

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE VALORES INTERPERSONALES EN LOS  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE C. MARIATEGUI - SAN JUAN  
DE BIGOTE –MORROPÓN - PIURA 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**VILELA ESPINOZA, ALGER RAMIRO**

**ASESOR:**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**PIURA – PERÚ**

**2019**

## **JURADO EVALUADOR Y ASESOR**

Dra: María Cristina Quintanilla Castro

Presidente

Mgtr: Marco Antonio Camero Morales

Miembro

Dra: Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Mgtr: Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios, por darme la oportunidad de seguir una carrera profesional, y ser mi más grande soporte, por no dejarme desmayar en segundo lugar a mi familia, por siempre apoyarme en mis proyectos y metas alentándome con paciencia, y amor incondicional.*

*A la institución educativa José C. Mariátegui por abrirme las puertas con su cálido recibimiento y por brindarme las facilidades para poder realizar mi trabajo de investigación en la Institución.*

## **DEDICATORIA**

*Esta presente investigación está dedicada con todo el amor a mi familia, en especial a mis hijos, mi esposa por brindarme su apoyo incondicional en este camino de desarrollo profesional y por ser mi soporte en los momentos más difíciles.*

*finalmente está dedicado a mis docentes por su apoyo constante. Así mismo a los amigos de la universidad con las que he logrado entablar una amistad, que han estado conmigo en el transcurso de la carrera hasta hoy.*

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general Describir el nivel de valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018. La investigación fue de tipo Cuantitativo de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 44 alumnos (as) de dicha institución educativa. En la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario de valores interpersonales de Gordon. Según los resultados obtenidos puede evidenciar que los estudiantes de la I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SAN JUAN DE BIGOTE-MORROPÓN, PIURA 2018. En la escala SOPORTE se encuentran en el nivel MEDIO con el 59.09% de los estudiantes evaluados, en la escala CONFORMIDAD el 59.09 % de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel ALTO, en la Escala RECONOCIMIENTO el 50% de los alumnos evaluados se encuentran en el nivel MEDIO, en escala INDEPENDENCIA de Valores Interpersonales el 56.82% de los estudiantes evaluados se encuentra en un nivel BAJO, en la escala BENEVOLENCIA el 38.64% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel BAJO y Finalmente, en la escala LIDERAZGO el 50% de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel BAJO de los Valores Interpersonales.

Palabras clave: Valores interpersonales, adolescencia.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to describe the level of interpersonal values in the support scale of the fourth grade students of the Jose C. Mariategui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018 educational institution. The research was Quantitative of a descriptive level, with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 44 students from that educational institution. In the data collection, Gordon's interpersonal values questionnaires were used as an instrument. According to the results obtained, it can be seen that the students of the I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SAN JUAN DE BIGOTE-MORROPÓN, PIURA 2018. On the SOPORTE scale, they are in the MEDIUM level with 59.09% of the students evaluated, in the CONFORMITY scale, 59.09% of the students evaluated are in the HIGH level, in the RECOGNITION Scale, 50% of the students evaluated are in the MIDDLE level, in the INDEPENDENCE of Interpersonal Values scale, 56.82% of the students evaluated are in a LOW level, in the BENEVOLENCE scale, 38.64% of the students evaluated were they find in the LOW level and finally, in the LEADERSHIP scale, 50% of the students evaluated are in the LOW level of the Interpersonal Values.

Key words: Interpersonal values, adolescence.

## CONTENIDO

JURADO EVALUADOR Y ASESOR .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
CONTENIDO .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>7</b>
<b>III. HIPÓTESIS.....</b>	<b>42</b>
<b>IV. METODOLOGÍA.....</b>	<b>43</b>
<b>4.1. Diseño de la investigación.....</b>	<b>43</b>
<b>4.2. Población y muestra.....</b>	<b>43</b>
<b>4.3. Definición y operacionalización de las variables.....</b>	<b>43</b>
<b>4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>49</b>
<b>4.5. Plan de análisis .....</b>	<b>52</b>
<b>4.6. Matriz de consistencia .....</b>	<b>52</b>
<b>4.7. Principios éticos.....</b>	<b>56</b>
<b>V. RESULTADOS.....</b>	<b>57</b>
<b>5.1. Resultados.....</b>	<b>57</b>
<b>5.2. Análisis de resultados .....</b>	<b>65</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>70</b>
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Pág.</b>
Tabla I	Nivel de valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.	55
Tabla II	Nivel de valores interpersonales escala soporte de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa valores interpersonales José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.	57
Tabla III	Nivel de valores interpersonales escala conformidad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa valores interpersonales José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.	58
Tabla IV	Nivel de valores interpersonales escala reconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa valores interpersonales José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.	59
Tabla V	Nivel de valores interpersonales escala independencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa valores interpersonales José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.	60
Tabla VI	Nivel de valores interpersonales escala benevolencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa valores interpersonales Jorge José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.	61
Tabla VII	Nivel de valores interpersonales escala liderazgo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa valores interpersonales José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.	61



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 01	Nivel de valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018. 56
Figura 02	Nivel de valores interpersonales escala soporte de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa valores interpersonales José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018. 57
Figura 03	Nivel de valores interpersonales escala conformidad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa valores interpersonales José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018. 58
Figura 04	Nivel de valores interpersonales escala reconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa valores interpersonales José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018. 59
Figura 05	Nivel de valores interpersonales escala independencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa valores interpersonales José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018. 60
Figura 06	Nivel de valores interpersonales escala benevolencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa valores interpersonales José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018. 61
Figura 07	Nivel de valores interpersonales escala liderazgo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa valores interpersonales José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018. 62

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el mundo actualmente se viven diversos cambios unos más evidentes que otros lo mismo que se deben a la gran pérdida de los valores interpersonales tanto en el Perú como en nuestra ciudad de Piura es así que según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), informo que la tasa de denuncias por delito en el departamento de Piura se ha incrementado demostrando de esta manera la escasez de valores en el ser humano.

En tanto la crisis social que atraviesa nuestro país y en particular nuestra ciudad de Piura debido al incremento de los índices de delitos se debe a la escasez de valores los mismo que están ligados a la manera de vivir, a la familia como institución social ya que es un sistema de fuerzas que constituye un núcleo de apoyo y formación de valores, continuando en el ámbito escolar y universitario, ya que son escenarios de continua formación. La mentalidad actual propone una libertad desmedida de valores, reglas y normas. Pero este tipo de propuestas en lugar de conducir a la verdadera libertad lleva a la persona a la esclavitud de sí mismo, de sus deseos inmediatos, haciendo del ser humano un ser incapaz de darse cuenta que los valores son innatos en él y solo pueden ser cumplidos por él.

En este contexto; Jiménez Moreno, Murgui y Misuti (2008) nos dicen que la escuela ofrece oportunidades de interacción con los iguales y el establecimiento de una jerarquía en la adquisición de valores. Es así que el ámbito escolar y universitario los encargados de continuar formación de los valores en el ser humano.

Ahora en tanto hablar de valores es reflexionar sobre nuestra vida, puesto que es parte de nuestro desarrollo pleno, es así que según Valdez (2003), menciona que “los valores se adquieren de forma paulatina a través de la socialización, que es el proceso del cual la gente adopta los códigos y normas de conducta de su sociedad y respeta sus reglas sin perder su individualidad”.

En la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón que es un colegio de enseñanza básica regular donde se pudo evidenciar que los estudiantes presentan conductas inadecuadas, evidenciándose así que la mayoría de los estudiantes que alberga esta institución educativa son adolescentes que provienen de caseríos aledaños del distrito y donde el mayor problema es que provienen de familias disfuncionales con problemas de comunicación y donde los recursos económicos son bajos. Los mismos que conllevan a los adolescentes a caer en la delincuencia juvenil es por ello que se dé inicio a la realización del presente proyecto de investigación en dicha institución educativa.

Ahora tomando en cuenta que nuestra población a trabajar son adolescentes y Según Larson y Wilson (2004) quienes refieren que la adolescencia es “la transición del desarrollo entre la infancia y la adultez que implica cambios físicos, cognitivos y psicosociales importantes”.

Son ellos quienes están más propenso a tomar decisiones erróneas debido a los cambios que genera esta ya sean porque son influenciados o por querer encajar en un círculo social, realizan acciones que no son las adecuadas es por ellos que se dio inicio a la presente investigación la misma que con los datos obtenido ayudara a elegir

estrategias de prevención de conductas inadecuadas y el fortalecimiento de sus valores interpersonales tanto en el ámbito escolar como familiar

Molero (2003), “desde el punto de vista psicológico el estudio de los valores serviría para conocer las prioridades que orientan a las personas a la hora de adoptar decisiones y expresar unas determinadas actitudes”.

Ante la problemática anteriormente planteada en la presente investigación se formuló el enunciado ¿Cuál es el nivel de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018?

Y para dar respuesta al enunciado de plantearon tanto objetivo general: Determinar el nivel de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución Educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

Como también Objetivos Específicos como:

Describir el nivel de los valores interpersonales en la escala Soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

Describir el nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

Describir el nivel de los valores interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

Describir el nivel de los valores interpersonales en la escala independencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

Describir el nivel de los valores interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

Describir el nivel de los valores interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

Por otro lado el presente trabajo de investigación se justificó en que el trabajo beneficiara a la institución educativa ya que según los resultados obtenidos se brindara los docentes alternativas de intervención para ayudar en el desarrollo personal, profesional de los estudiantes de dicha institución educativa y de esta manera poder contribuir con el desarrollo de los adolescentes. Así mismo la presente investigación beneficiara a los futuros investigadores ya que servirá como antecedentes de sustentación de sus investigaciones, por lo consiguiente servirá para los estudiantes de las diferentes carreras profesionales ya que la presente investigación quedara registrada en la biblioteca y servirá como lectura para el enriquecimiento de los conocimientos de futuros investigadores.

La investigación fue de tipo Cuantitativo de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 44 alumnos (as) de dicha institución educativa. En la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario de valores interpersonales de Gordon. Según los resultados obtenidos puede evidenciar que los estudiantes de la I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SAN JUAN DE BIGOTE-MORROPÓN, PIURA 2018. En la escala SOPORTE se encuentran en el nivel MEDIO con el 59.09% de los estudiantes evaluados, en la escala CONFORMIDAD el 59.09 % de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel ALTO, en la Escala RECONOCIMIENTO el 50% de los alumnos evaluados se encuentran en el nivel MEDIO, en escala INDEPENDENCIA de Valores Interpersonales el 56.82% de los estudiantes evaluados se encuentra en un nivel BAJO, en la escala BENEVOLENCIA el 38.64% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel BAJO y Finalmente, en la escala LIDERAZGO el 50% de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel BAJO de los Valores Interpersonales.

