



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**JUEGOS TRADICIONALES Y LA MOTRICIDAD GRUESA
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 665 SEÑOR DE MAYO -2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

VARGAS VEGA, IRENE

ORCID: 0000-0002-3324-9983

ASESOR

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

HUARAZ – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Vargas Vega, Irene

ORCID: 0000-0002-3324-9983

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado,
Huaraz, Perú.

ASESOR

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú.

JURADOS

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco, Luís Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Dr. Luís Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Sofia S. Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A los niños y niñas del aula de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 665, Señor de Mayo, Distrito de Miraflores, Provincia de Huamalíes, Región Huánuco, por su participación de una manera activa en durante el recojo de la información.

Asimismo, a la directora, docente de aula y padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 665, Señor de Mayo, Distrito de Miraflores, Provincia de Huamalíes, Región Huánuco, por su aceptación y apoyo desinteresados, durante el suministro del instrumento de recolección de datos.

Finalmente, a los docentes de los diferentes cursos de la Escuela Profesional de Educación Inicial, por su profesionalismo y las acertadas orientaciones que posibilitaron culminar con éxito en estudio.

.

DEDICATORIA

Gracias a Dios por cuidarme y guiarme, protegerme
Siempre en las buenas y malas de mi vida, por brindarme
Las oportunidades de crecer y ser mejor como persona y
Fortalecer a mi vida diaria. A mi Dios por su
Perseverancia, sabiduría, amor, misericordia conmigo.

A las personas queridas y mis familiares que me han
acompañado en los años de mi formación
profesional, por sus alientos y correcciones para ser
buena como persona y profesional

A mis docentes por su dedicación, paciencia y tiempo a
las personas queridas por ser parte de este sueño
realizado durante cinco años, y por brindarme todos sus
apoyos, buenos deseos, cariño, ánimo y su comprensión,
hicieron que esta parte de mi vida se cumpla y fuera
realidad.

RESUMEN

El estudio planteado fue encontrar la relación de los juegos tradicionales en la motricidad, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de Mayo - 2022. La metodología corresponde al tipo de investigación cuantitativa, nivel descriptivo, y diseño descriptivo correlacional; la muestra de estudio fue de 20 niños y niñas; la técnica fue la observación, cuyos instrumentos fueron el cuestionario y escala de estimación, productos de un proceso de validación, mediante el juicio de expertos y la prueba piloto; los datos obtenidos fueron procesados mediante la estadística descriptiva e inferencial, con la ayuda del programa de Excel y SPSS V. 21; así como se sometió a los principios éticos para la investigación propuesto por la Universidad. Los resultados hallados muestran que, en juegos tradicionales el 80% en el nivel bueno, en la motricidad gruesa, el 80% en el nivel logro previsto. El Rho de Spearman es de 0, 779 y la Sig, bilateral es 0,000. Concluye que se determinó que existe una relación alta y significativa entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa, confirmando que los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 665 Señor de Mayo - 2022; los resultados del Rho de Spearman y la Sig, bilateral, confirman la validez de la hipótesis alterna.

Palabras clave: Gruesa, juego, motricidad, relación, tradicional.

ABSTRACT

The proposed study was to find the relationship of traditional games in motor skills, its objective was to determine the relationship between traditional games and gross motor skills in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 665 Señor de Mayo - 2022. The methodology corresponds to the type of quantitative research, descriptive level, and correlational descriptive design; the study sample was 20 boys and girls; the technique was observation, whose instruments were the questionnaire and estimation scale, products of a validation process, through expert judgment and pilot testing; the data obtained were processed through descriptive and inferential statistics, with the help of the Excel program and SPSS V. 21; as well as submitted to the ethical principles for research proposed by the University. The results found show that, in traditional games, 80% at the good level, in gross motor skills, 80% at the expected achievement level. Spearman's Rho is 0.779 and bilateral Sig is 0.000. It concludes that it was determined that there is a high and significant relationship between traditional games and gross motor skills, confirming that traditional games influence the development of gross motor skills in 5-year-old children of Educational Institution No. 665 Señor de Mayo - 2022; the results of Spearman's Rho and Sig, bilateral, confirm the validity of the alternative hypothesis.

Keywords: Gross, game, motor skills, relationship, traditional.

CONTENIDO

TÍTULO.....	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. REVISIÓN DE LITERATURA	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.2.Bases teóricas de la investigación.....	22
2.2.1. Juegos tradicionales.....	22
2.2.1.1. Definición.....	22
2.2.1.2. El juego.....	23
2.2.1.3. Características de los juegos tradicionales.....	23
2.2.1.4. Importancia de los juegos tradicionales.....	24
2.2.1.5. Clasificación de los juegos tradicionales.....	24
2.2.1.6. Elementos de los juegos tradicionales.....	25
2.2.2. Motricidad gruesa.....	26
2.2.2.1. Definición.....	26
2.2.2.2. Características de la motricidad gruesa.....	27
2.2.2.3. Importancia de la motricidad gruesa.....	27
2.2.2.4. Elementos de la motricidad gruesa.....	28

III. HIPÓTESIS.....	29
IV. METODOLOGÍA	30
4.1. Diseño de la investigación.....	30
4.2. Población y muestra	31
4.3. Definición y operacionalización de variables	33
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
4.5. Plan de análisis.....	36
4.6. Matriz de consistencia	38
4.7. Principios éticos.....	40
V. RESULTADOS	41
5.1. Resultados	41
5.2. Análisis de resultados.....	46
VI. CONCLUSIONES	54
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
Anexos.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes.....	31
Tabla 2 Muestra de estudio.....	32
Tabla 3 Operacionalización de variables.....	33
Tabla 4 Matriz de consistencia.....	38
Tabla 5 Puntuaciones de los juegos tradicionales en los estudiantes de la muestra.....	41
Tabla 6 Puntuación de la motricidad gruesa en los niños de la muestra.....	42
Tabla 7 Juegos tradicionales y el esquema corporal en los niños de la muestra.....	43
Tabla 8 Juegos tradicionales y el control del cuerpo en los niños de la muestra.....	44
Tabla 9 Juegos tradicionales y lateralidad en los niños de la muestra.....	45
Tabla 10 Correlación entre las variables de estudio.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de los juegos tradicionales en los estudiantes de la muestra.....	41
Figura 2 Porcentaje de la motricidad gruesa en los niños de la muestra.....	42

I. INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas aprenden a interrelacionarse con los demás gracias a la utilización de su cuerpo, de manera que requieren desarrollar su motricidad, tanto gruesa como fina; las mismas que son alentadas a partir de los movimientos que realizan como de sus juegos.

Es así que existen juegos que son practicadas en su comunidad desde épocas muy remotas, y que pese haber transcurrido el tiempo sigue vigente como parte de su cultura. Lo que la escuela pone en práctica como una estrategia que ayude al desarrollo integral del niño o niña. Herrador (2013) menciona que, “los juegos tradicionales son aquellos juegos que se transmiten de generación a generación, tiene valor en el desarrollo de las habilidades motoras, a través de los cuales se transmite valores, forma de vida y tradiciones” (p. 24).

Por otra parte, el desarrollo de la motricidad gruesa es muy imprescindible, pues hace que el niño o niña se inicie por el conocimiento de su propio cuerpo, pueda vivenciar las sensaciones que le permite acercarse al conocimiento, de acuerdo a lo que él piensa y actúa.

Sin embargo, se presentan limitaciones, tanto en la aplicación de las metodologías como en el desarrollo de la motricidad gruesa, a causa de ciertos factores que condicionan; Tal es así, en Trujillo en estudio realizado por Santisteban (2021) da cuenta que, “encontró problemas motrices en los niños, las docentes solo se dedican a desarrollar ciertas habilidades cognitivas y afectivas, dejando de lado el desarrollo psicomotor, así como dejan de lado los juegos tradicionales” (p. 12).

Este hecho es muy frecuente en las instituciones educativas, existen docentes que desconocen el valor de los juegos y específicamente de los juegos tradicionales, no consideran en sus programaciones de corta duración, no toman en cuenta lo que ofrece el contexto para insertar en el currículo, de manera que son desperdiciadas estos aportes.

Del mismo modo no se toman en cuenta el desarrollo de la motricidad gruesa del niño o niña, prefieren actividades de la lecto escritura directamente con metodologías más mecánicas, repetitivas, que limitan la creatividad, y la libertad del niño en el proceso de construcción de sus aprendizajes.

Es comprensible que los juegos como parte de la edad de desarrollo del niño deben ser aplicados en las instituciones educativas, haciendo que los aprendizajes sean más ágiles, participativos y que generen satisfacción en los estudiantes. Así como es importante el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, pues prepara al niño y niño para enfrentar a desarrollar actividades, tareas o juegos con mayor precisión. A nivel internacional

En tal sentido Jara (2021) los juegos tradicionales, nacieron por la misma necesidad del hombre y fueron evolucionando a medida que pasa el tiempo, transmitiéndose de generación y generación, radicando en si su esencia lúdica y pedagógica. Ya que los niños de antes se dedicaban a practicar estos juegos de manera recreativa, entretenida y divertida.

Masías (2019) menciona que, la psicomotricidad “Juega un papel importante, en primeros años de vida, porque influye valiosamente en desarrollo psicomotor grueso en parte intelectual, afectivo y social del estudiante favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses” (p.22).

En la Institución Educativa Inicial N° 665 de Señor de Mayo- 2022, durante las observaciones realizadas a los niños y niñas de 5 años durante las actividades de aprendizaje, se pudo verificar que la docente de aula no toma en cuenta los juegos tradicionales de la comunidad como estrategia de aprendizaje.

