



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: CONVIVE
Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LOS NIÑOS
DEL PUEBLO JOVEN DOS DE MAYO, DISTRITO DE
CHIMBOTE DEL AÑO 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

RODRIGUEZ RONDO, MARITZA JESUS

ORCID: 0000-0002-0827-6955

ASESORA:

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERU

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Rodríguez Rondo Maritza Jesús

ORCID: 0000-0002-0509-9914

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

ASESORA:

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación

y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO:

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

3. FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesora

4. AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

DEDICATORIA

Al creador del universo, al padre eterno, por la fuerza de voluntad que me brinda, por su paz que me llena de calma, iluminando mi mente, mi alma y mi cuerpo.

A mis padres que siempre inculcaron aquellos valores necesarios para afrontar honestamente las circunstancias de la vida, dotándome de esperanzas y entusiasmo.

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios, por brindarme la oportunidad de realizar un logro mas en mi vida, por prestarme vida para cumplir esta nueva meta, por darme los medios necesarios para salir adelante, y permitirme estar presente en cada clase. Y por supuesto por bendecir mi hogar. Gracias mi Dios, y nunca me sueltes de tu mano.

A mi esposo, mi amor, por tu apoyo incondicional, por tu paciencia y por los momentos más importantes que siempre estas a mi lado. Gracias por todo lo que me das, siempre te estaré agradecida, y que Dios siempre bendiga nuestro hogar. “Un logro más, juntos”

5. RESUMEN Y ABSTRACT

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó, debido a que los niños del pueblo joven Dos de Mayo, presentan algunas características relacionadas con la convivencia y la participación democrática, ya que se muestran poco colaborativos, en algunos casos no se relacionan con los demás e incluso tienen vergüenza participar en público, hasta muestran poco respeto y tolerancia hacia los demás, es así que se planteó como objetivo determinar: el desarrollo de la competencia: convive y participa democráticamente en los niños del pueblo joven Dos de Mayo, distrito de Chimbote, del año 2020. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel de investigación descriptiva, diseño no experimental, transeccional y descriptivo. Se trabajó con un muestreo no probabilístico accidental, muestra de 10 niños del pueblo joven Dos de Mayo. Se utilizó la técnica de observación y su instrumento a evaluar fue la guía de observación. Se obtuvo como resultados que el 90% de los niños siempre presentan la competencia: convive y participa democráticamente, el 10% de los niños a veces lo presentan y que el 0% de los niños nunca lo presentan. Concluyendo que la mayoría de los niños desarrollan la competencia: convive y participa democráticamente, puesto que presentaron siempre la colaboración y el manejo diferenciado, y solo en pocos niños nunca se presentó la tolerancia.

Palabras claves: Colaboración, convivencia democrática, manejo diferenciado, tolerancia.

Abstract

The present research work was carried out, because the children of the young town Dos de Mayo, present some characteristics related to coexistence and democratic participation, since they are not very collaborative, in some cases they do not relate to others and even They are ashamed to participate in public, they even show little respect and tolerance towards others, so the objective was to determine: the development of the competition: the children of the young town Dos de Mayo, district of Chimbote, live together and participate democratically year 2020. The study was quantitative, descriptive research level, non-experimental, transectional and descriptive design. An accidental non-probabilistic sampling was used, a sample of 10 children from the young town Dos de Mayo. The observation technique was used and its instrument to evaluate was the observation guide. The results were obtained that 90% of the children always present the competition: they live together and participate democratically, 10% of the children sometimes present it and that 0% of the children never present it. Concluding that the majority of children develop competence: they coexist and participate democratically, since they always presented collaboration and differentiated management, and only in a few children tolerance was never presented.

Keywords: Collaboration, democratic coexistence, differentiated management, tolerance.

6. CONTENIDO

1.	TÍTULO DE LA TESIS.....	i
2.	EQUIPO DE TRABAJO	ii
3.	FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4.	AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA.....	iv
5.	RESUMEN Y ABSTRACT.....	vi
6.	CONTENIDO	viii
7.	INDICE DE TABLAS, CUADROS Y GRÁFICOS	xi
I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1.	Antecedentes	5
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	5
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	6
2.1.3.	Antecedentes locales	8
2.2.	Bases teóricas	10
2.2.1.	Definición de la Competencia: Convive y participa democráticamente	10
2.2.2.	Teorías de la Convivencia	12
2.2.3.	Dimensiones de la Competencia: Convive y Participa democráticamente ..	13
2.2.4.	Factores que facilitan la convivencia democrática en el aula.....	15
2.2.5.	Factores que dificultan la convivencia democrática en el aula.....	17
2.2.6.	Elementos de la Convivencia:.....	19

2.2.7.	Área curricular en la que se trabaja la competencia “Convive y Participa democráticamente”	19
III.	HIPOTESIS	21
IV.	METODOLOGÍA.....	22
4.1.	Diseño de la investigación	22
4.1.1.	Tipo de Investigación	22
4.1.2.	Nivel de Investigación.....	22
4.1.3.	Diseño de la Investigación.....	22
4.2.	Población y Muestra	23
4.4.	Técnicas e instrumentos para recolección de datos	26
4.4.1.	La Técnica de observación	26
4.4.2.	Instrumento de recolección de datos.....	26
4.5.	Plan de análisis.....	28
4.6.	Matriz de Consistencia	29
4.7.	Principios éticos	30
V.	RESULTADOS	31
5.1.	Resultados	31
5.2.	Análisis de resultados	34
VI.	CONCLUSIONES.....	38
VII.	RECOMENDACIONES.....	39
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
	ANEXOS	45

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	45
Anexo 2: Validación y grado de confiabilidad del instrumento.....	46
Anexo 3: Consentimiento informado	50

7. INDICE DE TABLAS, CUADROS Y GRÁFICOS

Indice de tablas

Tabla 1. Distribución de niños en la ciudad de Chimbote	24
Tabla 2. Distribución de la muestra de los niños del pueblo joven Dos de Mayo	24
Tabla 3. Prueba de confiabilidad	27
Tabla 4. Número de niños según la categoría Tolerancia.....	31
Tabla 5. Número de niños según la categoría Colaboración	32
Tabla 6. Número de niños según la categoría Manejo Diferenciado	33

Índice de cuadros

Cuadro 1. Área curricular de la competencia “Convive y Participa democráticamente.	20
Cuadro 2. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	25
Cuadro 3. Matriz de Consistencia	29

Índice de figuras

Figura 1. Número de niños según la categoría Tolerancia.....	31
Figura 2. Número de niños según la categoría Colaboración	32
Figura 3. Número de niños según la categoría Manejo Diferenciad	33

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la convivencia y la participación democrática de los niños en esta sociedad, es un aspecto fundamental que aparecen como capacidades del área de Personal Social en la educación inicial, que en las instituciones educativas resulta importante para los niños y niñas, y para el ser humano en general, pues a través de ella se construye la ciudadanía y el ejercicio democrático, además de afianzar el desarrollo integral de los niños y niñas, como futuros integrantes activos de la sociedad, logrando competencias que le permitan enfrentar y resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana (Marelem Diaz, 2016).

Los niños de 3, 4 y 5 años, están en pleno desarrollo, tanto físico como mental, por lo cual las condiciones vivenciales son factores importantes para su desenvolvimiento con sus pares. Uno de los factores de mayor relevancia es el aspecto emocional, que es el resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el grupo humano con el que se interrelaciona, fruto de lo cual se generan muchos de los problemas de la convivencia y la participación democrática (Cruz, 2016).

De acuerdo a investigaciones sobre desarrollo infantil, en esta edad se pueden presentar depresiones infantiles, sentimientos de soledad, problemas en la construcción de su identidad, dificultades en la convivencia y la participación grupal, así como sentirse no querido o rechazado por los demás, situaciones ante las que se debe promover la motivación y estimulación adecuada bajo orientación del docente y personas que interactúan dentro de su contexto (Cruz, 2016).

En el Caribe y en América Latina, existe una situación muy preocupante: “27% de niños no gusta relacionarse con los demás; 31% de padres no incentivan saludos, agradecimientos, solicitudes de ayuda, solidaridad; 42% siente vergüenza participar en

actividades grupales, expresar sentimientos, actuar con respeto y tolerancia”. En el Perú: “el 22% de niños desarrollan juegos amicales; 25% evita relacionarse con otros; 25% reflejan carencias de afecto familiar; 28% de padres manifiestan incapacidades para socializar con sus hijos” (Mamani & Paja, 2017).

Mas aún existen comunidades de nuestra localidad en donde la convivencia que existe entre los niños y sus compañeros y/o familiares, se torna violenta e insegura, el cual puede llegar a afectar su integridad física, psicológica y sexual.

En el pueblo joven Dos de Mayo, se puede observar algunas características que poseen los niños desde los 3 a 5 años, en lo que compete el desarrollo de la convivencia y la participación democrática como por ejemplo; se observa que los niños necesitan ser llamados la atención para que hagan caso, no comparten sus juguetes o materiales de trabajo; se relacionan muy poco con los demás; también se puede percibir que las mamás al llamarles la atención ellos hacen caso omiso a sus indicaciones originando un ambiente de desorden e incomodidad en el ámbito del hogar; generando como problemática la carencia de desarrollo de convivencia y la participación democrática en los niños.

La problemática descrita fue el punto de partida para el estudio de investigación desarrollado y que buscó responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el desarrollo de la competencia: convive y participa democráticamente en los niños del pueblo joven Dos de Mayo, Distrito de Chimbote del año 2020?