Así mismo para un mejor entendimiento este trabajo se encuentra distribuido de tal manera que capítulo I donde se presenta: introducción, caracterización de problema, enunciado, objetivos de la investigación.

Como capítulo II se presenta la revisión de la literatura donde se describen los antecedentes internacionales, nacionales y locales. seguidamente se describen las bases teóricas de la investigación donde se tiene como variable principal y de sustento teórico Valores Interpersonales que según Gordon “los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus

decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten” Gordon, (2003, citado en Emiro y cols., 2009)

Y la adolescencia que es la información complementaria dado que la población con la que se trabajó atraviesa esta etapa de vida del ser humano.

En el capítulo III contamos con la presentación de las hipótesis planteadas en este trabajo

Prosiguiendo en el capítulo IV se muestra la estructura la metodología la misma que se caracteriza por ser una investigación de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo, presentando un diseño no experimental de corte transaccional, la población con la que se trabajó fueron todos los estudiantes del 4to Grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, teniendo como muestra los 44 estudiantes del 4to grado de secundaria. Por ende, seguidamente se presenta la definición y operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos utilizados.

En el capítulo V se presentan los resultados y análisis de los resultados, contrastación de hipótesis.

capítulo VI conclusiones.

Y Finalmente se presentan los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### a) Antecedentes internacionales

Mantilla, Méndez y Torres (2015). Realizo una investigación titulada “Evaluación de los valores personales e interpersonales en una muestra de adolescentes del área metropolitana de Bucaramanga, Colombia”, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años. Se aplicaron los Cuestionarios de Valores Personales (SPV) e Interpersonales (SIV). Dentro de los resultados más importantes se encontraron diferencias entre el SPV y el género, mostrando que los hombres puntúan más alto en Practicidad, y las mujeres en Metas; mientras que en el SIV no se encontraron diferencias. Así mismo, se evidenciaron diferencias entre las escalas del SPV y SIV, en relación con el tipo de colegios evaluados. En el SPV predominó el valor de Metas para los colegios públicos, en tanto que predominaron lo valores de Practicidad, Variedad y Decisión en los colegios privados. En cuanto al SIV los colegios públicos evidenciaron predominio en el valor Independencia y los privados en el valor Estímulo.

Grankvist y Kajonius (2015) realizaron un estudio en Suecia sobre los rasgos de personalidad y los valores interpersonales. El objetivo fue determinar la relación entre los rasgos de personalidad según las Cinco dimensiones de personalidad y los valores interpersonales en 243 estudiantes de Recursos Humanos de ambos sexos entre 18 y 56 años. Se empleó el Cuestionario de Valores de Schwartz y el Cuestionario de los Cinco factores



de Personalidad. Los resultados indican que existe relación entre ambas variables; la dimensión Apertura Mental con Independencia, pero no con conformidad; Afabilidad con benevolencia, Extraversión con soporte y reconocimiento; Tesón con conformidad, pero no con reconocimiento.

Gásquez y otros (2015) realizaron un estudio en España sobre los perfiles de valores interpersonales y conductas y actitudes sociales de adolescentes. El objetivo fue identificar los perfiles de Valores interpersonales y analizar si entre ellos existen diferencias respecto a la conducta y actitud social en 885 estudiantes. Se empleó el Cuestionario de Actitudes y Estrategias Cognitivo Sociales, Cuestionario de Valores Interpersonales y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas. Los resultados muestran la identificación de tres perfiles de valores interpersonales diferentes, además de indicar que el valor de soporte y liderazgo se relaciona a conductas de energía, mientras que las de conformidad y benevolencia no necesariamente.

## **b) Antecedentes nacionales**

Cipriano, K. (2016) Ha realizado un estudio correlacional entre la Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Trujillo, los cuales pertenecen del 3ro al 5to de secundaria. Para ello se trabajo con una muestra de 182 adolescentes con edades que varían de 12 a 17 años, empleando el Cuestionario de Valores Interpersonales (S.I.P.) y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C.). Con respecto a los indicadores de los Valores Interpersonales, en los sujetos de estudio se evidencia un nivel alto de Soporte (42.3%), Conformidad (91.2%), Benevolencia (42.9%), y Liderazgo (65.4%); y nivel bajo en Reconocimiento (24.7%), e Independencia (24.7%). En cuanto a los indicadores de Adaptación de conducta, predomina un nivel medio en la Adaptación Escolar (47.3%); y un nivel bajo en Adaptación Personal (48.9%), Adaptación Familiar (67.0%) y Adaptación Social (55.0%). En cuanto al análisis relacional, entre las variables se encontró relación positiva con magnitud significativa, entre los Valores Interpersonales y la Adaptación de Conducta. Asimismo, se halló una relación positiva con magnitud significativa entre el Soporte y la Adaptación Personal y Escolar; entre la Conformidad y la Adaptación Personal, Familiar y Escolar; entre el Reconocimiento y la Adaptación Escolar y Social; entre la Independencia, y la Adaptación Escolar y Social; y entre la Benevolencia y la Adaptación Personal.

Requejo, L. (2017) La presente investigación es de tipo descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal que buscó determinar los niveles de los valores interpersonales en estudiantes universitarios de 1er y 2do ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017. La muestra es no probabilística de tipo intencional. El instrumento que se empleó para la evaluación fue el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon aplicado a 77 estudiantes de 1er y 2do ciclo del turno mañana y noche de la carrera de Trabajo social de la institución educativa en mención. Para la variable Valores Interpersonales, se cuenta con 6 valores o dimensiones: Soporte, en el que se encontró que un 39% de la muestra se encuentra en un nivel bajo; Conformidad con un 51% de la muestra en el nivel bajo; Reconocimiento en la que se halla que un 60% de la muestra posee un nivel bajo; Independencia, en el que se aprecia que un 49% se ubica en un nivel alto; Benevolencia con un 65% de la muestra en un nivel alto y Liderazgo, con un 55% de la muestra en el nivel bajo.

Ilatoma, M. ; Sandoval, J. (2016) La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la variable agresividad y la variable valores interpersonales en 125 estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Secundaria Estatal del distrito de Tumán –Chiclayo - 2016, siendo utilizados como instrumentos el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss (1969), adaptado por Carlos Reyes (1987), y el Cuestionario de Valores Interpersonales (1979) adaptado por Leonardo

Higueras y Walter Pérez (2010). La recolección de datos se dio a través de las técnicas de observación, entrevista y la técnica psicométrica, siendo procesados en el programa de Excel y el software estadístico SPSS versión 21 Español, teniendo como resultado un nivel medio de agresividad con un 39,2%, así mismo se encontró relación altamente significativa entre la variable agresividad y el valor interpersonal conformidad  $R= -0,25$   $p<0.01$ ; así como entre la variable agresividad y el valor interpersonal benevolencia  $R= 0,249$   $p<0.01$ , se halló baja significancia con los valores soporte, reconocimiento, independencia y liderazgo.

**c) Antecedentes locales**

Pisconti, C. (2016) Para la presente investigación se analizó la relación entre la personalidad y los valores interpersonales en una muestra de 442 estudiantes de psicología de una Universidad Privada de la ciudad de Trujillo, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Personalidad “Big Five” (BFQ) y el Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon (SIV). La investigación es Descriptiva- correlacional y se empleó el muestreo probabilístico aleatorio estratificado con distribución proporcional, usando como criterio de estratificación el género y el ciclo de estudios de la escuela académico profesional de psicología a la que pertenecían los estudiantes. Los resultados indican que existe una relación débil entre la Personalidad y los Valores Interpersonales; la dimensión energía se relaciona con el Valor Interpersonal de Liderazgo; la dimensión Afabilidad con los Valores Interpersonales de Benevolencia, Reconocimiento, Independencia y Liderazgo; la dimensión

Tesón con los Valores Interpersonales de Conformidad, Independencia, Reconocimiento y Benevolencia; la dimensión Apertura Mental con los Valores Interpersonales de Benevolencia, Liderazgo y Reconocimiento; y la dimensión Estabilidad Emocional no se relaciona con ninguno de los Valores Interpersonales. Según los Resultados en los Valores Interpersonales trajo como resultado que en los Valores Interpersonales de Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo, el mayor porcentaje de estudiantes de psicología que se ubican en el nivel medio oscila entre el 43% al 52.7%, mientras que entre el 24.4% al 38% en el nivel alto y entre el 18.1% al 24.2% se ubican en el nivel bajo.

Rojas, J. (2015) El presente estudio, se centra en la predominancia de valores interpersonales en estudiantes adolescentes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa privada perteneciente al distrito de Santiago de Surco. La muestra de estudio consta de 291 estudiantes de edades comprendidas entre los 15 y 17 años. La metodología de investigación corresponde al tipo descriptivo y se han tomado como variables de asignación en género y tercio académico al cual pertenecen los alumnos. Para este estudio se utilizó el cuestionario de valores interpersonales (SIV) de L.V. Gordon (1995), el cual está compuesto de 30 series de 3 proposiciones y en cada una de ellas, el sujeto debe elegir la proposición que para él sea la más y menos importante. Los valores analizados fueron: soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo. Según los resultados, el valor interpersonal de mayor predominancia de los estudiantes

del quinto grado de educación secundaria es el valor de conformidad (23%). En cuanto a la predominancia de los valores en relación al género, las estudiantes del género femenino presentan mayor preferencia por el valor interpersonal de soporte (21.7%) a diferencia del género masculino quienes consideran el valor de conformidad (26.9%) el más importante. En relación al tercio académico, los alumnos del tercio superior optan por el valor de soporte (24.8%), sin embargo, los estudiantes del tercio medio (27.4%) y bajo (31.4%) muestran preferencia por el valor de conformidad.

Estrada, E. (2016) El presente trabajo de investigación, se mostró que los valores interpersonales que pueden tener los estudiantes de medicina, tienen relación con el estrés académico, es decir puede influir en el rendimiento académico; donde tuvo como objetivo en determinar si existe relación entre los valores interpersonales y el estrés académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de la localidad de Chiclayo; el cual es diseño no experimental transversal, con un tipo descriptivo – correlacional. Con una población de 161 estudiantes de la escuela académica profesional de medicina, donde se ha administrado el instrumento de “Adaptación y Estandarización de los valores interpersonales para universitarios de la ciudad de Trujillo” y “Inventario de estrés académico SISCO”. Donde se han obtenidos los siguientes resultados de los seis indicadores frente al estrés, un indicador que es el Valor Soporte no ha encontrado relación con la variable de Estrés Académico; sin embargo los valores, conformidad independencia, reconocimiento, benevolencia y liderazgo se ha encontrado relación con la

variable de estrés académico, donde se logró objetivo de trabajo de investigación, llegando a la conclusión que la gran mayoría de valores presentan relación con la variable de estudio. Esto ayudara para el desarrollo de nuevas investigación y en la creación de programas para la prevención y promoción para la mejora del rendimiento académico. Palabras claves: Valores interpersonales, estrés académico, rendimiento académico.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Definición de valores**

Gonzáles y Leyva (2011, p.25) citan a Lay (1996) quien considera que los valores nos orientan a tomar decisiones ante alguna situación o acción, de este se desprenden las normas morales y las prohibiciones, las que ayudarán a regular la actividad diaria de las personas. Un valor viene a ser una idea firme y duradera que conllevará a que una persona actúe de determinada manera (Gibson, 1994, citado por Gonzáles y Leyva, 2011, p.24).

