



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL JUEGO COOPERATIVO Y LAS HABILIDADES
SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 055 SINGA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

**JAIMES VELA, VANESSA LUZMILA
COD ORCID: 0000-0002-7560-578X**

ASESOR

**AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO
COD ORCID: 0000-0002-8638-6834**

HUARAZ – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Jaimes Vela, Vanessa Luzmila

ORCID: 0000-0002-7560-578X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Huaraz,
Perú

ASESOR

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

COD ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco, Luís Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Dr. Luís Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Sofia S. Carhuanina Calahuala

Miembro

Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A los niños y niñas del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, por su participación desinteresada en el recojo de la información. De la misma manera a la directora, docente de aula y padres de familia por haberme aceptado, apoyado durante el suministro de los instrumentos de recojo de la información.

Finalmente, a las docentes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por su paciencia durante mi formación profesional.

DEDICATORIA

A Dios, a mis tres ángeles del cielo que son mis padres y mi abuela que me acompañan en cada momento de mi vida, a mis hermanos y a la persona muy especial por los buenos deseos, apoyo y comprensión que hicieron que este sueño se hiciera realidad.

RESUMEN

El estudio surge de las limitaciones mostradas por los niños cuando se interrelacionan con los demás, cuyo objetivo general fue. determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño correlacional, la muestra estuvo conformado por 25 niños; se aplicó la técnica de observación, como instrumentos el cuestionario de juegos cooperativos y la escala de estimación de habilidades sociales, los cuales fueron producto del proceso de validación mediante el juicio de expertos y la prueba piloto. En el procesamiento de datos se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, con la ayuda de los programas Excel y SPSS. Además, el estudio se sometió a los principios éticos para la investigación propuestos por la universidad. Los datos hallados en la prueba de juegos cooperativos, el 60% están en el nivel regular. En la prueba de habilidades sociales, el 48% están en el nivel en proceso. El valor de Rho de Spearman es 0,973, la significancia bilateral es de 0,000; indicando que existe una correlación positiva muy alta entre las variables en estudio, dando como válido la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Concluyendo que se determinó que existe una relación positiva muy alta y significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años, mostrando la influencia del juego cooperativo en las habilidades sociales.

Palabras clave: Cooperativo, habilidades, juego, relación, social.

ABSTRACT

The study arises from the limitations shown by children when they interact with others, whose general objective was. determine the relationship between cooperative play and social skills in five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 055 Singa, 2022. The methodology was quantitative, descriptive level, correlational design, the sample consisted of 25 children; The observation technique was applied, as instruments the cooperative games questionnaire and the social skills estimation scale, which were the product of the validation process through expert judgment and the pilot test. Descriptive and inferential statistics were applied in data processing, with the help of Excel and SPSS programs. In addition, the study was submitted to the ethical principles for research proposed by the university. The data found in the cooperative games test, 60% are at the regular level. In the social skills test, 48% are at the process level. Spearman's Rho value is 0.973, two-sided significance is 0.000; indicating that there is a very high positive correlation between the variables under study, giving the alternative hypothesis as valid and rejecting the null hypothesis. Concluding that it was determined that there is a very high and significant positive relationship between cooperative play and social skills in five-year-old children, showing the influence of cooperative play on social skills.

Key words: Cooperative, skill, game, relationship, social.

CONTENIDO

TÍTULO.....	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	22
2.2.1. El juego cooperativo.....	22
2.2.1.1. Definición.....	22
2.2.1.2. El juego.....	23
2.2.1.3. Teorías sobre el juego.....	23
2.2.1.4. Características de juego cooperativo.....	24
2.2.1.5. Importancia de los juegos cooperativos en educación inicial.....	25
2.2.1.6. Procesos en la aplicación de los juegos cooperativos.....	26
2.2.1.7. Componentes de los juegos cooperativos.....	27
2.2.2. Las habilidades sociales.....	28

2.2.2.1. Definición.....	28
2.2.1.2. Teorías de las habilidades sociales.....	29
2.2.1.3. Características de las habilidades sociales.....	30
2.2.1.4. Tipos de las habilidades sociales.....	30
III. HIPÓTESIS.....	33
IV. METODOLOGÍA.....	34
4.1. Diseño de la investigación.....	34
4.2. Población y muestra.....	35
4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	37
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
4.5. Plan de análisis.....	41
4.6. Matriz de consistencia.....	42
4.7. Principios éticos.....	43
V. RESULTADOS.....	44
5.1. Resultados.....	44
5.2. Análisis de resultados.....	50
VI. CONCLUSIONES.....	58
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	64

ÍNDICE DE TABLES

Tabla 1 Distribución de la población	35
Tabla 2 Distribución de la muestra	36
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	37
Tabla 4 Matriz de consistencia.....	41
Tabla 5 Puntuaciones del juego cooperativo en los niños de la muestra.....	44
Tabla 6 Puntuaciones de las habilidades sociales en los niños de la muestra.....	45
Tabla 7 Los juegos cooperativos y las habilidades de interacción social en los niños de la muestra.....	46
Tabla 8 Los juegos cooperativos y las habilidades conversacionales en los niños de la muestra.....	47
Tabla 9 Los juegos cooperativos y las habilidades de expresión de emociones y sentimiento en los niños de la muestra.....	48
Tabla 10: Correlación entre las variables de estudio.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje del juego cooperativo en los niños de la muestra.....	44
Figura 2 Porcentaje de las habilidades sociales de los niños de la muestra.....	45

