



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°432-159/Mx-P “SAN LUIS DE TINAJERAS” DISTRITO
DE SAN JUAN BAUTISTA AYACUCHO - PERÚ 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

QUISPE RAMIREZ, MARIBETH VANESSA

ORCID: 0000-0002-3550-0043

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID ID: 0000-0002-4564-4681

SATIPO – PERÚ

2021

2.EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Quispe Ramírez, Maribeth Vanessa

ORCID: 0000-0002-3550-0043

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID ID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Trujillo, Perú

JURADO

Altamirano Carhuas Salvador

ORCID ID 0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar Elizabeth

ORCID ID 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

ORCID ID 0000-0002-1671-5532

3.HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Altamirano Carhuas Salvador

PRESIDENTE

Camarena Aguilar Elizabeth

MIEMBRO

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

MIEMBRO

Tamayo Ly Carla Cristina

ASESORA

4.DEDICATORIA

A mi Madre por su comprensión y apoyo que siempre tiene conmigo, por ser la mamá más buena y amable y en el estudio no es la excepción.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su gran amor hacia nosotros y que cada día estemos en unión con él, mejorando como personas. A mi docente que gracias a sus enseñanzas y asesoramientos constantes nos hacen mejores estudiantes para ser buenos profesionales y ser personas de bien para la sociedad.

A la universidad Católica los
Ángeles de Chimbote, institución que nos brinda la
oportunidad para seguir superándonos para ser unos
buenos profesionales.

Mi agradecimiento a mi Familia, mi Esposo y mis dos menores hijos que siempre me apoyaron incondicionalmente con su tiempo y esfuerzo y paciencia

5.RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de convivencia en el aula de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019. La metodología utilizada fue el tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 13 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras. El instrumento utilizado fue la guía de observación fue validada por expertos y la confiabilidad se utilizó el método de alfa Cronbach. Los resultados de la aplicación del instrumento a los niños de la muestra se encontró el mayor porcentaje en el nivel Proceso de la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019. Podemos concluir que hay una buena convivencia en el aula en los niños de la muestra.

Palabras clave: Aprendizaje, Convivencia y Comunicación.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of coexistence in the classroom of 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution N ° 432-159 / Mx-P San Luis de Tinajeras district of San Juan Bautista Ayacucho - Peru 2019. The methodology used was the quantitative type, descriptive level and non-experimental cross-sectional design, the sample consisted of 13 boys and girls from the Initial Educational Institution N ° 432-159 / Mx-P San Luis de Tinajeras. The instrument used was the observation guide, it was validated by experts and the Cronbach alpha method was used for reliability. From these results of the application of the instrument to the children of the sample, the highest percentage was found in the Process level of coexistence in the classroom of the 5-year-old children of the Initial Educational Institution N ° 432-159 / Mx- P San Luis de Tinajeras district of San Juan Bautista Ayacucho - Peru 2019. We can conclude that there is a good coexistence in the classroom in the children in the sample.

Keywords: Learning, Coexistence and Communication.

INDICE

TITULO	i
2.EQUIPO DE TRABAJO	ii
3.HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4.DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
5.RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE	viii
INDICE DE GRAFICO	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.REVISIÓN LITERARIA	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases Teóricas	8
2.2.1. Convivencia	8
2.2.1.1. Definición	8
2.2.1.2. Reglas básicas de convivencia para niños	9
2.2.1.3. Convivencia en el aula	9
2.2.1.4. Estilos de convivencia en el aula	10
2.2.1.5. Dimensiones de la convivencia en el aula.	11
2.2.1.6. Enfoque sociocultural de Vygotsky	12
2.2.1.7. Enfoque constructivista.....	12
2.2.1.8. Teoría de los buenos hábitos:.....	13
2.2.1.9. Características de la convivencia	13

2.2.1.10. Importancia de la convivencia	15
III. HIPÓTESIS	16
IV.METODOLOGÍA.....	17
4.1. Diseño de la investigación	17
4.2. Población y muestra.....	17
4.3. Definición y la Operacionalización de la Variable los indicadores.	19
4.4. Técnicas e instrumentos	21
4.5. Plan de análisis.....	22
4.6.Matriz de consistencia	22
4.7. Principios éticos.....	24
V.RESULTADOS.....	25
4.1. Resultados.....	25
5.2. Análisis de Resultados	29
VI. CONCLUSIONES	33
6.1. Conclusiones.....	33
6.2. Recomendaciones	34
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:	35
ANEXOS	37

INDICE DE GRAFICO

Grafico 1 Porcentaje convivencia en el aula de los niños de la muestra	25
Grafico 2 Porcentaje resolución de conflictos en el aula de los niños de la muestra	26
Grafico 3 Porcentaje de la participación grupal en el aula de los niños de la muestra	27
Grafico 4 Porcentaje del desarrollo moral en el aula de los niños de la muestra	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 convivencia en el aula de los niños de la muestra	25
Tabla 2 Resolución de conflictos en el aula de los niños de la muestra.....	26
Tabla 3 Participación grupal en el aula de los niños de la muestra.....	27
Tabla 4 desarrollo moral en el aula de los niños de la muestra.....	28

I.INTRODUCCIÓN

La convivencia hace parte del diario vivir de las personas, en sus empleos, medios de transporte, centros comerciales etc., las personas deben coexistir con las formas de ser de los demás, sus comportamientos, entre otros aspectos que hacer que cada persona se diferencie de otros; sin embargo, las relaciones de las personas no siempre se desarrollan de la mejor forma, agresiones verbales y físicas son un común denominador en los diferentes contextos en los que las personas comparten un espacio o actividades. La convivencia escolar en el ámbito mundial, como objeto de estudio, es un fenómeno complejo puesto que son múltiples los factores, agentes y situaciones implicadas Jimerson y Furlong (2006).

Este hecho ha tenido como consecuencia que las investigaciones realizadas se hayan desarrollado desde enfoques y ámbitos muy diversos, predominando el interés por la vertiente negativa de la convivencia, esto es, la violencia escolar, en las que, además, la terminología empleada ha sido muy variada (bullying, agresión, acoso, violencia, etc.) la misma que está comprendida en cinco capítulos que a continuación se detalla de la siguiente manera:

La convivencia escolar en el ámbito mundial, como objeto de estudio, es un fenómeno complejo puesto que son múltiples los factores, agentes y situaciones implicadas en este hecho ha tenido como consecuencia que las investigaciones realizadas se hayan desarrollado desde enfoques y ámbitos muy diversos, predominando el interés por la vertiente negativa de la convivencia, esto es, la violencia escolar, en las que, además, la terminología empleada ha sido muy variada (bullying, agresión, acoso, violencia, etc.).

Según Pozo (2018) explica que la convivencia se basa en normas, reglas y protocolos de diferentes procedimientos de acción, lo que va a ser conocido y aceptado por cada uno de los integrantes de nuestro sistema educativo, es así que se involucran los derechos y deberes, asimismo las obligaciones y los deberes. Se va a exigir el cumplimiento de cada una de ellas para que los actores de la convivencia deberán aceptar cada una de esas reglas a fin de tener una convivencia pacífica.