Por otro lado, Spranger (1990), citado por Gonzáles y Leyva (2011, p.24) los valores tienen que ver con las perspectivas de cada uno, con la parte interna de la persona, así como la forma en que asocia y concibe lo que ocurre en su interactuar cotidiano.

Ibarra (1990), citado por Pérez (2011, p.27) considera que los valores son modelos que contribuyen a que una persona tenga su propia perspectiva de las cosas, así como también son útiles para influir en los demás. Los valores son aquellos que nos permiten alcanzar nuestros objetivos y principalmente un estilo de vida adecuado (May, 1978, citado por Tueros, 2012, p.21).



### 2.2.2. Clasificación De Valores Interpersonales

Gordon (1979, p.33) identifica seis tipos de valores interpersonales:

- 2221. Valor Interpersonal Soporte:** Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración, recibir apoyo y aliento de otras personas. Si se obtiene un nivel alto indica fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora, por lo contrario, un nivel bajo refleja baja necesidad del apoyo y comprensión de los demás.
- 2222. Valor Interpersonal Conformidad:** Hacer lo que es socialmente correcto, aceptado y acatar las normas comunes de convivencia. Un nivel alto indica que es mayor la aceptación de la organización social en que se vive, así como más desarrollada la actitud hacia lo que es socialmente correcto. El obtener un nivel bajo supone una pobre aceptación de lo que significa sujeción a las reglas sociales o a normas estrictas de conducta.
- 2223. Valor Interpersonal Reconocimiento:** Ser respetado y admirado, ser considerado importante y que se le reconozca lo que hace. Cuando se obtiene un nivel alto revela fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así. Si se obtiene un nivel bajo indica escasa necesidad de ser elogiado o que se reconozcan los méritos que se creen tener.
- 2224. Valor Interpersonal Independencia:** Tener el derecho de hacer lo que uno quiera. Ser libre para tomar decisiones por sí mismo y actuar solo a favor del propio criterio. Un nivel alto significa mayor tendencia al individualismo egocéntrico, a la estimación de la libertad personal

sin trabas, a hacer las cosas solo a favor del propio criterio, contrariamente un bajo nivel indicaría menor la tendencia a obrar pensando solo en las necesidades e intereses de uno mismo.

**2225. Valor Interpersonal Benevolencia:** Hacer cosas por los demás, ayudar a los más necesitados. Al alcanzar un nivel alto significa que probablemente existe actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, aunque quizás más es en sentido de tendencia afectiva que de concreción de obras. Si se obtiene un nivel bajo expresa rechazo e indiferencia hacia las necesidades ajenas.

**2226. Valor Interpersonal Liderazgo:** Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder. Cuando se obtiene un nivel alto supone mayor el deseo y gusto por las actitudes de mando y por toda situación que implica tomar decisiones con autoridad sobre otras personas. Por otro lado, si se alcanza un nivel bajo indica escasa tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad.

### **2.2.3. La persona que se forma según los valores:**

En las sociedades latinoamericanas es sorprendente la cantidad de personas que piensan que el teórico, instructor o facilitador de los valores debe poseer una formación religiosa, lo cual es una creencia errónea; en ese sentido Escámez (1994) afirma que “una persona puede ser profundamente moral sin ser religiosa”.

#### **2.2.4. Enfoque psicológico de los valores:**

Desde el punto de vista psicológico, los valores guían la conducta del hombre en su ubicación frente a todo aquello que lo rodea. Sin embargo, el término ha sido enfocado en diversas formas:

Asimismo, Gordon (1987), define el valor como todo aquello que la persona considera importante y que se constituye en una guía de su conducta, lo cual influirá en su nivel de ajuste personal, social, familiar y profesional.

De igual forma Rotonda (1984, citado por Shwarth 2001), enfatizando al aspecto social afirma: “en una sociedad las características de conducta de ciertos grupos o categorías de personas manifiestan algunas constantes. Los valores de estímulo social de quienes desempeñan el mismo papel poseen una cualidad común.”

Kluckhon et al (1976 citado por Salazar, 1980) manifiestan que “valores es una concepción explícita de un individuo o características de un grupo, de la acción deseable que influye en la selección de modos, medios y fines útiles” También Rockeach (1973 citado por Salazar. 1976), considerado uno de los psicólogos más eruditos en el tema de valores, sostuvo: “decir que una persona tiene valor, es decir que tiene la creencia duradera de que un modo de conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otro modo de conducta o estado finales de

existencia alternativa” una vez que se adopta un valor, se convierte consiente e inconsciente en una forma o criterio para guiar la acción, para desarrollarla y mantener actitudes hacia un objetivo y situaciones importantes, para justificar las acciones y para compararse uno mismo con los demás.

#### **2.2.5. Diferentes Enfoques de los Valores**

Desde el punto de vista psicológico, los valores guían la conducta del hombre en su ubicación frente a todo aquello que lo rodea. Sin embargo, el término ha sido enfocado en diversas formas:

Asimismo, Gordon (1987), define el valor como todo aquello que la persona considera importante y que se constituye en una guía de su conducta, lo cual influirá en su nivel de ajuste personal, social, familiar y profesional.

De igual forma Rotonda (1984, citado por Shwarth 2001), enfatizando al aspecto social afirma: “en una sociedad las características de conducta de ciertos grupos o categorías de personas manifiestan algunas constantes. Los valores de estímulo social de quienes desempeñan el mismo papel poseen una cualidad común.”

Kluckhohn et al (1976 citado por Salazar, 1980) manifiestan que “valor es una concepción explícita de un individuo o características de un grupo, de la acción deseable que influye en la selección de modos, medios y fines útiles” También Rockeach (1973 citado por Salazar. 1976), considerado uno de los psicólogos más eruditos en el tema de valores, sostuvo: “decir que una persona tiene valor, es decir que tiene la creencia duradera de que un modo de conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otro modo de conducta o estado finales de existencia alternativa” una vez que se adopta un valor, se convierte consiente e inconsciente en una forma o criterio para guiar la acción, para desarrollarla y mantener actitudes hacia un objetivo y situaciones importantes, para justificar las acciones y para compararse uno mismo con los demás.

De acuerdo a Miravalles, J. (2014), los valores han sido explicados a través de diferentes enfoques, estos son:

**a) Enfoque Conductual y Neoconductista**

Este enfoque busca ser más objetivo y científico, con el hombre, el cual es considerado pasivo, objeto de influencias y circunstancias. Analiza su conducta en relación con su realidad, solo con lo que puede observar y comprobar.

Considera la formación de valores como un proceso de aprendizaje de conductas mediante un proceso de condicionamiento de recompensa y castigo. (Ojalvo, 2001 citado por Miravalles, 2014)

**b) Enfoque Cognitivo**

Es una importante corriente en el estudio de los valores, pero también limitada en su enfoque del desarrollo moral, entre sus máximos exponentes se tiene a Jean Piaget y L. Kohlberg. Jean Piaget, defiende que en el proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) se logra la autonomía moral cuando se alcanza un desarrollo del pensamiento lógico, logrando la descentralización del punto de vista y el respeto a la del otro, basándose en el desarrollo intelectual.

Establece tres niveles para la adquisición de los valores. El primero, es el nivel premoral, en el cual no existe sentido de obligación a las reglas. El segundo, el heterónomo, que es la obediencia a las normas y respeto a la autoridad. Finalmente, el nivel autónomo, donde las relaciones recíprocas de las normas y leyes.

### **2.2.6. Características de las adolescentes basadas en Valores:**

Según Erick Erickson: el “desarrollo personal social” se da a través de la teoría de la identidad v/s confusión de roles: si el adolescente consigue la identidad, obtiene virtudes psico-sociales que son la fidelidad y lealtad. Si el adolescente consigue la confusión de roles obtiene malas adaptaciones y malignidades que son fanatismo (ven las cosas blanco y negro), ósea son idealistas, creen que las cosas son como ellos dicen y repudio. Así mismo durante la adolescencia la búsqueda del quien soy se vuelve particularmente insistente. Erickson concluyó que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es decidirse por seguir una carrera, el rápido crecimiento físico y la nueva madurez genital alertan a los jóvenes sobre su inminente llegada a la edad adulta y comienzan a tener sociedad adulta. De la crisis de identidad surge la virtud de la fidelidad, feo sentimiento de pertenencia hacia algún amado, amigos y compañeros. La fidelidad representa un sentido muy ampliamente desarrollado de confianza, pero durante la adolescencia es importante confiar en sí mismo. Por otro lado Kohlberg: Explica el “desarrollo Moral”, con su teoría “la moralidad Postconvencional”. Dice que al desarrollar, el adolescente su identidad, rige autónomamente por la ética. (Buenas conductas, justicia y equidad). La información y desarrollo de la moral del adolescente depende de manera determinante del tipo de educación que se haya inculcado y las experiencias de vida o dilemas morales a los que se haya enfrentado.

Asimismo, refiere que el adolescente busca independizarse de los padres, a través de acciones rebeldes, mostrándose siempre a la defensiva con sus compañeros y actuando sin pensar.

#### **2.2.7. Sugerencias Estratégicas Para La Educación En Valores:**

Esta parte, titulada “sugerencias estratégicas para la educación en valores”, proporciona instrumentos prácticos y concretos a los educadores, maestros y directivos, de los centros escolares para que planeen y programen de manera sistemática dicho cometido; abarca los siguientes aspectos:

- ✓ La educación en valores: visión panorámica.
- ✓ La institución escolar y la educación en valores: el marco de referencia.
- ✓ Diseño curricular de la educación en valores: objetivos y contenidos.
- ✓ Planeación y programación de la educación en valores.
- ✓ Los valores presentes en la currícula académica.
- ✓ Educación escolar en valores básicos: libertad-responsabilidad, creatividad, solidaridad, convivencia, inculturación-interculturalidad, e interioridad.
- ✓ Lugares, actividades y grupos y educación en valores.
- ✓ Transversalidad y educación en valores: transdisciplinariedad.
- ✓ Los educadores y la formación en valores.
- ✓ La evaluación de la educación en valores.



### **2.2.8. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES**

Según Navarro, Alcántara y Martínez (2007), señalan que las características de los valores son independientes e inmutables, los absolutos son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, los inagotables no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, los valores subjetivos que tienen importancia al ser apreciados por la persona y objetivos por que se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ella.

