



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE HABILIDADES PRELECTORAS EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “FEDERICO HELGUERO
SEMINARIO” – A.A.H.H LOS ALGARROBOS,
PIURA 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

**CARRASCO CARRION, INGRI MARUVIAN
ORCID: 0000-0002-9949-8958**

ASESOR

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

**PIURA – PERÚ
2021**

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Carrasco Carrión, Ingri Maruvian

ORCID: 0000-0002-9949-8958

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID ID: ORCID: 0000-0003-4762-6919

Santivañez de Ugaz Ruth María

ORCID ID: 0000-0003-3667-072X

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

PRESIDENTE

Arias Muñoz Monica Patricia

MIEMBRO

Santivañez de Ugaz, Ruth María

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

4. DEDICATORIA

Dedicársela a mi DIOS, es un orgullo, a mis Padres un honor, porque han sido ejemplo de vida, valores, para poder llegar hasta donde hoy estoy, mil gracias. Además, a mi esfuerzo, por estudiar, por ser esa chica emprendedora y no dejar que mis sueños se caigan. Gracias Ingri, lo lograste.

AGRADECIMIENTO

Quiero en primer lugar agradecerle a mi Dios, por darme salud, porque si ella no tendría nada de esto, a mis docentes por ardua labor de enseñanza y a mi casa de estudio la ULADECH – FILIAL PIURA.

5. RESUMEN

La investigación abordó la problemática de las limitaciones que se observan en todos los niños y niñas del mundo, respecto a sus habilidades prelectoras, como las dificultades en la conciencia fonológica, memoria verbal y lenguaje oral; teniendo como objetivo general determinar el nivel de habilidades prelectoras en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020. Para lograrlo siguió una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo de diseño no experimental – transaccional. La población estuvo constituida por todos los niños, siendo la muestra de 9 niños de 5 años. Se empleó como técnica la observación y la lista de cotejo como instrumento, cuyos resultados se procesaron empleando el Microsoft Excel 2016, aplicando el permiso a los padres a través del consentimiento informado. Como resultado se obtuvo que el 56% de los niños se encuentran en proceso y el 44% en inicio, el nivel de las habilidades prelectoras. Se concluyó que, en relación al nivel de la creatividad en los niños de 5 años, se determinó que éstos se encuentran en proceso, demostrándose que más de la mitad de los estudiantes tienen dificultades y necesitan acompañamiento para mejorar su conciencia fonológica, su memoria verbal y lenguaje oral, que conlleven a una adecuada habilidad pre lectora.

Palabras clave: conciencia fonológica, lenguaje oral, memoria verbal

ABSTRACT

The research addressed the problem of limitations that are observed in all boys and girls in the world, regarding their pre-reading skills; posing as a general objective to determine the level of pre-reading skills in 5-year-old children of the Federico Helguero Seminario Educational Institution - AA.HH Los Algarrobos - Piura, 2020. To achieve this, he followed a methodology of quantitative approach, of a basic type, with a level descriptive non-experimental design - transectional. Using as techniques the observation and the checklist as an instrument to evaluate 9 children. As a result, it was obtained that 56% of the children are in the process and 44% are in the beginning, the level of pre-reading skills. It was concluded that in relation to the level of creativity in 5-year-old children, it was determined that these are in process, showing that more than half of Students have difficulties and need accompaniment to improve their phonological awareness, knowledge of the name and sound, their verbal memory and oral language, which lead to an adequate pre-reading ability.

Key words: phonological awareness, oral language, verbal memory

6. CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	ii
2. Equipo de trabajo.....	iii
3. Hoja de firma de jurado y asesor.....	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	v
5. Resumen y abstract.....	vii
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la Literatura.....	4
2.1 Antecedentes	4
2.2. Bases Teóricas.....	19
2.3. Hipótesis.....	30
2.4. Variables	31
III. METODOLOGÍA.....	32
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	33
3.2. Diseño de la investigación.....	33
3.3. Población y muestra.....	34
3.4. Definición Operacional de las variables e indicadores.....	35
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	36
3.6. Plan de análisis.....	37
3.7. Matriz de consistencia.....	38
3.8. Principios éticos.....	39
IV. RESULTADOS.....	40

4.1. Resultados.....	40
4.2. Análisis de resultados	46
V. CONCLUSIONES.....	51
5.1. Conclusiones.....	52
5.2. Recomendaciones.....	53
Referencias Bibliográficas.....	54
Anexos.....	58

7. ÍNDICE DE FIGURAS Y GRÁFICOS

Figura 1: Gráfico circular del Nivel de desarrollo de la conciencia fonológica	40
Figura 2: Gráfico circular del Nivel de desarrollo de la memoria verbal	42
Figura 3: Gráfico circular del Nivel de desarrollo del lenguaje oral	44
Figura 4: Gráfico circular del Nivel de desarrollo de las Habilidades Prelectoras	45

8. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de los estudiantes de 5 años	30
Tabla 2. Muestra de los estudiantes de 5 años	31
Tabla 3. Tabla de operacionalización de las variables	32
Tabla 4. Tabla de especificaciones	33
Tabla 5. Niveles y rangos de habilidades prelectoras	34
Tabla 6. Niveles y rangos de la dimensión procedimental	35
Tabla 7. Validez del instrumento por los jueces	36
Tabla 8. Resultados del alfa de Cronbach	37
Tabla 9. Matriz de consistencia	39
Tabla 10. Nivel de la conciencia fonológica	41
Tabla 11. Nivel de desarrollo de la memoria verbal	43
Tabla 12. Nivel de desarrollo del lenguaje oral	44
Tabla 13. Nivel de desarrollo de las Habilidades Prelectoras	45

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado: Nivel de Habilidades Prelectoras en niños de 5 años de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” – A.A.H.H Los Algarrobos, Piura 2020, con el de conocer los niveles relevantes de estas habilidades prelectoras en niños de 5 años.

A nivel internacional según un informe del Centro Regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe (Cerlac, 2016), el Ecuador tiene un 43% de población lectora, frente al 92% en España o al 77% en Colombia. De ese porcentaje de lectores, el 52,2% dedica su tiempo a la lectura de libros, mientras que un 37,7% lee periódicos y un 3,7%, revistas. El mismo estudio revela, que en el país aún hay preferencia por la lectura.

Comparando los resultados de los estudios que se realizan tanto a nivel internacional como nacional en comprensión lectora, los estudiantes peruanos aún no logran obtener puntuaciones más altas. Según reportes del Ministerio de Educación del Perú (2017) en el área de comunicación a nivel nacional, el 49.8% de estudiantes de segundo grado no lograban comprender lo que leía. Asimismo, en el reporte de la ECE - Evaluación Censal de los Estudiantes (2018) los resultados del segundo grado de primaria, igualmente indicaron que aún no se logra superar el 50% de estudiantes que logren ubicarse en un nivel satisfactorio, alcanzando un nivel inferior en los años anteriores; es decir sólo el 46,4% de los educandos comprenden lo que leen, mientras que el 47.3% se encuentra en proceso.

Por lo expuesto, esto no es ajeno a lo que presentan los niños de 5 años de la I.E. Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, puesto que

los niños no reconocen las letras del abecedario, no recuerdan datos y números, no siguen instrucciones y no entienden expresiones comunes, debiéndose probablemente a un escaso uso de metodología lúdica para la enseñanza de estas habilidades prelectoras. Planteándose el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es el nivel de habilidades prelectoras en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020?, para medir el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de habilidades prelectoras en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020; y asimismo los objetivos específicos: Describir el nivel de la dimensión conciencia fonológica en niños de 5 años; detallar el nivel de la dimensión memoria verbal en niños de 5 años y conocer el nivel de la dimensión del lenguaje oral en niños de 5 años.

Tomando relevancia en justificación teórica, el presente estudio pretendió contribuir en ampliar los conocimientos que se tiene sobre las habilidades prelectoras, en base a la teoría de Urquijo, Navarro y García (2010). Además, tiene justificación metodológica porque se usó como instrumento la lista de cotejo, construida por el mismo investigador para medir la variable prelectora en los niños de 5 años. Es de justificación social porque permitió elaborar un diagnóstico sobre las habilidades pre lectoras que necesitan desarrollar los estudiantes para lograr el éxito en el aprendizaje de la lectura y de esta forma conocer la situación real en que se encuentran. También será de utilidad para la profesora encargada del aula y futuros docentes, para el establecimiento de estrategias que se dirijan a la estimulación de dichas habilidades.

Además, se trabajó con una metodología de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental – transversal. La población muestral estuvo conformada por 9 niños, la cual se definió a través de la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó la técnica de observación siendo su instrumento la lista de cotejo; la cual se aplicó el consentimiento informado mediante la autorización de los padres y madres de familia, y los datos se procesaron mediante el Software Microsoft Excel, 2016, para su respectiva tabulación y graficación.

Los principales resultados determinaron que el 56% se encuentra en nivel proceso, en relación a las habilidades pre lectoras; así mismo en la dimensión conciencia fonológica el 56% en inicio; por otro lado, en la dimensión el 56% en proceso, en la verbal el 67% en proceso y en la dimensión lenguaje oral el 89% en inicio. Concluyendo que los niños necesitan acompañamiento, en el proceso de sus habilidades pre lectoras por encontrarse en un nivel proceso. Además de sugerir estrategias de acuerdo a los momentos de lectura para inicial, estrategias cognitivas.