Para Fuentes & Castro (2019) resalta la importancia de tener conciencia a cada uno de los miembros de la convivencia escolar para que puedan establecer relaciones que promuevan una sana convivencia, lo que es fundamental para poder resaltar la necesidad de desarrollar nuevos instrumentos que permitan evaluar estas relaciones. Por ellos es muy necesario profundizar que el conocimiento establezca definiciones que permitan generar mejores relaciones personales en las instituciones educativas que busquen desarrollar soluciones viables para solucionar conflictos dentro fuera y dentro del aula.

Esta investigación se realizó porque la convivencia escolar que se vienen presentando en las instituciones educativas de nuestra localidad, es un tema de preocupación y alarma para todos los integrantes de la comunidad educadora de los niños y niñas de inicial.

¿Cuál es el nivel de convivencia en el aula de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019?

Para lo cual se formuló el objetivo general: Determinar el nivel de convivencia en el aula de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019

Y como objetivos específicos:

Identificar el nivel de Resolución de conflictos de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019

Identificar el nivel de Participación grupal de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019

Identificar el nivel de desarrollo moral de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019

Así mismo se utilizó la metodología cuantitativa, nivel de investigación descriptivo-exploratorio y se justifica que la importancia de la convivencia en el aula desde pequeños es importante y necesario para la formación de futuros ciudadanos para su formación integral en apoyo mutuo con toda la comunidad por ser un ser social y es por eso que los docentes tutores y educadores tienen que fortalecer en esta formación en forma adecuada con las condiciones adecuadas para los aprendizajes para la socialización en el aula y la buena convivencia. La formación desde las aulas en la convivencia educativa ayuda a la no violencia y uniéndose para llegar a objetivos deseados con juegos y con metodologías pedagógicas con la finalidad de que la organización sea base para mejorar y llegar objetivos planteados, con el apoyo de los docentes y también de los padres de familia que ayudara fuera del aula a seguir con

los lineamientos que siguen para que haya un clima de calidad en la convivencia en el aula de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú, 2019. Es conveniente desde la niñez aprendan a llevarse en buena convivencia y en el aula es el mejor lugar para aprender por ejemplo cantando donde todos participan en alguna reunión del centro educativo, así todos conviven y se unen para aprender que es el objetivo principal del tutor o educador.

Demostrando los resultados, de 13 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú, 2019, quienes representan el 100% evaluados sobre la convivencia en el aula, el 23% donde se encuentra en el nivel de inicio, el 63% se encuentran en el nivel proceso, el 14% se encuentran en el nivel logro, Ayacucho 2019. Llegando a la conclusión que el mayor porcentaje niños y niñas se encuentran en el nivel proceso con respecto a la convivencia del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P” “San Luis de Tinajeras” “distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú, 2019”

La convivencia es básicamente vivir con el otro, aceptar al otro y crear un ambiente en el que la comunicación y el desarrollo personal se pueda dar libremente. Para Martínez-Otero (2001) la convivencia es “tanto como referirse a la vida en compañía de otros (...) la vida humana solo es posible merced a la participación de los demás”. (p. 296)

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Ramírez (2016) en su tesis titulada: Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil, España, presenta como objetivo general: describir la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil, utilizó la metodología cuantitativa con un diseño de investigación transversal descriptivo de tipo no experimental (i.e., ex post facto) para analizar la convivencia en centros escolares en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, con el fin de conocer sus diferencias, similitudes e identificar perfiles. Además, se empleó un instrumento cuyas características técnicas también se analizaron como parte de la investigación. Los resultados que se obtuvieron a través de los distintos análisis demostraron que, de manera general, los estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus respectivos centros.

Uribe (2016) en su tesis titulada: La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: Un apoyo a la gestión educativa. Tuvo como objetivo general identificar los procesos de gestión escolar asociados a la resiliencia desarrollados en la Institución, Educativa Compartir Suba sede primaria que promuevan la convivencia escolar. Método La investigación utilizada para este proyecto está dirigida bajo el enfoque cualitativo, debido a que incorpora elementos a través de los cuales se pretende priorizar la observación, análisis e interpretación de fenómenos, acontecimientos y hechos que prevalecen en los docentes y orientadora escolar de la

Institución Educativa Compartir Suba. Conclusión que la organización de la escuela para buscar una convivencia adecuada entre los miembros de la comunidad de estar sustentada en la participación de todos los componentes de la misma. Esta participación permite llegar a acuerdos sobre formas de regular la convivencia, además del establecimiento de espacios y la dotación de herramientas para docentes y estudiantes que 89 lleven a la comprensión de los conflictos y la solución creativa de los mismos en forma equitativa.

Nacional

Vásquez (2017) en su tesis titulada: Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial N.º 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016, Su objetivo determinar la convivencia entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016, metodología sustantivo-descriptiva, llego a concluir a las conclusiones, se puede señalar que sus participantes manifiestan un nivel bueno y el demostraron un nivel indiferente en la dimensión relación consigo mismo para la convivencia democrática. De las pruebas estadísticas y la validez del proceso de prueba o contraste de hipótesis. En el sexto, se realizó la discusión de las variables en base de sus dimensiones, de la cual se determinaron las conclusiones y sugerencias finales.

Navarrete (2017) en su tesis titulada: “aplicación de juegos tradicionales para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa multigrado 40069 “San Agustín” la joya-2015”. Se trabajó el presente estudio con el objetivo de investigación mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Multigrado 40069 “San Agustín” del ámbito de la UGEL La Joya a través de la aplicación de los juegos tradicionales con un diseño pre

experimental, pre y pos test con un solo grupo en la Institución Educativa Multigrado N° 40069 San Agustín, para la investigación se consideró todos los estudiantes del Primer al Sexto Grado matriculados en el año lectivo 2015. Los resultados más significativos que fueron encontrados señalan. Que la convivencia escolar después de la aplicación de los Juegos Tradicionales ha tenido una notoria mejoría pues se ha logrado aumentar el porcentaje de estudiantes que presentan una alta convivencia escolar de un 20.34% a un 64.41% de estudiantes, es decir en un 44.07%. En consecuencia, el estudio demostró que la aplicación de juegos tradicionales mejora e incrementa la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa 40069 San Agustín, con lo cual se comprueba la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

Local

Quispe, et al. (2018) Su investigación titulada: Significados y prácticas de convivencia escolar en una IEP de Ayacucho. Ayacucho, 2018, tuvo como objetivo general: La investigación analiza los significados y prácticas de convivencia escolar dentro de una Institución Educativa Pública de Ayacucho-IEP. Se pone especial énfasis en el análisis de los significados y prácticas de convivencia democrática e inclusiva expresadas a través de las relaciones interpersonales entre estudiantes del 4to año de secundaria, docente y autoridades. En la investigación se empleó la metodología cualitativa. La recolección de información se realizó a través de grupos de discusión y entrevistas semi estructuradas. Los resultados se organizaron en tres áreas de análisis y siete categorías. A través del estudio se muestra la importancia de la convivencia escolar como un proceso de construcción colectiva entre los miembros de la comunidad educativa que previene la violencia y permite el fortalecimiento de

los lazos sociales en una región donde las instituciones sociales como la familia y la escuela han sido resquebrajadas por el conflicto armado interno.