De igual manera García (2006), los valores se caracterizan en Instrumentales, que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores, vitales, que se refieren a la relación placentera con el entorno, sociales que tiene que ver con las normas de convivencia entre personas, estéticos, que se refiere a lo bello, cognoscitivos, que tiene que ver con el conocimiento de la realidad, morales, que representan una bondad o maldad intrínseca.

Cortina (1998), las características de los valores: son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable, Los valores son cualidades reales a las que le damos cuerpo, Los valores son siempre positivos o negativos y Los valores poseen dinamismo.

## **2.3. Adolescencia**

### **2.3.1. Definiciones de Adolescencia**

Distintos autores, de diferentes épocas han hecho sus aportaciones acerca de lo que es la adolescencia, y es que, si nos enfocamos en esta palabra nos vamos a dar cuenta que tenemos una gama alta de conceptos por explorar. La adolescencia aquella etapa de los grandes cambios, endonde aquel chico o chica empieza a hacerse una serie de preguntas y en parte no encuentra siempre las respuestas, no obstante, no solo se trata de aquellos cambios físicos que se dan a notar a través del cuerpo, sino también de aquellos cambios psicológicos e intelectuales, que dicho sea de paso son cuestionados siempre por la mayoría de los adultos e incluso vistos y tildados por la misma sociedad como unos “rebeldes”, dicho esto pasamos a ver definiciones por los autores siguientes:

Según Aberastury y Knobel, (1997), La adolescencia, es un periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea , por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural, Schock, (1946).

Según Coon (1998) está determinado por 4 factores:

1. La dinámica familiar.
2. La experiencia escolar.
3. El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.
4. Las condiciones económicas y políticas del momento.

En estas instancia citamos a la Organización Mundial de la Salud (OMS), quien define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

A continuación, Rosenberg, M. (1973) indica que la adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la Autoimagen corporal, por varias razones entre ellas, los variados cambios drásticos y rápidos a nivel fisiológico y físico que se dan y producen una reacomodación de la imagen corporal en el adolescente.

En tanto Parolari, F. (1995) define la palabra adolescencia viene de *adolescere*, que significa crecer. Es, pues, un periodo de crecimiento, no solamente físico, sino también intelectual, de la personalidad y de todo el ser. Como tal, ese crecimiento va acompañado de una crisis de valores. La adolescencia, es un periodo entre la infancia y la edad adulta que trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que te ocurren, en todos los sentidos.

Así mismo, Papalia, D. (2001), manifiesta la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos, y psicosociales interrelacionados. Dura casi una década desde los 11 o 12 años hasta 19 o comienzos de los 20, pero ni en el comienzo ni el fin están marcados con claridad.

Para Saavedra, M. (2004) refiere la palabra adolescencia se deriva del latín *adoleceré* que significa crecer, transitar de un estadio a otro dentro de un proceso. Etapa del desarrollo humano situado entre los 12 y 18 años de edad, que se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se alcanza el estatus sociológico de adulto. Se trata de un fenómeno exclusivamente humano, mediante el cual se transita de la niñez a la edad adulta por medio de la iniciación de ritos que difieren según la cultura.

En tanto Casas, J., Jurado, J., y otros (2006) manifiestan, la adolescencia es, en realidad, un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta y es una creación de la modernidad, de la sociedad industrializada que ha generado esa posibilidad de educación prolongada, hecho que siglos atrás no ocurría. A pesar de todo, la mayoría de los adolescentes tienen en este periodo un comportamiento normal, es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta etapa, indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida.

De manera semejante Castillo, G. (2012) señala la adolescencia es una fase más del desarrollo del hombre: las que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. Se trata, por ello, de una etapa puente, de un periodo de transición, entre dos realidades muy diferentes y alejadas entre sí. Estas características – transición – explica por sí misma la forma de ser en estas edades (se ha dicho, por ejemplo, que el carácter de la adolescencia consiste en no tener ningún carácter). También sirve para comprender que la adolescencia es, ante todo, una época de maduración y crecimiento especial (adolescente es “el que está creciendo”, mientras

que adulto es “el que ha crecido”).

Por otro lado Coleman .J. y Hendry .L. (2003); Refieren que la adolescencia es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza en la pubertad, Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta su rango de duración varía según las diferentes fuentes, opiniones médicas o científicas y psicológicas que generalmente se marca su inicio entre los 10 y 12 años; y su finalización a los 19 o 24.

Según Nuño .C. (2003); define a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano, que eslabona como período de transición, la niñez por un lado, y la adultez por el otro. La adolescencia empieza justamente con los cambios fisiológicos de la pubertad, sin embargo, a lo largo de la historia y a lo ancho de la geografía, existen algunas variaciones en cuanto a la fecha de inicio y al período exacto que abarca.

Y finalmente Moreno, A. (2015) indica, la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este periodo como de un segundo crecimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la

familia y la sociedad.

### **2.3.2. Características de la Adolescencia**

De acuerdo con los autores anteriormente citados, la adolescencia es una etapa de grandes cambios, empezando por los cambios o características del aspecto físico (el cuerpo), aquí los adolescentes empiezan a ver cambios en su cuerpo y se les hace raro ver como su cuerpo va cambiando cada día, se les ensanchan ciertas partes de su cuerpo y les empiezan a salir vellos donde antes no los había, otros cambio que existe es en el aspecto psicológico, los y las adolescentes van cambiando su forma de pensar y ver las cosas, ya no son aquellos niños que todo lo venían como juego, es por ello que aquí empiezan a madurar intelectualmente, al mismo tiempo existe un cambio en el aspecto social, he aquí donde estos jovencitos adquieren un papel importante porque sus opiniones serán tomadas en cuenta como gran aporte para la sociedad.

Características Biopsicosociales del Adolescente:

En relación a las características, Corbella, J. (1994), refiere las siguientes:

**Biológicos:** La adolescencia es la fase intermedia del crecimiento, en donde se da la evolución ósea y la evolución muscular.

**En lo varones:** Se observa el desarrollo del pene, del escroto (que se

pigmenta), de los testículos, del epidídimo, de la próstata y de las vesículas seminales. La maduración testicular se traduce en la aparición de las primeras erecciones completas (13 años) y por la presencia de espermatozoides maduros en el esperma (15 años). Además se produce el cambio de voz y la aparición de vello en distintas partes del cuerpo.

**En las mujeres:** Las caderas se ensanchan, tomando el aspecto ginoide (hombros más estrechos y pelvis más ancha), el espesor de grasa se acentúa a nivel de la región glútea, de la cara interna de la rodilla y de la región perimamaria, se señala como fenómeno culminante la menstruación concomitante de la ovulación.

### **Psicológicos:**

Es un periodo de experimentación, de tanteos, de errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideas de la búsqueda de la identidad propia. Es una época en que los estados afectivos se suceden con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspecto que desorienta enormemente a los adultos. Existe también una fuerte tendencia a la melancolía. Suelen ser proclives a extender las consecuencias de un fracaso a todos los planos de la actividad, tendiendo al fatalismo y la obsesión ante pequeños problemas físicos pasajeros como el acné, la obesidad, anomalías en el crecimiento, etc.



## **Social**

Se realiza una transición desde el estado de dependencia socio-económica total a una relativa independencia. En esta etapa los jóvenes a formar su identidad. Los adultos a menudo proyectan sobre los jóvenes los aspectos negativos de la sociedad y los consideran individualistas, en busca de evasión en diversiones alienantes, indiferentes a la vida política, religiosa y a las instituciones. Muchos adultos sostienen que es una fase natural y necesaria de la existencia, en general se percibe a los jóvenes como inmaduros, incapaces de obrar de manera responsable.

### **2.3.3. Etapas de la Adolescencia**

El autor Castillo, G. (2012) considera que la búsqueda de madurez de la adolescencia pasa por las tres etapas siguientes:

- ✓ **Pubertad o Adolescencia Inicial** (desde los 11 – 13 años en las chicas y desde los 12 - 14 años en los chicos).

Es solamente una etapa de arranque que hace posible el paso de la niñez a la adolescencia propiamente dicha. El púber no rompe totalmente el pasado. Podríamos decir, en este sentido, que es un niño que está empezando a dejar de serlo.

- ✓ **Adolescencia Media** (desde los 13 – 16 años en las chicas y desde los 14 – 17 años en los chicos).

Se produce una ruptura definitiva con la infancia y la búsqueda de nuevas formas de comportamiento. Del “despertar del yo” se pasa al descubrimiento consciente del yo”. El muchacho “se va conociendo, profundiza en sí mismo, y comienza a reflexionar personalmente, a sentirse alguien y a quererlo ser cada vez más.

- ✓ **Adolescencia Superior** (desde los 16 – 20 años en las chicas y desde los 17 – 21 años en los chicos).

Suele recobrase el equilibrio perdido en las dos fases anteriores. Es un periodo de calma en el que se recoge el fruto de lo que se ha sembrado antes. El adolescente comienza a comprender y encontrarse a sí mismo y se siente ya integrado en el mundo en que vive. Pero esto no se produce necesariamente. Conviene aclarar que actualmente existen muchos casos de chicos y chicas que en la edad cronológica de la “adolescencia superior” siguen anclados en alguna de las dos etapas anteriores.

De acuerdo a la OMS (1996) y a los aportes del autor Gerardo Castillo, ambos hacen hincapié con respecto a la existencia de tres etapas en el desarrollo de la adolescencia, estas etapas son importantes y requieren del tiempo necesario, para el proceso de

maduración en el adolescente, ninguna de estas fases puede forzarse, porque cada una de ellas cumple su función.

#### **2.3.4. Cambios En la Adolescencia**

**Desarrollo físico** El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico.

La pubertad produce cambios biológicos que incluyen el crecimiento y desarrollo de los órganos sexuales así como los cambios continuos en la forma y tamaño del cuerpo (Petersen y Taylor, 1980; Berger, 1983; Frydenberg, 1997). Mientras que, generalmente, se piensa que los cambios biológicos se dan por completo en el período de la pubertad, existe un desarrollo continuo a lo largo de la adolescencia en cuanto a madurez y crecimiento físico (Petersen y Taylor, 1980). La gran cantidad de cambios que comienzan con la pubertad continúan influyendo al individuo más allá de su inicio (Felman y Elliott, 1990). Estos cambios corporales y hormonales están consistentemente relacionados con

procesos psicológicos y sociales (Coleman, 1987). En este sentido, la relación entre pubertad, estado de ánimo y conducta es un área muy activa de investigación (Compas y colaboradores, 1995). La evidencia empírica sugiere que los cambios hormonales se encuentran relacionados con los estados de ánimo y el comportamiento, aunque estas relaciones son complejas (Buchanan y colaboradores, 1992; Crockett y Petersen, 1993, Richards y Larson, 1993). Estas relaciones parecen diferir en función del género, la edad, los tipos de hormonas y su interacción entre ellas y el estatus puberal (Nottelmann y colaboradores, 1987; Susman y colaboradores, 1991; Susman y colaboradores, 1987). El desarrollo biológico, además, tiene unas importantes implicaciones sociales. Así, el impacto evolutivo de los cambios hormonales en la conducta y la emoción está en parte mediado por las respuestas que los cambios puberales incitan de los otros en el contexto social. Específicamente, parece que el comienzo temprano o tardío de la pubertad en relación con el momento en que se produce este evento para el grupo de iguales es un importante predictor del ajuste conductual y emocional (Nottelmann y colaboradores, 1987; Petersen y colaboradores, 1991). En cuanto a las relaciones familiares, la pubertad parece tener un impacto predecible, aunque esta asociación está modulada por una variedad de factores entre los que se incluyen el género del niño, edad en que se alcanzó la pubertad y la estructura familiar (Hill, 1988; Holmbeck y Hill, 1991; Papini y colaboradores, 1988; Steinberg, 1987, citado por Alonso, 2005, p.p.30-31).