Así como se observa que muchos niños y niñas, muestra dificultades cuando identifican las características y las cualidades de su propio cuerpo de maneta total o

segmentaria; presenta dificultades en el manejo de su espacio en relación con su cuerpo, los objetos y otros seres, así como no muestran una autonomía en sus acciones y movimientos.

Cuyas posibles causas están relacionadas en la metodología que implementa la docente de aula en el desarrollo de las áreas curriculares; así como el descuido de los padres por estimular en desarrollo de la motricidad gruesa en sus hijos; a esto se agrega que el confinamiento social establecido por el gobierno ha generado que muchos niños se han mantenidos pasivos, sin relacionarse con otras personas, así como muy poco ha desarrollado actividades motrices.

Por lo que se formuló el siguiente enunciado; ¿Cuál es la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de Mayo – 2022?

Para orientar el estudio se formuló como Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de mayo – 2022.

Los objetivos específicos fueron: Establecer la relación entre los juegos tradicionales y el esquema corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de mayo – 2022. Establecer la relación entre los juegos tradicionales y el control del cuerpo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de mayo – 2022. Establecer la relación entre los juegos tradicionales y lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de mayo - 2022.

El estudio desarrollado justifica, en lo teórico. Los fundamentos teóricos de los juegos tradicionales, así como de la motricidad gruesa, forman parte del conocimiento teórico, sistematizado de los aportes de distinguidos autores que fundamentan desde el aspecto psicológico, pedagógico, filosófico, didáctico; los mismos que poder servir como un marco de referencia a docentes y estudiantes. En lo Práctico. Los resultados del estudio pueden

servir de base para reorientar la programación anual y de corta duración, así como proponer estrategias viables que posibiliten mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial. Poder realizar las adecuaciones y precisiones curriculares en las programaciones de corta duración.

En lo metodológico, los procedimientos de la investigación a realizar, así como los instrumentos que se utilizaron en el recojo de la información como productos de un proceso de validación (validez y Confiabilidad) pueden ser utilizados por otros investigadores, así como servir de precedente para las bases históricas de la investigación. En lo social, generó un impacto positivo, cuyos resultados fueron de conocimiento de padres y docente de aula, que sirvió para elaborar proyectos de innovación pedagógica y propiciar el desarrollo de la motricidad gruesa y la aplicación de juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes del nivel de educación inicial.

La metodología implementada correspondió al tipo de investigación cuantitativa, nivel descriptivo, el diseño fue descriptivo correlacional simple; la población estuvo conformada por 50 niños y niñas, la muestra de estudio por 20 niños y niñas. La técnica aplicada fue la observación, así como los instrumentos fueron el cuestionario y la escala de estimación que fueron producto de un proceso de validez y confiabilidad, mediante el juicio de expertos y la prueba piloto. El procesamiento de la información se realizó mediante la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial, con el apoyo de los programas de Excel y SPSS. Así como se aplicó los principios éticos durante el proceso de investigación propuesto por la Universidad.

Los resultados hallados muestran que, referente a la situación de los juegos tradicionales indica que el 20% de niños están en el nivel muy bueno, el 80% en el nivel bueno, el 0% en el nivel regular y 0% en el nivel malo. Referente a la motricidad gruesa, se ve que el 20% de niños se encuentran en el nivel logro destacado, el 80% en el nivel logro

previsto, el 0% en el nivel en proceso y el 0% en el nivel en inicio. El Rho de Spearman es de 0, 779, mostrando una correlación positiva alta entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa de los niños y niñas, la Sig, bilateral es 0,000.

Concluye que, en este estudio se determinó que existe una relación alta y significativa entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa, confirmando que los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa N° 665 Señor de Mayo, Miraflores, Huamalíes, Huánuco, 2022, el Rho de Spearman fue 0, 779 y la Sig, bilateral 0,000, por lo que se da por válido la hipótesis alterna en todos sus extremos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cabezas (2019) en su tesis titulada *“La relación de los juegos populares y la motricidad gruesa en los estudiantes de primero BGU de la unidad educativa Cayambe”*. Su objetivo general fue: establecer la relación de los juegos populares y la motricidad gruesa en los estudiantes de primero BGU de la unidad educativa Cayambe del año lectivo 2018-2019. La metodología utilizada el tipo de estudio fue, cuantitativo, nivel descriptivo, diseño correlacional, en una muestra de 120 estudiantes. Los resultados muestran, que en los juegos tradicionales un 35% no aplican en las sesiones de aprendizaje, el 56% los utilizan a veces. El desarrollo de la motricidad gruesa, el 38% están en inicio, el 62% están en el nivel en proceso. Concluye que, los juegos populares son muy importantes para el desarrollo y mejoramiento de la motricidad gruesa, porque si lo ponemos en práctica no importa la edad o la complejidad del juego vamos a obtener resultados positivos en los estudiantes dentro de la institución debido a los porcentajes obtenidos del trabajo de investigación con los estudiantes se llegó a la conclusión que en la institución educativa se practican juegos populares limitados, ya que existen muchos juegos más que se puede aprender y aplicar por que los estudiantes desconocen muchos juegos que son muy recreativos.

Vilema (2020) en su tesis titulada *“Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Nueva Aurora”, en la ciudad de Quito en el periodo 2018-2019”*; tuvo como objetivo general analizar la influencia de los juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Nueva Aurora” en el periodo 2018-

2019, empleo una metodología experimental. De acuerdo con los resultados el investigador concluye que después de analizar se pudo establecer que se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual se refiere que los juegos tradicionales ecuatorianas si influye en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Nueva Aurora.

Vaca (2018) en su tesis titulada, “*Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro Infantil Guagua Tuctiuco ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el periodo febrero-junio 2018*”; tuvo como objetivo general elaborar un manual de juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Centro Infantil “Guagua Toctiuco” en el 8 periodo de febrero- junio 2018, empleó una metodología. De acuerdo con los resultados el investigador concluye que el manual de juegos tradicionales para la utilización de las educadoras del centro infantil Guagua Toctiuco se convirtió en una herramienta de apoyo al momento de impartir actividades lúdicas para que el ejerciten las habilidades motrices sociales afectivas y culturales con los niños.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Apaza (2020) en su investigación “*Juegos tradicionales y desarrollo de la motricidad gruesa, institución educativa inicial Colquerani, Palca, Puno*”. Cuyo objetivo fue, determinar el grado de contribución de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de tres a cinco años, institución educativa inicial Colquerani. Palca, Puno. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño, no experimental, correlacional. la muestra de estudio estuvo conformada por 11 niños. Muestra como resultados, que en los juegos tradicionales 20% alcanzaron un nivel inicial, el 80% elemental y 10% maduro. En la motricidad gruesa, el 50% están en el nivel elemental y el 60% están en el nivel maduro. Concluye que, los

juegos tradicionales como actividades tienen una incidencia directa sobre el desarrollo motriz grueso y existe una correlación positiva y significativa.

Santisteban (2021) en su investigación “*Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. N° 1121 AA. HH. Villa El Salvador, San Martín*”. Cuyo objetivo fue, determinar la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1121 AA.HH. Villa El Salvador. La metodología utilizada fue de tipo de estudio fue cuantitativo, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional. la muestra de estudio fue de 36 estudiantes, se aplicó la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumentos. Los resultados hallados indican en los juegos tradicionales el 6% esta en inicio, el 39% en proceso y el 56% en el nivel logrado. En la motricidad gruesa, el 6% esta en el nivel en inicio, el 44% en proceso y el 50% en el nivel logrado. Concluye que, se determinó la relación positiva entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1121 AA.HH. Villa el Salvador.

De La Peña (2019) en su tesis titulada “*Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa inicial san Alfonso, Huanta*”. Su objetivo general fue: determinar la relación del juego y la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial san Alfonso, Huanta. Su metodología que utilizo fue: de nivel cuantitativo, de tipo no experimental, de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 15 niños de 4 años. En conclusión, los juegos se relacionan significativamente con la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial San Alfonso, Huanta 2018. Con el nivel del coeficiente de correlación 0.877.

Tarazona (2021) en su tesis *“Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 408 Niño Jesús del centro poblado de Sapcha, distrito de Acochaca”*. Cuyo objetivo fue, determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 408 Niño Jesús, del centro poblado de Sapcha, distrito de Acochaca. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño correlacional, se consideró una población muestra de 12 niños de 5 años; se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, utilizando el estadístico Excel y SPSS. Los resultados obtenidos permite indicar que existe una correlación positiva baja entre los juegos tradicionales y la dimensión equilibrio con una $r = 0.3115$, que existe una correlación positiva muy baja entre los juegos tradicionales y la dimensión de ritmo con $r = 0.0273$. El investigador concluyo, que existe una correlación positiva entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa con $r = 0,1379$.

2.1.3. Antecedentes regionales y locales

Gonzales (2021). En su tesis titulada: *“Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 011 Amarilis-2018”*; tuvo como objetivo general determinar si los juegos tradicionales mejoran la motricidad gruesa a los niños de 5 años en la I.E.I. N°011 Amarilis-2018, empleó una metodología de diseño cuasi experimental. Los resultados producto la investigación se afirma que los juegos tradicionales mejoran la motricidad gruesa de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 Amarilis-2018, quedando demostrado que el 95,2% de los niños del grupo experimental han logrado su motricidad gruesa según el grafico N°02. El investigador concluye que la aplicación de los juegos tradicionales mejora la motricidad gruesa de los niños de 5

años de la I.E.I. N° 011 Amarilis-2018, donde el 95,2% han logrado el control de su motricidad gruesa mientras que solo 4.8% no lo lograron.

