



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POST GRADO DE EDUCACIÓN

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE
ORGANIZACIÓN BAJO EL ENFOQUE SOCIO
COGNITIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES
INTELECTUALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. SAN
DANIEL, PANGOA - 2016”**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

AUTORA:

NARDA GUERRERO MEZA

ASESORA

Mgtr. ANA VILLARREAL GRADOS

SATIPO - PERU

2017

Jurado Evaluador

Mgtr. Amelia Flora Seas Menéndez

Presidenta

Mgtr. Senón Antenor Inga Carranza

Secretario

Mgtr. Edith Karina Valero Misari

Miembro

Agradecimiento

A Dios por permitirme culminar el presente trabajo satisfactoriamente.

A mi familia por su apoyo incondicional, comprensión y su infinito amor.

Narda G.M.

Dedicatoria

A Dios por ser el pilar del argumento de mi vida, el inventor del tiempo y los espacios, el faro que guía mis pasos

A mi adorado hijo Karl Nick por ser paciente, comprensivo y brindarme todo su amor, que me ayudan a ser mejor día a día.

Narda G.M.

Resumen

La presente tesis de investigación fue aplicada en la I. E. San Daniel, Pangoa – 2016, cuyo objetivo general es determinar si la aplicación de estrategias de aprendizajes de organización bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E: San Daniel, Pangoa - 2016. Para la investigación se utilizó un nivel descriptivo de diseño experimental. La muestra probabilística estuvo organizada por 28 estudiantes del quinto grado de educación primaria. Para el tamaño de muestra se aplicó el muestro aleatorio simple, como técnica de investigación se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario de 52 ítems. Los resultados evidenciaron una relación directa y significativa entre las variables de la investigación y el nivel de correlación, dado que, a mayor aplicación de estrategias de aprendizaje de organización, mejor será el desarrollo de las habilidades del conocimiento significativo, permitiendo la construcción del conocimiento en forma activa y con significado, garantizando el aprendizaje significativo. Los resultados del pre test dieron 0(0%) a los estudiantes en la categoría más bajo y en el post test en la categoría alto se obtuvo un 80%, llegando a la conclusión que la intervención basado en estrategias de aprendizaje bajo el enfoque socio cognitivo mejoró las habilidades intelectuales en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa - 2016.

Palabras clave: estrategias de organización, enfoque socio cognitivo, desarrollo de habilidades intelectuales.

Abstract

This research thesis was applied in the IE San Daniel, Pangoa - 2016, whose general objective is to determine whether the application of learning strategies of organization under the socio-cognitive approach develops intellectual skills in students of the fifth grade of primary education of the IE: San Daniel, Pangoa - 2016. For the research, a descriptive level of experimental design was used. The probabilistic sample was organized by 28 students of the fifth grade of primary education. The simple random sample was applied for the sample size, the survey was used as a research technique and a 52-item questionnaire was used as an instrument. The results showed a direct and significant relationship between the variables of the research and the level of correlation, given that, the greater the application of organizational learning strategies, the better the development of the skills of meaningful knowledge, allowing the construction of knowledge in Active and meaningful way, guaranteeing meaningful learning. The results of the pretest gave 0 (0%) to the students in the lowest category and in the post test in the high category 80% was obtained, reaching the conclusion that the intervention based on learning strategies under the partner approach cognitive improved intellectual skills in students of the fifth grade of primary education of EI San Daniel, Pangoa - 2016.

Keywords: organizational strategies, socio-cognitive approach, development of intellectual skills.

Contenido

Titulo de la Tesis.....	i
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de gráficos.....	x
Tablas y cuadros	xi
I. Introducción.....	1
II. Marco Teórico.....	6
2.1. Bases Teóricas Relacionadas con el Estudio	12
2.1.1. Aprendizaje significativo y el constructivismo	12
2.1.2. Desarrollo de las habilidades y conocimientos.....	14
2.1.3. Ejes teóricos de nuestra investigación.....	16
2.1.4. Las estrategias de aprendizaje.....	17
2.1.4.1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	21
2.1.12. Estrategias y los avances tecnológicos.....	47
2.1.13. Habilidades Intelectuales	49
2.1.14. Programa de Intervención.....	51
2.2. Hipótesis	52

2.3.	Variables	52
2.3.1.	Estrategias de organización:	52
2.3.2.	Habilidades intelectuales:	52
III.	Metodología	54
3.1.	Tipo y nivel de investigación	54
3.2.	Diseño de la investigación	54
3.3.	Población y muestra	55
3.4.	Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	57
3.4.1	VI: Variable Independiente:.....	57
3.4.2	VD: Variable Dependiente.....	57
3.5.	Técnicas e instrumentos	60
3.5.1	Técnica de gabinete	60
3.5.2	Técnica de Campo	61
3.6.	Plan de análisis.....	62
3.7.	Validez y Confiabilidad de los instrumentos	65
3.7.1.	Validez	65
3.7.2.	Confiabilidad.....	66
3.8.	Matriz de consistencia	67
3.9.	Principios éticos	69
IV.	Resultados.....	70
4.1	Resultados.....	70

4.2	Análisis de resultados	76
V.	Conclusiones	81
VI.	Recomendaciones	82
	Referencias Bibliográficas	83
	Anexos	95
	ANEXO 01: Ficha de datos de la institución educativa	95
	ANEXO 02: Carta para intervención del proyecto	96
	ANEXO 03: Planilla de Juicio de Expertos	97
	ANEXO 04: Cuestionario aplicado a los estudiantes	102
	ANEXO 05: Sesiones de aprendizaje	105
	ANEXO 06: Panel fotográfico.....	125

Índice de gráficos

Gráfico 1 Resultado obtenido mediante el pre test	71
Gráfico 2.Consolidado de las diez sesiones de aprendizaje.....	72
Gráfico 3.Tendencia del nivel “Alto”	74
Gráfico 4.Tendencia del nivel “Medio”	74
Gráfico 5.Tendencia del nivel “Bajo”.....	75
Gráfico 6. Resultado obtenido mediante el post test.....	76

Tablas y cuadros

Tabla 1.Población de los estudiantes de primaria de la I.E. San Daniel.....	56
Tabla 2.Muestra de los estudiantes de primaria del 5° grado de primaria.....	56
Tabla 3.Baremo para medir las estrategias.	61
Tabla 4.Validez de contenido.	66
Tabla 5.Estadísticos de fiabilidad.	66
Tabla 6. Matriz de consistencia	67
Tabla 7. Resultados de las estrategias de organización obtenidos mediante el pre test	70
Tabla 8. Consolidado de las diez sesiones.....	71
Tabla 9. Resultado obtenido mediante el post test.....	75

I. Introducción

Con respecto a las estrategias de aprendizaje, según Pozo (1990), Danserau (1985). Lo definen como procedimientos o actividades que se practican en el proceso de aprendizaje con el fin de lograr la adquisición, la utilización o el almacenamiento de la información.

Así mismo, Calderón (2009). Manifiesta que uno de los factores que en el proceso educativo que se interpone en el desarrollo de las actividades del docente es el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que de ello se desprende una diversidad de problemas.

Años atrás, según Castro (2012). Manifiesta que se viene hablando de la calidad educativa en nuestro entorno y a nivel nacional y aún más se relaciona con diversos factores como el rendimiento escolar, la formación de los docentes, la calidad administrativa entre otros factores, ante esto las propuestas educativas necesita de mejores gestiones y eficacia en el manejo de los recursos.

Tal es así que, Monereo (1993). Recomienda siempre partir las necesidades educativas partiendo de un acuerdo a las propuestas del proyecto educativo Nacional, luego un proyecto de aula y dentro de ello se debe establecer las estrategias a emplear para el desarrollo y el logro de los objetivos propuesto.

Las estrategias manifestado por Muñoz (2014). Establece el puente entre los conocimientos y el aprendizaje y esto se debe trabajar desde el inicio de sistema educativo de la educación básica con la finalidad de garantizar una educación pertinente y sólida en el nivel universitario.

La UNESCO (1992). Considera la calidad como un medio por el cual el ser humano logra desarrollarse plenamente con la finalidad de contribuir al desarrollo de la

sociedad, del mismo modo la ley General de educación 28044 se define la calidad educativa como:

“El nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar al reto del desarrollo humano, ejercer la ciudadanía y continuar aprendiendo durante la vida”.

En este contexto, las Instituciones públicas y particulares hoy en día buscan alcanzar mejores objetivos y dentro de ello la calidad educativa y desarrollar habilidades por medio de diferentes estrategias didácticas. (Crisologo, 2004).

Las Investigaciones sobre el tema señalan que los estudiantes que egresan de educación primaria, secundaria tienen un pobre o deficiente desarrollo de destrezas cognitivas e intelectuales y ello repercute e influye en el desarrollo de la educación secundaria y superior hoy hegemonizada por instituciones privadas. Minedu (2011), Cuenca (2013).

Por otro lado, la Institución Educativa no es ajena a todo lo que se dice ya que se observa que los estudiantes presentan limitaciones para la búsqueda de información, de contenidos quizás porque no tienen las herramientas necesarias para poder acceder a recopilar diferentes informaciones que le es útil en su aprendizaje.

El informe de investigación se deriva de la línea de investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote ULADECH del postgrado de Maestría en Educación con mención en Docencia, Curricular e Investigación: Programa de intervención basado en estrategias de organización bajo el enfoque socio cognitivo para desarrollar habilidades del conocimiento significativo y aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular.

De tal manera que, mediante esta experiencia investigativa trataremos de aportar al conocimiento y por ende a los docentes y comunidad educativa en la importancia del manejo y aplicación de las diversos tipos de estrategia y su importancia en el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo anteriormente expresado surge el enunciado del problema que es el siguiente:

¿De qué manera las estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla las habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa - 2016?

Del mismo modo, se consideró como objetivo general: Determinar si la aplicación de estrategias de aprendizajes de organización bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E: San Daniel, Pangoa – 2016.

Así mismo, los objetivos específicos, coadyuva a dar solución a la problemática, para ello se plasmaron los siguientes: Diagnosticar las estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo, a través de un Pre test, en los en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de a I.E. San Daniel, Pangoa – 2016; Desarrollar actividades aplicando las estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo, para desarrollar habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de a I.E. San Daniel, Pangoa – 2016 y Evaluar a través de un Post test el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa – 2016.

De esta manera, la investigación se justifica en los diferentes campos del conocimiento:

En lo práctico, los resultados de investigación nos permitirán identificar el perfil intelectual real de los estudiantes y el grado de desarrollo de sus habilidades del conocimiento significativo de manera que la institución educativa pueda, a partir de ello, establecer convenios de trabajo académico y pedagógico

En lo metodológico, la investigación posibilitará el conocimiento real del impacto de la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En cuanto a la pertinencia institucional permitirá conocer la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo que deben ser aplicadas por el profesor en el proceso de enseñanza a nivel de todas las áreas curriculares.

Para ellos se debe tener en cuenta las bases que fijan los aprendizajes. Diariamente el estudiante se enfrenta con situaciones que despiertan su interés, es allí donde el docente debe utilizar sus métodos que conduzcan a los estudiantes a buscar diversas vías para solucionar problemas.

Los docentes deben actualizarse en estos conocimientos y emplearlas con las distintas técnicas, métodos y estrategias que le ayudaran como guía para atraer la atención de los estudiantes y llegue de forma positiva la enseñanza., reunirse periódicamente para intercambiar estrategias que han resultado efectivas en la práctica pedagógica, así como sensibilizarse con la realidad de cada comunidad.

En tanto esta investigación contribuirá a promover y utilizar métodos estratégicos acordes con su realidad que les permita a los estudiantes de educación básica regular

desarrollar sus destrezas como seres pensantes, reflexivos, críticos, solidarios y responsables para resolver problemas en forma individual y en equipo.

Se justifica la investigación porque contribuye a ampliar los conocimientos sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje que existen, pues como producto de los resultados obtenidos las conclusiones conformarán un cuerpo teórico que permitirá tener mayores luces sobre el problema.

Esta tesis es de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño experimental, con un grupo experimental de 28 estudiantes, siendo el instrumento utilizado para la recolección de datos el cuestionario, en los anexos se presenta los instrumentos utilizados y la matriz de consistencia.

Se concluyó que la aplicación de estrategias de aprendizajes de organización bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla las habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E: San Daniel, Pangoa – 2016.

II. Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

Con respecto a los antecedentes internacionales tenemos a Barca (2012). Procedente de la Universidad de Murcia desarrollaron la investigación “Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia”. En donde considera el objetivo general: analizar el impacto de variables personales relacionadas con las metas académicas y las estrategias de aprendizaje del alumnado de educación secundaria en su rendimiento académico. De esta manera, se desprende la relevancia del trabajo en la importancia que las variables motivacionales poseen sobre el rendimiento en contextos escolares. Con respecto al estudio emplea una muestra de alumnos de Norte de Portugal y de Galicia, emplea una sub escala de Metas Académicas y de Estrategias de Aprendizaje y Autoeficacia a partir de la Escala Refema (instrumento principal). Los resultados sugieren que las metas académicas de aprendizaje y las estrategias de autoeficacia se pueden asumir como factores determinantes positivos del rendimiento académico, existiendo también un impacto, pero en sentido negativo, de las metas de valoración social y las estrategias superficiales de aprendizaje (de ansiedad ante los exámenes). La conclusión relevante obtenida apunta hacia las metas académicas y las 32 estrategias de aprendizaje y autoeficacia como indicadores y determinantes decisivos del rendimiento académico en cada uno de los estudiantes del norte de Portugal y de Galicia.

En su trabajo de investigación de Martín, García, Torbay y Rodríguez (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad de la Laguna. España, explica el análisis de la relación que guarda el uso de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico, utilizando para ello

tres indicadores diferentes: la tasa de intento (créditos presentados sobre los matriculados), la tasa de eficiencia (créditos aprobados sobre los matriculados) y la tasa de éxito (créditos aprobados sobre los presentados). Se utilizó el cuestionario de Estrategias de Aprendizaje para Universitarios (CEA-U) de Martín (2007). Que es una versión reducida para universitarios de los cuestionarios HEME, ECA y ECE, originales de Hernández y García (1995). El CEA-U consta de un total de 57 ítems que se hacen referencia a diversas estrategias que se pueden utilizar a la hora de afrontar la tarea de estudio y donde se le pedía al alumno que indicara en qué medida usaba dichas estrategias. El formato de respuesta es de tipo Likert. Los resultados encontrados en una muestra de 749 universitarios señalan diferencias según el indicador utilizado. Así, mientras que la tasa de intento y eficiencia se relacionan con el uso de estrategias que fomentan un aprendizaje significativo y autorregulado, el éxito, además de con dichas estrategias, también se relaciona con un procesamiento cognitivo más profundo y con la búsqueda de aplicabilidad de los contenidos estudiados. Estos resultados se discuten en relación a la investigación previa y a sus implicaciones para el diseño de la enseñanza universitaria.

Tejedor, González y García (2008). En su investigación “Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Realizado en la Universidad de Ourense-España. Este trabajo tenía como objetivos comprobar la relación entre variables atencionales y rendimiento académico en la Educación Secundaria Obligatoria y averiguar si el uso de estrategias atencionales varía en función de la edad, grado académico o género de los alumnos. Se aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) a una muestra de 602 sujetos, y se recogieron sus notas finales en junio. Los resultados confirman que las variables atencionales exploración,

subrayado lineal, fragmentación y atención, son las que parecen influir más en el rendimiento académico. El análisis correlacional señala un ligero decremento en el uso de las estrategias atencionales a lo largo de esta etapa educativa; y las comparaciones por género, indican que las chicas las utilizan más frecuentemente.

Con respecto a los antecedentes nacionales, Palomino (2009). Tesis Doctor. Estudio de las relaciones entre motivaciones, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios de post grado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El propósito de la investigación es analizar las relaciones entre motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios de postgrado de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Se aplicó cuestionarios elaborados por el autor y los resultados demostraron que si existe relación más fuertes entre motivación, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y la actividad personal, con algunas pequeñas diferencias como las correlaciones entre motivación intrínseca y la actividad personal son más fuertes en comparación con la motivación extrínseca; como también en los estilos cognoscitivos reflexivo y la actividad personal, las correlaciones son más fuertes en comparación con el estilo cognoscitivo activo, teórico y pragmático y en cuanto a los estrategias de procesamiento profundo y de tipo meta cognoscitivo y la actividad personal, las correlaciones son ligeramente más fuertes en comparación con las estrategias de aprendizaje de repetición y de procesamiento superficial.

Del mismo modo, Mc Dowall (2009). En su tesis: Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la facultad de Educación de la UNMSM. La investigación se encuentra contextualizada dentro del

campo psicológico de la educación, aborda el tema estrategia de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales cursando estudios en la Facultad de Educación de La Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Es un estudio de tipo básico que corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal. La hipótesis formulada corresponde a que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2005-I. La población de estudio estuvo conformada por 154 estudiantes y la muestra quedó establecida en 98 estudiantes de ambos sexos con una edad promedio de 19 años, matriculados en el primer ciclo de estudios de la carrera profesional de Educación.

Caycho (2009). En su trabajo de investigación: Empleo de estrategias de aprendizaje según el estilo de pensamiento en adolescentes de ambientes empobrecidos. Investigación expuesta en el Congreso Internacional de Psicología y Pobreza realizado el mes de noviembre del año 2008 en la ciudad de Huancayo y organizado por el Consejo Regional III del Colegio de Psicólogos del Perú. El objetivo del estudio fue clarificar en qué medida los estilos de pensamiento predicen la utilización de determinadas estrategias de aprendizaje, tanto cognitivas como metacognitivas en adolescentes de cuarto y quinto grado de educación secundaria cuyas edades estaban comprendidas entre los 15 y 19 años residentes en una zona empobrecida de Lima Metropolitana. Para tal efecto se aplicó la escala de estrategias de Aprendizaje ACRA y el inventario de Estilos de Pensamiento de Sternberg – Wegner.

Ayala (2007). En su tesis: Relación entre Estrategias de aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El propósito del presente estudio fue determinar la

relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. El estudio se realizó en la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se trabajó con una muestra intencional de cien estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial del sexto y octavo ciclo del segundo semestre académico 2005. La metodología utilizada corresponde al nivel básico de tipo descriptivo correlacional. La muestra estudiada, es una muestra intencional, una forma de muestreo no probabilístico. Para medir la variable, estrategia de aprendizaje, se aplicó la escala de estrategia de aprendizaje ACRA de Román y Gallego (1994). Y para medir la variable rendimiento académico, se consideró las calificaciones obtenidas de las asignaturas Costos y Administración.

En su trabajo de investigación, Delgado (2014). En su tesis de maestría “Estrategias de la organización de la información para desarrollar capacidades de manejo de información”, tuvo como objetivo principal Mejorar mi práctica pedagógica para desarrollar capacidades en manejo de información en el área de Historia, geografía y economía, en una muestra de estudiantes del 2do año “A”, en el cual utilizó un enfoque cualitativo – investigación acción, centrada en la observación, con una muestra de 30 estudiantes. Los resultados indican las estrategias de organización de la

Información, permite el desarrollo de las capacidades manejo de información del área de Historia, Geografía y Economía de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. N° 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a la UGEL 06.

En su trabajo de investigación, Paucar (2015). En su tesis de maestría “Estrategias de aprendizaje, motivación para la presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en una muestra de estudiantes de la Facultad de Educación

de la UNMSM, e afianzo en un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 290 estudiantes de todos los ciclos académicos, a quienes se les aplicó dos instrumentos de evaluación: el MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire) de Paul Pintrich y la Prueba CLP Formas Paralelas de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic, en donde procedió al análisis en donde fueron sometidos estos instrumentos determinaron consistentes niveles de validez y confiabilidad. Los resultados indican que existen correlaciones significativas y positivas entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en esta muestra de estudiantes. Los análisis estadísticos efectuados permiten concluir que las variables en estudio están correlacionadas significativamente. estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM”. La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en una muestra de estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 290 estudiantes de todos los ciclos académicos, a quienes se les aplicó dos instrumentos de evaluación: el MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire) de Paul Pintrich y la Prueba CLP Formas Paralelas de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic. Los análisis a los que fueron sometidos estos instrumentos determinaron consistentes niveles de validez y confiabilidad. Los resultados indican que existen correlaciones significativas y positivas entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en esta muestra de estudiantes. Los análisis estadísticos efectuados permiten concluir que las variables en estudio están correlacionadas significativamente.

2.1. Bases Teóricas Relacionadas con el Estudio

2.1.1. Aprendizaje significativo y el constructivismo

El constructivismo y el aprendizaje significativo siempre se relaciona según Ausubel (1968). Como otros teóricos cognitivistas, en donde manifiesta que el aprendizaje implica una reestructura activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el alumno posee en su estructura cognitiva. Así mismo, se dice que desarrolla un enfoque constructivista (aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista con los medios y materiales de estudio y la información en donde interactúa, se interrelacionan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del alumno. Las diversas teorías educativas contribuyen a solidificar el estudio con respecto al tema de investigación, se hace uso de las diferentes corrientes psicopedagógicas con la finalidad de integrar el conocimiento, así lo concerniente a las diversas corrientes y enfoques respecto a las estrategias de aprendizaje, del mismo modo los aspectos teóricos a partir de los cuales se discute el desarrollo de las habilidades, destrezas y conocimientos que deben de justificarse en el estudio. (Domenech, 2013).

Ausubel, citado por Pérez (1990). Dentro de sus aportes teóricos cognitivistas, manifiesta que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva y de esta manera asimila con la finalidad de internalizar y generar la importancia en la práctica. Podríamos caracterizar a su postura como constructivista (aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales

del aprendiz (Díaz y Hernández, 2003).

El gran psicólogo Ausubel, como otros teóricos de la psicología, manifestado por Ferreiro (2013). Hace referencia a una restructuración activa de percepciones, conceptos, ideas y esquemas de aprendiz que posee la estructura cognitiva de las personas.

Así mismo, Ausubel considera al estudiante como un ente o un procesador de la información, así mismo dice que el aprendizaje es de manera gradual y sistemático, y además es muy complejo que es necesario aplicar estrategias y técnicas pertinentes y es necesario fomentar la diversidad de aprendizajes y está convencido que no todo el aprendizaje que desarrolla el estudiante no es por descubrimiento, sino que se da un abanico de estos procesos mentales para el aprender.