### **2.3.5. Problemas en la Adolescencia**

Según Rice, (2000), refiere que el grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos.

Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza (Rice, 2000).

Otro problema según Myers, (2000), es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación

con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social.

Del mismo modo (Papalia, (2001) manifiesta que algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva.

En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma, siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuanto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en

relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema, en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia.

El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **a) Hipótesis general**

- ✓ El nivel de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018 es medio.

#### **b) Hipótesis Especifica**

- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018. es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018. es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018. es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala independencia José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018. es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018. es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018. es medio.



## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación será no experimental de corte transversal o transeccional, porque recolectan datos en un solo momento, es un tiempo único.

Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos).

Gómez, M (2006)

### **4.2. Población y muestra**

Población: Está conformado por todos los 44 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018.

Muestra: está conformada por todos los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018. Siendo 44 estudiantes.

### **4.3. Definición y operacionalización de las variables**

#### **a) Definición Conceptual (D.C):**

Gordon (1987) los valores que un sujeto posee o adopta y que se pueden considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad. La medida de estos valores puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento.

#### **b) Definición operacional (D.O):**

Los Valores Interpersonales fue evaluado a través de una escala que considera los siguientes valores: S – Soporte, C – Conformidad, R – Reconocimiento, I – Independencia, B – Benevolencia y L – Liderazgo.

VARIABLES	TIPOS	INDICADORES	ITEMS
VALORES INTERPERSONALES	SOPORTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser tratado con Comprensión, amabilidad y consideración</li> </ul>	2-12-14-27-29-33-36-40-47-52-58-64-69-75-87
	CONFORMIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado</li> <li>• Acatar las normas comunes e convivencia</li> </ul>	5-9-13-20-25-32-35-48-53-57-63-66-80-85-89
	RECONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser respetado y admirado</li> <li>• Ser considerado importante</li> </ul>	6-10-19-22-30-38-45-49-70-77-79-82-88

	INDEPENDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir un camino propio</li> <li>• Tomar decisiones por sí mismo</li> <li>• Actuar solo a favor del propio criterio</li> </ul>	1-4-11-16-24-34-39-43-50-55-61-68-74-78-83-90
	BENEVOLENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer cosas para los demás</li> <li>• Ayudar a los más necesitados</li> <li>• Filantropía</li> <li>• Altruismo</li> </ul>	3-8-18-23-28-42-44-51-54-60-62-71-73-81-86
	LIDERAZGO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar encargado de otras personas</li> <li>• Tener autoridad y poder</li> </ul>	7-15-17-21-26-31-37-41-46-56-59-65-67-72-76-80



## BAREMO N°2

Escala de Psicología - Lima - Universidad Nacional

(50 varones y 50 mujeres – 1972)

PUNTUACIÓN DIRECTA	PERCENTILES						PUNTUACIÓN DIRECTA
	S	C	R	I	B	L	
32				99			32
31				98			31
30				97	99		30
29				95	98		29
28				93	97	99	28
27				90	94	98	27
26		99		87	90	97	26
25		98		83	85	96	25
24		97		80	78	94	24
23		95		75	71	93	23
22		91		71	65	90	22
21		86		66	57	87	21
20		82		60	50	83	20
19	99	77		53	42	78	19
18	98	71		47	36	71	18
17	96	65		40	31	63	17
16	94	58	99				16
15	90						15
14	85						14
13	79						13
12							12
11							11
10							10
9							9

8	73	52	97	32	26	55	8
7	67	45	95	26	22	47	7
6	61	38	91	20	19	40	6
5	55	32	87	15	15	33	5
4	49	27	81	11	12	27	4
3	41	23	74	8	10	22	3
2	34	20	67	6	7	18	2
1	25	16	59	3	5	15	1
0	18	13	49	2	4	12	0
	12	10	38	1	3	9	
	8	7	27		2	6	
	5	5	17		1	3	
	3	3	9			2	
	2	2	5			1	
	1	1	2				
			1				
X	12.6	15.4	8.6	18.9	19.4	15.1	X
D.T.	4.6	5.7	3.6	5.6	5.4	5.3	D.T.
N.	100	100	100	100	100	100	N.

Los percentiles, en cada una de las columnas, han sido agrupados en las nueve categorías que integran la Escala de Eneatipos. Las líneas continuas señalan los límites del Eneatipo 5. Encima y debajo de estas líneas continuas, las líneas punteadas señalan los Eneatipos 6, 7, 8, 9, y 4, 3, 2, 1, respectivamente

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

- a) **Técnicas:** En el presente trabajo de investigación se utilizará la técnica de encuesta.

Consuegra, N. (2010). La encuesta es un método de investigación que produce muchos datos económica y rápidamente con sólo plantear una serie estandarizada de preguntas a gran número de personas. Sin embargo, reviste vital importancia redactarlas debidamente.

- b) **Instrumento: “Cuestionarios De Valores Interpersonales” (“SIV” =Survey Of Interpersonal Values)**

## FICHA TÉCNICA

Nombre: “Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values)

Autor: LV Gordon

Procedencia: Science Research Associates - Chicago, Illinois Traducción y Adaptación: Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez. Aplicación: Colectiva o individual.

Tiempo de Aplicación: No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.

Corrección: A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

Puntuación: 2, 1, o 0 puntos según el tipo de respuestas. Puntuación máxima: 32, 30 ó 26 según las escalas

Ámbito de Aplicación: 14 o 15 años en adelante; diversos niveles Culturales y profesionales, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.

Baremos Peruanos Provisionales: Muestra escolar (varones) y universitaria (hombres y mujeres estudiantes de psicología)

Significación: Elaborado con las técnicas del análisis factorial y como uno cuestionarios de “elección forzada en triadas” (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 ítems), el SIV permite apreciar y compararla importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás.



S = Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración..

C = Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia.

R = Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante.

I = Independencia: Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar a favor del propio criterio.

B = Benevolencia: Hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados; filantropía, altruismo.

L = Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder.

El SIV puede ser utilizado en el consejo psicológico, en orientación vocacional o profesional, en procesos de selección y valoración y como instrumento de investigación de ambientes psico-sociales. En el área del consejo especialmente, el valor del SIV aumenta cuando es usado en conjunción del SPV (Survey of personal Values) del mismo autor.

## Validez y Confiabilidad:

Dispone de validez factorial y de validez externa con altos puntajes de correlación. Su confiabilidad es también alta, para todas las escalas oscilan entre 0.78 y 0.89 estadísticamente significativas.

### 4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

### 4.6. Matriz de consistencia

“Nivel de valores Interpersonales De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018”

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnicas
¿Cuál es el nivel de valores interpersonales De Los Estudiantes Del cuarto grado De Secundaria De La Institución Educativa José C.	Valores Interpersonales	Soporte	<b>Objetivos generales</b>	<b>Hipótesis generales</b>	<b>Tipo</b>	Encuesta
		Conformidad	Determinar el nivel de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa	El nivel de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C.	Cuantitativo	Instrumento
		Reconocimiento				Cuestionario de valores interpersonales de Gordon
		Independencia				

Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018?		Benevolencia	José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018	Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018es medio			
		Liderazgo	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Nivel</b>		
			Describir el nivel de los valores interpersonal es en la escala Soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018.	El nivel de los valores interpersonal es en la escala soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018.  El nivel de los valores interpersonal es en la escala conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón -	Descriptiv o  <b>Diseño</b>  No experiment al de corte transversal o transeccion al  <b>Población</b>  Todos los estudiantes de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018  <b>Muestra</b>  Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote -		

			<p>Bigote - Piura 2018. Morropón - es medio. Piura 2018.</p> <p>Describir el nivel de los valores interpersonal es en la escala reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018.</p> <p>Describir el nivel de los valores interpersonal es en la escala independencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018.</p>	<p>Piura 2018. es medio.</p> <p>El nivel de los valores interpersonal es en la escala reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018. es medio.</p> <p>El nivel de los valores interpersonal es en la escala independencia a José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018. es medio.</p> <p>El nivel de los valores interpersonal es en la escala benevolencia de los estudiantes</p>	<p>Morropón - Piura 2018</p>	
--	--	--	---	---	------------------------------	--

			<p>Describir el nivel de los valores interpersonal es en la escala benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ra José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018.</p> <p>Describir el nivel de los valores interpersonal es en la escala liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018.</p>	<p>de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018. es medio.</p> <p>El nivel de los valores interpersonal es en la escala liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018. es medio.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

#### **4.7. Principios éticos**

Se trabajará con personas, donde se deberá respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio implicará a todas las personas que participen voluntariamente en la investigación y se involucrará el pleno respeto a sus derechos fundamentales. Así mismo se deberá asegurar el bienestar de las personas que participen en la investigación. Además, se deberá ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sesgos y las limitaciones no den lugar a tolerar prácticas injustas. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. En consecuencia, se deberá contar con el consentimiento informado de las personas.

