



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA**

**NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO, DURANTE EL CONTEXTO  
DE LA PANDEMIA POR COVID 19, EN ESTUDIANTES DE VII,  
VIII Y IX CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
ODONTOLOGÍA-ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE  
CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE  
ÁNCASH, AÑO 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN ESTOMATOLOGÍA**

**AUTOR**

**CAMACHO VASQUEZ, NORA PRISCILA**

**ORCID: 0000-0001-5862-0797**

**ASESOR**

**REYES VARGAS, AUGUSTO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0001-5360-4981**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

**1. Título de la Tesis**

**NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO, DURANTE EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR COVID 19, EN ESTUDIANTES DE VII, VIII Y IX CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA-ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH, AÑO 2020.**

## **2. Equipo de Trabajo**

### **AUTOR**

Camacho Vásquez, Nora Priscila

ORCID: 0000-0001-5862-9774

Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### **ASESOR**

Reyes Vargas, Augusto Enrique

ORCID: 0000-0004-5680-4824

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Odontología, Chimbote, Perú

### **JURADOS**

San Miguel Arce, Adolfo Rafael.

0000-0002-3451-4195

Canchis Manrique, Walter Enrique.

0000-0002-0140-8548

Zelada Silva, Wilson Nicolás.

0000-0002-6002-779

**3. Hoja de firma de jurado y asesor**

---

MGTR. SAN MIGUEL ARCE, ADOLFO RAFAEL

PRESIDENTE

---

MGTR.CANCHIS MANRRIQUE, WALTER ENRIQUE

MIEMBRO

---

MGTR. ZELADA WILSON, MILTON NICOLÁS

MIEMBRO

---

MGTR. REYES VARGAS, AUGUSTO ENRIQUE

ASESOR

#### **4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria**

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme las fuerzas necesarias para permitirme cumplir con el desarrollo de este proyecto.

A mis familiares, padres y amigos que estuvieron constantemente apoyándome y brindándome todo su amor y cariño incondicional en el transcurso de estos años y creyendo fielmente en mí.

Muchas gracias a cada persona que formó y forma parte de mi vida en este momento, los amo.

## **Dedicatoria**

Dedico de manera especial a mis padres, Magno y Nora, porque me apoyaron de manera incondicional tanto moral como económicamente y sin ellos no hubiera sido capaz de lograr mi vida profesional.

Agradezco por los valores que me inculcaron, a ser perseverante para llegar alcanzar mis metas y sobre todo ser una persona humilde.

Gracias a Dios por permitirme haber llegado hasta aquí, ya que el camino no fue fácil.

## 5. Resumen y abstract

### Resumen

El trabajo de investigación tuvo como **objetivo:** Determinar el nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020. **Metodología:** el estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, cuantitativo, descriptivo con un nivel descriptivo, usando un diseño no experimental – observacional. **Población/muestra:** 79 estudiantes de VII, VIII y IX ciclo. **Método:** se utilizó la técnica encuesta a través de un cuestionario virtual, el cual constó de 34 preguntas. **Resultados:** al analizar los datos se evidenció que el 53 % (42) presentó un nivel de estrés académico alto. Se encontró que el estrés académico estuvo presente en el sexo femenino en un 64 % (35) y un 28 % (7) en el sexo masculino; según el nivel de estrés académico por edades, se presentó mayormente en los estudiantes de 20 a 25 años; por grado académico fue predominante en el VIII ciclo con un 59 % (16). **Conclusión:** se llegó a la conclusión que los estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-Uladech Católica evidenciaron un nivel alto de estrés académico en un 53 % (42) durante el contexto de la pandemia por covid 19.

**Palabras claves:** estudiantes, covid 19, estrés académico, pandemia.

## Abstract

The **objective** of the research work was: To determine the level of academic stress during the context of the pandemic by covid 19, in students of VII, VIII and IX cycle of the professional school of Dentistry-Uladech Catholic, district of Chimbote, province of Santa, department of Ancash-2020. **Methodology:** the study was observational, prospective, cross-sectional, quantitative, descriptive with a descriptive level, using a non-experimental - observational design. **Population/sample:** 79 students of VII, VIII and IX cycle. **Method:** the survey technique was used through a virtual questionnaire, which consisted of 34 questions. **Results:** upon analyzing the data, it was found that 53% (42) presented a high level of academic stress. It was found that academic stress was present in 64 % (35) of the female sex and 28 % (7) in the male sex; according to the level of academic stress by age, it was mostly present in students between 20 and 25 years of age; by academic grade, it was predominant in the 8th cycle with 59 % (16). **Conclusion:** it was concluded that students of VII, VIII and IX cycle of the professional school of Dentistry-Uladech Católica showed a high level of academic stress in 53 % (42) during the context of the covid 19 pandemic.

**Key words:** academic stress, covid 19, students, pandemic.



## 6. Contenido

1. Título de la tesis.....	ii
2. Equipo de trabajo.....	iii
3. Hoja de firma de jurado y asesor.....	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	v
5. Resumen y abstract.....	vii
6. Contenido.....	ix
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases Teóricas.....	13
2.2.1 Estrés .....	12
2.2.2 Etapas del estrés .....	13
2.2.3 Causantes del estrés .....	14
a) Individuales .....	14
b) Grupales.....	15
2.2.4 Estrés académico.....	16
2.2.4.1 Estrés académico en la carrera de odontología.....	16
III. Hipótesis.....	19
IV. Metodología.....	20
4.1Diseño de la investigación.....	20
4.2Población y muestra.....	21
4.3Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	22
4.4Técnicas e instrumentación de recolección de datos.....	24

4.5Plan de análisis.....	25
4.6Matriz de consistencia.....	26
4.7Principios éticos.....	27
V. Resultados.....	29
5.1Resultados.....	29
5.2Análisis de resultados.....	33
VI. Conclusiones.....	37
Aspectos complementarios.....	38
Referencias bibliográficas.....	39
Anexos.....	45

7. Índice de gráficos, tablas y cuadros

**Índice de tablas**

**Tabla 1:** Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020.

.....29

**Tabla 2:** Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, según sexo.

.....30

**Tabla 3:** Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, según edad.

.....31

**Tabla 4:** Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, según el ciclo académico

.....32

## Índice de gráficos

**Gráfico 1:** Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020

.....29

**Gráfico 2:** Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, según sexo.

.....30

**Gráfico 3:** Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, según edad.

..... 31

**Gráfico 4:** Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, según el ciclo académico

.....32

## **I. Introducción**

El estrés es una alteración de la tranquilidad o la armonía de sentirse tranquilo y realizar las actividades con seguridad y ningún apuro. Desde el punto de vista médico, fisiológicamente el someterse al estrés, permite desenvolverse de una manera más despierta y rápida, pero se considera un problema, cuando el tiempo al que uno se encuentra sometido al estrés, es muy prolongado (1).

En odontología, el estrés se encuentra de forma muy frecuente en los estudiantes, considerando las responsabilidades para poder culminar una asignatura de forma satisfactoria, al igual que influyen muchas cosas que pueden alejarse de la propia voluntad del estudiante, motivo por el cual, se encuentran en estrés frecuente al no poder controlar muchas situaciones que se les presentan a lo largo de la carrera (2).

La Organización Mundial de la Salud, especifica que, entre determinados momentos de la realización de alguna actividad, ya sea en el trabajo o en el estudio, es necesario que haya una pequeña relajación, la cual permite adquirir nuevamente energías, lo que conlleva a tomar mejores decisiones (3).

A nivel Latinoamericano, en Cuba, Espinosa Y., y cols, (2020) realizaron un estudio sobre el estrés académico en los estudiantes de enfermería durante la pandemia por Covid 19, evidenciando que, hubo un severo estrés académico, que iba de acorde con la sobrecarga de trabajos y tareas. (4).

Asimismo, en México, Macías A., y cols, (2019) realizaron un estudio en estudiantes de odontología sobre el estrés, evidenciando que, existen múltiples factores que afectan el buen desempeño del estudiante, dentro de ello se puede

mencionar a las responsabilidades varias y principalmente la necesidad de poder salvar la asignatura (5)

A nivel nacional, en Lima, Córdova D, y cols.,(2018) realizaron una investigación sobre el estrés y los factores relacionados en estudiantes de odontología, evidenciando que, el estrés tuvo una prevalencia de 75,7 %, encontrándose bastante relación, con el nivel académico, considerando que mientras mayor era el ciclo de estudio, mayor era el nivel de estrés (6).

En otro estudio realizado en Moquegua, por Ticona M, y col.,(2016) sobre el estrés y los cambios salivales en estudiantes de odontología, evidenciaron que, los niveles de estrés más prevalentes fueron de igual forma los más elevados, considerando que el 82,7 % se encontraba en un nivel de estrés muy estresante (7).

Los estudiantes durante la temporada de la universidad, se someten a varias responsabilidades con la finalidad de poder aprobar sus asignaturas, buscando que su desenvolvimiento vaya mejorando con el tiempo y que en cada ciclo se aproveche al máximo y se pueda aprender lo necesario para poder realizar los tratamientos cuando la universidad culmine (8).