Del mismo modo, se dice que las estrategias de aprendizajes son conscientes e intencionales que se genera en dentro de un contexto educativo, esto va dirigido a un propósito relacionado con el aprendizaje. (Coll, 1999, p.12)

Entre sus rasgos más característicos; Pozo y Postifo (1993). Consideran:

- a) La aplicación de las estrategias es controlada y no automática requieren necesariamente de la toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de ejecución.
- b) La planificación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se denominen las secuencias de acciones incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además como y cuando aplicarlas flexiblemente.
- c) La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición.

Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje.

Se manifiesta que; en el proceso de enseñanza referente a las estrategias de aprendizaje va de la mano con las estrategias enseñar.

Como señalan Fly, Sullivan, Sederburg y Glynn (1987).

“Las estrategias representan un conjunto diverso de actividades que los investigadores siguen identificando y convalidando, expresándose en diversidad de taxonomías o clasificaciones según sea el propósito educacional”. (P.66).

2.1.2. Desarrollo de las habilidades y conocimientos.

Con respecto a Gagné (1993). Manifiesta que es necesario el desarrollo de la investigación tomar en cuenta el desarrollo de las habilidades y conocimientos, de acuerdo a las necesidades de la utilización de las estrategias de aprendizaje, en el proceso de aprender se genera o activa diversos mecanismos cognitivos por parte del estudiante de manera consciente y subconsciente con la finalidad de afrontar en dar la solución al problema, para ello es necesario conocer ciertos procedimientos y técnicas, que en conjunto constituyen estrategias, hace eficiente su aprendizaje y potencia su capacidad de pensar y de actuar.

De esta manera, se dice que las habilidades son acciones innatas como destrezas devenidas del desarrollo cognitivo del estudiante que le permiten operar en el trabajo intelectual que lleva a cabo en su proceso de formación. (Gallegos, 1997).

Tema sobre el cual existe una amplia discusión y que se relaciona, además, al estudio de la inteligencia, uno de los campos más fructíferos de la psicología tanto por el

cuerpo teórico generado como por la controversia que suscita. (Doménech, 2013).

Con respecto a los enfoques cognitivo, es necesario comprender las diversas formas o habilidades mentales, para ello es necesario clasificar en cuatro categorías que no pretenden ser excluyentes ni exhaustivas: teorías de los correlatos cognitivos, teorías de los componentes cognitivos, teorías del entrenamiento cognitivo y teorías de los contenidos cognitivos según manifestado por. (Doménech, 2013).

Dentro de este mismo campo Sternberg (1987). Propondrá su teoría triárquica de la inteligencia.

En el marco de estos desarrollos de la teoría cognitiva, Galván (2011). Estable que la acción inteligente se efectuaron dos grandes experiencias en el campo educacional, en donde se evidencia cuatro procesos importantes en el proceso intelectual (habilidades, métodos, conocimientos y actitudes) y la de Fustier (1975). Sobre el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) que considera a la inteligencia como una capacidad constructiva del individuo, que emplea la experiencia y los conocimientos adquiridos para enriquecerlos en su aplicación a nuevas situaciones manifestado por. (Orellana, 1999).

Gómez (2009). Manifiesta que las habilidades del docente son necesarias para promover el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento; sino de manera general el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual de los educandos.

Por lo consiguiente se evidencia también propuesto por la Revista Cubana en Red:

“La actividad mental que se materializa en el acto de pensar, es decir, en la actividad y el esfuerzo por encontrar la respuesta a una pregunta, establecer o hallar la forma de conseguir un objetivo y que comporta

pensamiento crítico, razonamiento lógico, resolución de problemas y toma de decisiones”. (EcuRed, 2015)

En atención a lo planteado desde la orientación cognitiva se dice que:

“El trabajo intelectual se lleva a cabo en base a las destrezas cognitivas y de interacción propias de cada persona, a sus conocimientos generales y específicos, y desde luego no es ajeno a sus valores”. (EcuRed, 2015)

Todos los días el ser humano realiza actividades cognitivas, del mismo modo en estos procesos el ser humano va construyendo sus esquemas cognitivos, en este proceso de construcción el ser humano va experimentando acciones y vivencias propias, de esta manera el ser humano va construyendo y adquiriendo sus propias estrategias, técnicas y procedimientos con la finalidad de desarrollar su trabajo intelectual para afrontar los diversos tipos de tipos de aprendizaje, formas de organización del trabajo intelectual que permita planificar su quehacer.

En tal sentido Nisbet (1987). Define con claridad sobre para qué estudiar, definiendo metas y objetivos de estudio. Qué estudiar, es decir definir los contenidos que posibilitan su mejor formación. Cómo estudio o la utilización de métodos y técnicas de estudio e investigación científica.

2.1.3. Ejes teóricos de nuestra investigación.

Al respecto, Díaz y Hernández (1998). Manifiesta que los ejes teóricos de nuestra investigación, se caracteriza por ser quienes se basa y se fundamenta nuestro trabajo de tal manera que se circunscriben al tratamiento de las estrategias cognitivas y el que corresponde a las habilidades y conocimientos.

Sobre ambos aspectos existe una amplia información y discusión, de la que daremos

cuenta en sus aspectos fundamentales.

2.1.4. Las estrategias de aprendizaje.

Para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje se debe tener en cuenta ciertos argumentos o procesos a desarrollar, con la finalidad de tomar un papel relevante a la hora de contemplar la posibilidad de enseñar estrategias de aprendizaje y qué estrategias son factibles de ser enseñadas en estudiantes de grados educativos elementales. (Kail, 2010).

Los trabajos de Flavell (1993). Beach & Chinsky (1966). Pusieron de manifiesto que, en la en la primera etapa del humano estamos hablando de la infancia, antes de los ocho años de edad, los infantes por su naturaleza siempre presentan dificultades en el desarrollo cognitivo, tal es así que se encuentra a una diversidad de obstáculos siendo necesario de realizar procesos mentales por si solos para desarrollar esta capacidad mediante las estrategias metacognitivas, concretamente estrategias de memoria.

Entre los seis y siete años, habitualmente inicio de la educación obligatoria, la dificultad se atribuye a un déficit de mediación, esto es, los escolares tienen problemas para producir por si solos una estrategia en parte debido a la escasez de experiencias metacognitivas en un dominio. (Keenny, 1967).

Una primera cuestión a precisar concierne al término estrategia. Según Sanchez y Reyes (2003):

“Las estrategias son procedimiento, procesos y operaciones que formula y desarrolla toda persona para abordar una situación problema que permita la solución más adecuada”. (p.81)

Bruner, citado por Sanchez y Reyes (2003). Define estrategia como un patrón de decisiones en la adquisición, retención, y utilización de información que sirve para

satisfacer ciertos objetivos.

Como puede verse el concepto de estrategia, aportado por Ontoria & Gómez (2005). Manifiesta que involucra diversas formas de actuar sobre la realidad utilizando un patrón de acciones quien es determinado por la persona con la finalidad de conseguir objetivos determinados.

En tal sentido que las estrategias deben desarrollarse con interactividad, planificación y que sea racional que se expresa en acciones para lograr objetivos.

Desde el campo educativo, el concepto de estrategia se vincula a distintos aspectos, como veremos más adelante. Uno de ellos es el aprendizaje, sobre el cual Chadwick (2009). Ha señalado que:

“Entre las líneas de búsqueda para un mejoramiento cuali-cuantitativo de la educación moderna una de las más promisorias es el desarrollo de las estrategias de aprendizaje. La idea fundamental es facilitar la posibilidad que los estudiantes puedan asumir cada vez más responsabilidad y participación en su `propio aprendizaje”. (p.164)

Con respecto, Loyola (2010). Manifiesta que el tratamiento del aprendizaje dentro del campo de investigación sigue en desarrollo de acuerdo a los aportes de los psicólogos, pedagogos y didácticos, en tal sentido que la influencia de la psicología cognoscitiva es la que más aportado al proceso pedagógico, pero también, desde luego, por los aportes de otras disciplinas de las ciencias sociales como la sociología, la antropología, así como de las ciencias biológicas y la neurofisiología.

La investigación, en el campo educativo está tomando más relevancia, tal es así que las percepciones y el interés por investigar e innovar se está dando con más responsabilidad, para ello es necesario tomar encuenta a los docentes, los estudiantes

y los medios con que se investiga y en el campo educativo siempre la aplicación o uso de estrategias tanto del docente como de los estudiantes estarán como prioridad en este proceso, afirma sobre particular. Chadwick (2009). Así mismo apunta que:

“En las nuevas concepciones del proceso de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes que adquieren nueva información, la almacenan y pueden posteriormente recuperarla (recordar), aplicarla y generalizarla a nuevas situaciones, son vistos como procesadores, interpretadores y sintetizadores activos de la información que reciben, utilizando una amplia variedad de estrategias diferentes para almacenarla y recuperarla. Tales individuos tienden a asumir mucha responsabilidad en su propio aprendizaje y se esfuerzan por adaptar el ambiente de aprendizaje para calzar con sus necesidades y objetivos”. (p.164)

Como se describe, las estrategias en el campo educacional tienen una importancia muy interesante en cada elemento o proceso educativo, se hace referencia que, sin estrategias, no hubiera técnica, entonces se dice que son importantes ante las situaciones difíciles con la finalidad de buscar al desarrollo de las capacidades cognoscitivas de las personas o estudiantes, docentes e interesados en el proceso cognitivo.

Rodríguez (2009). Hace una aclaración en donde las estrategias se diversifican en diferentes procesos; es decir en cada proceso o situaciones siempre estar presente las estrategias; en tal sentido, especifica como estrategias “centrales” aquellas que los buenos estudiantes saben cómo poner en práctica en forma autónoma para procesar información con éxito.

Al comparar con lo expresado por Roman (1994). En donde manifiesta que las

estrategias exigen un compromiso activo por parte de los estudiantes con la finalidad de construir sentido, adquirir dominio de la comprensión y, recordar conceptos, así como monitorear las variables de tarea, persona y entorno. Tantas estrategias cognitivas como metacognitivas componen la lista “central”.

Orellana (1999). Manifiesta que el componente cognitivo son los procesos de pensamiento que se emplean para hacer el trabajo concreto del pensamiento.

Mc Dowall (2009). El componente metacognitivo incluye la conciencia de los factores que afectan el pensamiento y el control que se tiene sobre esos factores. La metacognición es el ejecutivo o jefe que tiene control sobre la cognición, el trabajador, cuyas herramientas son estrategias.

Las estrategias cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las metacognitivas y las socioafectivas). Consisten en actividades y procesos mentales que los estudiantes realizan de manera consciente o inconsciente; con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización.

Combetta (2006). Manifiesta que el estudio de este tipo de estrategias nace del interés de la psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea, aprenden de su experiencia y resuelven problemas.

Según Chadwick (1998). Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el estudiante (o persona) adquiere, presumiblemente durante un período de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas.

De manera general, se entienden las estrategias cognitivas como todas aquellas conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas. (Beltrán, 1987).

Si bien es posible distinguir múltiples tipos y subcategorías de estrategias cognitivas, un análisis conjunto de la literatura más reciente sobre este tópico (Carrión, 1996); (Dilts y De Lozier, 2000); Mohl (1992); (Saint, 1996); Weerth (1998). Nos permite diferenciar inicialmente las siguientes siete grandes categorías de estrategias cognitivas consideradas como aquellas más básicas y fundamentales: Estrategias Cognitivas para la Toma de Decisiones, Estrategias Cognitivas de Memoria, Estrategias Cognitivas de Aprendizaje, Estrategias Cognitivas de Realidad, Estrategias Cognitivas de Convencimiento, Estrategias Cognitivas de Motivación.

Desde la perspectiva de esta investigación me interesa considerar las estrategias cognitivas de aprendizaje cuya identificación y clasificación también presenta una variedad de tendencias y orientaciones teóricas que abordará seguidamente.

En resumen, Beltrán (1996). La enseñanza en estrategias de aprendizaje debe ofrecer un contexto de aprendizaje estratégico que vaya delegando la responsabilidad y reduciendo ayuda al escolar en la realización de sus tareas.

2.1.4.1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Estrategias de ensayo.

Según Monereo & Castellanos (1998). Nos dice que son “aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él”. Son ejemplos:

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.

Pérez (1990). Establece que las estrategias de elaboración están relacionadas con la creatividad, elaboración de actividades, Así mismo una de las particularidades es que el estudiante se encuentre involucrado activamente así mismo, es necesario la utilización de experiencias actitudes y creencias, Por ejemplo:

Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Del mismo modo, Román (1994), Sostiene que la agrupación de la información es la manera más fácil recordarla, esto a su vez insiste en imponer una forma o estructura al contenido de aprendizaje, dando de esta manera secciones o divisiones en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

También existen diversidad de clasificaciones sobre las estrategias de aprendizaje, Como sostiene. (Díaz, 1998, p.118): Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etc.

En esa perspectiva la autora propone dos tipos de estrategias, la de, Pozo (1990). Que analiza las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos y según la cual estas se clasificarían en: Estrategias de recirculación de la información, estrategias de elaboración, estrategias de organización y estrategias de recuperación.

En segundo lugar, alude a la clasificación de, Alonso (1991). Que las agrupa según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje definiendo así estrategias de repetición, de organización categorial y de elaboración simple de tipo verbal o visual cuando se trata de material factual que debe aprenderse; y estrategias de representación gráfica, de elaboración, de resumen y de elaboración conceptual cuando se trata de información conceptual por aprender.

Gargallo (2000). Propone otra clasificación de las estrategias de aprendizaje, basándose en otras clasificaciones anteriores. Beltrán (1993); Justicia (1993) y Cano (1988); Pozo (1990); Pozo y Postigo (1993); Weinstein y Mayer (1986). Y sigue la secuencia del procesamiento de la información y de los procesos implicados en el aprendizaje que complementamos con elementos disposicionales y afectivos, sin los cuales difícilmente se ponen en marcha los mecanismos cognitivos y metacognitivos, e incluye las siguientes estrategias: estrategias de apoyo, estrategias de búsqueda, recogida y selección de información, estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida propiamente dicha, estrategias metacognitivas de regulación y de control.

Otra de las clasificaciones de las estrategias de aprendizaje es la que propone Beltrán (1987). Propone estrategias y técnicas para lograr aprendizajes significativos, teniendo como base teórica la psicología cognitiva.

Así mismo, Beltrán (1996). Manifiesta que se ubica en la Pedagogía del conocimiento o Pedagogía del Procesamiento de la información. Analiza las tres estrategias mentales de: selección, organización y elaboración de la información. Ellas permiten que el aprendizaje sea un proceso constructivo, cognitivo y personal. Para cada una de esas tres estrategias, presenta varias técnicas.

Para efectos de nuestra investigación asumimos como la clasificación más pertinente la que propone Beltrán, de la que daremos cuenta seguidamente.

2.1.5. Estrategias de organización.

Este tipo de estrategias tratan de establecer relaciones entre los elementos informativos previamente seleccionados. Constituye una estrategia complementaria de la estrategia de selección. Sobre este aspecto, Beltrán (1987). Apunta: “Evidentemente, para comprender un texto no basta seleccionar los elementos relevantes del mismo.

Una vez seleccionados esos elementos, es preciso organizarlos o darles una determinada estructura. La investigación ha demostrado cuantas más relaciones se establezcan entre los elementos de una información, mejor es comprendida y retenida por los sujetos. (Pérez, 1990).

Técnicas de organización.

Calderón (2009). Manifiesta que existen actualmente numerosas técnicas de organización que han demostrado su eficacia para posibilitar la organización de los contenidos informativos. Beltrán propone como técnicas de este tipo de estrategias diversos organizadores gráficos como: Red semántica, análisis de contenido estructural, árbol organizado, mapa conceptual, heurístico V.

Mapa conceptual

En el blog, Diferencias entre Redes semánticas y mapas conceptuales, Ausubel (1960). Manifiesta que el mapa conceptual es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento, del mismo modo manifiesta que el mapa conceptual es una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces representan las relaciones entre los conceptos.

Aprendizaje significativo

Así mismo, Novak (1977). Comenta que los nuevos conceptos son adquiridos por descubrimiento, que es la forma en que los niños adquieren sus primeros conceptos y lenguaje, o por aprendizaje receptivo, que es la forma en que aprenden los niños en la escuela y los adultos.

Del mismo modo, dice que el problema de la mayor parte del aprendizaje receptivo en las escuelas, es que los estudiantes memorizan definiciones de conceptos, o algoritmos para resolver sus problemas, pero fallan en adquirir el significado de los conceptos en las definiciones o fórmulas. Hay diferentes formas de concepto como elipse, conector y palabra enlace si el conector tiene flecha se refiere algo con la elipse los conceptos entre otros son infinitos.

Aprendizaje activo

Cuando se realiza un mapa conceptual, se obliga al estudiante a relacionarse, a jugar con los conceptos, a que se empape con el contenido. No es una simple memorización; se debe prestar atención a la relación entre los conceptos. Es un proceso activo.

Árbol organizado o de problemas

Martínez & Fernández (2010). En su publicación sostiene que la técnica de Árbol organizado es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Del mismo modo, la técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

¿Cómo construir el árbol de problemas?: Se debe configurar un esquema de causa-efecto siguiendo los siguientes pasos:

1. Identificación del Problema Central. Dentro de los problemas considerados importantes en una comunidad:
 - Seleccionar un Problema Central teniendo en cuenta lo siguiente:
 - ✓ Se define como una carencia o déficit
 - ✓ Se presenta como un estado negativo
 - ✓ Es una situación real no teórica
 - ✓ Se localiza en una población objetivo bien definida
 - ✓ No se debe confundir con la falta de un servicio específico.

2. Exploración y verificación de los efectos/consecuencias del Problema Central (la copa del árbol).

Los efectos son una secuencia que va de lo más inmediato o directamente relacionado con el Problema Central, hasta niveles más generales. La secuencia se detiene en el instante que se han identificado efectos suficientemente importantes como para justificar la intervención que el programa o proyecto imponen.

3. Identificación de las causas y sus interrelaciones (las raíces).

La secuencia de causas debe iniciarse con las más directamente relacionadas con el Problema Central, que se ubican inmediatamente debajo del mismo. De preferencia se deben identificar unas pocas grandes causas, que luego se van desagregando e interrelacionando. Una buena técnica es preguntarse ¿por qué sucede lo que está señalado en cada bloque? La respuesta debiera encontrarse en el nivel inmediatamente inferior.

Resumiendo, el Árbol de Problemas debe elaborarse siguiendo los pasos que, a continuación, se enumeran:

- ✓ Formular el Problema Central
- ✓ Identificar los EFECTOS (verificar la importancia del problema)
- ✓ Analizar las interrelaciones de los efectos
- ✓ Identificar las CAUSAS del problema y sus interrelaciones
- ✓ Diagramar el Árbol de Problemas y verificar la estructura causal.

Es importante recordar que los componentes del Árbol de Problemas deben presentarse de la siguiente manera:

- Sólo un problema por bloque
- Problemas existentes (reales)
- Como una situación negativa
- Deben ser claros y comprensibles

V Heurístico

Es una herramienta que guía a los estudiantes a pensar y aprender durante la realización de los experimentos en el laboratorio. Fue desarrollada en los 70's para ayudar a profesores y estudiantes a entender el propósito del trabajo científico en el laboratorio y permite a los alumnos entender el proceso de construir su propio conocimiento durante las experiencias de laboratorio (Roehrig, 2001). La estructura general de la UVE que se muestra en la Figura 1 es una simplificación del diseño original de Novak y Gowin que adaptamos a nuestra propuesta de trabajo. FIGURA 1 Las seis áreas que se incluyen en este mapa: pregunta central, palabras clave, procedimiento, observaciones, resultados y conclusiones se interrelacionan y representan la producción del conocimiento. La pregunta central está en el centro del diagrama y guía el experimento. La pregunta central debe estar clara- Precisa.



TOMADO DE INTERNET UVE HEURÍSTICA

Red semántica

Una red semántica o esquema de representación en Red es una forma de representación de conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo. En caso de que no existan ciclos, estas redes pueden ser visualizadas como árboles. Las redes semánticas son usadas, entre otras cosas, para representar mapas conceptuales y mentales.

En un grafo o red semántica los elementos semánticos se representan por nodos. Dos elementos semánticos entre los que se admite se da la relación semántica que representa la red, estarán unidos mediante una línea, flecha o enlace o arista. Cierta tipo de relaciones no simétricas requieren grafos dirigidos que usan flechas en lugar de líneas.

Existen diversos tipos de relaciones semánticas como la hiponimia, hiperonimia, la meronimia, etc.

Dado un conjunto de conceptos, elementos semánticos o términos relacionados semánticamente mediante alguna relación semántica, una red semántica representa estas relaciones en forma de grafo.

2.1.6. Estrategias de aprendizaje y desarrollo cognitivo

Jean Piaget mencionado por Canal (2012). Describe que el desarrollo cognitivo se da a través de la sucesión de cuatro estadios o etapas desde el nacimiento a la edad adulta y que estos estadios se dan de manera gradual en los infantes, así mismo los estadios se diferencian de las funciones y de sus características estructurales del pensamiento y el tipo de razonamiento que se desarrolla en cada momento:

A continuación, presentamos, tales como:

- 1) Sensoriomotora (0-2 años), en la cual los bebés construyen su comprensión del mundo a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales y motoras, es decir el niño usa esquemas basados únicamente en los sentidos y en sus capacidades de movimiento.
- 2) Preoperatoria (2-7 años), en la cual los niños desarrollan su capacidad para representar el mundo a través de las palabras, las imágenes y los dibujos, y en la que la capacidad simbólica trasciende la experiencia inmediata.
- 3) Operacional concreta (7-11 años), en la que los niños desarrollan su capacidad para realizar operaciones (acciones interiorizadas que permiten hacer mentalmente lo que antes sólo se podía llevar a cabo físicamente) y la aplicación de principios lógicos de razonamiento a problemas concretos.

“Piaget utiliza el término operación para referirse a las actividades de la mente (por oposición a las actividades físicas). La operación aparece ya “liberada” del impacto de la percepción inmediata y conlleva la posibilidad de ordenar mentalmente una serie de acontecimientos hacia

delante y hacia atrás, en el espacio y en el tiempo. El pensamiento evoluciona, es más ágil, flexible”.

