



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE  
CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIVADA**

**“ANGELES DE LA PAZ”–SAN JUAN DE LURIGANCHO**

**2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

**CIEZA OSORIO, ROCIO DEL PILAR**

**ORCID: 0000-0002-0268-1562**

ASESOR

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA**

**ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Cieza Osorio Rocio del Pilar

ORCID: 0000-0002-0268-1562

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

TAMAYO LY CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

Presidente ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala Sofía Susana

Miembro ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco Luis Alberto

Miembro ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

## HOJA FIRMA DE JURADO Y ASESOR

---

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

*Presidente*

---

Carhuanina Calahuala Sofía Susana

*Miembro*

---

Muñoz Pacheco Luis Alberto

*Miembro*

---

Tamayo Ly Carla Cristina

*Asesor*

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradezco a mis formadores, docentes que con gran sabiduría y apoyo continuo me han permitido desarrollar mis objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis, recordaré con mucho amor todos estos momentos vividos.

## **DEDICATORIA**

A mi abuelito Abraham por sus palabras de apoyo para continuar con mis objetivos. A mis padres Rocio y Gonzalo por su continua motivación. A mi hija Camila y mi compañero de vida Elisban por ser mi soporte en los días más difíciles, a mis hermanos que con sus palabras de aliento han fortalecido mi vocación. Todos ustedes han sido ejemplo y apoyo para lograr culminar mi carrera.

Autor.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan De Lurigancho 2020. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y el diseño no experimental. Para el recojo de información se utilizó una muestra de 26 estudiantes a los cuales se les aplicó un instrumento, prueba de comprensión lectora visitando a Luis. La Metodología a emplear fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental. En cuanto a los niveles de comprensión lectora se tiene: en cuanto al nivel literal, los estudiantes se encuentran en un 77% en el nivel de logro esperado. En cuanto al nivel inferencial 77% están en el nivel de logro esperado. Y en el nivel criterial el 87% de estudiantes se encuentran en el nivel esperado. Estos resultados hacen concluir que los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles De La Paz”–San Juan De Lurigancho, en cuanto a la Comprensión lectora están en los tres niveles, literal, inferencial y criterial en el logro esperado.

**Palabras clave:** Comprensión, Criterial, Inferencial, lectora y literal

## **ABSTRACT**

The general objective of the research was to determine the percentage of success of reading comprehension in fourth grade students of the private educational institution "Ángeles de la Paz" - San Juan De Lurigancho 2020. The methodology used in the research was quantitative type, descriptive level and non-experimental design. For the collection of information, a sample of 26 students was used to which an instrument was applied, a reading comprehension test visiting Luis. The Methodology to be used was quantitative, descriptive level and non-experimental design. Regarding the levels of reading comprehension, there is: regarding the literal level, the students are 77% at the expected level of achievement. Regarding the inferential level, 77% are at the expected level. And at the criterial level, 87% of students are at the expected level. These results lead to the conclusion that the fourth-grade students of the private educational institution "Ángeles De La Paz" –San Juan De Lurigancho, in terms of reading comprehension, are in the three levels, literal, inferential and criterial in the expected achievement.

**Keywords:** Comprehension, Criterial, Inferential, Literal and Referential

## INDICE

<b>EQUIPO DE TRABAJO.....</b>	<b>II</b>
<b>HOJA FIRMA DE JURADO Y ASESOR .....</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>V</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>VI</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>VII</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Antecedentes de la investigación .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1.1. Antecedentes internacionales .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1.2. Antecedentes nacionales.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1.3 Antecedentes locales .....</b>	<b>7</b>
<b>III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>3.1 Diseño de investigación .....</b>	<b>15</b>
<b>3.2. Población y muestra.....</b>	<b>15</b>
<b>3.2.1. Población muestral.....</b>	<b>15</b>
<b>3.2.2. Muestra .....</b>	<b>16</b>
<b>3.3 Definición y operacionalización de las variables.....</b>	<b>17</b>

3.3.1	Definición de variable .....	17
3.3.2	Operacionalización de las variables.....	18
3.4.	Técnica e instrumentos.....	18
3.4.1.	Técnica de medición la encuesta .....	18
3.4.2.	Instrumento de medición el cuestionario .....	18
3.5	Plan de análisis.....	20
3.5.1	Medición de las variables.....	21
3.6	Matriz de consistencia lógica.....	21
3.7	Principios éticos .....	23
IV.	<b>RESULTADOS</b> .....	24
4.1.	<b>Resultados descriptivos de acuerdo a los objetivos</b> .....	24
	<i>A. Nivel literal</i> .....	25
	<i>B. Nivel inferencial</i> .....	26
	<i>C. Nivel criterial</i> .....	27
4.2	<b>Análisis de los resultados</b> .....	28
VI.	<b>CONCLUSIONES</b> .....	32
VII.	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	33
VIII.	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	34
	<b>ANEXOS</b> .....	39

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Población de Estudiantes de la Institución Educativa "Angeles de la Paz" .....	16
<b>Tabla 2</b>	Muestra de Estudiantes de la Institución Educativa “Ángeles de la Paz” .....	16
<b>Tabla 3</b>	Operacionalización de las Variables.....	18
<b>Tabla 4</b>	Validación de Juicio de Expertos .....	19
<b>Tabla 5</b>	Análisis del Alfa de Cronbach de la prueba Piloto.....	20
<b>Tabla 6</b>	Matriz de Consistencia .....	22
<b>Tabla 7</b>	Consolidado de los Tres Niveles que Forman la Comprensión Lectora .....	24
<b>Tabla 8</b>	Consolidado del Nivel Literal.....	25
<b>Tabla 9</b>	Consolidado del Nivel inferencial .....	26
<b>Tabla 10</b>	Consolidado del Nivel Criterial.....	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Niveles de Comprensión Lectora.....	24
<b>Figura 2</b> Nivel Literal.....	25
<b>Figura 3</b> Nivel Inferencial .....	26
<b>Figura 4</b> Nivel Criterial .....	27

## **I. INTRODUCCIÓN**

Mendoza (2020), en una situación extraordinaria, como la vivida actualmente, los agentes educativos se han visto forzados a aplicar estrategias que les permitan continuar con los eventos de enseñanza-aprendizaje de forma remota; sin embargo, dichas estrategias no son iguales a lo que un proyecto de educación a distancia formal requiere para estructurarse.

La educación en línea se distingue por el formato de los materiales y recursos didácticos que se pueden emplear, así como por la disponibilidad de ellos, concentrados ahora en un solo dispositivo. Este dispositivo permite tener acceso instantáneo a una cantidad inmensa de información.

Sin embargo, debe existir una habilidad para seleccionarla y procesarla adecuadamente, ya que “las tecnologías inteligentes como Internet no pueden considerarse simples vehículos que transportan la información, sino que, al ampliar y complejizar el proceso de acceso, procesamiento y expresión del conocimiento, modifican sustancialmente la manera en la que el individuo se construye a sí mismo, comprende el contexto y se comprende a sí mismo” (Pérez, 2012, p. 55).

La educación peruana pasa por momentos difíciles en cuanto a resultados que se refieren a la comprensión lectora, el problema es que en el sistema educativo nacional deja de lado el significado y la dimensión de la lectura y la escritura para los estudiantes.

Se atribuye muchas causas para estar ubicados en últimos lugares en cuanto a la comprensión lectora esto se debe a que los estudiantes no aprendieron o no les enseñaron técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión; distractores externos como

los avances tecnológicos y otros factores, como económicos, sociales, que no permiten el desarrollo de esta capacidad.

De lo dicho en párrafos anteriores y ante esta situación la Uladech tuvo por conveniente plantear para la carrera de Educación una línea de investigación en la que se basarán los proyectos titulada “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, nivel universitario y nivel no universitario del Perú”.

De lo planteado en los párrafos anteriores se dedujo el siguiente problema general:

¿Cuál es el nivel de la Comprensión Lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Ángeles de la Paz”–San Juan De Lurigancho 2020?

Y luego se plantearán los problemas específicos:

¿Cuál es el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2020?

¿Cuál es el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2020?

¿Cuál es el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2020?

De los párrafos anteriores se dedujo el objetivo general:

Determinar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan De Lurigancho 2020.