Además, el siguiente informe se organizó en cinco capítulos como: Capítulo I, Introducción en la que abarca el planteamiento, objetivos y justificación. En el Capítulo II, Revisión de la literatura, la que contiene antecedentes a nivel internacional, nacional y local, así como las bases teóricas que sustentan el presente estudio; asimismo el Capítulo III, La metodología, que abarca el tipo, nivel y diseño de la investigación, así como la población, muestra, tipo de muestreo y técnicas de recolección de datos; además Capítulo IV, los resultados y el Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones.

II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1.- Antecedentes

2.1.1. Internacional

López, Camargo, Duque, Ariza, Ávila y Kemp (2018) en su investigación titulada: “*Habilidades prelectoras de estudiantes de preescolar*. Artículo publicado en la Universidad del Norte-Región del Caribe Colombiano. Tesis de pregrado para optar el título profesional de Licenciatura, tuvo como objetivo evaluar el nivel de las habilidades prelectoras en dos tipos de estratos (1 y 2). La metodología que se aplicó fue de enfoque cuantitativa, de enfoque básico, de nivel descriptivo. Se aplicaron diversos instrumentos: IDEL, PLS 4, NEPSY II Y BOHEM-3. Entre sus principales resultados se demostró que más del 70% tiene un nivel de acuerdo a su edad. Se concluyó que las habilidades prelectoras se deben evaluar en el nivel inicial, para poder detectar alguna dificultad y de inmediato atender y desarrollar adecuadamente.

Guevara, García, López, Delgado y Hermosillo (2017) En su tesis titulada: *Habilidades pre lingüísticas en niños de estrato sociocultural bajo*. El trabajo de investigación de pregrado publicado por la revista Acta colombiana de psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México para optar el título profesional de Licenciatura, tuvo como objetivo evaluar las habilidades prelingüísticas en 262 niños con una media de 5,7 años de edad. La metodología que se empleó fue descriptiva, básica. Se aplicó la prueba de Habilidades Precurrentes para la Lectura (EPL) arrojando como resultado que un 57% del total posee habilidades prelingüísticas, concluyendo que se encuentran en un

nivel no satisfactorio (nivel bajo) para el aprendizaje posterior de la lectura. Además de observar ligeras diferencias en las ejecuciones de los alumnos, a favor de quienes ingresaron con seis años de edad y con mayor número de años cursados en preescolar.

2.1.2 Nacional

Saavedra y Tello (2017) en su investigación titulada: *Nivel de madurez de la prelectura en niños y niñas de 5 años*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de La Amazonía., tuvo como objetivo establecer los niveles de madurez para la prelectura de instituciones del nivel inicial en el distrito de Yarinacocha, Su estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño pre experimental, se aplicó la técnica de observación y como instrumento un test de ABC de Filho; teniendo como resultado que los niños se encuentran en un nivel medio o regular con 87% en lo que se refiere a la variable estudiada. Concluyendo que los niveles de la prelectura se encuentran en nivel regular frente a la madurez prelectura.

Bonilla, Botteri y Vílchez (2017), en su tesis titulada: *Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad Lima*. Tesis para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en dificultades de aprendizaje, tuvo como uno de los objetivos evaluar la conciencia fonológica, la conciencia de lo impreso, conocimiento del alfabeto, lectura y escritura; donde se trabajó con una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, con una muestra de 200 niños de 5 años, con la técnica de observación e instrumento la prueba de Alfabetización

Inicial de Villalón y Rolla, obteniendo como resultados en el nivel bajo, el porcentaje más elevado del componente conocimiento del alfabeto con 78%, en tanto el nivel medio el más alto porcentaje perteneciente al componente de conciencia de lo impreso con 76% y finalmente el nivel alto, el porcentaje predominante es en el puntaje global del PAI con 88%. Concluyendo que la prueba PAI, es idónea para medir las habilidades de prelectura.

2.1.3 Local

Jiménez (2018) *Desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial*. Tesis de pregrado realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote para optar el título profesional de Licenciatura, tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 303 de la provincia de Chulucanas. Se utilizó como metodología de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo con diseño no experimental, además de la técnica la observación y como instrumento el Test ELO (Evaluación del Lenguaje Oral), los resultados obtenidos en relación al desarrollo del lenguaje concluyen que el 39,4% de niños y el 26,1% de las niñas se encuentran en el nivel medio”. Se concluye que los niños tienen dificultades en relación al desarrollo del lenguaje oral, necesitando acompañamiento.

2.2.- Bases teóricas de la investigación

Variable: Habilidades prelectoras

2.2.1. Definición

Bravo (2000) afirma que:

“desde un enfoque psicolingüístico y con el aporte de diversas investigaciones define a las habilidades prelectoras como un conjunto de procesos cognitivos intrínsecos al desarrollo, que surgen un tiempo antes del aprendizaje formal de la lectura (p. 50).

En el transcurso de los años la concepción de las variables de las habilidades prelectoras ha cambiado. Antes se creía que si existía alguna dificultad en la lectura esto denotaba que había que intervenir en el desarrollo de las funciones visuales y habilidades psicomotoras como la lateralidad, el esquema corporal, memoria visual, orientación espacio – temporal, etc.” (p. 12)

Esto ha cambiado, con la contribución de diversas investigaciones y con las aportaciones del enfoque de la psicología cognitiva y psicolingüística, Clemente y Domínguez llegaron a la conclusión que las habilidades que están directamente relacionadas con la lectura tienen que ver directamente con las funciones lingüísticas y metalingüísticas como se citó en Velarde et al., (2011). Así mismo, a través de la aplicación de las evaluaciones sobre las habilidades relacionadas con el aprendizaje lector, como la prueba BADIMALE (Batería que diagnostica la madurez lectora) de Molina (1988) o la Batería Predictiva del aprendizaje de la lectura (B.P.) de Inizian (1989) que evalúan las habilidades perceptivo – motrices y visuales, sus resultados develaron la inexistente relación de estas habilidades como predictores para el éxito lector (Jiménez y Artiles, 1990)

Bravo (2013) nos dice:

“Que el éxito de este aprendizaje inicial tiene gran relación con el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas y psicolingüísticas desde el jardín de infantes” (p. 7).

Dichas habilidades son consideradas como herramientas lingüísticas que permiten al niño desenvolverse adecuadamente durante el proceso lector, ya que adquirir estas habilidades implica mayor facilidad y rapidez lectora, además que se puede evidenciar una mejora en el rendimiento escolar y definiendo el logro los aprendizajes de los niños en lo que se refiere a la lectura.

Agregando a ello, las destrezas prelectoras es uno de los aprendizajes necesarios e importante para la etapa preescolar para así poder iniciarse en la lectura, además al leer se va adquiriendo mucha información de los textos. Por lo que, la lectura es de mucha importancia en la etapa escolar ya que a través de los libros los niños adquieren una gran información; se refuerza y ayuda a la mejoría en comprensión lector (Caldera, Escalante y Terán, 2011). Habría que decir también que leer es una acción que necesitan de procesos cognitivos para poder adquirir información de ello, es por lo cual que los niños adquieren información y conocer el significado de las palabras. La lectura es comprender lo que lee y permite tomar interés y diversión a los que podamos encontrar en una palabra o haber leído un texto, de acuerdo a nuestra imaginación que usamos

2.2.2. Etapa prelectora

Se le considera etapa prelectora a aquel proceso previo a la lectura formal que comprende de los 5 a 7 años de edad y está constituida por 4 habilidades que propician el desarrollo efectivo de la lectura (Velarde et al., 2013, p. 12).

El niño a esta edad nos dice Tierno y Giménez, M. (2012)

Que posee un dominio del lenguaje muy parecido al de un adulto todavía le queda montones de cosas por aprender. Esta es la edad donde el desarrollo cognitivo tiene una fuerte interrelación con el lenguaje, demostrando que el niño posee capacidades para comunicarse casi como una persona adulta. A esto Berko y Bernstein (2010) agregan cuando alcanzan la etapa preescolar, en torno a los cinco años, han adquirido un dominio relativamente sofisticado del lenguaje (p. 413).

Por otro lado, se tiene en cuenta las etapas en que se puede desarrollar oportunamente el lenguaje, Montessori señala que existen períodos sensibles para la máxima adquisición de ciertas habilidades, especialmente las referidas al lenguaje, los cuales son los primeros años de vida (como se citó en Lawrence, 2014). Se entiende, mientras mejor estimulado se encuentre el ambiente del niño mayor será la oportunidad de desarrollo de este mismo, un entorno enriquecido, ya sea a través de materiales, de personas o de actividades el niño será capaz de aprender con mayor facilidad el lenguaje.

Para ello, debemos enfocar la importancia de la lectura y que beneficios brinda si aprendemos a leer. Conforme a la lectura en el preescolar es de sumo valor porque va aportar en el desarrollo de varias habilidades cognitivas. Por lo que, la lectura ayuda a reforzar el desarrollo de las habilidades cognoscitivas primordiales que son argumentar, definir, observar, comparar caracterizar, etc., así también incrementa al área del vocabulario cultural, provee información y conocimientos en diferentes áreas; además la lectura agranda los conocimientos ya que la persona se transfiere en el tiempo con los lugares, culturas y costumbres y en el espacio, así mismo activa la curiosidad intelectual, en la ciencia e incrementa la creatividad (Federación de enseñanza, 2011).