- 4) Operacional formal (a partir de los 11-12 años), en la que los sujetos desarrollan la capacidad de abstracción y de hipotetizar aplicando principios más lógicos que en la etapa anterior.

Es en estas circunstancias que la estrategia de aprendizaje posibilitará no solo eficacia en el aprendizaje sino también desarrollo de la estructura cognitiva y evolutiva de los infantes de la capacidad de pensar del educando y de la puesta en acción de habilidades de trabajo intelectual relacionadas con las técnicas de estudio y de investigación. (Atarama, 2009).

Ocurrirá lo que se conoce con la denominación desarrollo cognitivo.

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

Con respecto a los aportes de Orellana (1999): manifiesta que:

“El desarrollo cognitivo (ontogenético) se entiende como una construcción continua que se expresa en estados sucesivos de equilibrio (Piaget), o de líneas descontextualizadas (culturales) por instrumentos de mediación (Vygotsky), que varían de acuerdo a la edad o la actividad dominante, en un progresivo mejoramiento del desempeño intelectual”.

(p.73)

Así mismo, el desarrollo cognitivo es la categoría cambio cognitivo, introducida por Newman, Griffin y Cole (1991). Como una derivación de la categoría Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky

En síntesis, podemos señalar que existirá desarrollo cognitivo en tanto se produzca cambio cognitivo en el sujeto como expresión de una consciente aproximación de saberes, habilidades y disposiciones de diverso tipo logrados en la interacción educador – educando.

Calderón (2009). Sostiene que el dominio de las habilidades del trabajo intelectual tiene como base la concreción del desarrollo cognitivo del estudiante, expresan la apropiación definitiva de los procedimientos con los cuales se apropia del saber de manera eficaz garantizando su progreso intelectual y afirmando su autorregulación.

Entendiéndose por autorregulación, la aplicación de mecanismos de control y regulación personal en los procesos de aprendizaje y de desarrollo intelectual que efectúa el estudiante.

Por este concepto, introducido por Bandura (1971).

“En su Teoría del Aprendizaje Social manifiesta que el individuo aprende a ejecutar una serie a ejecutar una serie de comportamientos que observa en otros –modelado- y que, a su vez, pueden estar reforzados por consecuencias externas, pero poco a poco es capaz de ejecutar esas conductas sin necesidad de que exista modelo ni refuerzo”. (p.240)

El individuo inicialmente es regulado externamente, poco a poco internaliza esta regulación y, finalmente, es capaz de regularse por sí mismo. Desde una visión optimista.

“Todos los estudiantes pueden aprender a regular su aprendizaje y su rendimiento, puesto que la capacidad de autorregulación no es un estilo de personalidad, ni un rasgo que el individuo no controla, sino más bien algo modificable y alterable que puede ser mejorado con la ayuda del autorreflexión, la experiencia, la instrucción, etc.”. (Roces y Gonzales, 2006, p.242)

2.1.7. La actividad intelectual y su importancia.

Con respecto al aspecto de la actividad intelectual, se debe empezar por un involucramiento es un compromiso activo para prestar atención, cumplir con trabajos y encontrar algún valor inherente en lo que se realiza en el colegio, por lo que es importante que las estudiantes y los estudiantes relacionen las tareas asignadas con sus metas a corto y largo plazo.

Las actividades, resulta de la interacción entre los individuos y un ambiente institucional que favorece las oportunidades para la participación, para las relaciones interpersonales edificantes y para los desafíos intelectuales, por lo que las características del contexto socio-emocional son importantes. Fredricks (2004); Jennings (2003). En contraste, quienes tienen niveles bajos de involucramiento muestran mayor apatía y están en mayor riesgo de consecuencias adversas, incluyendo comportamientos mal adaptativos y ausentismo. Se ha observado que las alumnas y los alumnos que van perdiendo interés en las actividades escolares, que atienden menos las indicaciones de docentes y responden más pobremente a la interacción en clase, son quienes tienen niveles previos de motivación e involucramiento más bajos. Esto podría deberse, entre otras causas, a una disminución en las creencias acerca de

la propia competencia, al efecto acumulativo del bajo rendimiento, a la ausencia de lazos sociales y al uso de metodologías poco estimulantes. Gonzales (2006). La actividad intelectual efectuada a través de la aplicación de un conjunto de procedimientos mentales e instrumentales tiene distintos campos de operaciones. Desde el campo de los procesos mentales pueden considerarse las siguientes dimensiones de la actividad intelectual. (Saravia, 2012):

- La aptitud numérica: Habilidad para la velocidad y la precisión numérica
- La comprensión verbal: Habilidad para comprender lo que se lee o se oye y la relación entre las palabras.
- La velocidad perceptual: Habilidad para identificar las similitudes y las diferencias que se pueden ver rápidamente y con precisión.
- El razonamiento inductivo: Habilidad de identificar la secuencia lógica de un problema en un problema y luego resolverlo.
- El razonamiento deductivo: Habilidad para usar la lógica y evaluar las implicancias de un argumento.
- La visualización espacial: Habilidad de imaginar la manera en que vería un objeto al cambiarle de posición en el espacio.
- La memoria: Habilidad de retener y recordar experiencias pasadas.

Las técnicas del trabajo intelectual son de gran ayuda para los estudiantes cuya finalidad es ofrecer un apoyo para un aprendizaje significativo, que es el centro de su esfuerzo, a continuación, detallaremos algunas técnicas del trabajo intelectual.

a. Técnicas de trabajo intelectual.

El aprendizaje constituye el primer nivel del trabajo intelectual. El trabajo intelectual adquiere realmente significado cuando va más allá de la incorporación de saberes en la estructura cognitiva del estudiante. Para el caso de la educación superior el trabajo intelectual se expresa en formas de indagación del conocimiento, de elaboración de conocimiento y de investigación.

Las técnicas de estudio forman parte del proceso de aprendizaje; las técnicas de trabajo intelectual en estudiantes que concluyen su educación básica así como lo que se inician en la de educación superior, a nuestro juicio, dado el nivel de maduración de sus estructuras cognitivas, tienen como propósito generar procesos cognitivos que conduzcan primordialmente al desarrollo intelectual y a la producción de conocimiento como parte de sus habilidades que deberá aplicar en el ejercicio de una profesión.

Incurriríamos en reduccionismo si se considerara como técnicas de trabajo intelectual únicamente el dominio de las técnicas básicas relacionadas con el uso apropiado de procedimiento para aprender. Pues, como lo hemos sustentado en párrafos anteriores el dominio de las técnicas de trabajo intelectual traducen un grado de desarrollo cognitivo de los sujetos, la apropiación definitiva de herramientas para operar en adelante en la apropiación del saber y en la producción de conocimiento.

La importancia de estas habilidades ha llevado a que la Universidad Carlos II de Madrid, haya puesto en marcha la asignatura transversal Técnicas de búsqueda y uso de información

“Cuyo objetivo es dotar a todos los estudiantes de grado de las competencias informativas necesarias para desarrollar su aprendizaje, desde la búsqueda de información hasta su evaluación crítica y su uso ético”. (Foro RED, 2012).

En atención a lo expuesto podemos referirnos a Técnicas de Trabajo Intelectual, dirigidas a la búsqueda del conocimiento, técnicas para la elaboración de conocimiento y técnicas de investigación.

b. Sociedad del conocimiento y búsqueda de información.

La sociedad de la información, en la que estamos inmersos, nos obliga a reciclar periódicamente los flujos de información que recibimos. Esta necesaria disponibilidad de tiempo y espacio para reciclar nuestros conocimientos, transforma el sentido del conocimiento. Pasando de un modelo enciclopedista de acaparamiento y clasificación de la información, a un modelo dinámico de conocimiento de técnicas de búsqueda de información.

Visto la bibliografía la mayoría de autores consultados coinciden en señalar una gama de etapas en el proceso de búsqueda de información, a continuación, se detallan los aspectos más resaltantes:

1. El tema: delimitar con precisión un tema

¿Qué buscas?

La respuesta a esta pregunta nos indica el título de la información que debemos buscar. No siempre es fácil encontrarla porque a menudo nos enfrentamos a temas muy generales, como, por ejemplo, el tópico de esta unidad "Mundos perfectos", que nos

obligan a precisar objetos de búsqueda más restringidos, aunque no respondan literalmente al título del tema que tratamos.

2. Las fuentes: identificar las fuentes donde se encuentra la información.

¿Dónde lo encuentras?

La respuesta a esta pregunta indica que ya se ha determinado el tema y que se dispone de un esquema general que permite comenzar a buscar los trabajos de autores especialistas. Es lo que se denomina las fuentes de información.

3. La información: localizar la información dentro de las fuentes y obtenerla.

¿Cómo seleccionas la documentación encontrada?

La respuesta a esta pregunta indica que han aparecido múltiples documentos o libros y se tiene que seleccionar la información que mejor se ajusta a la búsqueda.

Puede ocurrir que se haya descubierto más información de la que se preveía que se iba a encontrar o, por el contrario, que ha aparecido menos de la prevista. En este caso se deben consultar otras fuentes.

Si se dispone de mucha bibliografía, se debe comenzar la tarea de revisión y de selección de la misma.

El conocimiento: aprehender la información, hacerla nuestra.

¿Cómo ordenar y clasificar la información?

Ha llegado el momento de transformar toda la información que tienes, y que ya has seleccionado, en conocimiento. Para ello es necesario que elabores, primero mentalmente y después por escrito, un esquema que te permita incorporar toda la información con coherencia y sentido.

Recuerda que los significados de la información te los proporciona la cultura y sus herramientas principales: diccionarios, enciclopedias, etc. Sin embargo, el sentido que le des a esa información se construye personalmente.

Este es un buen momento para replantear la tesis inicial del proyecto y considerar si hay que rehacerla al amparo de la nueva información que poseemos.

Elabora la hipótesis final que dará sentido y transformará en conocimiento toda la información que se ha conseguido.

Todos los autores consultados y reseñados en la bibliografía coinciden en señalar la técnica de fichas como la herramienta más eficaz para aprehender la información conseguida después de una ardua tarea en la biblioteca.

2.1.8. Indagación de la información

El enfoque epistemológico fue la investigación acción. Las técnicas: observación directa y análisis de verbalizaciones de los participantes. Los resultados develaron que la indagación como experiencia de aprendizaje en investigación es una vía para generar cambios conceptuales y argumentativos. Permite el debate en el aula sustentado en intereses de sus actores y sus realidades.

En cuanto a la indagación como método de instrucción, indican que el docente debe programarles a los estudiantes preguntas que sean de índole problemáticas, y una vez respondidas, invitarlos a proponer soluciones y a elaborar productos como resultado de la búsqueda de información.

La búsqueda de información para acceder al conocimiento es un conjunto de operaciones que tienen por objeto poner al alcance del estudiante/profesor, profesional

y/o investigador la información que dé respuesta a sus preguntas ocasionales o permanentes.

Sobre el particular Masegosa (2012). Señala que:

“Cuando hablamos de información científica nos referimos a aquella información que ha sido evaluada por especialistas en la materia y validada por la comunidad científica. Esta aclaración es importante porque actualmente en los medios electrónicos, como internet, muchas veces no conocemos quién es el responsable de la información o no tenemos forma de saber el grado de validez de la misma, por lo que es necesario una evaluación de la información obtenida por este cauce”.

De acuerdo a la magnitud de la investigación que estemos realizando o al tipo de información que necesitemos, la investigación bibliográfica va a tener que ser más o menos exhaustiva. Pero indudablemente para un trabajo realizado a nivel universitario o profesional es necesario indagar en las fuentes de información que sean más relevantes, y que correspondan al área temática objeto de estudio. Por eso las bibliotecas tienden a suministrar acceso a recursos de información externos, además de al patrimonio bibliográfico propio.”

La distinción entre información y documentos es importante. Siempre necesitamos información; pero a veces buscamos más directamente la información misma donde o como aparezca y otras veces buscamos documentos concretos que suponemos la contienen o que nos interesa en particular conocer.

Desde la experiencia de la Universidad de Camerino, Italia y Unicam (2012). Puede hablarse de cinco grandes tipos o formas de buscar información/documentos.

Evidentemente, en la práctica, suelen darse reunidos, entremezclados, o aparecer unos como etapas para avanzar hacia los otros en una pesquisa más o menos compleja, combinada.

Aproximarnos a un tema. Mediante fuentes secundarias como tratados, manuales, libros de texto, enciclopedias, diccionarios, handbooks, reviews, buscadores y portales de internet, etc.

Obtener datos concretos, específicos. Consiste en conseguir “información factual”. Mediante: enciclopedias, handbooks, listas de términos, diccionarios, vocabularios, catálogos comerciales, directorios, anuarios, fuentes numéricas, repertorios estadísticos, buscadores, directorios y portales de internet, etc. En el mundo impreso estas fuentes suelen llamarse “de referencia rápida”.

Identificar correctamente un documento, localizar donde está publicado y/o disponible y conseguirlo. Consiste en confirmar los datos de una obra, buscar donde está en una biblioteca, completar datos imprecisos o insuficientes de la cita de un artículo, averiguar en qué revista se ha publicado y en que biblioteca está, identificar normativa legal o técnica y conseguirla, averiguar donde se ha presentado una tesis y conseguirla, precisar los datos o situación administrativa de una patente que conocemos por indicios, etc. No se trata de una búsqueda por temas sino de ir por un documento concreto: identificarlo correctamente, localizar donde está publicado y/o depositado y conseguirlo. Mediante: Bases de datos, catálogos de bibliotecas, web y similares.

Averiguar que documentos hay sobre un tema publicados o disponibles hasta la fecha. Consiste en hacer una búsqueda temática para conocer con cierta profundidad la información que hay al respecto y poder luego conseguirla y estudiarlas si es necesario.

Es la forma más profunda y exhaustiva de buscar documentación. Se lleva a cabo típicamente, antes de iniciar una investigación, como primer paso, para estar al corriente del estado de conocimientos disponibles y no perder el tiempo repitiendo un trabajo o practicando el seguidismo, para controlar el contexto de nuestra indagación. A esta técnica, como servicio de documentación, se le conoce como Búsqueda Retrospectiva de Información (BRI). Los documentos primarios que buscamos con más frecuencia son artículos de revista., pero también informes, monografías, congresos, patentes, tesis, etc. Mediante bases de datos documentales especializados, de índices y resúmenes, generalmente, y de documentos especiales, como tesis, patentes, informes, etc.

Métodos de búsqueda de información en Internet

Para buscar información a través de Internet es conveniente seguir algún método que te permita obtener información que cumpla con los requerimientos establecidos. El siguiente procedimiento te será de utilidad para este fin:

El primer paso es definir el tipo de información a buscar, así como las características que debe cumplir con base en tus requerimientos, la aplicación o uso que harás de la misma.

PASO 1: Define el tipo de información que requieres y determina sus Características.

PASO 2: Define los conceptos importantes de la búsqueda.

Para afinar la búsqueda de información puedes emplear:

- SINONIMOS y variaciones de los términos que permitan definir la búsqueda.

- **COMILLAS** se recomiendan para frases exactas o nombres propios. Si no empleas comillas, se buscarán las palabras sin importar que aparezcan de forma aislada en el texto.

En esta técnica de búsqueda debes encerrar las palabras que estés buscando en comillas, por ejemplo: “cáncer laríngeo”

De esta manera el buscador no divide las palabras, sino que las busca a ambas.

- **OPERADORES** son aquellos términos y símbolos que se utilizan en el proceso de búsqueda de información, para elaborar estrategias de búsqueda más eficientes. Aunque pueden variar de un catálogo a una base de datos, los más utilizados son: OR, AND, NOT.

Se utiliza el operador OR para combinar términos. Se utiliza el operador AND para unir términos distintos. Y, se utiliza el operador NOT para eliminar aspectos de las materias que no interesen.

CONCATENAR

Esta técnica te sirve para cambiar palabras como: y, o, es, el, entre otras por (and, +, -, or) por ejemplo: Cáncer +laríngeo-Colombia,

De esta manera el buscador encontrará todos aquellos documentos que contengan cáncer laríngeo, pero menos en Colombia.

POR RANGO DE FECHA:

De esta manera puedes seleccionar la información según cuando fue publicada ejemplo: hace un mes, últimos días, entre otras.

POR AUTOR:

Se selecciona la, información según autor atendiendo si corresponden al ámbito nacional o internacional

2.1.9. Codificación de la información

En la tesis de Sánchez y María (2004). Manifiesta que el paso de la información de la Memoria a Corto Plazo (MCP) a la Memoria de Largo Plazo (MLP) requiere, además de los procesos de atención y repetición vistos anteriormente, activar procesos de codificación.

Así mismo, manifiesta que:

“La elaboración (superficial o profunda) y la organización más sofisticada de la información, conectan ésta con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias (formas de representación) que constituyen la base de conocimiento”. (p. 64)

- Se sitúa en la base de los niveles de procesamiento y se aproxima más o menos a la comprensión, al significado.
- Las estrategias de codificación profunda o compleja precisan de más tiempo y esfuerzo.

Los tres grupos de estrategias (nemotecnias, elaboración y organización) suponen codificaciones más o menos profundas, donde la diferencia reside en que las segundas confieren un mayor grado o nivel de “significación” a la información. (Beltrán, 2002)

2.1.10. Elaboración del conocimiento

La elaboración del conocimiento constituye una práctica esencial en el trabajo intelectual universitario y se vincula al desarrollo de las competencias profesionales. Al elaborar conocimiento se requiere como técnica principal el dominio de la producción de textos como medio para posibilitar la comunicación de las indagaciones respecto a las diversas disciplinas que constituyen el campo de formación de los estudiantes.

La producción de textos es un proceso que requiere del conocimiento del plan de redacción y de las técnicas adecuadas, para que los estudiantes puedan desarrollar a su vez el pensamiento creativo y la inteligencia lingüística según Gardner.

Para Losman (1979). El texto es: “cualquier comunicación que se realice en un determinado sistema de signos. Así, son textos una presentación de ballet, un espectáculo teatral, una pintura, una ecuación matemática, etc.

Todo texto:

- Tiene carácter comunicativo, es decir, posee la intención o finalidad de comunicar algo.
- Se produce en una situación determinada en un contexto específico en relación con la interacción de sujetos. Fuera del contexto carece de sentido. A ello se le denomina carácter pragmático.
- Todo texto posee una estructura, con elementos que se ordenan según normas establecidas (reglas gramaticales, puntuación, coherencia, etc.) que garantizan el significado del mensaje y el éxito de la comunicación.

2.1.11. Investigación.

Un aspecto fundamental en la formación profesional es el desarrollo de las habilidades investigativas. Y hacer investigación requiere, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación. Aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al estudiante a la realización de su investigación, en este caso al desarrollo de su tesis.

Entre las técnicas más utilizadas y conocidas se encuentran las que corresponden a:

- La investigación documental.
- La investigación de campo.

Investigación documental

La investigación de carácter documental se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos formales e informales, cualquiera que éstos sean, donde el investigador fundamenta y complementa su investigación con lo aportado por diferentes autores. Los materiales de consulta suelen ser las fuentes bibliográficas, iconográficas, fonográficas y algunos medios magnéticos, etc.

Fuentes documentales	Bibliográficas	Impresos
		Manuscritos
	Iconográficas	Proyectables
		No proyectables
	Magnéticas	Equipos de computo
		Medios de captura grabados
		CD - ROM

Investigación de campo

La investigación de campo es la que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio.

El cuestionario.

Es el documento en el cual se recopila la información por medio de preguntas concretas (abiertas o cerradas), aplicadas a un universo o muestra establecidos, con el propósito de conocer una opinión. (Arias, 2006).

La entrevista.

A diferencia del cuestionario, requiere de una capacitación amplia y de experiencia por parte del entrevistador, así como un juicio sereno y libre de influencias para captar las opiniones del entrevistado sin agregar ni quitar nada en la información proporcionada.

La encuesta.

Es una recopilación de opiniones por medio de cuestionarios o entrevistas en un universo o muestras específicos, con el propósito de aclarar un asunto de interés para el encuestador.

La observación.

La observación directa de un fenómeno ayuda a realizar el planteamiento adecuado de la problemática a estudiar. Adicionalmente, entre muchas otras ventajas, permite hacer una formulación global de la investigación, incluyendo sus planes, programas, técnicas y herramientas a utilizar. Entre los diferentes tipos de investigación se pueden mencionar las siguientes:

La experimentación.

Otra de las herramientas utilizadas en el método científico de investigación es la experimentación, la cual se puede entender como la observación dedicada y constante que se hace a un fenómeno objeto de estudio, al que se le van adaptando o modificando sus variables conforme a un plan predeterminado, con el propósito de analizar sus posibles cambios de conducta, dentro de su propio ambiente o en otro ajeno, e inferir un conocimiento.

Desde la perspectiva de nuestra investigación consideramos que el estudiante debe tener un dominio básico de las técnicas de la investigación documental como de la investigación de campo que consoliden su formación integral y sus habilidades intelectuales.

2.1.12. Estrategias y los avances tecnológicos.

Los avances tecnológicos, científicos y pedagógicos se afianzan de las estrategias de Aprendizaje, estas han comenzado en la segunda mitad de la década de los 80, aunque existen razones vinculadas a ciertas demandas educativas que pueden explicar el interés despertado por este tema en los últimos años. Esto ha venido acompañado de un gran esfuerzo científico que, según Beltrán (2002). Pueden sintetizarse en tres apartados:

- a. Los estudios sobre la inteligencia que indican que ésta no es una sino múltiple (teoría triárquica de Sternberg, teoría de las inteligencias múltiples de Gardner) y, por otra parte, que es modificable.
- b. Los estudios sobre el aprendizaje que conciben al estudiante como sujeto activo que construye sus propios conocimientos;

c. Los estudios sobre aprendizaje en condiciones naturales, que ponen de manifiesto el carácter cultural e interpersonal de la actividad de aprendizaje.

Con respecto Weinstein y Mayer (1996). Manifiestan que las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como “conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” esto quiere decir que cuando se habla de codificación se refiere a la clasificación de la misma. (Weinstein y Mayer, 1996, p.315).

Para Schmeck (1988). Define las estrategias de aprendizaje como el plan de actividades que utiliza una persona en el procesamiento de la información cuando debe realizar una tarea de aprendizaje; diferenciándolas de los estilos de aprendizaje, los cuales son entendidos como la predisposición hacia determinadas estrategias, así un estilo es un conjunto de estrategias que se usan en forma consistente.