Saldaña (2020) en su tesis *“Los juegos al aire libre para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años en la institución educativa inicial N° 346 Supte San Jorge, Leoncio Prado, Huánuco”*. Cuyo objetivo fue, determinar en qué medida la aplicación de los juegos “al aire libre” desarrollan la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrada N° 346 Supte San Jorge, Leoncio Prado, Huánuco, 2019. La metodología aplicada el estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 25 niños y niñas de 3 años del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 31% de los niños y niñas obtuvieron en la motricidad gruesa. A partir de estos resultados se aplicó los juegos al aire libre a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 74% de los niños y niñas de 3 años del nivel inicial obtuvieron en el desarrollo de la motricidad gruesa, demostrando un desarrollo del 42%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que la utilización de los juegos al aire libre para la mejora de la motricidad gruesa.

Pérez (2019) en su tesis *“ Los juegos al aire libre para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la institución educativa integrada N° 0729129 José Antonio Encinas Franco, Marañon, Huánuco”*. Cuyo objetivo fue, determinar en qué medida los juegos “al aire libre” desarrollan la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Integrada N° 0729129 José Antonio Encinas Franco, Marañón, Huánuco, 2019. La metodología aplicada es de estudio fue de tipo

cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 25 niños y niñas nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 31% de los niños y niñas obtuvieron en la motricidad gruesa. A partir de estos resultados se aplicó los juegos al aire libre a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 74% de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial obtuvieron en el desarrollo de la motricidad gruesa, demostrando un desarrollo del 42%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que la utilización de los juegos al aire libre para la mejora de la motricidad gruesa.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Juegos tradicionales

2.2.1.1. Definición

Pere y Salvador (2003) considera que por lo que estos juegos han sido practicados desde tiempo antiguos, pasando de generación a generación, esta transmisión generacional ha permitido ciertos cambios pero en sí manteniendo su esencia; son aquellos que se practican en diferentes épocas del año, tal vez con las actividades productivas del campo o sucesos o hechos familiares, sociales y que desaparecen por ciertos periodos y que volverán a surgir siempre.

De manera que el juego tradicional es aquel juego que es practicado por los niños y niñas que son transmitidos de generación a generación, de una manera oral, ya sea para recrearse o para transmitir su cultura.

2.2.1.2. El juego

Asimismo, Olortegui (2014) considera que el niño es una ser activo y está en constante relación con todo lo que le rodea, hace un desprendimiento de sus energías internas. De manera que estos juegos pueden desarrollarse en la escuela con diferentes propósitos, algunas obedecen al mismo desarrollo de las áreas curriculares como el de psicomotricidad, pero en otros casos como el de matemática, comunicación y otras áreas el juego se convierte en una estrategia de aprendizaje para el niño o niña.

Por lo que la vida del niño se convierte en juego, el juego lo realiza por instinto, movido por una fuerza interna que posee, por lo que está obligado a moverse, a poder gatear, correr, subir, bajar, saltar, etc. Así como, el juego es un ejercicio muy natural que genera diversión, placer por hacerlo.

2.2.1.3. Características de los juegos tradicionales

López (1992) considera que, algunos juegos tradicionales no necesitan de materiales que requieren adquirirlos para realizar el juego y que sean costosos, solo requiere de la creatividad de los participantes. Las reglas que presentan los juegos, pueden variar de acuerdo a la complejidad del juego, son de fácil comprensión y pueden ser negociados por los mismos participantes. Además, este tipo de juegos los practican en un determinado periodo de tiempo o estación del año, por las características del contexto que presentan, de manera que los niños deciden cuándo, dónde y cómo juegan, algunas veces se presenta en diferentes épocas de año.

Dentro de las características de los juegos tradicionales encontramos; Las denominaciones o nombres pueden ser modificadas de acuerdo al contexto, es decir que el mismo juego puede cambiar de nombre en otro contexto. Son aquellos que generan diversión y placer en los niños que ejecutan el juego.

2.2.1.4.Importancia de los juegos tradicionales

Saco et al. (2005) consideran que, “Jugar un juego tradicional es volver a darle vida y encontrarse con nuestra cultura, nuestro yo, es crear nuevos juegos, inventar nuevas formas de diversión no es óbice para que practiquen los juegos tradicionales” (p. 26).

De manera que los juegos tradicionales son aquellos juegos que permite al niño o niña desarrollar las relaciones socioafectivas de manera más efectiva; dado que en la actualidad se van modernizando por la presencia de elementos tecnológicos.

2.2.1.5. Clasificación de los juegos tradicionales

El gato y el ratón

Según Pere y Salvador (2003):

En este juego los participantes se colocan en un círculo agarrados de las manos; en el interior se coloca un participante quien será el ratón quien tratar de huir de otro sujeto que intentara agarrarlo al gato. Los restos de los participantes ofrecerán facilidades al ratón y tratara de oponerse al gato. Cuando el gato consigue coger al ratón le hace pagar su cansancio con un abrazo y además una prenda. (p.314)

La gallinita ciega.

En este juego se organiza el grupo de participante, luego por voluntad propio o por sorteo se elige al niño que hará el papel de gallinita ciega. Luego con un pañuelo se le venda los ojos y luego el otro grupo van a girar cantando, en coro; gallinita ciega que se te ha perdido y la gallinita contestará en decir una aguje y un dedal. El coro le dará la respuesta, da la media vuelta y lo encontrará. Luego

del giro la gallinita podrá intentar tocar con la mano a su compañero, el compañero que fue tocado, pasará a ocupar el lugar de la gallinita y continua el juego. (p.315)

El juego de las bolas o canicas

Hernández et al. (2007) En este juego se organizan en grupos los participantes, establecen las reglas a cumplir, pueden utilizar las bolas o canicas de colores, puede ser el chururo, o bolas hechos de barro o piedra. Se inicia el juego cuando sortean el orden de los jugadores para ello eligen un hoyo para lanzar de una distancia quien coloca más cerca del hoyo da inicio. de manera lanzará su bola con dirección al hoyo, luego tratará de chocar su canica al del otro jugador impulsando con el dedo pulgar, si logra chocar lo deja fuera del juego o gana una bola o canica chocada; si en el lanzamiento no pudo rozar pierde el turno. Termina cuando haya fijado la canica al hoyo o haya chocado todas las canicas o bolas de los jugadores.

2.2.1.6. Elementos de los juegos tradicionales

Los elementos de los juegos tradicionales tenemos de participación colectiva, de desarrollo motor, socioemocionales. Según Herrador (2013):

a) De participación colectiva

“Son juegos que se desarrolla de manera grupal, organizada, con ciertas reglas, que genera una competencia entre los integrantes para lograr un objetivo propuesto” (p 45).

Este tipo de juegos se requiere la participación de varias personas para cumplir diferentes funciones, tales como la gallinita ciega, se requiere de varios integrantes, para cumplir diferentes funciones. El juego de las bolas o canicas, se requiere varios participantes para generar competencias en diferentes actividades.

b) De desarrollo motor.

Este tipo de juegos se caracteriza porque hace uso de las manos y los demás, para el trabajo con los medios y materiales; como el caso de juego con el hilo, que puede representar la formas de rombo, de diferentes números; así como el juego del mundo, se requiere de la manipulación de la mano y los dedos con el material para precisar el recorrido del objeto hacia una cuadrícula trazada; así como el desplazamiento con un solo pie por las cuadrículas sin tocar las líneas colaterales que existe, si los hacen pierden la oportunidad. (p.40)

c) Socioemocionales

“Es la integración de dos factores importantes los cuales son útiles para aprender habilidades, está la interacción con facilidad con otras personas o grupos de manera que contribuyan y aportes positivamente a los miembros de una sociedad” (p. 23).

De manera que está relacionado con el vínculo directos con otros niños y niñas, estos juegos genera la empatía que tiene con los personajes del juego, esto alimenta a que el juego debe servir para desarrollar las habilidades socioemocionales del niño.

2.2.2. Motricidad gruesa

2.2.2.1. Definición

Fernández (2010) menciona que, “corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo; le permite coordinar grandes grupos musculares los cuales son utilizados en las actividades y los desplazamientos” (p. 96).

Estos movimientos pueden permitir al niño o niña poder desplazar su cuerpo en diferentes contextos, como puede ser subir escaleras, correr, asumir una posición y

mantenerse en ella; por lo que la coordinación, lateralidad, control de cuerpo siempre estarán presentes

2.2.2.2. Características de la motricidad gruesa

García y Pablo (2000) menciona que, está relacionado con la imagen o conocimiento del niño sobre su propio cuerpo; lo que le permitirá identificar las partes que conforman su cuerpo, de las funciones que cumplen estas partes conformantes, ya sea en la actividad que realizan o en sus juegos. Además, la motricidad gruesa está relacionado con las contracciones y la relajación que pueden realizarse los diferentes grupos de músculos en el cuerpo de una persona, gracias a la función que van a cumplir los receptores y la información que van a verter a los centros nerviosos.

También tiene que ver con la dominancia del lado de su cuerpo, muchos presentan un dominio del lado izquierdo, pero la mayoría es diestro; esto le permitirá a la docente a poder ayudar al niño y la imagen que presentan ante los demás.

2.2.2.3. Importancia de la motricidad gruesa

Gil et al. (2008) menciona que, los movimientos son aspectos importantes en el desarrollo del niño o niña, pues la funcionalidad adecuada del cuerpo va permitir que el niño o niña puede desplazarse con facilidad, por los diferentes espacios, direccionalidades, puede controlar su equilibrio de su cuerpo cuando se desplaza aun con obstáculos o cuando porta un objeto.

Además son los que van permitir al niño o niña mantener el equilibrio necesario, así como efectuar cambios de posición corporal de una manera coordinada, y siempre estarán vinculadas a con la fuerza que se ejerce.