## V. RESULTADOS

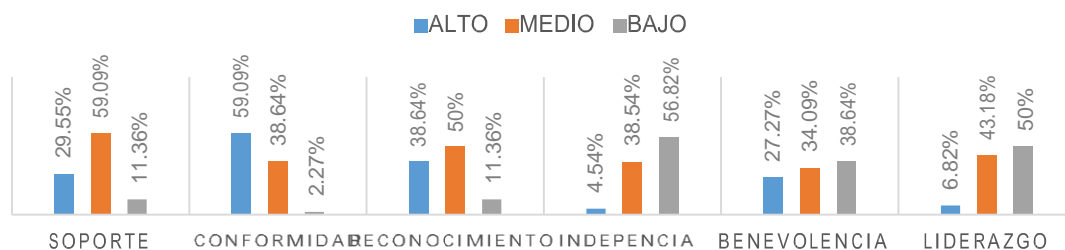
### 5.1.Resultados

**Tabla I:** Nivel de Valores Interpersonales en los Estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

ESCALA	NIVEL A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Soporte</b>	Alto	13	29.55%
	Medio	26	59.09%
	Bajo	5	11.36%
<b>Conformidad</b>	Alto	26	59.09%
	Medio	17	38.64%
	Bajo	1	2.27%
<b>Reconocimiento</b>	Alto	17	38.64%
	Medio	22	50%
	Bajo	5	11.36%
<b>Independencia</b>	Alto	2	5.54%
	Medio	17	38.64%
	Bajo	25	56.82%
<b>Benevolencia</b>	Alto	12	27.27%
	Medio	15	34.09%
	Bajo	17	36.64%
<b>Liderazgo</b>	Alto	3	6.82%
	Medio	19	43.18%
	Bajo	22	50%

*Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1973)*

**Figura 01:** Nivel de Valores Interpersonales en los Estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.



*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon (1973)*

**Descripción:** Según la Tabla I y figura 01 se puede evidenciar que los estudiantes de la I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SAN JUAN DE BIGOTE-MORROPÓN, PIURA 2018, Según los resultados obtenidos en la escala SOPORTE el 59.09% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel MEDIO, mientras que el 29.55 % se ubica en el nivel ALTO y finalmente el 11.36% en el nivel BAJO. Por lo consiguiente en la Escala CONFORMIDAD el 59.09 % de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel ALTO, asimismo el 38.64% se encuentra en el nivel MEDIO y finalmente el 2.27 % se encuentra en el nivel BAJO. Asimismo, en la Escala RECONOCIMIENTO el 50% de los alumnos evaluados se encuentran en el nivel MEDIO, mientras que el 38.64% se ubica en el nivel ALTO y por último el 11.36% se encuentra en el nivel BAJO. En tanto en la Escala INDEPENDENCIA de Valores Interpersonales el 56.82% de los estudiantes evaluados se encuentra en un nivel BAJO, mientras que el 38.64% se encuentra en un nivel MEDIO y que por último el 4.54% se encuentra en un nivel ALTO. Seguidamente en la escala BENEVOLENCIA el 38.64% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel BAJO, mientras que el 34.09% se ubica en el nivel MEDIO y por último el 27.27% se encuentra en el nivel ALTO . Finalmente, en la escala LIDERAZGO el 50% de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel BAJO, lo mismo que el 43.18% se ubica en el nivel MEDIO y finalmente el 6.82% se ubica en el nivel ALTO en la escala Liderazgo de los Valores Interpersonales.

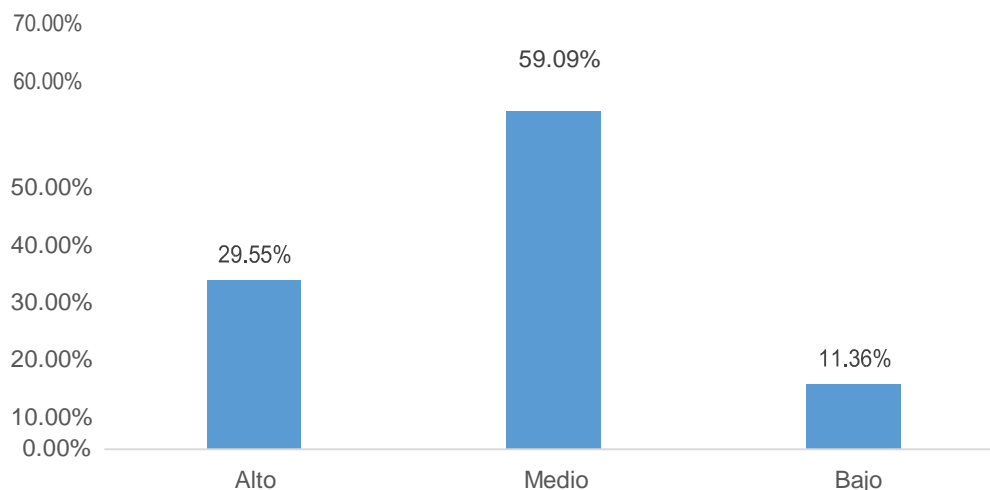


**Tabla II:** Nivel de valores interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
<b>Alto</b>	13	29.55%
<b>Medio</b>	26	59.09%
<b>Bajo</b>	5	11.36%
<b>TOTAL</b>		100

*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon(1973)*

**Figura 02:** Nivel de valores interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.



*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon(1973)*

**Descripción:** según la tabla II y figura 02 se puede evidenciar que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018, un 59.09% de los estudiantes evaluados en la escala Soporte se encuentran en un nivel medio, un 29.55% se encuentran en un nivel alto y finalmente un

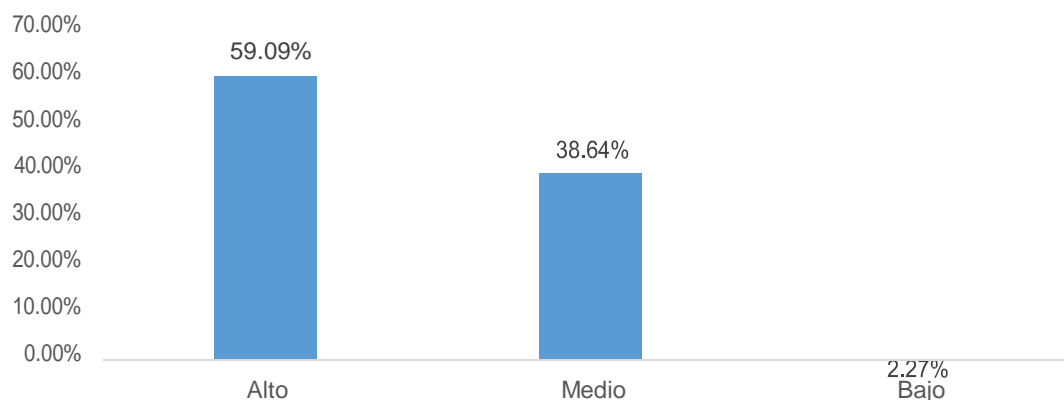
11.36% se encuentran en un nivel bajo.

**Tabla III:** Nivel de valores interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

NIVEL	F	P
Alto	26	59.09%
Medio	17	38.64%
Bajo	1	2.27%
TOTAL	44	100

*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon(1973)*

**Figura 03:** Nivel de valores interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.



*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon(1973)*

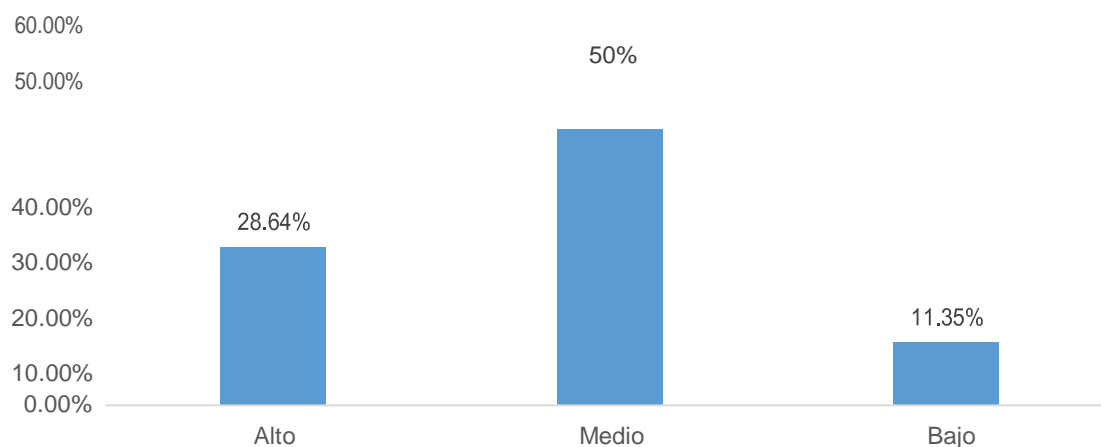
**Descripción:** según la tabla III y figura 03 se puede evidenciar que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018, un 59.09% de los estudiantes evaluados en la escala Conformidad se encuentran en un nivel alto, un 38.64% se encuentran en un nivel medio y finalmente un 2.27% se encuentran en un nivel bajo.

**Tabla IV:** Nivel de valores interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

NIVEL	F	P
Alto	17	38.64%
Medio	22	50%
Bajo	5	11.36%
TOTAL	44	100

*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon(1973)*

**Figura 04:** Nivel de valores interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.



*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon(1973)*

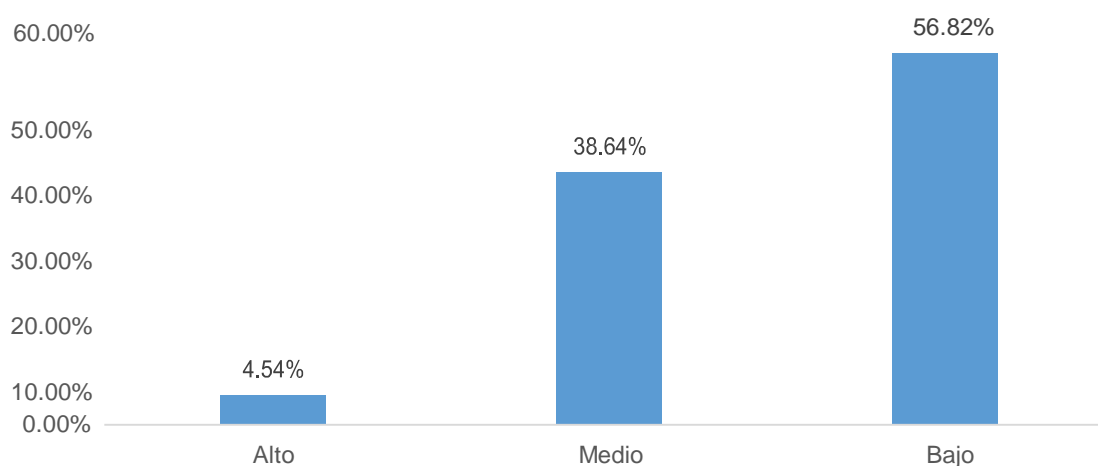
**Descripción:** según la tabla IV y figura 04 se puede evidenciar que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018, el 50% de los estudiantes evaluados en la escala Reconocimiento se encuentran en un nivel medio, un 28.64% se encuentra en un nivel alto y finalmente un 11.36% se encuentra en un nivel bajo.