Y los Objetivos Específicos

Determinar el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2020.

Determinar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2020.

Determinar el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2020.

La metodología fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo, de diseño no experimental con una población de 25 estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho.

En cuanto a los niveles de comprensión lectora se tiene: en cuanto al nivel literal, los estudiantes se encuentran en un 77% en el nivel de logro esperado. En cuanto al nivel inferencial 79% están en el nivel esperado. Y en el nivel criterial el 87% de estudiantes se encuentran en el nivel esperado. Estos resultados hacen concluir que los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles De

La Paz”–San Juan De Lurigancho, en cuanto *a* la Comprensión lectora están en los tres niveles, literal, inferencial y criterial en el logro esperado.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Gómez (2018), tesis de Licenciatura *“El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap -Tools”*. Las Garcitas, Provincia del Chaco, Argentina. Tuvo como objetivo conocer cómo influye el programa Cmap – Tools como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la comprensión lectora en el área de Tecnología de Gestión en los alumnos de 2° año, 2° división de la Escuela de Educación Secundaria N° 48 de Las Garcitas. El diseño fue un enfoque metodológico Cualitativa y de Investigación-Acción, bajo la modalidad decampo de carácter descriptivo. Haber propuesto en esta investigación la utilización del software Cmap -Tools para trabajar la comprensión lectora, implica atender las demandas de los estudiantes en sus gustos por trabajar con TIC, y específicamente tecnología multimedia. Esto se evidencia al evaluar el estado inicial del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes cuando la mayoría expresa que utiliza el Facebook como red social, que saben utilizar bien el Power Point como así también el editor de imágenes Picture Manager.

Benítez (2017), tesis de Licenciatura en Psicopedagogía *“Comprensión lectora, memoria de trabajo e inhibición en niños de 8 y 9 años”*. Argentina. Tuvo como objetivo Determinar si la comprensión lectora y la memoria de trabajo en niños de 8 y 9 años se relacionan. La metodología fue de diseño cuantitativo, correlacional. La autora llegó a la conclusión que, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en nuestro país en

comprensión lectora y debido a su rol fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos, es que consideramos necesario investigar, con mayor precisión, la relación que guarda la memoria de trabajo y la inhibición en los procesos de comprensión lectora.

Vázquez (2017), para obtener el grado de: Maestra en Gestión del Aprendizaje “*Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*”. México. Su propósito general consistió en desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora a partir de la creación de círculos de lectura, a través de un proyecto de intervención que se implementó dentro de la Escuela María Enriqueta Art 123 de la ciudad de Veracruz. Tiene sustento en la investigación –acción, teniendo un enfoque constructivista. Se desarrollaron 13 sesiones con una duración aproximada de 50 minutos, en las cuales las dos primeras sesiones estuvieron enfocadas en la presentación general del proyecto de intervención, ocho fueron de círculos de lectura y las dos sesiones restantes se realizaron una prueba de escritura.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

León (2017), tesis de Complementación Pedagógica y Titulación “*Comprensión lectora en los estudiantes del 2 grado de primaria*”. Trujillo, Perú. Tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de aprendizaje: comunicación, lógico matemática, personal social, ciencia y ambiente y religión en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa pública, se concluyó que existe un coeficiente de correlación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, tanto a nivel general como en cada una de las áreas evaluadas.

Mendoza y Vílchez (2017), tesis para obtener título de Licenciado “*Aplicación de*

*estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria institución educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas” – Trujillo, 2016”*. Trujillo, Perú. Tuvo como objetivo desarrollar la comprensión lectora utilizando la estrategia de Solé en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas” – Trujillo, 2016. El estudio se realizó con una población muestral de 56 estudiantes del 4° grado, siendo la sección “A” el grupo control y “B” el grupo experimental, conformado por 28 estudiantes cada una de ellas. Se utilizó el tipo de investigación aplicada, empleando el diseño cuasiexperimental; como instrumento de recolección de datos se empleó una prueba de comprensión lectora: Demostrando lo que sabemos. Los resultados de la investigación determinaron que la aplicación de las estrategias didácticas de Solé mejoró significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental.

Gamboa (2017), tesis para optar el título de segunda especialidad para la enseñanza de comunicación y matemática a estudiantes del II y III ciclos de educación básica regular. *“Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias didácticas en los niños y niñas del segundo grado “a” de la institución educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06”*. Lima, Perú. Tuvo como objetivo desarrollar la comprensión lectora utilizando la estrategia de Solé en los niños y niñas del 2do grado “A” de la I.E. N° 1249 - Vitarte UGEL N° 06. El diseño de la investigación fue la investigación acción. La propuesta de intervención pedagógica se aplicó dos veces por semana. La sesión que dio inicio a la propuesta fue una sesión diagnóstica que tenía como finalidad recoger datos relevantes sobre el punto de inicio o línea de base como se encontraban los estudiantes antes de la aplicación de la propuesta de intervención. Se llegaron a las siguientes conclusiones los procesos cognitivos tomados en cuenta a lo largo

del plan de intervención, fueron la atención, la inteligencia y el juicio favoreciendo su desarrollo en el diseño de las sesiones de intervención y en la aplicación de estrategias didácticas, diseño de material para el desarrollo de micro habilidades cognitivas, como la predicción, el establecimiento de relaciones, análisis, inferencias, interpretación y metacognición. Los materiales didácticos sirvieron de apoyo para el logro de habilidades y destrezas que ayudan al procesamiento de manera más efectiva, lo que me permitió afirmar que de su diseño y manejo oportuno depende el logro de las micro habilidades en la comprensión de texto, validándose a partir de la práctica docente. Las sesiones de lectura no se circunscriben sólo a la comprensión de texto, también necesitan de habilidades como la lectura, la estructuración de oraciones y manejo de vocabulario, en donde la mitad de los niños presentaban dificultad para la comprensión de lectura, el aprendizaje de la lectura y escritura ayuda al desempeño en la comprensión del texto, al tiempo que permite afianzar la adquisición de la misma, haciéndole útil y motivadora para comprender lectura de textos de forma independiente. La investigación acción posibilita comprobar ideas en la práctica para mejorarlos y en este proceso acrecienta los conocimientos sobre el diseño curricular, la enseñanza y el aprendizaje.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

Abarca (2020), tesis “*Comprensión lectora y velocidad lectora en estudiantes de colegios particular y estatal de Lima*”. Chosica, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y la velocidad lectora en los alumnos de sexto grado de primaria de un colegio particular y otro estatal en la ciudad de Lima. En este estudio, se mostró un nivel de investigación descriptivo, el tipo de investigación sustantiva y

diseño correlacional. Se concluye que al analizar las hipótesis se pudo determinar que los estudiantes que pertenecen a un colegio particular presentan una mayor comprensión lectora que los estudiantes del colegio estatal. En la prueba de velocidad lectora ambos colegios, muestran un menor resultado que la prueba de comprensión lectora. No obstante, el resultado de la velocidad lectora en el colegio particular es mayor que en el estatal.

Cuñachi y Leyva (2018), tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad A.P.: Educación Básica Alternativa A.S.: Educación Primaria *“Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2018”*. Chaclacayo, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte en el año 2015. La investigación realizada fue de tipo básica con un diseño correlacional-transversal. Las autoras llegaron a la siguiente conclusión que, sí existe relación entre la comprensión lectora y el Aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo Ugel06 Ate –Vitarte.

Palomino (2016), en su tesis para optar al grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica de la Comunicación *“Los estilos de aprendizaje y su relación con los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, distrito de San Juan de Lurigancho, Ugel 05”*. San Juan de

Lurigancho, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05. La metodología de la investigación fue no experimental, descriptivo, correlacional transversal. En conclusión, existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL05, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante el coeficiente Rho de Spearman ( $= 0,728$ ), confirma la correlación.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Comprensión lectora**

“la comprensión como un proceso cognoscitivo, o el resultado de un conjunto de procesos cognoscitivos, consiguiendo la integración correcta de un nuevo conocimiento a los conocimientos preexistentes de un individuo” (Araníbar, 2002, p. 87).

Caño (2011), define a la comprensión lectora como el proceso por el cual un lector construye, a partir del conocimiento previo, nuevos conceptos al interactuar con el texto.