Para esto se planteó como objetivo general: Determinar el desarrollo de la competencia: convive y participa democráticamente en los niños del Pueblo Joven Dos de Mayo, Distrito de Chimbote del año 2020. Y como objetivos específicos: a) Identificar la tolerancia en el desarrollo de la competencia: convive y participa democráticamente en los niños del Pueblo Joven Dos de Mayo, Distrito de Chimbote del año 2020, b) Identificar la colaboración en el desarrollo de la competencia: convive y participa

democráticamente en los niños del Pueblo Joven Dos de Mayo, Distrito de Chimbote del año 2020, c) Identificar el manejo diferenciado en el desarrollo de la competencia: convive y participa democráticamente en los niños del Pueblo Joven Dos de Mayo, Distrito de Chimbote del año 2020.

Esta investigación se justifica por la importancia de observar, conocer y analizar cómo los niños del pueblo joven Dos de Mayo vienen desarrollando la competencia: convive y participa democráticamente, para que permita detectar la realidad que se vive en esta comunidad. Y con esta investigación beneficiar de manera directa a los niños y niñas, y de manera indirecta a los padres de familia y maestros involucrados, ya que ellos son los que conviven mayor tiempo con los niños.

Además, esta investigación se desplega en base a tres rasgos importantes:

En lo teórico: esta investigación se sostiene en la teoría de las Inteligencias Múltiples de H. Gardner, en la cual me explica la inteligencia interpersonal o habilidad de colocarse en el lugar del otro y comunicarse de forma adecuada, y lo asocia con “Aprender a convivir”.

En lo práctico: Desde el suceso que se halló en esta indagación. Se dona y se contribuye a la Universidad ULADECH para ser exhibido y aportar en beneficio de los demás estudiantes que deseen esta clase de asesoría y puedan decidir o inclinarse en un posterior tema. De esta forma será el inicio para futuras indagaciones.

En lo Metodológico: Al principio de lo cuestionable en esta indagación se elaboro una herramienta de medición. Que fue aprobado con los maestros idóneos. La confiabilidad llega a un avance positivo, para así poder ser ejecutada y a la vez será favorable para futuras averiguaciones.

Se empleó una metodología de tipo cuantitativa, con un nivel de investigación descriptiva. El diseño que se utilizó fue no experimental, transeccional y descriptivo. Se

trabajó con un muestreo no probabilístico accidental, con una muestra de 10 niños del pueblo joven Dos de Mayo. Se utilizó la técnica de observación y su instrumento a evaluar fue la guía de observación.

La investigación arrojó los siguientes resultados: el 70% de los niños a veces presentan tolerancia, mientras que el 30% de los niños siempre lo presentan y que el 0% de los niños nunca lo presentan. El 90% de los niños siempre presentan colaboración, el 10% de los niños a veces lo presenta y que el 0% de los niños nunca lo presentan. El 90% de los niños siempre presentan manejo diferenciado, el 10% de los niños a veces y que el 0% de los niños nunca lo presentan.

Se llegó a la siguiente conclusión: la mayoría de los niños desarrollan la competencia: convive y participa democráticamente, puesto que presentaron siempre la colaboración y el manejo diferenciado, y solo en pocos niños nunca se presentó la tolerancia.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Hurtado (2015), en su investigación “El Juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria”, tuvo como objetivo la exploración de material bibliográfico relacionado con el juego como herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria. Cuya metodología fue la revisión documental a partir de material bibliográfico significativo en la construcción de dos líneas de análisis: el juego y su inclusión en la convivencia en el ámbito educativo. Concluyendo que es necesario incluir el juego en las planeaciones pedagógicas, entendido este como una herramienta de utilidad en el ámbito escolar para la convivencia al interior de las comunidades institucionales. El juego se presenta como vehículo alternativo y adaptativo para abordar situaciones problemáticas y proponer al interior de los planteles educativos formas diferentes de interacción, por lo cual se hace necesario pensar en las estrategias que actualmente adoptan las instituciones educativas en materia de convivencia y su relación con el aprendizaje y consideraciones legales; en el caso del territorio colombiano bajo los lineamientos de la ley 1620.

Valdés et al. (2018), en su investigación “Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile”, tuvo como objetivo adaptar y validar en una muestra de 2,868 estudiantes chilenos un cuestionario de convivencia escolar aplicado en México. La adaptación implicó la adecuación lingüística de varios de los ítems del instrumento al contexto chileno, la transformación de la escala de respuesta y la verificación de sus propiedades métricas a través del análisis factorial exploratorio y confirmatorio y de la estimación de la consistencia interna. Concluyendo que una aportación de este estudio fue el análisis factorial confirmatorio con las tres dimensiones

integradas en un mismo análisis, los resultados obtenidos sugieren un modelo de segundo orden, en el que la convivencia escolar está formada por prácticas de aula democráticas, inclusivas y de resolución pacífica de conflictos.

Granados y Jimenez (2019), en su investigación “El juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas”, tuvo como objetivo establecer el efecto del juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento en la convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Distrital de Las Nieves sede 2. Investigación tipo cuantitativo, nivel explicativo, un diseño cuasi experimental con un grupo control y un experimental con la aplicación de un pre test y post-test, en el cual se ejecutó una intervención desde el grupo experimental finalmente una post-prueba. El grupo con el que se trabajó fue de 52 estudiantes de tercer grado, para el grupo experimental se tomó la población de estudiantes. Llegaron a las conclusiones; Al inicio de la investigación los estudiantes demostraron a través de la prueba inicial y de la observación dificultades en la convivencia del aula. La aplicación de estrategias didácticas como los juegos de roles si produce un efecto positivo en el mejoramiento de la convivencia escolar, y aún más para el desarrollo de competencias ciudadanas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Diaz (2018), en su investigación “Estrategias de lenguaje artístico, para desarrollar convivencia democrática en niños de Cinco años – institución educativa privada Pasito a Paso – Chiclayo – 2016”, tuvo como objetivo general determinar la influencia que tiene el Taller de Lenguaje Artístico para desarrollar convivencia democrática en los niños de 5 años de la Institución Educativa Pasito a Paso- Chiclayo – 2016. Se trabajó con una muestra de 8 niñas. Investigación con diseño pre experimenta,

técnica de la observación e instrumento la lista de cotejo. La población y muestra estuvo conformada por 7 niñas de cinco años de la Institución Educativa Privada “Pasito a Paso” – Chiclayo. Los resultados obtenidos indican que el nivel de desarrollo de hábitos de convivencia democrática, antes de aplicar el taller, era en un Nivel Inicio (86%) de acuerdo con las medias obtenidas en el pre test. Concluyendo que el taller de Lenguaje Artístico influyó significativamente en el desarrollo de la convivencia democrática en los niños de cinco años de la I.E.I.P. Pasito a Paso de Chiclayo – 2016.

García y Quispe (2018) en su tesis denominada “Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018”. Tuvieron como objetivo establecer la relación que existe entre ambas variables. Tipo de investigación básica no experimental y el nivel descriptivo, diseño correlacional de corte transversal. La población, todos los maestros y niños de la I.E.I Huerto Infantil, año 2018 y una muestra de 56 niños y niñas de cinco años. La técnica fue la observación y los instrumentos fueron una ficha de observación para la variable valores morales y lista de cotejo para la variable convivencia en el aula. Concluyendo que existe una relación significativa entre los valores morales y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado, año 2018. Con un nivel de significancia de, 00 y un Rho de Spearman que es igual a “0.660” y $p = .000 < 0,05$, lo que significa una correlación moderada y fuerte e indica que a mayor práctica de valores morales mejor será la convivencia en el aula.

Horna (2018) en su Tesis “Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa Pública N° 16003” plantea como objetivo elaborar un plan de acción para atender el problema referido a la Inadecuada gestión de conflictos para mejorar la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa 16003. La muestra está

integrada por docentes, la información se recoge a través de la entrevista a profundidad y análisis documental, con sus instrumentos guía de entrevista y guía de análisis documental. Concluyendo que, el hecho de elaborar un plan sustentado fortalece capacidades docentes y el liderazgo directivo para gestionar una convivencia escolar que propicie el cambio de actitudes en los estudiantes.

Cadillo (2018) en su tesis “Juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de la convivencia social en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018”, tuvo como objetivo determinar en qué medida los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan la convivencia social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018. El estudio fue de tipo cuantitativo, con diseño de investigación pre experimental. Se trabajó con una población muestral de 11 niños y niñas de cuatro años de edad del nivel inicial. Se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta: Los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente la convivencia social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

2.1.3. Antecedentes locales

Robles (2016), en su investigación “Estrategia de gestión SER para la mejora de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 89013– Chimbote -2016” conforme a la línea de investigación denominada Atención integral del infante, niño y adolescente, así como también al esquema formal de la UCV. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la estrategia de gestión SER para la mejora de la convivencia escolar en la I.E. 89013 del AAHH San Isidro – Chimbote -2016. Se consideró el método hipotético

deductivo propio del enfoque cuantitativo. Por tratarse de una investigación cuasi experimental la recogida de datos tuvo dos momentos (pre y post test). Como muestra se consideró al primer grado (grupo control) y tercer grado (grupo experimental) del nivel primario de la institución educativa 89013 del AAHH San Isidro en la ciudad de Chimbote. La técnica fue la observación y entrevista, como instrumento se diseñó, validó y aplicó una escala valorativa y un cuestionario respectivamente. Se concluyó: que existe una influencia significativa de la aplicación de la Estrategia de gestión SER en la mejora de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 89013– Chimbote -2016 tal como se constató en las pruebas de pre test y post test del grupo experimental, más aún en conjunto comparadas con las pruebas de pre test y post test del grupo control.