Por lo anterior expuesto se formuló la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-ULADECH Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020? El objetivo general es determinar el nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la

escuela profesional de Odontología-ULADECH Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, teniendo como objetivos específicos, determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-ULADECH Católica , según sexo, edad y ciclo académico.

La investigación se justificó por tener importancia social, lo que nos permitirá con los resultados obtenidos, establecer estrategias y técnicas para brindar educación a los estudiantes para controlar el estrés. Tiene importancia teórica, debido a que los resultados hallados, se evidenciará el nivel de estrés al que los estudiantes se encuentran sometidos en la carrera profesional de odontología. También tiene importancia metodológica, puesto que este estudio servirá, como evidencia estadística, para hacer de conocimiento al odontólogo, del manejo que se necesita tener en relación al estrés, buscando que su desenvolvimiento no se vea afectado, por el contrario, esto mejore.

La metodología del estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, cuantitativo, descriptivo, con un nivel descriptivo, y con un diseño no experimental – observacional. Se obtuvieron como resultados que el 53 % (42) presentó un nivel de estrés académico alto. Se encontró que el estrés académico estuvo presente en el sexo femenino en un 64 % (35) y un 28 % (7) en el sexo masculino; según el nivel de estrés académico por edades, se presentó mayormente en los estudiantes de 20 a 25 años; por grado académico fue predominante en el VIII ciclo con un 59 % (16). Concluyendo que los estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-Uladech Católica evidenciaron un nivel alto de estrés académico en un 53 % (42) durante el contexto

de la pandemia por covid 19.

La investigación sigue las etapas del método científico, consta de tres capítulos, en el primero se formuló el enunciado del problema, el objetivo general y los objetivos específicos; la justificación, la revisión de la literatura con los antecedentes y bases teóricas, y la hipótesis. Luego se planteó la metodología donde se detalla el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables e indicadores, la técnica e instrumento de recolección de datos, el plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos pertinentes. Finalmente se presentó los resultados, presentados mediante tablas y gráficos con su respectiva interpretación, luego el análisis o discusión de resultados, para luego elaborar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.



## II. Revisión de la literatura

### 2.1 Antecedentes

#### Internacionales

**Espinosa Y, Mesa D, Díaz Y, Caraballo L, Mesa M. (Cuba, 2020).** Título: Estudio del impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, Los Palacios. **Objetivo:** Describir el impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas. **Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo, transversal desde abril a julio de 2020. El universo fue de 73 estudiantes y la muestra quedó conformada por 63 estudiantes que realizaron pesquisa activa en el casco urbano de Los Palacios. Se les aplicó la escala de resiliencia de Connor-Davidson y la escala para valorar el nivel de estrés. **Resultados:** El 79,4 % de los estudiantes mantuvo un comportamiento resiliente mientras que solo un 20,6 % mostró bajos niveles de resiliencia. El 33,3 % mantuvo niveles normales de estrés, mientras que el 66,7 % de los estudiantes presentó estrés. **Conclusiones:** Los estudiantes han sido un puntal indispensable para el enfrentamiento y la erradicación de la propagación de la epidemia, una vez que dieron su paso al frente para asumir la tarea de manera incondicional. No obstante, esta situación tuvo en ellos un impacto psicológico, por lo que la mayoría muestran niveles de estrés, y puntuaciones bajas en las dimensiones de resiliencia presión bajo control y espiritualidad. (4).

**Macías A, García L, Masero A, De León F. (México, 2019).** Título: “El estrés académico en alumnos de odontología.” **Objetivo** Establecer el perfil descriptivo del estrés académico de los alumnos de odontología y determinar su relación con las variables: sexo, edad, semestre que cursa, relación sentimental, desayunar, fumar, actividad física y período de menstruación. **Tipo de estudio:** Para el logro de estos objetivos se llevó a cabo un estudio correlacional, transversal y no experimental. **Población/muestra:** 93 estudiantes. **Material y método:** Se realizó el inventario SISCO para la medición del estrés académico. **Resultados:** Los principales indican que los estresores que se presentan con mayor frecuencia son: “Sobrecarga de tareas y trabajos escolares”, “Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)” y “Tiempo limitado para hacer el trabajo”, y que de las diferentes variables estudiadas solamente la actividad física presenta una correlación negativa de carácter significativo con el estrés académico. **Conclusión:** Existe la necesidad de explorar variables intervinientes que pudieran mediar la relación de estas variables con el estrés académico por lo que se considera importante buscar algunas variables contextuales como lo serían las características institucionales que pudieran ser mediadoras en esta relación y así mejorar el desempeño académico de los estudiantes de odontología (5).

**Martinelli M, Cova V, Digiorgio L, Gimenez L, Zechin M, Balbi M, y cols. (Argentina, 2018).** Título: “Calidad de la dieta y su relación con estados de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios, Argentina año 2018.”

**Objetivo** Identificar la calidad de la dieta y su relación con estados de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes. **Tipo de estudio:** El tipo de investigación fue descriptivo, longitudinal. **Población/muestra:** 256 estudiantes de medicina. **Material y método:** Se utilizó la Escala de la depresión y la ansiedad. **Resultados:** Al analizar los datos evidenciaron que, según la dieta, el en su mayoría no presentaban una dieta mejorable con 71,8 %; según el nivel de estrés, el 55,4 % presentaba un nivel alto; según el nivel de ansiedad, estuvo presente en el 50% de la población; según el nivel de depresión, estuvo presente en el 31,2 %.

**Conclusión:** Del estudio se concluyó que, en su mayoría de la población presentaba una alimentación no tan saludable y niveles altos de estrés y depresión (9).

**Calle J, Piedra M, Barahona D, Cardenas O. (Ecuador, 2018).** Título: “Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador.” **Objetivo** Determinar el estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. **Tipo de estudio:** El tipo de investigación fue descriptivo, transversal. **Población/muestra:** 60 estudiantes. **Material y método:** Se aplicó el cuestionario SISCO de estrés académico. **Resultados:** Según la presencia de estrés y el sexo, estuvo presente en el 89,5 % del sexo femenino y en el 90,4 % del sexo masculino. Según la frecuencia de estrés académico, en el 24,5 % era nada estresante, en el 43,4 % algo estresante, en el 26,4 % bastante estresante y en el 5,7 % muy estresante. **Conclusión:** La presencia de estrés en aproximadamente en el 90 % de la muestra, en cuanto a su intensidad predominó de moderado a

profundo, además fueron identificados como estresores relevantes la personalidad y evaluación del docente, la competencia entre compañeros; sin hallar diferencias significativas en su distribución por edad y sexo (10).

**Romero A, Gonzáles E. (Puerto Rico, 2018).** Título: “Nivel de ansiedad de los estudiantes extranjeros y el efecto en su rendimiento académico, Puerto Rico año 2018.” **Objetivo** Evaluar el nivel de ansiedad de los estudiantes extranjeros y el efecto en su rendimiento académico. **Tipo de estudio:** El tipo de investigación fue descriptivo, transversal. **Población/muestra:** 21 estudiantes. **Material y método:** Escala de la ansiedad. **Resultados:** Al analizar los datos evidenciaron que, según el nivel de ansiedad por grado, las más altas concentraciones de ansiedad, estuvieron presentes en los alumnos de segundo término con 100 %; según el rendimiento académico, en su mayoría fue medio con 64 %. **Conclusión:** Del estudio se concluyó que, la ansiedad constante en los estudiantes, repercute en su rendimiento académico (11).

**Barraza R, Muñoz N, Alfaro M, Álvarez A, Araya V, Villagra J, y cols. (Chile, 2015).** Título: “Ansiedad, depresión, estrés y organización de la personalidad en estudiantes novatos de medicina y enfermería, Chile año 2015.” **Objetivo** Identificar el nivel de ansiedad, depresión, estrés y organización de la personalidad. **Tipo de estudio:** El tipo de investigación fue descriptivo, transversal. **Población/muestra:** 110 alumnos. **Material y método:** Encuesta. **Resultados:** Al analizar los datos evidenciaron que, según la ansiedad, estuvo presente en la mayoría de estudiantes de medicina y enfermería con 63 %;

asimismo, la depresión y el estrés estuvo presente en la mayoría con 72 % y 34 % respectivamente. **Conclusión:** Del estudio se concluyó que, los estudiantes se encontraban sometidos a altos niveles de depresión (12).

## **Nacionales**

**Córdova D, Santa C. (Lima, 2018).** Título: “Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana.” **Objetivo:** Determinar los factores asociados al estrés en estudiantes de la Facultad de Odontología de una Universidad Peruana. **Tipo de estudio:** El tipo de investigación fue descriptivo, transversal. **Población/muestra:** La muestra fue de 140 estudiantes de Odontología seleccionada por muestreo no probabilístico; los criterios de selección fueron todos los estudiantes de ambos sexos matriculados en el semestre académico. **Material y método:** Los datos para determinar la presencia de estrés se obtuvieron mediante la aplicación del cuestionario “Dental Environment Stress Questionnaire”. Para evaluar la asociación entre el estrés y la edad, sexo y nivel académico se utilizó la prueba Chi-cuadrado, se calcularon los odds ratio (OR). **Resultados:** El estrés académico se presentó en el 75,7 % de los estudiantes y se encontró una asociación estadísticamente significativa con el nivel académico de los estudiantes ( $p < 0,05$ ) observándose mayor estrés en el nivel preclínico que en el nivel clínico; y con la edad de los estudiantes ( $p < 0,05$ ) observándose mayor estrés en los adultos jóvenes que en los adultos. **Conclusión:** La mayoría de los estudiantes de odontología de una universidad peruana presentan estrés académico, el cual está asociado al nivel académico y a

la edad (6).