**Tabla V:** Nivel de valores interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

NIVEL	F	P
Alto	2	4.54%
Medio	17	38.64%
Bajo	25	56.82%
TOTAL	44	100

*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon(1973)*

**Figura 05:** Nivel de valores interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.



*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon(1973)*

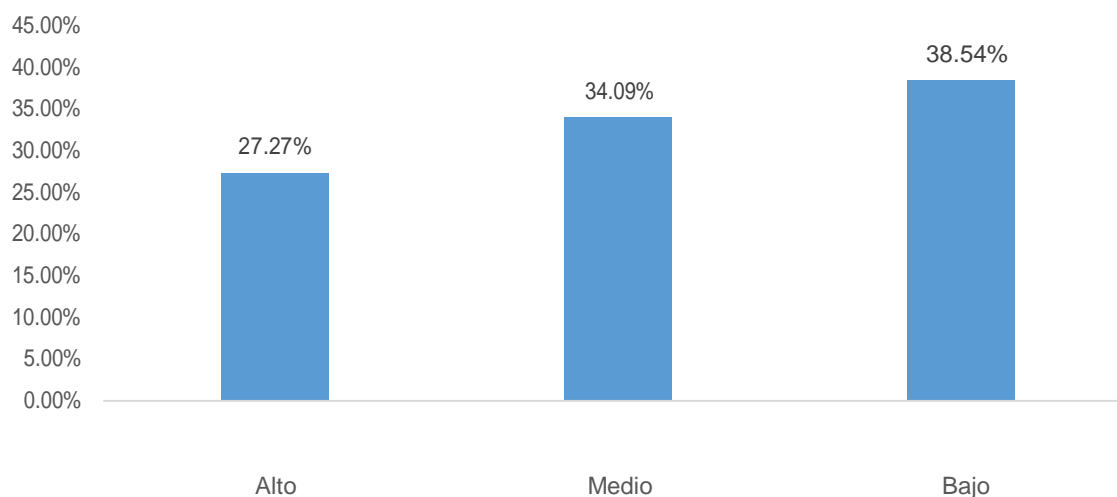
**Descripción:** según la tabla V y figura 05 se puede evidenciar que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018, un 56.82% de los estudiantes evaluados en la escala Independencia se encuentran en un nivel bajo, un 38.64% se encuentran en un nivel medio y finalmente un 4.54% se encuentra en un nivel alto.

**Tabla VI:** Nivel de valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

NIVEL	F	P
Alto	12	27.27
Medio	15	34.09
Bajo	17	38.64
TOTAL	44	100

*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon(1973)*

**Figura 06:** Nivel de valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.



*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon(1973)*

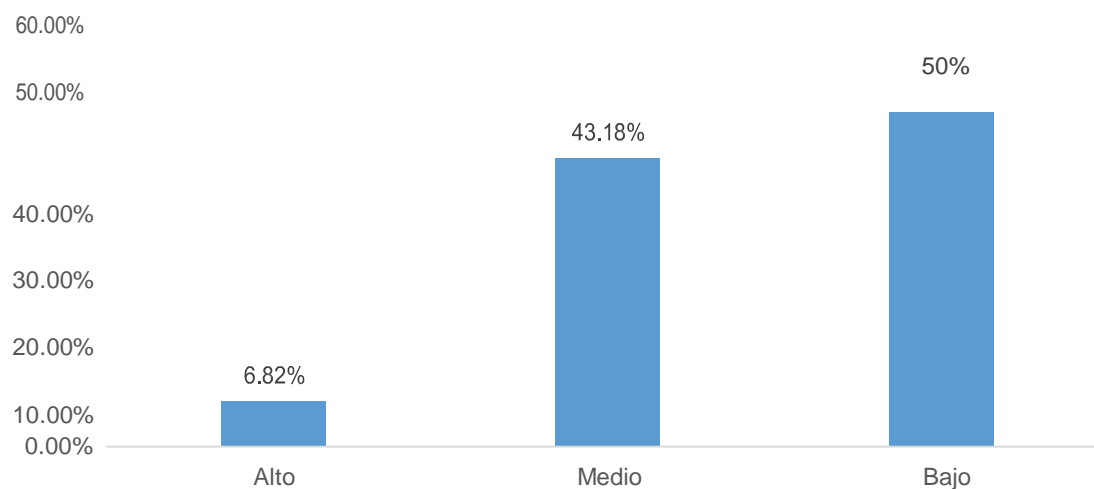
**Descripción:** según la tabla VI y figura 06 se puede evidenciar que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018, el 38.64% de los estudiantes evaluados en la escala Benevolencia se encuentran en un nivel bajo, un 34.09 se encuentra en un nivel medio y finalmente un 27.27% se encuentra en un nivel alto.

**Tabla VII:** Nivel de valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

NIVEL	F	P
Alto	3	6.82
Medio	19	43.18
Bajo	22	50
TOTAL	44	100

*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon(1973)*

**Figura 07:** Nivel de valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.



*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon(1973)*

**Descripción:** según la tabla VII y figura 07 se puede evidenciar que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018, el 50% de los estudiantes evaluados en la escala Liderazgo se encuentran en un nivel bajo, un 43.18% se encuentra en un nivel medio y finalmente un 6.82% se encuentra en un nivel alto.

## **5.2. Análisis de resultados**

Según la tabla II Y Grafico 02 el Nivel de Valores Interpersonales en la escala soporte los Estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018, se encuentran en un nivel medio; lo que indica que los estudiantes reflejan en la actualidad un apoyo y una comprensión estable de su entorno pero que en casos de adversidad tienden a presentar un nivel bajo lo que reflejaría baja necesidad del apoyo y requeriría de comprensión de los demás. Esto se refuerza con lo mencionado por: Gordon (1979, p.33). valor interpersonal soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración, recibir apoyo y aliento de otras personas. Si se obtiene un nivel alto indica fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora, por lo contrario, un nivel bajo refleja baja necesidad del apoyo y comprensión de los demás.

Según la tabla III Y Grafico 03 el Nivel de valores interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018, se encuentran en un nivel alto de valores interpersonales lo que hace referencia que los estudiantes hacen lo socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas, son conformista, así como también aceptan las normas comunes de convivencia. Lo que les permite desarrollarse de una manera adecuada tanto en el entorno familiar y social.



Gordon (1979, p.33). valor interpersonal Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto, aceptado y acatar las normas comunes de convivencia. Un nivel alto indica que es mayor la aceptación de la organización social en que se vive, así como más desarrollada la actitud hacia lo que es socialmente correcto. El obtener un nivel bajo supone una pobre aceptación de lo que significa sujeción a las reglas sociales o a normas estrictas de conducta.

Según la tabla VI Y Grafico 04 el Nivel de valores interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018, se encuentran en un nivel medio lo que referencia a que lo estudiantes de dicha I.E se sienten respetados y admirados reconociendo lo que hace aunque cabe mencionar que en tiempos de adversidad puede presentar bajo nivel de valores donde va a existir escasa necesidad de ser elogiado que se reconozcan los méritos que se creen tener.

Gordon (1979, p.33). valor interpersonal reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante y que se le reconozca lo que hace. Cuando se obtiene un nivel alto revela fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así. Si se obtiene un nivel bajo indica escasa necesidad de ser elogiado o que se reconozcan los méritos que se creen tener.

Según la tabla V Y Grafico 05 el Nivel de valores interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018, se encuentran en un nivel bajo, lo que hace referencia a que los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura según Gordon (1979, p.33). Valor Interpersonal Independencia: un bajo nivel indicaría menor la tendencia a obrar pensando solo en las necesidades e intereses de uno mismo.

En este aspecto se puede inferir que dichos estudiantes no obran en base a sus necesidades de sí mismo sino de todos en conjunto ayudándose mutuamente entre sí.

En tanto según la OMS (1994) La independencia se entiende comúnmente como la capacidad de desempeñar las funciones relacionadas con la vida diaria, es decir, la capacidad de vivir con independencia en la comunidad recibiendo poca ayuda, o ninguna, de los demás.

Según la tabla VI Y Grafico 06 el Nivel de valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018, se encuentran en un nivel bajo se evidencia que los sujetos expresan rechazo e indiferencia hacia las necesidades ajenas. Y solo se centran en las necesidades propias. Este se refuerza ante lo mencionado según Gordon (1979, p.33) Valor Interpersonal Benevolencia: Hacer cosas por los demás, ayudar a los más necesitados.

Según la tabla VII Y Grafico 07 el Nivel de valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018, se encuentran en un nivel bajo lo que indica escasa tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad. esto se refuerza ante lo referido por Gordon (1979, p.33). Valor Interpersonal Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder. Cuando se obtiene un nivel alto supone mayor el deseo y gusto por las actitudes de mando y por toda situación que implica tomar decisiones con autoridad sobre otras personas. Por otro lado, si se alcanza un nivel bajo indica escasa tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad.

### **5.3. Contrastación de hipótesis**

#### **Se aceptan:**

- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala independencia José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018. es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018. es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018. es medio.

**Se rechazan:**

- ✓ El nivel de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018. Es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018. es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018. es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018. es medio.

## VI. CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario de valores interpersonales de Gordon se concluye que:

- ✓ El nivel de valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución Educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018 según se evidencia que la escala Soporte es medio, Conformidad es alto, Reconocimiento es medio así mismo en la escala independencia es medio, Benevolencia es medio y finalmente la escala liderazgo es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala Soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018, es medio
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018, es alto.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018, es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala independencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018, es bajo.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018, es bajo.

- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018, es bajo

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

- ❖ La institución educativa realizar planeación y programación de talleres de valores interpersonales a los estudiantes.
- ❖ Realizar charlas vivenciales entre padres y estudiantes con la finalidad de dar a conocer el apoyo brindado al estudiante.
- ❖ Mantener el nivel del valor soporte mediante talleres de valores como herramientas adecuadas que ayuden a discriminar entre lo positivo y negativo de la sociedad.
- ❖ Implementar capacitaciones de toma de decisiones para los estudiantes de la institución educativa.
- ❖ Desarrollar programas vivenciales de apoyo en beneficio del bien común.
- ❖ Desarrollar talleres sobre habilidades y actitudes de liderazgo que ayuden al desarrollo personal y profesional de estudiante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angulo, C. y Ramírez, M. (2014) “Aplicación de la técnica de reducir reciclar y reutilizar (3r`s), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria.

Arellano, G. y Palacios, Y. (2012), con su investigación denominada “Búsqueda de Sensaciones y Valores Interpersonales en Casados y/o Convivientes Infieles de una Institución de Salud de la Ciudad de Piura”.

Barón, R. (1996). Psicología General. (3ra ed.). México D.F.: Prentice Hall, Hispanoamericano S.A.

Barrios, A. (1997). Democracia real versus democracia formal. Breve reflexión sobre la urgencia de una educación en valores. Revista de ciencias de la educación. 16 (06), 241-278.

Barsallo, L. (2005). Valores interpersonales en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de

Medicina de la Universidad Privada San Pedro 2005-I. Tesis de licenciatura.

Universidad Privada San Pedro de Chimbote.

Brinkmann, H. & Bizama, M. (2000). Estructura psicológica de los valores. Revista

Sociedad Hoy. 4 (2), 1-13.

Carreras, Ll., Eijo, P. y otros (1995). Cómo educar en valores: Materiales, textos,

recursos y técnicas. Madrid, España. Narcea Ediciones.

Casas, J., Jurado, J., y otros (2006). Conceptos esenciales de la adolescencia. Criterios

cronológicos, físico-funcionales, psicológicos y sociales. Medicina.

Castillo, G. (2012). Tus hijos adolescentes. Madrid, España. Ediciones Palabra S.A.

Coleman, J y Hendry L. (2003). “Psicología de la adolescencia”. (4ª ed.) Madrid, España:

Ediciones MORATA, S. L



Calero, Y (2013) “la relación entre el Clima Social Familiar y los valores Interpersonales de las madres del “Centro de Convivencia” del AAHH. Nueva Esperanza Piura, 2013.

Del Junco, J.; Medina, E. & Dutschke, G. (2010). Una revisión exploratoria del modelo de Schwartz. Revista Economía Gestión y Desarrollo. 9 (1) 35 – 66.

Escobar, O (2001) VALENTIN, Cuestionario de Valores y Antivalores. 2da Edición.  
Colombia: PSEA, Ltda.

Fierro, A. (1985). Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. (3° ed.).  
Madrid: Editorial Alianza.

Fierro, A. (1985). Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. (3° ed.).  
Madrid: Editorial Alianza.

García, L. (2005). Sistema Valorativo de Estudiantes de Pregrado y Preuniversitarios de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Gutiérrez, Vidaure Y Yenque (2011) Tesis “valores interpersonales y conducta Resiliente en los estudiantes del 3er año de secundaria de familias disgregadas de instituciones educativas nacionales de Sechura”.

González, E. y Leyva, M. (2011). Valores interpersonales y su relación con la adaptación de conducta en alumnos de secundaria. Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipán de Chiclayo.

Gordon, L. (1979). Inventario de Valores Interpersonales. Madrid: TEA Ediciones.

Gordon, L. (2005) Siv Cuestionario de Valores Interpersonales. 6ta Edición, TEA EDICIONES, S.A. Madrid 2005.

Guevara, R. y Olaya, G. (2014). Valores interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal y privada. Universidad Señor de Sipán de Chiclayo.

Grados, Y. (2013). “Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años”.

Gil, R (1998). Valores humanos y desarrollo personal. Madrid, España. Escuela Española

Colección Editorial DIA.

Grimaldo, M. (2005). Manual de actitudes y valores. Universidad San Martín de Porres.

Lima. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/20929584/6%C2%BA-Actitudes>.

Guamán, M. (2013). Valores y estilo de vida en niñas, niños y adolescentes de 8 y 9 año

de educación general básica, estudio realizado en el instituto tecnológico superior

“Primero de Mayo” de la ciudad de Yantzaza en el año lectivo 2012-2013. (Tesis

de Licenciatura). Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.

Hurtado, M, Silva, E.D (2007) “Relación entre el resentimiento y valores interpersonales

en los pacientes diabéticos e hipertensos del Hospital II Jorge Reátegui Delgado

Es Salud – Piura en función a edad y género”

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación.

México.

Medina, E. (2015). Diseño de una escala multifactorial basada en la teoría de Schwartz para medir los valores personales en las organizaciones peruanas. (Tesis de Maestría). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.

Morales O. (2012), con la presente investigación titulada: “Relación del clima social familiar y Valores interpersonales en los confirmantes de las Parroquias de Castilla, 2012”.

Moreno, A. (2015). La adolescencia. Barcelona, España. Editorial UOC.

Oliva- Manrique (2011) Tesis “valores interpersonales y acoso escolar en alumnos de 2do de secundaria de dos I.E nacionales de la ciudad de Piura”.

Panta (2010) investigación titulada “Factores de Personalidad y Valores Interpersonales en Estudiantes del 1er al 3er año de un Seminario Teológico de Chiclayo 2010”.

Papalia, D. (2004). Psicología del Desarrollo. 9na Ed. México D.F.: Mc Graw Hill. Papalia,

D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2001). Desarrollo Humano. 8va Ed. Bogotá, Colombia. Ed. McGraw Hill Companies, Inc.

Parolari, F. (1995). Psicología de la adolescencia. Sao Paulo, Brasil: Editorial San Pablo.

Ribeiro, L. (2006). Desarrollo humano. Barcelona, España. Ediciones Odisea.

Papalia, Diane (2009). Psicología del Desarrollo (9na ed). México: Ediciones MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA págs. 514- 520

Restrepo, J. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. Universidad de Antioquia. Colombia.

Saavedra, M. (2004). Como entender a los adolescentes para educarlos mejor. México D.F.: Pax.

Sevillano, (2003) La percepción y evaluación de valores y antivalores en los medios de comunicación (periódico, revista y televisión) por estudiantes de 14 - 16 años. Revista de Educación. 306. Pp.49.

Tueros, R. (2012). Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto grado de secundaria. Tesis de doctorado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Vera, S. (2013). Propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en trabajadores de empresas industriales de Laredo. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

## **Anexos**

## CUESTIONARIO “SIV” DE VALORES INTERPERSONALES

Leonard V. Gordon

(adaptado y traducido por L. S. Higuera 1973)

### INSTRUCCIONES

En las páginas que siguen encontrará expresiones que representan cosas que las personas consideran importantes para su forma de vivir. Estas expresiones están agrupadas de tres en tres. Lo que usted tiene que hacer es lo siguiente:

1. Lea las tres expresiones que contienen cada grupo.
2. Elija la expresión que represente lo que Ud. Considera más importante y ponga un aspa (X) en los puntos que hay al extremo de esa expresión, en la columna encabezada por el signo más (+).
3. Decida cuál de las dos expresiones que quedan representan lo menos importante para usted y haga un aspa (X) en los puntos que hay al extremo de esa expresión, en la columna de signo menos (-).
4. Deje una expresión en blanco, sin marcar.
  - 1) Tener libertad para hacer lo que quiera.
  - 2) Que los demás estén de acuerdo conmigo.
  - 3) Hacer amistad con los menos afortunados.
  - 4) Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
  - 5) Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
  - 6) Que la gente le dé importancia a lo que haga.
  - 7) Ocupar un puesto o cargo importante.
  - 8) Tartar a todo el mundo con suma amabilidad.
  - 9) Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.
  - 10) Que la gente piense que soy importante.
  - 11) Tener una total y completa libertad.
  - 12) Saber que la gente está de mi parte.



- 13) Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
- 14) Que haya gente interesada en mi bienestar.
- 15) Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.
- 16) Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
- 17) Estar a cargo de un asunto o Proyecto importante.
- 18) Trabajar en beneficio de otras personas.
- 19) Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
- 20) Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
- 21) Tener una gran influencia.
- 22) Que mi nombre sea Famoso o muy conocido por mucha gente.
- 23) Hacer cosas para los demás
- 24) Trabajar con mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.
- 25) Seguir una norma estricta de conducta.
- 26) Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
- 27) Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.
- 28) Ser amigo de los que no tienen amigos.
- 29) Que la gente me haga favores.
- 30) Ser conocido por personas más importantes.
- 31) Ser el único que manda y dirija.
- 32) Acatar estrictamente las normas establecidas.
- 33) Que los demás me demuestren que yo les agrado.
- 34) Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
- 35) Cumplir con mi deber.
- 36) Que la gente me trate con comprensión.
- 37) Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
- 38) Que la gente admire lo que yo hago.
- 39) Ser independiente en mi trabajo.
- 40) Que la gente se porte considerablemente conmigo.
- 41) Tener a personas trabajando bajo mi dirección.
- 42) Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás
- 43) Poder gobernar mi propia vida.

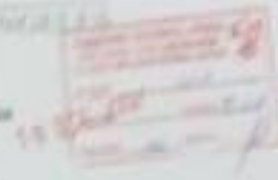
- 44) Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
- 45) Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.
- 46) Ser una persona influyente.
- 47) Ser tratado con amabilidad.
- 48) Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.
- 49) Ser alabado o elogiado por otras personas.
- 50) Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
- 51) Trabajar por el bien común.
- 52) Contar con el afecto de otras personas.
- 53) Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
- 54) Ir por la vida haciendo favores a los demás.
- 55) Que se permita hacer todo lo que se quiera.
- 56) Ser considerado como líder o jefe.
- 57) Hacer lo que socialmente es correcto.
- 58) Que los demás aprueben lo que yo hago.
- 59) Ser el que toma las decisiones en el grupo.
- 60) Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.
- 61) Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
- 62) Ayudar a los pobres y necesitados.
- 63) Mostrar respeto por mis superiores.
- 64) Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
- 65) Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
- 66) Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
- 67) Ser el responsable de un grupo de personas.
- 68) Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
- 69) Recibir ánimo y aliento de los demás.
- 70) Ser mirado con respeto por los demás.
- 71) Aceptar fácilmente a otros como amigos.
- 72) Dirigir a otros en su trabajo.
- 73) Ser generoso con los demás.
- 74) Ser mi propio amo.

- 75) Tener amigos y compañeros comprensivos.
- 76) Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
- 77) Ser tratado como una persona de cierta importancia.
- 78) Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
- 79) Que haya personas interesadas en mi.
- 80) Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
- 81) Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.
- 82) Ser popular entre la gente.
- 83) Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
- 84) Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.
- 85) Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
- 86) Dedicarme a ayudar a los demás.
- 87) Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.
- 88) Que haya gente que me admire.
- 89) Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
- 90) Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FIGURA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



Piura, 10 de Octubre del 2018

DIFUSIÓN 100-2018 Coord. Ps. 1940 Piura / ULADECH-GOTIVGE

Profesor Pedro Miguel Ferru Lazo

Director del Colegio José Carlos Mariátegui de Piura

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la "Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote", ofrece a sus alumnos, se propicia la participación cada vez más activa con las instituciones.

En este sentido permitirme presentarle al curso de maestrías en el VII ciclo de la carrera profesional de Psicología de esta casa superior de estudios, así mismo solicito a usted brindar las facilidades para que realice prácticas de campo del curso de Taller de Investigación, en la institución que usted dignamente dirige, al alumno en:

1.- Vialta Espinoza, Algor

Código: 0823181114

Agradeceré la atención que le brinde al respecto así como de usted recibiré con especial consideración y estima personal.

Atentamente



## ALGER\_RAMIRO\_VILELA

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**15%**

INDICE DE SIMILITUD

**0%**

FUENTES DE  
INTERNET

**0%**

PUBLICACIONES

**15%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

**1**

**Submitted to Universidad Catolica Los Angeles  
de Chimbote**

Trabajo del estudiante

**15%**

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo

Activo