Camilo (2018), en su investigación “Gestión escolar con liderazgo pedagógico para mejorar la convivencia en las aulas y lograr mejores aprendizajes”, cuyo propósito de estudio es analizar el problema: Niveles insatisfactorios en el área de matemática en el VI ciclo de la Institución Educativa JEC Pachacútec de la UGEL Huari, cuyas causas determinan las dimensiones de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y convivencia escolar, trabajados con cuatro docentes que representan el 100% del ciclo-área, aplicando la técnica de la entrevista a profundidad y su instrumento guía de entrevista, se realizó el análisis y resultado del diagnóstico, formulando las alternativas de solución para dicho problema, sustentadas en referentes conceptuales y experiencias exitosas, realizamos una propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción. Llegando a las conclusiones: el marco orientador para su implementación, desde la gestión escolar con liderazgo pedagógico con el propósito ulterior de lograr que el 100% de docentes realicen de manera adecuada su programación curricular y fortalezcan su práctica pedagógica desde la visita de aula, a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación, trabajo colegiado, grupos de inter aprendizaje y

comunidad profesional de aprendizajes, donde el 100% de estudiantes mejoren su comportamiento, las relaciones interpersonales con acuerdos y normas de convivencia; a fin de mejorar sus niveles de logro de aprendizaje en matemática.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de la Competencia: *Convive y participa democráticamente*

Según MINEDU (2016):

“En el nivel de Educación Inicial, esta competencia se visualiza desde que el niño y la niña nacen, cuando conviven y participan a partir de la relación y el afecto que reciben de las personas que los atienden y del medio que los rodea. En estas circunstancias, se saben queridos e importantes para su adulto significativo. Este sentimiento los lleva a desarrollar el vínculo de apego que les permite interactuar con seguridad con otros tanto en casa como en el servicio al que asisten, lo que amplía sus entornos sociales. Hacia los 3 años, aproximadamente, conviven y participan democráticamente con sus compañeros a partir de la interacción en situaciones de juego, exploración o de la vida cotidiana; con el acompañamiento del docente o promotora, van integrando los límites, conocen las normas y contribuyen en la construcción de acuerdos necesarios para la convivencia armónica. Así también, en el servicio educativo, se propicia que participen dando su opinión, buscando soluciones o tomando acciones a partir de su propia iniciativa en asuntos comunes que interesan y afectan al grupo. En el desarrollo de la competencia *Convive y participa democráticamente* en la búsqueda del bien común, los niños y las niñas combinan principalmente las siguientes capacidades: *Interactúa con todas las personas*, *Construye normas y asume acuerdos y leyes*, y *Participa en acciones que promueven el bienestar común*” (p.81).

a) Competencia

Se comprende por competencia la extensión de los niños en las costumbres de modo participar, en un ambiente y condición distinta, en total el entendimiento hipotético tanto en capacidades o entendimientos efectivos, tal como la postura particular que se quiere conseguir. La idea de la lucha es, consiguiente, de percibir algo y adaptar, actualmente se introduce , también el conocer la esencia o hallarse a sí mismo (Andalucía, 2010)

b) Capacidades

Las capacidades son requerimientos para proceder de forma idónea. Los requerimientos es el saber, de las aptitudes y la postura de los alumnos emplea el desafío en su realidad de manera establecida. Estos talentos hacen creer actuaciones de menos implicación en los enfrentamientos, que son actuaciones de mayor dificultad (Andalucía, 2010)

c) Convivir

Según Chauca (2018), se entiende que “convivir es saber resolver los problemas llegando a consensos, respetando lo acordado en un clima de democracia” (p. 10).

d) Participa democráticamente:

Según MINEDU (2015):

“Se refiere al desarrollo de capacidades que se sustentan en un sentimiento de pertenencia y de identificación con la comunidad (familiar, étnica, política, etcétera) de la cual se es parte, desde el entorno más cercano hasta los más lejanos. Implica también un sentimiento de eficacia política y de empoderamiento. Supone desarrollar la capacidad de opinar, decidir, actuar y asumir responsabilidades buscando el bien común. La participación alude a la actuación en el espacio público e implica tanto tomar posición frente a aquello que afecta el ejercicio de derechos de los ciudadanos, como participar de

acciones que contribuyan a la construcción de un bienestar general. Demuestra la capacidad o potencialidad de transformar nuestro entorno hacia esa imagen de sociedad que aspiramos tener o ser (bien común)” (p. 33).

e) Participación Infantil:

Díaz et al. (2017), nos dicen lo siguiente:

“La participación infantil fortalece la democracia desde sus elementos básicos: la responsabilidad política, la ciudadanía, la autonomía, el ejercicio de derechos, las libertades civiles, entre otras. El no reconocimiento del ejercicio autónomo de la participación debilita la institucionalidad democrática, dejándola sujeta exclusivamente a una participación simbólica, en la cual la niñez puede expresar sus opiniones sin que estas sean vinculantes en la toma de decisiones o en asuntos de interés en los que este grupo social se vea involucrados” (p. 23).

f) Democracia:

La Biblioteca Nacional de Chile (2017) la define de la siguiente forma:

“Democracia viene del griego, de la palabra demos, que significa pueblo, y de la palabra krátos, que significa gobierno. La democracia es un sistema de gobierno, que permite que la ciudadanía exprese su opinión y sea escuchada. En una democracia, todas las personas merecen respeto y consideración. No importa su edad, color de piel, religión o país de procedencia” (p. 56).

2.2.2. Teorías de la Convivencia

Horna (2018) nos manifiesta que el soporte pedagógico en la que se sustenta la convivencia es:

a) La Teoría de las Inteligencias Múltiples de H. Gardner

La cual implanta ocho tipos de inteligencia; una se asocia con “Aprender a ser y sentir”, la inteligencia intrapersonal, conocida como la habilidad de conocerse así mismo,

regularse e incentivarse, y otra se asocia con “Aprender a convivir” la inteligencia interpersonal o habilidad de colocarse en el lugar del otro y comunicarse de forma adecuada (p. 45).

b) El modelo cognitivo-evolutivo de Piaget y Kohlberg

Y su proposición de los seis estadios del incremento honesto (heteronomía honesta, egoísmo recíproco, expectativas interpersonales, responsabilidad y encargo, tratado social y principios éticos universales). Es preciso para aceptar la presencia de normas, haber logrado, al menos al segundo estadio (p. 46).

c) La Inteligencia Emocional de Goleman

Y la calidad de conocer y usar adecuadamente las emociones para el progreso propio (p. 46).

2.2.3. Dimensiones de la Competencia: Convive y Participa democráticamente

Las dimensiones más importantes que se ha recopilado son:

a) Tolerancia:

Tolerancia se refiere a la acción y efecto de tolerar. Como tal, la tolerancia se basa en la cortesía hacia los demás y se puede expresar como un hecho de comprensión ya que en ocasiones no estaremos de acuerdo con el parecer de la otra persona y tampoco no lo podemos evitar, ya que tal vez la acción de admitir o tolerar a un individuo. El termino deriva del latín transigencia: aptitud de quien tolerar y permití algo a alguien. Es ético y de mucho valor la tolerancia ya que se trata de la consideración hacia los demás, ya que piensan muy diferente a uno y actúan con ideas propias, es ahí donde se refleja la tolerancia (Granados y Jimenez, 2019, p. 86)

“La tolerancia juega un papel muy importante en las relaciones de los niños con sus iguales y con su familia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios, aunque sean distintos a los suyos, y que

consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en un aula. La tolerancia les ayuda a que tengan una buena integración en un grupo o equipo” (Cruz, 2016, p. 34)

“El niño no nace tolerante. Su conducta natural es que todo sea para sí, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso de aprendizaje acerca de la tolerancia empiece desde bien temprano” (Horna, 2018, p. 23).

Cruz (2016) recalca que “a menudo vemos como, desde pequeños, entre los niños se presentan diferencias o desacuerdos al jugar, y que muchas veces estos se molestan porque no han aprendido a tolerar las ideas de los otros y a trabajar en equipo para encontrar una solución en común que respete los deseos de ambos o del grupo” (p. 23)

b) Colaboración:

Según Guitert y Pérez (2013), lo define como:

“Un proceso compartido, coordinado e interdependiente, en el cual los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común en un entorno virtual. El aprendizaje colaborativo se basa en un proceso de actividad, interacción y reciprocidad entre los estudiantes, facilitando la construcción conjunta de significados y un avance individual hacia niveles superiores de desarrollo” (p. 24-25).

Además, nos dice, que debemos alcanzar la contribución de nuestros familiares si: Les adiestramos a mostrar a nuestros hijos la colaboración en la vida diaria a través del trabajo mutuo. Evitar en lo posible utilizar apodosos y llamarlos por su nombre. Alentamos con palabras apropiadas a culminar con éxito lo que se les indico. Mostrando con el ejemplo el apoyo en cuanto persona lo necesita en la circunstancia que se encuentren. Promoviendo espacios en el cual la imaginación sea el trabajo primordial. Fomentar el apoyo siempre que se pueda a las personas cada vez que se nos sea posible y talvez en algunas oportunidades sacrificar alguna ocupación. (p. 30-31).

c) Manejo diferenciado:

Manejo: según Bembibre (2019), lo define como “la acción de manejar, de organizar o conducir un objeto o una situación bajo características especiales que lo hacen específica y, por consiguiente, requieren destrezas igualmente particulares” (p. 44).

Diferenciado: “Es una conjugación del verbo diferenciar. Diferenciar: Hacer distinción entre personas o cosas” (Horna, 2018, p. 45)

Bembibre (2019), afirma que, la desigualdad es tan notorio que no se puede ocultar y los niños observan y se dan cuenta de todo lo que pasa en los diferentes países, ciudades, etc. Es una advertencia para analizar, mediante una evolución, los infantes inician a modelar los niveles. El darse cuenta y descubrir la desigualdad por ejemplo de una flor y sus pétalos favorece en el aprendizaje de los más pequeños en la esencia. Las personas siempre van a opinar de diferente forma y eso los niños se dan cuenta, pero a la vez ayudara a su personalidad comunitaria. La arbitrariedad y la discriminación tiene que evaporarse si se orienta adecuadamente en el momento indicado. La información expresa y evidencia que inclinarse en un planteamiento o cegarse perjudica, y los adultos no deben de ser ajeno a esta situación de desigualdad. Los mayores de edad que cuenta con experiencia apoyaran a los menores de edad a comprender lo que se está suscitando, el infante establecerá su sensación propia referente a la desigualdad. (p. 45).