#### **2.2.1.1. Dimensión niveles de la comprensión lectora**

Cabrera (1994), indica que el lector deberá tener en cuenta los siguientes tres niveles para lograr una comprensión lectora adecuada.

Los niveles se deben entender como procesos del pensamiento que suceden durante la lectura, y estos se van dando o evolucionando de acuerdo a los saberes previos del lector.

**a. Nivel literal**

Capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto.

El docente estimulará a sus estudiantes a:

Identificar detalles.

Precisar el espacio, tiempo, personajes.

Secuenciar los sucesos y hechos.

Captar el significado de palabras y oraciones. Recordar pasajes y detalles del texto.

Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.

Identificar sinónimos, antónimos y homófonos. Reconocer.

**b. Nivel inferencial**

Pinzas (2001), el lector reconstruye el significado de lo leído, relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula hipótesis y saca conclusiones.

El docente deberá enseñar a los estudiantes a:

Predecir resultados.

Deducir enseñanzas y mensajes. Proponer títulos para un texto.

Plantear ideas fuerza sobre el contenido. Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc. Inferir el significado de palabras.

Deducir el tema de un texto.

Elaborar resúmenes.

Prever un final diferente.

Inferir secuencias lógicas.

Interpretar el lenguaje figurativo.

Elaborar organizadores gráficos, etc.

### **c. Nivel criterial**

En este nivel el lector confronta el significado del texto y las relaciona con sus experiencias y saberes previos, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor.

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

Juzgar el contenido de un texto.

Distinguir un hecho de una opinión.

Captar sentidos implícitos.

Juzgar la actuación de los personajes.

Analizar la intención del autor.

Emitir juicio frente a un comportamiento.

Juzgar la estructura de un texto, etc.

#### **2.2.1.2. Lectura**

Quintanal (1997), el acto de leer es el proceso de comprensión de algún tipo de información colocada en un texto.

Solé (1992), el leer es un proceso de percepción de información contenidas en un texto, también es un proceso mediante el cual se traducen determinados símbolos para su entendimiento.

“Una actividad social, que varía en cada lugar y época. Los escritos y las prácticas

lectoras modelan en parte nuestro estilo de vida, al mismo tiempo que nuestro día a día y la organización social de nuestro entorno influyen en las prácticas lectoras” (Cassany, 2010, p. 9).

#### **a. Tipos de texto**

Adam y Lorda (1999), una de las propuestas para una clasificación de los tipos de textos existentes, es el denominado Modelo de Secuencia Textual Prototípica, desarrollado a partir de la década de los años 80 por Jean Michelle Adam, uno de los máximos representantes de la lingüística textual francesa, el cuál clasifica de la siguiente manera:

Narrativo:

Con un desarrollo cronológico y que explica los sucesos en un orden dado.

Descriptivo:

Su intención es describir un objeto o fenómeno, mediante comparaciones y otras técnicas.

Expositivo:

Son aquellos textos que buscan exponer información, ideas y conceptos de manera clara al lector.

Instructivo-inductivo:

Un texto instructivo se refiere a las indicaciones sobre cómo llevar a cabo una determinada acción.

En el texto inductivo la idea principal se expone al final del mismo, las ideas secundarias se explican al inicio, y a partir de la suma de estas ideas se crea la idea principal, al final y a modo de conclusión.

### **2.2.1.3. Condiciones para lograr una buena comprensión lectora**

Se necesitan las siguientes condiciones:

#### **a Claridad y coherencia del contenido de los textos**

Que su estructura se clara, familiar o conocida, que tenga coherencia a las frases que forman un párrafo o período., si está mal formulada pierde claridad.

#### **b Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto.**

Es necesario que el texto sea comprensible y que el lector posea conocimientos previos para poder hacer una interpretación.

#### **c Estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee**

El uso de estas estrategias es aquellas que permiten una interpretación del texto y que el lector este seguro de lo que entiende y así poder solucionar algún problema.

### **2.2.1.4. Fundamentos de la educación no presencial**

Molina y Molina (2005), la incorporación de la tecnología en la educación, ha generado formas nuevas de socialización. Son las tecnologías, dispositivos formidable de las redes telemáticas, permitiendo que la humanidad se acerque más a la era de la información y la comunicación universal, la distancias y desarrollando las relaciones internacionales a una globalización del mundo.

Molina Margarita., y Molina, Jorge. (2005). Fundamento de la educación a distancia.

La educación en esta situación hace frente al gran desafío de la innovación conceptual y tecnológica generando modelos educativos no convencionales: incorporado el uso de algún medio tecnológico, hasta las universidades virtuales que brindan forma

de estudio en línea haciendo un uso cotidiano de la tecnología hace varias décadas con modelos de enseñanza flexibles y alternativos. Resultando necesario que los programas educativos incorporen ciencia cognitiva en general.

### III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Diseño de investigación

El tipo de la investigación fue cuantitativa según Cook y Reichardt (1986), señalan que los métodos cuantitativos tienden a distorsionar o a simplificar excesivamente realidades sociales complejas.

El nivel fue descriptivo según Tamayo (2005), los estudios descriptivos recogen sus características externas: enumeración y agrupamiento de sus partes, las cualidades y circunstancias que lo entornan.

El diseño de la investigación fue no experimental Hernández, Fernandez y Baptista (2006), el diseño no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

#### **Ideograma:**

$$M = \dots\dots\dots X$$

M= Muestra de estudiantes X=

Comprensión lectora

#### 3.2. Población y muestra

##### 3.2.1. Población muestral

La población de estudio estuvo conformada por 26 estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Ángeles de la Paz, San Juan de Lurigancho 2019.

“Población es un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra. Es el grupo al que se intenta generalizar los resultados” (Buendía, Colás, & Hernández, 1998, p. 28).

**Tabla 1**  
*Población de estudiantes de la Institución Educativa “Ángeles de la Paz”*

<i>Distrito</i>	<i>Institución Educativa “Ángeles de la Paz”</i>	<i>N.º Estudiantes</i>
San Juan de Lurigancho	Sección A 4º	26
<b>TOTAL</b>		26

*Fuente: Nómina de Matriculas*

### 3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes del 4º A de primaria de la institución educativa “Ángeles de la Paz” San Juan de Lurigancho 2020.

“Si la población es menor a cincuenta (50) individuos automáticamente la población se convierte en la muestra” (Hernández, 2016, p.69).

Se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio según Carrasco (2009), el muestreo probabilístico es un método de muestreo (muestreo se refiere al estudio o el análisis de grupos pequeños de una población) que utiliza formas de métodos de selección aleatoria. Es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio sin ninguna regla matemática o estadística.

**Tabla 2**  
*Muestra de estudiantes de la Institución Educativa “Ángeles de la Paz”*

<i>Distrito</i>	<i>Institución Educativa “Ángeles de la Paz”</i>	<i>N.º Estudiantes</i>
San Juan de Lurigancho	Sección A 4º	26
<b>TOTAL</b>		26

*Fuente: Nómina De Matricula*

### **3.3 Definición y operacionalización de las variables**

#### **3.3.1 Definición de variable**

Carrasco (2009), una variable es una característica que se va a medir. Es una propiedad, un atributo que puede darse<sup>4</sup> o no en ciertos sujetos o fenómenos en estudio, así como también con menor o mayor grado de representación en los mismos y por tanto con susceptibilidad de medición. Su misma palabra define que debe permitir rangos de variación.

Es el conjunto de valores que constituyen una clasificación. Se deriva de la unidad de análisis y están contenidas en las hipótesis.

##### **3.3.1.1. Comprensión lectora**

“La comprensión es la que confiere el verdadero sentido y utilidad al acto lector, ya que únicamente cuando comprende podemos afirmar del sujeto que ha leído, por lo menos, en el amplio sentido de la palabra” (Quintanal, 1997, p.128).