**Alcantara J, Onofre M. (Chiclayo, 2016).** Título: “Relación entre el nivel de estrés académico y pH salival en estudiantes de odontología en una universidad de la provincia de Chiclayo.” **Objetivo:** Relacionar el nivel de estrés académico y pH salival en estudiantes de odontología en una universidad de la provincia de Chiclayo. **Tipo de estudio:** El tipo de investigación fue descriptivo, transversal. **Población/muestra:** 55 estudiantes. **Material y método:** Se realizó un cuestionario para la medición del estrés académico y la medida del pH salival con la ayuda del papel tornasol. **Resultados:** Según el nivel de estrés y el sexo, en el sexo femenino, el 22 % fue algo estresante, el 36 % bastante estresante y el 22 % muy estresante; en el sexo masculino, el 25 % fue bastante estresante, el 22 % bastante estresante y el 22 % muy estresante. Según el nivel de estrés y el pH salival, el 100 % tuvo un pH alcalino. **Conclusión:** No existe una relación específica entre el nivel de estrés académico y el estado de pH salival, de los estudiantes de odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (13).

**Ticona M, Vizcarra C. (Moquegua, 2016).** Título: “Influencia del estrés académico en el pH salival de los estudiantes de odontología de la universidad José Carlos Mariátegui.” **Objetivo** Determinar la influencia del estrés académico en el pH salival de los estudiantes de odontología de la universidad José Carlos Mariátegui. **Tipo de estudio:** El tipo de investigación fue descriptivo, transversal. **Población/muestra:** 52 estudiantes. **Material y método:** Para medir

el nivel de estrés académico se utilizó como instrumento un cuestionario, el inventario SISCO de estrés académico, y para medir el pH salival, un potenciómetro digital. **Resultados:** Según el sexo de la población, el 30,8 % eran del sexo masculino y el 69,2 % femenino. Según el nivel de estrés, en el 5,8 % fue algo estresante, en el 11,5 % bastante estresante y en el 82,7 % muy estresante. **Conclusión:** El nivel de estrés académico se incrementa de 59,6 % a 82,7 % al finalizar el semestre, en los estudiantes de la clínica odontológica de la Universidad José Carlos Mariátegui ( $p=0,016$ ) (7).

**Asenjo A, Linares O, Díaz Y. (Chota, 2020).** Título: Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. **Objetivo:** estimar el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú, durante la pandemia de COVID-19. **Métodos.** Estudio observacional, transversal, realizado en 122 estudiantes de enfermería de I a X ciclo, respondieron al Inventario de Estrés Académico SISCO SV. **Resultados.** El nivel de estrés académico en la dimensión estresores fue severo en mujeres (64,4%) y varones (77,2%), en la dimensión síntomas fue severo en mujeres (42,5%) y leve en varones (48,6%) y en la dimensión estrategias de afrontamiento fue severo en mujeres (62,1%) y varones (60,0%). Los estresores más frecuentes fueron: sobrecarga de tareas y trabajos (66,4%), tiempo limitado para trabajos (64,8%), nivel de exigencia de profesores (58,2%), exámenes o prácticas (58,2%), formas de evaluación de profesores (54,1%), tipo de trabajos solicitados (54,1%) y profesores muy teóricos (53,3%); el síntoma más frecuente fue los dolores de cabeza (45,1%);

las estrategias de afrontamiento más utilizadas fueron: escuchar música o ver televisión (54,9%), navegar en internet (53,3%), habilidad asertiva (51,6%), concentrarse en resolver la situación (49,2%) y encomendarse a Dios (48,4%). El nivel de estrés académico global fue severo en mujeres (51,7%) y varones (48,6%). **Conclusión.** Los estudiantes de enfermería de ambos sexos presentaron un nivel de estrés académico severo en las dimensiones y en la valoración global. (14).



## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Estrés**

El estrés es un tema muy tratado, ya que tiene diversas investigaciones a su cargo, aparece en revistas, libros, etc. Es generado por distintas causas, las principales son laborales, especialmente ataca a las mujeres por la carga laboral y ser ama de casas; hay muchas profesiones que reciben mayor carga por ello tienen tendencia a padecer de estrés como son: profesores, profesionales de la salud, policías, etc (15).

La muestra de estrés varía entre hombre y mujeres, pero ello no dice que la muestren de la misma manera, mientras que los hombres manejan el estrés conversándolo, también con impotencia sexual y en otros casos en violencia; las mujeres la muestran en la depresión y en desorden de alimentos (15).

El estrés es la respuesta de la persona a las presiones que recibe ya sean internas o externas, estas respuestas son psicología, fisiológica, etc. Por ello se afirma que el organismo actúa de acuerdo al estrés, a momentos de sobrecarga de situaciones que sean estresores que hasta pueden llevar a producir alguna enfermedad (15).

Es la sensación que se tiene por tensión física y psicológica que se dan en situaciones no manejables, la persona define la situación de estrés de acuerdo a la edad que lleva y también al nivel cultural que posee, naturalmente primero pasa el estrés físico y luego da paso al estrés psicológico (16).

### 2.2.2Etapas del estrés

Como se mencionó estrés causa alteraciones en el organismo de la persona para que pueda adaptarse, para llegar al estrés existen tres etapas:

- **Reacción de Alarma:** La persona al sentir una amenaza activa distintas glándulas, estas son el hipotálamo, la hipófisis y las glándulas suprarrenales. El cerebro al detectar la amenaza, estimula al hipotálamo para producir sustancias que actúan como mensajeros, llegando hasta las glándulas suprarrenales, medula suprarrenal la cual segrega la adrenalina, la cual es responsable de las reacciones orgánicas (17).
- **El estado de resistencia:** Cuando ya el organismo recibió muchas amenazas y de manera prolongada, el organismo debe adaptarse a la nueva rutina que tendrá; en esta fase habrá un equilibrio dinámico entre el medio interno y externo de la persona. Esta etapa llevara el tiempo en que el agente agresor y la persona pueda resistir; cuando este equilibrio no se cumpla se pasara a la siguiente fase (17).
- **Fase de agotamiento:** Como su nombre menciona en esta fase la persona cederá hacia el agente agresor, casi siempre se da cuando se lleva mucho tiempo tratando de resistir y no se busca la manera de eliminar el agente agresor (17).

### 2.2.3 Causantes del estrés

Los causantes del estrés pueden ser de distintas naturalezas, pueden ser física, cognitiva, social y psicoemocional. Se agrupan en individuales y grupales (18).

**a) Individuales:** Estos están en relación a lo laboral y lo académico; naturalmente se dan cuando tenemos problemas para poder realizar la actividad determinada y que nos brinda una exigencia mayor a la tenemos.

Entre esos agentes individuales están:

- **Rol Dual:** Es la exigencia que se tiene sobre sí mismo en el ámbito estudiantil, ya sean las metas o lo que esperas sobre la enseñanza que satisfaga tus necesidades, en cuanto al ámbito laboral al trabajo en equipo o esperar algo que las demás personas no esperan respecto a ti, todo esto lleva al conflicto de lo que tu espera o quieres y lo que desea la institución de ti (18).
- **Ambigüedad de las instrucciones o la situación:** Se presenta cuando el alumno no comprende o tiene dificultad en entender las instrucciones, esto afecta a que cumpla sus metas, lo cual crea un conflicto en el alumno. Aquí el estudiante al no tener clara sus ideas y no cumplir sus metas propuestas, tiende a elegir malas decisiones (18).

- **Sobrecarga de trabajo:** En lo que respecta al ámbito estudiantil, el alumno se ve con una sobrecarga de tareas, estas pueden dividirse en dos tipos; la sobrecarga cualitativa que se basa en la poca habilidad que se tiene para resolver trabajos con una exigencia alta y sobrecarga cuantitativa que es la cantidad de trabajos para desarrollar en poco tiempo (18).

#### **b) Grupales**

- **Clima educativo:** Se genera en la escuela, que se da en la relación de docente con alumno, alumno con alumno, docente con administrativos, etc.; en el aula se genera cuando el docente no tiene la suficiente capacidad para enseñar de manera correcta generando comentarios negativos y un clima de negatividad entre los estudiantes (18).
- **Clima intra grupales:** Esto se genera en los conflictos grupales ya sean de trabajo o de estudio, cuando uno o más integrantes no están de acuerdo respecto a un tema y no buscan ni brindan soluciones para afrontarlos; todo esto genera a la separación del grupo (18).

#### **2.2.4 Estrés académico**

Se produce en el clima educativo, afecta a todos los relacionados con este ámbito, ya sean profesores, alumnos y personas internas a este medio; los más perjudicados son los estudiantes, de acuerdo al tema que se tratara tomaremos los estudiantes universitarios (19).