2.2.4. Factores que facilitan la convivencia democrática en el aula

La avenencia democrática que se da en el aula es una obra comunitaria total del maestro, del papa y la mama, del director del colegio, elementos burocráticos, auxiliares, y de los mismos alumnos. La responsabilidad recae en cada uno de ellos, para que el área de enseñanzas sea el más adecuado para los aprendizajes mediante una excelente relación democrática. La edificación de una convivencia en democracia siempre va a ser viable mediante la transformación, para apoyar a quienes desean desarrollarla, en todos los

intereses de las relaciones humanas, originando momentos de pacto y que la prudencia sustituya el mando, la inspección y la sumisión de modo de entendimiento humano, y así se logre ordenar redes de diálogo entre ellos. Para la conquista de un acuerdo democrático en el salón de clases, es esencial el juramento y colaboración del papá y de la mamá en la propagación de la moral mediante el ejemplo que demuestran con sus actos frente a sus hijos, y a la vez ser imitados ya sea consciente o inconscientemente (Vivanco, 2012, p. 11).

Otro componente significativo, según Vivanco (2012), los salones de clases son por antonomasia, el lugar en donde los alumnos y profesores comparten el mayor tiempo posible, y es donde se relacionan mucho mejor. Entonces, el “clima” de este lugar se verá afectado por estas variables: el “clima” elaborado en todo el grupo apoya a establecer el punto de colaboración y el alcance de los infantes en el aprendizaje” (p. 11).

En aquel tiempo, el experto es el creador para realizar ese tiempo apropiado del aula en que la convivencia sea verdaderamente democrática, contribuyendo en las áreas de colaboración en los estudiantes, planificando normas de convivencia y generando que los estudiantes sean quienes lo difundan y por lo tanto acojan una responsabilidad seria en sus desempeños, administrando la cooperación segura de los padres de familia en el progreso pedagógico de sus niños (Mendoza, 2019, p. 22).

Los docentes, tienen que amplificar destrezas con el fin de ayudar con la convivencia en el salón de clases, empezando por el uso conveniente de los sentimientos, desplegar actitudes en el cual los alumnos se coloquen en el papel del otro, dar el poder a los alumnos para que tomen sus propias decisiones y así develar su autonomía para desenvolverse en su proceder y sus opiniones, enseñarles el valor de pacificar los conflictos. Otro agente esencial es levantar normas adecuadas y claras, aceptadas por todo el ente educativo. Pero también están las acciones de moral, los cuales sirven para

controlar las relaciones entre las personas, los cuales va a influir en muchos aspectos de la convivencia, tales como los relacionados a la independencia, derechos, equidad y la dicha de los otros. Todas estas reglas son muy importantes para las relaciones comunes y se confía que el plantel complemente con su creación, con su ejecución y que los alumnos las interioricen. (Mendoza, 2019, p. 23).

Por lo tanto, la institución de educación, es el encargado de orientar estos valores coherentes, para que los alumnos lo asuman y lo realicen sin excepción. Los docentes siempre tienen que ser el modelo a seguir de sus estudiantes. Tampoco se debería omitir que los alumnos son relevantes y por esto su colaboración independiente y abierta es importante por medio de la difusión y creación de áreas que les proporcionen coyuntura para su crecimiento propio. No obstante, además es fundamental producir áreas de colaboración escolar e implicar a los alumnos en la creación de las reglas, en donde se deben aceptar con responsabilidad de deferencia y autodominio tratando alcanzar su propio dominio y la plena independencia (Mendoza, 2019, p. 26).

2.2.5. Factores que dificultan la convivencia democrática en el aula.

La convivencia es una creación comunitaria, diaria y de monumental función de la sociedad educativa en general. Por esto, el ambiente escolar es dependiente mucho del tipo de convivencia que hay en las escuelas. Desde dicha hipótesis la convivencia en la escuela podría ser democrática o no (Granados y Jimenez, 2019, p. 34).

Vivanco (2012), piensa que los componentes que entorpecen la convivencia estudiantil son: el comportamiento de competir y de marginar de la sociedad neoliberal. La escasez de los principios básicos de convivencia. El olvido de liderazgo educativo del mismo sistema, profesores y de la familia. El abuso excesivo del empleo de imágenes y el papel agresivo que emplean los medios de comunicación y videojuegos. Los inconvenientes para la disposición democrática de las escuelas. La ausencia de

colaboración y participación de los entes de la educación en la vida educativa. La falta de conocimientos formativos de los docentes en la resolución de conflictos (p. 13).

Sin lugar a dudas hay bastantes componentes visibles que perjudican la relación democrática en el salón, y se interpreta como un maltrato, abuso verbal y ataques a los demás, el docente cansado, la carencia de dominio, la tiranía, el desgano del alumno de cumplir en el aula, el atosigamiento en la escuela, es la primordial preocupación y contratiempo del desarrollo de cada niño. El docente debería complementar capacidades colectivas que faciliten el entendimiento tranquilo, el respeto mutuo y la enseñanza para el bienestar el método propio de socializar, en que la conversación es muy poca, la tolerancia, la gratitud, la amistad y más valores en que las Instituciones Educativas no siempre hace frente a estas situaciones correctamente, obligan de manera errónea métodos de modificación sugiriendo decisiones apresuradas sin haber analizado la situación o problema, pensando que de esta manera errónea conseguirá la tranquilidad que desean, y el bienestar en las Instituciones Educativas y el ordenamiento se aplica en modificar el

comportamiento por medio del castigo o excluyendo del colegio a los alumnos que poseen conductas violentas. En el campo estudiantil varios maestros creen que los conflictos solamente se tienen la posibilidad de solucionar fabricando un óptimo código de educación central, que corresponde a una búsqueda, delega de ver su ejecución. Se exhibe y se normalizan el comportamiento de esta forma como su ligereza y castigar de manera correcta para las diferentes situaciones. Consideran que implementando el ordenamiento se evitara los problemas, (Vivanco, 2012, p. 14).

El ordenamiento interior, no soluciona los problemas automáticamente como aparenta ser, mucho menos las acciones como castigar, prohibir para obtener la disciplina, al contrario, damos fuerza a mal comportamiento. Es imposible luchar contra la violencia con mas violencia. Sin embargo, es fundamental considerar que los problemas o los malos

entendidos siempre van a existir por eso es de suma importancia y vital conocer y aprender como lidiar con los conflictos. Los problemas pueden iniciar con presencia de castigo o peor de golpe, por eso es fundamental laborar con todo el alumnado el desempeño del sentimiento. El crecimiento de la sabiduría humanitario, de esta forma la convivencia afirma que si es posible el buen trato con los demás. es bueno ponerse en los zapatos del otro par que vean como realmente se siente la persona y que si deseas que te traten bien pues debes hacer lo mismo con el prójimo. El desempeños y capacidades los problemas a solucionar de dos personas es una enorme habilidad que debemos batallar todos los inconvenientes que perjudica enormemente a la sociedad por no ser tolerantes con las personas. (Vivanco, 2012, p. 16).

2.2.6. Elementos de la Convivencia:

Según Vivanco (2012), contamos con estos componentes:

El respeto: Es significativo y considerable ya que es un valor ético, es primordial y así se conseguirá una equilibrada conexión socialmente.

La empatía: colocarse y entender el sentir de los demás.

El deber: Es considerable tener un compromiso.

La responsabilidad: la obligación y el trabajo que domina la comunidad de colaborar para una población decente.

La compasión: conmoverse y apoyar a los demás a treves de nuestro sentir.

La libertad: poder escoger y elegir lo que deseo.

La seguridad: reconocerse a si mismo que estamos aptos para cualquier cosa y no de ganar a otras personas (p. 38)

2.2.7. Área curricular en la que se trabaja la competencia “Convive y Participa democráticamente”

Cuadro 1. Área curricular de la competencia “Convive y Participa democráticamente

AREA	COMPETENCIA	DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA ESPERADO AL FIN DEL CICLO II
Personal Social	Convive y Participa democráticamente	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.

Fuente: MINEDU 2016 (p. 86)

III. HIPOTESIS

Según Hernández et al. (2010), el uso de hipótesis solo es necesario cuando se va a pronosticar un hecho o un dato, es decir para el tipo de descriptivo con una variable que utilizamos en esta investigación, su uso, no es imprescindible

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se realizó fue de tipo cuantitativo, porque según Hernández et al. (2010) la define como una gráfica estructurada de compilar y examinar datos obtenidos de distintas fuentes. Esto incluye el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para lograr resultados. Es terminante en su intención ya que trata de cuantificar el problema mediante la investigación de resultados proyectables a una población mayor. También nos dice que es un modelo de exploración basado en el paradigma positivista, cuyo propósito es hallar leyes generales que expliquen el ambiente de su objeto de estudio a partir de la observación, la demostración y la práctica. Esto es, a partir del examen de resultados experimentales que arrojan representaciones numéricas o estadísticas verificables.

4.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue descriptivo, porque según Hernández et al. (2010): Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (p. 80).

4.1.3. Diseño de la Investigación

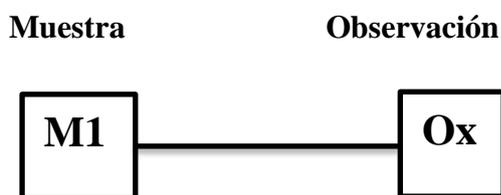
En la presente investigación se consideró el diseño: No experimental transeccional.

Según Hernández et al. (2010):

La investigación no experimental es aquella que se realizó sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se construye una realidad (p. 149).