Ciprian y Aquire (2016) en su investigación titulada: relación entre los tipos de agresividad y la convivencia en el aula en los niños de 5 años de los planteles de aplicación "Guzmán poma de Ayala" Ayacucho-2014 que tuvo como objetivo general determinar el grado de relación que existe entre los tipos de agresividad y la convivencia en los niños de 5 años de los planteles de aplicación "Guzmán poma de Ayala" Ayacucho-2016, la metodología utilizada en el presente trabajo de investigación el método descriptivo siendo este un procedimiento general o el camino que consiste en ir a la búsqueda de la información en los mismos hechos o fenómenos de la realidad tal como se encuentran en sus estado "natural" (Orellana y Huamán, 1999). Se llega a la conclusión que existe una correlación negativa moderada entre la agresividad y la convivencia en el aula en los niños de 5 años de los planteles de aplicación "Guamán poma de Ayala" Ayacucho-2014. Donde la correlación de spearman obtuvo el $-0,569$, con un nivel de insignificancia de $p=0,000 < 0,05$. Lo cual aplica una relación inversa entre el nivel de agresividad y la convivencia en el aula, es decir a mayor nivel de agresividad (media y alta), la convivencia en el aula ocurre menor nivel (malo).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Convivencia

2.2.1.1. Definición

Romero (2016) manifestó que la convivencia es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han

armonizado los intereses individuales con los colectivos, y, por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva (p. 11).

El individuo cambia de acuerdo a su entorno sociocultural y esta va influir en él, relacionándose con su sociedad interactuando de diferente manera con otras personas lógicamente el tendrá su propio punto de vista que puede cambiar variar de acuerdo a la interacción con otras personas o puntos de vista de acuerdo a la convivencia de su vida cotidiana.

2.2.1.2. Reglas básicas de convivencia para niños

Caraballo (2019) La buena convivencia se basa en enseñar a los niños a respetar los derechos de los demás y a aceptar que hay unas obligaciones que cumplir, porque sin ellas, cada uno haría lo que le pareciera más oportuno y caeríamos en la falta de armonía y respeto por los demás. Las normas de convivencia permiten que los miembros de un grupo, ya sea los niños en una clase, amigos en el parque o hermanos en casa interaccionen y comporten de forma ordenada, tolerante y respetuosa.

2.2.1.3. Convivencia en el aula

Según Sánchez (2004) la convivencia escolar es un proceso que se singulariza por existir una relación de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso y donde se facilita el proceso enseñanza- aprendizaje.

Cerezo (2002) “la convivencia en el aula es la interrelación entre los diferentes miembros de una misma aula, de una institución educativa determinada, que tiene una incidencia significativa en el desarrollo y crecimiento ético, socio-afectivo e intelectual entre los estudiantes.”

Ruiz (2006) el término convivencia representa "la acción de vivir comúnmente juntos". Para esta autora, además pueden existir distintos matices de esta palabra, a nivel de habla popular, en el contexto socio-jurídico y en el contexto psicoeducativo. En el contexto psicoeducativo. En el contexto popular, la palabra viene a explicar que no sólo se comparten espacios y actividades, sino también normas que ayudan a mejorar la vida conjunta. En el contexto socio. Jurídico, dicho término viene a significar la existencia de un nivel público donde se respetan los derechos de cada uno sin discriminación de ningún tipo. Es un modo de relacionarse e interactuar entre los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, autoridades, padres de familia, etc. La convivencia en la escuela puede ser valorada como Adecuada e Inadecuada; es adecuada cuando se consideran las características y diferencias individuales de sus miembros y se respetan los deberes y derechos de las personas independientemente de los roles

2.2.1.4. Estilos de convivencia en el aula

La convivencia escolar es un proceso complejo y dinámico que se basa en el respeto y normas de conducta del colegio y de la sociedad, si se rompe esta convivencia no habrá respeto hacia el docente y harían lo que quieren los alumnos, no habiendo el principio de autoridad de parte de los profesores, que es básico en la educación actual porque el docente cumple un rol importante y si hay una buena convivencia habrá armonía en el entorno escolar.

Bronfenbrenner (1997) Éstas pueden sufrir alteraciones por elementos implícitos (conductas, actitudes, creencias) y explícitos (reglamentos, instructivos, procedimientos, organigramas, Proyecto Educativo Institucional, Manual de Convivencia) en las normas de una institución, por ende la convivencia es la

consecuencia de las interacciones de todas las personas que conforman el microsistema educativo), sin distinción del rol que desempeñen y que se irán reestructurando en base a las constantes interrelaciones de los miembros del microsistema educativo.

(Coronado, 2009) Definir o agrupar tipos o estilos de convivencia no es una tarea sencilla, debido a que son muchas variables las que influyen y no es posible limitarlo a una sola categorización.

2.2.1.5. Dimensiones de la convivencia en el aula.

Los factores que uno tiene que tener presente son los valores el respeto y la jerarquía de autoridad que tiene que tener el estudiante y hacer caso a las normas que estipula la comunidad educativa estos son algunos factores que ayudaran a la mejor convivencia.

Gil (2010) determinaron tres dimensiones de la convivencia dentro del espacio educativo. Resolución de conflictos, Participación grupal y desarrollo moral

Resolución de conflictos: Los conflictos en el aula son una realidad inherente al hecho de convivir. Lo que debe preocuparnos no es que existan sino cómo se resuelven. La sociedad parece que nos incita a hablar mal de otros a sus espaldas, a gritar, a insultar e incluso a agredir físicamente. El aprendizaje de la convivencia se dificulta en la adolescencia porque no aprendimos antes a comunicarnos utilizando la palabra. Un centro educativo, además de ser un espacio de aprendizaje, es un lugar de convivencia, y por ello, un espacio en el que hay conflictos que debemos abordar. Conflictos que se producen fruto de las relaciones que se establecen entre alumnos y profesores. (p. 23)

Participación grupal: Es un modo de relacionarse e interactuar entre los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, autoridades, padres de familia, etc. La convivencia en la escuela puede ser valorada como ADECUADA e

INADECUADA; es adecuada cuando se consideran las características y diferencias individuales de sus miembros y se respetan los deberes y derechos de las personas independientemente de los roles y funciones que tengan que desempeñar. Es inadecuada cuando no se toman en consideración la diversidad, las características y diferencias personales, vulnerando los derechos de sus miembros. (p.39)

Desarrollo moral: La adquisición del desarrollo moral en el niño, ha sido un tema ampliamente discutido por psicólogos, filósofos y sociólogos entre otros. Desde un punto de vista psicológico pueden distinguirse dos concepciones diferentes: Una concibe el progreso moral como una elaboración de juicios universales sobre lo bueno y lo malo. (p.56)

2.2.1.6. Enfoque sociocultural de Vygotsky

La teoría de Vygotsky se basa en el aprendizaje sociocultural del individuo y el ambiente donde se forma, para el autor el individuo aprende de otro que es mejor que él. Esta teoría fue creada entre los años 1925 y 1934. Para Vygotsky el individuo es sociable constante en movimiento y aprende de su ambiente, la sociedad y la experiencia constante lo forman que crean su conocimiento por medio de las experiencias vividas.