### 3.3.2 Operacionalización de las variables

**Tabla 3**

*Operacionalización de las Variables*

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento Medición y Valores
Comprensión lectora	“la comprensión como un proceso cognoscitivo, o el resultado de un conjunto de procesos cognoscitivos, consiguiendo la integración correcta de un nuevo conocimiento a los conocimientos preexistentes de un individuo” (Aranibar, 2002, p. 87).	Se entiende que la comprensión lectora es el conjunto de técnicas o formas que encuentran para lograr un objetivo cuando de aprendizaje se refiere.	Dimensiones: Niveles de comprensión lectora	a. Nivel literal	9,10,11	Prueba para estudiantes de comprensión lectora Medición: de dimensiones de Nivel literal Nivel Inferencial Nivel Crítico Valores: Ordinal Inicio=1 Proceso 2 Esperado=3
				b. Nivel Inferencial	12,13	
				c. Nivel criterial	14,15,16,17	

### **3.4. Técnica e instrumentos**

#### **3.4.1. Técnica de medición la encuesta**

Para Grasso (2006), la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la objetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de persona.

#### **3.4.2. Instrumento de medición el cuestionario**

Hernández, Fernández y Baptista (2014), define, “Instrumento de medición es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 199).

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la “Prueba de comprensión lectora que identifica los niveles de comprensión lectora.

#### **Ficha Técnica**

**Nombre:** Prueba de comprensión lectora

**Autores:** Mendoza Ortiz, Tamara y Vílchez Medina, Jessica

**Adaptado por:** Cieza Osorio Roció Del Pilar **Administración:**

Colectiva e individual

**Duración:** 60 minutos

**Aplicación:** Estudiantes del 4° grado de primaria

**Significación:** La prueba de evaluación estuvo constituida por 9 ítems, que se reparten en, 3 ítems pertenecen al nivel literal, 3 al nivel inferencial y 3 al nivel criterial.

#### **3.4.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento**

##### **A. Validez del instrumento de medición**

Grasso (2006), manifiesta que también es denominada exactitud corresponde al grado en que la medición refleja la realidad de un fenómeno que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa.

La prueba de comprensión lectora: El instrumento estuvo validado a través de juicios de expertos, especialistas en lengua y literatura.

#### **Tabla 4**

##### *Validación de Juicio de Expertos*

<b>Validación de constructo Juicio de Experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Resultado</b>
Mg. Edgardo Chumbirayco Salvatierra	Docente lengua y literatura	Aplicable
Dr. Alessandrini Guadalupe	Docente lengua y literatura	Aplicable

*Fuente: Elaboración propia*

#### **B. Confiabilidad del instrumento de medición**

Hernández (2016), se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios; es decir, el instrumento arroja medidas congruentes de una medición a la siguiente.

Hernández (2016), define la prueba piloto como la aplicación de un cuestionario a una pequeña muestra de encuestados para identificar y eliminar los posibles problemas de la elaboración de un cuestionario.

Para la confiabilidad del cuestionario se aplicó una prueba piloto a 15 sujetos con similares características a la población objeto de estudio para la variable comprensión lectora.

El resultado nos indica que la prueba (instrumento de investigación) se aproxima a ser aceptable con una puntuación de 0,807 puntos.

**Tabla 5**

*Análisis del Alfa de Cronbach de la prueba Piloto*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de Ítems</b>	<b>Estudiantes</b>
0,807	9	15

*Fuente: prueba piloto*

Como criterio general, (George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

-Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
-Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

*Fuente: George y Mallery (2003)*

### **3.5 Plan de análisis**

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel para organizar los datos.

Dentro de este proceso de recojo de información se pidió autorización a la directora de la institución educativa Romina Heredia, para que se haga las coordinaciones con la docentes tutora y pueda darnos el permiso correspondiente; también poder obtener las firmas del consentimiento informado por parte de los padres de familia y así recoger los datos que permitió obtener información verdadera. Posteriormente se realizó la validación de la prueba piloto, que permitió la aplicación a través del programa Google Drive, ya que los estudiantes manejan el programa. Luego de ello se hizo la codificación de la prueba piloto realizada a 15 estudiantes, a ello se sumó la confiabilidad a través de Alfa de Cronbach, una vez que es viable se aplicó el instrumento a la muestra a través del

Drive y finalmente se realizó la codificación y procesamiento de los datos obtenidos a los sujetos de estudios del aula 4°A (26 estudiantes) y finalmente se puso obtener los resultados finales.

### **3.5.1 Medición de las variables**

#### **3.5.1.1 Variable: Comprensión lectora**

El instrumento que se utilizará para la recolección de datos fue la “Prueba de comprensión lectora: Demostrando lo que sabemos”. Se evaluarán los niveles de comprensión lectora.

### **3.6 Matriz de consistencia lógica**

La comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria institución educativa privada “Ángeles de La Paz”–San Juan de Lurigancho 2020.

#### **Tabla 6**

*Matriz de Consistencia.*

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTOS
<b>GENERAL PG:</b> ¿Cuál es el porcentaje de la Comprensión Lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Ángeles de la Paz”-San Juan De Lurigancho 2019?	<b>GENERAL OG:</b> Determinar el porcentaje de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”-San Juan De Lurigancho 2019.				
<b>ESPECÍFICOS</b> <b>PE1:</b> ¿Cuál es el porcentaje de nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”-San Juan de Lurigancho 2019?	<b>ESPECÍFICOS</b> <b>OE1:</b> Determinar el porcentaje del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”-San Juan de Lurigancho 2019	<b>-Variable:</b> Comprensión lectora	<b>Población</b> 26 estudiantes	-Tipo de Investigación: Cuantitativa  Nivel de Investigación: Descriptiva  -Diseño de Investigación: No experimental	<b>Para variable Comprensión lectora</b> Una prueba de niveles de comprensión lectora para estudiantes
<b>PE2:</b> ¿Cuál es el porcentaje del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”-San Juan de Lurigancho 2019)	<b>OE2:</b> Determinar el porcentaje del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”-San Juan de Lurigancho 2019.	<b>-Dimensiones:</b> Niveles de comprensión lectora	<b>Muestra</b> 26 estudiantes-	<b>. Ideograma</b>  M=-----X	
<b>PE3:</b> ¿Cuál es el porcentaje del nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”-San Juan de Lurigancho 2019?	<b>OE3:</b> Determinar el porcentaje del nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”-San Juan de Lurigancho 2019.			<b>Denotación:</b> M= Muestra X= Variable Comprensión lectora	

### **3.7 Principios éticos**

1.-Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

2.-Libre participación y derecho a estar informado. Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

3.- Beneficencia no maleficencia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

4.- Justicia. El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

5.- Integridad científica. La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos de acuerdo a los objetivos

**Objetivo general:** Determinar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan De Lurigancho 2020.

**Tabla 7**

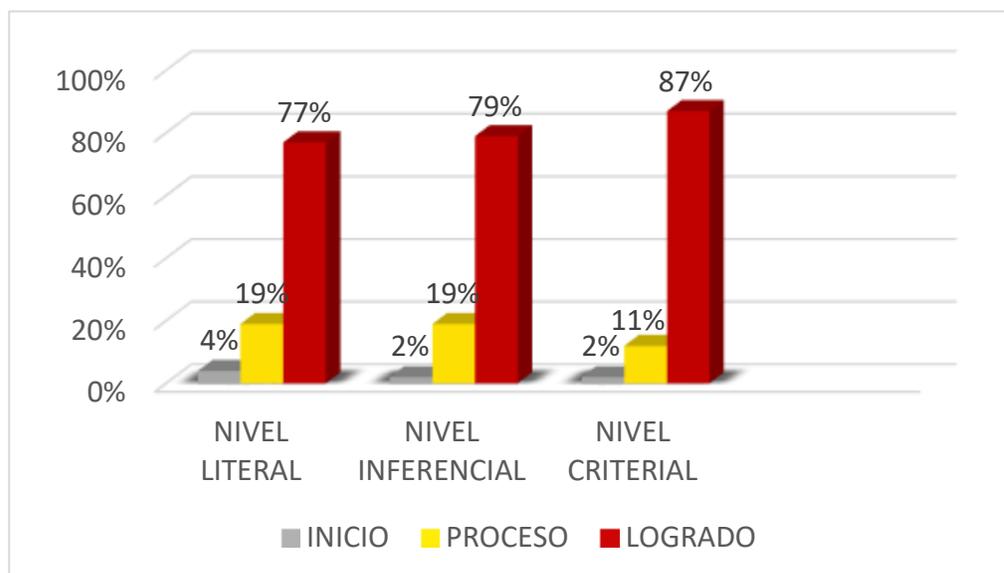
*Consolidado de los Tres Niveles que Forman la Comprensión Lectora*

Calificación			
Niveles	Inicio	Proceso	Esperado
Nivel Literal	4%	19%	77%
Nivel Inferencial	2%	19%	79%
Nivel Criterial	2%	11%	87%

*Fuente: Cuestionario, mayo, 2020*

**Figura 1.**

*Niveles de Comprensión Lectora*



*Fuente. Tabla 7*

Solo En cuanto a la tabla 7 y figura 1 del consolidado de los niveles de comprensión lectora

se tiene: el nivel literal en el 77% de estudiantes se ubican en el logro esperado, en el nivel inferencial 77% están en el nivel esperado y en el nivel criterial el 87% de estudiantes está en el logro esperado. Estos resultados llevan a la conclusión que los estudiantes tienen una comprensión lectora lograda.