Las estrategias de aprendizaje tienen una relación directa con los contenidos y las demandas del currículo. Una táctica (por ejemplo, utilizar una palabra clave) pasa a formar parte de una estrategia (elaboración) si se sabe cómo, cuándo y dónde utilizar determinadas habilidades que previamente han adquirido los estudiantes. Los que aprenden pueden utilizar una técnica a ciegas sin aplicarla estratégicamente en el procesamiento de la información, para lograrlo, necesitan de la ayuda de la metacognición. Algunos autores identifican la metacognición como un macroproceso de orden superior, caracterizado por un alto nivel de conciencia y de control voluntario, que tiene como finalidad gestionar otros procesos cognitivos más simples y elementales.

Estrategias cognitivas

Según Chadwick (1996). Las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje

Dominio de Estrategias de aprendizaje

Conocimiento y uso de Estrategias cognitivas constituidas por conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

2.1.13. Habilidades Intelectuales

Con respecto su apreciación de Gil (2009) manifiesta que:

“Las habilidades intelectuales son básicas en los estudiantes ya que influye en el desarrollo personal, académico, social y dentro de su entorno, con la finalidad de favorecer y desarrollar sus competencias cognitivas, su desarrollo intra e interpersonal con la finalidad de poder relacionarse con los demás de su entorno”. (p.14)

Así mismo, recomienda. Valdomino (2015). Que es necesario que los estudiantes desarrollen sus habilidades intelectuales en todos sus niveles como el crítico, literal e inferencial, así mismo desarrollar capacidades de expresivas, argumentativas, análisis

y cognitivas, esto se debe poner en práctica tanto en el aula como afuera de ella para ir potenciando de poco a poco.

A este respecto, Mayer (1992). Plantea una serie de criterios para la enseñanza de habilidades intelectuales. En cuanto al qué enseñar, propone la enseñanza de un pequeño grupo de habilidades cognitivas que aparecen como prerrequisitos para el aprendizaje académico.

En cuanto al cómo enseñar, las actuales visiones de la inteligencia sugieren que la instrucción debe centrarse en los procesos cognitivos subyacentes, esto es, en desarrollar métodos apropiados de aprendizaje, planteando en este segundo criterio el enfatizar los procesos implicados en el aprendizaje. En lo referente al dónde enseñar, el criterio es que la enseñanza de habilidades de aprendizaje debe realizarse en dominios específicos de contenido.

Técnicas de trabajo intelectual.

Conjunto de procedimiento que tienen como propósito generar procesos cognitivos que conduzcan primordialmente al desarrollo intelectual y a la producción de conocimiento como parte de sus habilidades que deberá aplicar el educando en el ejercicio de una profesión.

Desarrollo Cognitivo.

Al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. (Orellana, 1999, p.73).

Cambio cognitivo

Ocurrirá cambio cognitivo cuando el educando se apropia de una experiencia de aprendizaje y se establecen diferencias cualitativas y cuantitativas sobre como ejecutar una tarea con mejores recursos y habiendo tomado conciencia de la apropiación de nuevos métodos que mejoren su competencia o posibiliten el desarrollo de otras. Orellana (1999).

2.1.14. Programa de Intervención

2.1.14.1. Definición de programa

Un proyecto de intervención es un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad. Torres (2011).

Se entiende que un plan o proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente (Rodríguez, 1993a, p.35-41).

2.1.14.2. Definición de programa de intervención

Es un programa educativo orientado a mejorar el aprendizaje, cuya característica principal en este caso el uso de estrategias de Aprendizaje de organización, esta es una estrategia centrada en el estudiante, que le ayude a adquirir determinados aprendizajes. El contenido básico de la descripción y fundamentación de un programa de intervención es una acción que se ejerce sobre un objeto rigurosamente determinado.

2.2. Hipótesis

General

La aplicación de estrategias de aprendizajes de organización bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla las habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E: San Daniel, Pangoa – 2016.

Hipótesis específica

H0: El programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo, no desarrolla significativamente las habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa - 2016.

2.3. Variables

Variable Independiente:

2.3.1. Estrategias de organización:

Son aquellas que podemos utilizar para comprender, aprender, retener y evocar información contenida en textos. Weinstein (1986). Además, constituye las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo. (Mayer, 1992).

Variable Dependiente.

2.3.2. Habilidades intelectuales:

La habilidad es el modo de interacción del sujeto con el objeto, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrado por un conjunto de operaciones que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso. (Fuentes, 1994).

Para algunos autores como (Talizina, 1988). En el proceso de asimilación de la habilidad se debe partir de una imagen de las acciones a realizar, por lo que plantea

como componente de la habilidad a su imagen generalizada y considera que esto forma parte del proceso de aprendizaje y no de la estructura de la habilidad en sí.

III. Metodología

3.1. Tipo y nivel de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2016). Una investigación cuantitativa:

“Se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”. (p.10)

Por tal motivo, el presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativa.

Atendiendo al nivel en que se desenvuelve la investigación es tipo descriptivo.

Descriptivo, porque Hernández, Fernández y Baptista (2016). Afirman que, son útiles para mostrar con precisión los ángulos y dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es un diseño experimental porque se pretende demostrar la influencia de un programa de intervención basado en estrategias de aprendizaje de organización bajo en enfoque socio cognitivo para desarrollar habilidades del conocimiento significativo en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa – 2016.

El diagrama del diseño de pre test / post test con un solo grupo es el siguiente

G: 01 X 02

Donde:

G Grupo experimental estudiantes que recibirán el estímulo (programa).

01: Es la medición a través del pre test del nivel de estrategias de aprendizaje de organización.

02: Es la medición a través del post test del nivel de estrategias de aprendizaje de organización en los estudiantes de quinto grado de primaria.

X: Es el programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización bajo en enfoque socio cognitivo para desarrollar habilidades del conocimiento significativo, con respeto al aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa - 2016.

3.3. Población y muestra

Población:

La población está determinada por 332 estudiantes del nivel primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa - 2016, perteneciente a la provincia a la Satipo.

La Provincia de Satipo se extiende sobre las estribaciones orientales de la cordillera de los andes, entre la cordillera oriental y el llano amazónico, geográficamente, se localiza en el sector Sur Oriental del Perú, en el departamento de Junín a 429Km, al nor Este de la ciudad de Lima y a 632 m.s.s.n.m., la mayor parte de su territorio ,se ubica en las zonas correspondientes a la eco región selva alta y selva baja (Brack, 1986), tal es así que la I.E. se encuentra ubicado en la Av. San Martín de Pangoa S/N, contando con los tres niveles Educativos, ubicado en el distrito de Pangoa y provincia de Satipo, departamento de Junín.

Tabla 1. Población de los estudiantes de primaria de la I.E. San Daniel

Grado	Institución Educativa	UGEL	Nº de niños	Nª de niñas	Total
1º grado			27	29	56
2º grado			28	32	60
3º grado	San Daniel		28	30	58
4º grado	de Pangoa	Pangoa	22	28	50
5º grado			29	27	56
6º grado			26	26	52
	Total				332

Nota: Fuente: ESCALE- Estadística Minedu

Muestra

Para realizar el muestreo de la investigación no se necesita de muestreo probabilístico, sino direccionado, por la viabilidad de la investigación. Por ello se escogió solo un aula de 28 estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa - 2016.

Tabla 2. Muestra de los estudiantes de primaria del 5º grado de primaria

Grado	Institución Educativa	UGEL	Nº de niños	Nª de niñas	Total
05	San Daniel de Pangoa	Pangoa	17	11	28
		Total			28

Términos de Inclusión:

Se considera en el estudio a todos los niños matriculados en la I.E del quinto grado de primaria.

Términos de exclusión:

Se excluye niños con asistencia irregular, niños con problema de discapacidad

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Definición conceptual:

3.4.1 VI: Variable Independiente:

Estrategias de aprendizaje de organización: Son aquellas que podemos utilizar para comprender, aprender, retener y evocar información contenida en textos. (Weinstein, 1986).

3.4.2 VD: Variable Dependiente.

Habilidades intelectuales: La habilidad es el modo de interacción del sujeto con el objeto, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrado por un conjunto de operaciones que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso. (Fuentes. 1994).

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	INST RUM ENTO	ITEMS
V1: Estrategias de aprendizaje de organización	Estrategias de aprendizaje de organización: Son aquellas que podemos utilizar para comprender, aprender, retener y evocar información contenida en textos. (Weinstein, 1986).	Conjunto de procedimientos por los cuales el estudiante puede efectuar operaciones de organización de la información para aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.	Tipo de Estrategia	Organización de la información	Usa organizadores gráficos	Cuestionario	1
							2
							3
							4
							5
							6
					Analiza organización de elementos del texto		7
V2: Habilidades intelectuales	La habilidad es el modo de interacción del sujeto con el objeto, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrado por un conjunto de operaciones que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso (Fuentes. 1994).	Conjunto de procedimientos destinados a la búsqueda de información, elaboración de conocimiento y realización de investigación que le permiten al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento e incrementar su potencial intelectual.	Indagación del conocimiento	Técnicas de búsqueda	Aplica técnicas formales de búsqueda de información		8
					Utiliza técnicas de búsqueda de información electrónica		9
							10
							11
			Elaboración Del Conocimiento	Producción de textos	Usa correctamente técnicas de redacción		12
					Produce textos siguiendo un plan de redacción y técnicas adecuadas de organización de la información		13
							14
						15	
					Evalúa la producción de sus textos	16	
						17	

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	INST RUM ENTO	ITEMS
V2: Habilidades intelectuales	La habilidad es el modo de interacción del sujeto con el objeto, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrado por un conjunto de operaciones que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso (Fuentes. 1994).	Conjunto de procedimientos destinados a la búsqueda de información, elaboración de conocimiento y realización de investigación que le permiten al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento e incrementar su potencial intelectual.	Investigación	Tipos de investigación	Utiliza técnicas de investigación documental	Cuestionario	18
					Utiliza técnicas de investigación de campo		18
					Realiza investigaciones de asignatura sin dificultad		20
							21
							22
							23
							24

3.5. Técnicas e instrumentos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

3.5.1 Técnica de gabinete

Esta técnica permitió sistematizar el fundamento teórico de la investigación para lo cual utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Fichas bibliográficas**

Como señala Carrillo. (1998). Estas fichas se usan para hacer la referencia bibliográfica de un libro.

A su vez, este instrumento permitió anotar las fuentes de información utilizadas en el proceso de investigación y posteriormente ayudó a elaborar la bibliografía.

- **Fichas de resumen**

Por otro lado, Tenorio (1998). Sostiene que en estas fichas se consigna, no el texto integrado, sino una síntesis de las ideas e información que creo pueden ser de interés en el trabajo de redacción de tesis.

Esta ficha fue autorizada para concretizar el marco teórico y para realizar las apreciaciones críticas a los antecedentes de estudio que formen parte de esta investigación.

- **Encuesta.**

Abril (2012). las técnicas constituyen conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

3.5.2 Técnica de Campo

Las técnicas de investigación de campo son aquellas que le sirven al investigador para relacionarse con el objeto y construir por sí mismo la realidad estudiada. Tienen el propósito de recopilar información empírica sobre la realidad del fenómeno a estudiar. (Rodríguez, Lorenzo y Herrera, 2005).

- **Cuestionario**

Siguiendo a Bernal (2006). Es un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación (...) permite estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos.

En esta investigación este instrumento se utilizará para medir el nivel de desarrollo de las habilidades hacia el trabajo intelectual de los estudiantes que conforman la muestra de la investigación, tanto de los del Grupo experimental y de control.

Baremo para medir las estrategias de aprendizaje de organización.

Tabla 3. Baremo para medir las estrategias.

CODIGO	NIVEL GLOBAL	PUNTUACION
3	ALTO	58 -- 74
2	MEDIO	41 -- 57
1	BAJO	24--40

3.6. Plan de análisis

Los datos tabulados y sistematizados se trabajaron por medio de un software ofimático Microsoft Excel como una aplicación de hojas de cálculo, para el análisis, representación de tablas y gráficos estadísticos que presentaran los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética.

Por tanto, la información obtenida, a través del cuestionario haciendo uso de la escala de Likert se procesarán por medio de técnicas estadísticas.

En base a los datos procesados se extraerán las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad.

Siguiendo a Martínez y Céspedes (2008):

“Las medidas de tendencia de central son aquellas que nos proporcionan un número o cifra que refleja un puntaje promedio para todo un conjunto de observaciones. Este puntaje siempre está ubicado en un punto en la escala de distribución de todos los puntajes”. (p.171)

Media Aritmética:

Medida de tendencia central que caracteriza a un grupo de estudio con un solo valor y que se expresa como el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. La fórmula para la media aritmética con datos agrupados. Moya (278- 280). Es como sigue:

$$\bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n}$$

Donde:

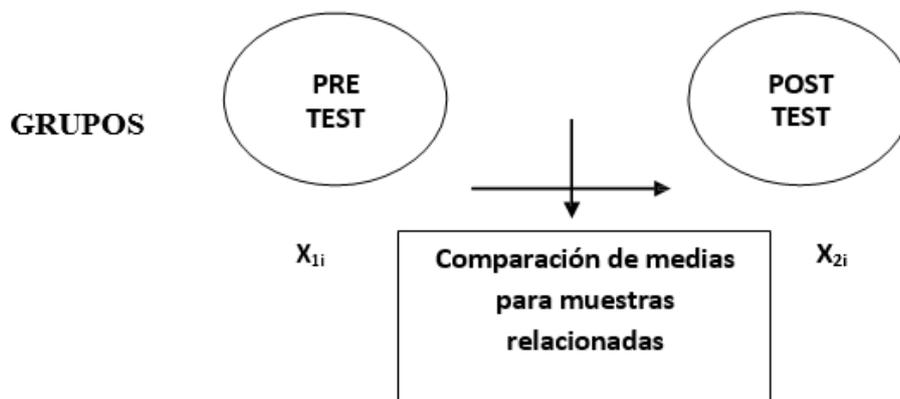
x_i = punto medio de clase

n_i = frecuencia de clase i de la distribución

\sum = Suma de productos $n_i x_i$

Prueba “t” de Student para Muestras Relacionadas: Es una prueba estadística para evaluar al mismo grupo en dos o varios momentos (pre test y post test), si estos difieren entre sí, de manera significativa respecto a la media de las diferencias.

Gráfico 1. Muestra relacionada



Se simboliza con t

Hipótesis a probar: se diferencia entre dos momentos del mismo grupo, la hipótesis de investigación propone que los dos momentos del grupo difieren significativamente

entre sí y la hipótesis nula propone que los dos momentos del grupo no difieren significativamente.

Variable involucrada: La comparación se realiza sobre una variable, pero en dos o varios momentos, efectuándose una o varias pruebas “t”.

Interpretación: El valor “t” se obtiene de las diferencias en las muestras de los diferentes individuos ($d_i = x_{2i} - x_{1i}$).

$$t = \frac{\bar{d}}{\hat{s}_d} \sqrt{n}$$

Dónde:

\bar{d} = media de todas las diferencias de cada individuo en el pre y post test.

\hat{s}_d = desviación estándar de las diferencias.

n = tamaño de muestra.

3.7.Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006). Nos dice:

“Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.7.1. Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas de aprendizaje de organización fue realizada por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente formula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje de organización desarrolladas por el estudiante.

Tabla 4. Validez de contenido.

Concordancia entre jueces	fi	%
No	24	2.0%
Si	96	80%
Total	120	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, mayo de 2016.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado, indica que los cinco expertos concuerdan el 96% del cuestionario sobre las estrategias de aprendizaje de organización desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.7.2. Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.810, la que es considerada como alta confiabilidad.

Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	5

3.8. Matriz de consistencia

TABLA 6. Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
Estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo para desarrollar habilidades intelectuales en estudiantes de educación primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa – 2016.	¿De qué manera las estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla las habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa - 2016?	<p>Objetivo General: Determinar si la aplicación de estrategias de aprendizajes de organización bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E: San Daniel, Pangoa – 2016.</p> <p>Objetivos Específicos. 1.- Diagnosticar las estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo, a través de un Pre test, en los en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de a I.E. San Daniel, Pangoa – 2016.</p>	<p>Hipótesis General La aplicación de estrategias de aprendizajes de organización bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla las habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E: San Daniel, Pangoa – 2016.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño Experimental</p>	<p>Población: 332 estudiantes del nivel primaria.</p> <p>Muestra: 28 estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. “San Daniel” – Pangoa.</p>	<p>Variable independiente: Estrategias de Aprendizaje de Organización</p> <p>Variable dependiente: Habilidades intelectuales.</p>

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
		<p>2.- Desarrollar actividades aplicando las estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo, para desarrollar habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de a I.E. San Daniel, Pangoa – 2016.</p> <p>III. Evaluar a través de un Post test el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa – 2016.</p>	<p>Hipótesis específica H0: El programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo, no desarrolla significativamente las habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa - 2016.</p>			

3.9. Principios éticos

En este ámbito Singer y Vinson, han investigado el tema de los aspectos éticos que deben considerarse en las investigaciones. A partir de analizar una serie de códigos relacionados con la ética de la investigación que involucra seres humanos, proponen cuatro principios a seguir: Consentimiento informado, Valor científico, Confidencialidad y Beneficios.

Principio de consentimiento informado es un principio que refiere a la autonomía individual de los sujetos que participen en la investigación. Este principio involucra cuatro aspectos: divulgación, comprensión y competencia, voluntario y consentimiento y decisión actualizada.

Divulgación. Se refiere a la información que el investigador debe proveer a los sujetos para que tomen la decisión de participar o no en la investigación. Esta información debería incluir: el propósito de la investigación, los procedimientos que se utilizarán, los riesgos para los sujetos que participen y beneficios para estos y el resto del mundo, las distintas alternativas de participación, el tratamiento que se dará a la información confidencial, asegurar el carácter voluntario de la participación de los sujetos y ofrecer respuestas a todas las preguntas de los participantes. (Carrión,1996).

Comprensión y competencia. La primera se refiere a que la información que recibirán los participantes de parte de los investigadores debe ser de fácil entendimiento. La competencia se refiere a las habilidades de los participantes. Con la información comprendida y la competencia de las habilidades, los participantes estarán en posición de tomar la decisión de participar o no en la investigación.

IV. Resultados

4.1 Resultados

La investigación se consideró como objetivo general: Determinar si la aplicación de estrategias de aprendizajes de organización bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E: San Daniel, Pangoa – 2016.

Así mismo, se determinó el valor estadístico de la variable La estrategia de aprendizaje de Organización que comprende tres dimensiones: La Planificación, La Elaboración y la Transferencia de la información.

Los resultados, se presenta teniendo en cuenta los objetivos específicos, que a continuación detallamos.

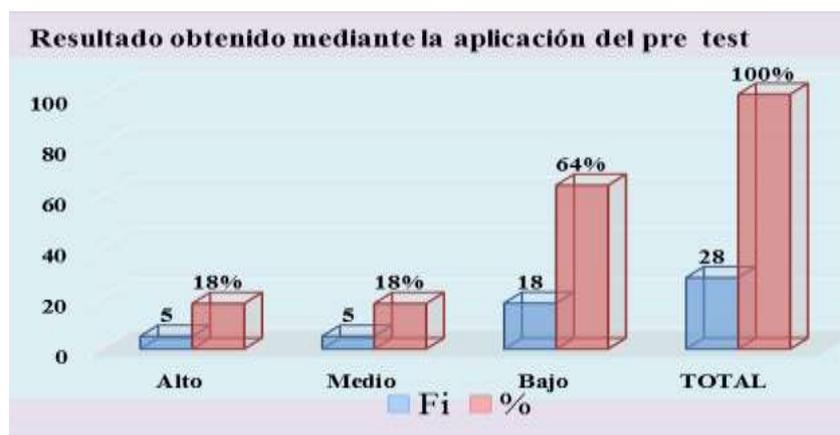
4.1.1. Diagnosticar las estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo, a través de un Pre test, en los en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de a I.E. San Daniel, Pangoa - 2016.

Tabla 7. Resultados de las estrategias de organización obtenidos mediante el pre test

Nivel	PRE TES	
	n	%
Alto	5	18
Medio	5	19
Bajo	18	64
Total	28	100

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado de primaria

Gráfico 1 Resultado obtenido mediante el pre test



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y en el gráfico 1, se observa que el 18% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro Alto, seguido de un 18% (5) obtuvieron un nivel de logro medio y el 64%(18) estudiantes obtuvieron un nivel de logro Bajo.

4.1.2. Desarrollar actividades aplicando las estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo, para desarrollar habilidades intelectuales.

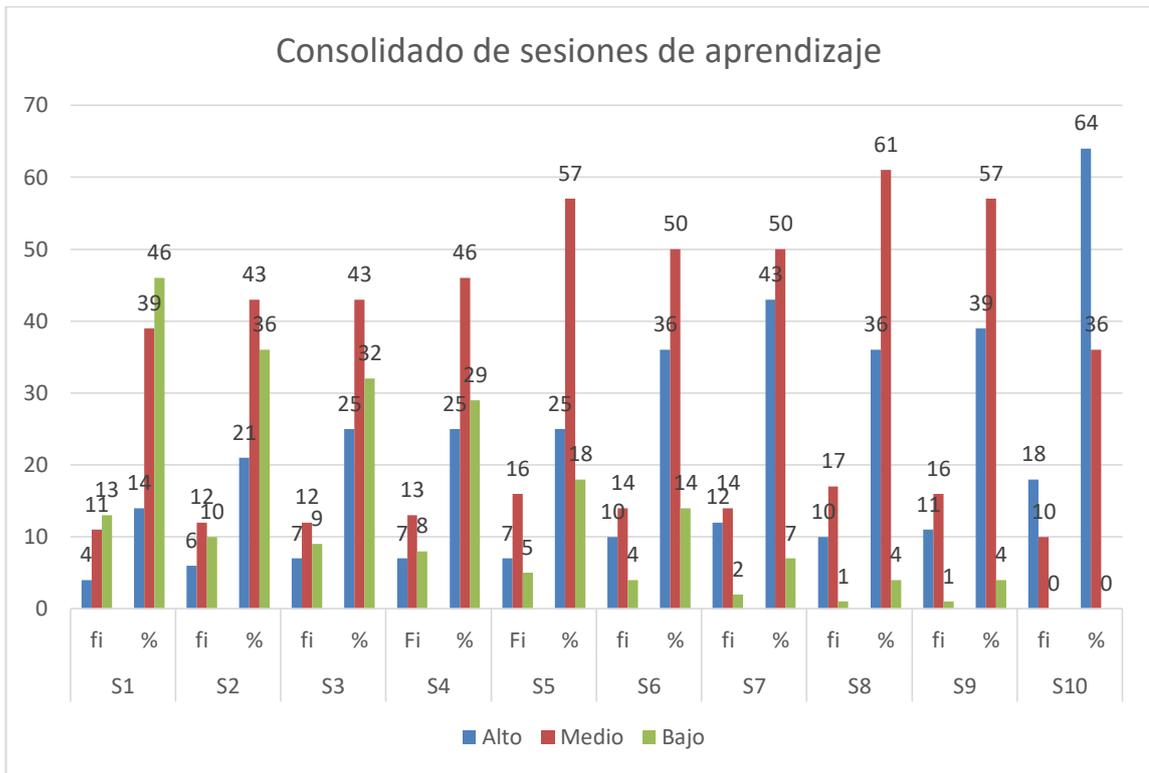
Luego de aplicar el programa de estrategia de Organización, basado en el enfoque socio cognitivo sustentado en diez sesiones se ha obtenido los resultados en la siguiente tabla.