De acuerdo a la carrera que se pretende estudiar el nivel de estrés varías, por ejemplo, en profesiones como: ciencias médicas, ingeniería y de ámbito académico, el estrés tiende ser mayor en sus estudiantes; por ello se suelen presentar ayuda en estos estudiantes para que no sufran enfermedades generadas por el estrés (19).

Muchas investigaciones demuestran que en todos los niveles de estudio se muestra estrés en los estudiantes, y va aumentando conforme van avanzando en sus estudios, Además del estrés académico que tienen los estudiantes de universidad, este se ve aumentando por la necesidad de encontrar trabajo, algunos tienen carga familiar, etc. La necesidad de insertarse a la sociedad también juega un rol importante (20).

##### **2.2.4.1 Estrés Académico en la carrera de Odontología**

Según muchos estudios la carrera de odontología es una de las más estresantes, ya que para poder ser un odontólogo se tiene que tener una serie

de capacidades para que limite el deterioro emocional, mental y físico que provoca la profesión en mención (20).

El estudiante de odontología en su proceso de formación experimenta altos grados de tensión y ansiedad, la cual produce el estrés académico; además de ello también causa un estrés: el miedo a lo nuevo, el factor económico conflictos intrapersonales e interpersonales, falta de tiempo libre, tensión lo cual genera deterioro mental como físico (20).

### **III. Hipótesis**

El presente estudio por ser de tipo descriptivo, no tiene la necesidad de plantear una hipótesis de investigación ni una hipótesis estadística, sustentación dada por Hernández R, y cols. En su libro titulado “Metodología de la investigación, 5ta Ed-ESUP” (21).

## **IV. Metodología**

### 4.1 Diseño de la investigación

#### **Tipo de investigación**

De acuerdo al enfoque: **cuantitativo**

- Según Supo J. (2014) en su libro sobre los tipos de investigación, considera que un estudio es cuantitativo, cuando el investigador obtendrá resultados finales numéricos y porcentuales (22).

De acuerdo a la intervención: **observacional**

- Según Supo J. (2014) en su libro sobre los tipos de investigación, considera que un estudio es observacional, cuando el investigador no va a realizar una intervención que pueda modificar los eventos naturales (22).

De acuerdo a la planificación: **prospectivo**

- Según Supo J. en su libro sobre los tipos de investigación, considera que un estudio es prospectivo, porque se utilizaron datos en los cuales el investigador tuvo intervención (22).

De acuerdo al número de ocasiones: **transversal**

- Según Supo J. (2014) en su libro sobre los tipos de investigación, considera que un estudio es transversal, porque se hizo el levantamiento de las variables en una sola fecha (22).

De acuerdo al número de variables a estudiar: **descriptivo**

- Según Supo J. (2014) en su libro sobre los tipos de investigación, considera que un estudio es descriptivo, porque tiene una variables de estudio a medir (22).



## **Nivel de investigación**

### Descriptivo

Según Supo J. (2014) en su libro sobre los tipos de investigación, considera que un estudio es descriptivo, cuando no se busca evidenciar una causa y un efecto, solo se busca evidenciar algún fenómeno que puede estar sucediendo en la población de estudio (22).

## **Diseño de la investigación**

### No experimental – Observacional

Según Supo J (2014) en su libro sobre los tipos de investigación, considera que un estudio es no experimental, cuando no existe intervención o modificación por parte del investigador (22).

## **4.2 Población y muestra**

### **Universo**

Todos los estudiantes de la escuela profesional de Odontología-ULADECH Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020.

### **Población**

Constituida por 79 estudiantes del VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-ULADECH Católica, distrito de Chimbote,

provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, que cumplieron con los criterios de selección:

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes con la capacidad de responder la encuesta.
- Estudiantes matriculados en el presente año lectivo, en la casa universitaria de la ULADECH católica.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en el presente año lectivo.
- Estudiantes que no consientan el llenado de la encuesta.

#### **Muestra**

Por la naturaleza del estudio y dado el número de las unidades de análisis reducido, se procedió aplicar el estudio a toda la población.

#### **4.3 Definición y operacionalización de variables**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Tipo</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Valores</b>
Nivel de estrés	Proceso sistemático en donde el estudiante tiende a tener un desequilibrio por sobrecarga de distintos factores relacionados a la educación (23).	Cualitativa	Ordinal	Cuestionario de evaluación de estrés	1.Bajo (1 – 35) 2.Medio (36 – 66) 3.Alto (67 -99) 4.Muy Alto (90 – 132)
<b>Co-variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Tipo</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Valores</b>
Edad	Tiempo que ha trascurrido un individuo desde su nacimiento hasta el momento (24).	Cuantitativa	Razón	Años de vida registrado en el Cuestionario Virtual	Edad en años
Sexo	Conjunto de personas o cosas que tienen características generales comunes (24).	Cualitativo	Nominal	Fenotipo registrado en el Cuestionario Virtual	1. Femenino 2. Masculino
Ciclo académico	Periodo formativo de un alumno. (24)	Cualitativo	Ordinal	Mediante reporte de ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VII</li> <li>• VIII</li> <li>• IX</li> </ul>

#### **4.4 Técnicas e instrumentación de recolección de datos**

**Técnica:** La técnica que se utilizó fue la encuesta, la cual constó con la descripción de la variable “nivel de estrés”.

**Instrumento:** Se utilizó para esta evaluación el cuestionario Dental Environment Stress versión en español (DES 30-Sp) el cual se introdujo por primera vez por Garbee, y posteriormente fue modificado por Westerman y otros investigadores, instrumento que se encuentra validado, por un grupo de aproximadamente 300 estudiantes de odontología de Chile y Argentina.

La encuesta conto con 30 enunciados para marcar según diversas situaciones relacionadas con la vida académica que llevan en la carrera de odontología, con indicadores del 1 al 4 de acuerdo al nivel de estrés en la determinada pregunta, clasificándose en Bajo, Medio, Alto, Muy Alto, para luego ser pasadas en la ficha de recolección de datos. De la confiabilidad y validez del cuestionario Dental Environment Stress versión en español (DES 30-Sp), fue validada en el estudio de Fonseca y col. medido con el alpha de Cronbach y su valor fue 0,89. (2012).

#### **Procedimiento**

**Coordinación de la autorización de la Universidad:** Se entregó una carta a dirección de Escuela de la Uladech Católica, dirigido hacia el director de Escuela de la Uladech Católica.

**Obtención de los datos del alumno:** En seguida se organizó la lista de estudiantes con la finalidad de poder de que los alumnos puedan participarán en el estudio.

**Realización del cuestionario:** Se elaboró un cuestionario en Google Forms y se coordinó con la docente encargada de la clase para que ceda el permiso, se envió el link a través de las clases virtuales por Zoom. También se envió el cuestionario por los medios virtuales de Facebook y WhatsApp.

#### **4.5 Plan de análisis**

Se utilizó estadística descriptiva, dispersión para variables cuantitativas y frecuencias absolutas y relativas para variables categóricas, asimismo se utilizarán tablas de distribución de frecuencias, diagramas sectoriales y de barras. Para la tabla macro se utilizó Excel 2016 y el programa estadístico IBM SPSS Statistics 24 para las tablas y gráficos finales.

#### **4.6 Matriz de consistencia**

Título: Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en los estudiantes de VII, VIII Y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-ULADECH Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020.

Enunciado del Problema	Objetivos de Investigación	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por Covid 19, en estudiantes de VII, VIII Y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-ULADECH Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020?</p>	<p><b>GENERAL</b>            Determinar el nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por Covid 19, en estudiantes de VII, VIII Y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología- ULADECH Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar el nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por Covid 19, en estudiantes de VII, VIII Y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-ULADECH Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, según sexo.</li> <li>Determinar el nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por Covid 19, en estudiantes de VII, VIII Y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-ULADECH Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, según edad.</li> <li>Determinar el nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por Covid 19, en estudiantes de VII, VIII Y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-ULADECH Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, según el ciclo académico.</li> </ol>	<p>El presente estudio por ser de tipo descriptivo, no tiene la necesidad de plantear una hipótesis de investigación ni una hipótesis estadística.</p>	<p>Nivel de estrés</p> <p><b>Coovariables:</b>            Sexo            Edad            Ciclo académico</p>	<p>Tipo: Transversal, prospectivo, observacional, cuantitativo y descriptivo.            Nivel: descriptivo.            Diseño: no experimental.</p> <p>Población</p> <p>79 estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-ULADECH Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020.</p>

#### 4.7 Principios éticos

Se tomaron en cuenta los valores éticos establecidos en la resolución de la Ley General de Salud, del Ministerio de Salud de Perú, Art. 16 y al Código de Ética de la Universidad Católica Los Ángeles Uladech, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0916-2020-CU-ULADECH Católica, de fecha 29 de octubre del 2020.

- **Protección a las personas.** – se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.(27)
- **Beneficencia y no maleficencia.** - Asegura el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. La conducta del investigador responde a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.(27)
- **Justicia.** - El investigador ejerce un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.(27)
- **Integridad científica.** - La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.(27)

- **Consentimiento informado y expreso.** - Se cuenta con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto (27).