Agregando a ello, la lectura es importante porque va a reforzar destrezas cognitivas y también va a incrementar el vocabulario, Además, la lectura es de mucha consideración por que va a ayudar al desarrollo de la creatividad, va estimular la curiosidad y mejorando el intelecto del niño; se empieza de edades tempranas y se hace más complejo, cuando pasa los años. Por otra parte, la lectura también va aportar diversos objetivos que son importantes para reforzar este aprendizaje. De tal manera que, los objetivos en que refuerza la lectura son, desarrollar y beneficiar el lenguaje oral y escrito, reforzar el sentido al escuchar, aumentar el vocabulario, reforzar la habilidad de las palabras, reforzar el entendimiento de los signos y los cargos comunicativos; expresar y representar de diversas formas las habilidades creativas (Carmena, et al., 2002).

Estas habilidades lectoras y lingüísticas permitirán al niño o niña a que se exprese con entendimiento lo que habla, esto refuerza nuestro pensamiento lógico, creativo y facilita la capacidad de expresión. Posteriormente, otros autores agregan otras importancias que brinda la lectura en esta etapa. Por consiguiente, leer un libro en la etapa inicial beneficia a que el niño pueda solucionar sus problemas por sí solo, así también progresa en el área del lenguaje, ayuda en lo cognitivo y se encuentra psicológicamente estable por las relaciones que tuvo en su entorno (Castro, Aguilera y Úbeda, 2017).

En definitiva, la lectura nos brinda diversas habilidades y promueve la importancia para la aproximación a la lectura desde la etapa temprana, además apoya a que el niño incremente el vocabulario a su bagaje cerebral; así mismo es

importante la participación del adulto, (maestra, madre o padre), ya que va a permitir que el niño explore la lectura con más facilidad y confianza; y esto le conlleva a que puede tener la prelectura en las palabras más conocidas de su entorno como los logos o etiquetas.

2.2.3. Dimensiones de las habilidades prelectoras

a) **Conciencia Fonológica:** Los autores Jiménez y Ortiz (2001), precisan que la conciencia fonológica es una habilidad metalingüística, es decir es la toma de conciencia de cualquier unidad fonológica del lenguaje hablado, como las sílabas, unidades intrasilábicas y fonemas y que puede ser definido como la habilidad para reflexionar en forma consciente sobre los segmentos fonológicos de cada palabra.

Asimismo podemos decir “Que la segmentación o conciencia fonológica es la capacidad para transformar los grafemas en sus correspondientes sonidos o fonemas” (Vieiro, 2003); es decir el niño debe tomar conciencia de que las palabras están formadas por sonidos que son los fonemas y que estos a su vez en sílabas y luego en palabras. También es conocida la conciencia fonológica como “Una habilidad metalingüística que va consistir en reflexionar y operar sobre las distintas estructuras sonoras del lenguaje hablado” (Velarde, 2010);

Por su parte, en el Diseño Curricular Nacional en forma textual dice lo siguiente:

“Que conciencia fonológica es la capacidad del niño para discriminar auditivamente la secuencia de sonidos que forman las sílabas y a su vez las palabras” (p. 138)

Por lo que la enseñanza de la conciencia fonológica debe darse desde que el niño ingresa a Educación Inicial, para desarrollarla por medio de juegos y así

prepararlos para un aprendizaje óptimo de la lectura en los grados superiores. Para los fines de esta investigación compartimos el concepto de Velarde (2010) quien considera que la conciencia fonológica es una habilidad metalingüística por que va permitir a los niños reflexionar sobre las características del lenguaje hablado; luego afirma que la conciencia fonológica no es algo homogénea sino que presenta niveles.

Tomando de referencia a teóricos, la conciencia fonológica es una actividad lingüística compleja que implica comprender que las palabras están formadas por unidades del sonido, otorgando y manipulando las características sonoras del lenguaje, desde las más concretas y simples como diferenciar el sonido de cada palabra hasta unidades más abstractas y complejas como omitir o adicionar fonemas, además de ser capaz de encontrar relaciones entre los símbolos y sonidos, y está directamente relacionada con el proceso de alfabetización.

Los autores Jiménez y Ortiz (2001), precisan que la conciencia fonológica es una habilidad metalingüística, es decir es la toma de conciencia de cualquier unidad fonológica del lenguaje hablado, como las sílabas, unidades intrasilábicas y fonemas y que puede ser definido como la habilidad para reflexionar en forma consciente sobre los segmentos fonológicos de cada palabra.

Asimismo, podemos decir

“Que la segmentación o conciencia fonológica es la capacidad para transformar los grafemas en sus correspondientes sonidos o fonemas” (p.285)

Es decir, el niño debe tomar conciencia de que las palabras están formadas por sonidos que son los fonemas y que estos a su vez en sílabas y luego en palabras.

También es conocida la conciencia fonológica como afirma Velarde (2010):

“Una habilidad metalingüística que va consistir en reflexionar y operar sobre las distintas estructuras sonoras del lenguaje hablado” (p. 85)

Por su parte, en el Diseño Curricular Nacional (2008) en forma textual dice lo siguiente:

“Que conciencia fonológica es la capacidad del niño para discriminar auditivamente la secuencia de sonidos que forman las sílabas y a su vez las palabras” (p. 138)

Por lo que la enseñanza de la conciencia fonológica debe darse desde que el niño ingresa a Educación Inicial, para desarrollarla por medio de juegos y así prepararlos para un aprendizaje óptimo de la lectura en los grados superiores.

b) Memoria Verbal: El desarrollo de la memoria verbal es determinante para el adecuado desarrollo del proceso lector, como lo afirma Velarde et al. (2013)

“En el caso de la lectura es fundamental que esta memoria se encuentra en muy buenas condiciones puesto que las tareas ejecutadas requieren de diversos estímulos verbales como grafemas, fonemas, palabras, oraciones, etc.” (p. 15).

Así mismo, esta habilidad influye en la adquisición de la conciencia fonológica, es decir que crea entre sí una relación recíproca de desarrollo, según Berko y Bernstein (2010) cuando se les solicita a los niños que cuenten las palabras de un enunciado hablado, que den un golpecito por cada palabra que oyen en un frase... esta tarea recurre a la memoria auditiva... así como a la conciencia

metalingüística. La memoria verbal cumple un rol importante en el desarrollo y aprendizaje de la lectoescritura, la memoria verbal que es el soporte para desarrollar ciertas habilidades como percibir, identificar, discriminar, mientras que la información que se obtiene se guarda en la memoria verbal a largo plazo (Castañeda, 1999).

c) **Lenguaje oral:** Tückler (1998) entiende al lenguaje oral como un conjunto sistemático de signos que permiten la comunicación verbal. El lenguaje oral es un canal por donde el niño puede expresarse e intercambiar ideas, pensamientos, experiencias dentro de su vida cotidiana. El aprendizaje de esta habilidad implica adentrarse a un mundo lleno de experiencias estéticas y creativas, donde el niño será capaz de expresarse en libertad y autonomía.

Además, Álvarez (s.f.) afirma que el desarrollo del lenguaje oral permite asentar las bases para el aprendizaje lecto-escritor, el cual es uno de los objetivos fundamentales en el desarrollo del niño, es necesario estimular ciertos aspectos del lenguaje ya que estos serán útiles para el desenvolvimiento lingüístico del niño.

Por tal motivo, teniendo de referencia diversas investigaciones, estas concuerdan que el lenguaje oral es una de las más importantes habilidades para el aprendizaje de la lectura, Velarde et al. (2013) sostiene que es una habilidad predictiva íntimamente relacionada con la comprensión.

Son muchas las razones para afirmar que el lenguaje es de suma importancia en la vida de todo ser humano, porque el lenguaje nos marca la diferencia entre los seres vivos y los animales, también, porque es la base de la teoría cognitiva,

asimismo, por medio del lenguaje nos apropiamos de todos los conocimientos que existen en nuestra cultura ya que: “El lenguaje se usa para aspectos sociales, culturales, artísticos y científicos. El lenguaje es poesía y creación, a la vez que es necesario para sobrevivir. La conducta social se basa en gran parte en las posibilidades de comunicación“. (Puyuelo y Rondal, 2003), y por qué no decirlo, el lenguaje nos sirve como un medio para la comunicación interpersonal que se traduce en resultados personales, sociales y económicos.

2.2.4. La lectura

La lectura es importante dentro y fuera de la escuela. Por ello, muchos autores como Rojas, Hidalgo y Chauca (2008) han incursionado en su estudio preocupándose por su relación con los procesos mentales que está implica, ya que:

“La lectura es un proceso interactivo en el que el producto final, la comprensión del texto, depende simultáneamente de los datos proporcionados, por éste, de los conocimientos de distintos tipos que posee el lector y de las actividades que se realiza durante la lectura”. (p.34 y 35)

Asimismo, los autores Vela, García y Peña. (2005) sostienen que:

“La lectura es un proceso complejo de comprensión del mensaje expuesto en un texto mediante el uso de ciertas habilidades”. (p.32)

Se puede decir que para el aprendizaje de la lectura es necesario el conocimiento y desarrollo de ciertas habilidades. Para Cassany et al. (1998).

“La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros y periódicos podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano, en definitiva la lectura se convierte en un aprendizaje

trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona”.(p.193)

Sin lugar a dudas, la lectura desempeña un rol importante, que la educación peruana tiene que verla con sumo interés, por cuanto, es necesario que se desarrollen estas habilidades en los estudiantes desde los primeros años.

La lectura es importante dentro y fuera de la escuela.