Tabla 8. Consolidado de las diez sesiones

	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10	
	fi	%	fi	%																
Alto	4	14	6	21	7	25	7	25	7	25	10	36	12	43	10	36	11	39	18	64
Medio	11	39	12	43	12	43	13	46	16	57	14	50	14	50	17	61	16	57	10	36
Bajo	13	46	10	36	9	32	8	29	5	18	4	14	2	7	1	4	1	4	0	0
Total	28		28		28		28		28		28		28		28		28		28	

Fuente: Sesiones desarrolladas en el aula.

Gráfico 2.Consolidado de las diez sesiones de aprendizaje



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y en el gráfico 2, sí se observa el desarrollo de las diez sesiones por niveles tenemos que en el **nivel Alto** tenemos: en la primera sesión, tenemos que el 14% (4) de estudiantes alcanzaron este nivel, en la segunda sesión fue el 21% (6) de estudiantes, en la tercera sesión fue el 25 % (7) de los estudiantes, en la cuarta sesión alcanzaron el 25 % (7) de los estudiantes, en la quinta sesión alcanzaron el 25 % (7) de estudiantes, en la sexta sesión alcanzaron el 36% (10) de estudiantes, en la séptima sesión fue el 43% (12) de estudiantes, en la octava sesión alcanzaron el 36 % (10) de estudiantes, en la novena sesión fue el 39 % (11) de estudiantes y finalmente en la décima sesión alcanzaron el 64% (18) de estudiantes.

En el **nivel Medio** tenemos: en la primera sesión, tenemos que el 39 % (11) de estudiantes alcanzaron este nivel, en la segunda sesión fue el 43% (12) de estudiantes,

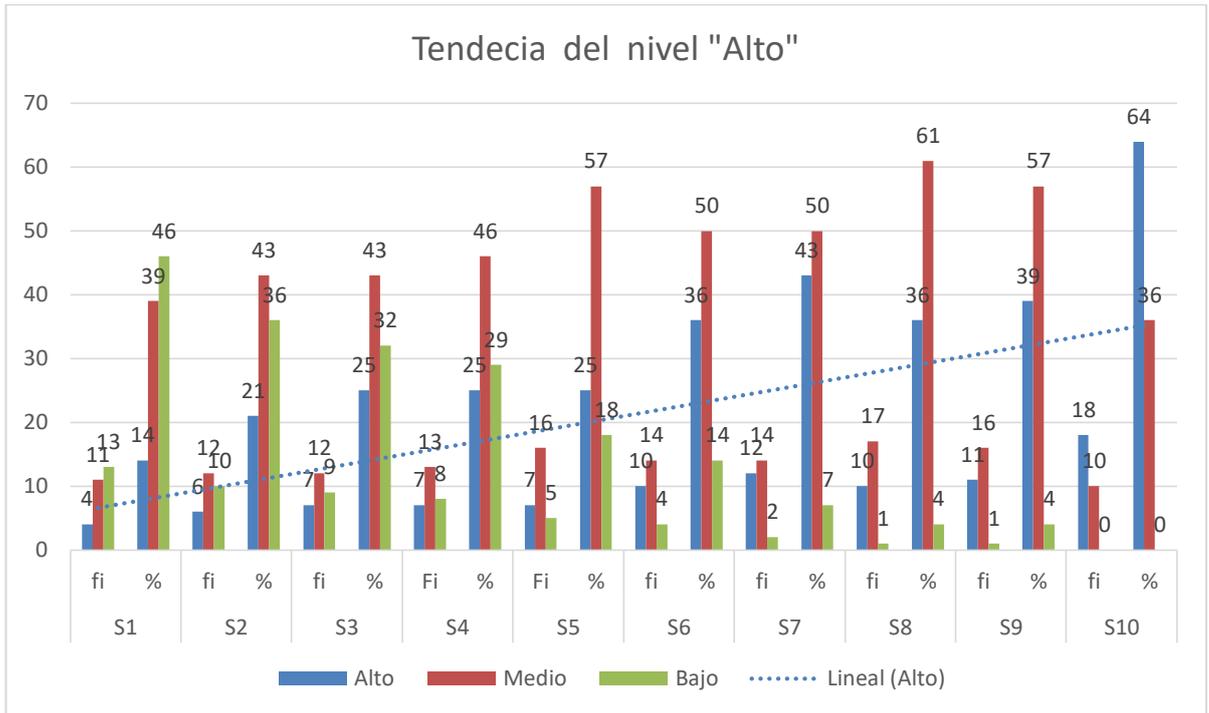
en la tercera sesión fue el 43 % (12) de los estudiantes, en la cuarta sesión alcanzaron el 46 % (13) de los estudiantes, en la quinta sesión alcanzaron el 57 % (16) de estudiantes, en la sexta sesión alcanzaron el 50 % (14) de estudiantes, en la séptima sesión fue el 50% (14) de estudiantes, en la octava sesión alcanzaron el 61 % (17) de estudiantes, en la novena sesión fue el 61 % (16) de estudiantes y finalmente en la décima sesión alcanzaron el 36% (10) de estudiantes.

En el **nivel Bajo** tenemos: en la primera sesión, que el 46% (13) de estudiantes alcanzaron este nivel, en la segunda sesión fue el 36 % (10) de estudiantes, en la tercera sesión fue el 32 % (9) de los estudiantes, en la cuarta sesión alcanzaron el 29 % (8) de los estudiantes, en la quinta sesión alcanzaron el 5 % (18) de estudiantes, en la sexta sesión alcanzaron el 4 % (14) de estudiantes, en la séptima sesión fue el 2% (7) de estudiantes, en la octava sesión alcanzaron el 1 % (4) de estudiantes, en la novena sesión fue el 1 % (4) de estudiantes y finalmente en la décima sesión no hubo estudiantes en este nivel.

Por otro lado, los resultados del consolidado también arrojan los siguientes resultados de tendencia:

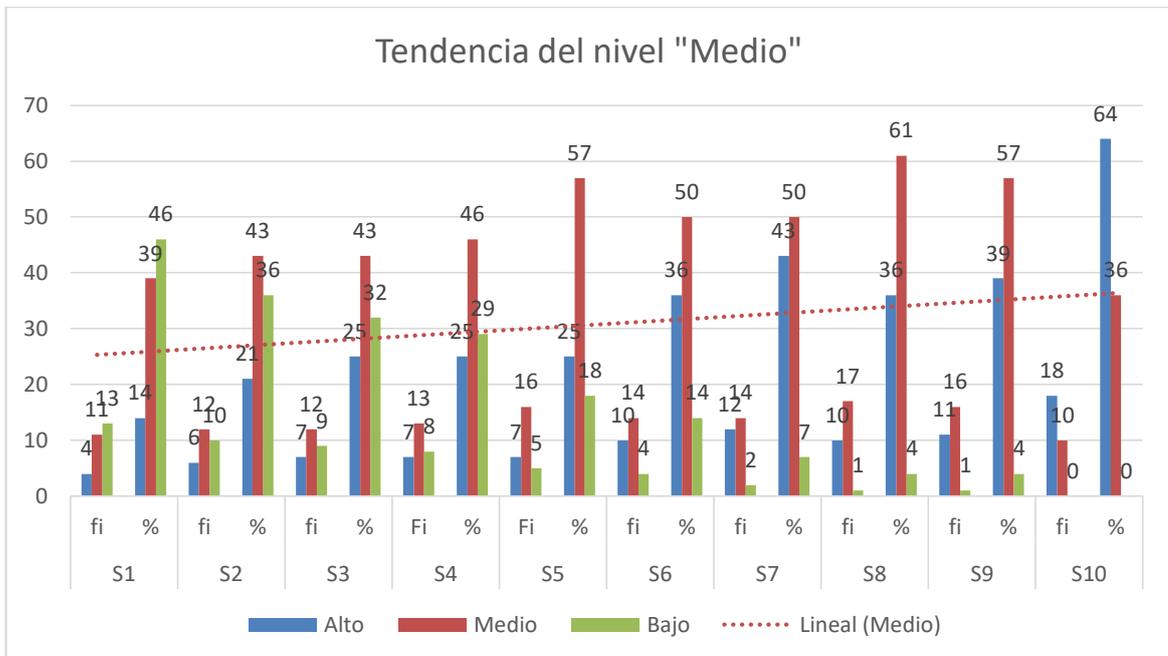
Para el nivel **Alto** los estudiantes tuvieron un comportamiento ascendente, lo que se interpreta que en el tiempo se logra el desarrollo de habilidades intelectuales, manteniendo así la tendencia ascendente, así como se demuestra en el gráfico N° 03, en el nivel Medio el comportamiento es también ascendente, y finalmente en el nivel **Bajo** el comportamiento de la tendencia es decreciente en el tiempo lo que aporta al comportamiento de del nivel medio, que el tiempo demuestra crecimiento ascendente. A continuación, se presentan las gráficas que demuestran el comportamiento de la tendencia en los tres niveles.

Gráfico 3.Tendencia del nivel “Alto”



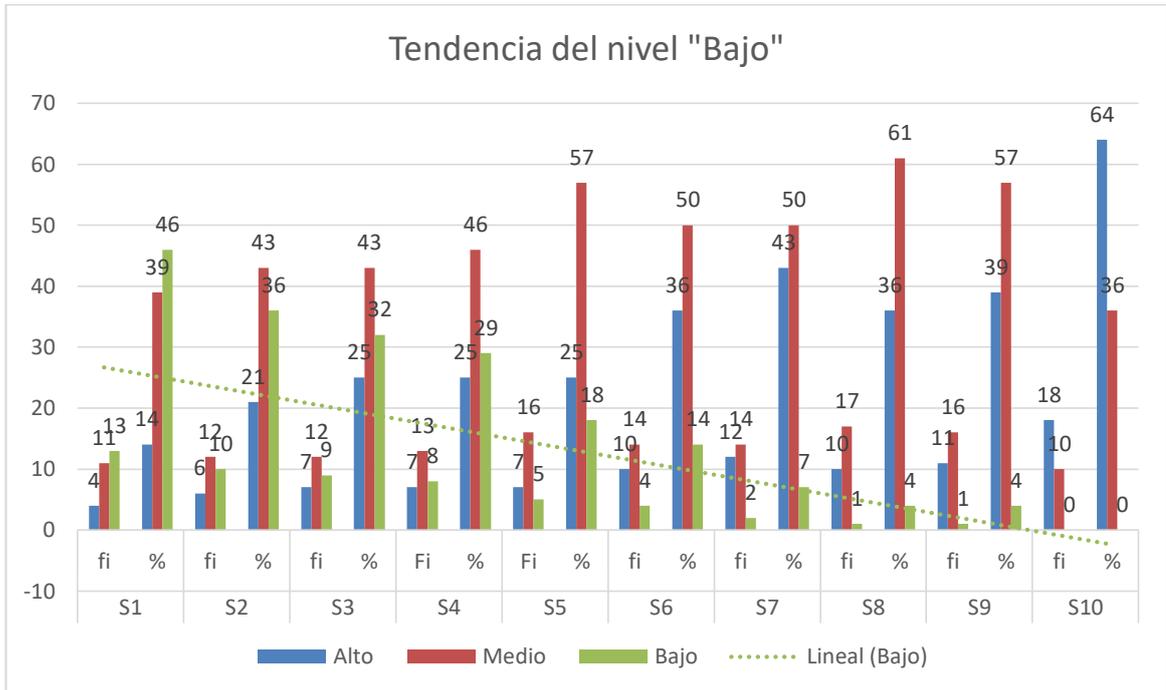
Fuente: Tabla 8

Gráfico 4.Tendencia del nivel “Medio”



Fuente: Tabla 8

Gráfico 5.Tendencia del nivel “Bajo”



Fuente: Tabla 8

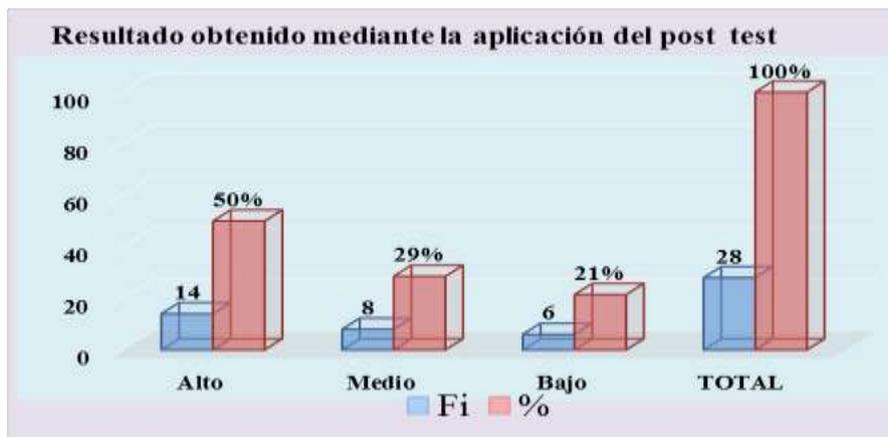
4.1.3. Evaluar a través de un Post test el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa – 2016.

Tabla 9. Resultado obtenido mediante el post test

Nivel de		
Logro	Fi	%
Alto	14	50
Medio	8	29
Bajo	6	21
TOTAL	28	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° Grado de primaria

Gráfico 6. Resultado obtenido mediante el post test



Fuente: Tabla 8

En la tabla 9 y en el gráfico 6, se observa que el 50 % (14) de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro Alto, seguido de un 29 % (8) obtuvieron un nivel de logro medio y el 21 % (6) estudiantes obtuvieron un nivel de logro Bajo.

4.2 Análisis de resultados

Para el análisis de los resultados, se considera a los objetivos específicos que se han reflejado en resultados obtenidos a través del pre test y post test respectivamente, para finalizar se contrasta con algunos antecedentes o referentes teóricos que sustentan el trabajo de investigación.

4.2.1. En relación al primer objetivo: Diagnosticar las estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo, a través de un Pre test, en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa - 2016. Al aplicar el instrumento de investigación, los resultados del pre test demostraron que el 18% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro Alto, seguido de un 18% (5) obtuvieron un nivel de logro medio y el 64% (18) estudiantes obtuvieron un nivel de logro Bajo.

Con respecto al trabajo a las estrategias de organización, Weinstein y Mayer (1986).

Según su propuesta de clasificación en donde ha sido la más aceptada, manifiesta que también las estrategias de repetición son interesantes, esto activa el material para aprender.

Así mismo, las estrategias de organización consisten en dar una estructura al material que se ha de aprender: **resumirlo, dividirlo, utilizando mapas conceptuales, estructurarlo y fundamentarlo.**

Así mismo, manifiesta que el material debe ser coherente y organizado.

Por lo consiguiente, Beltrán (1993). las estrategias se enfocan en métodos para traducir información en diferentes formas con la finalidad de hacer fácil de entender las actividades, que se realizan con la finalidad de generar aprendizajes.

4.2.2. Desarrollar actividades aplicando las estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo, para desarrollar habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de a I.E. San Daniel, Pangoa – 2016.

Con respecto del desarrollo de las sesiones (10 sesiones) basado en las estrategias de organización bajo el enfoque socio cognitivo, se obtuvo los resultados de las diez sesiones por niveles.

En el **nivel Alto** tenemos: en la primera sesión, tenemos que el 14% (4) de estudiantes alcanzaron este nivel, en la segunda sesión fue el 21% (6) de estudiantes, en la tercera sesión fue el 25 % (7) de los estudiantes, en la cuarta sesión alcanzaron el 25 % (7) de los estudiantes, en la quinta sesión alcanzaron el 25 % (7) de estudiantes, en la sexta sesión alcanzaron el 36% (10) de estudiantes, en la séptima sesión fue el 43% (12) de estudiantes, en la octava sesión alcanzaron el 36 % (10) de estudiantes, en la novena sesión fue el 39 % (11) de estudiantes y finalmente en la décima sesión

alcanzaron el 64% (18) de estudiantes.

En el **nivel Medio** tenemos: en la primera sesión, tenemos que el 39 % (11) de estudiantes alcanzaron este nivel, en la segunda sesión fue el 43% (12) de estudiantes, en la tercera sesión fue el 43 % (12) de los estudiantes, en la cuarta sesión alcanzaron el 46 % (13) de los estudiantes, en la quinta sesión alcanzaron el 57 % (16) de estudiantes, en la sexta sesión alcanzaron el 50 % (14) de estudiantes, en la séptima sesión fue el 50% (14) de estudiantes, en la octava sesión alcanzaron el 61 % (17) de estudiantes, en la novena sesión fue el 61 % (16) de estudiantes y finalmente en la décima sesión alcanzaron el 36% (10) de estudiantes.

En el **nivel Bajo** tenemos: en la primera sesión, que el 46% (13) de estudiantes alcanzaron este nivel, en la segunda sesión fue el 36 % (10) de estudiantes, en la tercera sesión fue el 32 % (9) de los estudiantes, en la cuarta sesión alcanzaron el 29 % (8) de los estudiantes, en la quinta sesión alcanzaron el 5 % (18) de estudiantes, en la sexta sesión alcanzaron el 4 % (14) de estudiantes, en la séptima sesión fue el 2% (7) de estudiantes, en la octava sesión alcanzaron el 1 % (4) de estudiantes, en la novena sesión fue el 1 % (4) de estudiantes y finalmente en la décima sesión no hubo estudiantes en este nivel.

Cárcamo (2008). En su tesis “El aprendizaje cooperativo como facilitador para incorporar habilidades cognitivas y sociales y su influencia en el mejoramiento del rendimiento académico”; utilizó el método de investigación–acción donde se señala que son pocos los maestros o estudiantes que han experimentado la técnica del Aprendizaje sociocognitivo; que los maestros reciben de manera incompleta el entrenamiento en el uso de métodos colaborativos; razón por la cual utilizan la conferencia para la conducción de su clase; lo que resulta más fácil porque no

requieren de una mayor participación y esfuerzo de aprender de los estudiantes.

Del mismo modo Nieto (2002). En su tesis “Hacia un modelo comprensivo y socio cognitivo como de prácticas de enseñanza en la formación inicial del maestro” señala la importancia de la formación intelectual y práctica de los profesionales en educación. Esta realidad abre las puertas a la investigación sobre la práctica de enseñanza dentro de la formación de maestros, teniendo en cuenta la realidad y las necesidades del lugar de trabajo profesional.

Concluye que las prácticas de enseñanza son base fundamental para la formación de profesionales en educación, porque proporciona un verdadero aprendizaje y una socialización profesional.

4.2.3. Evaluar a través de un Post test el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa – 2016.

Así mismo, ante los resultados del post test, se obtuvo que el 50 % (14) de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro Alto, seguido de un 29 % (8) obtuvieron un nivel de logro medio y el 21 % (6) estudiantes obtuvieron un nivel de logro Bajo.

Según Monereo y Castellano y Otros (1998):

“Enseñar estrategias, implica enseñar al estudiante a decidir conscientemente los actos que realizará, enseñarles a modificar conscientemente su actuación cuando se oriente hacia el objetivo buscado y enseñarle a evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje o de resolución seguido”. (p.8)

Para algunos autores como Talizina (1988). En el proceso de asimilación de la habilidad se debe partir de una imagen de las acciones a realizar, por lo que plantea

como componente de la habilidad a su imagen generalizada y considera que esto forma parte del proceso de aprendizaje y no de la estructura de la habilidad en sí.

Ésta se identifica en el plano psicológico, con las acciones que deben ser dominadas en el proceso de aprendizaje, que al ser llevadas al propio proceso se convierten en contenido del mismo.

En la revista de Psicología (s/f), se encuentra que las acciones que realiza el hombre cuando tiene un dominio de las mismas, constituyen una habilidad. Esta acción modelada se convierte en el contenido que debe ser controlado por el sujeto en el proceso de aprendizaje; ahora se comprende de manera clara la relación entre habilidad y acción.

Gómez (2009). Que mediante las habilidades es el lenguaje de la pedagogía, el psicólogo habla en el lenguaje de las acciones o de las operaciones; es decir se manifiesta mediante una estructura de la habilidad en donde se considera al sujeto (el que realiza la acción), del objeto (el que recibe la acción del sujeto), el objetivo (aspiración consciente del sujeto), a este proceso de añade un diverso sistema de operaciones (estructura, técnica de habilidad) y la imagen de la habilidad (estructura mostrada en el proceso de aprendizaje).

Así mismo, las habilidades, ayudan a formar parte del contenido de una disciplina, caracterizan en el plano didáctico a las acciones que el estudiante realiza con el objeto de estudio con el fin de transformarlo y de humanizarlo.