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia en la sociedad requiere de la práctica de las habilidades sociales, los mismos que deben ser aprendidas desde los juegos que realizan los niños y las niñas, reforzados desde las practicas pedagógicas en las instituciones educativas. De manera que la vida de los niños siempre ha estado marcada con el juego, la interrelación con los demás, dentro de ellas se manifiesta las habilidades sociales. Estas son alimentadas por diferentes factores, como la familia, el grupo de amigos, la escuela, los medios de comunicación, entre otros.

De manera que el juego cooperativo viene a ser una actividad física, lúdica y psicológica que realizan los niños y niñas, de manera individual o en grupos, estos son diferenciados de acuerdo a los propósitos que persiguen mediante el juego; en muchos casos las prácticas de juegos favorecen la interacción, la comunicación, la expresión de sentimientos positivos con los que participan en el juego, están pueden desarrollar las habilidades sociales.

Tal es así que, Caballo (2005) considera que, “las habilidades sociales son herramientas indispensables, ya que permite al hombre desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos de un modo adecuado” (p. 45).

Por lo que las habilidades sociales en si están relacionados con un conjunto de conductas que les permite a los niños y niñas poder relacionarse con los demás de una manera adecuada, resolver ciertos conflictos que se presentan, entre otros, están son desarrolladas desde una edad temprana y la familia es el primer factor para este desarrollo.

Por su parte el juego cooperativo según Velásquez (2004) indica que, “es aquello en que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes, son organizados, se reparten labores, roles y tareas, promueve la educación en valores” (p. 35).

A nivel internacional Mora (2018) da cuenta que, “En mundo de educación inicial se ha visto que existen muchos niños que tienen problemas para relacionarse con los demás puesto que los niños no desarrollaron sus habilidades sociales les cuesta el compañerismo, su libre pensamiento y miedo a equivocarse” (p.83).

Lo que se puede ver que muchos niños y niñas muy poco pueden adaptarse a los diferentes entornos sociales, a la escuela, a los grupos de amigos; lo que manifiestan actitudes agresivas, cuando hacen trabajos en grupos, cuando dialogan con los demás o participan en juegos grupales; lo que la docente de aula debe tener en cuenta para poder orientar esos juegos con carácter de cooperativos.

En Piura, según estudio realizados en una institución educativa por Raymundo (2021) da cuenta que, “se observó en los niños dificultades para realizar actividades indicadas por la docente, no socializan ni se relacionan entre sí, afectando su autonomía, trayendo consigo que se sientan aislados y no permiten en desarrollo de habilidades sociales” (p. 2)

En muchos casos la docente de aula prioriza el desarrollo de áreas que están relacionados con la lectura, escritura, las operaciones matemáticas; pero existe elementos como las habilidades sociales que son prioritarias para el desarrollo de habilidades como la empatía, asertividad, el autocontrol, la resolución de conflictos, las habilidades comunicativas, entre otros, que son las que va poder facilitar el aprendizaje del estudiante. Estas son fundamentales por constituir la base de la conducta social, así como le permitirá poder interpretar situaciones que requieren una adecuada toma de decisiones por parte del niño o niña.

En la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022, durante las observaciones a los estudiantes de cinco años se pudo observar que muchos niño y niñas no obedecen a su docente, no saludaban al llegar al jardín, reaccionan con agresiones físicas cuando el compañero lo cogía de su cuerpo, algunos se resistía prestarse sus materiales, cuando jugaban en grupos otros no

cumplían los acuerdos establecidos por ellos mismos, cuando la docente pregunta u otra persona adulta, las respuestas son muy cortas con un sí o no; en algunos casos cuando juegan no permiten que otros se incorporen al juego.

Cuyas posibles causas está relacionado con las actitudes que muestran los padres de familia en casa, muy poco se interesan en enseñarles a desarrollar las habilidades de interacción, conversacionales con los demás siendo un aspecto muy importante y significativo; así como la docente a veces no implementa juegos de manera cooperativa o las habilidades sociales no son tomadas en cuenta.

Por lo expresado se formuló el siguiente enunciado; ¿Cuál es la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022?

Para orientar el estudio se planteó como objetivo general, determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022.

Los objetivos específicos fueron: Establecer la relación entre el juego cooperativo y las habilidades de interacción social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022. Establecer la relación entre el juego cooperativo y las habilidades conversacionales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022. Establecer la relación entre el juego cooperativo y las habilidades de expresión de emociones y sentimientos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022.