2.2.5. Funciones del lenguaje

Para el presente estudio tomaremos la propuesta de Jakobson (Bermeosolo, 2004) que es considerado un valioso aporte al estudio del lenguaje y la comunicación, ellos son:

La función referencial (o cognoscitiva, connotativa, representativa, simbólica) se centra en el contenido (en sentido de referente). Lo encontramos en los textos informativos, en la narrativa, en la poesía épica en las oraciones declarativas o enunciativas, predominando el uso de la 3° persona.

La función emotiva, (o expresiva), está centrada en el emisor. Caracteriza a la poesía lírica, con predominio de la 1° persona. Se encuentra en las interjecciones, exclamaciones y enunciados en que, con efectos paralingüísticos y concomitantes no verbales se ponen de manifiesto emociones, sentimientos, estados de ánimo, etc.

Función conativa (o apelativa), centrada en el receptor o destinatario. Se expresa en el uso de vocativos, imperativos, la oratoria, la poesía suplicatoria o exhortativa. El hablante pretende, a través de órdenes, ruegos, preguntas, etc., que el oyente actúe en conformidad con lo solicitado.

2.2.6. Teoría Cognitiva de las Habilidades prelectoras

Esta teoría postulada por Jean Piaget, considera al lenguaje como una consecuencia a los procesos cognitivos que se ven expuestos en un entorno lingüístico y no lingüístico. “En contradicción con Chomsky sobre la procedencia de la compleja actividad lingüística y sus estructuras, Piaget afirma que estas complejas estructuras son adquiridas y que emergen como resultado de la interacción continua entre el nivel de funcionamiento cognitivo del niño en cada momento de su entorno lingüístico y no lingüístico (Berko y Bernstein, 2010).

Así mismo, Berko y Bernstein (2010) agregan:

“Según la mirada piagetiana, que el desarrollo cognitivo influye sobre la comprensión que tienen los niños del sistema lingüístico al igual que la exploración a la lectoescritura (p. 264).

Según la teoría cognitiva del lenguaje los procesos lingüísticos están sujetos al desarrollo de la inteligencia, el óptimo desarrollo de las acciones cognitivas en edades tempranas favorecen la adquisición de habilidades lingüísticas y por consiguiente influyen en el proceso de alfabetización de los niños en niveles superiores”.

2.2.7. Habilidades prelectoras desde el enfoque psicolingüístico

Según Bravo (2000) el enfoque psicolingüístico de la lectura, habilidades prelectoras:

“Son el conjunto de procesos cognitivos intrínsecos al desarrollo, que emergen varios años antes de iniciarse el aprendizaje de la lectura y que son determinantes para su éxito posterior” (p. 51).

Asimismo, los autores Andrés, Urquijo, Navarro y García (2010), sostienen que las habilidades pre lectoras:

“Son un conjunto de precursores de la lectura formal necesarios para tener éxito en el aprendizaje de la lectura que tienen sus orígenes en las experiencias tempranas de la vida de un niño”; podemos decir entonces, que son los prerequisites que debe tener todo estudiante para aprender y tener éxito en su proceso lector.” (p.130)

Las habilidades pre lectoras son conocidas también como habilidades metalingüísticas y estas son el lenguaje oral, la memoria operativa verbal y la conciencia fonológica. Los autores Meléndez y Morocho (2007), nos confirman que en la educación, es muy importante medir las habilidades pre lectoras, porque nos va permitir obtener información valiosa e importante sobre aquellas capacidades exigidas como prerequisite para adquirir la lectura, esto con la finalidad de poder posteriormente entrenar estas habilidades, explotar las potencialidades y reestructurar los contenidos de aprestamiento pre escolar, para que sean mejor aprovechadas por los alumnos al iniciarse en el aprendizaje de la lectura.

Por su parte, Vieiro (2003), señala que:

“Para que tenga lugar un buen aprendizaje de la lectura, el niño debe tener desarrollado ciertos aspectos fonológicos, lingüísticos y cognitivos. Y dichos aspectos deben ser entrenados” (p. 284)

Porque, para aprender a leer y escribir se necesita de una práctica constante hasta el logro de los objetivos. Empezando por el desarrollo de una conciencia fonológica que va a consistir en la capacidad de pasar grafemas a fonemas, que, según varias investigaciones presentan muchas dificultades, debido al fenómeno de la coarticulación y a la falta de transparencia en la relación grafema-fonema;

asimismo el desarrollo de representaciones léxicas adecuadas, que pueden ser representaciones visuales para las palabras conocidas y el desarrollo fonológico para las palabras desconocidas. También el uso de rimas que es la capacidad para relacionar palabras que terminan o comienzan con el mismo sonido.

2.3. Hipótesis

Por ser una investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va a comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016).

2.4. Variables

En el presente trabajo de investigación se tuvo como variable las Habilidades prelectoras, con las dimensiones: Conciencia Fonológica, Memoria Verbal y Lenguaje oral.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y nivel de la investigación

3.1.1. Tipo de la investigación

El presente trabajo fue de enfoque cuantitativo y de tipo básica. Esta investigación se encarga de realizar diagnósticos sobre cómo se presenta determinada realidad problemática, presentar sus características y peculiaridades. (Hernández, S. 2016). Asimismo, fue de tipo básica, ya que su función ha sido producir conocimientos y teorías. Los conocimientos no se obtienen con el objeto de utilizarlos de un modo inmediato, busca la verdad, de la variable puesta en estudio como es la comprensión lectora. (Carrasco, 2013).

3.1.2. Nivel de la investigación

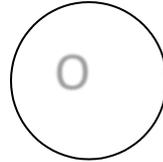
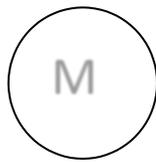
El nivel de la investigación fue descriptivo, puesto que realizó una descripción sobre el nivel de habilidades prelectoras en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, A.A.H.H Los Algarrobos, Piura, 2020. El nivel descriptivo hace referencia a la descripción de las características de una realidad problemática. (Batista, 2017)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transeccional – transversal. Porque las variables puestas en estudio no son manipuladas, y se aplicaron el cuestionario en un solo momento y tiempo único. (Hernández, 2016)

Teniendo en cuenta el siguiente esquema de investigación:

MUESTRA
OBSERVACIÓN



Dónde:

M: Niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario

A.A.H.H Los Algarrobos, Piura, 2020.

O: Observación del nivel de habilidades prelectoras.

3.3 Universo y muestra.

3.3.1 Universo

El universo estuvo conformado por 87 niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Según Hernández (2010), define al universo como el conjunto de todos los casos que consiste en una serie de especificaciones, sustituyéndolo específicamente a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.

Tabla 1

Muestra de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Piura 2020.

Grado	Niños	Niñas	Total
3 años	12	12	24
3 años	13	13	25
4 años	10	10	20
4 años	4	5	9
5 años	4	5	9

Fuente: Nómina de matrícula 2020

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 9 niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, Provincia de Piura, Departamento de Piura, 2020. Para Hernández (2019), es un subconjunto de la población del cual se recolectan datos y debe ser representativo de ésta.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Piura 2020.

Muestra	Niños	Niñas
9 estudiantes	4	5

Fuente: Nómina de matrícula 2020

3.3.3 Técnica de muestreo

La presente investigación empleó el tipo de muestreo no probabilístico intencional. Este tipo de muestreo, es una técnica donde permite seleccionar casos característicos. Se emplea en escenarios en los que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña, sin abarcar a todos los sujetos de la población. (Hernández, 2016)

3.3.4 Los criterios de inclusión y exclusión

Se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

1) Criterios de Inclusión:

- Todos los niños y niñas de 5 años matriculados en el año lectivo 2020

- Todos los niños y niñas que tengan 5 años de edad.

2) Criterios de Exclusión:

- Niños y niñas que tienen los 5 años cumplidos.
- Niños y niñas retirados por circunstancias personales.
- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3. Tabla de operacionalización de las variables e indicadores

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades prelectoras	Las habilidades prelectoras son un conjunto de procesos cognitivos intrínsecos al desarrollo que surgen un tiempo antes del aprendizaje formal de la lectura (Bravo, 2000).	Las habilidades prelectoras serán medidas a través de las siguientes dimensiones: Conciencia fonológica, Memoria verbal, Lenguaje oral.	Conciencia Fonológica	Reconocimiento de sonidos iniciales, mediales y finales	Reconoce rimas finales Reconoce las sílabas iniciales Reconoce sílabas finales Reconoce las sílabas mediales Reconoce los fonemas iniciales Reconoce los fonemas mediales Reconoce los fonemas finales Realiza la síntesis fonémica al unir sonidos	SÍ NO
			Memoria Verbal	Expresar los sonidos de las letras	Expresa el sonido de la letra Expresa el nombre de la letra	
			Lenguaje oral	Escuchar y evocar	Escucha y repite oraciones cortas. Escucha y repite oraciones largas.	
				Expresión oral Comprensión	Producir una oración con dominio sintáctico Decir el significado de las palabras Responder preguntas demostrando comprensión oral.	

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se empleó la observación directa ya que esta técnica es la idónea para recoger información acerca de la variable de estudio: Habilidades Prelectoras

Según el autor Palacios (2015), manifiesta que la observación es: Un desarrollo de acumulación de un testimonio de forma sistematizada, solicitando intereses espontáneos, conducido en torno a un elemento del entendimiento para que así se pueda tener un reportaje del elemento

3.5.2 Instrumento

El presente estudio empleó como instrumento la lista de cotejo; siendo éste un instrumento que se basó en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar (Palacios, 2015).

Estructura:

Las dimensiones que evalúa las habilidades prelectoras son las siguientes:

- a) Conciencia fonológica
- b) Memoria verbal
- c) Lenguaje oral

Tabla 4

Tabla de especificaciones para la prueba de habilidades prelectoras

Dimensiones	Estructura del cuestionario Ítems	Total
<i>Conciencia fonológica</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10
<i>Memoria verbal</i>	11, 12	2
<i>Lenguaje oral</i>	13, 14, 15	3
Total ítems	15	15

Tabla 5

Niveles y rangos de habilidades prelectoras

<i>Escala de calificación de habilidades prelectoras</i>			
	<i>Inicio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Logro</i>
<i>Valor Vigemisal</i>	<i>0-10</i>	<i>11-20</i>	<i>21-30</i>

Tabla 6

Niveles y rangos de la dimensión procedimental

<i>Dimensiones</i>	<i>Escala</i>		
	<i>Inicio</i>	<i>Proces o</i>	<i>Logro</i>
Conciencia fonológica	0-6	7-12	13-20
Memoria verbal	0	2	4
Lenguaje oral	2	4	6

Validez del instrumento

La lista de cotejo que mide las habilidades prelectoras en sus dimensiones: Conciencia Fonológica, Memoria Verbal y Lenguaje oral. de cinco años, se validó a través de 3 expertos en Educación. Se entregó a cada uno de los jueces una copia de la lista de cotejo para que las analicen y consideren la pertinencia, relevancia y claridad; una vez llenadas las hojas se supo si el instrumento era aplicable o no.

Tabla 7.

Validez del instrumento por los jueces

Concordancia de expertos	fi	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Recuperado del programa de Excel

Confiabilidad

El estadístico de fiabilidad demuestra que el alfa de Cronbach tiene un valor de 0,857. Por lo tanto, el instrumento tiene una confiabilidad aceptable para su aplicación en la investigación.

Tabla 8

Resultados del alfa de Cronbach

<i>Estadística de confiabilidad</i>	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Nº de elementos</i>
0,857	15

Fuente: Recuperado del programa SPSS

3.6. Plan de análisis.

Para llevar a cabo el proceso de los datos y los análisis estadísticos de los datos obtenidos se realizarán los procedimientos siguientes: Elaboración de base de datos: Se realizó vaciando los datos en el programa Microsoft Excel 2010 para obtener resultados precisos.

Tabulación: Se calcularon las frecuencias, las mismas que han sido organizadas en tablas según los objetivos de la investigación.

Graficación : La información obtenida se presentó a través de gráficos de barras, a fin de poder visualizar los resultados obtenidos.

3.6.1 Procedimiento

Para poder recolectar la información necesaria del presente informe de investigación se siguieron cinco fases:

1. Selección y conformación de la muestra de estudio constituida por 9 niños de cinco años del nivel inicial de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.
2. Validación del instrumento, se validó a través de la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad fue por medio del alfa de Cronbach.
3. Gestión para la recolección de la información, se coordinó a través de carta con el director de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020, solicitando el permiso para recolectar los datos de acuerdo al tamaño de muestra seleccionada.
4. Recolección de la información, luego de la autorización por la dirección de la institución educativa durante los meses de febrero a marzo del 2020 se ingresó a través de WhatsApp al aula de sexto grado y se aplicó la lista de cotejo con una duración de 30.
5. Procesamiento de la información, los datos de la lista de cotejo cuidando la identidad de los niños se tabularon en el formato Excel 2010 y se organizó la información en tablas y gráficos estadísticos donde se analizaron usando estadística descriptiva.

3.7. Matriz de consistencia

Tabla 9. Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Nivel De Habilidades Prelectoras En Niños De 5 Años De La Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” – A.A.H.H Los Algarrobos, Piura 2020.	Problema General ¿Cuál es el nivel de habilidades prelectoras de los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020?	Objetivo general: Determinar el nivel de Habilidades prelectoras de la lectoescritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020	Por ser una investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va a comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016)	Enfoque de investigación Cuantitativa Tipo de investigación Básica Nivel de investigación Descriptiva Diseño de investigación No experimental Transversal

Problemas específicos:
¿Cuál es el nivel de la dimensión
Conciencia fonológica en niños
de 5 años de la Institución
Educativa Federico Helguero
Seminario – AA.HH Los
Algarrobos – Piura, 2020?

Objetivos específicos:
Identificar el nivel de la
dimensión conciencia fonológica
en niños de 5 años de la
Institución Educativa Federico
Helguero Seminario – AA.HH
Los Algarrobos – Piura, 2020.

Población
87 niños de nivel inicial de la
Institución Educativa Federico
Helguero Seminario – AA.HH Los
Algarrobos – Piura, 2020.

Muestra
9 estudiantes de 5 años
de la Institución Educativa
Técnica: La observación
Instrumento: Lista de cotejo

¿Cuál es el nivel de la dimensión
memoria verbal en niños de 5
años de la Institución Educativa
Federico Helguero Seminario –
AA.HH Los Algarrobos – Piura,
2020?

Detallar el nivel de la dimensión
memoria verbal en niños de 5 años
de la Institución Educativa
Federico Helguero Seminario –
AA.HH Los Algarrobos – Piura,
2020.

¿Cuál es el nivel de la dimensión
del lenguaje oral en niños de 5
años de la Institución Educativa
Federico Helguero Seminario –
AA.HH Los Algarrobos – Piura,
2020?

Describir el nivel de la dimensión
del lenguaje oral en niños de 5 años
de la Institución Educativa
Federico Helguero Seminario –
AA.HH Los Algarrobos – Piura,
2020.

Fuente: Elaboración propia

3.8. Principios éticos

Se consideraron los siguientes principios éticos:

Protección de la persona. – Mediante este principio la investigación procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad de las personas participantes, en este caso los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020.

Libre participación y derecho a estar informado. – Para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso a través de la autorización del director, de la docente y sobre todo de los padres de familia. Esto se realizó mediante un consentimiento que firmaron los padres de familia.

Beneficencia y no maleficencia. – La investigación identificó las falencias de los niños en estudio respecto a las Habilidades Prelectoras, resultados que permitieron a los docentes adecuar actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutirá en su aprendizaje y desarrollo en general. Para el logro del objetivo se evitó realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

Justicia. – Al momento de aplicar la lista de cotejo para evaluar las Habilidades Prelectoras, se puso en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los participantes. Así mismo cada participante fue informado de sus resultados de la investigación.

Integridad científica. - A través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio: así mismo se tuvo la predisposición de informar en todo momento de cualquier situación que surgiera durante la investigación y que pudiera afectar a los participantes.

IV. RESULTADOS

II.1 Resultados

La presente investigación está organizada de manera concreto para dar respuesta al objetivo general que busca determinar el nivel de habilidades prelectoras en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020.; y los resultados obtenidos son como a continuación presentan:

4.1.1 Describir el nivel de la dimensión conciencia fonológica en niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020.

Tabla 10:

Nivel de la conciencia fonológica

Niveles	Nº	%
Inicio	3	33%
Proceso	4	45%
Logro esperado	2	22%
Total	9	100%

Fuente: Lista de cotejo elaborado por la autora

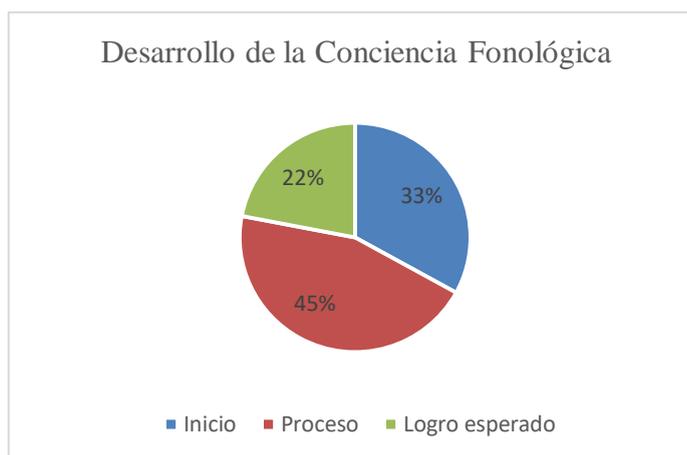


Figura 1. Gráfico circular del Nivel de desarrollo de la conciencia fonológica

Fuente: Tabla 9

En relación al nivel de habilidades prelectoras en su dimensión conciencia fonológica, la tabla 10 y figura 01, nos muestran que el 45% de niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del AA.HH Los Algarrobos – Piura, se ubican en nivel proceso, el 33% en inicio y el 22% en logro esperado. Esto demuestra que más de la mitad de estudiantes requieren de mayor guía y mediación para encaminar el logro de esta dimensión, así como un porcentaje importante que evidencian dificultades para el desarrollo de la misma.

4.1.3. Nivel de desarrollo de las Habilidades prelectoras en su dimensión memoria verbal en niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020

Tabla 11

Nivel de desarrollo de la memoria verbal

Niveles	Nº	%
Inicio	3	33%
Proceso	5	56%
Logro esperado	1	11%
Total	9	100%

Fuente: Lista de cotejo elaborado por la autora

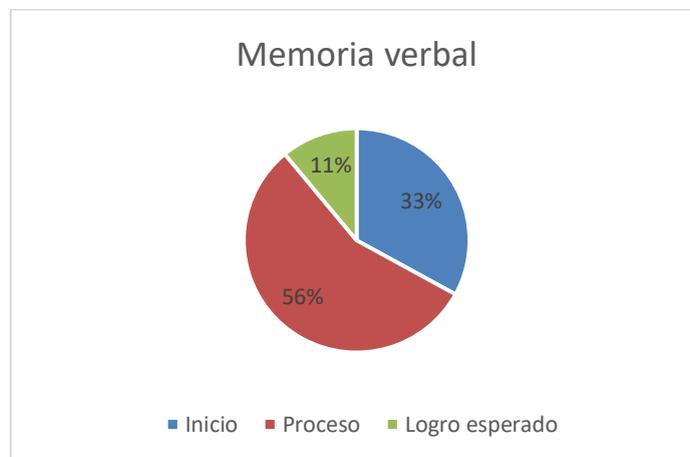


Figura 2. Gráfico circular del Nivel de desarrollo de la memoria verbal

Fuente: Tabla 11

En relación al nivel de habilidades prelectoras en su dimensión memoria verbal, la tabla 11 y la figura 02, nos muestran que el 56% de niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del AA.HH Los Algarrobos – Piura, se ubican en nivel proceso, 33% en nivel inicio y 11% en logro esperado. Esto demuestra que más de la mitad de estudiantes necesitan mayor acompañamiento para encaminarse al logro de esta dimensión, mientras que una cuarta parte evidenciaron dificultades.

4.1.4 Nivel de desarrollo de las Habilidades prelectoras en su dimensión lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020

Tabla 12

Nivel de desarrollo del lenguaje oral

Niveles	Nº	%
Inicio	3	33%
Proceso	4	45%
Logro esperado	2	22%
Total	9	100%

Fuente: Lista de cotejo elaborado por la autora

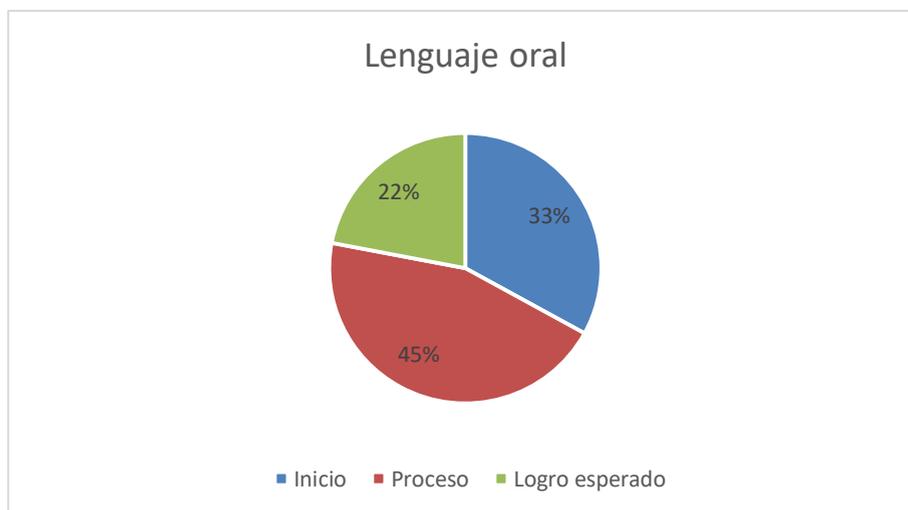


Figura 03: Gráfico circular del Nivel de desarrollo del lenguaje oral

Fuente: Tabla 12

En relación al nivel de habilidades prelectoras en su dimensión lenguaje oral, la tabla 12 y la figura 03, nos muestran que el 45% de niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del AA.HH Los Algarrobos – Piura, se ubican en nivel proceso, el 33% en inicio y el 22% en logro esperado. Esto demuestra que la mayoría de estudiantes presentan dificultades para el desarrollo de la dimensión de

lenguaje oral, mientras que un mínimo porcentaje requieren de acompañamiento para encaminarse al logro de ésta.

4.1.5 Determinar el nivel de habilidades prelectoras en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020.; y los resultados obtenidos son como a continuación presentan:

Tabla 13

Nivel de desarrollo de las Habilidades Prelectoras

Niveles	Nº	%
Inicio	2	22%
Proceso	5	56%
Logro esperado	2	22%
Total	9	100%

Fuente: Lista de cotejo elaborado por la autora



Figura 4. Gráfico circular del Nivel de desarrollo de las Habilidades Prelectoras

Fuente: Tabla 13

Respecto al nivel de desarrollo de las habilidades prelectoras, la tabla 13 y la figura 04, nos muestran que, el 56% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020 se encuentran en nivel proceso, mientras que 22% se ubicaron en nivel inicio y el otro 22% en logro esperado. Esto nos demuestra que aproximadamente más de la mitad requieren de mayor acompañamiento para mejorar las habilidades prelectoras, sin embargo existe un porcentaje considerable que presentan dificultades en esta variable .

4.2. Análisis de resultados

4.2.1 Determinar el nivel de habilidades prelectoras en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020.

De los resultados adquiridos se encontró que el 56% se ubicaron en proceso. Esto nos demuestra que aproximadamente más de la mitad requieren de mayor acompañamiento para mejorar las habilidades prelectoras, sin embargo, existe un porcentaje considerable que presentan dificultades en esta variable. Lo que significa que los estudiantes de 5 años no poseen habilidades cognitivas antes del aprendizaje formal de la lectura, es decir evidencian limitaciones en cuanto al desarrollo de la conciencia fonológica, la memoria verbal y el lenguaje oral.

Estudios similares han coincidido con estos resultados, como es el caso de la investigación realizada por Guevara, García, López, Delgado y Hermsillo (2017); quienes concluyeron que un 57% se encuentran en un nivel no satisfactorio (nivel bajo) para el aprendizaje posterior de la lectura. Estos resultados, hacen evidente la necesidad de intervenir lo antes posible para mejorar dichos niveles .

Además, esto lo corrobora la investigación de López, Camargo, Duque, Ariza, Ávila y Kemp (2018) quien concluye que las habilidades prelectoras se deben evaluar en el nivel inicial, para poder detectar alguna dificultad y de inmediato atender y desarrollar adecuadamente.

Estos resultados guardan similitud con el resultado de la presente investigación, ya que en sus hallazgos se demuestra que los niveles se encuentran bajos, recomendando así

que las evaluaciones deben ser periódicas en el nivel de inicial para poder darle la atención que amerita, según lo encontrado.

Teóricamente, Bravo (2013) nos dice que el éxito de las habilidades prelectoras tiene gran relación con el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas y psicolingüísticas desde el jardín de infantes. Dichas habilidades son consideradas como herramientas lingüísticas que permiten al niño desenvolverse adecuadamente durante el proceso lector, ya que adquirir estas habilidades implica mayor facilidad y rapidez lectora, además que se puede evidenciar una mejora en el rendimiento escolar y definiendo el logro los aprendizajes de los niños en lo que se refiere a la lectura. Esto permite inferir, que los niños del nivel inicial cuando ingresen al nivel primario, podrían tener dificultades para la lectura, así como para la comprensión lectora.

Por lo tanto, se sugiere la importancia de reconocer esta variable para mejorar los procesos lectores en un futuro, a través del planteamiento de estrategias que estén dirigidas a estimular las habilidades prelectoras en el nivel inicial.

4.2.2 Determinar el nivel de la dimensión conciencia fonológica en niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020.

De los resultados adquiridos, se encontró que el 45% se ubicaron en proceso. Esto demuestra que más de la mitad de estudiantes requieren de mayor guía y mediación para encaminar el logro de esta dimensión, así como un porcentaje importante que evidencian dificultades para el desarrollo de la misma. Esto significa que los niños de

5 años muestran deficiencias para la segmentación de sílabas, así como para el reconocimiento de rimas, sílabas, fonemas en distintas posiciones.

Resultados semejantes se corroboran con lo hallado en la investigación de Bonilla, Botteri y Vílchez (2017), en la que se encontró que la conciencia fonológica fue el componente que se ubicó en niveles medios, es decir en proceso de desarrollo.

Por lo tanto, es importante tomar en cuenta estos resultados para implementar estrategias de enseñanza aprendizaje que contribuyan a la estimulación de la discriminación de sonidos, así como la conciencia fonológica, ya que permitirá el desarrollo óptimo del aprendizaje lector a posteriori.

Al respecto, los autores Jiménez y Ortiz (2001), precisan que la conciencia fonológica es una habilidad metalingüística, es decir es la toma de conciencia de cualquier unidad fonológica del lenguaje hablado, como las sílabas, unidades intrasilábicas y fonemas y que puede ser definido como la habilidad para reflexionar en forma consciente sobre los segmentos fonológicos de cada palabra. Asimismo, podemos decir que la segmentación o conciencia fonológica es la capacidad para transformar los grafemas en sus correspondientes sonidos o fonemas.

Esto explicaría que los niños de la presente investigación, aún se encuentran en proceso de desarrollar conciencia de que las palabras están formadas por sonidos, que son los fonemas y que estos a su vez en sílabas y luego en palabras.

Por otra parte, el Diseño Curricular Nacional (2008) en forma textual señala que la conciencia fonológica es la capacidad del niño para discriminar auditivamente la secuencia de sonidos que forman las sílabas y a su vez las palabras; esto quiere decir que los niños de la muestra evidencian dificultades para discriminar sonidos al mismo tiempo.

4.2.4 Determinar el nivel de las Habilidades prelectoras en su dimensión memoria verbal en niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020.

De los resultados adquiridos, se encontró que el 56% se ubicaron en proceso. Esto demuestra que más de la mitad de estudiantes necesitan mayor acompañamiento para encaminarse al logro de esta dimensión, mientras que una cuarta parte evidenciaron dificultades. Lo que significa que los estudiantes de 5 años de dicha Institución Educativa mantienen dificultades para almacenar información verbal de manera temporal en sus estructuras mentales, es decir no logran escuchar y repetir oraciones, ya sean cortas y largas.

Al respecto, Velarde et.al (2013) afirma que el desarrollo de la memoria verbal es determinante para el adecuado desarrollo del proceso lector; además en el caso de la lectura es fundamental que esta memoria se encuentra en muy buenas condiciones puesto que las tareas ejecutadas requieren de diversos estímulos verbales como grafemas, fonemas, palabras, oraciones, etc. Esto permite inferir que los niños de la

muestra presentan una memoria verbal en bajas condiciones, repercutiendo en las dificultades para poder evocar información y posteriormente para la lectura.

Asimismo, Castañeda (1999), refiere que la memoria verbal cumple un rol importante en el desarrollo y aprendizaje de la lectoescritura; la memoria verbal que es el soporte para desarrollar ciertas habilidades como percibir, identificar, discriminar, mientras que la información que se obtiene se guarda en la memoria verbal a largo plazo.

Esto quiere decir que aquellos niños de 5 años, podrían tener serias dificultades en el aprendizaje posterior de la lectoescritura, viéndose limitada su capacidad para ejercer los demás procesos implicados en la lectura.

Por ello, es importante considerar estas razones para implementar herramientas y estrategias eficaces que apunten al desarrollo óptimo de esta dimensión; puesto que es esencial para el aprendizaje de la lectoescritura y así prevenir problemas en grados posteriores.

4.2.5 Con respecto al tercer objetivo específico que fue; determinar el nivel de desarrollo de las Habilidades prelectoras en su dimensión lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020.

De los resultados adquiridos, se encontró que el 45% en proceso. Esto demuestra que la mayoría de estudiantes presentan dificultades para el desarrollo de la dimensión de lenguaje oral, mientras que un mínimo porcentaje requieren de acompañamiento para

encaminarse al logro de ésta. Lo que significa que la mayoría de niños de dicha Institución Educativa tienen limitaciones para producir oraciones con dominio sintáctico, así como expresar el significado de las palabras y para responder preguntas demostrando comprensión oral.

Al respecto, Tückler (1998) entiende al lenguaje oral como un conjunto sistemático de signos que permiten la comunicación verbal, es decir es un canal por donde el niño puede expresarse e intercambiar ideas, pensamientos, experiencias dentro de su vida cotidiana.

Esto conlleva a inferir que los niños de la muestra serían incapaces para expresar sus ideas y sentimientos durante sus relaciones interpersonales, afectando no sólo su aprendizaje, sino también su desarrollo social.

Además, Álvarez (s.f.) afirma que el desarrollo del lenguaje oral permite asentar las bases para el aprendizaje lecto-escritor, el cual es uno de los objetivos fundamentales en el desarrollo del niño, sustentando la necesidad de estimular ciertos aspectos del lenguaje ya que estos serán útiles para el desenvolvimiento lingüístico de los niños del nivel inicial más adelante.

Asimismo; Velarde et al. (2013) sostiene que es una habilidad predictiva íntimamente relacionada con la comprensión; llevando a inferir que los niños de la presente investigación podrían tener serias dificultades para comprender textos, sean simples o complejos.

Por tal motivo, es necesario tomar en cuenta estas explicaciones para diseñar estrategias eficaces e innovadoras que estén dirigidas al desarrollo del lenguaje oral, ya que esta variable es importante para el aprendizaje de la lectura, además del desarrollo personal y social de los niños y niñas.

V CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

- 1) En este trabajo de investigación se determinó el nivel general de las Habilidades prelectoras en los niños de 5 años. Lo más relevante es que en la mayoría niños existen dificultades en relación a las habilidades prelectoras, debido a que la gran mayoría se encuentra en nivel proceso, esto debido a los problemas de ciertas habilidades cognitivas y psicolingüísticas, tales como en el desarrollo de la conciencia fonológica, memoria verbal y lenguaje oral, que forman parte de las habilidades prelectoras, durante el proceso lector; ya que adquirir estas habilidades implica mayor facilidad y rapidez lectora, que dificultad el rendimiento escolar y definiendo el logro los aprendizajes de los niños en lo que se refiere a la lectura.
- 3) Con respecto al objetivo específico 1, la investigación determinó el nivel de la dimensión conciencia fonológica, en la que es relevante la evidente dificultad, es decir el niño no logra tomar conciencia de que las palabras están formadas por sonidos que son los fonemas y que estos a su vez en sílabas y luego en palabras, además de discriminar auditivamente la secuencia de sonidos que formar las sílabas y palabras. Siendo así que la mayoría se encuentra en nivel inicio.
- 4) Con respecto al objetivo específico 2, la investigación determinó el nivel de la dimensión memoria verbal, es relevante que la mayoría de niños presentan falencias para percibir, identificar, discriminar, las palabras, debido que se requieren diversos estímulos desarrollados como los grafemas, fonemas, de

esta manera se obtiene un inadecuado desarrollo de la memoria verbal que repercute en el rendimiento académico.

- 5) Con respecto al objetivo específico 3, la investigación determinó el nivel de la dimensión de lenguaje oral en la que se ha observado que los niños no logran comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, debido a que los niños tienen dificultades para expresarse e intercambiar ideas, pensamientos, experiencias dentro de su vida cotidiana y esto debido al nivel inicio, en que se encuentra la unidad de estudio evaluada.

5.2. Recomendaciones

5.2.1 Recomendación académica

- Ejecutar estudios que involucren otras poblaciones de estudio donde participen estudiantes de otras realidades, y edades, en relación a las habilidades prelectoras.

5.2.2. Recomendación metodológica

- A la institución educativa, fomentar la capacitación docente, en relación a las habilidades prelectoras, con temas relacionados a la conciencia fonológica, memoria verbal y lenguaje oral, que forman parte de las habilidades prelectoras, con aliados estratégicos del sector educativo, con un psicopedagogo.
- A los docentes de la institución educativa, implementar hábitos lectores, para potenciar el interés y el disfrute del niño, enriqueciendo su vocabulario, y de

esta manera conocer mejor las letras, sílabas palabras. Esto estaría estimulando las diferentes áreas de comprensión de las habilidades prelectoras.

5.2.3. Recomendación práctica

- A los futuros investigadores sería enriquecedor, que se realice un trabajo pre experimental, con el fin de utilizar alguna estrategia didáctica, que ayude a mejorar las habilidades prelectoras, siendo así de ayuda para la institución educativa y de esta manera realizar un efecto multiplicador de este programa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, S. (s.f.). “El lenguaje oral y el lenguaje escrito en el aula. Recuperado de <https://goo.gl/7RWmnP>
- Ávila, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Recuperado de <https://goo.gl/pqT593>
- Beltrán et al. (2012). Conciencia fonológica en niños de 4 a 7 años con desarrollo típico del lenguaje según la Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica, Universidad de Chile. Recuperado de <https://goo.gl/CicQ3r>
- Berko, J. y Bernstein, N. (2010). Fundamentos Psicolingüísticos. Madrid, España: Pearson Educación.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. 2da ed. Madrid, España: Pearson Educación.
- Bonilla et al. (2013). Validación de la prueba de alfabetización Inicial (PAI) en instituciones educativas públicas y privadas pertenecientes a la Ugel N° 07, Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <https://goo.gl/ma2oCi>
- Bos et al. (2013). Brief #1: ¿Cómo le fue a la región?. Recuperado de <https://goo.gl/wA7Swt>
- Bravo, L. (2013). Lectura inicial y psicología cognitiva. Recuperado de <https://goo.gl/zfpCCr>
- Bravo, L. (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. Revista Pensamiento Educativo, Vol. 27, pp. 49-68. Recuperado de <https://goo.gl/EkRh48>
- Calderón, J. y Alzamora, L. (2010). La investigación científica para la tesis de postgrado. Recuperado de <https://goo.gl/oe3DCv>

- Canales, M. (2006). Metodologías de la investigación social: Introducción a los oficios. Recuperado de <https://goo.gl/sm6CwW>
- Canales, G. (2005). Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva (Tesis de doctorado). Recuperado de <https://goo.gl/2KhuvQ>
- Carrillo, M. y Marín J. (1996). Desarrollo metafonológico y la adquisición de a lectura: un programa de entrenamiento. Recuperado de <https://goo.gl/uyPB1e>
- Castañeda, P. (1999). El lenguaje verbal del niño. Recuperado de <https://goo.gl/QkBWfH>
- Cegarra, J. (2012). Los métodos de investigación. Recuperado de <https://goo.gl/C68hm3>
- Cerdán, J. y Grañeras, M. (1998). La investigación sobre el profesorado (II): 1993-1997). Madrid, España: Ministerio de Educación y Cultura. Recuperado de <https://goo.gl/UrdX3V>
- Garayzábal, E. y Codesido, A. (2015). Fundamentos Psicolingüísticos. Madrid, España: Síntesis.
- García, B. (2009). Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales. México: El Manual Moderno S.A.
- Garton, A. y Pratt, C. (2006). Aprendizaje y proceso de alfabetización: El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Recuperado de <https://goo.gl/ydGa5C>
- Guevara et al. (2007)Habilidades lingüísticas en niños de estratos sociocultural bajo. Revista de la Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79810202.pdf>

- Guarneros, E. y Vega, L. (2013). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Revista Avances en Psicología Latinoamérica/ Bogotá, Colombia*. Recuperado de <https://goo.gl/ZDTq7p>
- Hernández, M. (2012). Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje. Recuperado de <https://goo.gl/w1YcKB>
- Hernández et al. (2007). *Metodología de la investigación*. 4ta ed. México: Editorial Ultra.
- Quintanal, J. et al.(2012). *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. Madrid, España: Editorial CCS Alcalá.
- Rodríguez, J. y Tejedor, F. (1996). *Evaluación educativa: I. Evaluación de los aprendizajes de los alumnos*. Recuperado de <https://goo.gl/SSab66>
- Saavedra, L. y Tello, P. (2015). Nivel de madurez para la lectoescritura en niños y niñas de 5 años (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional Intercultural de La Amazonía, Perú. Recuperado de <http://190.116.177.184/bitstream/unia/115/1/Proyecto%20de%20Tesis.pdf>
- Sadurní, B. M.; Rostán, S. C. y Serrat, S. E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Recuperado de <https://goo.gl/vj5hLL>
- Sarabia, F. (2013). *Métodos de investigación social y de la empresa*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Scribano, A. (2007). *El proceso de investigación social cualitativo*. Recuperado de <https://goo.gl/CvUx73>
- Tierno, B. y Giménez, M. (2012). *La educación y la enseñanza infantil de 3 a 6 años*. Recuperado de <https://goo.gl/kjVXaa>

Tückler, G. (1998). Literatura para niños preescolares. Recuperado de <https://goo.gl/v8rHqS>

Vargas, M. (2012). Memoria verbal inmediata y conciencia fonológica (Tesis magisterial), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de <https://goo.gl/mwqQJp>”

ANEXOS

1.- Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN

NIVEL DE HABILIDADES PRELECTORAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO HELGUERO SEMINARIO – A.A.H.H
LOS ALGARROBOS, PIURA 2020.

Apellidos y Nombres: _____

H A B I L I D A D E S P R E L E C T O R A S	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición	
			Sí	No
	Dimensión Conciencia Fonológica	Reconoce las rimas finales		
		Reconoce las sílabas iniciales		
		Reconoce sílabas finales		
		Reconoce las sílabas mediales		
		Reconoce los fonemas iniciales		
		Reconoce los fonemas mediales		
		Reconoce los fonemas finales		
		Reconoce de las rimas finales		
		Expresa el sonido de la letra		
		Expresa el nombre de la letra		
	Memoria verbal	Escuchar y repetir oraciones cortas.		
		Escuchar y repetir oraciones largas.		
	Lenguaje Oral	Producir una oración con dominio sintáctico		
Decir el significado de las palabras				
Responder preguntas demostrando comprensión oral				

2.- Evidencias de validación de instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Informe de revisión y validación de instrumento
De : Ingri Maruvian Carrasco Carrión
Estudiante de la Escuela Profesional de Educación
A : Mgtr. Yanira L. Uceda Bayona
Docente Tutora
Asunto : Informe de revisión y validación de instrumento
Fecha : Piura, 22 de Setiembre de 2020.

De mi especial consideración:

Por intermedio del presente la saludo cordialmente, luego para informarle que, como parte de la investigación titulada: Nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020, cuyo objetivo busca Determinar el nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020

Se ha procedido a la validación del instrumento por juicio de expertos, la aplicación de la prueba piloto y el análisis respectivo; siguiendo el procedimiento que se detalla a continuación:

1. Se revisó el instrumento y se adaptó a la modalidad online, tanto en su contenido, estructura y aplicación.
2. Se envió al validador para que certifica su validez.
3. Se solicitó el consentimiento informado a los padres de los niños que se han considerado en la muestra.
4. Se procedió a la aplicación de la prueba piloto el día...

Que, por tanto a la fecha se adjunta al presente, vía virtual, para los fines correspondientes las siguientes evidencias:

1. Matriz de validación por el experto.
2. Análisis de la prueba Piloto

Sin otro particular me despido de usted, agradeciendo la atención que preste a la presente.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO DEL PROYECTO:									
NIVEL DE HABILIDADES PRELECTORAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO HELGUERO SEMINARIO – A.A.H.H LOS ALGARROBOS, PIURA 2020.									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO									
AUTOR: INGRI MARUVIAN CARRASCO CARRIÓN									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE	Conciencia Fonológica	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Reconocer de las rimas finales	✓		✓		✓			✓
2	Reconocer las sílabas iniciales	✓			✓	✓			✓
3	Reconocer sílabas finales	✓			✓	✓			✓
4	Reconocer las sílabas mediales	✓			✓	✓			✓
5	Reconocer los fonemas iniciales	✓			✓	✓			✓
6	Reconocer los fonemas mediales	✓			✓	✓			✓
7	Reconocer los fonemas finales	✓			✓	✓			✓
8	Reconocer de las rimas finales		✓	✓			✓		✓
OE	Conocimiento del sonido y nombre de la letra	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	Decir el sonido de la letra	✓			✓	✓			✓
10	Decir el nombre de la letra	✓			✓	✓			✓
OE	Memoria verbal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10	Escuchar y repetir oraciones cortas y largas	✓		✓		✓		✓	
OE	Lenguaje Oral	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	Producir una oración con dominio sintáctico	✓		✓		✓			✓



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBO

12	Decir el significado de las palabras	✓		✓	✓			✓
13	Responder preguntas demostrando comprensión oral	✓		✓	✓			✓

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Harold Raúl Olivos García		
DNI N°	47025797	Teléfono / Celular	951491920
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Psicología		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicopedagogía e Inclusión		

Firma:	
Lugar y fecha:	Piura, 15/08/2020.
	 Mgtr. Harold Raúl Olivos García Psicólogo C.Ps.P. 21790

1. Evidencia de trámite de recolección de datos

ANÁLISIS DE LA PRUEBA PILOTO

El instrumento de recojo de información que se determinó en la investigación fue Nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020, que tuvo por finalidad, Determinar el Nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020, fue validado por Mgtr. Harold Raul Olivos Garcia; experto en Psicopedagogía e Inclusión.

La prueba piloto se realizó con un total de 9 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2020, ubicada en la provincia/ciudad Piura. La aplicación se acordó con los padres de familia para el día jueves 17 de Setiembre y tuvo una duración de toda una mañana.

Los padres de familia, tuvieron mucho cordialidad al firmar todos los consentimientos informados para poder aplicar a los estudiantes.

El tiempo fue aproximadamente de 6 horas, toda una mañana, porque se hizo una visita a cada padre de familia, con su menor hijo, con todos los protocolos de cuidados

En la aplicación no hubo dificultad, por lo cual se desarrolló con facilidad, ya que llevamos todas las herramientas adecuadas.

Luego que se aplicó la prueba piloto hice mi llave al Excel para conocer mi validación.

4.- Formato de consentimiento informado


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 985810380

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo admission@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

<p> 97654532 Nombres y Apellidos Participante Alexis Ordoñez Atija</p>	<p>15-09-2020 - 10:50 am Fecha y Hora</p>
<p>Ingni Carrasco Carrion Nombres y Apellidos Investigador 73712289</p>	<p>15-09-2020 10:50 am. Fecha y Hora</p>

CIEI VERSION 001Aprobado 24-07-2020

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 985810380

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo admission@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



JOSEF MERINO DIAZ

Nombres y Apellidos
Participante
70062406

25-07-2020 10:30am

Fecha y Hora



Jorge Gonzalez Carrion

Nombres y Apellidos
Investigador

25-07-2020 10:30am

Fecha y Hora

Anexo 5. Formato de tabulación

Estudiante	Reconocer de las rimas finales	Reconocer las sílabas iniciales	Reconocer sílabas finales	Reconocer las sílabas mediales	Reconocer los fonemas iniciales	Reconocer los fonemas mediales	Reconocer los fonemas finales	Decir el sonido de la letra	Decir el nombre de la letra	CATEGORIA CONCIENCIA FONOLÓGICA	Escuchar oraciones cortas y largas	Repite oraciones cortas y largas	Nivel de la dimensión memoria verbal	Producir una	Decir el significado de las palabras	Responder preguntas demostrando comprensión oral	Nivel de la dimensión Lenguaje Oral	nivel de Habilidades Prelectoras	
E1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Inicio	2	0	inicio	2	0	0	Inicio	6	inicio
E2	2	0	0	0	0	2	2	0	2	Proceso	0	0	Proceso	0	0	0	Inicio	8	inicio
E3	0	0	0	2	0	2	0	2	0	Proceso	2	0	Proceso	2	2	0	proceso	14	proceso
E4	0	2	2	0	2	0	0	0	2	Inicio	0	2	Inicio	0	2	0	Proceso	12	proceso
E5	0	2	0	2	0	0	2	0	0	Inicio	0	2	Proceso	2	2	0	Proceso	14	proceso
E6	2	2	2	2	2	0	0	2	2	Proceso	2	2	Inicio	0	0	2	Inicio	20	proceso
E7	2	0	0	0	2	2	2	2	2	Proceso	2	2	Proceso	2	2	0	Proceso	22	proceso
E8	0	0	0	2	2	2	2	2	2	Logro	2	2	Proceso	2	2	2	Logro	22	logro
E9	2	2	0	2	0	2	2	2	0	logro	2	2	Logro	2	2	2	Logro	22	logro