V. Conclusiones

Las conclusiones, es producto de los resultados obtenidos mediante los objetivos específicos como:

- La aplicación de un programa de intervención aplicando estrategias de aprendizaje de organización mejoró el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria, logrando así que los estudiantes mejoran su receptividad, favoreciendo a la concentración y en definitiva al aprendizaje.
- Que, al aplicar el pre test, se ha determinado que el 18% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro Alto, seguido de un 18% (5) obtuvieron un nivel de logro medio y el 64% (18) estudiantes obtuvieron un nivel de logro Bajo con respecto a la aplicación de estrategias de aprendizaje de Organización.
- Así mismo, se ha desarrollado diez sesiones de aprendizaje en donde los estudiantes han respondido muy favorablemente de manera gradual el desarrollo de las actividades, esto se evidencia en la tabla 8, en donde se puede decir que las actividades deben ser planificadas, graduales y evaluadas para evidenciar los resultados.
- Finalmente, con respecto a los resultados del post test, se evidencia que el 50% (14) de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro Alto, seguido de un 29% (8) obtuvieron un nivel de logro medio y el 21% (6) estudiantes obtuvieron un nivel de logro Bajo; es decir se ha logrado desarrollar las actividades basado en las estrategias de organización bajo en el enfoque sociocognitivo.

VI. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda promover actividades significativas y de interés de los estudiantes con la finalidad de partir de acciones pertinentes y de su interés.

- ✓ Que la actividad se debe partir de una programación, definir las estrategias y el enfoque a desarrollar las actividades en este caso el enfoque socio cognitivo.

- ✓ Hacer énfasis un trinomio en el desarrollo de las actividades con los estudiantes; es decir siempre se debe tener en cuenta las estrategias, los recursos y el enfoque; es decir en cada uno de estos componentes hay elementos que se debe trabajar y tener en cuenta.

- ✓ Motivar a los estudiantes en los procesos de investigación y promover la cultura investigativa.

Referencias Bibliográficas

- Abril, V. H. (2012). Técnicas e instrumentos de la investigación. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/41375407/Tecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases_1.pdf.
- Alonso, J. (1991). Motivación y Aprendizaje en el aula. Madrid: Santillana.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica 5ta Edición. Caracas- Venezuela: Episteme.
- Atarama, V. (2009). Concepción de la comprensión lectora.[artículo en línea]. En:[http://docs.google.com/gview=v&q=cache:IBmLZQuz1WQJ:www.fondep.gob.pe/boletin/Lectores.pdf+libro+\"Evaluación+de+la+comprensión+lectora\"+de+Jon+son&hl=es&gl=pe](http://docs.google.com/gview=v&q=cache:IBmLZQuz1WQJ:www.fondep.gob.pe/boletin/Lectores.pdf+libro+\) [Consulta: 06 de setiembre de 2009]
- Ausubel David (1960) “Teorías sobre psicología del aprendizaje significativo”
- Ausubel, D.P. (1968). Educational Psychology: A cognitive view. New York: Holt, Rinehart and Winston
- Ayala, L. (2007) en su tesis: Relación entre Estrategias de aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Bandura, A. (1971). Psychological Modeling: Conflicting theories. Chicago: Aldine-Atherton Press.
- Barca (2012). “Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia”. Servicio de Publicaciones de la

Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición impresa: 0212-9728.

ISSN edición web (<http://revistas.um.es/analesps>)

Beltran, J. (1987). Estrategias de Aprendizaje. Madrid: Sintesis.

Beltran, J. (1993). Procesos Estrategias y Tecnicas de Aprendizaje. Madrid: Sintesis S.A.

Beltrán, J. (1996). Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis.

Beltrán, J. A. (2002) - Estrategias de aprendizaje», en y otros: Enciclopedia de Educación. Madrid, Espasa.

Beltrán, J. y. (1987). Psicología de la Educación. Madrid: EUDEMA.

Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. México, D.F., Pearson educación.

Brack A. 1986. Ecología de un país Complejo. En: Gran Geografía del Perú. Naturaleza y Hombre. Volumen II, Pp. 175-319. Manfer–Juan Mejía Baca, Barcelona, España.

Calderon, L. y. (2009). Uso de Estrategias de aprendizaje y de Perfiles Cognitivos. Argentina: Rio Cuarto.

Canal, L. (2012). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial. Lima: : Universidad Cayetano Heredia.

Cano, F. y. (1988). Las Estrategias de Aprendizaje. Granada: Revista de Educación.

Cárcamo, M. (2008). El aprendizaje cooperativo como facilitador para incorporar habilidades cognitivas y sociales y su influencia en el mejoramiento del

rendimiento académico. Recuperado de
<http://catolica.edu.sv/investiga/archivos/226-256.pdf>.

Carrasco Díaz, Sergio (2006). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos, Lima.

Carrillo, J. (1998). Modos de resolver problemas y concepciones sobre la Matemática y su enseñanza: metodología de la investigación y relaciones. Huelva. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

Carrion, S. (1996). Programación Neuro Lingüística. Madrid: Mandala.

Castro, J. R. (2012). Retos para el Aseguramiento de la Calidad. Lima: SINEACE.

Caycho, T. (2009) Empleo de las estrategias de aprendizaje según el estilo de pensamiento en adolescentes de ambientes empobrecidos de Lima Metropolitana. Revista de Investigación de Psicología, Trujillo, 11.

Chadwick, A. (1996), "¿El pasado en el presente? Identidad nacional y el lenguaje de la reforma constitucional en Gran Bretaña 'Studies in Ethnic and Nationalism, Winter, pp. 3-9.

Chadwick, C. (1998). Estrategias Cognoscitivas y Afectivas de Aprendizaje. Revista latinoamericana de Psicología Vol. 20, 163 -205.

Chadwick, C. (2009). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. Revista Latinoamericana de Psicología, 31(3), 463-475.

Coll, J. y. (1999). Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza.

Combetta. (2006). El estudio del proceso de enseñanza aprendizaje. Mexico D.F., D.F., Mexico: Anaya.

- Crisologo. (2004). Didáctica. Venezuela: Planeta.
- Cuenca, R. (2013). La Educación Superior tiene una deuda pendiente con las diferencias sociales. Perú: Diario la Prensa.
- Dansereau, D. F. (1985). Investigación de estrategia de aprendizaje
- Delgado de la Cruz (2014). Estrategias de la organización de la información para desarrollar capacidades de manejo de información. Universidad Peruana Unión.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista. 2º Ed. México: McGrawHill.
- Díaz Barriga. (1998). Lecciones Preliminares de Investigación Científica. Perú: INIDE.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw – Hill.
- Díaz, F. y. (1998). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc.Graw - Hill.
- Dilts, R. y DeLozier, J. (2000). Encyclopedia of Systemic NLP. University Press.
- Doménech, F. (2013). El qué y el para qué de la Educación Integral. Revista didac, 43, 5-10.
- EcuRed. (2015). resolución de problemas y toma de decisiones. 2017, de EcuRed Sitio web: <https://www.ecured.cu/EcuRed>.
- Ferreiro. (2003). Didáctica y aprendizaje. México D.F.: CANIEM.

- Flavell, J. (1993). Desarrollo cognitivo: Pasado, presente y futuro. *Devenlopmental Psychology* Vol. 28 N° 6, 998-1005.
- Flavell, J. H., Beach, D. R., & Chinsky, J. M. (1966). Spontaneous verbal rehearsal in a memory task as a function of age. *Child Development*, 37,283-299.
- Fly, B., Sullivan, A., & Sederburg, D. (1987). Estrategias para enseñar a aprender. Argentina: Aique.
- Foro RED (2012). Técnicas de búsqueda y uso de la información. Madrid. En: <http://www.alfared.org>.
- Fredricks, J., Blumenfeld, P., Paris, A. (2004). School Engagement: Potential of the concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74 (1), pp. 59-109.
- Fuentes González HC (1994). Mestre GU, Repilado Ramírez FL. Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza, aprendizaje participativo. Centro de Ed. Superior Manuel F. Gran. Univ. de Oriente; p.10.
- Fustier, M. (1975). *Pedagogía de la creatividad*. Madrid: Index.
- Gagné, R. (1993). *Las condiciones del aprendizaje*. Mc. Hill 4ta Edición, 360.
- Gallego, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid: Escuela española.
- Galván, L. (2011). Motivación estrategias de aprendizaje o autorregulación. *Revista digital de investigación en docencia universitaria* 4, 1. 1-17.
- Gargallo, B. (2000). *Estrategias de aprendizaje "Un programa de intervención para ESO y EPA"*. España: Ministerio de educación y formación profesional.
- Gil, Alfredo (2009). "Desarrollo de las habilidades intelectuales". *Revista Electrónica*.

- Gómez, M. (2009). Habilidades docentes en la enseñanza de la Medicina. Recuperado de: [http://www. Uag.edu/servicios/dapa/a10-03htm](http://www.Uag.edu/servicios/dapa/a10-03htm).
- Gonzales, R. y. (2006). Dificultades del aprendizaje escolar. Capacidad de Autoregulación del proceso de aprendizaje, 239-259.
- Hernandez, P. y.García (1995). Enseñar a pensar "Un reto para los profesores". España: La Laguna Tafor.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2016) Metodología de la Investigación. 6ta Edición, México D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Jennings, G. (2003). An Exploration of Meaningful Participation and Caring Relationships as Contexts for School Engagement. The California School Psychologist, 8, pp. 43-52.
- Justicia, F. y. (1993). Concepto y medida de las estrategias y estilos de aprendizaje. Barcelona: Domenich.
- Kail, R. (2010). Desarrollo humano: una perspectiva de ciclo vital. España: Editorial Thomson International.
- Keeney (1967) Espontáneo y ensayo verbal inducido en una tarea de recuerdo. Desarrollo infantil, 38, 953-966
- Losman, L. (1979). Semiótica de la cultura. Madrid: Catedra.
- Loyola, J. (2010). Investigación de aplicación de estrategias de aprendizaje cognitivas. Mexico: Universidad La Salle.

- Martín E, García LA, Torbay A y Rodríguez T (2007). Estructura factorial y fiabilidad de un cuestionario de estrategias de aprendizaje en universitarios: CEA-U. *Anales de Psicología*, 23, 1-6.
- Martin, E.; García, L; Torbay, A. y Rodríguez, T. (2008) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis Doctoral Universidad de La Laguna. España.
- Martínez y Céspedes (2008) Metodología de la investigación. Estrategias para investigar cómo hacer un proyecto de investigación. Lima: Editorial e imprenta Sánchez S.R.L.
- Martínez, R. y Fernández, A. (2010). “Arbol de problemas y áreas de Intervención”. Recuperado de <http://ceneinnova.com/eddyesanchez/archivos/instrumento/Arboldeproblemasyobjetivos.pdf>
- Masegosa, R. (2012). Búsqueda de información. En: <http://ocw.upm.es/fisicaaplicada/tecnicas-experimentales/contenidos/LibroClase/TECap0601.pdf>
- Mayer, R.E. (1992). Guiding students' cognitive processing of scientific information in text. En M. Pressley, K. R. Harris y J. T. Guthrie (Eds.), *Promoting academic competence and literacy in school*. San Diego: Academic Press
- Mohl, A. (1992). *El aprendiz del brujo*. Malaga: Editorial Sirio.
- Mc Dowall, E. (2009). Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Lima: UNMSM.
- MINEDU (2011). *Estrategias de la enseñanza y aprendizaje*. Lima- Perú.

- Mohl, A. (1992). El aprendiz del brujo. Malaga: Editorial Sirio.
- Monereo, C. (1993). Procesos, contenidos e interacción. Las estrategias de aprendizaje, 47-64.
- Monereo, C., & Castellano, M. y. (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje . Barcelona: Editorial Graó.
- Moya Calderón Rufino, 278- 280) Estadística descriptiva: conceptos y aplicaciones – Lima – San Marcos.
- Muñoz, M. (2014). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias. Revista electronica de psicologia científica.com, 62-1.
- Newman, D., Griffin, P., Cole, M. (1991) “La zona de construcción del conocimiento” Editorial Morata. Madrid.
- Nieto, D. (2002). Hacia un modelo comprensivo de prácticas de enseñanza en la formación inicial del maestro. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Nisbet, J. y. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.
- Novak, J. D. (1977). Uma teoria de educação. São Paulo. Pioneira. Traducción al portugués de M. A. Moreira, del original A theory of education. Ithaca, NY, Cornell University Press, 1977.
- Ontoria, A., & Gomez, J. y. (2005). Potenciar la capacidad de aprender. Lima- Perú: Narcea- Alfaomega.
- Orellana, O. (1999). Desarrollo cognitivo. Universidad Mayor de San Marcos 2da edición, 299.

- Palomino, J. (2009) "Estudio de las relaciones entre motivaciones, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios de posgrado de La Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle".
- Paucar, P. (2015). Estratégias de Aprendizaje. Motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis de grado académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa. Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Pérez, F. (1990). Proyecto Docente. Madrid: Universidad Complutense.
- Pozo, J. (1990). Estrategias de aprendizaje. Madrid.
- Pozo, J. y Postifo (1993). Las estrategias de aprendizaje como un contenido del curriculum. Mexico.
- RED, F. (2012). Tecnicas de busqueda y uso de información. Madrid: www.alfared.org.
- Roces y Gonzales (2006). Capacidad de autorregulación del proceso de aprendizaje. En: Dificultades del aprendizaje escolar, Julio Gonzales y José Núñez (Coordinadores). Pág. 239-259. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Rodríguez Espinar, S. et alt. [Coord] (1993a). Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.
- Rodríguez Sabiote, C., Lorenzo Quiles, O., & Herrera Torres, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de

- calidad. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 15(2).
- Rodriguez, G. (2009). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ESO. España: Universidad de la Coruña.
- Roehrig G. Versatile Vee Maps . An alternative to the traditional laboratory report. The Science Teacher, 2001, 28-31.
- Roman, J. (1994). Escala de estrategias de aprendizaje 2da Edición. Madrid: TEA ediciones SA.
- Román, J. y Gallego, S. (1994). ACRA- Escala de Estrategias de Aprendizaje. 2da. Edición. Madrid. TEA. Ediciones S: A.
- Saint, P. (1996). Excelencia mental "La programación neurolingüística". Barcelona: Ediciones Robin Book.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2003). Psicología del aprendizaje en educación superior. Lima- Perú: Vision Universitaria, Lima.
- Sánchez, R., & María, J. (2004). Procedimiento de aprendizaje autorregulado para universitarios: La «estrategia de lectura significativa de textos». Electronic journal of research in educational psychology, 2(1).
- Saravia, J. (2012). Habilidades intelectuales. (En: <http://habilidadintelectual.blogspot.com/2012/06/articulo-de-habilidades-intelectuales.html>. Recuperado el 18.01.2013).

- Schmeck, R. R. (1988). An introduction to strategies and styles of learning. En R. R. Schmeck (Ed.). Learning strategies and learning styles. New York: Academic Press.
- Singer y Vinson (S&V). Ethics and Empirical Studies of Software Engineering, Empirical Software Engineering, vol. 5, pp. 89–91, 2000.
- Sternberg, R.J. (1987): A unified theory of intellectual exceptionalism. En J. Day y J.G. Borkowski (eds.): Intelligence and exceptionalism: New directions for theory, assessment and instructional practices. Ablex, Norwood, N.J.
- Talizina, N.F. (1988). Psicología de la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso. p. 68.
- Tejedor-Tejedor, F. J., González-González, S. G., & García-Señorán, M. D. M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Revista latinoamericana de psicología, 40(1).
- Tenorio Bahena, Jorge (1998), Técnicas de investigación documental, 3ra. Edición, México, Ed. Mc. Graw Hill, 1998 PICK, Susan (et. al.), Cómo investigar en ciencias sociales, 3ra edición, México, Editorial Trillas, 1998.
- Torres Martínez, G. T. M. Gabriela. (2011, 16 septiembre). [intervención educativa] [publicación en un blog]. Recuperado 17 noviembre, 2017, de <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.pe/2011/09/que-es-un-proyecto-de-intervencion-por.html>
- UNESCO (1992): Estudio de referencia sobre educación en población para América Latina. Instrumento de desarrollo curricular. Santiago de Chile, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC).

- Unicam (2012). La búsqueda de información. España: Universidad de Cantabria.
En:<http://ocw.unican.es/historico-de-cursos/como-buscar-informacion-en-fisica-y-matematicas/teoria/capi4.pdf>.
- Valdomino,V.(2015). “Las habilidades intelectuales como herramientas esenciales en la formación profesional del estudiante universitario”
- Weerth, R. (1998). La programación neurolingüística y la imaginación. . Malaga: Editorial Sirio.
- Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching. New York: McMillan.
- Weinstein, E. y Meyer, C. (1996). La enseñanza de estrategias de aprendizaje. Wittrock Nueva York. Mc.Millan.

Anexos

ANEXO 01: Ficha de datos de la institución educativa

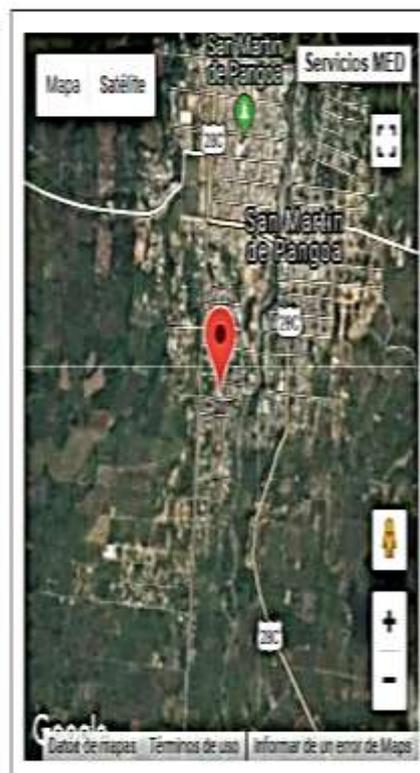


2017

SAN DANIEL

FICHA DE DATOS

SAN DANIEL			
Código modular	1439827	Dirección	Avenida San Martín De Pangoa SIN
Anexo	0	Localidad	
Código de local	652958	Centro Poblado	SAN MARTIN DE PANGOA
Nivel/Modalidad	Primaria	Área Censal (500 Habitantes)	Urbana
Forma	Escolarizado	Distrito	Pangoa
Género	Mixto	Provincia	Salpo
Tipo de Gestión	Pública de gestión privada	Departamento	Junin
Gestión / Dependencia	Pública - En convenio	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	120010
Director(a)	Ore Ramos Walter	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL Pangoa
Teléfono		Característica (Censo Educativo 2017)	Polidocente completo
Correo electrónico		Latitud	-11.4381
Página web		Longitud	-74.49
Turno	Continuo sólo en la mañana		
Tipo de programa			
Estado	Activo		



Fuentes de información

Padrón de Instituciones Educativas, Censo Escolar 2017, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística Educativa y cartografía de Google Maps.

ANEXO 02: Carta para intervención del proyecto

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Sapito, 30 de Junio del 2016

CARTA Nº 001 -2016-NGM

SEÑORA:

ROCIO ISABEL SUASNABAR PORRAS

Directora de la Institución Educativa Parroquial "San Daniel Comboni"

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

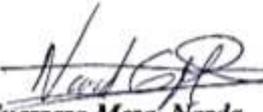
Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que me encuentro estudiando Post Grado Maestría en Educación: Docencia Currículo e Investigación, se encuentran realizando el curso de Tesis, con la finalidad de optar el Grado Académico de Maestro en Educación.

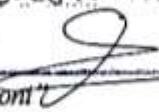
Los alumnos nos encontramos ejecutando la siguiente línea de investigación: **"DIAGNÓSTICO DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE INFORMACION BAJO EN ENFOQUE SOCIOCOGNITIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL TRABAJO INTELECTUAL"** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información, diseñada para el quinto grado del nivel primaria.

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


Guerrero Meza, Narda
Estudiante

I.E. "San Daniel Comboni"	
Nº Exp. 0178	Edición: 01
Fecha: 30-06-16	Hora: 5:05 pm
Recepción:	

ANEXO 03: Planilla de Juicio de Expertos



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO DE LA TESIS:
 “Estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo para desarrollar habilidades intelectuales en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa – 2016”.

APELLIDOS Y NOMBRES : CUNYAS BORJA, LUIS ALBERTO
FORMACIÓN ACADÉMICA : MAGISTER EN EDUCACION
CARGO ACTUAL : DOCENTE

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje.	X		
2	Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.)	X		
3	Me ayudan a comprender la información el uso de organizadores de la información.	X		
4	Me resulta difícil utilizar organizadores de la información.	X		
5	Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos.	X		
6	Efectúo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo.	X		
7	Tengo dificultades para analizar la organización de los contenidos de un texto.	X		
8	Al buscar información registro siempre autor, fecha de publicación, título de la obra, país editorial y resumen de la obra.	X		
9	En toda lectura utilizo técnicas de registro de fuente y contenido textual, comentarios, resumen, análisis, etc.	X		
10	Aplico técnicas para afinar la búsqueda de información en internet (uso de comillas, operadores, concatenar, etc.,)	X		
11	Busco información solo en revistas electrónicas especializadas y portales que dan confianza a la información que proporcionan.	X		
12	Redacto mis informes cuidando la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales.	X		
13	Utilizo técnicas que garantizan la coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica de los textos.	X		
14	Redacto mis informes de asignatura siguiendo un Plan de redacción previo.	X		
15	Evalúo mis informes en su estructura y contenido antes de presentarlos.	X		
16	Evalúo la importancia de las ideas y argumentos que presento en mis informes académicos.	X		
17	Identifico y corrijo los errores detectados en la producción de mis textos	X		
18	Indago información sobre los temas de estudio utilizando fuentes y técnicas de registro bibliográfico y magnético.	X		
19	Organizo la información recogida en archivos físicos y digitales.	X		
20	Aplico guías de observación, cuestionarios y entrevistas para recolectar información sobre los temas de estudio.	X		
21	Conozco y aplico estrategias de trabajo intelectual en el desarrollo de mis trabajos de investigación.	X		
22	Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual cuando efectuamos investigaciones.	X		
23	Realizo sin dificultad las tareas de investigación que se me asignan en las asignaturas.	X		
24	Es en el campo de la investigación donde he logrado el mayor desarrollo de mis habilidades de trabajo intelectual.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:



Mg. Luis Alberto Cunyas Borja
DOCENTE TUTOR ULADECH



TÍTULO DE LA TESIS:

“Estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo para desarrollar habilidades intelectuales en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa – 2016”.