La investigación transeccional recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede (p. 151).

Según Andia (2015), este diseño adquiere el siguiente esquema:



Dónde:

M1= muestra de niños del pueblo joven Dos de Mayo.

Ox = Competencia: Convive y participa democráticamente.

4.2. Población y Muestra

En el Pueblo Joven Dos de Mayo, del Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, residen muchos hogares de categoría media y baja, las cuales están constituidas, en su gran mayoría, por niños de 3, 4 y 5 años de edad, los cuales fueron considerados como la población de este estudio.

En estos hogares los niños cuentan, en la actualidad, con la educación virtual., gestionada por MINEDU, los cuales tienen el horario de las mañanas para recibir las clases vía televisión, internet o radio.

En Chimbote, la población de los niños está dividido así:

Tabla 1. *Distribución de niños en la ciudad de Chimbote*

Edad	N° niños
3 años	3 372
4 años	3 367
5 años	3 370
Total	10 109

Fuente: INEI 2017

Para la muestra se contó con 10 niños al azar de esta comunidad.

Tabla 2. *Distribución de la muestra de los niños del pueblo joven Dos de Mayo*

NIVEL	EDAD	VARONES	MUJERES	TOTAL
Inicial	3 años	2	1	3
	4 años	1	2	3
	5 años	1	3	4
TOTAL		4	6	10

Fuente: Registro de los niños de la zona del P.J. Dos de Mayo

Se utilizó un muestreo por cuotas. Garcia (2020), lo define como uno de los métodos del muestreo no probabilístico es el muestreo por cuotas. Para este tipo de muestreo, los investigadores seleccionan una muestra que represente a una población según unos determinados rasgos o cualidades. Para ello, es necesario dividir la población en grupos o estratos que compartan características (sexo, edad, estudios, región, etc.) y de ellos se selecciona una muestra proporcional y representativa de la población.

4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Cuadro 2. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Competencia: convive y participa democráticamente	Según MINEDU (2016): “En el nivel de Educación Inicial, esta competencia se visualiza desde que el niño y la niña nacen, cuando conviven y participan a partir de la relación y el afecto que reciben de las personas que los atienden y del medio que los rodea. En estas circunstancias, se saben queridos e importantes para su adulto significativo.	En el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, los niños y las niñas combinan principalmente las siguientes capacidades: Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, y Participa en acciones que promueven el bienestar común” (MINEDU, 2016)	Tolerancia	Interactúa con todas las personas	El niño considera que todos deben creer y pensar como él. Al escuchar las ideas de alguien las descalifica rápidamente. Solo el niño tiene la razón. Rechaza a los niños porque son distintos.
			Colaboración	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Comparte sus objetos y/o alimentos. Le gusta colaborar las tareas con sus compañeros. Se desprende con facilidad de los objetos de su propiedad. Ayuda de manera espontánea a los demás.
			Manejo Diferenciado	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Respeto las opiniones de los demás. Propone actividades para realizar en familia. Realiza preguntas acerca de lo que llama la atención. Asume las reglas del hogar.

Fuente: Elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

En esta investigación se empleó la Técnica de Observación y como instrumento de medición la Guía de Observación

4.4.1. La Técnica de observación

Esta investigación empleó la técnica de la observación.

Según Infantes y Ruiz (2018) afirma que:

Las técnicas de observación son un acumulado de técnicas y herramientas orientadas a juzgar un anómalo, un sujeto o un conjunto de personas. Implican una táctica de acercarse a la situación del sumiso para conocerla. Habitualmente se estudian conductas y comportamientos observables. Son realizadas por un espectador especialista o amaestrado mediante protocolos preparados para tal solución, que permiten un comentario sistemático (p. 23).

La técnica de Observación que emplee en esta investigación, se realizó mediante videollamadas, lo cual permitió observar y registrar el comportamiento (conductas, reacciones y actitudes) de la muestra en su ambiente familiar, mediante 12 ítems que fueron evaluados en el presente estudio.

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

Esta investigación empleó la Guía de Observación

Según Hudson (2017):

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar (p. 10).

Se elaboró el instrumento de investigación, la guía de observación, el cual consta de 3 dimensiones, cada una con 4 ítems, haciendo un total de 12 ítems.

Validación y confiabilidad del instrumento

Para hallar la validez del instrumento, se acudió al juicio de expertos que estuvo constituido por profesionales de alta experiencia, quienes realizaron la observación del caso, las mismas que fueron subsanadas y que fueron aceptadas por los expertos.

En cuanto a la confiabilidad, se realizó una prueba piloto, obteniéndose un 0,759 en su alfa de Cronbach, lo que correspondería a un nivel de confiabilidad alta.

Tabla 3. Prueba de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,759	12

Fuente: SPSS

Procedimiento para la aplicación del instrumento

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera, se coordinó un permiso con los padres de familia, firmando un consentimiento informado para la aplicación del instrumento, la guía de observación, a los niños del pueblo joven Dos de Mayo, cuya muestra fue de 10 de estos niños. Se proporcionó un día y una hora para realizar dicha evaluación, considerando las actividades de los niños en su hogar para así no interrumpir sus sesiones de clases virtuales.

El instrumento se aplicó mediante videollamadas que se realizó a los padres de familia en un día determinado, con una duración de 10 minutos, se evaluó los 12 ítems a cada niño, mediante la observación y, con la ayuda de los padres, se logró recolectar la información suficiente para realizar la puntuación correspondiente a cada uno.

4.5. Plan de análisis

Para el análisis estadístico, se recolectó los puntajes obtenidos y se pasaron a una base de datos tipo matriz para el tratamiento de datos, se utilizó el programa ofimático Microsoft Excel en donde se hizo la sumatoria de puntos por dimensiones y variable para luego asignarle una categoría correspondiente la cual fue representada por tablas y gráficos para su mejor comprensión.

4.6. Matriz de Consistencia

Cuadro 3. Matriz de Consistencia

Título	Problema	Objetivo	Metodología
<p>El desarrollo de la competencia: convive y participa democráticamente en los niños del Pueblo Joven Dos de Mayo, Distrito de Chimbote del año 2020.</p>	<p>¿Cuál es el desarrollo de la competencia: convive y participa democráticamente en los niños del Pueblo Joven Dos de Mayo, Distrito de Chimbote del año 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar el desarrollo de la competencia: convive y participa democráticamente en los niños del Pueblo Joven Dos de Mayo, Distrito de Chimbote del año 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Identificar la tolerancia en el desarrollo de la competencia: convive y participa democráticamente en los niños del Pueblo Joven Dos de Mayo, Distrito de Chimbote del año 2020.</p> <p>b) Identificar la colaboración en el desarrollo de la competencia: convive y participa democráticamente en los niños del Pueblo Joven Dos de Mayo, Distrito de Chimbote del año 2020.</p> <p>c) Identificar el manejo diferenciado en el desarrollo de la competencia: convive y participa democráticamente en los niños del Pueblo Joven Dos de Mayo, Distrito de Chimbote del año 2020.</p>	<p>Tipo de Investigación cuantitativa Nivel de la Investigación descriptiva Diseño de la Investigación: No Experimental Transaccional</p> <p style="text-align: center;"> M ——— O </p> <p>Donde M = muestra de niños del pueblo joven Dos de Mayo. O = Competencia: Convive y participa democráticamente.</p> <p>Población: Los niños del pueblo joven Dos de mayo Muestra 10 niños del pueblo joven Dos de Mayo</p> <p>Muestreo no probabilístico por cuota</p> <p>Técnicas Observación.</p> <p>Instrumento. - Guía de Observación</p>

Fuente: Elaboración propia

4.7. Principios éticos

Según el código de ética de la ULADECH, se consideró los siguientes principios:

Protección a las personas: este principio se aplicó proporcionándole a la muestra en estudio, el grado de protección necesario, como no exponer su nombre, se mantuvo en el anonimato, para que no presente algún riesgo su persona y con la finalidad de que obtengan un beneficio con esta investigación.

Libre participación y derecho a estar informado: este principio se aplicó solo con la aprobación libre y voluntaria de los padres de los niños que participaron en esta investigación, para esto firmaron un consentimiento en la cual manifiestan estar de acuerdo con que sus hijos sean partícipes de este estudio.

Beneficencia y no maleficencia: se aplicó este principio desde el punto de vista de beneficiar a la muestra de la investigación al determinar cuál es el desarrollo de su convivencia, sin causarles algún daño por parte del investigador.

Justicia: como investigador aplique este principio ya que se realizó esta investigación sin ninguna falsificación o plagio de otro trabajo de investigación.

Integridad científica: se aplicó este principio respetando las normas deontológicas de la profesión, evaluando los riesgos y beneficios potenciales que pudieran afectar a la muestra investigada.