**A. Nivel literal**

**Objetivo específico 1:** Determinar el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2020.

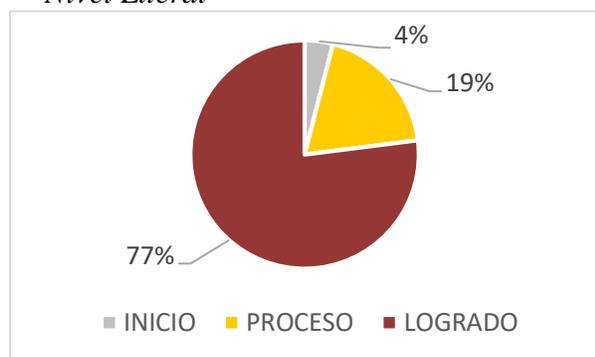
**Tabla 8**  
*Consolidado del Nivel Literal*

Literal	F	%
INICIO	1	4%
PROCESO	5	19%
ESPERADO	20	77%
TOTAL	26	100%

*Fuente: Resultados obtenidos del instrumento aplicado en mayo del 2020.*

**Figura 2**

*Nivel Literal*



*Fuente. Obtenido de la tabla*

En cuanto al consolidado del nivel literal el 77% de los estudiantes están en el nivel

esperado, lo que refleja que los estudiantes del cuarto grado de primaria localizan con precisión la información en el texto y reconocen la secuencia de los hechos o procedimientos de manera asertiva.

### ***B. Nivel inferencial***

**Objetivo específico 2:** Determinar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2020.

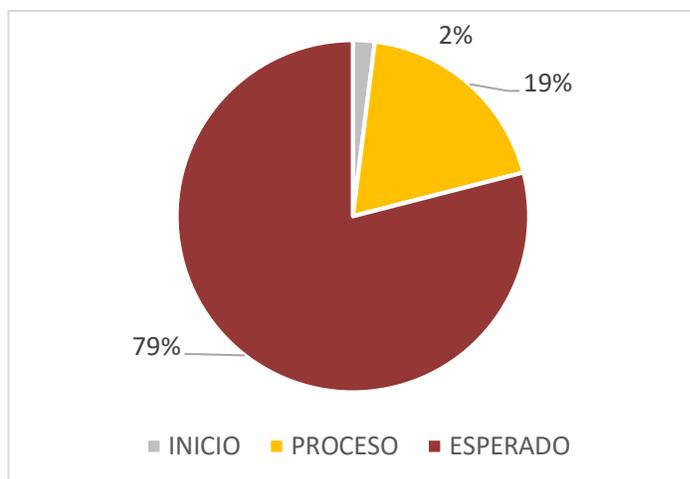
**Tabla 9**

*Consolidado del Nivel inferencial añadir frecuencia*

Inferencia	<i>f</i>	%
INICIO	1	2%
PROCESO	5	19%
ESPERADO	20	79%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Resultados obtenidos del instrumento aplicado en mayo del 2020.

**Figura 3**  
Nivel Inferencial



*Fuente. Obtenido de la tabla 9*

En cuanto al consolidado del nivel inferencial el 79% de estudiantes están en el nivel esperado, lo que refleja que los estudiantes deducen relaciones lógicas entre las ideas del texto, características de los personajes, el tema y su estructura.

### ***C. Nivel criterial***

Objetivo específico 3: Determinar el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2020.

**Tabla 10**

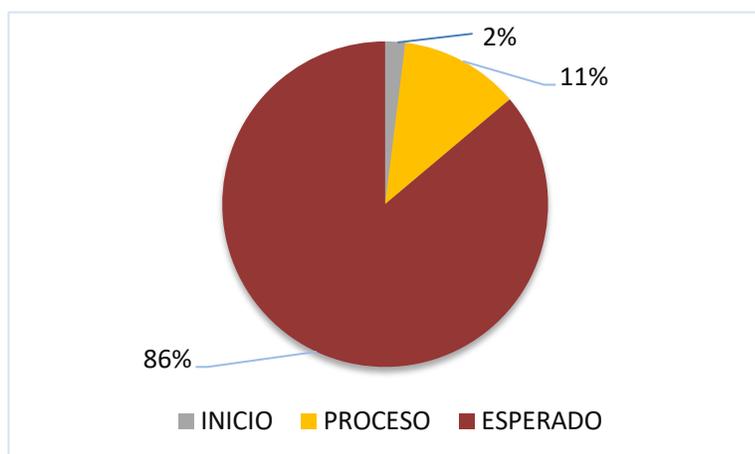
*Consolidado del Nivel Criterial*

Criterion	<i>f</i>	%
INICIO	1	2%
PROCESO	3	11%
ESPERADO	22	87%
TOTAL	26	100%

Fuente: Resultados obtenidos del instrumento aplicado en mayo del 2020.

**Figura 4**

*Nivel Criterial*



Fuente. Obtenido de la tabla 10

En cuanto al consolidado del nivel criterial el 87% de estudiantes están en el nivel esperado, lo que refleja que los estudiantes emiten un juicio crítico sobre el contenido y aspectos formales del texto.

#### **4.2 Análisis de los resultados**

De acuerdo al Objetivo general, Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan De Lurigancho 2020.

Habiendo realizado el consolidado de los tres niveles se concluye que respecto a la Comprensión lectora los estudiantes están en un promedio de 70% en el logro esperado.

En contraposición con el autor León (2017), cuya tesis *“Comprensión lectora en los estudiantes del 2 grado de primaria”*. Trujillo, Perú. Quien concluyó que existe un coeficiente de correlación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, tanto a nivel general como en cada una de las áreas evaluadas. Los estudiantes de esta investigación están con un nivel proceso alto en los niveles literal, inferencial y criterial lo que indica que pueden lograr una adecuada comprensión lectora que se desarrolla en todos los cursos.

Por su parte Caño (2011), define a la comprensión lectora como el proceso por el cual un lector construye, a partir del conocimiento previo, nuevos conceptos al interactuar con el texto.

Cabe mencionar que a través de los resultados obtenidos puedo evidenciar que los estudiantes están en un nivel de logro esperado, reflejando que han desarrollado habilidades de comprensión lectora que les permite tener resultados óptimos. Por ello que

la docente debe continuar desarrollando los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

**En cuanto al objetivo específico 1:** Determinar el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2020.

Se obtuvo como resultado que en cuanto al consolidado del nivel literal que los estudiantes se encuentran un 77% en logro esperado.

Dicho resultados no coinciden con los obtenidos por Cuñachi y Leyva (2018), en su tesis *“Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2018”*. Chaclacayo, Lima. Quien tuvo en su resultado un 69.2% en nivel literal en cuanto al proceso de comprensión lectora. Se concluye que los estudiantes que pertenecen a un colegio particular presentan mayor comprensión lectora que los estudiantes del colegio estatal.

Cabrera (1994), indica que el nivel literal es la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto.

De acuerdo a al objetivo es importante señalar que es necesario estimular a los estudiantes a identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y detalles del texto, los resultados indican que los estudiantes si han desarrollado el nivel literal, y si bien el porcentaje de niños en proceso o inicio es bajo se debe seguir desarrollando estos aspectos para lograr que lleguen a la meta realizando un seguimiento constante.

**De acuerdo al objetivo específico 2:** Determinar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2020.

En cuanto al nivel inferencial el 73% de estudiantes están en el logro esperado.