2.2.2.4. Elementos de la motricidad gruesa

Los elementos de la motricidad tenemos el esquema corporal, control del cuerpo, lateralidad. Según Benjumea (2010):

a) Esquema corporal

Menciona que, el esquema corporal está relacionado con la idea que tienen los niños y niñas sobre su cuerpo, las partes que conforma su cuerpo, los movimientos que realizan con las partes de su cuerpo, de manera que se genera una imagen de carácter mental, del su cuerpo en relación con el medio, pueda ser esta en una manera estática o en movimiento.

b) Control del cuerpo

El control del cuerpo está relacionado al control que se puede ejercer el equilibrio en los movimientos de los músculos que conforman el cuerpo; para que los movimientos que realiza el niño o niña durante el juego o su desplazamiento, pueden ser controlados de manera que puede adquirir una precisión y una coordinación en su ejecución.

c) Lateralidad

De manera que el predominio que debe poseer en niño o niña está relacionado con el diestro, el zurdo, el derecho falso, el zurdo falso, ambidiestro y puede ser la lateralidad cruzada. Estas pueden ser como producto de los genes del desplazamiento, o pueden presentarse por rasgos atípicos o por algún impedimento temporal que sufrieron.

III. HIPÓTESIS.

3.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 655 Señor de mayo - 2022.

Hipótesis estadísticas

Hipótesis alterna

Hi. Existe relación directa entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 655 Señor de Mayo, Miraflores, Huamalíes, Huánuco, 2022.

Hipótesis nula

Ho. No existe relación directa entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 655 Señor de Mayo, Miraflores, Huamalíes, Huánuco, 2022.

IV. METODOLOGÍA

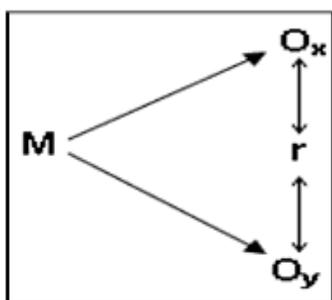
4.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación que se desarrolló fue la investigación cuantitativa. Hernández et al. (2016) consideran que, “Es aquel que utiliza la recolección de los datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). Por lo que el registro, organización y representación de la información se realizó mediante la estadística descriptiva e inferencial.

El nivel de investigación fue descriptivo. Valderrama (2016) menciona que, “El propósito del estudio es que el investigador describa situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinados fenómenos, de manera que buscan especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, etc” (p. 31). Por lo que se trató de describir los variables juegos tradicionales y la motricidad gruesa de los niños de 5 años.

El diseño asumido la investigación fue el diseño transeccional, descriptivo correlacional. Valderrama (2016) considera que, “estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado” (p. 77). Por lo que se describió la relación de la variable juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años.

Cuyo diagrama fue;



Donde:

- M : Es la muestra de estudio
- Ox : Es la variable 1. Juegos tradicionales
- Oy : Es la variable 2. Motricidad gruesa
- r : Relación entre las variables.

4.2. Población y muestra

Población

Valderrama (2016) menciona que, “Es el conjunto de individuos y objetos que presentan las mismas características de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 163).

Por lo que la población estuvo conformada por todos los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de Mayo - 2022.

Tabla 1: Población de estudiantes 3, 4,5 años

Institución educativa	Edad	Sección	Número de estudiantes	
			Hombres	Mujeres
N° 665 Señor de Mayo	3	Única	6	7
	4	Única	8	9
	5	Única	9	11
TOTAL			50	

Nota: Datos de la matrícula escolar 2022.

Muestra

Valderrama (2016) considera que, “viene a ser una parte de la población o universo debidamente elegida, que se somete a la observación científica, en representación del conjunto, con el objeto de obtener resultados válidos” (p. 104).

Por lo que la muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de Mayo - 2022.

Tabla 2: *Muestra de estudio 5 años*

Institución educativa	Edad	Sección	Número de estudiantes	
			Hombres	Mujeres
Nº 665, Señor de Mayo	5	Única	9	11
TOTAL			20	

Nota: Datos de la matrícula escolar 2022.

Muestreo.

El muestreo realizado fue el no probabilística, método intencional. Carrasco (2016) considera que, “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio sin ninguna regla matemática o estadística, procurando que la muestra sea representativa” (p. 243).

Criterios de inclusión

- Niños y niñas que son de 5 años y que se encuentran matriculados.
- Los que cuentan con la autorización de sus padres para participar en el estudio.

Criterios de exclusión

- Niños y niñas que no son de 5 años.
- Los que no cuentan con el consentimiento informado de sus padres.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Tabla 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Variable 1 Juegos tradicionales	Pere y Salvador (2003) considera que por lo que estos juegos han sido practicados desde tiempo antiguos, pasando de generación a generación, este trasmisión generacional ha permitido ciertos cambios pero en sí manteniendo su esencia; son aquellos que se practican en diferentes épocas del año, talvez con las actividades productivas del campo o sucesos o hechos familiares, sociales y que desaparecen por ciertos periodos y que	Como actividades físicas de su cultura, podrán ser evaluados considerando las dimensiones: participación, desarrollo motor y socio emociones, los indicadores y los ítems mediante el cuestionario.	De participación colectiva Desarrollo motor Socio emocionales	Juegos Reglas Participación Uso de coordinación Secuencia a seguir Uso de materiales Uso del cuerpo Interacción con otros Empatía Comunicación Expresión de sus emociones	Conoce los juegos tradicionales Conoce los tipos de juegos tradicionales de su comunidad Cumple las reglas actividades y juegos Se esfuerza y manifiesta interés por mejorar las reglas del juego Participa en diferentes roles de los juegos tradicionales Hace uso de su coordinación y equilibrio en los juegos que realiza Conoce la secuencia a seguir en el juego Hace uso de los materiales que requieren la práctica de los juegos tradicionales Utiliza su cuerpo de manera adecuada en los juegos tradicionales Hace uso de la mano cuando ejecuta los juegos tradicionales Participa en los grupos con facilidad en los juegos tradicionales Muestra afectividad a su compañero de juego Dialoga con los demás sobre el juego Sabe ganar o perder en el juego Sabe controlar su estado emocional cuando juega	Cuestionario Respuesta Muy bueno Bueno Regular Malo

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

A: Técnicas.

a. La observación.

Según, Valderrama (2016) afirma que, “Es el registro visual de los que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a algún esquema previsto, según problema que se estudia” (p. 196). Se registró la información relacionado con la motricidad gruesa.

B: Instrumentos de recolección de datos

a. El cuestionario.

Carrasco (2016) indica que, “es un instrumento de investigación social, que permite una respuesta directa, mediante una hoja de preguntas que se entrega a cada uno de ellos” (p. 318).

Por lo mismo las preguntas estuvo relacionados con los indicadores de la variable juegos tradicionales

b. Escala de estimación.

Según, Carrasco (2016) considera que; “Es un listado de frases que expresan conductas positivas o negativas, secuencias de acciones, etc., ante las cuales el observador tildará su presencia o ausencia” (p.291).

Por lo que se utilizó para obtener datos o informaciones relacionados a la variable motricidad gruesa.

De la validación

Se realizó teniendo en cuenta el planteamiento de Valderrama (2016) considera que, “se refiere a que la prueba o resultado obtenido en la aplicación del instrumento, mida lo que realmente se desea medir” (p. 193). Se utilizó la evidencia relacionada con la validez del contenido, mediante el procedimiento de juicio de expertos. Para tal propósito se eligió 03 profesionales, con estudio de alta especialización del nivel de educación Inicial, donde se evaluaron los siguientes criterios: Redacción, esencialidad y coherencia (Indicador-ítem e ítem- opción respuesta) en cada uno de los ítems.

Respecto a su confiabilidad.

Azañero (2016) considera que, “la confiabilidad es el grado en que el instrumento expresa el nivel real de la variable estudiada y que se manifiesta en el hecho de que la repetición de la medición al mismo sujeto produce el mismo resultado”. (p. 154). En este caso se aplicó a 10 niños y niñas de la misma edad, pero de otra Institución educativa. Luego se aplicó el Alfa de Cronbach, cuyo resultado determinado indica el valor de la confiabilidad, de 0.76657, por lo mismo que la confiabilidad es muy aceptable.

4.5. Plan de análisis

En el proceso de análisis de datos siguió la siguiente secuencia:

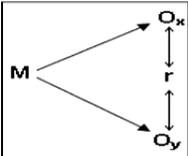
Se identificó la problemática del estudio y se recopiló información teórica sobre juegos tradicionales y la motricidad gruesa, luego se diseñó la matriz de operacionalización de variables que permitió orientar el trabajo de manera precisa, seguidamente se determinó el grado de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

Después se realizó la coordinación con la directora y los padres de familia de la Institución Educativa para que facilite el acceso a la población y muestra seleccionada en donde se aplicó el instrumento de recolección de datos.

Una vez recopilados los datos, estos se analizaron y organizaron utilizando la estadística descriptiva e inferencial. El primero sirvió para realizar las tablas y gráficos; y, el segundo se realizó a través de la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, lo cual permitió demostrar la hipótesis de investigación y, por ende, llegar a las conclusiones del estudio.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4: *Matriz de consistencia*

Título	Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables e Dimensiones	Metodología
Juegos tradicionales y motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Señor de Mayo - 2022	¿Cuál es la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Señor de Mayo - 2022?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de mayo - 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación entre los juegos tradicionales y el esquema corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de mayo - 2022.</p> <p>Establecer la relación entre los juegos tradicionales y el control del cuerpo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de mayo - 2022.</p> <p>Establecer la relación entre los juegos tradicionales y lateralidad en</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi. Existe relación directa y significativa entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 655 Señor de mayo -2022.</p>	<p>Variable 1.</p> <p>Juegos tradicionales</p> <p>Dimensiones</p> <p>Participación colectiva</p> <p>Desarrollo motor</p> <p>Socioemocional</p> <p>Variable 2.</p> <p>Motricidad gruesa</p> <p>Dimensiones</p> <p>Esquema corporal</p> <p>Control del cuerpo</p> <p>Lateralidad</p>	<p>Tipo</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental, descriptivo correlacional</p>  <p>Población</p> <p>Todos los niños de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de Mayo - 2022</p> <p>Muestra</p> <p>20 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°</p>

los niños de 5 años de la Institución
Educativa Inicial N° 665 Señor de
mayo - 2022.