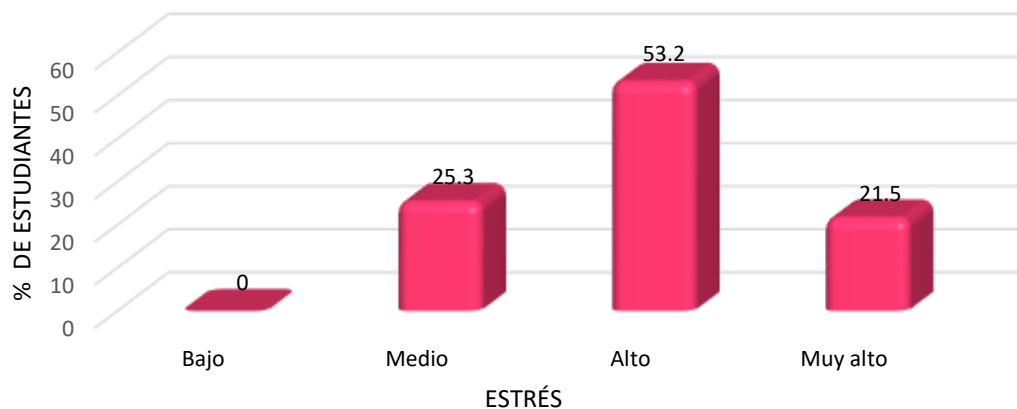
## V. Resultados de la investigación

### 5.1 Resultados

**Tabla 1:** Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020.

NIVEL DE ESTRÉS	N°	%
Bajo	0	0,0
Medio	20	25,3
Alto	42	53,2
Muy alto	17	21,5
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Datos de la Tabla 1

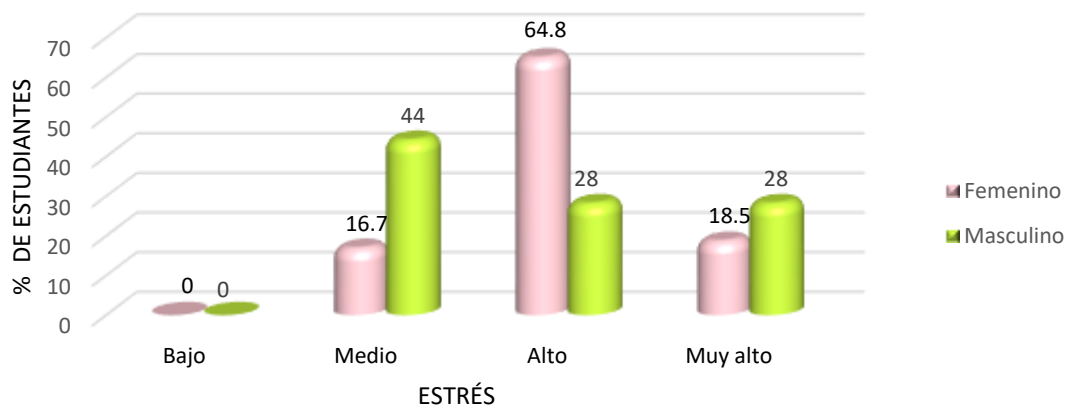
**Gráfico 1:** Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020.

**Interpretación:** Se obtuvo que el mayor porcentaje de estudiantes presentaron un nivel alto de estrés con un 53,2% (42), el 25,3% (20) de estudiantes presentó un nivel medio de estrés y el 21,5% (17) de estudiantes un nivel muy alto de estrés.

**Tabla 2:** Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, según sexo.

NIVEL DE ESTRÉS	SEXO				TOTAL	
	Femenino		Masculino		N°	%
	N°	%	N°	%		
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medio	9	16,7	11	44,0	20	25,3
Alto	35	64,8	7	28,0	42	58,2
Muy alto	10	18,5	7	28,0	17	21,5
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100,0</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>	<b>79</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de recolección de datos.



Fuente: Datos de la Tabla 2

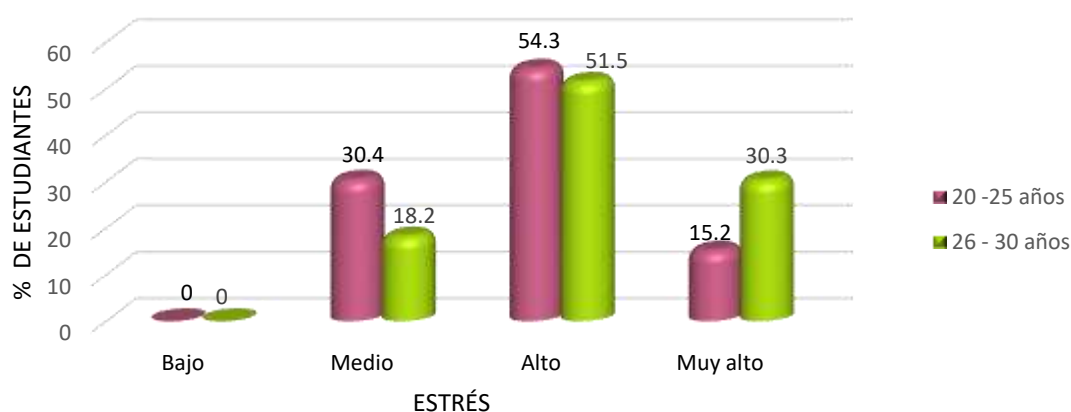
**Gráfico 2:** Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, según sexo.

**Interpretación:** Se observó que el 16,7 % (9) de estudiantes del sexo femenino presentaron estrés medio y el 44 % (11) de estudiantes del sexo masculinos también. En el sexo femenino se presentó el mayor porcentaje alto de estrés con un 64,8 % (35) de estudiantes con estrés alto mientras que en el sexo masculino sólo el 28% (7) presentaron estrés alto. Los estudiantes que presentaron estrés muy alto el 18,5% (10) son del sexo femenino y el 28% (7) son masculinos.

**Tabla 3:** Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología- ULADECH Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, según edad.

NIVEL DE ESTRÉS	EDAD				TOTAL	
	20 – 25 años		26 – 30 años		N°	%
	N°	%	N°	%		
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medio	14	30,4	6	18,2	20	25,3
Alto	25	54,3	17	51,5	42	58,2
Muy alto	7	15,2	10	30,3	17	21,5
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>79</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de recolección de datos.



Fuente: Datos de la Tabla 3

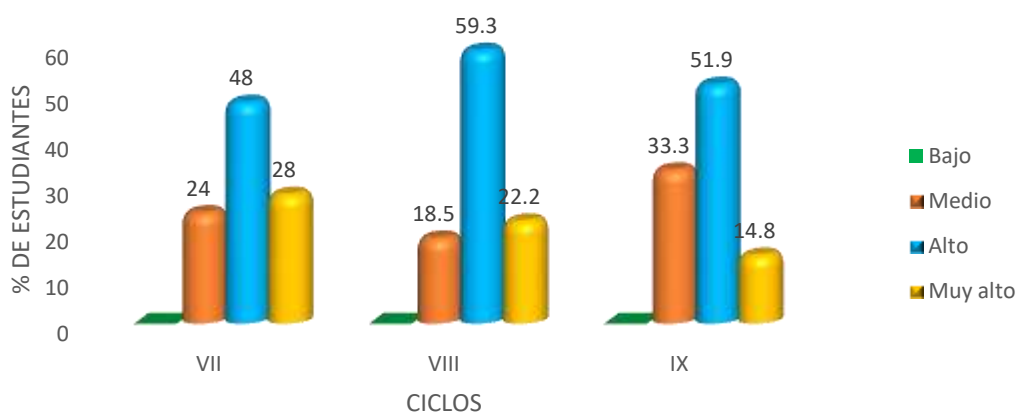
**Gráfico 3.-** Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología- ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, según edad.

**Interpretación:** De los estudiantes que presentaron estrés medio el 30,4 % (14) tienen de 20 a 25 años y el 18,2 % (6) tienen de 26 a 30 años. También se pudo observar que el mayor porcentaje de estudiantes padecieron de estrés alto, de los cuales el 54,3 % (25) tienen de 20 a 25 años y el 51,5 % (17) tienen de 26 a 30 años. De los estudiantes que presentaron estrés muy alto el 15,2% (7) tienen de 20 a 25 años y el 30,3 % (10) de estudiantes tienen de 26 a 30 años.

**Tabla 4:** Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología- ULADECH Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, según el ciclo académico.

NIVEL DE ESTRÉS	CICLOS						TOTAL	
	VII		VIII		IX		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medio	6	24,0	5	18,5	9	33,3	20	25,3
Alto	12	48,0	16	59,3	14	51,9	42	53,2
Muy alto	7	28,0	6	22,2	4	14,8	17	21,5
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>	<b>27</b>	<b>100,0</b>	<b>27</b>	<b>100,0</b>	<b>79</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Datos de la Tabla 4

**GRÁFICO 4.-** Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por covid 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología- ULADECH Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020, según el ciclo académico.

**Interpretación:** En el VII ciclo el mayor porcentaje, de estudiantes presentaron un nivel alto de estrés con un 48% (12); el 28% (7) tuvo un nivel de estrés muy alto. En el VIII ciclo el mayor porcentaje de estudiantes presentó un nivel alto de estrés con un 59,3 % (16) y el 22,2% (6) un nivel muy alto. En el ciclo IX el mayor porcentaje de estudiantes presentó un nivel alto de estrés en un 51,9% (14) y el 14,8% (4) un nivel muy alto.

## 5.2 Análisis de resultados

De los resultados obtenidos se contrastó los hallazgos con los antecedentes:

- Se realizó un estudio sobre el nivel de estrés académico en el contexto de la pandemia por covid 19, en los estudiantes de odontología de VII, VIII y IX ciclo de la Uladech Católica, distrito de Chimbote, departamento de Santa, provincia de Áncash, año 2020, observamos que el mayor porcentaje de estudiantes 53,2% (42) presentaron un nivel alto de estrés, y el 21,5% (17) de estudiantes presentaron un nivel muy alto de estrés, lo que indica que el estudiante tiende a tener un desequilibrio por sobrecarga de distintos factores relacionados a la educación, lo cual coincide con los resultados encontrados en el estudio de Espinosa Y. y cols. (Cuba, 2020)<sup>4</sup>, quien constató que un 66,7% de los estudiantes presentaron estrés durante la pandemia por la COVID 19, al igual que Barraza R.<sup>12</sup>(Chile - 2015) en su estudio “Ansiedad, depresión, estrés y organización de la personalidad en estudiantes novatos de medicina y enfermería, Chile año 2015” quien constató que un 32% se encuentra en rango medio a moderado de estrés y un 12% en rangos severo a muy severo de estrés. Mientras que Córdova D.<sup>6</sup> (Lima - 2018) en su estudio “Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana” obtuvo como resultado que el 75,7% de los estudiantes presentó estrés, al igual que Asenjo A, Linares O, Díaz Y. (Chota, 2020)<sup>14</sup> en su estudio donde los estudiantes de enfermería presentaron un nivel de estrés severo. Martinelli M.<sup>9</sup> (Argentina, 2018) en su estudio “Calidad de la dieta y su relación con estados de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios” obtuvo como resultado que el 55,4 % de los estudiantes registró algún nivel de estrés. Estos estudios coinciden que la Odontología es una de las carreras que más estrés

generan, siendo uno de los factores la falta de confianza y personalidad que muestran los estudiantes, así como también conflictos en el ámbito personal relacionados a la falta de tiempo, la carga de trabajo y preocupación por la formación clínica. Pudiendo tener efectos negativos los cuales originarían un desequilibrio mental y sistémico.

- Según sexo, se evidenció que el 64,8% (35) estudiantes del sexo femenino presentó un nivel alto de estrés y el sexo masculino presentó 28% (7). Lo cual concuerda con lo obtenido por el autor Espinosa Y. (Cuba, 2020)<sup>4</sup> en “Estudio del impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, Los Palacios” donde el sexo femenino es el más afectado con un 81,1 %. Alcántara J.<sup>13</sup> (Chiclayo - 2016), en su estudio “Relación entre el nivel de estrés académico y pH salival en estudiantes de odontología en una universidad de la provincia de Chiclayo” quien obtuvo como resultado que el estrés fue mayor en el sexo femenino con un 80% en relación al sexo masculino con 20%. Mientras que Córdova D.<sup>6</sup> (Lima - 2018) en su estudio “Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana” evidencio que el estrés fue mayor en mujeres con respecto a varones al igual que Asenjo A., y cols. (Chota, 2020)<sup>14</sup> en su estudio “Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19” donde evidenciaron que el nivel de estrés global, fue mayor en el sexo femenino con un 51,7% y en un 48,6% en el sexo masculino. En estos estudios se puede analizar que existe un mayor estrés en el sexo femenino, esto se puede deber tanto a factores biológicos, como también a causa de las hormonas, así como algunas inclinaciones hereditarias, deberes que deben de cumplir en el hogar y una tendencia hacia ser más sentimentales y empáticas. Y difiere con Barraza R, (Chile, 2015), donde no presenta

relación con la variable sexo. Los resultados también se pueden ver influenciados a una mayor suma de mujeres en el estudio a comparación de hombres.

- Según edad, se puede observar que el mayor porcentaje de estudiantes padecen de estrés alto de los cuales el 54,3% (25) tienen de 20 a 25 años y el 51,5% (17) estudiantes tienen de 26 a 30 años. Y difiere con Córdova D.<sup>6</sup>(Lima - 2018), donde los estudiantes de 18 a 23 años, presentaron un 81,4 % de estrés y el 18,6 % de los estudiantes de 24 a 28 años, no presento estrés al igual que Espinosa Y. y cols. (Cuba, 2020)<sup>4</sup> su estudio donde los estudiantes en el rango de edad de 18-20 años presentaron niveles altos de estrés durante la pandemia por la COVID 19. Por otra parte, Macías A.<sup>5</sup> (México, 2019) en su estudio obtuvo que esta variable no presenta relación con el estrés. Con relación a la edad se encontró que los estudiantes más jóvenes presentan mayor estrés, esto se puede dar debido a los horarios de clases, las evaluaciones o exámenes, el menor estrés en estudiantes de mayor edad se debe a el mejor desarrollo de conductas que ellos presentan, por lo que hace que el estrés disminuya con el paso del tiempo.

- Según el ciclo académico, se observa que los estudiantes del VIII ciclo presentan un alto nivel de estrés con un 59,3% (16) y los estudiantes de IX ciclo presentan un 51,9% (14) de nivel alto de estrés. Difiere con Córdova D.<sup>6</sup>(Lima - 2018) en su estudio obtuvo como resultado que el estrés fue mayor en estudiantes de preclínica (IV, V y VI ciclo) que aquellos que están en el nivel clínico. lo cual concuerda con Ticona M.<sup>7</sup>(Moquegua, 2016) en su estudio, donde observó que el mayor porcentaje de estrés se

dio en estudiantes del VII ciclo con un 83.3 %. Según los estudios se puede observar que el estrés según el ciclo académico se dará mayormente en los estudiantes de ciclos inferiores ya que estos no están adaptados a todos los procedimientos impuestos en el record clínico, también influye el no saber manejar su tiempo y los horarios pocos flexibles que se presentan.



## **VI. Conclusiones**

1. Los estudiantes de odontología de VII, VIII y IX ciclo de la Uladech católica presentan un nivel alto de estrés en el contexto actual de la pandemia por covid 19.
2. El nivel de estrés alto fue mayor en estudiantes del sexo femenino en comparación con el sexo masculino.
3. Los estudiantes que padecen de estrés alto se encuentran en el rango de 20 a 25 años y en comparación con los estudiantes de 26 a 30 años.
4. Los estudiantes que se encuentran en el VIII ciclo presentan un mayor porcentaje de nivel alto de estrés que los estudiantes de VII y IX ciclo.

## **Aspectos complementarios**

### **Recomendaciones:**

- Se recomienda la realización de más estudios sobre el nivel de estrés con una población mayor en la universidad Uladech y compararla con estudios de otras universidades, así como realización de talleres sobre la importancia del manejo del estrés, con distintas técnicas y un desarrollo adecuado del personal educativo, para brindar información con la ayuda psicológica en el proceso de estudio de la carrera.
- Evaluar a los estudiantes en distintas áreas y condiciones y de esa manera identificar los factores que van a conllevar al estrés y reconocer los estresores que hacen a los estudiantes una población vulnerable.

## Referencias bibliográficas

1. Pacheco N, Durán A, Rey L. Inteligencia emocional y su relación con los niveles de burnout, engagement y estrés en estudiantes universitarios. Revista de educación. 2007;342:239-56.  
Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2\\_a07.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a07.pdf).
2. Evaristo-Chiyong T, Chein-Villacampa S. Estrés y desempeño académico en estudiantes de Odontología. Odontología sanmarquina. 2015;18(1):23-7.  
Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/11336/10211>.
3. Guler J, Roberts M, Robles R, Gureje O, Keeley J, Kogan C, et al. Funcionamiento del Equipo Global de Colaboración para la revisión de la Clasificación Internacional de Enfermedades: un estudio de caso del Grupo de Coordinación de Estudios de Campo de la Organización Mundial de la Salud. International Journal of Clinical and Health Psychology. 2018;18(3):189-200.  
Disponible en: <https://www.elsevier.es/en-revista-international-journal-clinical-health-psychology-355-avance-global-collaborative-team-performance-for-S1697260018300565>.
4. Espinosa Y, Mesa D, Díaz Y, Caraballo L, Mesa M. (Cuba, 2020). Título: Estudio del impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, Los

- Palacios. Revista Cubana de Salud Pública. 2020;46(Supl. especial):e2659.  
Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2020.v46suppl1/e2659>.
5. Macías A, García L, Madero A, De León F. El estrés académico en alumnos de odontología. Revista Mexicana de Estomatología. 2019;6(1):12-26. Disponible en: <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/236/431>.
  6. Córdova D, Santa F. Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. Revista Estomatológica Herediana. 2018;28:252-8. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v28n4/a06v28n4.pdf>.
  7. Ticona M, Vizcarra C. Influencia del estrés académico en el ph salival de los estudiantes de odontología de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2015. Revista Ciencia Y Tecnología-Para el Desarrollo-UJCM. 2016;2(3):6-14. Disponible en: <https://revistas.ujcm.edu.pe/index.php/rctd/article/view/18/15>.
  8. Rendón J, García J, Betancur J. Diagnóstico y propuestas de solución a las causas de estrés en los estudiantes de clínica de la Facultad de Odontología del Instituto de Ciencias de la Salud, CES. Revista CES Odontología. 1990;3(2):83-9. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v28n4/a06v28n4.pdf>.
  9. Martinelli M, Cova V, Digiorgio L, Gimenez L, Zechin M, Balbi M, et al. Calidad de la dieta y su relación con estados de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. Investigación, Ciencia y Universidad. 2018;2(3):109. Disponible en: <http://www.repositorio.umaza.edu.ar/ojs/index.php/icu/article/view/107/61>.
  10. Calle J, Piedra M, Barahona D, Cardenas O. Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. Revista electrónica de psicología Iztacala. 2018;20(3):253-76. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173o.pdf>.

11. Ramos A, González E. El nivel de ansiedad de los estudiantes extranjeros y el efecto en su rendimiento académico. Revista Experiencia Docente. 2018;5(1):84-102. Disponible en: <http://experienciadocente.ecci.edu.co/index.php/experienciadoc/article/view/80/EL%20NIVEL%20DE%20ANSIEDAD%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20EXTRANJEROS%20Y%20EL%20EFECTO%20EN%20SU%20RENDIMIENTO%20ACAD%3%89MICO>.
12. Barraza L, Muñoz N, Alfaro G, Álvarez M, Araya T, Villagra C, et al. Ansiedad, depresión, estrés y organización de la personalidad en estudiantes novatos de medicina y enfermería. Revista chilena de neuro-psiquiatría. 2015;53:251-60. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v53n4/art05.pdf>.
13. Alcántara J, Onofre M. Relación entre el nivel de estrés académico y PH salival en estudiantes de odontología en una universidad de la provincia de Chiclayo, 2015. 2016. Disponible en: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/321/1/TL\\_AlcantaraSalazarJulio%20OnofreLamadridManuel.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/321/1/TL_AlcantaraSalazarJulio%20OnofreLamadridManuel.pdf)
14. Asenjo A, Linares O, Díaz Y. (Chota, 2020). Título: Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev Peru Investig Salud, 2021, 5(2), :59-66. Disponible en: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867/856>.
15. Guideline on periodicity of examination, preventive dental services, anticipatory guidance/counseling, and oral treatment for infants, children, and adolescents. Pediatric dentistry. 2013;35(5):E148-56. Disponible en: [https://www.aapd.org/globalassets/media/policies\\_guidelines/bp\\_periodicity.pdf](https://www.aapd.org/globalassets/media/policies_guidelines/bp_periodicity.pdf)

16. Lazarus R. Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud Bilbao: Desclée de Brouwer. 2000. Disponible en: <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433015235.pdf>.
17. González M, Hernández R. Síntomas psicósomáticos y teoría transaccional del estrés. Ansiedad y estrés. 2006;12(1). Disponible en: <https://www.scielo.org/pdf/rpsp/2008.v23n1/7-18/es>.
18. Arce R. Factores organizacionales causantes del estrés en el trabajo y estrategias para afrontarlo. Revista venezolana de gerencia. 2012;17(60):611-34. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/10935/10924>.
19. García N, Zea R. Estrés académico. Revista de psicología Universidad de Antioquia. 2011;3(2):55-82. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>.
20. Martín I. Estrés académico en estudiantes universitarios. Apuntes de Psicología, 25 (1), 87-99. 2007. Disponible en: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/117/119>.
21. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación, 5ta Ed-ESUP. Recuperado el; 2018. Disponible en: <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>.
22. Supo J. Tipos de investigación. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/362085671/Tipos-de-Investigacion-JOSESUPO-ppt>. 2014.
23. Alfonso B, Calcines M, Monteagudo de la Guardia R, Nieves Achon Z. Estrés académico. Edumecentro. 2015;7(2):163-78. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>.

24. Española R. Diccionario de la lengua Española. Vigésimotercera edición. Versión normal. Grupo Planeta Spain; 2016.
25. García-Ros R, Pérez-González F, Pérez-Blasco J, Natividad L. Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. Artículos en PDF disponibles desde 2007 hasta 2013 A partir de 2014 visítenos en [www.elsevier.es/rlp](http://www.elsevier.es/rlp). 2012;44(2):143-54.
26. De Helsinki D. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Adoptada por la. 2004;18:20-3.
27. Católica U. Código de ética para la investigación. Universidad Católica Los Ángeles–Chimbote Perú Aprobado con Resolución. 2016(0108-2016).Disponible en:  
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>.

# **ANEXOS**

## **Anexo 1**



Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

"Año de la Universalización de la Salud"

Chimbote, 07 de Diciembre del 2020

**CARTA N° 065-2020- DIR-EPOD-FCCS-ULADECH Católica**

Sr.:

Mg. Wilfredo Ramos Torres

Director de la Escuela Profesional de Odontología – Uladech Católica.

**Presente.**

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de Odontología, la estudiante viene desarrollando la asignatura de Taller de Investigación, a través de un trabajo denominado: **NIVEL DE ESTRÉS, EN EL CONTEXTO ACTUAL DE LA PANDEMIA POR COVID 19, EN LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DEL VII, VIII Y IX CICLO DE LA ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH, AÑO 2020.**

Para ejecutar su investigación, el alumno ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual, solicito brindarle las facilidades del caso a la Srta. estudiante **Camacho Vásquez, Nora Priscila**; a fin de realizar el presente trabajo.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

## Consentimiento informado virtual

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Estimado participante.

El presente estudio tiene el objetivo de determinar el nivel de estrés en el contexto actual de la pandemia por covid 19, en los estudiantes de odontología del VII, VIII y IX ciclo de la Uladech católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2020.

Toda la información que se obtenga será confidencial y sólo los investigadores y el comité de ética podrían tener acceso a esa información. Su nombre no será utilizado en ningún informe. Si decide no participar, no se le tratará de forma distinta ni habrá perjuicio alguno. Si decide participar es usted libre de retirarse del estudio en cualquier momento. Una vez aceptado se le presentarán 34 preguntas por medio de la aplicación Google®Forms sobre el tema ya mencionado, que tendrán alternativas de las cuales una contribuirá con el desarrollo de la investigación.

Cabe resaltar que esta investigación no implica ningún tipo de costo para los participantes, sin embargo, permitirá obtener mediante sus respuestas una estadística que llevará a determinar el objetivo del estudio.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Nora Priscila Canacho Vasquez, al celular: 992434801, o al correo: [ncanachovsquez@gmail.com](mailto:ncanachovsquez@gmail.com).

Si tiene dudas acerca de sus derechos como participante del estudio de investigación, puede llamar al Mg. Augusto E. Reyes Vargas, asesor del curso de Taller II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, celular: 987154577, correo corporativo: [areyaxv@uladech.edu.pe](mailto:areyaxv@uladech.edu.pe)

#### Consentimiento Informado

Me ha sido leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y abuelo mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio, procederé a responder el cuestionario de Google®Forms.

#### Consentimiento informado \*

Acepto voluntariamente participar en este estudio.

No deseo participar de este estudio.

## Anexo 2

### Ficha de recolección de datos

**Título del estudio:** Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por Covid 19, en los estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de escuela profesional de Odontología-ULADECH Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020.

**Investigador:** Camacho Vásquez, Nora Priscila



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE



Sexo:

Edad:

Ciclo académico:

1	Cantidad de tareas asignadas en clases.
2	Dificultad de las tareas.
3	Competencia por las clasificaciones.
4	Pacientes llegan tarde o faltan a sus citas.
5	Evaluaciones y calificaciones.
6	Ambiente creado por los docentes de clínica.
7	Dificultad en aprender las habilidades manuales de precisión requeridas en el trabajo preclínico y de laboratorio.

8	Dificultad en aprender los procedimientos clínicos y protocolos.
9	Falta de docentes adecuados en la clínica.
10	Falta de confianza para lograr ser un estudiante exitoso.
11	Falta de confianza interna para convertirse en un estudiante exitoso.
12	Falta de tiempo para realizar seminarios, trabajos de laboratorio o record clínico.
13	Reglas y reglamentos de la carrera.
14	Falta de atmosfera hogareña en el lugar donde reside.
15	Cumplir los requisitos de titulación.
16	Inconsciencia en la retroalimentación, sobre su trabajo entre los diferentes instructores.
17	Asistencia y éxito en materias médicas.
18	Falta de comunicación o cooperación con los pacientes.
19	Falta de tiempo para la relajación.
20	Miedo a reprobar un curso o un año.
21	Trabaja mientras estudia.
22	Descuido de la vida personal.
23	Miedo de tratar con pacientes que no declaran la existencia de una enfermedad contagiosa.
24	Inseguridad en relación al futuro profesional.
26	Responsabilidades financieras.
27	Falta de tiempo para realizar las tareas asignadas.
28	Discriminación debido al racismo, status socioeconómico o étnico.
29	Retraso en obtener los libros.
30	Falta de auto-evaluación y el conocimiento de las propias competencias.

*Fuente: Alcantara J, Onofre M. Relación entre el nivel de estrés académico y PH salival en estudiantes de odontología en una universidad de la provincia de Chiclayo, 2015.*

*2016. Disponible en:*

*[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/321/1/TL\\_AlcantaraSalazarJulio\\_%20OnofreLamadridManuel.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/321/1/TL_AlcantaraSalazarJulio_%20OnofreLamadridManuel.pdf)*

### Anexo 3

#### Confiabilidad y validez del instrumento

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

Oficio N° 001-2018.  
Señor (a): M.B. CD. OSCAR E. ORZA VALDIVIA

Ciudad: Presente -

**Asunto:** Validez de Instrumento por Juicio de Expertos

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, seguidamente informarle que como parte del desarrollo de mi investigación, sobre: NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE PRECLÍNICA Y CLÍNICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA - UPLA, FILIAL LIMA - 2018, Es necesario realizar la validez del instrumento de recolección de datos, a través de juicio de expertos.

Para darle rigor científico a los instrumentos que adjunto, le solicito a usted su participación como juez, apelando a su trayectoria, reconocimiento y amplia experiencia en el campo especificado.

Agradeciendo por anticipado su participación en la presente, me despido de usted expresándole mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente  
  
-----  
**Edson Freddy Julca Regalado**

Se adjunta:

- Factores de estrés
- Cuestionario sobre "Dental Environment Stress" (DES)

**ESTRÉS EN EL ENTORNO ODONTOLÓGICO**



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

*Bueno*

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

*80*

FECHA: *22/06/18*

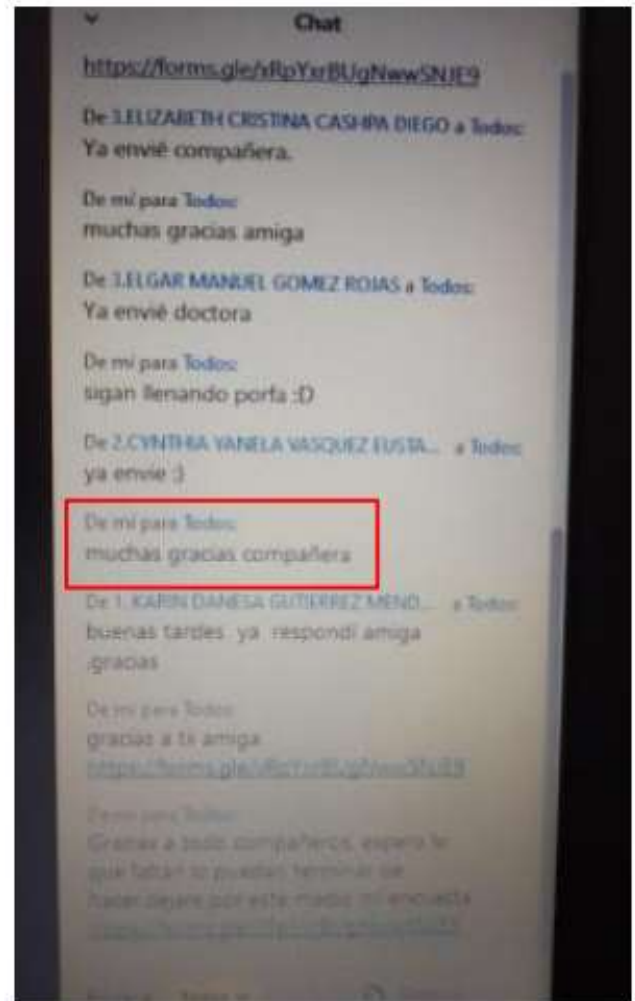
FIRMA DEL EXPERTO:

*[Handwritten Signature]*  
Médico Odontólogo  
Escuela Profesional de Odontología

Celular: *97470055*

DNI: *43271447*

## Evidencia fotográfica







11:05 AM 75%

**NIVEL DE ESTRÉS EN EL CONTEXTO...**

docs.google.com

Consentimiento informado \*

Acepto voluntariamente participar en este estudio.

No deseo participar de este estudio.

Ciclo de estudio \*

VII

VIII

IX

Sexo \*

Masculino

Femenino

1. Cantidad de tareas asignadas en clases \*

(1) bajo

(2) Medio

(3) Alto

(4) Muy alto

2. Dificultad de las tareas \*

(1) Bajo

(2) Medio

(3) Alto

(4) Muy alto

3. Competencia por las calificaciones \*

(1) Bajo

(2) Medio

(3) Alto

(4) Muy

[Solicitar acceso de edición](#)

**NIVEL DE ESTRÉS EN EL CONTEXTO...**

docs.google.com

4. Pacientes llegan tarde o tartan a sus citas \*

(1) Bajo

(2) Medio

(3) Alto

(4) Muy alto

5. Evaluaciones y calificaciones \*

(1) Bajo

(2) Medio

(3) Alto

(4) Muy alto

6. Ambiente creado por los docentes de clínica \*

(1) Bajo

(2) Medio

(3) Alto

(4) Muy

[Solicitar acceso de edición](#)

NIVEL DE ESTRÉS EN EL CONTEXT...

docs.google.com

7. Dificultad en aprender las habilidades manuales de precisión requeridas en el trabajo preclínico y de laboratorio \*

(1) Bajo

(2) Medio

(3) Alto

(4) Muy alto

---

8. Dificultad en aprender los procedimientos clínicos y protocolos. \*

(1) Bajo

(2) Medio

(3) Alto

(4) Muy alto

---

9. Falta de docentes adecuados en las clínicas \*

(1) Bajo

(2) Medio [Solicitar acceso de edición](#)

docs.google.com

12. Falta de tiempo para realizar seminarios, trabajos de laboratorio o récord clínico \*

(1) Bajo

(2) Medio

(3) Alto

(4) Muy alto

---

13. Reglas y reglamentos de la carrera \*

(1) Bajo

(2) Medio

(3) Alto

(4) Muy alto

---

14. Falta de atmosfera hogareña en el lugar donde reside. \*

(1) Bajo

(2) Medio

(3) Alto [Solicitar acceso de edición](#)

NIVEL DE ESTRÉS EN EL CONTEXT...

docs.google.com

15. Cumplir los requisitos de titulación \*

(1) Bajo

(2) Medio

(3) Alto

(4) Muy alto

---

16. Falta de participación en el proceso de toma de decisiones de la carrera \*

(1) Bajo

(2) Medio

(3) Alto

(4) Muy alto

---

17. Inseguridad en relación al futuro profesional \*

(1) Bajo

(2) Medio

(3) Alto

(4) Muy alto [Solicitar acceso de edición](#)

10. Falta de confianza para lograr ser un estudiante exitoso \*

(1) Bajo

(2) Medio

(3) Alto

(4) Muy alto

---

11. Falta de confianza interna para convertirse en un estudiante exitoso \*

(1) Bajo

(2) Medio

(3) Alto

(4) Muy alto

6:02 55%

NIVEL DE ESTRÉS EN EL CONTEXT...

docs.google.com

18. Responsabilidades financieras \*

(1) Bajo

(2) Medio

(3) Alto

(4) Muy alto

---

19. Falta de tiempo para realizar tareas asignadas \*

(1) Bajo

(2) Medio

(3) Alto

(4) Muy alto

---

20. Discriminación debido al racismo, estatus socioeconómico o étnico \*

(1) Bajo

(2) Medio

(3) Alto

(4) Muy alto [Solicitar acceso de edición](#)

6:03 55%

NIVEL DE ESTRÉS EN EL CONTEXT...  
docs.google.com

21. Inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo entre los diferentes instructores \*

(1) Bajo  
 (2) Medio  
 (3) Alto  
 (4) Muy alto

22. Asistencia y éxito en materias medicas \*

(1) Bajo  
 (2) Medio  
 (3) Alto  
 (4) Muy alto

NIVEL DE ESTRÉS EN EL CONTEXT...  
docs.google.com

23. Falta de comunicación o cooperación con los pacientes \*

(1) Bajo  
 (2) Medio  
 (3) Alto  
 (4) Muy alto

24. Falta de tiempo para la relajación \*

(1) Bajo  
 (2) Medio  
 (3) Alto  
 (4) Muy alto

25. Miedo a reprobar un curso o un año \*

(1) Bajo  
 (2) Medio  
 (3) Alto  
 (4) Muy alto

[Solicitar acceso de edición](#)

NIVEL DE ESTRÉS EN EL CONTEXT...  
docs.google.com

26. Trabaja mientras estudia \*

(1) Bajo  
 (2) Medio  
 (3) Alto  
 (4) Muy alto

27. Descuido de la vida personal \*

(1) Bajo  
 (2) Medio  
 (3) Alto  
 (4) Muy alto

28. Miedo de tratar con pacientes que no declaran la existencia de una enfermedad contagiosa \*

(1) Bajo  
 (2) Medio  
 (3) Alto  
 (4) Muy alto

[Solicitar acceso de edición](#)

29. Retraso en obtener los libros \*

(1) Bajo  
 (2) Algo estresante  
 (3) Alto  
 (4) Muy alto

30. Falta de auto-evaluación y el conocimiento de las propias competencias \*

(1) Bajo  
 (2) Medio  
 (3) Alto  
 (4) Muy alto

[Solicitar acceso de edición](#)