V. RESULTADOS

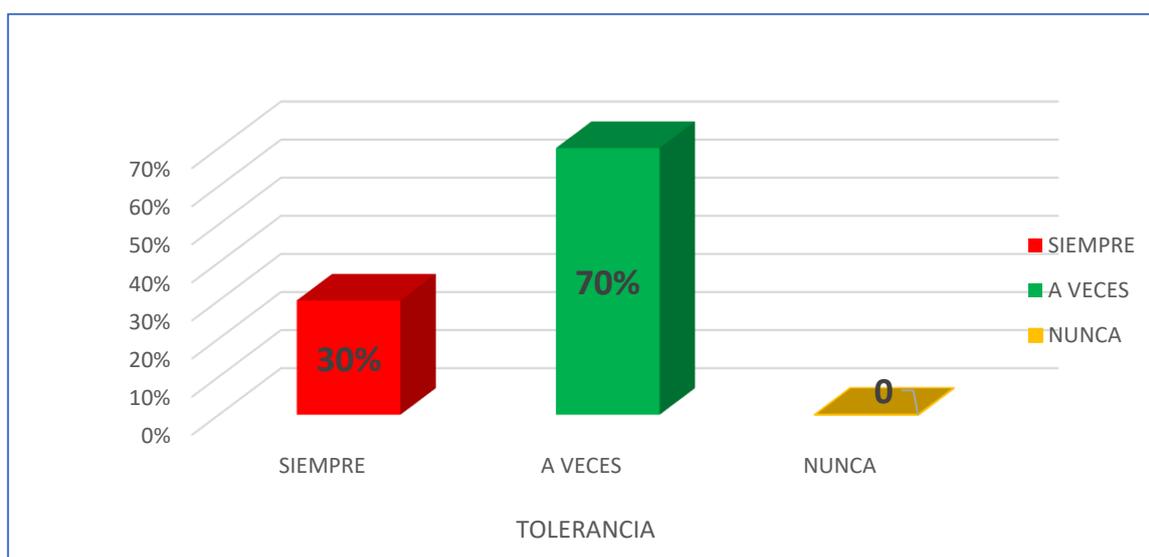
5.1. Resultados

Identificar la tolerancia en la competencia: convive y participa democráticamente en los niños del Pueblo Joven Dos de Mayo, Distrito de Chimbote del año 2020.

Tabla 4. *Número de niños según la categoría Tolerancia*

CATEGORIA	N° NIÑOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30
A VECES	7	70
NUNCA	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Guía de Observación del desarrollo de la Competencia, Junio 2020



Fuente: Guía de Observación del desarrollo de la Competencia, Junio 2020

Figura 1. *Número de niños según la categoría Tolerancia*

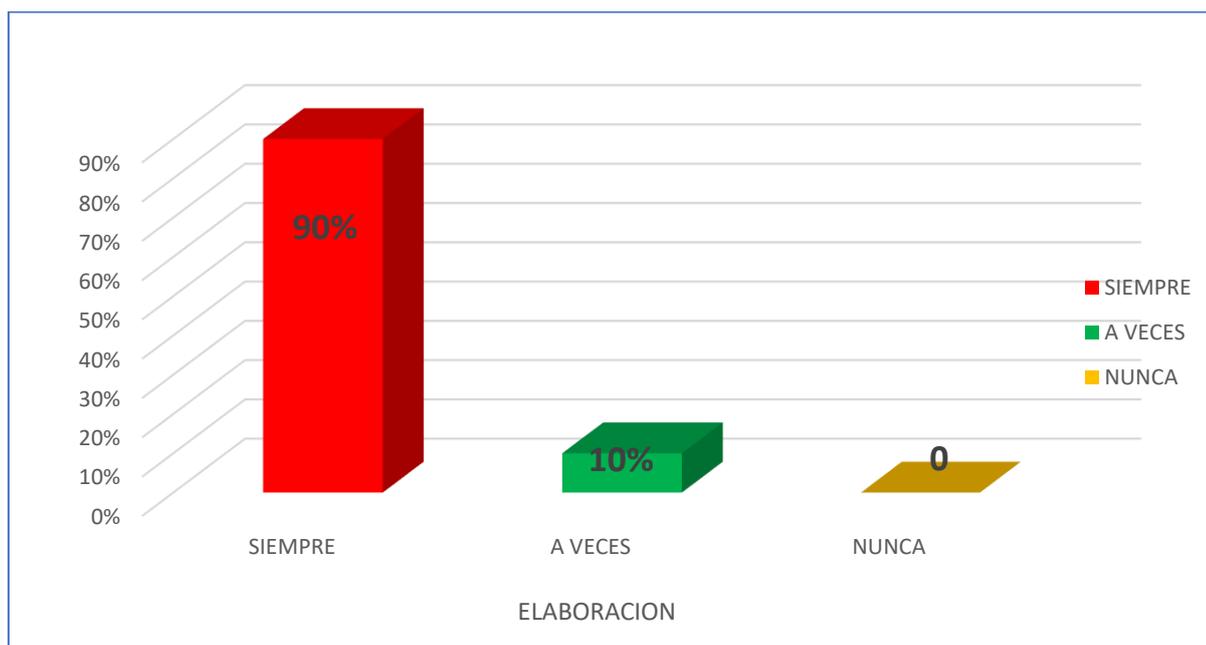
Interpretación: Según la tabla 3 y la figura 1, se observa que el 70% de los niños a veces presentan tolerancia, mientras que el 30% de los niños siempre lo presentan y que ningún niño nunca lo presenta.

Identificar la colaboración en la competencia: convive y participa democráticamente en los niños del pueblo joven Dos de Mayo, distrito de Chimbote del año 2020.

Tabla 5. Número de niños según la categoría Colaboración

CATEGORIA	N° NIÑOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	90
A VECES	1	10
NUNCA	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Guía de Observación del desarrollo de la Competencia, Junio 2020



Fuente: Guía de Observación del desarrollo de la Competencia, Junio 2020

Figura 2. Número de niños según la categoría Colaboración

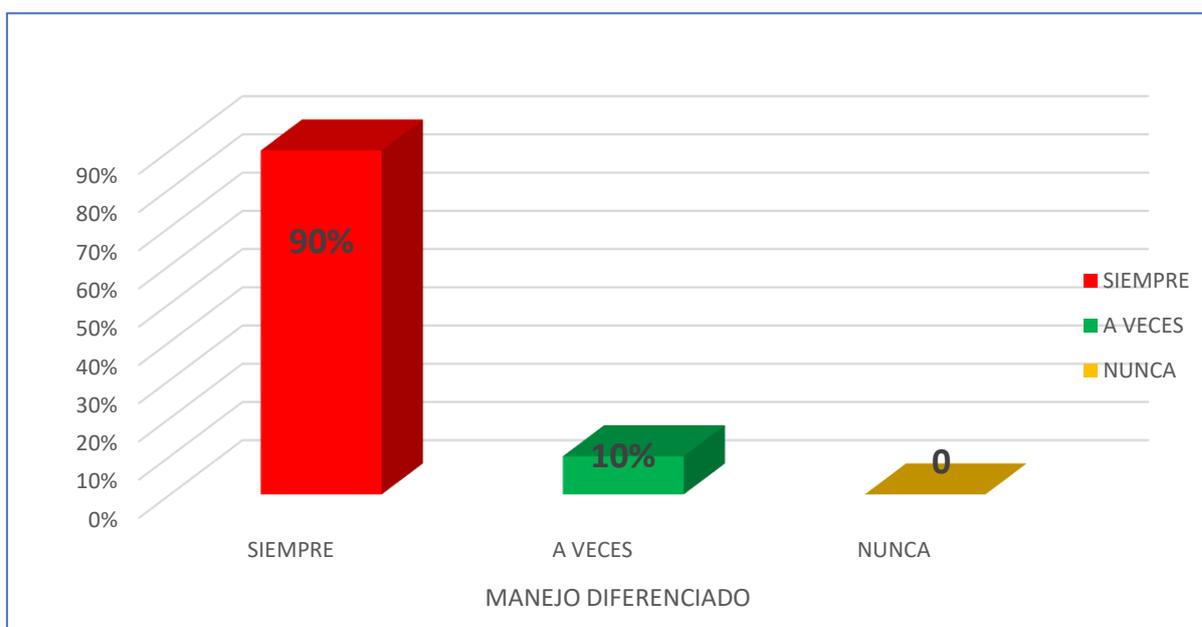
Interpretación: Según la tabla 4 y la figura 2, se observa que el 90% de los niños siempre presentan colaboración, el 10% de los niños a veces lo presenta y que ningún niño nunca lo presenta.

Identificar el manejo diferenciado en la competencia: convive y participa democráticamente en los niños del pueblo joven Dos de Mayo, distrito de Chimbote del año 2020.

Tabla 6. Número de niños según la categoría Manejo Diferenciado

CATEGORIA	N° NIÑOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	90
A VECES	1	10
NUNCA	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Guía de Observación del desarrollo de la Competencia, Junio 2020



Fuente: Guía de Observación del desarrollo de la Competencia, Junio 2020

Figura 3. Número de niños según la categoría Manejo Diferenciado

Interpretación: Según la tabla 5 y la figura 3, se observa que el 90% de los niños siempre presentan manejo diferenciado, el 10% de los niños a veces y que ningún niño nunca lo presenta.

5.2. Análisis de resultados

Ahora se analiza los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de recolección de datos, y la información recolectada en la teoría para cumplir los objetivos específicos de la investigación.

Identificar la tolerancia en la competencia: convive y participa democráticamente en los niños del Pueblo Joven Dos de Mayo, Distrito de Chimbote del año 2020

Es importante resaltar, que el niño al recibir afecto y relacionarse con el medio que lo rodea, para el MINEDU (2016), está desarrollando la competencia: convive y participa democráticamente. Y por supuesto que se sentirá querido por sus seres más cercanos y de este modo se propiciara un vínculo de apego que le va a permitir interactuar con otros.

En tanto en esta investigación el 70% de los niños a veces presentan tolerancia, demostrando que existe un alto porcentaje de niños que a veces escuchan opiniones de los demás, y que muy poco se ponen de acuerdo con otros niños o personas que le rodean y que, según Horna (2018), “El niño no nace tolerante. Su conducta natural es que todo sea para sí, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso de aprendizaje acerca de la tolerancia empiece desde bien temprano”.

También se obtuvo que el 30% de los niños siempre presentan tolerancia, lo que quiere decir que son pocos los niños que escuchan las ideas y opiniones de los que les rodean, y de no ponerse de acuerdo con alguna actividad, lo cual esta mal debido a que la tolerancia juega un papel muy importante en las relaciones de los niños con sus iguales y con su familia, y que por ende es muy importante que los niños sepan escuchar a los demás y que acepten sus criterios, aunque sean distintos a los suyos, y por lo tanto llegar

a un acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en un aula (Caruana, 2018)

Además, en los resultados ningún niño nunca presentó tolerancia, lo que significa que no se ha encontrado niños sin tolerancia.