665 Señor de Mayo –
2022

Técnicas
Observación

Instrumentos
Cuestionario
Escala de estimación

4.7. Principios éticos

Dentro de los principios éticos a considerar en el estudio, son los que la universidad propone y los mismos que son:

El principio de protección a las personas, por lo que los datos personales, así como la información que proporcionen fueron protegidos y fue de estricta confidencialidad, solo se utilizaron para la investigación.

El principio de la libre participación y el derecho a estar informado, por lo que se coordinó con la dirección, la docente de aula, los padres de familia para explicar sobre el proyecto y solicitar la autorización para que puedan participar en la investigación.

El principio de justicia, por lo que los juicios que se emitió fueron razonables, sin la mezcla de emociones, ni intereses personales.

El principio de la integridad científica. La integridad o rectitud pudieron regir no sólo la actividad científica de una investigación, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando en función de las normas deontológicas de su profesión, se evaluó y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que pudieron afectar a quienes participan en la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 5

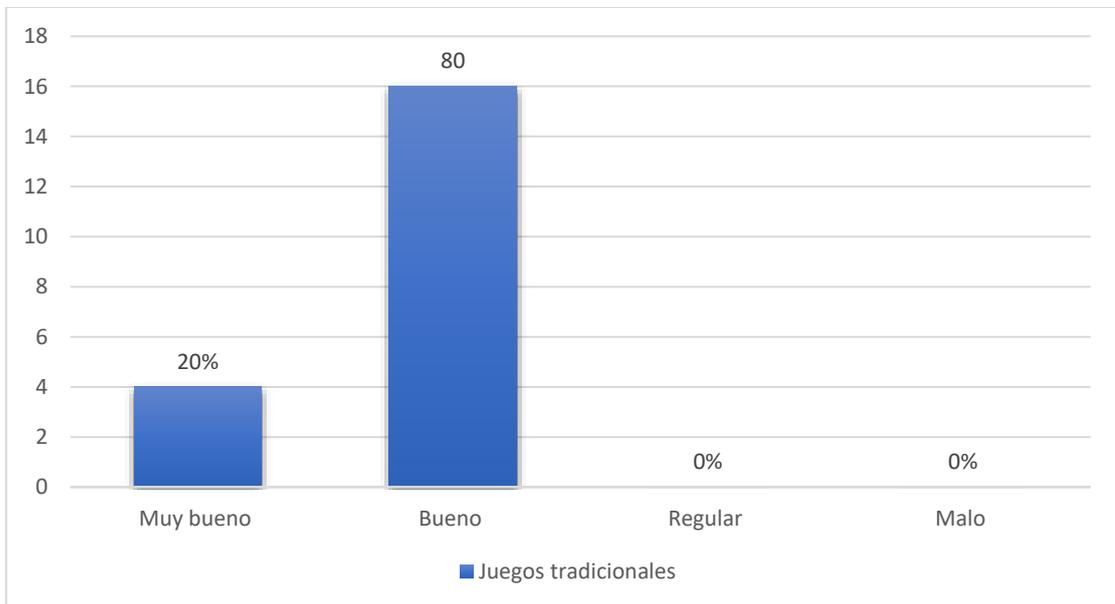
Puntuaciones de los juegos tradicionales en los estudiantes de la muestra

Nivel	Juegos tradicionales	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	4	20%
Bueno	16	80%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Matriz de datos

Figura 1

Porcentaje de los juegos tradicionales en los estudiantes de la muestra



Fuente Tabla 5.

Como se puede ver la información contenida en la tabla 5, referente a los juegos tradicionales indica que el 20% de niños están en el nivel muy bueno, el 80% en el nivel bueno, el 0% en el nivel regular y 0% en el nivel malo.

Tabla 6

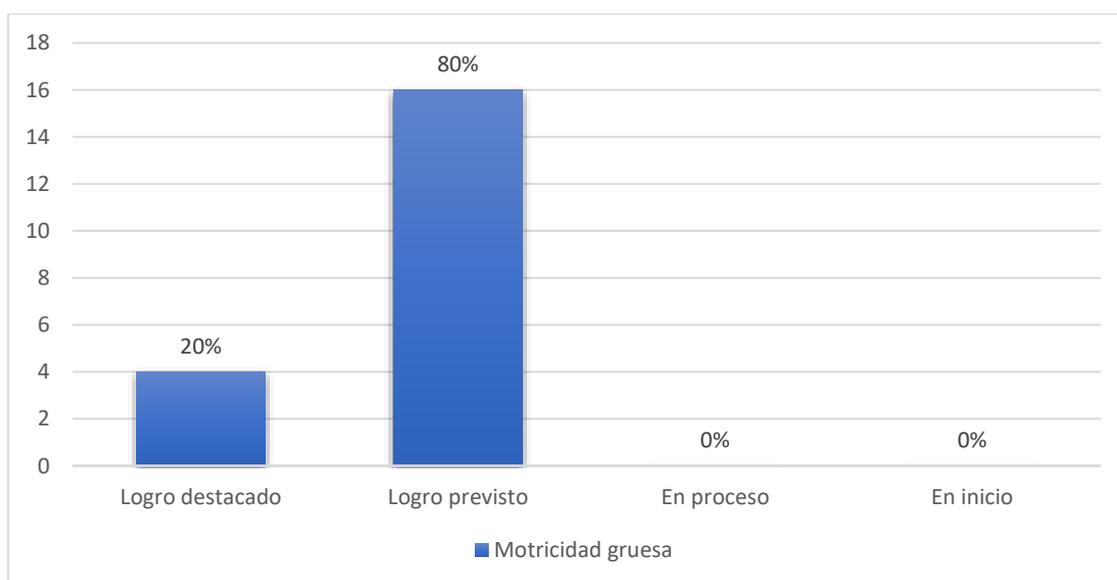
Puntuaciones de la motricidad gruesa en los niños de la muestra

Nivel	Motricidad gruesa	
	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	4	20%
Logro previsto	16	80%
En proceso	0	0%
En inicio	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Matriz de datos

Figura 2

Porcentaje de la motricidad gruesa en los niños de la muestra



Fuente: Tabla 6.

Como se puede observar los datos contenidos en la tabla 6, referente a la motricidad gruesa, se ve que el 20% de niños se encuentran en el nivel logro destacado, el 80% en el nivel logro previsto, el 0% en el nivel en proceso y el 0% en el nivel en inicio.

Tabla 7*Juegos tradicionales y el esquema corporal en los niños de la muestra*

			Juegos tradicionales	Esquema corporal
Rho de Spearman	Juegos tradicionales	Coefficiente de correlación	1,000	-,081
		Sig. (bilateral)	.	,735
		N	20	20
	Esquema corporal	Coefficiente de correlación	-,081	1,000
		Sig. (bilateral)	,735	.
		N	20	20

Como se puede observar los datos de la tabla 7, el Rho de Spearman es -0,081, de manera que se puede concluir indicando que existe una correlación negativa muy baja entre juegos tradicionales y el esquema corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de Mayo. Asimismo, la Sig. Bilateral es igual a 0.735.

Tabla 8*Juegos tradicionales y el control del cuerpo en los niños de la muestra***Correlaciones**

			Juegos tradicionales	Control de cuerpo
Rho de Spearman	Juegos tradicionales	Coefficiente de correlación	1,000	,679**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	20	20
	Control de cuerpo	Coefficiente de correlación	,679**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se puede observar los datos contenidos en la tabla 8, el Rho de Spearman es 0,679, de manera que se puede concluir que existe una correlación positiva moderada entre los Juegos tradicionales y el control de cuerpo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de Mayo. Asimismo, la sig. Bilateral es de 0.001.

Tabla 9*Juegos tradicionales y lateralidad en los niños de la muestra***Correlaciones**

		Juegos		
			tradicionales	Lateralidad
Rho de Spearman	Juegos tradicionales	Coefficiente de correlación	1,000	,359
		Sig. (bilateral)	.	,120
		N	20	20
	Lateralidad	Coefficiente de correlación	,359	1,000
		Sig. (bilateral)	,120	.
		N	20	20

Como se puede observar el contenido de la tabla 9, el Rho de Spearman es de 0,359, de manera que se concluye que, existe una correlación positiva baja entre los juegos tradicionales y la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 655 Señor de Mayo. La Sig. Bilateral es de 0, 120.

Tabla 10*Correlación entre las variables de estudio*

			Correlaciones	
			Juegos tradicionales	Motricidad gruesa
Rho de Spearman	Juegos tradicionales	Coeficiente de correlación	1,000	,779**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Motricidad gruesa	Coeficiente de correlación	,779**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se puede ver, la información contenida en la tabla 10, el Rho de Spearman es de 0, 779 por lo que se puede concluir que existe una correlación positiva alta entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 655 Señor de Mayo. La Sig, bilateral es 0,000. Por lo que se da como valido la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

5.2. Análisis de resultados

Luego de hallado los resultados, se realizó el análisis de los resultados para ello se tomó en cuenta los objetivos del estudio, los resultados hallados, los estudios anteriores que son similares o contradictorios, los aportes teóricos y el aporte personal.

Con respecto al objetivo general: Determinar la relación que existe los Juegos tradicionales y la Motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de mayo-2022. Los resultados hallados, referente a los juegos

tradicionales indica que el 20% de niños están en el nivel muy bueno, el 80% en el nivel bueno. Referente a la motricidad gruesa, se ve que el 20% de niños se encuentran en el nivel logro destacado, el 80% en el nivel logro previsto; el Rho de Spearman es de 0,779 por lo muestra que existe una correlación positiva alta y significativa entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años, la Sig. bilateral es 0,000; por lo que se da por valido la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Los mismos que son similares al estudio realizado por, Santisteban (2021) en su investigación, Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. N° 1121 AA. HH. Villa El Salvador, San Martin. Cuyo objetivo fue, determinar la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1121 AA.HH. Villa el Salvador. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional. La muestra de estudio fue de 36 estudiantes, se aplicó la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumentos. Los resultados hallados indican en los juegos tradicionales el 6% está en inicio, el 39% en proceso y el 56% en el nivel logrado. En la motricidad gruesa, el 6% está en el nivel en inicio, el 44% en proceso y el 50% en el nivel logrado. Concluye que, sé determino la relación positiva alta entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1121 AA.HH. Villa el Salvador.

Como se puede ver los resultados hallados en los dos estudios nos indican la existencia de una relación positiva alta, por lo que cabe indicar que el juego como actividad física y motriz siempre generar desarrollo de la motricidad gruesa, lo que le permite un conocimiento de las partes de su cuerpo, y pueden ser tomados en cuenta por las docentes de aula en su quehacer pedagógico con los niños y niñas.

Los que son fundamentadas con los aportes de Pere y Salvador (2003) considera que por lo que estos juegos han sido practicados desde tiempo inmemoriales, pasando de generación a generación, esta transmisión generacional ha permitido ciertos cambios pero en sí manteniendo su esencia; son aquellos que se practican en diferentes épocas del año, tal vez con las actividades productivas del campo o sucesos o hechos familiares, sociales y que desaparecen por ciertos periodos y que volverán a surgir siempre. Asimismo, Fernández (2010) menciona que, “corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo; le permite coordinar grandes grupos musculares los cuales son utilizados en las actividades y los desplazamientos” (p. 96).

Los juegos tradicionales son actividades físicas y psicológicas que realiza el niño o niña haciendo que los movimientos sean coordinados, así como controlados por la vista; donde el niño o niña puede descubrir su lateralidad, lo que permite a las docentes de aula a tener en cuenta cuando se programe ayudas pedagógicas y a poder desarrollar su autoestima del niño o niña.

Referente al primer objetivo específico: Establecer la relación entre los juegos tradicionales y el esquema corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de mayo – 2022. Cuyos resultados contenidos en la tabla 7, el Rho de Spearman es $-0,081$, de manera que indica que existe una correlación positiva muy baja entre juegos tradicionales y el esquema corporal en los niños de 5 años; Sig. Bilateral es igual a $0,735$.

Dichos resultados son similares al estudio realizado por, De La Peña (2019) en su tesis titulada, Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa inicial san Alfonso, Huanta. Su objetivo general fue: determinar la relación del juego y la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de

la Institución Educativa Inicial san Alfonso, Huanta. Su metodología que utilizo fue: de nivel cuantitativo, de tipo no experimental, de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 15 niños de 4 años. En conclusión, los juegos se relacionan significativamente con la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial San Alfonso, Huanta 2018. Con el nivel del coeficiente de correlación 0.077.

De manera que los resultados hallados nos indican que en ambos casos de Rho de Spearman, mostrando una relación; por lo que debemos entender que existen otros factores que podrían ser tomadas en cuenta, en las intervenciones pedagógicas de los niños que muestran dificultades en el desarrollo de su motricidad gruesa.

Fundamentadas con el aporte , Herrador (2013) “Son juegos que se desarrolla de manera grupal, organizada, con ciertas reglas, que genera una competencia entre los integrantes para lograr un objetivo propuesto” (p 45). Por su parte, Benjumea (2010) Menciona que, el esquema corporal está relacionado con la idea que tienen los niños y niñas sobre su cuerpo, las partes que conforma su cuerpo, los movimientos que realizan con las partes de su cuerpo, de manera que se genera una imagen de carácter mental, del su cuerpo en relación con el medio, pueda ser esta en una manera estática o en movimiento.

El juego tradicional, es un tipo de actividad física que se desarrolla dentro de un contexto, desde tiempo inmemoriales, de manera que forman parte de su cultura, por lo que se transmiten de generación a generación. Por su parte, el esquema corporal está relacionado al conocimiento que tienen el niño o niña de su propio cuerpo, la relación entre los diferentes segmentos que conforman el cuerpo, ya sea en una actividad que realiza de manera que presenta ciertas capacidades de realizar el movimiento, su variación de acuerdo a la necesidad que se van generando. Por lo que la docente debe

tener en cuenta a los juegos tradicionales como una estrategia pedagógica, pero de acuerdo a las necesidades generadas por los niños y niñas.

Referente a segundo objetivo específico: Establecer la relación entre los juegos tradicionales y el control del cuerpo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de mayo – 2022. Los resultados contenidos en la tabla 8, el Rho de Spearman es 0, 679, de manera que indica que existe una correlación positiva moderada entre los juegos tradicionales y el control del cuerpo en los niños de 5 años, la sig. Bilateral es de 0.001.

Estos resultados son similares al estudio realizado por Apaza (2020) en su investigación, Juegos tradicionales y desarrollo de la motricidad gruesa, institución educativa inicial Colquerani, Palca, Puno. Cuyo objetivo fue, determinar el grado de contribución de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de tres a cinco años, institución educativa inicial Colquerani. Palca, Puno. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño, no experimental, correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 11 niños. Muestra como resultados, que en los juegos tradicionales 20% alcanzaron un nivel inicial, el 80% elemental y 10% maduro. En la motricidad gruesa, el 50% están en el nivel elemental y el 60% están en el nivel maduro. Concluye que, los juegos tradicionales como actividades tienen una incidencia directa sobre el desarrollo motriz grueso y existe una correlación positiva y moderada.

Como se puede ver que los resultados en ambos estudios son muy similares la relación que existe, por lo que es importante que la docente tome en cuenta, no solo los juegos tradicionales y el control del cuerpo, sino estrategias que posibiliten el desarrollo de la motricidad gruesa.

Estos son fundamentados con los aportes de, López (1992) considera que, algunos juegos tradicionales no necesitan de materiales que requieren adquirirlos para realizar el juego y que sean costosos, solo requiere de la creatividad de los participantes. Las reglas que presentan los juegos, pueden variar de acuerdo a la complejidad del juego, son de fácil comprensión y pueden ser negociados por los mismos participantes. Además, este tipo de juegos los practican en un determinado periodo de tiempo o estación del año, por las características del contexto que presentan, de manera que los niños deciden cuándo, dónde y cómo juegan, algunas veces se presenta en diferentes épocas de año. Asimismo, Benjumea (2010) menciona que el control del cuerpo, está relacionado al control que se puede ejercer el equilibrio en los movimientos de los músculos que conforman el cuerpo; para que los movimientos que realiza el niño o niña durante el juego o su desplazamiento, pueden ser controlados de manera que puede adquirir una precisión y una coordinación en su ejecución

Si bien los juegos tradicionales son actividades lúdicas que realizan los niños y niñas, en diferentes épocas del año; pero estas son deben practicadas por los padres, docentes y comunidad en general, por ser parte de su cultura; a la vez son los que van generar experiencias motrices y desarrollan la motricidad gruesa; estas deben ser tomadas en cuenta por las docentes de aula como una alternativa pedagógica de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que se van generando.

En relación al tercer objetivo específico: Establecer la relación entre los juegos tradicionales y lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 665 Señor de mayo - 2022. Los resultados hallados que contiene la tabla 9, el Rho de Spearman es de 0,359, indicando que, existe una correlación positiva baja entre los juegos tradicionales y la lateralidad en los niños y niñas de 5 años, la Sig. Bilateral es de 0,120.

Los resultados hallados son similares al estudio realizado por, Tarazona (2021) en su tesis, Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 408 Niño Jesús del centro poblado de Sapcha, distrito de Acochaca, cuyo objetivo fue, determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 408 Niño Jesús, del centro poblado de Sapcha, distrito de Acochaca. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño correlacional, se consideró una población muestra de 12 niños de 5 años; se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, utilizando el estadístico Excel y SPSS. Los resultados obtenidos permiten indicar que existe una correlación positiva baja entre los juegos tradicionales y la dimensión equilibrio con una $r = 0.3115$, que existe una correlación positiva muy baja entre los juegos tradicionales y la dimensión de ritmo con $r = 0.0273$. El investigador concluyó, que existe una correlación positiva baja entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa con $r = 0.1379$.

Como se puede ver que en las dos investigaciones los resultados son similares, los que nos indica que pueden existir otros factores que podrían tener cierta correlación mucho más positiva; y que deben tenerse presente.

Estos son fundamentados con los aportes de, Saco et al. (2005) Consideran que, “Jugar un juego tradicional es volver a darle vida y encontrarse con nuestra cultura, nuestro yo, es crear nuevos juegos, inventar nuevas formas de diversión no es óbice para que practiquen los juegos tradicionales” (p. 26). Asimismo, Benjumea (2010) considera que la lateralidad, de manera que el predominio que debe poseer en niño o niña está relacionado con el diestro, el zurdo, el derecho falso, el zurdo falso, ambidiestro y puede ser la lateralidad cruzada. Estas pueden ser como producto de los

genes del desplazamiento, o pueden presentarse por casos atípicos o por algún impedimento temporal que sufrieron.

Por lo que es importante que el niño no solo desarrolle la motricidad gruesa y en especial lo que es su lateralidad, sino que se identifique con su cultura, con las costumbres; de manera que cuando juegue lo haga con mucha entrega, concentración, amor a lo suyo, haciendo que el aprendizaje sea placentero.