A diferencia del resultado obtenido Benítez (2017), en su tesis “*Comprensión lectora, memoria de trabajo e inhibición en niños de 8 y 9 años*”. Argentina. La autora tuvo como resultado que en el nivel primario que los estudiantes de 6° grado de primaria se encuentran en un nivel básico y por debajo del básico. A diferencia de los resultados que obtuve donde los estudiantes de 4 ° grado han presentado mayor porcentaje de logro alcanzado en el nivel inferencial en cuanto a su comprensión lectora.

Para Pinzas (2001), en el nivel criterial el lector reconstruye el significado de lo leído, relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula hipótesis y saca conclusiones.

El logro esperado que tiene los estudiantes de acuerdo al nivel inferencial demuestra que han desarrollado las habilidades pertinente que le permita predecir resultados, deducir enseñanzas y mensajes, proponer títulos para un texto y plantear ideas fuerza sobre el contenido; es importante también durante el proceso escuchar a los estudiantes para complementar su aprendizaje.

**De acuerdo al objetivo específico 3:** Determinar el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2020.

En cuanto al nivel criterial el 88% de estudiantes se encuentra en un logro esperado.

La presente investigación concuerda con la investigación del autor Mendoza y Vélchez (2017), que en su tesis *“Aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria institución educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas” – Trujillo, 2016”*. Donde sus conclusiones de la investigación determinaron que la aplicación de las estrategias didácticas de Solé mejoró significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental. Teniendo en cuenta ello el desarrollo de la sesión realizada tuvo como referencia a Solé se ha obtenido resultados positivos.

Cabrera (1994), indica que en este nivel el lector confronta el sentido del texto y las relaciona con sus saberes, evalúa y formula opiniones a partir de lo cual presenta el autor de manera crítica y muy personal.

De acuerdo al objetivo se puede señalar que el nivel criterial está enfocado a que el estudiante aprenda a juzgar, distinguir, captar y analizar el contenido de un texto y emitir un juicio frente a un comportamiento que permita al estudiante contraponer sus ideas y crear nuevas requiriendo de estrategias, recursos y mecanismos que se debe seguir desarrollando para que el grupo de estudiantes evaluados sigan en el mismo lineamiento hacia el logro esperado y enfatizar desarrollar en los pequeños que han presentado un menor resultado.

## VI. CONCLUSIONES

La investigación de la comprensión lectora llegó a las siguientes conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados:

En cuanto a los niveles de comprensión lectora se tiene: en cuanto al nivel literal, los estudiantes se encuentran en un 77% en el nivel de logro esperado lo que refleja que los estudiantes están en un proceso del pensamiento que suceden durante la lectura y los saberes previos, teniendo la capacidad de recordar información explícita de un texto.

En cuanto al nivel inferencial 79% están en el nivel de logro esperado, lo que refleja que el estudiante reconstruye el significado de lo leído y relacionándolo con sus propias experiencias logrando a predecir, deducir resultados y sacando sus propias conclusiones de un texto.

Y en el nivel criterial el 87% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado, lo que refleja que los estudiantes saben distinguir, analizar y emitir juicios frente al texto presentado

Estos resultados hacen concluir que los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles De La Paz”–San Juan De Lurigancho, en cuanto a la Comprensión lectora están en los tres niveles, literal, inferencial y criterial en el logro esperado.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Establecidas las conclusiones de esta investigación se recomienda:

1. Seguir con el trabajo realizado por los docentes para seguir apoyando a los estudiantes a desarrollar a la Comprensión Lectora para seguir obteniendo óptimos resultados.
2. A la institución educativa se sugiere realizar capacitaciones destinados a mejorar la comprensión lectora no solo para el área de Comunicación Integral, sino también a todas las áreas en general teniendo cada una su particularidad.
3. Se recomienda realizar constante evaluación a los estudiantes en cuanto a la Comprensión Lectora para contraponer resultados y seguir apoyando a aquellos que no han logrado el objetivo.

4. Estos resultados hacen concluir que los estudiantes en cuanto a la Comprensión lectora están en los tres niveles, literal, inferencial y criterial en el logro esperado con porcentajes altos y que se deben seguir promoviendo para su eficacia.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abarca, Chisten. (2020).: *Comprensión lectora y velocidad lectora en estudiantes de colegios particular y estatal de Lima*. [Tesis para el grado en Psicología. Universidad Femenina del sagrado Corazón, Perú]. Repositorio unife.

<http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/645>

Adam, J. M. y Lorda, C. U. (1999). *Lingüística de los textos narrativos*. Barcelona:Ariel  
Lingüística

Araníbar, N. (2002). La lectura y la comprensión lectora. *Plural*, 87-96.

Benítez, Belén. (2017). *Comprensión lectora, memoria de trabajo e inhibición en niños de 8 y 9 años* [Tesis de grado Bachiller en Educación Inicial, Universidad Nacional de Loja, Ecuador]. Repositorio uca. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/573>

Buendía, L., Colás, P., y Hernández, F. (1998). *Metodos de Investigación en Psicopedagogia*. McGraw-Hill. Madrid, España.

Cabrera, Flor., y otros (1994). *El proceso lector y su evaluación*. Editorial, Laertes.  
España

Caño, A. (2011). *PISA: Comprensión Lectora*. Lima: ISEI.

Carrasco. (2009). *Metodología de investigación: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos, 226. <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-operacionalizacion-de-variables.html>

Cassany, Daniel (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones.”  
*Tarbiya, Revista de investigación e innovación educativa del Instituto*

*Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, N° 32, p. 113-132.*

Cook., y Reichardt. (1986). *Los métodos cuantitativos.*  
[http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook\\_Reichardt.pdf](http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook_Reichardt.pdf)

Cuñachi, Duire., y Leyva, Giselli. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06*. [Tesis de Título profesional en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú]. Repositorio une.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gamboa, María. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado “a” de la institución educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06*. [Tesis de Título profesional en Educación Inicial, Universidad Nacional de Loja, Ecuador]. Repositorio upch  
[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3717/Desarrollo\\_GamboaPulido\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed.)*. Boston: Allyn & Bacon

Gómez, Gabriela. (2018). Tesis: *El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap -Tools*. [Tesis de grado Maestría Universidad Nacional de Loja, Ecuador]. Repositorio utn.

<http://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/123456789/3024/G%C3%B3mez%20Gabriela%20anah%C3%AD%20LTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Grasso. (2006). *Técnicas e instrumentos de investigación*. p.13.

[http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)

Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2006). *Diseños de Investigación*, 64.

Recuperado de <https://es.slideshare.net/himmel.salinas/6-diseno-de-investigacion>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

México, D.F. McGraw/Interamericana S.A.

Hernández Sampieri, Roberto. (2016). *Metodología de la investigación* .

[Rhttps://sites.google.com/site/misitioweboswaldotomala2016/formulacion-de-hipotesis](https://sites.google.com/site/misitioweboswaldotomala2016/formulacion-de-hipotesis)

León, Victoria. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes del 2 grado de primaria*.

[Tesis de Título profesional en Educación Inicial, Universidad César Vallejo,Perú]. Repositorio ucv.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22647/Le%c3%bnBVN.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Mendoza, Lucía. (2020). *Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia*.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>

Mendoza, Tamara., y Vílchez, Jessica. (2017). *Aplicación de estrategias didácticas de Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria institución educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas”*. [Tesis de Título profesional de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Nacional de Trujillo,Perú]. Repositorio unitru.

[.http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9092](http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9092)

Molina Margarita., y Molina, Jorge. (2005). Fundamento de la educación a distancia.

<https://recursos.educoas.org/sites/default/files/2005-03-18160Molina-Molina.pdf>

Molina, J. y Molina, M. (2002), Diseño Instruccional para la educación a distancia.

*Revista Universidades: UDUAL* .2002

Palomino, Marisol. (2016). *Los estilos de aprendizaje y su relación con los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, distrito de San Juan de Lurigancho, Ugel 05*. [Tesis de Título profesional en Educación Inicial, Universidad Ricardo Palma , Perú]. Repositorio une.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, A. (2012). *Educarse en la era digital*. España: Ediciones Morata.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>

Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo*. Lima: Tarea

Quintanal, J. (1997). *La lectura: Sistematización didáctica de un plan lector*. Madrid: Bruño

Solé, I. (1992). *Estrategias de la comprensión lectora*. Barcelona: GRAÓ.