Contrastando con la investigación de García & Quispe (2018) cuyos resultados con respecto a la dimensión tolerancia frente a las normas de convivencia en el aula en niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil, fueron que el 55.4% practican casi siempre, el 26.8% siempre, el 14.3% algunas veces y solo el 3.6% nunca lo práctica, se observa que existen niños, en otra ciudad del país, que presentan problemas más serios de tolerancia que los de nuestra localidad Chimbote, por lo que podemos decir que los niños de Chimbote se encuentran en mejores actitudes de relacionarse y convivir con los demás.

Identificar la colaboración en la competencia: convive y participa democráticamente en los niños del pueblo joven Dos de Mayo, distrito de Chimbote del año 2020

Durante una buena convivencia, el niño realiza servicio educativo, dando sus opiniones y solucionando asuntos que beneficien a todo el grupo, que según MINEDU (2016), es ahí donde los niños interactúan como un juego e investigando con el acompañamiento del docente.

En esta investigación el 90% de los niños siempre presentan colaboración. Estos resultados son favorables, ya que los niños demostraron en su mayoría ser serviciales, ganas de ayudar a los demás y de compartir, lo cual podemos fundamentarlo con Guitert & Pérez (2013), quienes nos dicen, Si inclinamos con ejemplo a nuestros niños desprenderse de algo nuestro y lo cedemos a los demás podremos inculcar en ellos cooperen, y contribuyan. Así reconocerán su servicio a la humanidad, evitar utilizar palabras que perjudicarían en su desarrollo de aprendizaje, animarlos a culminar sus

obligaciones puntualmente llenándolos de elogios y hacerles recordar que ellos son únicos e importantes, le orientamos a poder servir de manera natural sin obligación alguna, separando momentos del día del niño y alimentar poco a poco la colaboración y la buena actitud, fomentar el cambio a nuestra ocupación para apoyar a las demás personas cuando lo necesitan.

Y el 10 % de los niños que presentaron a veces colaboración, demuestran que al menos tienen la noción de ser serviciales y de apoyar a diferentes individuos que lo amerita, según En Clave de Niños, 2009, “La colaboración es ayudar y servir de manera espontánea a los demás, hasta en los pequeños detalles”.

Según la investigación de Torres (2013) en su tesis “Desarrollo de Habilidades para el trabajo colaborativo en niños de edad pre escolar de 5 a 6 años”, se observó que al grupo en general la mayor parte de los alumnos colaboran en objetivos comunes, que en el grupo en general hay dificultad para compartir material con los compañeros, que en el grupo en general son pocos alumnos que ayudan a sus compañeros dentro del salón de clases y que hay niños que no comparten sus cosas personales. Esta investigación se realizó en México, lo cual nos muestra, que los niños de Perú se encuentran en un mejor nivel de enseñanza y educación en cuanto a los valores y el espíritu de servicio, en comparación con los niños de México.

Identificar el manejo diferenciado en la competencia: convive y participa democráticamente en los niños del pueblo joven Dos de Mayo, distrito de Chimbote del año 2020

La competencia: convive y participa democráticamente en los niños se ve reflejado con la construcción de acuerdos y reconocimiento de las normas para una mejor convivencia armónica. Además los niños suelen participar en acciones que generan el bien común (MINEDU, 2016)

En esta investigación el 90% de los niños siempre presentan manejo diferenciado, el 10% de los niños a veces y que ningún niño nunca lo presenta. Estos resultados también son muy favorables ya que demuestra que los niños saben manejar las diferencias que existen en su alrededor, como nos dice Bembibre (2019), los infantes perciben la desigualdad en todas partes en donde ellos se dan cuenta de todo. Es una pericia de gran valor que los infantes se deán cuentan lo que pasa en su alrededor. Reconocer y reflexionar la desigualdad entre unos y otros aporta al aprendizaje del menor para definir su propio concepto.

Mientras que, el 10% de los niños a veces presentan el manejo diferenciado, son aquellos que a veces han logrado reconocer estas diferencias. Además, establecer un enfoque daltónico o taparse los ojos en mencionar que no hay desigualdad, no es perdurable. Si los mayores de edad no explican ni aportan a los infantes a diferenciar lo que observan, los niños imaginaran erróneamente su pensar en esos momentos de mirar es distinción,(Bembibre, 2019)

VI. CONCLUSIONES

- La mayoría de los niños a veces presentan tolerancia, puesto que no siempre son respetuosos con los demás, a veces escuchan las ideas y opiniones de los demás y en algunas ocasiones se ponen de acuerdo con otros niños en determinada actividad o juego, por esto es importante fortalecer este valor moral en los niños mediante técnicas y estrategias como los juegos de roles.
- La mayoría de los niños siempre presentan colaboración, puesto que, a pesar de su corta edad, muestran ser serviciales, comparten sus objetos y alimentos, colaboran con las tareas del compañero y muestran naturalmente ayuda hacia los demás. Por todo esto es pertinente fortalecer la actitud de los infantes con actuaciones en grupo mediante una exhibición de personajes.
- La mayoría de los niños siempre presentan manejo diferenciado, puesto que se dan cuenta de las diferencias que existen a su alrededor, respetando las opiniones de los demás, proponiendo diversas actividades y asumiendo las reglas del hogar. De igual manera es oportuno enriquecer los conocimientos en los niños mediante la aplicación de estrategias como el juego de roles.

VII. RECOMENDACIONES

- Recomendar a los padres de familia, estimular la tolerancia en sus hijos, hablándoles acerca de sus valores y darles ejemplos de las conductas que desean ver en ellos por medio del trato amable para con los demás.
- Recomendar a los padres de familia, reforzar las enseñanzas a sus hijos, mostrándoles a revelar y precisar prestación en las cosas frecuentes, procurar animarlos en cada momento y tener mucho cuidado en emplear gestos o apodos hacia los niños ya que eso les puede desanimar, apoyándoles a culminar la labor puntualmente animándolos por el placer de ayudar a los demás de manera voluntaria y sin presión alguna.
- Recomendar a los directivos de las instituciones educativas de inicial, poner hincapié en la creación de actividades que desarrolle el manejo diferenciado en los niños, para poder mantener o mejorar los resultados obtenidos en esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andia, L. (2015). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de puno, provincia puno, región puno*. 2015: Vol. I (Issue 120).
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA_EL APRENDIZAJE_PUCUHU AYLA_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bembibre, C. (2019). *Hablar con los niños acerca de las diferencias y similitudes _ ECLKC*. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/publicacion/hablar-con-los-ninos-acerca-de-las-diferencias-y-similitudes>
- Cadillo, C. (2018). *Juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de la convivencia social en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018*: Vol. I (Issue 120) [ULADECH].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9501/U_CARMEN CADILLO_SAENZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camilo, R. (2018). *Gestión escolar con liderazgo pedagógico para mejorar la convivencia en las aulas y lograr mejores aprendizajes* [SAN IGNACIO DE LOYOLA].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19350/Robles_RBV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caruana, A. (2018). Educar en valores. In *Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers* (Vol. 0, Issue 313, pp. 46–47).
<https://www.guiainfantil.com/1220/educar-en-valores-la-tolerancia.html>
- Chauca, M. (2018). *Estrategias formativas para mejorar la competencia convive*

respetándose a sí mismo y a los demás en educación inicial. Universidad San Ignacio de Loyola.

Cruz, E. (2016). El juego dramático para mejorar la convivencia en el aula del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. N°15251 “Juan Velasco Alvarado” Caserío Palo Blanco, Huarmaca, Huancabamba - Piura, 2017 [ULADECH]. In *Tesis*. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11779/JUEGO_DRAMATICO_CONVIVENCIA_EN_AULA_CRUZ_CALLE_ESLINDA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Diaz, D., Contreras, N., & Bozo, N. (2017). Participación infantil como aproximación a la democracia: desafíos de la experiencia chilena. In *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* (Vol. 16, Issue 1, pp. 101–113). <https://doi.org/10.11600/1692715x.16105>

Diaz, Marelem. (2016). *Estrategias de lenguaje artístico, para desarrollar convivencia democrática en niños de Cinco años – institución educativa privada Pasito a Paso – Chiclayo – 2016* [Universidad Cesar Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33500/diaz_em.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diaz, Marelen. (2018). *Estrategias de Lenguaje Artístico, para desarrollar convivencia democrática en niños de cinco años-Institución Educativa Privada Pasito a Paso-Chiclayo-2016* [UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33500/diaz_em.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, G. (2020). *¿Qué es el muestreo por cuotas?* <https://www.encuesta.com/blog/que-es-el-muestreo-por-cuotas-y-como-utilizarlo/>

García, Y., & Quispe, S. (2018). *Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y*

- Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2018.*
<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/499/004-1-5-009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Granados, D., & Jimenez, C. (2019). *El juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas* (Vol. 22) [UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC].
<https://core.ac.uk/download/pdf/187495858.pdf>
- Guitert, M., & Pérez, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 14(1), 10–31. file:///C:/Users/glice/Downloads/9440-34349-1-PB.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (S. A. D. C. . McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.)).
- Horna, J. (2018). *Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa pública N° 16003* [USIL].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5099/3/2018_HORNA_OBLITAS_JUAN.pdf
- Hudson, E. J. (2017). Técnicas gráfico -plásticas basadas en el enfoque significativo utilizando material concreto para desarrollar la creatividad en los niños (as) de 5 años de edad de educación inicial de la institución educativa particular “Mi Pequeño Carrusel”, de Nuevo Ch. *Repositorio Institucional - ULADECH*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2136>
- Hurtado, J. M. (2015). *El Juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria*. [Corporación Universitaria Lasallista].
http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1721/1/Juego_herramient

a_metodologica_para_la_convivencia.pdf

- Infantes, G., & Ruiz, L. (2018). *Programa de actividades gráfico plásticas para Desarrollar la capacidad creativa en niños de Educación inicial* [UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI]. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/377/1/014150004G_016250008_B_T_2018.pdf
- Mamani, Y., & Paja, L. (2017). *Juego de roles para mejorar el desarrollo de las Habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años De la I.E.I. 322 – puno del 2017* [UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9183/Mamani_Yanneth_Paja_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, M. (2019). *El juego de roles para el desarrollo de la comprensión de textos orales en estudiantes de 4 años de la I.E.I. “Fundación por los niños del Perú”, Piura-2018: Vol. I (Issue 120)* [ULADECH]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUCUHU AYLA_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje. ¿ Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas ?. Desarrollo de la expresión en diversos lenguajes. II ciclo. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.*
- MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. *Ministerio de Educación Del Perú, 256.*
- Robles, B. V. (2016). Estrategia de gestión SER para la mejora de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 89013– Chimbote -2016 [UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO]. In *Universidad César Vallejo.*