2.2.1.7. Enfoque constructivista

El constructivismo son ideas que ya vienen con la persona desde que nace, el ser humano aprende de su primera familia luego de sus amigos y así va haciéndose de experiencias que cuando llega al salón de clases el docente le imparte nuevas ideas y conocimientos sentando con las bases que el estudiante aprendió en su niñez, por lo tanto al modificarse estas ideas o conocimientos se vuelven más técnicas y más

científicas porque el alumno se pregunta el porqué de las cosas y también se investiga y se moldea el conocimiento para su mejor óptica de cualquier problema es ahí que el conocimiento se mejora se construye.

2.2.1.8. Teoría de los buenos hábitos:

Según Bourdieu (2017) las personas, en tanto cuerpos, están situados en un lugar que se designa por el espacio físico en que están situados. Por otra parte, en tantos agentes sociales, se construyen como tales en y por la relación con un espacio social (o, mejor, con determinados campos). Las cosas (materiales) que estas personas utilizan o de las cuales se apropian, también se pueden ubicar dentro de un espacio social “que puede caracterizarse por su posición relativa con respecto a los otros lugares (encima, debajo, entre, etcétera) y por la distancia que lo separa de ellos. Se propone, tomando los postulados de este autor, que una dimensión fundamental de todo hecho educativo está en las relaciones entre los actores escolares, las que incluyen siempre los significados que dichos/as sujetos en interacción atribuyen

- a) por un lado, a la relación misma;
- b) por otro, al contexto en que ésta se da
- c) y finalmente, a como se perciben a sí mismos/as y al otro/a con el cual interactúan.

2.2.1.9. Características de la convivencia

Según Furlán, (2017). Explica que, de acuerdo a las investigaciones revisadas y la discusión bibliográfica, es posible distinguir al menos tres dimensiones de la participación de los actores escolares al interior de las comunidades educativas:

- a) Organización estamental: Cada actor escolar, posee distintos tipos de organización al interior de la comunidad educativa. En el caso de las y los estudiantes,

es posible encontrar directivas de curso, centros de estudiantes, consejo de delegados, asambleas de estudiantes, colectivos políticos y/o culturales, agrupaciones artísticas, deportivas y/o temáticas de otra índole. En el caso de docentes, se debe mencionar al consejo de profesores/as, sindicato, colegio de profesores, comités de bienestar, etc. Las y los apoderadas, tienden a agruparse en directivas de curso y centro general de apoderadas/os. En definitiva, se trata de visualizar las características de dichas organizaciones, el reconocimiento del que dispongan por parte de las autoridades institucionales, la autonomía de su funcionamiento y el tipo de temáticas que cada instancia organizativa aborda.

b) Información: Flujo de comunicación entre los diferentes estamentos escolares al interior de la comunidad educativa sobre los diferentes temas que afectan al conjunto de actores del establecimiento. Esto es, tener acceso fácil y oportuno a la información relacionada con la comunidad educativa, diálogo fluido con las autoridades institucionales, rendición de cuentas y evaluación de las gestiones de las diferentes instancias de trabajo, así como la posibilidad de emitir opiniones sobre los diferentes ámbitos de funcionamiento interno de la comunidad escolar.

c) Toma de decisiones: Sin embargo, el elemento más importante de la participación efectiva de los diferentes actores al interior de la comunidad educativa, se relaciona con las posibilidades reales de cada estamento, de incidir en la toma de decisiones sobre los asuntos que afectan a toda la comunidad escolar. En otras palabras, esta dimensión guarda relación con el nivel de verticalidad y hermetismo del equipo directivo en particular y del mundo adulto de la escuela en términos generales, con respecto a los demás actores del centro educativo.

2.2.1.10. Importancia de la convivencia

Pikas (2017) es el investigador que más ha trabajado en los problemas de violencia entre iguales en el ámbito educativo. Él ha desarrollado un método de intervención directa con chicos/as que se ven envueltos en problemas de violencia interpersonal, a partir de la consideración de que víctimas, agresores y espectadores forman una unidad social problemática que hay que desestructurar. El método parte de que la organización interna de sentimientos, emociones de culpabilidad, liderazgos patológicos e inseguridad social, provoca una maraña de malos entendidos entre los protagonistas de este tipo de fenómeno social, lo que aumenta la confusión y potencia el mantenimiento de situaciones de malos tratos entre iguales.

III. HIPÓTESIS

La investigación no tiene Hipótesis por ser de tipo de investigación descriptiva de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes refieren que “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92).

IV.METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Hernández (2018) La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas (p.4).

Hernández (2018) los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (p.92).

Hernández (2018) Investigación no experimental Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (p.152).

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Dónde:

M1: Muestra de los niños(as) de 5 años

Ox: Convivencia en el aula

4.2. Población y muestra

Población

Cuando se trata de especificar el objetivo de estudio, es necesario partir de la identificación de la población que se va a estudiar, constituida por una totalidad de unidades, vale decir, por todo aquel elemento (personas, animales, objetos, sucesos, fenómenos, etcétera) que pueden conformar el ámbito de una investigación (Niño, 2019, p. 54).

La población estuvo conformada por 13 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P “San Luis de Tinajeras” distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú, 2019

Tabla 1: Población muestral

Distrito	I.E.	año	Niños	Niñas	Total
San Juan Bautista.	I.E.I. N°432-159/Mx-P.	Cinco	6	7	13
TOTAL			6	7	13

Fuente: Nomina de matrícula

“En las muestras probabilísticas, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis” (p.217).

Muestra estuvo conformada 13 niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°432-159/Mx-P “San Luis de Tinajeras” distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú, 2019

Considerando los siguientes criterios:

Criterios de inclusión.

- Niños matriculados.
- Padres de familia que firmen el consentimiento informado para que participen sus hijos en la investigación.

Criterios de exclusión.

- Niños que nos asisten regularmente a clases.
- Niños de padres de familia que no desean participar en la investigación.
- Niños con licencia por salud u otros casos.

4.3. Definición y la Operacionalización de la Variable los indicadores.

Afirman Hernández y Coello (2019). “la Operacionalización de las variables consiste en sustituir unas variables por otras más concretas, describiéndolas operaciones que hay que realizar para medirlas, convirtiéndolas en indicadores observables y cuantificables” (p.54).

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA INSTRUMENTO
CONVIVENCIA	MINEDU (2018) nos afirma que La convivencia escolar es el grupo de relaciones interpersonales que dan figura a una colectividad educativa. Es una edificación colectiva y cotidiana, cuyo compromiso es dividir por los demás. La convivencia escolar democrática está fijada por el aprecio a los derechos humanos, a las diferencias de cada uno, y a una convivencia pacífica que promueva el progreso completo de los y las estudiantes. (p. 30)	La variable de la convivencia se medirá con la guía de observación	Resolución de conflictos Participación grupal Desarrollo Moral	Evita los conflictos propone soluciones. Genera integración incentiva el trabajo grupal. Se muestra seguro ante las actividades que realiza.	Escucha a las personas de su entorno Participa en los juegos grupales Sigue indicaciones sencillas Comparte los materiales con sus compañeros Comunica lo que piensa con las personas de su entorno. Expresa sus emociones a través de gestos o de manera verbal Acepta a sus compañeros permitiendo el acercamiento Espera su turno para hablar y/o recibir los materiales Al cumplir mis deberes en el aula, siento que se mofan de mí. Te has burlado de un compañero/a, o le has puesto apodo Te molestas cuando alguien te ofende verbalmente Reaccionas agresivamente cuando alguien te agrede físicamente Cuando observo discusiones en el aula, me incluyo en la discusión. Si trato superarme en mis estudios, mis compañeros se molestan conmigo. Soy parte de la chacota, cuando se burlan de alguien.	la técnica que utilice observación Instrumento guía de observación.

4.4. Técnicas e instrumentos

Técnicas

Expresa Hernández (2018), “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p. 290).

Instrumentos

Según Niño (2019) “La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar”. La guía de observación estará compuesta de 10 ítems que medirán las tres dimensiones: participación, práctica de valores y comunicación.

Validez.

El instrumento fue evaluado por tres expertos de Nivel Inicial en el año 2019, por lo cual sus criterios fueron tomados en cuenta para la validez de este instrumento, debido a que logra cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Confiabilidad.

La confiabilidad del instrumento se hizo por medio del estadístico del Alfa de Cronbach, colocando los resultados logrados al software estadístico SPSS 26; mencionando que dichos resultados lograron ser obtenidos a través de la prueba piloto que se realizó a 20 niños. El nivel de confianza dado por el estadístico Alfa de Cronbach es de 0,828, por lo que se precisó que el instrumento de la variable convivencia fue muy confiable.

4.5. Plan de análisis.

La información que se obtendrá a través de las técnicas e instrumentos indicados, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas utilizando los software del Excel (hoja de cálculo) y SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) para obtener los resultados descriptivos evidenciados a través de tablas de frecuencias, gráficos, medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas dispersión o variabilidad y medidas de forma, orientados a los objetivos generales y específicos de la presente investigación.

4.6. Matriz de consistencia

Cconvivencia en el aula de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú, 2019

TÍTULO	Enunciado del	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Convivencia en el aula de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019	problema general	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de convivencia en el aula de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019</p> <p>Objetivo Específicos</p> <p>Identificar el nivel de Resolución de conflictos de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019</p> <p>Identificar el nivel de Participación grupal de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo moral de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019</p>		CONVIVENCIA	TIPO DE INVESTIGACIÓN Cuantitativa.
	¿Cuál es el nivel de convivencia en el aula de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019?				NIVEL DE INVESTIGACIÓN La investigación es de nivel descriptivo – exploratorio
					MÉTODO
					DISEÑO DE INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL
					<p>POBLACIÓN Población está conformada por 30 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P “San Luis de Tinajeras</p>
	<p>MUESTRA Muestra está conformada por 13 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P “San Luis de Tinajeras”.</p>				

4.7. Principios éticos

En el presente trabajo se hace hincapié a los principios éticos de confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, así mismo se reconoce que toda información utilizada en el presente trabajo ha sido utilizada para fines académicos exclusivamente.

Los principios de beneficencia: Obligan al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de aportar en el estudiante los beneficios del juego infantil para mejorar la socialización.

Principio de justicia: Derecho a un trato justo: Los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; debe haber un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el juego aun así haya sido iniciado.

Principio de integridad: La estudiante se esfuerza por hacer lo correcto en el cumplimiento de sus deberes profesionales. Es responsable y veraz y respeta las relaciones de confianza que establece en su ejercicio profesional.

Chacn Araujo, S. T., & Pissani Fupuy, L. P. (2017). Aplicación de estrategias didáctico-lúdicas para desarrollar la creatividad, en niños y niñas de cinco años del nivel inicial

V.RESULTADOS

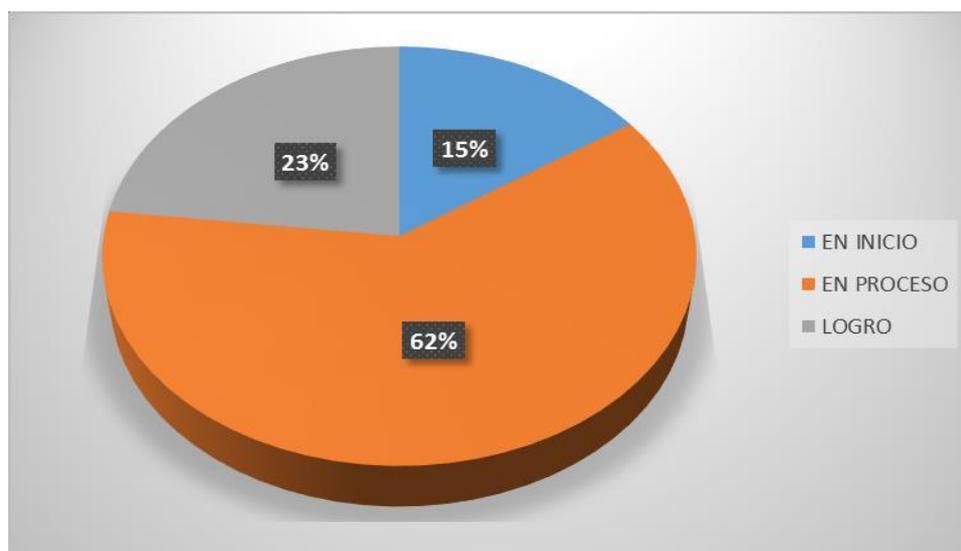
4.1. Resultados

Tabla 3 Convivencia en el aula de los niños de la muestra

NIVEL	número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
	fi	%
INICIO	2	15%
PROCESO	8	62%
LOGRO	3	23%
TOTAL	13	100%

Fuente: Guía de observación 13-11-2019

Gráfico 1 Porcentaje convivencia en el aula de los niños de la muestra



Fuente: Tabla N° 3

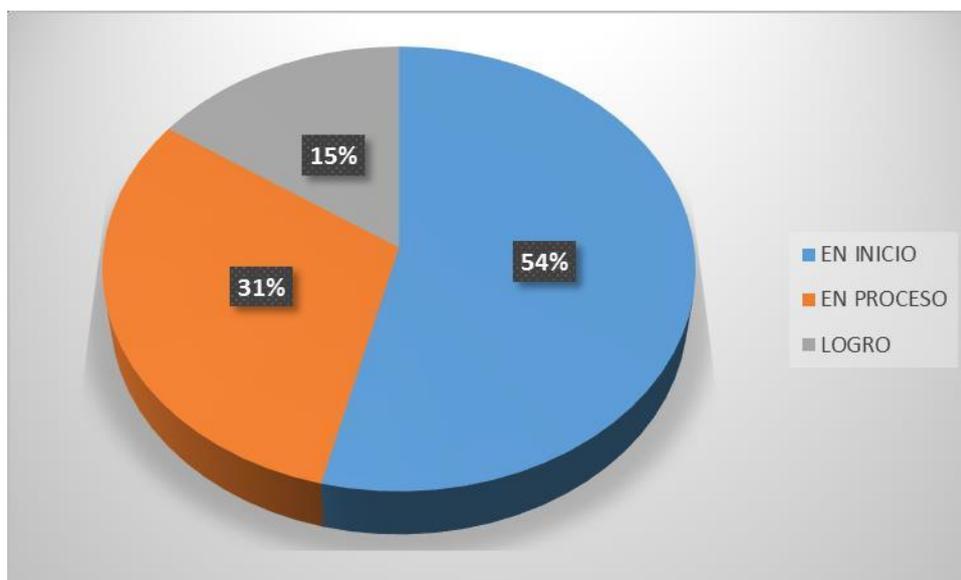
Observamos que el nivel de convivencia en el aula, el mayor porcentaje está en proceso 62% en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P. podemos afirmar que existe una buena convivencia en el aula.

Tabla 4 Resolución de conflictos en el aula de los niños de la muestra

VALORACIÓN	número de niños (as) fi	Porcentaje de niños (as) %
INICIO	7	54%
PROCESO	4	31%
LOGRO	2	15%
TOTAL	13	100%

Fuente: Guía de observación 13-11-2019

Gráfico 2 Porcentaje resolución de conflictos en el aula de los niños de la muestra



Fuente: Tabla N° 4

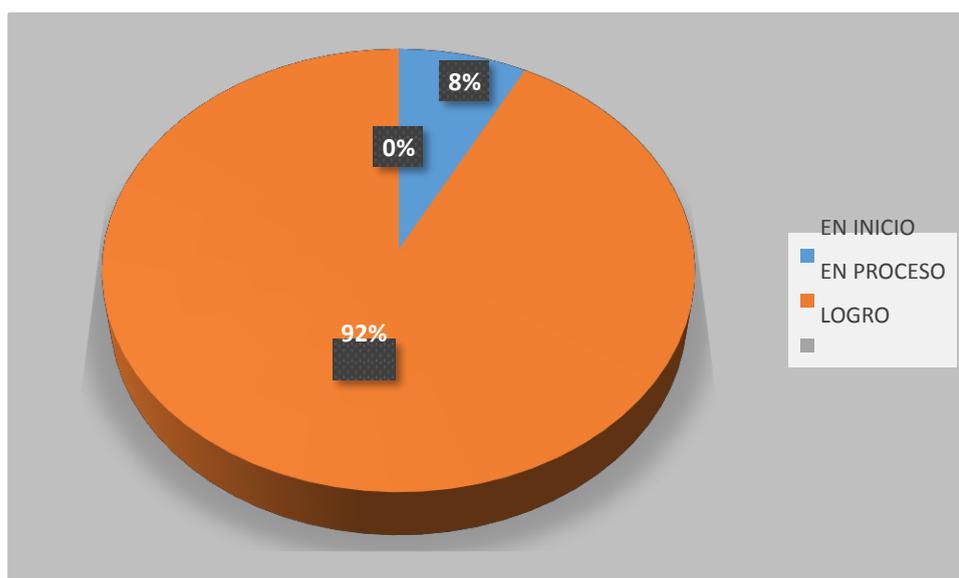
Observamos que el nivel de resolución de conflictos en el aula, el mayor porcentaje está en inicio 54 %, en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P. Podemos afirmar que existe una buena resolución de conflictos en el aula.

Tabla 5 Participación grupal en el aula de los niños de la muestra

VALORACIÓN	número de niños (as) fi	Porcentaje de niños (as) %
INICIO	1	8%
PROCESO	12	92%
LOGRO	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Guía de observación 13-11-2019

Gráfico 3 Porcentaje de la participación grupal en el aula de los niños de la muestra



Fuente: Tabla N° 5

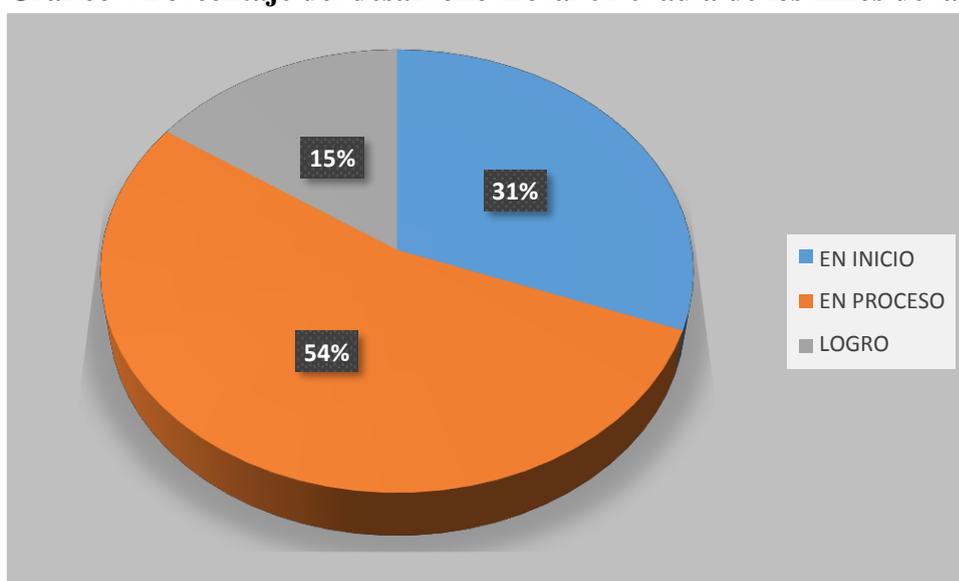
Observamos que el nivel de participación grupal en el aula, el mayor porcentaje está en proceso 92 % en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P. podemos afirmar que se tiene una buena participación en el aula.

Tabla 6 Desarrollo moral en el aula de los niños de la muestra

VALORACIÓN	número de niños (as) fi	Porcentaje de niños (as) %
INICIO	4	31%
PROCESO	7	54%
LOGRO	2	15%
TOTAL	13	100%

Fuente: Guía de observación 13-11-2019

Gráfico 4 Porcentaje del desarrollo moral en el aula de los niños de la muestra



Fuente: Tabla N° 6

Observamos que el mayor porcentaje en el nivel de desarrollo moral en el aula, en proceso 54 % en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n°432-159/mx-p. podemos afirmar que existe un buen desarrollo moral en el aula.

5.2. Análisis de Resultados

De los datos recolectados, tabulados y procesados por estadística descriptiva, presentados como resultados a través de tablas y gráficos de la investigación sobre la evaluación del “nivel de convivencia” en niños de 5 años, se hizo el análisis respectivo lo que permitió demostrar lo siguiente:

De acuerdo al objetivo general determinar el nivel de convivencia en el aula de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019.

Se determino el nivel de convivencia en el aula de niños y niñas de 5 años, lo siguiente: en el nivel inicio 23%, proceso 63% mientras que logro 14%. Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso con respecto a la convivencia en el aula. Los resultados guardan relación con los encontrados por, Montes (2018) en su tesis de licenciatura, convivencia en el aula de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 -Ayacucho, 2018. Llego a una conclusión que: el 78 % se encuentra en una regular convivencia en el aula en los niños de 4 años, teniendo como muestra a 33 niños y niñas de 5 años. Y también con el trabajo de Medina y Sánchez (2017) en su investigación de convivencia en el aula con niños de 4 años de educación inicial en la región Ayacucho, encontró que el 60% de niños tenían un nivel de convivencia en proceso y el 40% alcanzó el nivel de logro; alcanzando niveles promedio de desarrollo de la convivencia.

En relación a los resultados y los antecedentes, se determina a una buena convivencia en el aula de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras.

Según Romero (2016) manifestó que la convivencia es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y, por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva (p. 11).

En relación al objetivo específico 1: Identificar el nivel de Resolución de conflictos de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019.

Se identificó el nivel de Resolución de conflictos de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial, el 54 % se encuentra en el nivel inicio, el 31 % en proceso mientras que logro 15 % en el nivel logro, estos resultado es similares a los encontrados por Ramírez (2016) en su tesis titulada: Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil, en la que concluye que el 56% de estudiantes se ubican en el nivel “medio”; con ello se deduce que los conflictos personales del niño se valora, a sí mismo los resultados encontrados tiene similitud con Quispe (2018) concluyó que un 65% de niños se encontró en el nivel bueno en sus conflictos en aula. Podemos afirmar que mayoría de niños han alcanzado en la escala de inicio respecto a la convivencia en el aula.

Según Gil (2010) la resolución de conflictos en el aula son una realidad inherente al hecho de convivir. La sociedad parece que nos incita a hablar mal de otros a sus espaldas, a gritar, a insultar e incluso a agredir físicamente. El aprendizaje de la convivencia se dificulta en la adolescencia porque no aprendimos antes a comunicarnos utilizando la palabra. (p. 23)

Con respecto al objetivo específico 2: Identificar el nivel de Participación grupal de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019.

Se identificó el nivel Participación grupal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial, el 8 % se encuentra en el nivel inicio, el 92 % en proceso mientras que logro 0 % en el nivel logro. Este resultado se relaciona con lo encontrado por Vásquez (2017) concluyó que los 32 niños de 4 años de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos tienen una buena participación grupal durante la convivencia en aula. Podemos afirmar que la mayoría de niños han alcanzado el nivel proceso respecto a la Participación grupal de la convivencia en el aula.

Según Gil (2010) la Participación grupal es un modo de relacionarse e interactuar entre los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, autoridades, padres de familia, etc. La convivencia en la escuela puede ser valorada como adecuada e inadecuada; es adecuada cuando se consideran las características y diferencias individuales de sus miembros y se respetan los deberes y derechos de las personas independientemente de los roles y funciones que tengan que desempeñar. (p.39)

Con respecto al objetivo específico 3: Identificar el nivel de desarrollo moral de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019.

Se identificó el nivel de desarrollo moral de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial, el 31 % se encuentra en el nivel inicio, el 54 % en proceso mientras que logro 15 % en el nivel logro. Estos resultados tienen una similitud con Quispe (2018) tesis titulada desarrollo moral en el aula de niños y niñas de 5 años de la

Institución Educativa Inicial, lego a una conclusión que el 65% de niños se encontró en el nivel medio; del mismo modo hubo un 26,25% de niños que se encontraban en un nivel alto respecto al desarrollo moral, frente a un 8.75% que presentó un nivel bajo. De los resultados y el antecedente podemos afirmar que la mayoría de niños han alcanzado el nivel proceso respecto al desarrollo moral de la convivencia en el aula. Según Gil (2010) considera que la adquisición del desarrollo moral en el niño, ha sido un tema ampliamente discutido por psicólogos, filósofos y sociólogos entre otros. Desde un punto de vista psicológico pueden distinguirse dos concepciones diferentes: Una concibe el progreso moral como una elaboración de juicios universales sobre lo bueno y lo malo. (p.56)

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

1. En la investigación realizada se encontró el mayor porcentaje en el nivel Proceso de la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P.
2. Se identificó el 54 % se encuentra en el nivel inicio en la resolución de conflictos de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P.
3. Se identificó que el 92% está en el nivel proceso en la participación grupal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P.
4. Se identificó que el 54 % está en el nivel está en nivel proceso del desarrollo moral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P.
5. De los resultados encontrados podemos afirmar que la convivencia en el aula de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial es buena.

6.2. Recomendaciones

Se debe trabajar con los padres de familia, para que sean partícipes de los trabajos que realizan los niños y así se pueda establecer un lazo de confianza; además dentro del aula se recomienda que todos los niños asuman una responsabilidad para que estos sean seguros.

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho. Fomentar el desarrollo del nivel de convivencia en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Alemany, I. (2012). *Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria de la Ciudad Autónoma de Melilla*.
- Altamiranda, R. y Álvarez, J. (2016). *Las habilidades sociales para la solución asertiva del conflicto escolar en el grado séptimo 2 (Tesis de maestría)*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Cartagena, Colombia.
- Balseiro I. (2015). *Convivencia escolar mediada por redes sociales entre estudiantes de noveno de la institución educativa Sabas Edmundo Balseiro Blanco*.
- Benítez, L. (2012). *Bullying y Convivencia en la Escuela*. Lima. Perú: Observatorio sobre violencia y convivencia en la escuela
- Carrera y Mazzarella (2001). *Enfoque sociocultural*. *Educere*, 5(13), 41-44.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cantillo, et al. (2005). *Dilemas morales*. Valencia: Nau Llibres - Edicions culturals valencianes, S.A.
- Carpio, R. (2012). *Factores de convivencia escolar para el mejoramiento de la gestión institucional: Un estudio de caso*. Caracas - Venezuela.
- Ciprian y Aquisé (2016). *la relación entre los tipos de agresividad y la convivencia en el aula en los niños de 5 años de los planteles de aplicación "Guzmán poma de Ayala" Ayacucho-2014*. Ayacucho-Peru.
- Garion (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla e establecimientos educaciones de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile*. Universidad de Cordoba.

- Gil, F. (2009). *Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumnado en educación física*. Granada.
- Hernández y Baptista (2018). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). D. F.: McGraw - Hill.
- Martinez y Moncada (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón"*, Chimbote, 2012. Universidad Cesar Vallejo., Chimbote-Peru: Universidad Cesar Vallejo.
- Martínez (2018). *La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos*. Universidad del Norte, Barranquilla, Educación y Humanismo , Barranquilla - Colombia.
- Montes (2018). *las representaciones dramáticas como estrategia para la mejora de la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la i.e. n° 180 de pitumama, pillco marca, huánuco*. 2018.
- Navarrete Huaco, P. (2017). *Aplicación de juegos tradicionales para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Multigrado 40069 "San Agustín" La Joya-2017*
- Ortega et al. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar juvenil: ciberconducta y relaciones en la red: ciberconvivencia*. Ministerio de Educación. <https://n9.cl/36yd5>
- Pajuelo Navarro, M. D. P. (2020). *Manifestaciones del comportamiento social en niños de cinco años de instituciones educativas de Los Olivos y Cercado de Lima*, 2019.
- Pozo Espinoza, J. L. (2018). *Sistematización de la experiencia del levantamiento de información del diagnóstico de riesgos psicosociales en una entidad financiera pública (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas)*.
- Quispe (2018). *Convivencia escolar en niños de 5 años de la IEI Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao* 2018. <https://n9.cl/b428>

Sánchez (2004). *Conocimiento social y proceso psicológico*.

Vásquez (2017). *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial n.º 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016*.

Vásquez R. (2017). *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016*.

ANEXOS

ANEXO. Permiso para validar el instrumento

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SOLICITO: VALIDACIÓN DE
INSTRUMENTO

Sra. DIRECTORA: Lili Parillo Colque.

Con el debido respeto Ud. Se merece solicito la validación en la realización de mi trabajo de investigación: CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-159/Mx-P "SAN LUIS DE TINAJERAS" DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA AYACUCHO - PERÚ 2020. Siendo esto necesario para su aplicación.

Me despido retirando el agradecimiento

y estima.



ANEXO 02. Informe de prueba piloto.

INFORME DE PRUEBA PILOTO

Nombre del estudiante que aplicara la prueba: Maribeth Vanessa Quispe Ramirez.

Título del instrumento: Convivencia en el aula.

Institución Educativa donde se aplicará el instrumento: Institución Educativa Inicial N° 432-159/mx-p “San Luis de Tinajeras”

Tipo de aplicación: Grupal

Tiempo de duración de la aplicación del instrumento: una semana

Dificultades presentadas: Ninguna

INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n°432-159/mx-p “san luis de tinajeras” distrito de san juan bautista ayacucho - Perú 2019

Cuestionario específico: convivencia en el aula de los niños y niñas de 5

N° de preguntas: 15

N° de sujetos de la muestra piloto: 13 niños y niñas de cinco años de edad.

Se ha usado el **método de alfa Cronbach**, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach Solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 1 y 0 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula .

Dónde:

$$\begin{aligned} K &= \text{Numero de ítems} \\ S_i^2 &= \\ S_T^2 &= \end{aligned} \quad \alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_T^2} \right]$$

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231)

Según los datos tenemos el coeficiente de alfa de Cronbach es > 0.70 es confiable

Tres dimensiones: Resolución de conflictos, Participación grupal y desarrollo moral. Cada dimensión contiene 5 ítems. cada respuesta correcta equivale a un puntaje (0) No (1) A veces (2) si obteniendo un total de 30 puntos.

ESCALA	NIVEL
0 5	INICIO
6 8	PROCESO
9 10	LOGRO

PUNTUACIÓN GENERAL DE LA Convivencia en el aula.

ESCALA	NIVEL
0 15	INICIO
16 23	PROCESO
24 30	LOGRO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Título : CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°432-159/Mx-P “SAN LUIS DE TINAJERAS” DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA AYACUCHO - PERÚ 2019

Objetivo: nivel de convivencia en el aula de niños y niñas de 5

Instrucciones: Estimados sírvase a marcar con un (x) las siguientes preguntas, las cuales serán de mucha importancia para mi trabajo de investigación.

(0) No (1) A veces (2) si

N°	ÍTEMS	Si 2	A veces	No 0
	Dimensión 01: Resolución de conflictos			
1	Escucha a las personas de su entorno			
2	Participa en los juegos grupales			
3	Sigue indicaciones sencillas			
4	Comparte los materiales con sus compañeros			
5	Comunica lo que piensa con las personas de su entorno.			
	Dimensión 02: Participación grupal			
6	Expresa sus emociones a través de gestos o de manera verbal			
7	Acepta a sus compañeros permitiendo el acercamiento			
8	Espera su turno para hablar y/o recibir los materiales			
9	Al cumplir mis deberes en el aula, siento que se mofan de mí.			
10	Te has burlado de un compañero/a, o le has puesto apodo			
	Dimensión 02: Desarrollo moral			
11	Te molestan cuando alguien te ofende verbalmente			
12	Reaccionas agresivamente cuando alguien te agrede físicamente			
13	Cuando observo discusiones en el aula, me incluyo en la discusión.			
14	Si trato superarme en mis estudios, mis compañeros se molestan conmigo.			
15	Soy parte de la chacota, cuando se burlan de			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO: CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-159/Mx-P "SAN LUIS DE TINAJERAS" DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA AYACUCHO - PERÚ 2019															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
				OPCIÓN DE RESPUESTA		RELACION ENTRE LA VARIABLE		RELACION ENTRE EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ÍTEM		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OPCIÓN DE RESPUESTA	OPCIÓN DE RESPUESTA		
CONVIVENCIA	Resolución de conflictos	Evita los conflictos propone soluciones.	Escucha a las personas de su entorno	X		X		X		X		X			
			Participa en los juegos grupales	X		X		X		X		X			
			Sigue indicaciones sencillas	X		X		X		X		X			
			Compartelos materiales con sus compañeros	X		X		X		X		X			
			Comunica lo que piensa con las personas de su entorno.	X		X		X		X		X			
			Expresa sus emociones a través de r estos o de manera verbal	X		X		X		X		X			
			Participación	Genera Integración	Acepta a sus compañeros permitiendo el acercamiento	X		X		X		X		X	
	desarrollo moral	Incentiva el trabajo grupal.	Espera su turno para hablar y/o recibir los materiales	X		X		X		X		X			
			Al cumplir mis deberes en el aula, siento que se mofan de mi	X		X		X		X		X			
			Te ha burlado de un compañero/a, o le ha, puesto apodo	X		X		X		X		X			
			Te molesta, cuando alguien te ofende verbalmente	X		X		X		X		X			
			Reaccionas agresivamente cuando alguien te agred físicamente	X		X		X		X		X			
			Se muestra seguro ante las actividades	Cuando observo discusiones en el aula, me incluyo en la discusión.	X		X		X		X		X		
				Si trato superar en mis estudios, mis compañeros se molestan conmigo.	X		X		X		X		X		
	que realiza.	Soy parte de la chacota, cuando se burlan ele	X		X		X		X		X				

Dra. JACINTO REINOSO MILAGROS
DNI 18226389

Dr. MENDOZA REYES DOMINGO PASCUAL
DNI 18031800

Dra. TERESA NUNURA MAQUI
DNI 18097914

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo en Educación inicial, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. La presente investigación se **CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°432-159/Mx-P SAN LUIS DE TINAJERAS DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA AYACUCHO EN EL AÑO 2019.**

Y es dirigido por Maribeth Vanessa, QUISPE RAMIREZ, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho trabajo, de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- La participación no repercutirá en actividades ni evaluaciones programadas en los estudios.
- No habrá ninguna sanción en caso de retirar a mi hijo (a) del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad y la de mi menor hijo (a).
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Apellidos y Nombres

Firma

QUISPE RAMIREZ MARIBETH VANESSA

Apellidos y Nombres del Investigador (a)

Firma

Ayacucho, noviembre, 2019

Lugar y Fecha

CARTA DE PRESENTACION



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA

PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Carta N° 0001 - 2019-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
Lic. Lili Parillo Colque
Director de la I.E.I N°432-159/Mx-P
Presente.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, a la estudiante QUISPE RAMIREZ, Maribeth Vanessa con código de matrícula N° 3107172126, de la Carrera Profesional de educación Inicial, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota, el proyecto de investigación titulado: **CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°432-159/Mx-P SAN LUIS DE TINAJERAS DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA AYACUCHO EN EL AÑO 2019.** durante los meses de octubre y noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Apellidos y nombre

PARILLO COLQUE, Lili