APELLIDOS Y NOMBRES : MEDINA MENDOZA, HUGO ALI
FORMACIÓN ACADÉMICA : MAGISTER EN EDUCACION
CARGO ACTUAL : DOCENTE

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje.	X		
2	Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.)	X		
3	Me ayudan a comprender la información el uso de organizadores de la información.	X		
4	Me resulta difícil utilizar organizadores de la información.	X		
5	Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos.	X		
6	Efectúo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo.	X		
7	Tengo dificultades para analizar la organización de los contenidos de un texto.	X		
8	Al buscar información registro siempre autor, fecha de publicación, título de la obra, país editorial y resumen de la obra.	X		
9	En toda lectura utilizo técnicas de registro de fuente y contenido textual, comentarios, resumen, análisis, etc.	X		
10	Aplico técnicas para afinar la búsqueda de información en internet (uso de comillas, operadores, concatenar, etc.)	X		
11	Busco información solo en revistas electrónicas especializadas y portales que dan confianza a la información que proporcionan.	X		
12	Redacto mis informes cuidando la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales.	X		
13	Utilizo técnicas que garantizan la coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica de los textos.	X		
14	Redacto mis informes de asignatura siguiendo un Plan de redacción previo.	X		
15	Evalúo mis informes en su estructura y contenido antes de presentarlos.	X		
16	Evalúo la importancia de las ideas y argumentos que presento en mis informes académicos.	X		
17	Identifico y corrijo los errores detectados en la producción de mis textos.	X		
18	Indago información sobre los temas de estudio utilizando fuentes y técnicas de registro bibliográfico y magnético.	X		
19	Organizo la información recogida en archivos físicos y digitales.	X		
20	Aplico guías de observación, cuestionarios y entrevistas para recolectar información sobre los temas de estudio.	X		
21	Conozco y aplico estrategias de trabajo intelectual en el desarrollo de mis trabajos de investigación.	X		
22	Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual cuando efectuamos investigaciones.	X		
23	Realizo sin dificultad las tareas de investigación que se me asignan en las asignaturas.	X		
24	Es en el campo de la investigación donde he logrado el mayor desarrollo de mis habilidades de trabajo intelectual.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE
 Mg. Hugo Medina Mendoza
 C.P. 85382888
 DOCENTE (T)



TÍTULO DE LA TESIS:

“Estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo para desarrollar habilidades intelectuales en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa – 2016”.

APELLIDOS Y NOMBRES : SEAS MENENDEZ, AMELIA FLORA
FORMACIÓN ACADÉMICA : MAGISTER EN EDUCACION
CARGO ACTUAL : DOCENTE

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje.	/		
2	Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.)	/		
3	Me ayudan a comprender la información el uso de organizadores de la información.	/		
4	Me resulta difícil utilizar organizadores de la información.	/		
5	Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos.	/		
6	Efectúo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo.	/		
7	Tengo dificultades para analizar la organización de los contenidos de un texto.	/		
8	Al buscar información registro siempre autor, fecha de publicación, título de la obra, país editorial y resumen de la obra.	/		
9	En toda lectura utilizo técnicas de registro de fuente y contenido textual, comentarios, resumen, análisis, etc.	/		
10	Aplico técnicas para afinar la búsqueda de información en internet (uso de comillas, operadores, concatenar, etc.)	/		
11	Busco información solo en revistas electrónicas especializadas y portales que dan confianza a la información que proporcionan.	/		
12	Redacto mis informes cuidando la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales.	/		
13	Utilizo técnicas que garantizan la coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica de los textos.	/		
14	Redacto mis informes de asignatura siguiendo un Plan de redacción previo.	/		
15	Evalúo mis informes en su estructura y contenido antes de presentarlos.	/		
16	Evalúo la importancia de las ideas y argumentos que presento en mis informes académicos.	/		
17	Identifico y corrijo los errores detectados en la producción de mis textos.	/		
18	Indago información sobre los temas de estudio utilizando fuentes y técnicas de registro bibliográfico y magnético.	/		
19	Organizo la información recogida en archivos físicos y digitales.	/		
20	Aplico guías de observación, cuestionarios y entrevistas para recolectar información sobre los temas de estudio.	/		
21	Conozco y aplico estrategias de trabajo intelectual en el desarrollo de mis trabajos de investigación.	/		
22	Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual cuando efectuamos investigaciones.	/		
23	Realizo sin dificultad las tareas de investigación que se me asignan en las asignaturas.	/		
24	Es en el campo de la investigación donde he logrado el mayor desarrollo de mis habilidades de trabajo intelectual.	/		

OBSERVACIONES:

FIRMA:

M^g. Amelia Flora Seas Menendez
 COORDINADORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 PLAN 2016

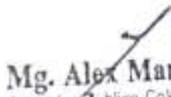


TÍTULO DE LA TESIS:

“Estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo para desarrollar habilidades intelectuales en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa – 2016”.

APELLIDOS Y NOMBRES : MARAVI CASTRO, ALEX
FORMACIÓN ACADÉMICA : MAESTRO EN EDUCACION
CARGO ACTUAL : DOCENTE

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje.	✓		
2	Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.)	✓		
3	Me ayudan a comprender la información el uso de organizadores de la información.	✓		
4	Me resulta difícil utilizar organizadores de la información.	✓		
5	Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos.	✓		
6	Efectúo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo.	✓		
7	Tengo dificultades para analizar la organización de los contenidos de un texto.	✓		
8	Al buscar información registro siempre autor, fecha de publicación, título de la obra, país editorial y resumen de la obra.	✓		
9	En toda lectura utilizo técnicas de registro de fuente y contenido textual, comentarios, resumen, análisis, etc.	✓		
10	Aplico técnicas para afinar la búsqueda de información en internet (uso de comillas, operadores, concatenar, etc.,)	✓		
11	Busco información solo en revistas electrónicas especializadas y portales que dan confianza a la información que proporcionan.	✓		
12	Redacto mis informes cuidando la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales.	✓		
13	Utilizo técnicas que garantizan la coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica de los textos.	✓		
14	Redacto mis informes de asignatura siguiendo un Plan de redacción previo.	✓		
15	Evalúo mis informes en su estructura y contenido antes de presentarlos.	✓		
16	Evalúo la importancia de las ideas y argumentos que presento en mis informes académicos.	✓		
17	Identifico y corrijo los errores detectados en la producción de mis textos.	✓		
18	Indago información sobre los temas de estudio utilizando fuentes y técnicas de registro bibliográfico y magnético.	✓		
19	Organizo la información recogida en archivos físicos y digitales.	✓		
20	Aplico guías de observación, cuestionarios y entrevistas para recolectar información sobre los temas de estudio.	✓		
21	Conozco y aplico estrategias de trabajo intelectual en el desarrollo de mis trabajos de investigación.	✓		
22	Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual cuando efectuamos investigaciones.	✓		
23	Realizo sin dificultad las tareas de investigación que se me asignan en las asignaturas.	✓		
24	Es en el campo de la investigación donde he logrado el mayor desarrollo de mis habilidades de trabajo intelectual.	✓		

OBSERVACIONES:	FIRMA:  Mg. Alex Maravi Castro Contador Público Colegiado - C. C. P. Mat. 08-917 Reg. 000201
-----------------------	---



TÍTULO DE LA TESIS:

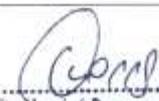
“Estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo para desarrollar habilidades intelectuales en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa – 2016”.

APELLIDOS Y NOMBRES : RAYMUNDO OLORTEGUI, CELIA HAYDEE
FORMACIÓN ACADÉMICA : MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CARGO ACTUAL : DOCENTE

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje.	✓		
2	Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.)	✓		
3	Me ayudan a comprender la información el uso de organizadores de la información.	✓		
4	Me resulta difícil utilizar organizadores de la información.	✓		
5	Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos.	✓		
6	Efectivo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo.	✓		
7	Tengo dificultades para analizar la organización de los contenidos de un texto.	✓		
8	Al buscar información registro siempre autor, fecha de publicación, título de la obra, país editorial y resumen de la obra.	✓		
9	En toda lectura utilizo técnicas de registro de fuente y contenido textual, comentarios, resumen, análisis, etc.	✓		
10	Aplico técnicas para afinar la búsqueda de información en internet (uso de comillas, operadores, concatenar, etc.)	✓		
11	Busco información solo en revistas electrónicas especializadas y portales que dan confianza a la información que proporcionan.	✓		
12	Redacto mis informes cuidando la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales.	✓		
13	Utilizo técnicas que garantizan la coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica de los textos.	✓		
14	Redacto mis informes de asignatura siguiendo un Plan de redacción previo.	✓		
15	Evaluó mis informes en su estructura y contenido antes de presentarlos.	✓		
16	Evaluó la importancia de las ideas y argumentos que presento en mis informes académicos.	✓		
17	Identifico y corrijo los errores detectados en la producción de mis textos.	✓		
18	Indago información sobre los temas de estudio utilizando fuentes y técnicas de registro bibliográfico y magnético.	✓		
19	Organizo la información recogida en archivos físicos y digitales.	✓		
20	Aplico guías de observación, cuestionarios y entrevistas para recolectar información sobre los temas de estudio.	✓		
21	Conozco y aplico estrategias de trabajo intelectual en el desarrollo de mis trabajos de investigación.	✓		
22	Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual cuando efectuamos investigaciones.	✓		
23	Realizo sin dificultad las tareas de investigación que se me asignan en las asignaturas.	✓		
24	Es en el campo de la investigación donde he logrado el mayor desarrollo de mis habilidades de trabajo intelectual.	✓		

OBSERVACIONES:

FIRMA:


 Mg. Celia Haydee Raymundo Olortegui
 DOCENTE

ANEXO 04: Cuestionario aplicado a los estudiantes

CUESTIONARIO

Estimado estudiante:

Este cuestionario tiene como objetivo principal obtener información que apoye el conocimiento de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades intelectuales.

Los resultados de la investigación permitirán mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de trabajo intelectual de los estudiantes.

Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponde según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos SINCERIDAD en las respuestas. Se le ruega no dejar ninguna pregunta sin contestar.

Por favor marque con un “X” en el recuadro correspondiente, acorde con lo siguiente:

TD	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1
I	INDECISO	2
TA	TOTALMENTE DE ACUERDO	3



CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Institución educativa : SAN DANIEL
 1.2. Aula : QUINTO GRADO
 1.3. Nivel: : PRIMARIA
 1.4. Sexo : M F
 1.5. Edad :

CUESTIONARIO		TA	I	TD
		3	2	1
1	Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje.			
2	Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.)			
3	Me ayudan a comprender la información el uso de organizadores de la información.			
4	Me resulta difícil utilizar organizadores de la información.			
5	Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos.			
6	Efectúo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo.			
7	Tengo dificultades para analizar la organización de los contenidos de un texto.			
8	Al buscar información registro siempre autor, fecha de publicación, título de la obra, país editorial y resumen de la obra.			
9	En toda lectura utilizo técnicas de registro de fuente y contenido textual, comentarios, resumen, análisis, etc.			
10	Aplico técnicas para afinar la búsqueda de información en internet (uso de comillas, operadores, concatenar, etc.,)			
11	Busco información solo en revistas electrónicas especializadas y portales que dan confianza a la información que proporcionan.			
12	Redacto mis informes cuidando la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales.			



CUESTIONARIO		TA	I	TD
		3	2	1
13	Utilizo técnicas que garantizan la coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica de los textos.			
14	Redacto mis informes de asignatura siguiendo un Plan de redacción previo.			
15	Evalúo mis informes en su estructura y contenido antes de presentarlos.			
16	Evalúo la importancia de las ideas y argumentos que presento en mis informes académicos.			
17	Identifico y corrijo los errores detectados en la producción de mis textos.			
18	Indago información sobre los temas de estudio utilizando fuentes y técnicas de registro bibliográfico y magnético.			
19	Organizo la información recogida en archivos físicos y digitales.			
20	Aplico guías de observación, cuestionarios y entrevistas para recolectar información sobre los temas de estudio.			
21	Conozco y aplico estrategias de trabajo intelectual en el desarrollo de mis trabajos de investigación.			
22	Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual cuando efectuamos investigaciones.			
23	Realizo sin dificultad las tareas de investigación que se me asignan en las asignaturas.			
24	Es en el campo de la investigación donde he logrado el mayor desarrollo de mis habilidades de trabajo intelectual.			



ANEXO 05: Sesiones de aprendizaje

I. DATOS GENERALES:

1.1. **ÁREA** : MATEMÁTICA
 1.2. **NOMBRE DE LA SESIÓN** : DISTRIBUCIONES NUMÉRICAS
 1.3. **FECHA** : 14-11-16
 1.4. **UNIDAD DIDÁCTICA** : UNIDAD DE APRENDIZAJE
 1.5. **BIMESTRE** : IV BIMESTRE

EDUCACIÓN PRIMARIA

DURACIÓN 50 minutos

GRADO 5to "A"

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
CAPACIDAD	Elabora y usa Estrategias
INDICADOR	Formulan dos ejercicios y lo resuelven.
PROPÓSITO	Resuelve ejercicios de distribuciones numéricas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOTIVACIÓN PERMANENTE	PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	T	EVALUACIÓN PERMANENTE
	INICIO	PROCESO				
		Motivación - Recuperación de saberes previos	INICIAMOS LAS actividades permanentes dentro del aula. Los estudiantes Observa el siguiente ejercicio 	✓ Imágenes ✓ Plumones ✓ Pizarra ✓ Dialogo	5	
		Generación de los conflictos cognitivos	Responden a las siguientes interrogantes: - ¿Qué me pide hallar el ejercicio? - ¿Cómo puedo resolverlo? En la pizarra escribimos todas sus respuestas.			
	necesamiento de la información Desarrollo de las capacidades CAPACIDADES	Elabora y usa Estrategias	Se explica el tema a tratar de manera clara y dinámica incentivando la participación activa de los niños y niñas. SE PRESENTA LOS EJERCICIOS SOBRE DISTRIBUCIONES NUMÉRICAS A LOS ESTUDIANTES. LOS ESTUDIANTES MENCIONAN LAS CANTIDADES DE LOS NÚMEROS PRESENTADOS Y LOS REPRESENTAN EMPLEANDO DIFERENTES MATERIALES, BOLITAS, MATERIAL BASE DIEZ, ETC. LOS ESTUDIANTES COMPRENDEN LOS EJERCICIOS Y EXPRESAN EL VALOR DE CADA NÚMERO. DISEÑAN O ADAPTAN UNA ESTRATEGIA PARA SOLUCIONAR LOS EJERCICIOS. EMPLEA LA TÉCNICA SELECCIONADA Y SE AYUDA DE DIFERENTES MATERIALES. Los estudiantes explican cómo resolvieron los ejercicios.	✓ PLUMÓN ✓ PIZARRA	25	
		Aplicación de lo aprendido y transferencia a situaciones nuevas. (Integración de la nueva información a la labor pedagógica)	Sistematizamos el tema con la participación de los estudiantes .Los estudiantes copian en sus cuadernos.	Papelotes Plumones Colores	10	



	Reflexión sobre el aprendizaje (meta cognición) Realimentación	Reflexionamos: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo lo superé?	Diálogo		
SALIDA	Evaluación	Resuelven una práctica califica demostrando lo aprendido.	✓ Cuaderno de trabajo	10	
	Extensión del aprendizaje (Fijación de la nueva información en la praxis)	Formulan dos ejercicios y lo resuelven.	✓ Cuaderno		

IV. EVALUACIÓN:

INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Formulan dos ejercicios y lo resuelven.	Comprobación	Cuaderno de trabajo.
VALOR	ES PERSEVERANTE EN SUS APRENDIZAJES PARA SUPERAR SUS LIMITACIONES.	
Perseverancia	DEMUESTRA PERSEVERANCIA EN SU ACTUAR DIARIO.	

V. OBSERVACIÓN:

VI. BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de educación; Fascículo-Primaria-Matemática-III Ciclo; Rutas del aprendizaje, 2015

Matemática 5, Editorial Bruño



RESUMEN CIENTÍFICO

DISTRIBUCIONES NUMÉRICAS

Las distribuciones numéricas son más arbitrarias que las analogías, porque las relaciones operativas no siempre son entre los extremos de una FILA, sino que pueden ser entre los elementos de las columnas y diagonales.

Ejemplos:

01. Hallar el valor de "x" en:

6	5	8
7	10	2
4	3	x

SOLUCIÓN:

$$\text{Primera fila : } 6 + 5 + 8 = 19$$

$$\text{Segunda fila: } 7 + 10 + 2 = 19$$

$$\text{Tercera fila : } 4 + 3 + x = 19$$
$$x = 12$$

La respuesta es 12.

02. Halla el valor de "x" en:

10	6	9
7	2	8
3	4	x

SOLUCIÓN:

$$\text{Primera fila : } 10 - 7 = 3$$

$$\text{Segunda fila: } 6 - 2 = 4$$

$$\text{Tercera fila : } 9 - 8 = x$$
$$1 = x$$

La respuesta es 1.



DATOS GENERALES:

1.1.ÁREA : Matemática
 1.2.NOMBRE DE LA SESIÓN : Valor numérico
 1.3.FECHA : 15-11-16
 1.4.UNIDAD DIDÁCTICA : Unidad de aprendizaje
 1.5.BIMESTRE : IV Bimestre

EDUCACIÓN PRIMARIA	
DURACIÓN	50 minutos
GRADO	5to "A"

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
CAPACIDAD	Elabora y usa Estrategias
INDICADOR	Identifica el valor numérico empleando diversas estrategias.
PROPÓSITO	Resuelve ejercicios sobre valor numérico

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOTIVACIÓN PERMANENTE	PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	T	EVALUACIÓN PERMANENTE
	INICIO	<p>Motivación - Recuperación de saberes previos</p> <p>Generación de los conflictos cognitivos</p>	<p>INICIAMOS LAS ACTIVIDADES PERMANENTES DENTRO DEL AULA. PRESENTAMOS EL SIGUIENTE EJERCICIO.</p> <p>09. Si: $M = 20 + 4$ $N = 5 \times 3$ Hallar: $3M - N$</p> <p>RESPONDEN A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué operación tengo que realizar para hallar M? - ¿Qué operación tengo que realizar para hallar N? <p>RESPONDEN A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué me pide hallar el ejercicio? <p>EN LA PIZARRA ESCRIBIMOS TODAS SUS RESPUESTAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Plumones ✓ Pizarra ✓ Dialogo 	



PROCESO	Desarrollo de la información Desarrollo de las capacidades CAPACIDADES	Elabora y usa Estrategias	Se explica el tema a tratar de manera clara y dinámica incentivando la participación activa de los niños y niñas. PRESENTAMOS EJERCICIOS SOBRE VALOR NUMÉRICO LOS ESTUDIANTES MENCIONAN LAS OPERACIONES QUE LES PIDEN REALIZAR. DISEÑAN O ADAPTAN UNA ESTRATEGIA PARA HALLAR EL VALOR NUMÉRICO. LOS ESTUDIANTES UTILIZAN DIVERSOS MATERIALES PARA QUE REPRESENTEN LOS EJERCICIOS Y HALLEN LA SOLUCIÓN DE LOS EJERCICIOS USANDO DIFERENTES ESTRATEGIAS. LOS ESTUDIANTES EXPLICAN CÓMO HALLARON EL VALOR NUMÉRICO.	✓ Plumón ✓ Pizarra	2 5
		Aplicación de lo aprendido y transferencia a situaciones nuevas. (Integración de la nueva información a la labor pedagógica)	SISTEMATIZAMOS EL TEMA CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES .LOS ESTUDIANTES COPIAN EN SUS CUADERNOS.	✓ Papelotes ✓ Plumones ✓ Colores	1 0
		Reflexión sobre el aprendizaje (metacognición) Realimentación	REFLEXIONAMOS: ¿QUÉ APRENDÍ? ¿CÓMO APRENDÍ? ¿QUÉ DIFICULTADES ENCONTRÉ? ¿CÓMO LO SUPERÉ?	✓ Diálogo	
SALIDA		Evaluación	RESUELVEN UNA PRÁCTICA CALIFICA DEMOSTRANDO LO APRENDIDO.	✓ Cuaderno de trabajo	1
		Extensión del aprendizaje(Fijación de la nueva información en la praxis)	RESUELVE 5 EJERCICIOS SOBRE VALOR NUMÉRICO.	✓ Cuaderno	0

III. EVALUACIÓN:

INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Identifica el valor numérico empleando diversas estrategias.	Comprobación	Cuaderno de trabajo.
VALOR	ES PERSEVERANTE EN SUS APRENDIZAJES para superar sus limitaciones.	
Perseverancia	Demuestra perseverancia en su actuar diario.	