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19350/Robles_RBV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, A. (2013). *Desarrollo de Habilidades para el trabajo colaborativo en niños de edad pre escolar de 5 a 6 años* [UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL].
<http://200.23.113.51/pdf/30114.pdf>

Valdés, R., López, V., & Chaparro, A. (2018). Coexistence in schools: Adaptation and validation of a Mexican instrument in Chile [Convivencia escolar: Adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile]. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(3), 80–91.
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1720/1677>

Vivanco, M. (2012). *El Juego de Roles como estrategia para promover la construcción democrática de normas y acuerdos en el aula y la escuela*.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14115/Vivanco_León_Juego_rols_estrategia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.

FICHA DE OBSERVACION

Código:

Edad:

- 1. INSTRUCCIONES:** Observa determinadamente las actitudes y comportamientos de los niños y niñas y marca según corresponda:

SI	=3
A VECES	=2
NO	=1

N°	ITEMS	CRITERIOS		
		SI	A VECES	NO
	TOLERANCIA			
01	El niño considera que no todos deben creer y pensar como él			
02	Al escuchar las ideas de alguien les presta atención rápidamente			
03	El niño acepta que no siempre tiene la razón			
04	Acepta a los niños iguales o distintos a él			
	COLABORACION			
05	Comparte sus objetos y/o alimentos			
06	Le gusta colaborar las tareas con sus compañeros			
07	Se desprende con facilidad de los objetos de su propiedad			
08	Ayuda de manera espontánea a los demás			
	MANEJO DIFERENCIADO			
09	Respeto las opiniones de los demás			
10	Propone actividades para realizar en familia			
11	Realiza preguntas acerca de lo que llama la atención			
12	Asume las reglas del hogar			

Anexo 2: Validación y grado de confiabilidad del instrumento

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE										
INSTITUTO DE INVESTIGACION										
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL										
TITULO: "EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LOS NIÑOS DEL PUEBLO JOVEN DOS DE MAYO, DISTRITO DE CHIMBOTE DEL AÑO 2020"										
AUTORA: RODRIGUEZ RONDO, MARITZA JESÚS										
MATRIZ DE VALIDACION DE JUICIO POR EXPERTOS										
INSTRUMENTO 01: Ficha de observación										
Orden	Pregunta (ITEMS)	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10E	TOLERANCIA									
1	El niño considera que no todos deben creer y pensar como él	X			X	X			X	
2	Al escuchar las ideas de alguien les presta atención rápidamente	X			X	X			X	
3	El niño acepta que no siempre tiene la razón	X			X	X			X	
4	Acepta a los niños iguales o distintos a él	X			X	X			X	
20E	COLABORACIÓN									
5	Comparte sus objetos y/o alimentos	X			X	X			X	
6	Le gusta colaborar las tareas con sus compañeros	X			X	X			X	
7	Se desprende con facilidad de los objetos de su propiedad	X			X	X			X	

8	Ayuda de manera espontánea a los demás	X			X	X			X	
30E	MANEJO DIFERENCIADO									
9	Respeto las opiniones de los demás	X			X	X			X	
10	Propone actividades para realizar en familia	X			X	X			X	
11	Realiza preguntas acerca de lo que llama la atención	X			X	X			X	
12	Asume las reglas del hogar	X			X	X			X	

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	DORIS MARLENE RODRIGUEZ PAJUELO		
DNI N°	32915547	Teléfono/Celular	944944688
Título profesional/ Especialidad	LICENCIADA EN EDUCACION	EDUCACION INICIAL	
Grado académico	MAGISTER		
Mención			

Firma: 

Doris M. Rodríguez Pajuelo
DIRECTORA

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE										
INSTITUTO DE INVESTIGACION										
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL										
TITULO: "EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LOS NIÑOS DEL PUEBLO JOVEN DOS DE MAYO, DISTRITO DE CHIMBOTE DEL AÑO 2020"										
AUTORA: RODRIGUEZ RONDO, MARITZA JESUS										
MATRIZ DE VALIDACION DE JUICIO POR EXPERTOS										
INSTRUMENTO 01: Ficha de observación										
Orden	Pregunta (ITEMS)	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10E	TOLERANCIA									
1	El niño considera que no todos deben creer y pensar como él	X			X	X			X	
2	Al escuchar las ideas de alguien les presta atención rápidamente	X			X	X			X	
3	El niño acepta que no siempre tiene la razón	X			X	X			X	
4	Acepta a los niños iguales o distintos a él	X			X	X			X	
20E	COLABORACION									
5	Comparte sus objetos y/o alimentos	X			X	X			X	
6	Le gusta colaborar las tareas con sus compañeros	X			X	X			X	
7	Se desprende con facilidad de los objetos de su propiedad	X			X	X			X	

8	Ayuda de manera espontánea a los demás	X			X	X			X	
30E	MANEJO DIFERENCIADO									
9	Respeto las opiniones de los demás	X			X	X			X	
10	Propone actividades para realizar en familia	X			X	X			X	
11	Realiza preguntas acerca de lo que llama la atención	X			X	X			X	
12	Asume las reglas del hogar	X			X	X			X	

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	MERCY CARMEN PAREDES AGUINAGA		
DNI N°	16663256	Teléfono/Celular	968970561
Título profesional/ Especialidad	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAGISTER		
Mención			

Firma: 

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE										
INSTITUTO DE INVESTIGACION										
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL										
TITULO: "EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LOS NIÑOS DEL PUEBLO JOVEN DOS DE MAYO, DISTRITO DE CHIMBOTE DEL AÑO 2020"										
AUTORA: RODRIGUEZ RONDO, MARITZA JESÚS										
MATRIZ DE VALIDACION DE JUICIO POR EXPERTOS										
INSTRUMENTO 01: Ficha de observación										
Orden	Pregunta (ITEMS)	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10E	TOLERANCIA									
1	El niño considera que no todos deben creer y pensar como él	X			X	X			X	
2	Al escuchar las ideas de alguien les presta atención rápidamente	X			X	X			X	
3	El niño acepta que no siempre tiene la razón	X			X	X			X	
4	Acepta a los niños iguales o distintos a él	X			X	X			X	
20E	COLABORACIÓN									
5	Comparte sus objetos y/o alimentos	X			X	X			X	
6	Le gusta colaborar las tareas con sus compañeros	X			X	X			X	
7	Se desprende con facilidad de los objetos de su propiedad	X			X	X			X	

8	Ayuda de manera espontánea a los demás	X			X	X			X	
30E	MANEJO DIFERENCIADO									
9	Respeto las opiniones de los demás	X			X	X			X	
10	Propone actividades para realizar en familia	X			X	X			X	
11	Realiza preguntas acerca de lo que llama la atención	X			X	X			X	
12	Asume las reglas del hogar	X			X	X			X	

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Erika Leonor Alama Zarate		
DNI N°	45031834	Teléfono/Celular	947372908
Título profesional/ Especialidad	Docente de Educación Inicial		
Grado académico	Doctora		
Mención	En Educación		

Firma: 



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE										
INSTITUTO DE INVESTIGACION										
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL										
TITULO: "EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LOS NIÑOS DEL PUEBLO JOVEN DOS DE MAYO, DISTRITO DE CHIMBOTE DEL AÑO 2020"										
AUTORA: RODRIGUEZ RONDO, MARITZA JESÚS										
MATRIZ DE VALIDACION DE JUICIO POR EXPERTOS										
INSTRUMENTO 01: Ficha de observación										
Orden	Pregunta (ITEMS)	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10E	TOLERANCIA									
1	El niño considera que no todos deben creer y pensar como él	X			X	X			X	
2	Al escuchar las ideas de alguien le presta atención rápidamente	X			X	X			X	
3	El niño acepta que no siempre tiene la razón	X			X	X			X	
4	Acepta a los niños iguales o distintos a él	X			X	X			X	
20E	COLABORACIÓN									
5	Comparte sus objetos y/o alimentos	X			X	X			X	
6	Le gusta colaborar las tareas con sus compañeros	X			X	X			X	
7	Se desprende con facilidad de los objetos de su propiedad	X			X	X			X	

8	Ayuda de manera espontánea a los demás	X			X	X			X	
30E	MANEJO DIFERENCIADO									
9	Respeto las opiniones de los demás	X			X	X			X	
10	Propone actividades para realizar en familia	X			X	X			X	
11	Realiza preguntas acerca de lo que llama la atención	X			X	X			X	
12	Asume las reglas del hogar	X			X	X			X	

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	SONIA ONOFRE TTITO		
DNI N°	01327256	Teléfono/Celular	950094954
Título profesional/ Especialidad	Lic. EN EDUCACION INICIAL		
Grado académico	MAGISTER		
Mención			

Firma: 

Anexo 3: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....

.....

.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.

2.

3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....

.....

.....

Beneficios:

.....

.....

.....

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora