



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO-  
EX 14076, DE LA PROVINCIA DE SECHURA – PIURA  
2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR  
ZAPATA CHUNGA, MERCEDES DEL SOCORRO  
ORCID: 0000-0001-6215-2016**

**ASESOR  
TAMAYO LY, CARLA CRISTINA  
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**PIURA – PERÚ  
2021**

## **2.- EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Zapata Chunga, Mercedes del Socorro

ORCID: 0000-0001-6215-2016

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Piura, Perú

### **ASESOR**

Tamayo L y, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Jiménez López Lita Ysabel

ORCID ID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID ID: 0000-0003-3818-5664

### 3.-HOJA DE FIRMA DEL JURADO

---

Jiménez López Lita Ysabel  
**PRESIDENTE**

---

Arias Muñoz Mónica Patricia  
**MIEMBRO**

---

Arellano Jara Teresa Del Carmen  
**MIEMBRO**

---

Tamayo Ly Carla Cristina  
**ASESOR**

#### **4.- HOJA DE DEDICATORIA**

A mi linda familia por ser mi motor y motivo para seguir esforzándome en todo lo que hago, porque con persistencia e insistencia se consigue todo, y porque sin sacrificio no hay bendiciones.

A mi amado esposo Robert que desde el cielo nos protege, a mis hijos Anguela, Vivian y Robert por su apoyo constante e incondicional.

## **HOJA DE AGRADECIMIENTO**

A Dios, por siempre estar a mi lado, porque gracias a Él todo se puede, a mi familia por ser el apoyo que siempre necesite para seguir adelante.

A mis queridos docentes, que a lo largo de mi carrera me enseñaron, orientaron y ayudaron para poder culminar mi carrera.

## 5.- RESUMEN

Por mucho tiempo la comprensión lectora ha sido un tema polémico debido a que la mayoría de personas en el país lee poco, es por ello que en las evaluaciones que se realizan en los colegios a nivel mundial siempre quedan por debajo del promedio es así, que nos conlleva a plantearnos el objetivo general de Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa Domingo Sabio - Ex 14076 de la provincia de Sechura - Piura, 2020. Se usó una metodología de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo de diseño no experimental – transeccional. Se empleó como técnica la observación a través de una lista de cotejo para evaluar a 11 niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura, Piura, 2020, teniendo en cuenta los principios éticos de confidencialidad, justicia, protección a las personas y libertad de participación. Como resultado se obtuvo que el 52.94% se encuentra en proceso, lo que significaría que tienen dificultades interpretar, criticar e inferir en un texto. Concluyéndose que en relación a la comprensión lectora se encuentra en proceso, demostrándose que necesitan acompañamiento en el proceso de aprendizaje de su comprensión.

**Palabras clave:** comprensión lectora, inferencial, interpretativo.

## ABSTRACT

For a long time, reading comprehension has been a controversial issue because the majority of people in the country read little, that is why in the evaluations that are carried out in schools worldwide they always remain below the average. leads us to consider the general objective of Determining the level of reading comprehension in first grade students of the Domingo Sabio-Ex 14076 Educational Institution, of the Province of Sechura, Piura, 2020. A quantitative methodology was used, with a descriptive level of non-experimental design - transectional. Observation through a checklist was used as a technique to evaluate 11 first-grade children of the Domingo Sabio-Ex 14076 Educational Institution, of the Province of Sechura, Piura, 2020, taking into account the ethical principles of confidentiality, justice, protection of people and freedom of participation. As a result, it was obtained that 52.94% are in process, which would mean that they have difficulties interpreting, criticizing and inferring in a text. Concluding that in relation to reading comprehension it is in the process, demonstrating that they need accompaniment in the learning process of their comprehension.

Keywords: reading comprehension, 2 inferential, interpretive.

## 6.- CONTENIDO

|                                                          |            |
|----------------------------------------------------------|------------|
| 2.- EQUIPO DE TRABAJO .....                              | ii         |
| <b>3.-HOJA DE FIRMA DEL JURADO .....</b>                 | <b>iii</b> |
| 4.-HOJA DE AGRADECIMIENTO.....                           | v          |
| 5.- RESUMEN .....                                        | vi         |
| 6.- CONTENIDO .....                                      | viii       |
| 7.- ÍNDICE DE TABLAS .....                               | ix         |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS .....                                 | xi         |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                     | 1          |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....                      | 5          |
| 2.1 Antecedentes .....                                   | 5          |
| 2.1.1. Antecedentes Internacional .....                  | 5          |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales.....                      | 6          |
| 2.1.3. Antecedentes Regionales.....                      | 9          |
| 2.1.4. Antecedentes Locales.....                         | 10         |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación .....            | 11         |
| 2.2.1. Comprensión lectora .....                         | 11         |
| III. HIPÓTESIS.....                                      | 18         |
| IV. METODOLOGÍA .....                                    | 19         |
| 4.1. Diseño de la investigación .....                    | 19         |
| 4.2 Población y muestra .....                            | 20         |
| 4.3. Matriz de Operacionalización de las variables ..... | 22         |
| 4.4 Técnicas e Instrumentos.....                         | 24         |
| 4.5 Plan de Análisis de Datos .....                      | 26         |
| 4.6 Matriz de Consistencia.....                          | 28         |
| 4.7 Principios Éticos .....                              | 29         |
| 5. RESULTADOS .....                                      | 30         |
| 5.1. Resultados por objetivos .....                      | 30         |
| 5.2. Análisis de resultados .....                        | 37         |
| 6. CONCLUSIONES.....                                     | 43         |
| 7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....                      | 46         |
| ANEXOS .....                                             | 50         |



## 7.- ÍNDICE DE TABLAS

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Nivel de desarrollo de la comprensión lectora..... | 27 |
| Tabla 2 Nivel de la dimensión literal .....                | 28 |
| Tabla 3 Nivel de la dimensión interpretativo .....         | 29 |
| Tabla 4 Nivel de la dimensión crítico .....                | 30 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1: Nivel de desarrollo de la comprensión lectora..... | 27 |
| Figura 2: Nivel de la dimensión literal .....                | 28 |
| Figura 3: Nivel de la dimensión interpretativo .....         | 29 |
| Figura 4: Nivel de la dimensión crítico .....                | 30 |

## I. INTRODUCCIÓN

Durante años, el grado de comprensión lectora en nuestro país ha sido un tema que ha provocado polémica y a la vez nos ha mantenido en las memorias del mundo como un país que lee poco y, por ende, el rango de avance para comprender lo que se lee se ha ido dando poco a poco, repercutiendo así en resultados desalentadores y para ello muchos docentes de instituciones tanto públicas como privadas se ven en el gran reto de encontrar las mejores estrategias para revertir los resultados estadísticos en la medición de la misma.

En estudios realizados a nivel internacional, según el Programa Internacional de Evaluación de los Sistemas PISA (2017), menciona que hay países como es el caso de Finlandia, quienes trabajan con estrategias innovadoras la comprensión lectora, buscando de esta manera captar la atención del niño, siendo esta la razón por la que sus estudiantes llegan a un 78% con altos porcentajes. Sin embargo, aún se evidencian muchos países que obtuvieron niveles inferiores a pesar que trabajan distintas estrategias, las cuales no estarían respondiendo a dicha problemática.

Por otro lado, a nivel nacional, según las Evaluaciones Nacionales que realiza el Ministerio de Educación, señalan que el rendimiento en cuanto a la comprensión de lectura en estudiantes peruanos, se observa que un 64% de ellos se encuentran por debajo de lo esperado, de acuerdo al grado que

cursan. (PISA, 2018)

Asimismo, el Ministerio de Educación publicó el resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE (2018) donde en la región Piura, con respecto a los niveles de comprensión lectora, un 67% se ubican en proceso – inicio siendo ésta una clara muestra que, en su mayoría de niños, adultos y jóvenes carecen del hábito de la lectura debido a que no se les ha inculcado desde pequeños.

Frente a la problemática expuesta anteriormente, no es ajena a lo que se observa a nivel local, en la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia de Sechura, en los niños de primer grado, quienes evidencian un nivel bajo de comprensión lectora, así como también escasos hábitos de estudios, no presentan interés por la lectura, escasa velocidad al momento de leer, no responden a preguntas literales, causando bajo rendimiento, bajo aprendizaje para la resolución de problemas las cuales influyen en las demás áreas de estudio. Todo ello probablemente por preferir emplear medios tecnológicos y acceder a los vídeo juegos u otras plataformas, siendo esta una de las actividades que la coyuntura actual de la educación virtual ha traído consigo. Frente a esta problemática es que nació el enunciado de: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 2020?; para trabajar el objetivo general: Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 2020; así como también los específicos, tales

como: Identificar el nivel de la dimensión literal en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 2020; identificar el nivel de la dimensión inferencial en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 2020 e identificar el nivel de la dimensión crítico en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 2020.

De esta manera este trabajo cobró relevancia estadística a nivel teórico, debido a que se centró en la adquisición de las diferentes teorías sobre las variables en estudio, y que éstas sirven de soporte para la fundamentación de la misma, así como para otros investigadores que se centren en el estudio de la comprensión lectora. Así pues, se tomó la teoría de Pinzás, quien señala que es una construcción cognitiva, puesto que el lector en su mente arma un prototipo de texto, agregándole una interpretación personal. A nivel metodológico, se elaboró una lista de cotejo creada por el mismo investigador para medir la variable comprensión de lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 2020, la cual fue validada por expertos en el tema, cuyo instrumento podrá ser utilizado también por futuros investigadores. A nivel social porque benefició a los docentes a tener más información de cómo mejorar la comprensión lectora en los niños y futuros educadores que estén en formación como aporte teórico.

Además, esta investigación trabajó con una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental; aplicando la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento de evaluación, donde se obtuvo que la comprensión lectora se encontró en proceso y en relación a sus dimensiones, literal 73% en proceso, en interpretativo el 73% en proceso y en crítico el 45% en proceso, que conlleva a una inadecuada comprensión lectora. Entonces podemos concluir que la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria, se encuentra en inicio y que necesitan acompañamiento para su mejoría. Se orienta frente a estos resultados que se trabajen hábitos lectores, estrategias de horarios de estudio, para superar estos niveles encontrados de comprensión.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacional**

Álamo (2018) en su trabajo de investigación titulado Nivel de comprensión Lectora en primaria básica en la ciudad de Cali, tesis para obtener el grado de bachillerato, tuvo como objetivo conocer el nivel de comprensión lectora en la primaria básica en la ciudad de Cali. Trabajó con una muestra de 150 alumnos de tres escuelas de la ciudad de Cali, fue de tipo no-experimental, descriptiva. Los resultados principales determinaron que los estudiantes tienen un 80 % en nivel bajo en relación a la variable. Por lo tanto, se concluyó que los niños de primaria básica obtuvieron niveles bajos de comprensión lectora.

Heit (2016) en su tesis titulada Estrategias de comprensión lectora y su eficacia en el curso de comunicación. Tesis para optar el título profesional de licenciatura. Teniendo como objetivo establecer estrategias de comprensión lectora su eficacia en el curso de comunicación. Se utilizó una muestra de ochenta y nueve de tipo no- experimental descriptivo se aplicó la técnica de la observación. Entre los principales resultados determinaron que los estudiantes presentaron un nivel bajo de promedio (64%) en relación al curso de comunicación. Así mismo se concluyó que las instituciones no hacen uso de estrategias para dictar el curso si no muy al contrario se van por las técnicas tradiciones haciendo que los niños se aburran y no tenga predisposición de leer y comprender.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Núñez (2019), en su trabajo de investigación titulada La Comprensión lectora en los alumnos del cuarto grados de primaria del Colegio López Albújar – Huacho – Lima, tesis para optar el título profesional de Comunicación. Tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria del Colegio López Albujar – Huacho – Lima. Trabajó con una muestra de cuarenta alumnos de la sección A de cuarto grado de primaria del Colegio López Albujar – Huacho – Lima fue de tipo no experimental, descriptiva. Se empleó la técnica de observación y el instrumento de lista de cotejo. Entre los resultados se encontró que los niños se encontraron en un nivel de inicio (72%) puesto que los niños no han desarrollar el hábito de la lectura. En conclusión, los estudiantes de cuarto grado presentaron niveles bajos de comprensión lectora.

Carranza (2017), en su tesis titulada: Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico de matemática en alumnos del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de la Región Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. La presente investigación tiene como objetivo determinar la existencia entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de la Región Callao. El tipo de investigación descriptivo, correlacional, transversal. Se consideró una muestra de 141 alumnos del sexto



grado de primaria de una IE del Callao. Se consideró la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (C.L.P) y Pruebas de rendimiento de EN 2004. Los resultados muestran que el 29,1% presentan comprensión lectora debajo del promedio, el 36.2% presentan un nivel básico en el rendimiento matemático, La prueba estadística arrojó un valor de r moderado de 0.56 y un nivel de significación ( $P=0.0000$ ) menor que 0.05. En conclusión, se aprecia que a mayor nivel de comprensión lectora mayor es el rendimiento académico del área de matemática en los alumnos del sexto grado de educación primaria.

Apacella y Esteban (2017) En su tesis titulada: Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de La Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica. Para optar el título profesional de licenciado en educación primaria. El objetivo fue determinar el nivel de comprensión de la lectura en la población y muestra de estudio, se utilizó el método descriptivo, la población estuvo constituida por 54 estudiantes y la muestra de estudio estuvo conformada por 19 estudiantes, siendo 10 mujeres y 09 varones de 11 a 14 años, del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica; el instrumento de investigación fue el test de comprensión de la lectura diseñado y validado por opinión de juicio de expertos. Se utilizó la técnica de observación se llegó a la conclusión que el nivel de comprensión de la lectura en las dimensiones literal inferencial y crítico se encuentran en el nivel bajo y promedio. El porcentaje más alto se ubicó en el nivel promedio con 84.2% seguido del nivel bajo donde se ubican

un 15.8% y ninguno se ubicó en el nivel alto. En conclusión, los estudiantes de la muestra de estudio se encuentran en el nivel inferencial de comprensión de la lectura lo que significa que los estudiantes de la muestra de estudio están en un nivel de proceso en comprensión de la lectura.

Arizaga (2018), en su tesis titulada: Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del iv ciclo de la Institución Educativa Rural N° 40102, Yura Arequipa, 2017. Para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Educación Superior. El presente trabajo de investigación tiene como propósito establecer la relación que tiene el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo, de la institución educativa rural N.º 40102, Yura, Arequipa – 2017. Para esta investigación; participaron 17 estudiantes del IV ciclo de primaria, a los cuales se les aplicó dos instrumentos, uno sobre los conocimientos informáticos, otra sobre comprensión lectora. Siendo el tipo de estudio de nivel correlacional; el diseño es no experimental, de enfoque cuantitativo. Finalmente, luego de procesar los datos y analizarlos se pudo concluir que, existe una relación significativa entre el uso de tecnologías de información y comunicación con la comprensión lectora en los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la institución educativa rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017

### 2.1.3. Antecedentes Regionales

Vallejos (2018) en su investigación Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Piura, tesis para optar el título de licenciado en Educación. El objetivo general fue relacionar la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos de 6to grado de I.E estatales de Piura. Trabajándose el objetivo general de conocer la relación entre Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado, tuvo una muestra de 98 alumnos, se hizo uso del instrumento guía de observación, no – experimental, descriptivo. Entre los resultados principales se encontró que la comprensión lectora se encontró en nivel inicio (65%) y el rendimiento académico fue bajo (58%); además sí existe correlación a un nivel de 0,879\*\* con un nivel de significancia de 0,001 siendo esta menor a  $p > 0,01$ . Se pudo concluir que los estudiantes tienen un nivel deficiente en relación a la variable y existe correlación entre ambas variables.

Córdova (2019), en su tesis titulada: Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la IE. Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Ventiséis de octubre, Piura. Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación con Mención en Psicopedagogía. El objetivo general fue conocer la relación existente entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora y la comprensión de textos expositivos de los estudiantes de 6° grado de secundaria de la IE Fe y Alegría de Paredes Maceda del distrito de Veintiséis de Octubre de la ciudad de Piura. La investigación se realizó según el

enfoque positivista-cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance descriptivo, correlacional y explicativo. Así, los resultados de la investigación han podido establecer que no existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora y la comprensión lectora de textos expositivos. Por el contrario, las estrategias metodológicas funcionan como refuerzo para consolidar los aprendizajes previos, razón por la que el uso de las estrategias metodológicas por parte de los docentes es indispensable para lograr un mayor aprendizaje.

#### **2.1.4. Antecedentes Locales**

Tume (2017), en su tesis titulada: Estrategias metodológicas activas para la comprensión de textos en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Divino Niño Jesús - Sechura, 2015. Tesis para optar el título de licenciada en educación primaria. Se realizó con el objetivo de determinar la influencia de las metodologías activas para el desarrollo de la comprensión de textos en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Divino Niño Jesús - Sechura, 2014. El estudio corresponde a una investigación de diseño transversal correlacional, pues se describe la relación directa entre ambas variables, lo que quiere decir que si una baja la otra baja y si una sube la otra también. Se realizó con una muestra de 62 niños y niñas, correspondientes al sexto grado de educación primaria. En ese grupo, de acuerdo al diseño de investigación, se aplicó un cuestionario de comprensión de textos (cuento), luego un cuestionario para determinar si el docente utilizaba metodologías activas. El análisis de resultados se realizó utilizando el paquete ofimático MS Office y su programa Excel. En sus resultados, se

distingue que la docente utiliza el resumen y subrayado como estrategia metodológica y hacer que los alumnos alcancen la comprensión del texto. En el comparativo final se evidencia que el 35.5% se ubica en el nivel alto para el nivel inferencial de comprensión lectora.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Comprensión lectora**

#### **2.2.1.1. Teorías de la comprensión lectora**

##### a) Teoría de Pinzas

Pinzás, J, señala que es una construcción cognitiva, puesto que el lector en su mente arma un prototipo de texto, agregándole una interpretación personal, pero primero conocer el material, haciendo de esta manera que el lector no este pasivo durante la lectura, muy al contrario que reaccioné, interprete y construya una idea.

Las construcciones que elabora el lector se basan en una buena comprensión literal de lo que dice el texto, de esta manera se facilita la elaboración de inferencias y demás procesos de comprensión lectora. Hay que destacar que la elaboración de inferencias es una estrategia significativa tanto en el proceso de lectura como en el aprendizaje de modo general. Mediante ella, se intenta unir los elementos explicativos relacionando información nueva con información ya adquirida con anterioridad y por tanto almacenada en la memoria.

### **2.2.1.2. Comprensión Lectora**

Pinzás (2001) afirma que la lectura comprensiva es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

Un buen lector es aquel que no solo decodifica grafemas, sino que logra discernir elementos de importancia, le da interpretación personal y sentido a lo leído; pero sobretodo puede interiorizar las ideas centrales del texto.

Morales (1999), indica que para cada persona es importante encontrar los puntos resaltantes y las técnicas que ayudan al proceso de la comprensión, sobre todo cuando se trata de textos tediosos acompañados de escasas imágenes, que dificultan la comprensión de aquellos niños que se inician en la lectura, o que buscan mejorar la comprensión de textos narrativos.

El autor mencionado, en referencia a la comprensión lectora, señala que es el proceso a través del cual, el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; es por ello que el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, gráficos e imágenes que presentan los textos; además, debe poner en ejercicio las estrategias específicas para antes, durante y después de la lectura.

Palacios (1997) nos explica que “La lectura como proceso nos permite identificar, explicar y evaluar la información que tenemos en el texto. Además, la lectura permite construir nuevos conocimientos. De acuerdo con este planteamiento, la lectura se realiza en distintos niveles y en cada uno se ponen en marcha distintos procesos encaminados a la comprensión del texto enfrentado”.

Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos; la comprensión de textos es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; por tanto, el proceso de leer implica comprender, de lo contrario la lectura se torna superficial y sin sentido.

### **2.2.1.3. Dimensiones de la comprensión lectora**

Entre las dimensiones de la comprensión lectora encontramos los siguientes niveles:

#### **A) Nivel literal**

Para Pinzás (2001), la comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas.

De lo anterior deducimos que la comprensión lectora literal sucede cuando una persona es capaz de decodificar el conjunto de grafías que aparecen delante de sí. Es el reconocimiento o localización de la información que contiene un determinado texto.

Mercer (como se citó en Vallés, 1998) señala que la función de la comprensión lectora literal es la de obtener un significado literal de la escritura. Implicando reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresos en la lectura y es propio de los primeros años de la escolaridad, en el inicio del aprendizaje formal de la lectura y una vez adquiridas ya las destrezas decodificadoras básicas que le permitan al alumno una lectura fluida.

En el nivel de comprensión literal, el alumno es capaz de reproducir la información, accede a la información explícita contenida en el texto.

## **B) Nivel Inferencial**

Pinzás (2007) afirma que el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no



están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos, etc.

Hablar de comprensión lectora inferencial es como hablar de la destreza que tiene el ser humano para establecer supuestos acerca de una información dada. Es decir, es un proceso adherido a la persona que permite obtener información no explícita.

Por parte del lector en este aspecto se necesita un elevado nivel de interpretación puesto que es necesario que este realice hipótesis y conjeturas en relación a la información dada en la lectura o por su experiencia de vida y conocimiento del entorno.

### **C) Nivel Crítico**

Pinzás (2007) señala que este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias.

Este nivel a diferencia de los demás es el más alto puesto que demanda de un juicio por parte del lector, en relación a lo que se está leyendo, requiere

conocimientos previos a partir de un tema o una realidad en el que el mismo se lleva a cabo.

#### Comprensión lectora una competencia básica

En buena medida los conocimientos que adquiere un estudiante le llegan a través de la lectura. Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la primaria hasta la educación postgraduada, se necesita leer una variedad de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en los contenidos, sino en la cantidad, estilo y propósitos de la lectura.

Con frecuencia se considera que los alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería conformarse el lector (Huerta, 2009, p.2).

#### **2.2.1.4. Importancia de la comprensión lectora**

La lectura en opinión de Isabel Solé, es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (Citado en Lomas, 2009, p. 119). La lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir

aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos.

El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.

### **III. HIPÓTESIS**

Por ser un diseño no experimental, no requiere de verificación y comprobación de hipótesis. Por ende, no se formulan hipótesis porque allí no se trabaja con relación es de causa y efecto, sino de conocer solo los niveles de fenómenos de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de de la Institución ya antes mencionada. (Hernández, 2018)

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativa porque permitió recoger información analizando la comprensión lectora en los niños de en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, De La Provincia De Sechura – Piura 2020 Cáceres (2000) refirió que la “Investigación de enfoque Cuantitativa, se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

El nivel de la investigación trabajado fue descriptivo, puesto que se realizó una descripción de la variable comprensión lectora en los niños de en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, De La Provincia De Sechura – Piura 2020. Sabino (1986) La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.

La investigación no experimental transaccionales descriptivas tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. Hernández (2015)

Teniendo en cuenta el siguiente esquema de investigación:



Dónde:

M: La muestra de los estudiantes

O: Observación de la variable: Comprensión lectora.

## **4.2 Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

Tamayo y Tamayo, (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114)

La población estuvo conformada por los niños estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, De La Provincia De Sechura – Piura 2020.

**Tabla 1**

Distribución de la población de cuarto grado A, B y C de primaria

| <b>Secciones</b> | <b>Hombre</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total</b> |
|------------------|---------------|----------------|--------------|
| <b>A</b>         | 8             | 7              | 15           |
| <b>B</b>         | 8             | 4              | 12           |
| <b>C</b>         | 5             | 6              | 11           |
| <b>Total</b>     | 21            | 17             | 38           |

*Fuente: Nomina 2020 de Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076,*

#### **4.2.2. Muestra**

Para Balestrini (1997), “La muestra es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población

Para seleccionar la muestra se tuvo en cuenta la técnica de muestreo no probabilístico no intencional. Según (Cuesta, 2009) El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 11 niños de primer grado de primaria de la sección C en la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, De La Provincia De Sechura – Piura 2020.

**Tabla 2:** Muestra de los estudiantes

| <b>Muestra</b> | <b>Hombres</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total</b> |
|----------------|----------------|----------------|--------------|
| <b>11</b>      | <b>5</b>       | <b>6</b>       | <b>11</b>    |

**estudiantes**

*Fuente: Nómina de matrícula 2020 de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076*

#### **4.3. Matriz de Operacionalización de las variables**



| VARIABLE                     | DEF. CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DEF. OPERACIONAL                                                                                                                                                                                 | DIMENSIÓN                                 | DEF. DE DIMENSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ITEMS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ESCALA                                                                                           |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel de Comprensión Lectora | Pinzás (2001) define que la comprensión lectora es una construcción cognitiva, puesto que el lector en su mente arma un prototipo de texto, agregándole una interpretación personal, pero primero conocer el material, haciendo de esta manera que el lector no este pasivo durante la lectura, muy al contrario que reaccioné, interprete y construya una idea. | La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito. | Literal<br><br>Inferencial<br><br>Critico | <p>Para Pinzás (2001), la comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión</p> <p>Pinzás (2007) afirma que el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto.</p> <p>Pinzás (2007) señala que este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias.</p> | <p>-Reconoce las ideas principales</p> <p>-Reconoce las secuencias de una acción</p> <p>Predice resultados Inferencia el lenguaje figurativo<br/>Infiere el significado de las palabras desconocidas</p> <p>Juicios de contenido de un texto bajo un punto de vista personal</p> <p>Distingue un hecho de una opinión</p> <p>Comienza analizar la intención del autor.</p> | <p>- Distingue la información relevante y la información secundaria</p> <p>- Encuentra la idea o ideas principales</p> <p>- Identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura</p> <p>- Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje</p> <p>- Realiza la lectura y llegar a una comprensión.</p> <p>- Lee el titulo e infiere de que se tratara la lectura.</p> | <p><b>LIKE RT</b></p> <p><b>INICIO (1)</b></p> <p><b>PROCESO (2)</b></p> <p><b>LOGRO (3)</b></p> |

## 4.4 Técnicas e Instrumentos

### 4.4.1 Técnica de Observación

En el presente trabajo de investigación se empleó la observación directa ya que esta técnica es la idónea para recoger información acerca de la variable.

Según el autor Palacios (2015). Manifiesta que la observación es: Un desarrollo de acumulación de un testimonio de forma sistematizadas, solicitando intereses espontáneos, conducido en torno a un elemento del entendimiento para que así se pueda tener un reportaje del elemento

### 4.4.2 Lista de Cotejo

La lista de cotejo permitió recoger información específica de la variable comprensión lectora y verificar el desarrollo de cada ítem planteado en el instrumento. Con respecto a este instrumento el autor Rojas (2019) fundamenta que: una lista de cotejo es un conjunto de preguntas elaboradas con base en ciertos objetivos e hipótesis y formuladas correctamente a fin de orientar nuestra observación.

**Tabla 3. Estructura del instrumento**

| Dimensiones | Item | Escala de Medición |         |         |
|-------------|------|--------------------|---------|---------|
|             |      | Inicio             | Proceso | Logro   |
| Literal     | 5    | 0 – 5              | 6 - 10  | 11 - 15 |
| Inferencial | 5    | 0 – 5              | 6 – 10  | 11 – 15 |
| Critico     | 5    | 0 – 5              | 6 - 10  | 11 - 15 |
| Total       | 15   | 0 - 15             | 16 - 30 | 31 - 15 |

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 4:** *Escala de calificación*

| <b>Escala de Calificación</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Calificación</b>           | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>A – Logro previsto</b>     | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.                                                                                                                                                          |
| <b>B – Proceso</b>            | Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.                                                                                               |
| <b>C – En Inicio</b>          | Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. |

Fuente: Escala de Calificación de los aprendizajes en EBR. Nivel Primaria

#### **4.4.3 Validez y confiabilidad**

##### **4.4.3.1 Validez**

Según lo indica Chávez (2001) la validez “Es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende”. Por su parte, Hernández y otros (2003), define la validez como el grado en que un instrumento realmente pretende medir la validez, en este sentido conocer la validez del instrumento de socialización.

Ésta validez, fue brindada por 3 expertos en la materia:

- Mg. Psicopedagogo Harold Raúl Olivos García
- Lic. Jacqueline Elizabeth García Ortiz
- Mg. Karen J. Flores Pardo

Quienes dieron fe de la validez del instrumento de socialización, el cual fue apto para ser aplicado a niños del nivel inicial.

#### **4.4.3.2 Confiabilidad**

Se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento (a las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones), produce iguales resultados. Implica precisión en la medición. (Hernández, 2018). Para esto se diseñó y validó, una lista de cotejo para medir la socialización en niños de 3 años, el cual fue validado por tres expertos con grado de maestría y con una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0,879 que se considera un instrumento aceptable.

#### **4.5 Plan de Análisis de Datos**

Para llevar a cabo el proceso de los datos y los análisis estadísticos de los datos obtenidos se realizaron los procedimientos siguientes:

Primero, se diseñó y validó la lista de cotejo mediante el juicio de expertos, obteniendo una confiabilidad favorable, mediante el Alfa de Cronbach.

Segundo, se realizó la elaboración de base de datos: se efectuó vaciando los datos en el programa Microsoft Excel 2010 para obtener resultados precisos.

Finalmente, se realizó la traficación: La información obtenida se presentó a través de gráficos de barras, a fin de poder visualizar los resultados obtenidos.

#### 4.6 Matriz de Consistencia

| ENUNCIADO DEL PROBLEMA                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | VARIABLE                                                                                                                | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problema General</b></p> <p>¿“Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, De La Provincia De Sechura – Piura 2020.?”</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar el Nivel de Comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, De La Provincia De Sechura – Piura 2020</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar el Nivel de Comprensión lectora en la dimensión Literal en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, De La Provincia De Sechura – Piura 2020</p> <p>Identificar el Nivel de Comprensión lectora en la dimensión Inferencial en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, De La Provincia De Sechura – Piura 2020</p> <p>Identificar el Nivel de Comprensión lectora en la dimensión Criterial en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, De La Provincia De Sechura – Piura 2020</p> | <p>Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, De La Provincia De Sechura – Piura 2020. Se ubica en proceso</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Nivel de la dimensión literal en la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, De La Provincia De Sechura – Piura 2020 se encuentra en proceso.</p> <p>Nivel de la dimensión interpretativo en la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, De La Provincia De Sechura – Piura 2020 se encuentra en nivel proceso.</p> <p>Nivel de la dimensión crítico en la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, De La Provincia De Sechura – Piura 2020 se ubica en nivel proceso”</p> | <p>Comprensión lectora</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Nivel literal</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel crítico</p> | <p><b>Tipo de investigación</b><br/>Cuantitativa</p> <p><b>Nivel de investigación</b><br/>Descriptiva</p> <p><b>Diseño de investigación</b><br/>No experimental<br/>Transversal</p> <p><b>Población</b><br/>Son 68 estudiantes a las secciones A, B y C del primer grado de primaria</p> <p><b>Muestra</b><br/>11 estudiantes de primer grado C</p> <p><b>Técnica</b><br/>Observación</p> <p><b>Instrumento</b><br/>Guía de Observación</p> |

#### **4.7 Principios Éticos**

En el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta lo recomendado por el Código de ética para la investigación, aprobado por acuerdo de Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH católica, en principios que rigen la actividad investigativa. Entre las que se ha tomado en cuenta son las siguientes:

Protección a las personas. - Las personas en toda investigación es el fin y no el medio, es decir necesitan cierto nivel de protección, el cual determina de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Beneficencia y no maleficencia. - Se debe proteger el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe contar a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y los beneficios.

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe ampliarse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La seguridad del investigador resulta relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se analizan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan dañar al participante en una investigación.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados por objetivos

#### a. Nivel de desarrollo de la Comprensión lectora

El objetivo general de la investigación fue Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 2020; y los resultados obtenidos son como a continuación presentan:

**Tabla 01:**

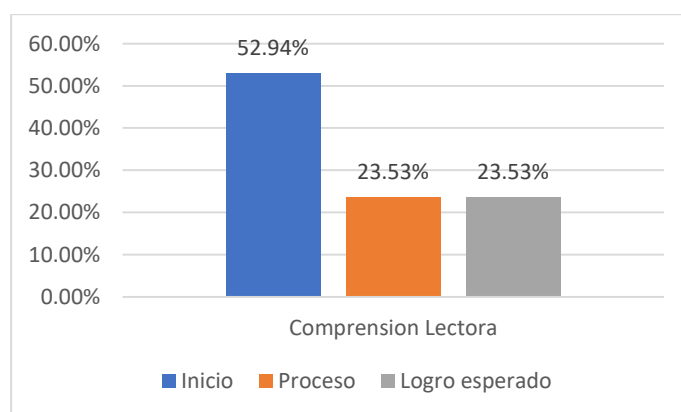
*Nivel de desarrollo de la comprensión lectora*

| Niveles        | F  | %       |
|----------------|----|---------|
| Inicio         | 6  | 23.53%  |
| Proceso        | 5  | 52.94%  |
| Logro esperado | 0  | 23.53%  |
| Total          | 11 | 100.00% |

Fuente: Lista de cotejo de socialización. Noviembre, 2020.

**Figura 01:**

*Nivel de desarrollo de la comprensión lectora*



Fuente: Tabla 1



En la tabla 1 y figura 1 respecto al nivel de comprensión lectora nos muestran que, el 52,94% de estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio - Ex 14076 de la Provincia de Sechura de Piura; se ubican en inicio; mientras que un 23,53% en proceso y de igual manera en logro. Esto nos demuestra que un alto porcentaje de niños están en proceso de desarrollo de la comprensión lectora y que no han logrado desarrollar esta variable de estudio.

**b. Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal**

Identificar el nivel de la dimensión literal en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 2020

**Tabla 02:**

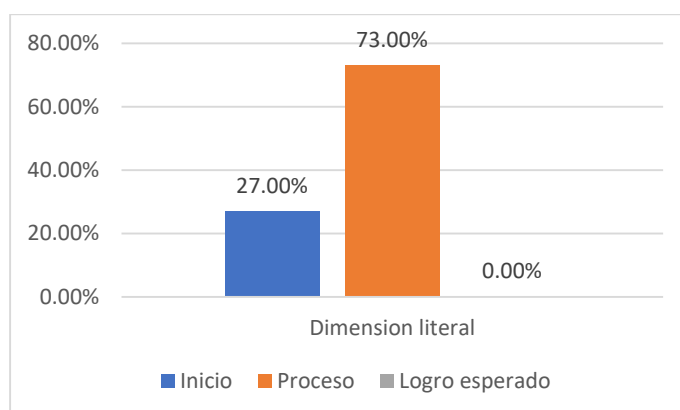
*Nivel de desarrollo de la dimensión literal*

| Niveles        | f  | %       |
|----------------|----|---------|
| Inicio         | 3  | 27%     |
| Proceso        | 8  | 73%     |
| Logro esperado | 0  | 0%      |
| Total          | 11 | 100.00% |

Fuente: Lista de cotejo de socialización. Noviembre, 2020.

**Figura 02:**

*Nivel de desarrollo de la dimensión literal*



Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 2, respecto al nivel de comprensión lectora en su dimensión literal nos muestran que, el 73% de estudiantes de primer grado de

primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio - Ex 14076 de la Provincia de Sechura de Piura; se ubican en proceso; mientras que un 27% en inicio. Esto nos demuestra que la mayor parte de estudiantes están en proceso de desarrollo de la dimensión literal de la comprensión lectora teniendo dificultades para poder reconocer el contenido presente en el texto.

### c. Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión

#### Interpretativo

Identificar el nivel de la dimensión interpretativo en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 2020

**Tabla 03:**

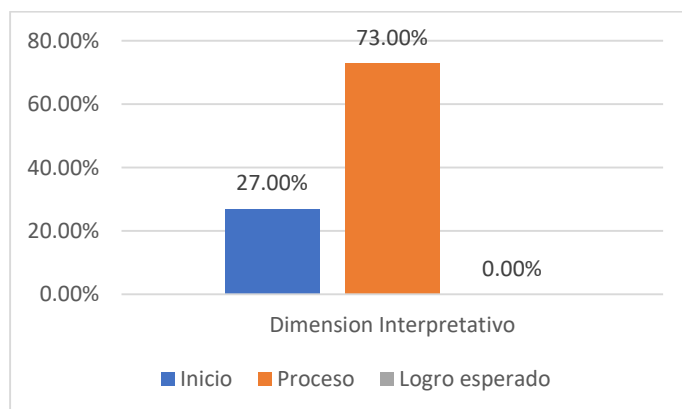
*Nivel de desarrollo de la dimensión interpretativo*

| Niveles        | f  | %    |
|----------------|----|------|
| Inicio         | 3  | 27%  |
| Proceso        | 8  | 73%  |
| Logro esperado | 0  | 0%   |
| Total          | 11 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de socialización. Noviembre, 2020.

**Figura 03:**

*Nivel de desarrollo de la dimensión interpretativo*



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 3, respecto al nivel de comprensión lectora en su dimensión interpretativo, nos muestran que, el 73% de estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio - Ex 14076 de la Provincia de Sechura de Piura; se ubican en proceso; mientras que un 27% en

inicio. Esto nos demuestra que la mayor parte de estudiantes están en proceso de desarrollo de la dimensión interpretativo de la comprensión lectora; teniendo dificultades para poder interpretar las ideas principales de las lecturas.

#### d. Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión crítico

Identificar el nivel de la dimensión crítico en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 2020

**Tabla 04:**

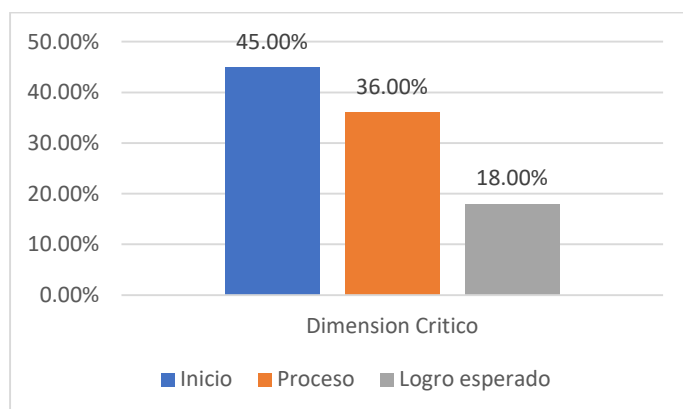
*Nivel de desarrollo de la dimensión crítico*

| Niveles        | f  | %    |
|----------------|----|------|
| Inicio         | 5  | 45%  |
| Proceso        | 4  | 36%  |
| Logro esperado | 2  | 18%  |
| Total          | 11 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de socialización. Noviembre, 2020.

**Figura 04:**

*Nivel de desarrollo de la dimensión crítico*



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 4, respecto al nivel de comprensión lectora en su dimensión crítico nos muestran que, el 45% de estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio - Ex 14076 de la Provincia de Sechura de Piura; se ubican en inicio; mientras que un 36% en proceso y 18% en logro. Esto nos demuestra que casi la mitad de estudiantes

muestran dificultades en el desarrollo de la dimensión crítico, demostrado dificultades para emitir sus propios juicios.

### **5.1. Análisis de resultados**

**El objetivo general de la investigación fue; determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 2020;** encontrándose que el 52.94% se ubicaron en proceso, el 23.53% en inicio y el 23.53% en logro. Demostrándose que, si bien un alto porcentaje de niños están en proceso de desarrollo de la comprensión lectora, existe casi la otra mitad de estudiantes que no han logrado desarrollar esta variable de estudio. Esto significa que los estudiantes del primer grado de primaria no entienden lo que leen, tanto en referencia al significado de palabras como la memorización de las mismas.

Al respecto, Palacios (1997) nos explica que la lectura es una capacidad fundamental en el desarrollo de los niños ya que nos permite identificar, explicar y evaluar la información que tenemos en el texto, de igual manera adquirir nuevos conocimientos, esta se realiza en distintos niveles de acuerdo al desarrollo de los estudiantes, poniendo distintos caminos para la comprensión del texto enfrentado”.

Además, Morales (1999), indica que para cada persona es importante encontrar los puntos resaltantes y las técnicas que ayudan al proceso de la comprensión, sobre todo cuando se trata de textos tediosos acompañados de

escasas imágenes, que dificultan la comprensión de aquellos niños que se inician en la lectura, o que buscan mejorar la comprensión de textos narrativos. Sin embargo, esto no se evidencia en la muestra estudiada, lo que permite inferir que no emplean técnicas de lectura, ni tampoco muestran un acercamiento e interés por el recurso a leer, lo que hace evidente las dificultades que evidencia actualmente.

Estos resultados se corroboran con los hallazgos de Alamo (2018), en su trabajo de investigación titulada Nivel de comprensión Lectora en primaria básica en la ciudad de Cali, quien concluyó que los estudiantes de primaria de la Ciudad de Cali, tienen un 80 % en nivel bajo en relación a la variable, siendo esto similar a lo obtenido en la presente investigación.

Por lo tanto, es urgente la necesidad de diseñar estrategias significativas e innovadoras para desarrollar la comprensión lectora, pues esta variable es importante para el aprendizaje de las y los niños, asimismo para mejorar los resultados encontrados.

**Respecto al primer objetivo específico que fue; identificar el nivel de la dimensión literal en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 2020;** se encontró que el 73% se ubicaron en proceso, y el 27% en inicio. Demostrándose que, la mayor parte de estudiantes están en proceso de desarrollo de la dimensión literal de la comprensión lectora; sin embargo, se evidencia un porcentaje menor de aquellos que no han logrado desarrollar dicha dimensión. Esto significa que los niños del presente estudio



tienen problemas para reconocer las ideas principales del texto, así para encontrar la información más relevante y secundaria.

Para Solé (2001), la comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica, siendo estas características evidentes en la unidad de estudio de la presente investigación. Además, añade que la comprensión literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas. Esto permite deducir entonces, que, al tener problemas en este nivel, podrían tener complicaciones en las otras dimensiones, es decir para inferir y criticar un texto.

Por otro lado, Mercer (como se citó en Vallés, 1998) señala que la función de la comprensión lectora literal es la de obtener un significado literal de la escritura. Implicando reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresos en la lectura y es propio de los primeros años de la escolaridad; sin embargo, esto no se visualiza en las habilidades de los niños de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura.

Estos resultados son similares a lo encontrado en la investigación realizada por Vallejos (2018), en su investigación *Nivel de comprensión lectora en niños de educación primaria*, quien concluyó que los niños de

primaria de una Institución Estatal de Piura, obtuvieron bajos niveles en relación a la dimensión literal.

Por esta razón, es importante reconocer estos resultados para asumir el compromiso de contribuir a la mejora de éstos, a través de la implementación de estrategias eficaces para el potenciamiento de esta dimensión.

**Respecto al segundo objetivo específico que fue; identificar el nivel de la dimensión interpretativo en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 2020;** se encontró que el 73% de la muestra se ubicaron en proceso; mientras que el 27% en inicio. Demostrándose que, la mayor parte de estudiantes están en proceso de desarrollo de la dimensión interpretativo de la comprensión lectora; pero se muestra un porcentaje menor de aquellos que presentan dificultades en ésta. Esto significa, que los estudiantes de primer grado de dicha Institución, muestran incapacidad para interpretar frases hechas con lenguaje metafórico, y por ende para inferir el significado del texto.

En relación a ello, Solé (2017) afirma que por parte del lector en este aspecto se necesita un elevado nivel de interpretación puesto que es necesario que este realice hipótesis y conjeturas en relación a la información dada en la lectura o por su experiencia de vida y conocimiento del entorno. Esto permite inferir que es probable que los niños del presente estudio carecen de vivencias que le conlleven a poder interpretar lo leído, o carecen de conocimientos previos en relación al texto.

Asimismo, estos resultados son semejantes a lo encontrado en la investigación de Núñez (2019), en su trabajo de investigación titulada La Comprensión lectora en los alumnos de cuatro grados de primaria del Colegio López Albuja – Huacho –Lima; en la que concluyó que los niños se encontraron en un nivel bajo en la dimensión interpretativo, debido a que no han desarrollado un hábito lector, siendo este resultado semejante a lo encontrado en el presente estudio.

Por ello, se debe considerar las causas que interfieren en el desarrollo de la dimensión interpretativa, para implementar estrategias basadas en desarrollo de hábitos lectores y así lograr en principio un acercamiento a la lectura, para luego definir actividades que estén dirigidas a potenciar dicha dimensión.

**En relación al tercer objetivo específico que fue; identificar el nivel de la dimensión crítico en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 2020;** se encontró que un 45% se ubicaron en inicio, un 36% en proceso y un 18% en logro. Demostrándose que, si bien casi la mitad de estudiantes muestran dificultades en el desarrollo de la dimensión crítico de la comprensión lectora, existe un porcentaje considerable que aún están en desarrollo de aprendizaje; sin embargo, también existe un porcentaje mínimo que han logrado desarrollar dicha dimensión de manera óptima. Esto significa que dichos estudiantes no son capaces de emitir juicios de contenido de un texto bajo su punto de vista.

Al respecto, Morales (2007) señala que este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias; lo que no se visualiza en la unidad de estudio de la presente investigación.

Estos resultados se asemejan a lo hallado en la investigación de Heit (2016), en su investigación titulada Desarrollo de la comprensión lectora en niños de primaria de la IE. N° 1407 quien concluyó que los niños de primaria de la IE. N°1407, no emiten su propio juicio crítico, haciendo evidente, deficiencias a nivel de la dimensión crítica de la comprensión lectora.

Por lo tanto, es importante reflexionar sobre los resultados para implementar estrategias eficaces e innovadoras para poder revertir dichos niveles bajos, y así mejorar a futuro el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

### 6.1. Conclusiones

Se determinó el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 2020, evidenciando que el 52.94% se ubicó en inicio. Esto demostró, que existe un gran porcentaje de alumnos que no han logrado desarrollar correctamente la comprensión lectora, evidenciando la carencia de desarrollo de esta capacidad.

Se identificó el nivel de la dimensión literal en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 2020, en la que se mostró que el 73% de estudiantes de primer grado de primaria; se ubicó en proceso. Esto evidenció que la mayor parte de estudiantes están en proceso de desarrollo de la dimensión literal de la comprensión lectora.

Se concluyó que el nivel de la dimensión interpretativo en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 202, en el que se evidencia que el 73% de estudiantes se ubican en proceso. Esto expuso que la mayor parte de estudiantes están en camino de desarrollo para emitir la interpretación de un texto leído.

Se encontró el nivel de la dimensión crítico en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-Ex

14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 2020 el cual fue que el 45% de estudiantes de primer grado se ubicó en inicio. Esto explico que existe un gran porcentaje que tuvieron dificultades para emitir sus propios juicios y críticas en relación a un texto.

## **6.2. Aspectos Complementarios**

A la Dirección de la Institución Educativa, se sugiere la exposición de los hallazgos encontrados en el presente estudio, con el fin de proponer estrategias de hábitos lectores, que se adapten al estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, para propiciar un mayor acercamiento hacia la lectura, debido a los niveles encontrados de comprensión lectora.

A los docentes de educación primaria, profundizar en el estudio de la variable comprensión lectora, principalmente en lo que respecta a la metodología del docente, para poder hacer comparaciones y llegar a una toma de decisiones que responda a la necesidad de comprensión oral que tienen los estudiantes, para el estudiante logre, inferir y emitir sus propios juicios críticos que con llevan una buena comprensión lectora.

A los futuros investigadores sobre el área, desarrollar programas planteando estrategias innovadoras que apunten a mejorar las deficiencias sobre la comprensión lectora, como juegos verbales, estrategias de los momentos de la lectura, entre otros, que ayuden a que el estudiante reconozca

las ideas principales, infiera y opine de lo que lee, para su comprensión lectora.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alamo, J. (2018). Nivel de comprensión Lectora en primaria básica en la ciudad de Cali.

Apacclla, N. y Esteban, L. (2017) Tesis: Nivel De Comprensión De La Lectura En Los Estudiantes Del Sexto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica.  
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1481>

Arizaga, S. (2018) Uso De Tecnologías De Información Y Comunicación En La Comprensión Lectora De Los Estudiantes Del Aula Multigrado Del Iv Ciclo De La Institución Educativa Rural N° 40102, Yura Arequipa, 2017. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7652>

Balestrini, P. (1997) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

Cáceres, C. (2000). Enseñanza de la comprensión de textos. Madrid. Edit. Morata.

Carranza, J. (2017) Relación Entre Comprensión Lectora Y Rendimiento Académico De Matemática En Alumnos Del Sexto Grado De Primaria De Una Institución Educativa De La Región Callao.



<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/20613/16767/70276>

Cuesta, M., & Herrero, F. (2010). Introducción al muestreo. Depto. de Psicología, Universidad de Oviedo. Recuperado de: [http://www.psico.uniovi.es/Dpto\\_Psicologia/metodos/tutor7](http://www.psico.uniovi.es/Dpto_Psicologia/metodos/tutor7)

Heit, L. (2016). Estrategias de comprensión lectora y su eficacia en el curso de comunicación. [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología]. Argentina: Universidad Católica de Argentina. Recuperado de: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/577>

Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2015). *Metodología de la Investigación Científica*. Mc Graw-Hill Education. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Minedu (2017) Resultados PISA, 2017 – 2018. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>

Minedu (2018) Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018. Recuperado de: [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/PptReg\\_ECE2018\\_2000\\_Piura.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/PptReg_ECE2018_2000_Piura.pdf)

Núñez, A. (2019) La Comprensión lectora en los alumnos de cuatro grados de primaria del Colegio López Albuja – Huacho.

Pinzás, J. (2001). Leer pensando. (2° ed.). Fondo editorial. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <https://www.untumbes.edu.pe//vcs/biblioteca/document/varioslibros/1130.%20Leer%20pensando.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20visi%C3%B3n%20contempor%C3%A1nea%20de%20la%20lectura.pdf>

Pinzás, J. (2003). Metacognición y lectura. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pinzás, J. (2004). Se aprende a leer leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes. Lima: Tarea.

Pinzás, J. (2007). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Metrocolor.

Sabino, M. (1986). Introducción a la metodología de la investigación. (1ra ed.)

Solé, I. (2009). Estrategias de lectura, 8ª. Ed., Madrid, Graó. Tamayo y Tamayo, Mario y Jorge MURCIA F. Investigación e interdisciplinariedad. Bogotá. USTA. 1982.

Tamayo y Tamayo, M. (1997) Diccionario de investigación científica. Bogotá.

Tume, M. (2017) Estrategias Metodológicas Activas Para La Comprensión De Textos En Alumnos Del Sexto Grado De Educación Primaria De La I.E.P. Divino Niño Jesús - Sechura, 2015.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11851>

Vallejos, J. (2018) Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Piura.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42100>

Vallejos, J. (2018) en su investigación Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Piura

Valles, A. (1998). El proceso de lectura: Aspectos teóricos-explicativos. (Vol. 4) Barcelona: EUB.

## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

#### LISTA DE COTEJO

Grado y sección:

---

Docente :

---

Fecha :

---

Instrucciones: La ficha de observación para medir la comprensión lectora, como parte del proyecto de investigación “NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SABIO-EX 14076, DE LA PROVINCIA DE SECHURA – PIURA 2020.”

| Rango             | Nivel   |
|-------------------|---------|
| De 54 a 81 puntos | Logrado |
| De 27 a 54 puntos | Proceso |
| De 0 a 27 puntos  | Inicio  |

| ° | Dimensiones    | Actividad                                                      | I | O |
|---|----------------|----------------------------------------------------------------|---|---|
|   | <b>Literal</b> | Distingue la información relevante y la información secundaria |   |   |
|   |                | Encuentra la idea o ideas principales                          |   |   |
|   |                | Identifica las relaciones de causa-efecto en una Lectura       |   |   |
|   |                | Ordena de manera secuencial las acciones de un Personaje       |   |   |
|   |                | Realiza la lectura y llegar a una comprensión                  |   |   |

|   |                       |                                                                                 |  |  |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | <b>Interpretativo</b> | Lee el título e infiere de que se tratará la lectura                            |  |  |
|   |                       | Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico                                |  |  |
|   |                       | Interpreta correctamente el lenguaje figurado                                   |  |  |
|   |                       | Tiene un diccionario a la mano                                                  |  |  |
| 0 |                       | Infiere el significado de palabras desconocidas sin necesidad de un diccionario |  |  |
| 1 | <b>Criterial</b>      | Emite una opinión personal, relacionada al texto                                |  |  |
| 2 |                       | Hace críticas acerca de lo leído                                                |  |  |
| 3 |                       | Emite una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje         |  |  |
| 4 |                       | Cuestiona los hechos y la validez de lo leído                                   |  |  |
| 5 |                       | Cree que aporta en algo a su vida                                               |  |  |

Fuente: Elaboración Propia



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDAD

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**SOLICITO:** AUTORIZACIÓN PARA APLICAR MI PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN

**Carta N° 01-2021-ULADECH CATÓLICA**

Director

I.E. DOMINGO SAVIEX N°14076Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Zapata Chunga Mercedes del Socorro, con código de matrícula N° 0805172052, de la Carrera Profesional de Educación Primaria., ciclo VIII quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado “Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Savio-ex 14076, de la provincia de Sechura – Piura 2021”.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En esperade su amable atención, quedo de usted.



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *García Ortiz, Juanquilio E.*
- 1.2. Grado Académico: *Especialista (Magister)*
- 1.3. Profesión: *Profesor*
- 1.4. Institución donde labora: *Te y Alegría FIS.*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Profesor y Especialista*
- 1.6. Denominación del instrumento: *Sistema de Escala*
- 1.7. Autor del instrumento: *Murillo Zapata Chunga*
- 1.8. Carrera: *Educación*

### II. VALIDACIÓN:

#### Ítems correspondientes al Instrumento 1

| Mercedes del Socorro Zapata Chunga<br>N° de ítem: 02844762<br>Evidencias de validación de Instrumento | Validez de contenido                                            |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio                                                     |    | Observaciones |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
|                                                                                                       | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable planteado |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |
|                                                                                                       | SI                                                              | NO | SI                                                | NO | SI                                                                      | NO |               |
| <b>Dimensión 1: LITERAL</b>                                                                           |                                                                 |    |                                                   |    |                                                                         |    |               |
| 1. ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?                                                | /                                                               |    | /                                                 |    | /                                                                       |    |               |
| 2. ¿Dónde sucedió el cuento?                                                                          | /                                                               |    | /                                                 |    | /                                                                       |    |               |
| 3. ¿Quién quiso matar a la paloma?                                                                    | /                                                               |    | /                                                 |    | /                                                                       |    |               |
| <b>Dimensión 2: INFERENCIAL</b>                                                                       |                                                                 |    |                                                   |    |                                                                         |    |               |
| 4. ¿Por qué mordió la al cazador?                                                                     | /                                                               |    | /                                                 |    | /                                                                       |    |               |
| 5. ¿Qué otro título le colocarías al cuento?                                                          | /                                                               |    | /                                                 |    | /                                                                       |    |               |
| 6. ¿Cuál es el motivo por el cual la hormiga ayudó a la paloma?                                       | /                                                               |    | /                                                 |    | /                                                                       |    |               |

**Dimensión 3: CRÍTICO**

|                                                                                         |   |  |   |  |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 7. ¿Qué nos enseña el cuento?                                                           | / |  | / |  | / |  |  |
| 8. ¿Qué opinas de la actitud de la paloma frente a la hormiga?                          | / |  | / |  | / |  |  |
| 9. ¿Qué harías tú, para salvar la vida de un animal estando en las manos de un cazador? | / |  | / |  | / |  |  |
| 10. ¿Qué significa para ti la palabra amistad?                                          | / |  | / |  | / |  |  |

Otras observaciones generales:

*Jacques*  
 Mag. Jacquelin E. García Ortiz  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Firma

Apellidos y Nombres del experto *García Ortiz, Jacquelin*  
 DNI N° *02611125*

**Nota:** Se adjunta el proyecto de investigación



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Floris Pardo Kanni Jaquelin*  
 1.2. Grado Académico: *Magister en Educación*  
 1.3. Profesión: *Docente*  
 1.4. Institución donde labora: *I. E. Santa Teresita 14004*  
 1.5. Cargo que desempeña: *Profesora*  
 1.6. Denominación del instrumento: *Lista de Cotejo*  
 1.7. Autor del instrumento: *Mirceles del Socorro Zapata Churruarín*  
 1.8. Carrera: *Educación*


### II. VALIDACIÓN:

#### Ítems correspondientes al Instrumento 1

| N° de ítem                                                      | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio                                                     |    | Observaciones |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
|                                                                 | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |
|                                                                 | SI                                                    | NO | SI                                                | NO | SI                                                                      | NO |               |
| <b>Dimensión 1: LITERAL</b>                                     |                                                       |    |                                                   |    |                                                                         |    |               |
| 1. ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?          | ✓                                                     |    | ✓                                                 |    | ✓                                                                       |    |               |
| 2. ¿Dónde sucedió el cuento?                                    | ✓                                                     |    | ✓                                                 |    | ✓                                                                       |    |               |
| 3. ¿Quién quiso matar a la paloma?                              | ✓                                                     |    | ✓                                                 |    | ✓                                                                       |    |               |
| <b>Dimensión 2: INFERENCIAL</b>                                 |                                                       |    |                                                   |    |                                                                         |    |               |
| 4. ¿Por qué mordió la al cazador?                               | ✓                                                     |    | ✓                                                 |    | ✓                                                                       |    |               |
| 5. ¿Qué otro título le colocarías al cuento?                    | ✓                                                     |    | ✓                                                 |    | ✓                                                                       |    |               |
| 6. ¿Cuál es el motivo por el cual la hormiga ayudó a la paloma? | ✓                                                     |    | ✓                                                 |    | ✓                                                                       |    |               |

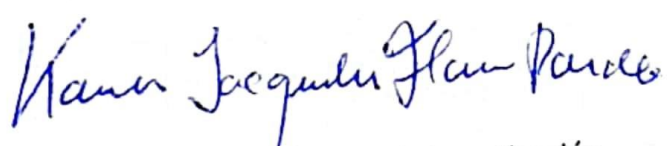
| Dimensión 3: CRÍTICO                                                                    |   |  |   |  |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 7. ¿Qué nos enseña el cuento?                                                           | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 8. ¿Qué opinas de la actitud de la paloma frente a la hormiga?                          | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 9. ¿Qué harías tú, para salvar la vida de un animal estando en las manos de un cazador? | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 10. ¿Qué significa para ti la palabra amistad?                                          | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

Otras observaciones generales:

  
 Mg. Karen Jacqueline Flores Pardo  
 R.G. N° 05963-P-GRSE  
 Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N°



Nota: Se adjunta el proyecto de investigación

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Olinos García, Harold Paul*  
 1.2. Grado Académico: *Magíster*  
 1.3. Profesión: *Psicólogo*  
 1.4. Institución donde labora: *San Alegría 15.*  
 1.5. Cargo que desempeña: *Psicopedagogo*  
 1.6. Denominación del instrumento: *Lista de Cateji.*  
 1.7. Autor del instrumento: *Mercedes del Socorro Zapata Churruarín.*  
 1.8. Carrera: *Educación.*

### II. VALIDACIÓN:

#### Ítems correspondientes al Instrumento 1

| N° de Ítem                                                      | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio                                                     |    | Observaciones                  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|
|                                                                 | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |                                |
|                                                                 | SI                                                    | NO | SI                                                | NO | SI                                                                      | NO |                                |
| <b>Dimensión 1: LITERAL</b>                                     |                                                       |    |                                                   |    |                                                                         |    |                                |
| 1. ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?          | ✓                                                     |    | ✓                                                 |    | ✓                                                                       |    |                                |
| 2. ¿Dónde sucedió el cuento?                                    | ✓                                                     |    | ✓                                                 |    | ✓                                                                       |    |                                |
| 3. ¿Quién quiso matar a la paloma?                              | ✓                                                     |    | ✓                                                 |    | ✓                                                                       |    |                                |
| <b>Dimensión 2: INFERENCIAL</b>                                 |                                                       |    |                                                   |    |                                                                         |    |                                |
| 4. ¿Por qué mordió la al cazador?                               | ✓                                                     |    | ✓                                                 |    | ✓                                                                       |    | <i>Completar la redacción.</i> |
| 5. ¿Qué otro título le colocarías al cuento?                    | ✓                                                     |    | ✓                                                 |    | ✓                                                                       |    |                                |
| 6. ¿Cuál es el motivo por el cual la hormiga ayudó a la paloma? | ✓                                                     |    | ✓                                                 |    | ✓                                                                       |    |                                |

**Dimensión 3: CRÍTICO**

|                                                                                         |   |  |   |  |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 7. ¿Qué nos enseña el cuento?                                                           | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 8. ¿Qué opinas de la actitud de la paloma frente a la hormiga?                          | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 9. ¿Qué harías tú, para salvar la vida de un animal estando en las manos de un cazador? | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 10. ¿Qué significa para ti la palabra amistad?                                          | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

Otras observaciones generales:

*Harold Raul Olivós García*  
 -----  
 Mgtr. Harold Raul Olivós García  
 Psicólogo  
 Firmas. P. 21790

Apellidos y Nombres del experto *Olivós García, Harold Raul*  
 DNI N° *47025797*

Nota: Se adjunta el proyecto de investigación

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN  
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**Título del estudio:** “Nivel De Comprensión Lectora En Estudiantes De Primer Grado De Primaria De La Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, De La Provincia De Sechura – Piura 2020”

**Investigador (a):** Zapata Chunga Mercedes del Socorro

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Nivel De Comprensión Lectora En Estudiantes De Primer Grado De Primaria De La Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, De La Provincia De Sechura – Piura 2020”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este estudio se desarrollará con el fin de identificar el nivel del desempeño académico, en las competencias comunicativas de los estudiantes de primer grado de primaria ya que muchos de ellos tienen dificultad para expresar, comprender y producir textos.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su institución participe en este estudio se le realizará a los siguientes (enumerar los procedimientos del estudio)

- Se mantendría una comunicación fluida de ambas partes.
- La institución educativa proveerá de la información solicitada por el investigador.
- El investigador devolverá la información original entregado anteriormente.
- El investigador presentará y entregará un informe con los resultados obtenidos al final de la presente investigación.

**Beneficios**

Dar a conocer a la institución educativa los resultados del rendimiento académico estudiantes que obtuvieron los estudiantes de 2° grado del nivel primario Por ende realizar acciones necesarias para mantener los avances logrados y también reforzar los aspectos

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su institución educativa. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrara ninguna información que permita la identificación de los participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su institución educativa participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 968007522

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su institución educativa ha sido tratada injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que Mi Institución Educativa participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi institución educativa puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-ex 14076, de la provincia de Sechura – Piura, 2021.

Investigador (a): Zapata Chunga Mercedes Del Socorro

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su Institución a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-ex 14076, de la provincia de Sechura – Piura 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este estudio se desarrollará con el fin de identificar el nivel del desempeño académico, en las competencias comunicativas de los estudiantes de primer grado de primaria ya que muchos de ellos tienen dificultad para expresar, comprender y producir textos.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su Institución participe en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se mantendrá una comunicación fluida de ambas partes.

La Institución Educativa proveerá de la información solicitada por el investigador.

El investigador devolverá la información original entregada anteriormente.

El investigador presentará y entregará un informe con los resultados obtenidos al final de la presente investigación.

**Beneficios:**

Dar a conocer a la Institución educativa los resultados del rendimiento académico que obtuvieron los estudiantes de segundo grado del nivel primaria. Por ende, realizar acciones necesarias para mantener los avances logrados y también reforzar los aspectos donde se puedan encontrar debilidades y así mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su Institución educativa. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

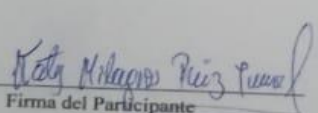
Si usted decide, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 968007522


Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su Institución educativa ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [Ciei@uladach.edu.pe](mailto:Ciei@uladach.edu.pe).

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi Institución educativa participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi Institución educativa puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
Firma del Participante

  
Firma del Investigador  
Zapata-Chunga Mercedes Del Socorro

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-ex 14076, de la provincia de Sechura – Piura, 2021.

Investigador (a): Zapata Chunga Mercedes Del Socorro

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su Institución a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-ex 14076, de la provincia de Sechura – Piura 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este estudio se desarrollará con el fin de identificar el nivel del desempeño académico, en las competencias comunicativas de los estudiantes de primer grado de primaria ya que muchos de ellos tienen dificultad para expresar, comprender y producir textos.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su Institución participe en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se mantendrá una comunicación fluida de ambas partes.
2. La Institución Educativa proveerá de la información solicitada por el investigador.
3. El investigador devolverá la información original entregada anteriormente.
4. El investigador presentará y entregará un informe con los resultados obtenidos al final de la presente investigación.

**Beneficios:**

Dar a conocer a la Institución educativa los resultados del rendimiento académico que obtuvieron los estudiantes de segundo grado del nivel primaria. Por ende, realizar acciones necesarias para mantener los avances logrados y también reforzar los aspectos donde se puedan encontrar debilidades y así mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su Institución educativa. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 968007522.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su Institución educativa ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [Ciei@uladech.edu.pe](mailto:Ciei@uladech.edu.pe).

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi Institución educativa participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi Institución educativa puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma del Participante

*Rosa Alvarez Lume*

Firma del Investigador

Zapata Chunga Mercedes Del Socorro



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-ex 14076, de la provincia de Sechura – Piura, 2021.

Investigador (a): Zapata Chunga Mercedes Del Socorro

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su Institución a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-ex 14076, de la provincia de Sechura – Piura 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este estudio se desarrollará con el fin de identificar el nivel del desempeño académico, en las competencias comunicativas de los estudiantes de primer grado de primaria ya que muchos de ellos tienen dificultad para expresar, comprender y producir textos.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su Institución participe en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se mantendrá una comunicación fluida de ambas partes.
2. La Institución Educativa proveerá de la información solicitada por el investigador.
3. El investigador devolverá la información original entregada anteriormente.
4. El investigador presentará y entregará un informe con los resultados obtenidos al final de la presente investigación.

**Beneficios:**

Dar a conocer a la Institución educativa los resultados del rendimiento académico que obtuvieron los estudiantes de segundo grado del nivel primaria. Por ende, realizar acciones necesarias para mantener los avances logrados y también reforzar los aspectos donde se puedan encontrar debilidades y así mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su Institución educativa. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 968007522

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su Institución educativa ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [Ciei@uladach.edu.pe](mailto:Ciei@uladach.edu.pe).

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi Institución educativa participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi Institución educativa puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma del Participante

Nancy Calle A.

Firma del Investigador

Zapata Chunga Mercedes Del Socorro

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-ex 14076, de la provincia de Sechura – Piura, 2021.

Investigador (a): Zapata Chunga Mercedes Del Socorro

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su Institución a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-ex 14076, de la provincia de Sechura – Piura 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este estudio se desarrollará con el fin de identificar el nivel del desempeño académico, en las competencias comunicativas de los estudiantes de primer grado de primaria ya que muchos de ellos tienen dificultad para expresar, comprender y producir textos.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su Institución participe en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se mantendrá una comunicación fluida de ambas partes.
2. La Institución Educativa proveerá de la información solicitada por el investigador.
3. El investigador devolverá la información original entregada anteriormente.
4. El investigador presentará y entregará un informe con los resultados obtenidos al final de la presente investigación.

**Beneficios:**

Dar a conocer a la Institución educativa los resultados del rendimiento académico que obtuvieron los estudiantes de segundo grado del nivel primaria. Por ende, realizar acciones necesarias para mantener los avances logrados y también reforzar los aspectos donde se puedan encontrar debilidades y así mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su Institución educativa. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

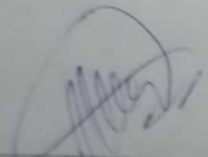
Si usted decide, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 968007522

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su Institución educativa ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [Ciei@uladech.edu.pe](mailto:Ciei@uladech.edu.pe).

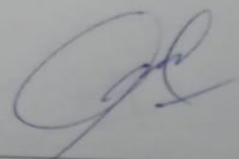
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi Institución educativa participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi Institución educativa puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
 Firma del Participante

Jaime Chunga Ruminich

  
 Firma del Investigador

Zapata Chunga Mercedes Del Socorro

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-ex 14076, de la provincia de Sechura – Piura, 2021.

Investigador (a): Zapata Chunga Mercedes Del Socorro

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su Institución a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Sabio-ex 14076, de la provincia de Sechura – Piura 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este estudio se desarrollará con el fin de identificar el nivel del desempeño académico, en las competencias comunicativas de los estudiantes de primer grado de primaria ya que muchos de ellos tienen dificultad para expresar, comprender y producir textos.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su Institución participe en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se mantendrá una comunicación fluida de ambas partes.
2. La Institución Educativa proveerá de la información solicitada por el investigador.
3. El investigador devolverá la información original entregada anteriormente.
4. El investigador presentará y entregará un informe con los resultados obtenidos al final de la presente investigación.

**Beneficios:**

Dar a conocer a la Institución educativa los resultados del rendimiento académico que obtuvieron los estudiantes de segundo grado del nivel primaria. Por ende, realizar acciones necesarias para mantener los avances logrados y también reforzar los aspectos donde se puedan encontrar debilidades y así mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su Institución educativa. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

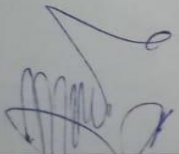
Si usted decide, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 968007522

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su Institución educativa ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [Ciei@uladech.edu.pe](mailto:Ciei@uladech.edu.pe).

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

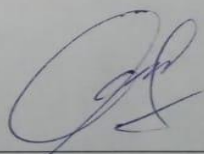
**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi Institución educativa participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi Institución educativa puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Firma del Participante

Mario Medina



Firma del Investigador

Zapata Chunga Mercedes Del Socorro