IV. OBSERVACIÓN:

V. BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de educación; Fascículo-Primaria-Matemática-III Ciclo; Rutas del aprendizaje, 2015
 Matemática 5, Editorial Bruño



RESUMEN CIENTÍFICO

VALOR NUMÉRICO

Ejemplo 1:

$$\text{Si: } A = (8 + 3) \times 2$$

$$B = 4 \times 3 - 5$$

Hallar: $A + B$

Solución:

$$A = (8 + 3) \times 2$$

$$A = \underset{\vee}{11} \times 2$$

$$A = 22$$

$$B = 4 \times 3 - 5$$

$$B = \underset{\vee}{12} - 5$$

$$B = 7$$

Entonces: $22 + 7 = 29$

Ejemplo 2:

$$\text{Si: } R = (16 \div 8) + 6$$

$$P = 25 \div (3 + 2)$$

Hallar: $2(R - P)$

Solución:

$$R = (16 \div 8) + 6$$

$$R = \underset{\vee}{2} + 6$$

$$R = 8$$

$$P = 25 \div (3 + 2)$$

$$P = 25 \div \underset{\vee}{5}$$

$$P = 5$$

Entonces: $2(8 - 5)$
 $2(3)$
 6



I. DATOS GENERALES:

1.1. ÁREA : COMUNICACIÓN
 1.2. NOMBRE DE LA SESIÓN : LA NOTICIA
 1.3. FECHA : 16-11-16
 1.4. UNIDAD DIDÁCTICA : UNIDAD DE APRENDIZAJE
 1.5. BIMESTRE : Iv BIMESTRE

EDUCACIÓN PRIMARIA	
DURACIÓN	100 min
GRADO	5TO "A"

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA
CAPACIDAD	OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO
DESEMPEÑO	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes de la noticia. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos.
PROPÓSITO	IDENTIFICA LAS PARTES DE UNA NOTICIA Y COMPRENDE LA INFORMACIÓN.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIAL ES	T	
	MOTIVACIÓN PERMANENTE	INICIO	Motivación - Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ INICIAMOS LAS ACTIVIDADES PERMANENTES DENTRO DEL AULA. ➤ PRESENTAMOS UNA NOTICIA A LOS ESTUDIANTES QUE SERÁ LEÍDO POR ELLOS. ➤ RESPONDEN INTERROGANTES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS. ➤ RESPONDEN ADEMÁS A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES. <ul style="list-style-type: none"> - ¿QUÉ TIPO DE TEXTO ES? - ¿QUÉ ES UNA NOTICIA? 	DIALOGO PLUMONES PIZARRA	
		Generación de los conflictos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SE FORMULAN LAS SIGUIENTES INTERROGANTES. <ul style="list-style-type: none"> - ¿CUÁL SERÁ LA ESTRUCTURA DE UNA NOTICIA? - ¿QUÉ PREGUNTAS PUEDO HACER 			



				<p>PARA ELABORAR UNA NOTICIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EN LA PIZARRA ESCRIBIMOS TODAS SUS RESPUESTAS. ➤ SE PRESENTA EN LA PIZARRA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN. 		
PROCESO	<p>procesamiento de la información Desarrollo de las capacidades</p> <p>CAPACIDADES</p>		<p>OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SE EXPLICA EL TEMA A TRATAR DE MANERA CLARA Y DINÁMICA INCENTIVANDO LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. ➤ ENTREGAMOS INFORMACIÓN SOBRE LA NOTICIA A LOS GRUPOS YA ESTABLECIDOS. ➤ LOS ESTUDIANTES LEEN Y ORGANIZAN LA INFORMACIÓN EN UN ORGANIZADOR DE CONOCIMIENTOS. ➤ REALIZAMOS EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS GRUPOS DE TRABAJO. ➤ EXPONEN EL TRABAJO REALIZADO LOS GRUPOS ESTABLECIDOS. ➤ SE EVALÚA EL TRABAJO REALIZADO, SE ACLARAN ALGUNAS DUDAS PARA CONSOLIDAR EL APRENDIZAJE. 	<p>PLUMONES</p> <p>PIZARRA</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPICEROS</p>	40
		<p>Aplicación de lo aprendido y transferencia a situaciones nuevas. (Integración de la nueva información a la labor pedagógica)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ SISTEMATIZAMOS EL TEMA CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A PARTIR DE LO APRENDIDO EL DÍA DE HOY DE MANERA CLARA, CORRECTA Y AUTÓNOMA. ➤ COPIAN EN SUS CUADERNOS. 	<p>PIZARRA</p> <p>DIÁLOGO</p> <p>O</p> <p>CUADERNO</p>	25



SALIDA	Reflexión sobre el aprendizaje (meta cognición) Realimentación	➤ REFLEXIONAMOS: ¿QUÉ APRENDÍ? ¿CÓMO APRENDÍ? ¿QUÉ DIFICULTADES ENCONTRÉ? ¿CÓMO LO SUPERÉ?	LAPICEROS		
	Evaluación	➤ SE EVALÚA EL TRABAJO MEDIANTE UNA LISTA DE COTEJO.	LISTA DE COTEJO		
	Extensión del aprendizaje (Fijación de la nueva información en la praxis)	➤ ESCRIBEN UNA NOTICIA.	CUADERN O LAPICEROS	25	

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes de la noticia. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos.	OBSERVACIÓN	LISTA DE COTEJO
VALOR	HONESTIDAD	

V. BIBLIOGRAFÍA:

- **BIBLIOGRAFÍA TRILCE 5TO GRADO.**
- **BIBLIOGRAFÍA PAMER 5TO GRADO.**
- **RUTAS DE APRENDIZAJE**



RESUMEN CIENTÍFICO

LA NOTICIA

LA NOTICIA ES LA DIVULGACIÓN DE UN HECHO TRANSCURRIDO DE INTERÉS PARA UNA COMUNIDAD.

LAS NOTICIAS SON REDACTADAS Y DIFUNDIDAS POR LOS PROFESORES DE LA INFORMACIÓN LLAMADOS "PERIODISTAS"

LAS FUNCIONES DE UN PERIODISTA SON: INFORMAR, ORIENTAR Y ENTRETENER.

• LAS NOTICIAS TIENEN DIVERSOS CONTENIDOS. PUEDEN SER:

- POLICIALES
- DEPORTIVAS
- CIENTÍFICAS
- NACIONALES
- INTERNACIONALES

• ESTRUCTURA DE UNA NOTICIA

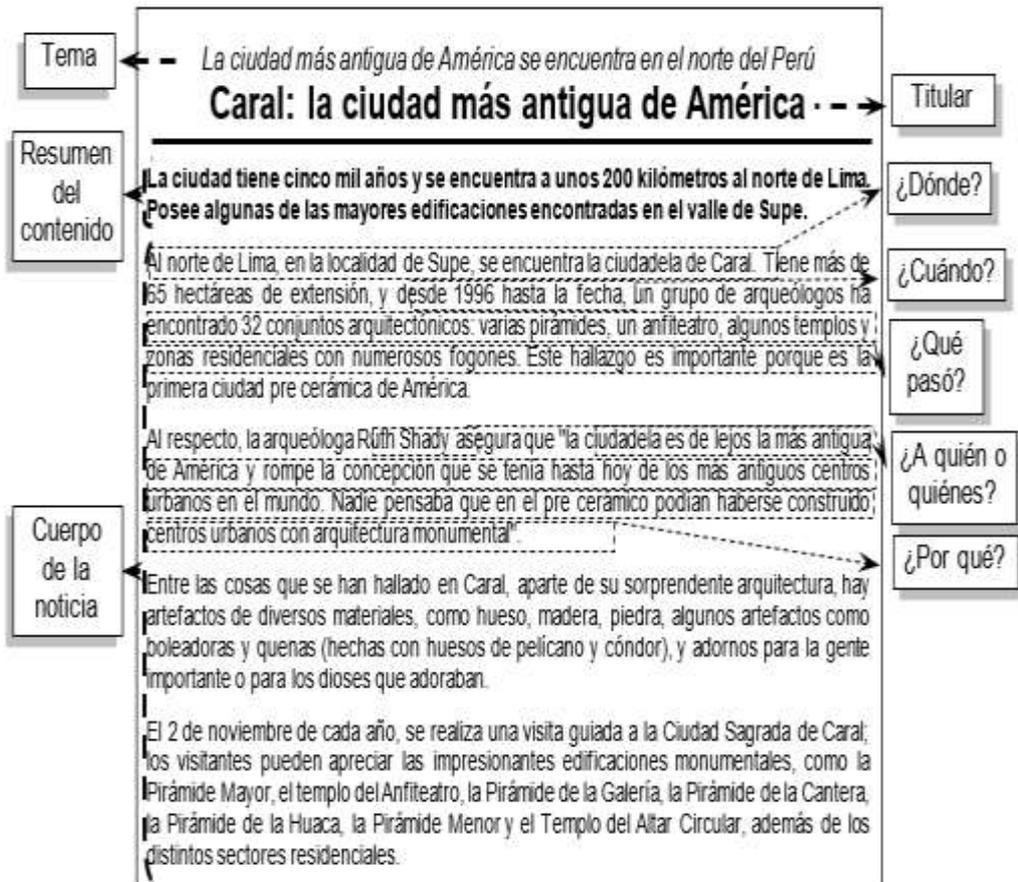


RECUERDA:
El pre-título, el título y el primer párrafo conforman el Resumen de la noticia.

• LEE NUEVAMENTE TU NOTICIA Y COMPARA CON LAS PARTES QUE DEBES CONSIDERAR.

LA CIUDAD MÁS ANTIGUA DE AMÉRICA SE ENCUENTRA EN EL NORTE DEL PERÚ.

Caral: la ciudad más antigua de América





SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

1.1. ÁREA	: COMUNICACIÓN	EDUCACIÓN PRIMARIA	
1.2. NOMBRE DE LA SESIÓN	: RECONOCEMOS EL PRONOMBRE	DURACIÓN	100 min
1.3. FECHA	: 17-11-16	GRADO	5TO "A"
1.4. UNIDAD DIDÁCTICA	: UNIDAD DE APRENDIZAJE		
1.5. BIMESTRE	: IV BIMESTRE		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA
CAPACIDAD	REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO.
DESEMPEÑO	Revisa el uso de pronombres que empleó en su texto, verifica si falta alguno con el fin de mejorarlo.
PROPÓSITO	USA LOS DIVERSOS PRONOMBRES EN LOS TEXTOS QUE PRODUCE.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	T	
	MOTIVACIÓN PERMANENTE INICIO	MOTIVACIÓN - RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ INICIAMOS LAS ACTIVIDADES PERMANENTES DENTRO DEL AULA. ➤ PRESENTAMOS DIVERSOS PRONOMBRES. ➤ RESPONDEN INTERROGANTES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS. <ul style="list-style-type: none"> - ¿QUÉ SON ESTAS PALABRAS? - ¿POR QUÉ SE LLAMARÁN PRONOMBRES? 	DIALOGO PLUMONES PIZARRA	10	
	GENERACIÓN DE LOS CONFLICTOS COGNITIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SE FORMULAN LAS SIGUIENTES INTERROGANTES. <ul style="list-style-type: none"> - ¿QUÉ CLASES DE PRONOMBRES HABRÁ? - ¿PARA QUE EMPLEAMOS LOS PRONOMBRES? ➤ EN LA PIZARRA ESCRIBIMOS TODAS SUS RESPUESTAS. 				



				<ul style="list-style-type: none"> ➤ SE PRESENTA EN LA PIZARRA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN. 			
PROCESO	procesamiento de la información	CAPACIDADES	<p>REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SE EXPLICA EL TEMA A TRATAR DE MANERA CLARA Y DINÁMICA INCENTIVANDO LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. ➤ ENTREGAMOS EJERCICIOS SOBRE PRONOMBRES A LOS GRUPOS YA ESTABLECIDOS. ➤ LOS ESTUDIANTES LEEN Y USAN LOS DIFERENTES PRONOMBRES EN LOS EJERCICIOS PRESENTADOS. ➤ REALIZAMOS EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS GRUPOS DE TRABAJO. ➤ EXPONEN EL TRABAJO REALIZADO LOS GRUPOS ESTABLECIDOS. ➤ SE EVALÚA EL TRABAJO REALIZADO, SE ACLARAN ALGUNAS DUDAS PARA CONSOLIDAR EL APRENDIZAJE. 	<p>PLUMONES</p> <p>PIZARRA</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPICEROS</p>	40	
			<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO Y TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS. (INTEGRACIÓN DE LA NUEVA INFORMACIÓN A LA LABOR PEDAGÓGICA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SISTEMATIZAMOS EL TEMA CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A PARTIR DE LO APRENDIDO EL DÍA DE HOY DE MANERA CLARA, CORRECTA Y AUTÓNOMA. ➤ COPIAN EN SUS CUADERNOS. 	<p>PIZARRA</p> <p>DIÁLOGO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPICEROS</p>	25	
			<p>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (META COGNICIÓN) REALIMENTACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ REFLEXIONAMOS: ¿QUÉ APRENDÍ? ¿CÓMO APRENDÍ? ¿QUÉ DIFICULTADES ENCONTRÉ? ¿CÓMO LO SUPERÉ? 			
SALIDA			EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LOS ESTUDIANTES RESUELVEN UN FAST TEST. 	<p>FAST</p> <p>TEST</p>		
			EXTENSIÓN DEL APRENDIZAJE(FIJACIÓN DE LA NUEVA INFORMACIÓN EN LA PRAXIS)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ESCRIBEN UN TEXTO Y EMPLEAN LAS CLASES DE PRONOMBRES. 	<p>CUADERNO</p> <p>LAPICEROS</p>	25	



IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Revisa el uso de pronombres que empleó en su texto, verifica si falta alguno con el fin de mejorarlo.	COMPROBACIÓN	PRACTICA CALIFICADA
VALOR	HONESTIDAD	

V. BIBLIOGRAFÍA:

- **BIBLIOGRAFÍA TRILCE 5TO GRADO.**
 - **BIBLIOGRAFÍA PAMER 5TO GRADO.**
 - **RUTAS DE APRENDIZAJE**
-



RESUMEN CIENTÍFICO

PRONOMBRE PERSONAL

Es la palabra que reemplaza al nombre: Pro = "en vez de"

EJEMPLO:

PRO	-	NOMBRE
↓		↓
EN VEZ DEL		NOMBRE

TÚ Y YO IREMOS AL PARQUE.

ÉL ME PEGÓ.

ÉSE QUISO ROBARME.

CLASES DE PRONOMBRES:

PRONOMBRES PERSONALES: SEÑALA A LOS SERES Y OBJETOS SEGÚN LAS PERSONAS GRAMATICALES.

	SINGULAR			
		PLURAL		
	M		F	M
F				

1ERA PERSONA	YO, ME, MI, CONMIGO	NOSOTROS, NOSOTRAS, NOS
2DA PERSONA	TÚ, USTED TE, TI, CONTIGO	USTEDES SE, LOS, LAS, LES, SI, CONSIGO
3ERA PERSONA	ÉL, ELLA SE, LO, LA, LE SÍ, CONSIGO	ELLOS, ELLAS, SE, LOS, LAS, LES SÍ, CONSIGO

PRONOMBRES POSESIVOS: INDICAN POSESIÓN O PERTENENCIA. LOS MÁS CONOCIDOS SON:

MÍO, TUYO, SUYO, NUESTRO, VUESTRO, MÍOS, TUYOS, SUYOS, NUESTROS, VUESTROS (EN FEMENINO)

	UN POSEEDOR	VARIOS POSEEDORES
	M	F M
F		



1ERA PERSONA	S	MÍO	MÍA	NUESTRO	
	P	MÍOS	MÍAS	NUESTROS	
2DA PERSONA	S	TUO	TUYA	SUYO	SUYA
	P	TUYOS	TUYAS	SUYOS	SUYAS
3ERA PERSONA	S	SUYO	SUYA	SUYO	SUYA
	P	SUYOS	SUYAS	SUYOS	SUYAS

PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS: INDICAN EL LUGAR DE LOS SERES U OBJETOS A LA PERSONA QUE HABLA.

GÉNERO – NÚMERO	SINGULAR	PLURAL
MASCULINO	ÉSTE	ÉSTOS
	ÉSE	ÉSOS
	AQUÉL	AQUELLOS
FEMENINO	ÉSTA	ÉSTAS
	ÉSA	ÉSAS
	AQUÉLLA	AQUÉLLAS
NEUTRO	ESTO	
	ESO	
	AQUELLO	

PRONOMBRES INDEFINIDOS: EXPRESAN CANTIDAD O IDENTIDAD IMPRECISA: ALGUIEN, ALGUNO, ALGUNOS, ALGUNAS, NADIE, NINGUNO, NINGUNA, CUALQUIERA, CUALESQUIERA, QUIENQUIERA, ALGO, NADA, TODO, MUCHO, POCO, OTRO.



DATOS GENERALES:

1.1. ÁREA	: MATEMÁTICA	EDUCACIÓN PRIMARIA
1.2. NOMBRE DE LA SESIÓN	: FRACCIONES EQUIVALENTES	DURACIÓN 100 min
1.3. FECHA	: 18-11-16	GRADO 5TO "A"
1.4. UNIDAD DIDÁCTICA	: UNIDAD DE APRENDIZAJE	
1.5. BIMESTRE	: IV BIMESTRE	

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.
CAPACIDAD	COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LOS NÚMEROS Y LAS OPERACIONES.
DESEMPEÑO	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: - FRACCIONES EQUIVALENTES.
PROPÓSITO	REPRESENTA FRACCIONES EQUIVALENTES CON DIVERSOS MATERIALES.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	T	
	MOTIVACIÓN PERMANENTE	INICIO	MOTIVACIÓN - RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ INICIAMOS LAS ACTIVIDADES PERMANENTES DENTRO DEL AULA. ➤ PRESENTAMOS UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE. ➤ RESPONDEN A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES: <ul style="list-style-type: none"> - ¿QUÉ TIPO DE FRACCIÓN SERÁ? - ¿QUÉ ES UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE? 	DIALOGO PLUMONES PIZARRA	
GENERACIÓN DE LOS CONFLICTOS COGNITIVOS			<ul style="list-style-type: none"> ➤ SE FORMULAN LAS SIGUIENTES INTERROGANTES. <ul style="list-style-type: none"> - ¿CÓMO HALLO LA FRACCIÓN EQUIVALENTE? - ¿PUEDO HALLAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE POR AMPLIACIÓN? ➤ EN LA PIZARRA ESCRIBIMOS TODAS SUS RESPUESTAS. ➤ SE PRESENTA EN LA PIZARRA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN. 	PLUMONES PIZARRA	0	
PROCESO Procesamiento de la información		CAPACIDADES COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LOS NÚMEROS Y LAS OPERACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SE EXPLICA EL TEMA A TRATAR DE MANERA CLARA Y DINÁMICA INCENTIVANDO LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. ➤ SE FORMAN GRUPOS DE TRABAJO, CADA GRUPO REPRESENTA UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE CON AYUDA DE LAS REGLETAS DE FRACCIONES. ➤ REPRESENTARÁN FRACCIONES EQUIVALENTES EN UN PAPELOTE. ➤ REALIZAMOS EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS GRUPOS DE TRABAJO. ➤ EXPONEN SUS TRABAJOS LOS GRUPOS ESTABLECIDOS. ➤ SE EVALÚA EL TRABAJO REALIZADO, SE ACLARAN ALGUNAS DUDAS PARA CONSOLIDAR EL APRENDIZAJE. 	PLUMONES PIZARRA CUADERNO LAPICEROS	40	



SALIDA	APLICACIÓN DE LO APRENDIDO Y TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS. (INTEGRACIÓN DE LA NUEVA INFORMACIÓN A LA LABOR PEDAGÓGICA)	➤ Sistematizamos el tema con la participación de los estudiantes a partir de lo aprendido el día de hoy de manera clara, correcta y autónoma. ➤ Copian en sus cuadernos.	PIZARRA DIÁLOGO CUADERNO	2 5
	REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (META COGNICIÓN) REALIMENTACIÓN	➤ REFLEXIONAMOS: ¿QUÉ APRENDÍ? ¿CÓMO APRENDÍ? ¿QUÉ DIFICULTADES ENCONTRÉ? ¿CÓMO LO SUPERÉ?	LAPICEROS	
	EVALUACIÓN	➤ LOS ESTUDIANTES RESUELVEN UN FAST TEST	FAST TEST	
	EXTENSIÓN DEL APRENDIZAJE (FIJACIÓN DE LA NUEVA INFORMACIÓN EN LA PRAXIS)	➤ REPRESENTA 4 FRACCIONES EQUIVALENTES EN SUS CUADERNOS.	CUADERNO LAPICEROS	2 5

III. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: - Fracciones equivalentes.	COMPROBACIÓN	FAST TEST
VALOR	HONESTIDAD	

IV. BIBLIOGRAFÍA:

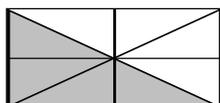
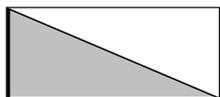
- **BIBLIOGRAFÍA TRILCE 5TO GRADO.**
- **BIBLIOGRAFÍA PAMER 5TO GRADO.**
- **RUTAS DE APRENDIZAJE**



RESUMEN CIENTÍFICO

FRACCIONES EQUIVALENTES

Observa cómo se ha dividido y sombreado los cuadrados



$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{4}{8}$$

En los tres casos, las partes sombreadas son regiones iguales, pero representan fracciones diferentes.

A las fracciones que representan la misma parte de una unidad de les llama **fracciones equivalentes**.

Luego, las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$ y $\frac{4}{8}$ son **equivalente**. Se denota $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$.

Para verificar que dos fracciones son equivalentes se utiliza el **producto cruzado**.

Ejemplos:

$$\frac{2}{4} = \frac{4}{8} \text{ Porque } \underbrace{2 \times 8}_{16} = \underbrace{4 \times 4}_{16}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{14}{21} \text{ Porque } \underbrace{2 \times 21}_{42} = \underbrace{3 \times 14}_{42}$$

¿Cómo obtener una fracción equivalente a una fracción dada?

Para hallar fracciones equivalentes a una fracción dada se multiplica al numerador y al denominador por un mismo número.

Ejemplos:



$$\bullet \quad \frac{2}{3} = \frac{2 \times 5}{3 \times 5} = \frac{10}{15} \quad \text{Luego: } \frac{2}{3} = \frac{10}{15}$$

$$\bullet \quad \frac{9}{7} = \frac{9 \times 2}{7 \times 2} = \frac{18}{14} \quad \text{Luego: } \frac{9}{7} = \frac{18}{14}$$

LAS FRACCIONES EQUIVALENTES SE PUEDEN DAR DE 2 FORMAS

POR SIMPLIFICACIÓN:

A)

$$\frac{45}{48} = \frac{45}{48}$$

$\overset{\div 3}{\curvearrowright}$
 $\underset{\div 3}{\curvearrowleft}$

B)

$$\frac{12}{24} = \frac{6}{12} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2} \quad \text{Fracción irreductible}$$

$\overset{\div 2}{\curvearrowright}$ $\overset{\div 2}{\curvearrowright}$ $\overset{\div 3}{\curvearrowright}$
 $\underset{\div 2}{\curvearrowleft}$ $\underset{\div 2}{\curvearrowleft}$ $\underset{\div 3}{\curvearrowleft}$

POR AMPLIACIÓN:

A)

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10} = \frac{18}{30}$$

$\overset{\times 2}{\curvearrowright}$ $\overset{\times 3}{\curvearrowright}$
 $\underset{\times 2}{\curvearrowleft}$ $\underset{\times 3}{\curvearrowleft}$

B)

$$\frac{4}{7} = \frac{8}{14} = \frac{12}{21} = \frac{16}{28}$$

$\overset{\times 2}{\curvearrowright}$ $\overset{\times 3}{\curvearrowright}$ $\overset{\times 4}{\curvearrowright}$
 $\underset{\times 2}{\curvearrowleft}$ $\underset{\times 3}{\curvearrowleft}$ $\underset{\times 4}{\curvearrowleft}$

ANEXO 06: Panel fotográfico

ESTUDIANTES DEL 5to Grado



Los estudiantes agrupados realizan las labores del día escolar.