Tamayo, Mario. (2005). *Nivel descriptivo*.

[https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos\\_de\\_investigacion.pdf](https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf)

Vázquez, Joana. (2017). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*. [Tesis de Título profesional en Educación Inicial, Universidad Nacional de México, México]. Repositorio uv.mx.

<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41584/VazquezReyesJoana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

# **ANEXOS**

**Anexo 1**  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE 1°**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. **Institución Educativa:** “Ángeles de la Paz”
- 1.2. **Grado y Sección:** 4° /A
- 1.3. **Denominación de la sesión de Aprendizaje:** “*Analizamos nuestro croquis*”
- 1.4. **Área:** Comunicación
- 1.5. **Profesora del Área:** Rocío Cieza
- 1.6. **Duración:** 45 minutos
- 1.a.1. **Inicio:** 8:30 a.m.
- 1.a.2. **Término:** 09:15 a.m.
- 1.7. **Lugar y fecha:**

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDAD (ES)	INDICADOR (ES)
<b>COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica información en diversos tipos de texto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localiza información en un texto.</li><li>• Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos.</li></ul>

### III. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE LECTURA	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben el saludo respectivo, los estudiantes del 4° “B”.</li> <li>• Observan el título del croquis “<i>Visitando a Luis</i>”, dado por la docente.</li> <li>• Responden a las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué se habrá elaborado este croquis? (<i>Establecer predicciones del texto</i>)</li> </ul> </li> <li>• Observan la imagen y responden a las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿A qué tipo de texto pertenece? (<i>Ideas generales</i>)</li> <li>- ¿Has leído alguna vez un texto parecido? Comenta. (<i>Motivación</i>)</li> <li>- ¿Para qué leeremos este texto? (<i>Objetivos de la lectura</i>)</li> <li>- ¿Qué partes identificamos en el texto? (<i>Revisión y actualización de saberes previos</i>)</li> </ul> </li> <li>• Descubren el propósito de la sesión: “<i>Hoy aprenderemos a analizar un croquis</i>”.</li> <li>• Establecen las normas de convivencia que les permitan trabajar en un clima favorable.</li> <li>• Entienden que el día de hoy aprenderemos a responder preguntas de nivel literal, inferencial y criterial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión verbal</li> <li>- Limpiatipo</li> <li>- Carteles</li> </ul>	10’

DURANTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el croquis en forma grupal siguiendo la lectura de la docente. <i>(Lectura compartida)</i></li> <li>• Identifican los lugares que encuentran en el croquis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Croquis</li> <li>- Expresión verbal.</li> <li>- Impresos</li> <li>• Limpia tipo</li> </ul>	15'
DESPUES	<p><i>(Lectura independiente)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecen el tema y la idea principal a través de un cuadro. <i>(Idea principal)</i></li> <li>• Responden a las preguntas en relación a la noticia, dado por la docente. <i>(Formular y responder preguntas)</i></li> <li>• Realizan una práctica calificada.</li> <li>• La práctica calificada será evaluada a través de una rúbrica.</li> <li>• Realizan el proceso metacognitivo correspondiente a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendí el día de hoy?</li> <li>- ¿Pude identificar la idea principal y el tema sin dificultades?</li> <li>- ¿Fue fácil inferir las respuestas de las preguntas presentadas que no estaban en el texto?</li> <li>- ¿Pudiste opinar sin ningún inconveniente sobre el croquis leído?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión verbal</li> <li>- Rúbrica. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica calificada</li> </ul> </li> </ul>	20'

**ANEXO 2**  
**PRUEBA DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**VISITANDO A LUIS**

María y Pepito quieren darle una visita sorpresa a su amigo Luis. Se acaban de bajar en el paradero que está cerca a la casa de Luis. Para poder ubicarse y llegar bien, están usando el croquis que ves abajo. ¿Qué te parecesí los ayudamos a leer este croquis?



Paradero de bus



María y Pepito están acá

## **NIVEL LITERAL**

**Después de leer el texto y ver el croquis:**

***A. Responde las siguientes preguntas y marca la correcta con una x***

**1. ¿En qué calle está ubicada la casa de Luis?**

- a. Calle Colón
- b. Calle Libertad
- c. Av. Hidalgo

**2. ¿A dónde llegaron primero los amigos de Luis?**

- a. Casa de Luis
- b. Al bus
- c. Paradero

**3. ¿Entre qué locales se encuentra el paradero de bus?**

- a. Banco y librería
- b. Av. Vallarta y supermercado
- c. Papelería y supermercado

## **NIVEL INFERENCIAL**

**4. ¿Para qué se escribió principalmente este texto? Marcar con una X**

- a. Para conocer la ruta del bus
- b. Para ubicarnos en una ciudad
- c. Para ubicar la casa de Luis

**5. María y Pepito se encuentran en el paradero del bus y quieren llegar a la casa de Luis. ¿Qué ruta podrían seguir?**

- a. Por Av. Vallarta, calle Colón y Av. Juárez
- b. Por Av. Vallarta, calle Morelos y Av. Juárez, calle Libertad y Av. Hidalgo
- c. Por Av. Vallarta, calle Libertad y Av. Hidalgo

## **NIVEL CRITERIAL**

- 6. ¿El croquis fue útil para María y Pepito para ubicar la casa de Luis? Marca**
- Nada
  - Un poco
  - Si los ayudó
- 7. ¿A tu parecer crees que los dibujos de los locales en el croquis ayudan a ubicarte mejor**
- No ayudan
  - Ayudan un poco
  - Si ayudan
- 8. ¿Crees que fue fácil de entender el croquis para María y Pepito?**
- No se entendió nada
  - Se entendió un poco
  - Si se entendió
- 9. ¿Te parece necesario que se mencione el nombre de las calles?**
- No ayudan
  - Ayudan un poco
  - Si ayudan

**Anexo 3**

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL CROQUIS - NIVEL LITERAL,  
INFERENCIAL Y CRITERIAL**

<p align="center"><b>Logros</b></p> <p align="center"><b>Nivel</b></p>	<p align="center"><b>NIVEL EN INICIO (1)</b></p>	<p align="center"><b>NIVEL EN PROCESO (2)</b></p>	<p align="center"><b>NIVEL ESPERADO (3)</b></p>
<p><b>LITERAL</b></p>	<p>El estudiante no puede localizar con precisión la información en el texto ni reconocer la secuencia de los hechos o procedimientos</p>	<p>El estudiante puede localizar solo parcialmente la información en el texto y reconocer la secuencia de los hechos o procedimientos con ayuda de conectores</p>	<p>El estudiante localiza con precisión la información en el texto y reconoce la secuencia de los hechos o procedimientos sin tener el texto frente a él</p>
<p><b>INFERENCIAL</b></p>	<p>El estudiante no deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto, ni características de los personajes, el tema y su estructura.</p>	<p>El estudiante deduce solo algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto, características de los personajes, el tema y no reconoce la estructura del texto</p>	<p>El estudiante deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto, características de los personajes, el tema y su estructura.</p>
<p><b>CRITERIAL</b></p>	<p>El estudiante no emite ningún juicio crítico sobre el contenido ni sobre los aspectos formales del texto.</p>	<p>El estudiante emite parcialmente un juicio crítico sobre el contenido y los aspectos formales del texto.</p>	<p>El estudiante emite un juicio crítico sobre el contenido y aspectos formales del texto</p>

**Anexo 4 Codificación  
de la prueba piloto**

Estudiantes	NIVEL LITERAL			NIVEL INFERENCIAL			NIVEL CRITERIAL		
	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	1	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	1	1	1	1	3	3	3	3	2
7	1	1	1	2	1	3	2	3	3
8	1	2	2	1	3	2	3	2	3
9	1	1	2	1	3	3	3	3	1
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	1	1	2	3	2	3	3	3
14	1	1	1	2	3	3	1	3	2
15	1	1	1	2	2	3	3	2	3