VI. CONCLUSIONES

1. En el estudio se determinó que existe una relación alta y significativa entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 665 Señor de Mayo - 2022, el Rho de Spearman fue 0, 779 y la Sig, bilateral 0,000, por lo que se da por válido la hipótesis alterna en todos sus extremos.
2. Se estableció que existe una relación negativa muy baja entre los juegos tradicionales y el esquema corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de Mayo - 2022; el Rho de Spearman fue -0.081, el Sig. bilateral 0,735.
3. Se estableció que existe una relación positiva moderada entre los juegos tradicionales y el control del cuerpo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 665 Señor de mayo - 2022; el Rho de Spearman fue 0,679; la Sig, bilateral 0,001.
4. Se estableció que existe relación positiva baja entre los juegos tradicionales y lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 665 Señor de Mayo - 2022; El Rho de Speraman fue de 0,359, la Sig, Bilateral 0.120.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se recomienda a la docente de aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 665 Señor de Mayo-2022. Considerar los resultados de la investigación para mejorar la programación curricular anual del aula.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Asimismo, a la docente de aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 665 Señor de Mayo – 2022. Mejorar la lateralidad como parte de la motricidad gruesa mediante estrategias lúdicas adecuada.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

También a la directora de la institución educativa N° 665 Señor de Mayo – 2022. Promover la capacitación de los docentes de aula en estrategias que posibiliten mejorar la motricidad fina de los niños y niñas a nivel del plantel.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, Q. M. (2020). *Juegos tradicionales y desarrollo de la motricidad gruesa, institución educativa inicial Colquerani, Palca, Puno*. Puno: Universidad Católica Los ángeles de Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19826/DESARR_OLLO_DIMENSION_APAZA_QUIspe_MELANIA_ANGELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Azañero, S. F. (2016). *Cómo elaborar una tesis Universitaria*. Lima. Publicaciones y Servicios, S.A.C.
- Benjumea, P. M. (2010). *La motricidad como dimensión humana: Un abordaje transdisciplinar*. España: Editorial Léeme.
- Cabeza, P. P. (2019). *La relación de los juegos populares y la motricidad gruesa en los estudiantes de primero BGU de la unidad educativa Cayambe*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Carrasco, D. S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima San Marcos.
- De La Peña (2019). *Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa inicial San Alfonso, Huanta, Ayacucho*: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11571/EL_JUEGO_MOTRICIDAD_GRUESA_DE_LA_PENA_LICARES_GRISELDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Fernández, M. (2010). *El libro de la estimulación*. Argentina: Albatros Saci.
- García, J. A y Pablo, B. P. (2000). *Psicomotricidad y educación infantil*. Madrid: CEPE

- Gil, M. P; Contreras, J. O y Gómez, B. I. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. Madrid: Ediciones Educación.
- Gonzales, M, C. (2011). *El patio del recreo y los juegos tradicionales en la educación infantil*. Barcelona: Pedagogía Magna.
- Gonzales, D. (2021). *Los Juegos Tradicionales para Mejorar la Motricidad Gruesa en los Niños de 5 años en la I.E.I. N°011 Amarilis-2018*. (tesis de licenciatura). Universidad de Huánuco. Huánuco, Perú.
- Hernández, S. R; Fernández, C. F y Baptista, L. P. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Hernández, M.J; y Navarro, A.V; y Castro, N.U.S; y Jiménez, J. J. (2007). *Catálogo de los deportes y juegos motores tradicionales canarios de adultos*. INDE Barcelona – España.
- Herrador, A. (2013). *Juegos populares y tradicionales de la infancia a través de la filatelia*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Jara, E. (2021). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 424 Caninaco, San Luis – 2019*.
- López, L. P. (1992). *Juegos tradicionales en la escuela infantil*. Madrid: Ediciones Amaru.
- Masías, L. (2019). *Implicancias de psicomotricidad gruesa en relación con la ejecución danzas folclóricas en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. 80819 “Francisco Lizarzaburo” en el año 2019*.
- Olortegui, M. F. (2014). *Psicología del desarrollo humano*. Lima: San Marcos.
- Pere, L. B y Salvador, O. C. (2003). *Mil juegos y deportes populares y tradicionales*. Barcelona: Paidotribo Consejo de ciento

- Pérez, V. M. (2019). *Los juegos al aire libre para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la institución educativa integrada N° 0729129 José Antonio Encinas Franco, Marañon, Huánuco*. Huánuco: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20384/JUEGOS_AL_AIRE_LIBRE_MOTRICIDAD_GRUESA_PEREZ_VASQUEZ_MARIA_EVEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saco, P. M; Acevedo, G. E y Vicente, F. C. (2005). *Los juegos populares y tradicionales*. España: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Saldaña, D. C. (2020). *Los juegos al aire libre para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años en la institución educativa inicial N° 346 Supte San Jorge, Leoncio Prado, Huánuco*. Huánuco: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21456/MOTRICIDAD_GRUESA_JUEGOS_SALDANA_DAVILA_CECILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Santisteban, D. E. (2021). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. N° 1121 AA. HH. Villa El Salvador, San Martín*. Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/25404/JUEGOS_TRADICIONALES_SANTISTEBAN_DOMINGUEZ_ELEUIDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Tarazona, H. V. (2021). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 408 Niño Jesús del centro poblado de Sapcha, distrito de Acochaca*, Huaraz: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25004/GRUESA_JUEGOS_TARAZONA_HUERTA_VERONICA_ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Vaca, K. (2018). *Los Juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los Niños del Centro Infantil Guagua Tuctiucó ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el periodo febrero-junio 2018*. (Tesis de licenciatura). Instituto Tecnológico Superior Japón. Quito.

Valderrama, M. S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Vilema, B. (2020). *Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Nueva Aurora”, en la ciudad de Quito en el periodo 2018-2019* (tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador.

Anexos

CUESTIONARIO DE LOS JUEGOS TRADICIONALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa: Lugar:
 1.2. Edad: Aula: Fecha:

II. OBJETIVO: Determinar la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de mayo – 2022.

III. INSTRUCCIONES: Luego de la observación de manera personal al estudiante, marca con un aspa (X) en el recuadro de la valoración en cada ítem que corresponde.

Muy bueno = 3 Bueno = 2 Regular= 1 Malo = 0

N° Ord	Ítems	Respuesta			
		Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
	DIMENSIÓN: De participación colectiva				
01	Conoce los juegos tradicionales				
02	Conoce los tipos de juegos tradicionales de su comunidad				
03	Cumple las reglas en actividades y juegos				
04	Se esfuerza y manifiesta interés por mejorar las reglas del juego				
05	Participa en diferentes roles de los juegos tradicionales				
	DIMENSIÓN: Desarrollo motor				
06	Hace uso de su coordinación y equilibrio en los juegos que realiza				
07	Conoce la secuencia a seguir en el juego				
08	Hace uso de los materiales que requieren la práctica de los juegos tradicionales				
09	Utiliza su cuerpo de manera adecuada en los juegos tradicionales				
10	Hace uso de la mano cuando ejecuta los juegos tradicionales				
	DIMENSIÓN: socio emocional				
11	Participa en los grupos con facilidad en los juegos tradicionales				
12	Muestra afectividad a su compañero de juego				
13	Dialoga con los demás sobre el juego				
14	Sabe ganar o perder en el juego				
15	Sabe controlar su estado emocional cuando juega				

IV. OBSERVACIONES

.....

ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LA MOTRICIDAD GRUESA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa: Lugar:
 1.2. Edad:..... Aula: Fecha:

II. OBJETIVO: Determinar la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de mayo – 2022.

III. INSTRUCCIONES: Luego de la observación de manera personal al estudiante, marca con un aspa (X) en el recuadro de la valoración en cada ítem que corresponde.

Logro destacado = 3 Logro previsto = 2 En proceso = 1 En inicio = 0

N° Ord	Ítems	Valoración			
		Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio
	DIMENSIÓN: Esquema corporal				
01	Conoce las partes que conforman su cuerpo				
02	Conoce las limitaciones de su movimiento corporal				
03	Identifica las fortalezas de sus movimientos corporales				
04	Utiliza adecuadamente las partes de su cuerpo para realizar movimientos				
05	Diferencia la ubicación de las partes de su cuerpo				
	DIMENSIÓN: Control del cuerpo				
06	Muestra equilibrio de su cuerpo cuando juega				
07	Muestra equilibrio cuando sortea obstáculos en su desplazamiento				
08	Sabe asociar los gestos a su locomoción				
09	Realiza ejercicios de control y relajación muscular				
10	Hace uso de la coordinación óculo manual cuando juega				
	DIMENSIÓN: Lateralidad				
11	Sabe identificar el lado derecho de su cuerpo				
12	Hace movimientos con el lado izquierdo de su cuerpo				
13	Se desplaza orientándose derecho o izquierdo cuando juega				
14	Hace uso de los dedos de la mano derecha o izquierda cuando juega				
15	Utiliza de manera adecuada los movimientos corporales cuando juega				

IV. OBSERVACIONES

.....