Anexo 5

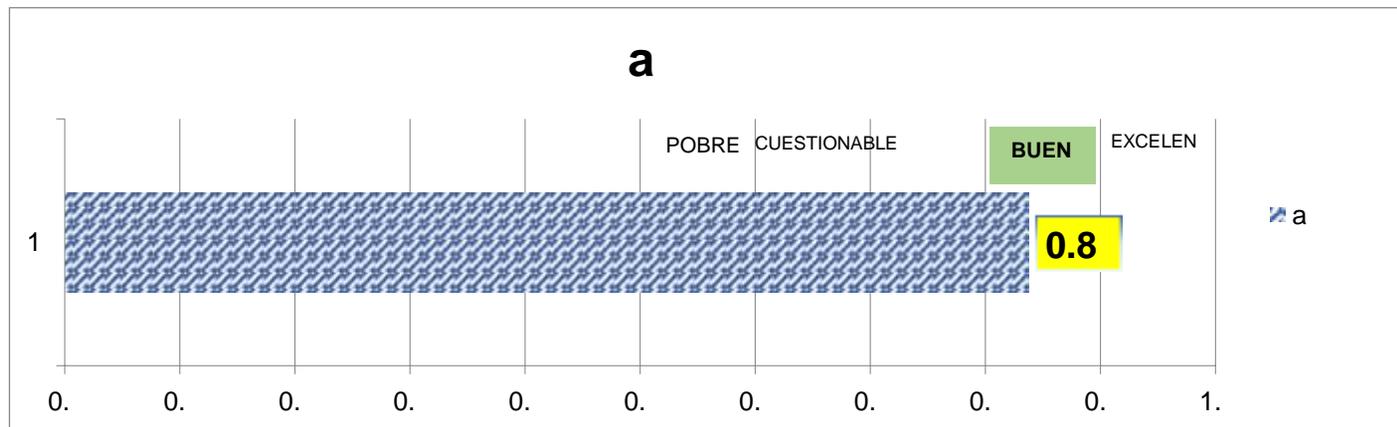
*Coefficiente de Alpha de Cronbach de la aplicación de la prueba piloto de variable Comprensión lectora*

PRUEBA PILOTO										SUMA
Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9		
Sujeto 1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26
Sujeto 2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	20
Sujeto 3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26
Sujeto 4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
Sujeto 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Sujeto 6	1	1	1	1	3	3	3	3	2	18
Sujeto 7	1	1	1	2	1	3	2	3	3	17
Sujeto 8	1	2	2	1	3	2	3	2	3	19
Sujeto 9	1	1	2	1	3	3	3	3	1	18
Sujeto 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Sujeto 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Sujeto 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Sujeto 13	2	1	1	2	3	2	3	3	3	20
Sujeto 14	1	1	1	2	3	3	1	3	2	17
Sujeto 15	1	1	1	2	2	3	3	2	3	18
<b>VARIANZA</b>	<b>0.86</b>	<b>1.00</b>	<b>0.92</b>	<b>0.64</b>	<b>0.35</b>	<b>0.17</b>	<b>0.31</b>	<b>0.17</b>	<b>0.35</b>	

<b>a (Alfa)=</b>	<b>0.84</b>
<b>k (número de ítems) =</b>	<b>9</b>
<b>Varianza de cada ítem) =</b>	<b>4.78</b>

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left( 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Vt (Varianza Total)= 18.7428571





22	3	3	2	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	2	3	3	3	3
24	2	2	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	33	3	3	3	3	3	3
26	3	3	2	3	2	3	3	2	3

## Anexo 7

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

**I DATOS GENERALES:**

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:  
 Experto: Mg. Edgardo Chumbirayco Salvatierra

**II ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	EXCELENTE 19-20	MUY BUENO 17-18	BUENO 14-16	REGULAR 11-13	MALO -10
CLARIDAD	RECOGE LO QUE SE NECESITA			X		
OBJETIVIDAD	EXPRESA LO QUE ES			X		
CONSISTENCIA	RESPONDE A TEORÍAS				X	
COHERENCIA	ENTRE VARIABLES				X	
VALIDEZ	EXPRESA LO QUE SE PRETENDE			X		
RELACION EFECTIVA DE VARIABLES	CAUSA Y EFECTO				X	
PERTINENCIA	SE JUSTIFICA LAS PROPUESTAS			X		
ADECUADO	SATISFACE LAS EXPECTATIVAS				X	
Sugerencia	.....					

III SUGERENCIAS: *no utilizar (niños o niñas) - debe ser estudiante.  
 Clarificar los niveles de comp. de lectur (informal)*

**IV PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

Bueno.

Ciudad universitaria, 13/10/ 2016.

  
 Experto informante  
 DNI.....99511171.....  
 Teléfono:.....

## INFORME DE OPINION DE EXPERTO

**I DATOS GENERALES.**

11 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFOPN#.NTE:  
Experto! Or. Alessandrini Guadaiupe

**II ASPECTOS DE VALIDACION:**

INDICADORES	CRITERIOS	EXCELENTE 9-20	MUY BUENO 17-18	BUENO 14-16	REGULAR 11-13	MALO 1-10
CLARIDAD	RECOGE LO QUE SE NECESITA			X		
OBJETIVIDAD	EXPRESA LO QUE ES			X		
CONSISTENCIA	RESPONDE A TEORIAS			X		
COHERENCIA	ENTRE VARIABLES		X			
VALIDEZ	EXPRESA LO QUE SE PRETENDI			X		
RELACION EFECTIVA DE VARIABLES	CAUSA Y EFECTO			X		
PERTINENCIA	SE JUSTIFICAN LAS PROPUESTAS		X			
ADECUADO	SATISFACE EXPECTATIVAS		X			
Superveniencia						

**III SUGERENCIAS:** *Completar instrumentos -*

**IV PROMEDIO DE VALORACION:**

16

Ciudad Universitaria, 7/10/11G

  
 Experto Informante  
 DNI: 12.622  
 Teléfono: 548-548-548

## Anexo 8



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

“Año de la Universalización de la Salud”

Chimbote, 23 de marzo del 2020

### OFICIO N° 219-2020-EPE-ULADECH CATÓLICA

**Sr(a).**

Lic. Romina Heredia Ugarte  
Directora de la I.E.P “Angeles de la Paz”

**Presente.-**

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante, **Rocio del Pilar Cieza Osorio**, con código de matrícula N° **5005172001**, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ANGELES DE LA PAZ”–SAN JUAN DE LURIGANCHO 2020**, durante los meses de marzo, abril, mayo y junio del presente año.

Por este motivo, agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin de culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
Sr. Dr. Segundo Artilero Díaz Flores  
Director

## Anexo 9

### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es **Cieza Osorio, Rocio del Pilar** y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de \_\_\_\_ minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

<b>¿QUIERO PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ANGELES DE LA PAZ” – SAN JUAN DE LURIGANCHO 2020?</b>	Sí	No
---	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo 10

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ANGELES DE LA PAZ”–SAN JUAN DE LURIGANCHO 2020** y es dirigido por **Cieza Osorio, Rocio del Pilar**, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

Determinar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan De Lurigancho 2020.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 60 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través página de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Si desea, también podrá escribir al correo [missrocicieza@gmail.com](mailto:missrocicieza@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Correo electrónico:

Firma del participante.

Firma del investigador  
(o encargado de recoger información)

## **Anexo 10**

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

Título del estudio: **LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ANGELES DE LA PAZ”–SAN JUAN DE LURIGANCHO 2020**

Investigador (a): Rocio del Pilar Cieza Osorio

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ANGELES DE LA PAZ”–SAN JUAN DE LURIGANCHO 2020**. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles deChimbote.

El trabajo de investigación tiene como finalidad recoger información del nivel de Comprensión Lectora en la que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de primaria, de la Institución Educativa Privada “Angeles de la Paz”, San Juan de Lurigancho, en el departamento de Lima.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se convocará a una reunión de padres de familia.
2. Se aplicará el instrumento para la recolección de datos.
3. Se procesarán los datos

#### **Beneficios:**

1. **Mejorar los aprendizajes de los estudiantes**
2. **Mejora en el desempeño del Maestro,**
3. **Programar actividades de capacitación a Maestros de la I.E.**

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 948957274.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [missrocioeiza@gmail.com](mailto:missrocioeiza@gmail.com)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**  
*Participante*

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos**  
*Investigador*

---

**Fecha y Hora**