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** CALIXTO TARAZONA, Lucy Beatriz

1.2. **Grado Académico:** Licenciada en Educación

1.3. **Profesión:** Licenciada

1.4. **Institución donde labora:** Institución Educativa N° 665 Señor de Mayo

1.5. **Cargo que desempeña:** Unidocente

1.6. **Autor del instrumento:** VARGAS VEGA, Irene

1.7. **Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: De participación colectiva							
¿Conoce los juegos tradicionales?	x		x		x		
¿Conoce los tipos de juegos tradicionales de su comunidad?	x		x		x		
¿Cumple las reglas en actividades y juegos?	x		x		x		
¿Se esfuerza y manifiesta interés por mejorar las reglas del juego?	x		x		x		
¿Participa en diferentes roles de los juegos tradicionales?	x		x		x		
Dimensión 2: Desarrollo motor							
¿Hace uso de su coordinación y equilibrio en los juegos que realiza?	x		x		x		

¿Conoce la secuencia a seguir en el juego?	x		x		x		
¿Hace uso de los materiales que requieren la práctica de los juegos tradicionales?	x				x		
¿Utiliza su cuerpo de manera adecuada en los juegos tradicionales?	x		x		x		
¿Hace uso de la mano cuando ejecuta los juegos tradicionales?	x		x		x		
Dimensión 3: Socio emocional							
¿Participa en los grupos con facilidad en los juegos tradicionales?	x		x		x		
¿Muestra afectividad a su compañero de juego?	x		x				
¿Dialoga con los demás sobre el juego?	x		x		x		
¿Sabe ganar o perder en el juego?	x		x		x		
¿Sabe controlar su estado emocional cuando juega?	x		x		x		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Dimensión 1: Esquema corporal							
¿Conoce las partes que conforman su cuerpo?	x		x		x		
¿Conoce las limitaciones de su movimiento corporal?	x		x		x		
¿Identifica las fortalezas de sus movimientos corporales?	x		x		x		
¿Utiliza adecuadamente las partes de su cuerpo para realizar movimientos?	x		x		x		
¿Diferencia la ubicación de las partes de su cuerpo?	x		x		x		
Dimensión 2: Control del cuerpo							
¿Muestra equilibrio de su cuerpo cuando juega?	x		x		x		
¿Muestra equilibrio cuando sortea obstáculos en su desplazamiento?	x		x		x		
¿Sabe asociar los gestos a su locomoción?	x				x		
¿Realiza ejercicios de control y relajación muscular?	x		x		x		
¿Hace uso de la coordinación óculo manual cuando juega	x		x		x		
Dimensión 3: Lateralidad							
¿Sabe identificar el lado derecho de su cuerpo?	x		x		x		
¿Hace movimientos con el lado izquierdo de su cuerpo?	x		x				
¿Se desplaza orientándose derecho o izquierdo cuando juega?	x		x		x		

¿Hace uso de los dedos de la mano derecha o izquierda cuando juega?	x		x		x		
¿Utiliza de manera adecuada los movimientos corporales cuando juega?	x		x		x		

Otras observaciones generales:



Firma

CALIXTO TARAZONA, Lucy Beatriz

DNI N° 41425282

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** JORGE SANTIAGO, Flor Blanca

1.2. **Grado Académico:** Licenciada en Educación

1.3. **Profesión:** Licenciada

1.4. **Institución donde labora:** Institución Educativa N° 668 Buenas Aires

1.5. **Cargo que desempeña:** Directora

1.6. **Autor del instrumento:** VARGAS VEGA, Irene

1.7. **Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: De participación colectiva							
¿Conoce los juegos tradicionales?	x		x		x		
¿Conoce los tipos de juegos tradicionales de su comunidad?	x		x		x		
¿Cumple las reglas en actividades y juegos?	x		x		x		
¿Se esfuerza y manifiesta interés por mejorar las reglas del juego?	x		x		x		
¿Participa en diferentes roles de los juegos tradicionales?	x		x		x		
Dimensión 2: Desarrollo motor							
¿Hace uso de su coordinación y equilibrio en los juegos que realiza?	x		x		x		

¿Conoce la secuencia a seguir en el juego?	x		x		x		
¿Hace uso de los materiales que requieren la práctica de los juegos tradicionales?	x				x		
¿Utiliza su cuerpo de manera adecuada en los juegos tradicionales?	x		x		x		
¿Hace uso de la mano cuando ejecuta los juegos tradicionales?	x		x		x		
Dimensión 3: Socio emocional							
¿Participa en los grupos con facilidad en los juegos tradicionales?	x		x		x		
¿Muestra afectividad a su compañero de juego?	x		x				
¿Dialoga con los demás sobre el juego?	x		x		x		
¿Sabe ganar o perder en el juego?	x		x		x		
¿Sabe controlar su estado emocional cuando juega?	x		x		x		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Dimensión 1: Esquema corporal							
¿Conoce las partes que conforman su cuerpo?	x		x		x		
¿Conoce las limitaciones de su movimiento corporal?	x		x		x		
¿Identifica las fortalezas de sus movimientos corporales?	x		x		x		
¿Utiliza adecuadamente las partes de su cuerpo para realizar movimientos?	x		x		x		
¿Diferencia la ubicación de las partes de su cuerpo?	x		x		x		
Dimensión 2: Control del cuerpo							
¿Muestra equilibrio de su cuerpo cuando juega?	x		x		x		
¿Muestra equilibrio cuando sortea obstáculos en su desplazamiento?	x		x		x		
¿Sabe asociar los gestos a su locomoción?	x				x		
¿Realiza ejercicios de control y relajación muscular?	x		x		x		
¿Hace uso de la coordinación óculo manual cuando juega	x		x		x		
Dimensión 3: Lateralidad							
¿Sabe identificar el lado derecho de su cuerpo?	x		x		x		
¿Hace movimientos con el lado izquierdo de su cuerpo?	x		x				
¿Se desplaza orientándose derecho o izquierdo cuando juega?	x		x		x		

¿Hace uso de los dedos de la mano derecha o izquierda cuando juega?	x		x		x		
¿Utiliza de manera adecuada los movimientos corporales cuando juega?	x		x		x		

Otras observaciones generales:

Flor B. Jorge Santiago
DIRECTORA

Firma

JORGE SANTIAGO, Flor Blanca

DNI N° 43226819

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto): SEGURA RUBINA, Hilda

1.2. Grado Académico: Licenciada en Educación

1.3. Profesión: Licenciada

1.4. Institución donde labora: Institución Educativa N° 055 Singa

1.5. Cargo que desempeña: Directora

1.6. Autor del instrumento: VARGAS VEGA, Irene

1.7. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: De participación colectiva							
¿Conoce los juegos tradicionales?	x		x		x		
¿Conoce los tipos de juegos tradicionales de su comunidad?	x		x		x		
¿Cumple las reglas en actividades y juegos?	x		x		x		
¿Se esfuerza y manifiesta interés por mejorar las reglas del juego?	x		x		x		
¿Participa en diferentes roles de los juegos tradicionales?	x		x		x		
Dimensión 2: Desarrollo motor							
¿Hace uso de su coordinación y equilibrio en los juegos que realiza?	x		x		x		

¿Conoce la secuencia a seguir en el juego?	x		x		x		
¿Hace uso de los materiales que requieren la práctica de los juegos tradicionales?	x				x		
¿Utiliza su cuerpo de manera adecuada en los juegos tradicionales?	x		x		x		
¿Hace uso de la mano cuando ejecuta los juegos tradicionales?	x		x		x		
Dimensión 3: Socio emocional							
¿Participa en los grupos con facilidad en los juegos tradicionales?	x		x		x		
¿Muestra afectividad a su compañero de juego?	x		x				
¿Dialoga con los demás sobre el juego?	x		x		x		
¿Sabe ganar o perder en el juego?	x		x		x		
¿Sabe controlar su estado emocional cuando juega?	x		x		x		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Dimensión 1: Esquema corporal							
¿Conoce las partes que conforman su cuerpo?	x		x		x		
¿Conoce las limitaciones de su movimiento corporal?	x		x		x		
¿Identifica las fortalezas de sus movimientos corporales?	x		x		x		
¿Utiliza adecuadamente las partes de su cuerpo para realizar movimientos?	x		x		x		
¿Diferencia la ubicación de las partes de su cuerpo?	x		x		x		
Dimensión 2: Control del cuerpo							
¿Muestra equilibrio de su cuerpo cuando juega?	x		x		x		
¿Muestra equilibrio cuando sortea obstáculos en su desplazamiento?	x		x		x		
¿Sabe asociar los gestos a su locomoción?	x				x		
¿Realiza ejercicios de control y relajación muscular?	x		x		x		
¿Hace uso de la coordinación óculo manual cuando juega	x		x		x		
Dimensión 3: Lateralidad							
¿Sabe identificar el lado derecho de su cuerpo?	x		x		x		
¿Hace movimientos con el lado izquierdo de su cuerpo?	x		x				
¿Se desplaza orientándose derecho o izquierdo cuando juega?	x		x		x		

¿Hace uso de los dedos de la mano derecha o izquierda cuando juega?	x		x		x		
¿Utiliza de manera adecuada los movimientos corporales cuando juega?	x		x		x		

Otras observaciones generales:



Firma

SEGURA RUBINA, Hilda

DNI N° 41425282

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

Anexo 4: Consentimiento informado



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de Mayo -2022

Investigador (a): Vargas Vega, Irene

Propósito de la investigación:

Estamos invitando a los niños y niñas bajo su cargo y responsabilidad a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de mayo -2022.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que los niños (a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo en mi calidad de Director (a) de los niños de 05 años de la institución educativa inicial N° 665 Señor de Mayo, Miraflores, Huamalíes, Huánuco, doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que los niños y niñas participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicados en el país o el exterior, manteniendo anonimato de mi menor hijo.

CALIXTO TARAZONA, Lucy Beatriz

Directora

VARGAS VEGA, Irene

Investigador

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 665 DE SEÑOR DE MAYO CON CÓDIGO MODULAR 1593599 DEL DISTRITO DE MIRAFLORES, PROVINCIA DE HUAMALIES, REGIÓN HUÁNUCO QUE LA FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, la estudiante Vargas Vega, Irene de la facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, ha realizado la aplicación de los instrumentos de la investigación del informe final de la investigación titulada “Juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 665 Señor de Mayo – 2022”

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Señor de Mayo, 14 de abril del 2022



CALIXTO TARAZONA, Lucy Beatriz

DIRECTORA