La investigación realizada justifica en lo teórico, se tomó en cuenta los fundamentos de los juegos cooperativos, así como de las habilidades sociales, las que sirvieron como fundamentos pedagógicos a los docentes y estudiantes para profundizar conocimientos y

mejorar su práctica pedagógica. En lo metodológico, el procedimiento e instrumentos utilizados fueron producto de un proceso de validación, los mismos que pueden ser tomados en cuenta en otras investigaciones educativas, o pueden servir de antecedentes de estudio para investigadores que se interesen mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación inicial.

En lo práctico, el estudio realizado benefició a los docentes de aula y estudiantes de formación magisterial a tomar en cuenta los resultados y mejorar la programación a largo y corto plazo en diferentes contextos educativo, que mejoraron la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas del nivel de educación inicial. En lo social, los resultados hallados fueron de conocimiento de padres y docentes, los que pueden servir de base para el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica y mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas con participación de los padres de familia.

La metodología implementada estuvo relacionada con el tipo de investigación cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental, descriptivo correlacional; en una muestra de 25 niños y niñas de cinco años; se aplicó técnica de la observación y como instrumentos de recojo de información el cuestionario y la escala de estimación. En el recojo, procesamientos, análisis e interpretación de los resultados se aplicó la estadística descriptiva e inferencial. Además, el estudio se sometió a los principios éticos establecidos por la Universidad.

Los resultados hallados dan cuenta que, en la prueba de los juegos cooperativos, el 28% de niños se encuentran en el nivel deficiente, el 60% en el nivel regular. En la prueba de las habilidades sociales, el 40% de niños están en el nivel en inicio, el 48% en el nivel en proceso, el 12% en el nivel de logro previsto. Asimismo, en la Tabla 10, el valor de Rho de Spearman es 0,973 con un nivel de confianza del 95%, la significancia bilateral es de 0,000; indicando que existe una correlación positiva muy alta entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales

en los niños de cinco años, por lo que se da como válido la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Concluyendo que, en el estudio se determinó que existe una relación positiva muy alta y significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 055 Signa, 2022, con un Rho de Spearman de 00,973, que muestra la influencia del juego cooperativo en las habilidades sociales.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bocanegra (2021) en su tesis titulado *“Juego cooperativo y la incidencia en habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. Dominguito Savio, Jesús María”* tuvo como objetivo general determinar la incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años. La metodología es de tipo básico, de diseño no experimental, transaccional, correlacional causal, explicativo, con una muestra de 15 alumnos. Los resultados fueron los juegos cooperativos son pocos favorables, el 33,3% consideran como favorables y el 20% no favorable, las habilidades sociales de los niños un 13% baja, en un 46% media y en un 40% alta. Conclusión los juegos cooperativos como estrategia inciden el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años, dado que el puntaje Wald de $4,840 > 4$ que es el punto de corte para el modelo y $p: 0,028 < \alpha: 0,05$, pero este efecto no alcanza el nivel de significación en la expresión de ningún nivel de desarrollo de las habilidades sociales (Wald $3,506 < 4$ y $p: 0,061 > \alpha: 0,05$) situación que obliga intuir que probablemente los docentes no están llegando bien a los estudiantes situación que explica los resultados descriptivos donde para el 20% es aún no aceptable.

Imbachi et al. (2019) en su tesis de licenciatura titulado, *“El Juego Cooperativo y su Contribución al Desarrollo de la Habilidad de Resolución de Conflictos en los Niños y Niñas de 8 y 9 años de la Institución Educativa Francisco José de Caldas Sede Junín”* presentada a la Universidad Fundación Universitaria de Popayán- Colombia tuvo como objetivo general describir la manera en la que el juego cooperativo contribuye al desarrollo de la habilidad de resolución de conflictos en 30 niños de la Institución Educativa. La

metodología de estudio enfoque cuantitativo de tipo no experimental de corte trasversal y descriptivo utilizando las pruebas pos test. Los resultados a razón de que en la tabla 22% se demuestra un alto índice de sobreprotección con un 55% (12); llegando a la conclusión que las actividades con juego cooperativo conllevan el desarrollo de las habilidades para la vida, particularmente en la resolución de conflictos; debido a que los estudiantes por medio del juego cooperativo fomentaron un ambiente de respeto, tolerancia, reconocimiento, comunicación activa, mediación de conflictos, entre otros aspectos de manera grupal e individual a partir de una experiencia práctica.

Santos y Benevides (2014) en su tesis de titulación estudiaron “*Habilidades sociales y frustración en estudiantes de Medicina*”. Universidad pública de Río de Janeiro- Brasil. Tuvo como objetivo la relación que existe entre la frustración y las habilidades sociales en estudiantes de la carrera de Medicina de una universidad pública de Río de Janeiro. La metodología utilizada fue tipo cuantitativo, nivel no experimental de diseño correlacional, a muestra estuvo conformada por 71 estudiantes de ambos sexos, donde 36 cursaban el primer año (23 mujeres y 13 hombres) y 35 cursaban el quinto año (24 mujeres y 11 hombres). Se utilizó el Inventario de Habilidades Sociales. Los resultados señalan que la correlación entre la frustración y las habilidades sociales de los estudiantes de primer año de Medicina, los resultados muestran correlaciones positivas significativas: de frustración de habilidades sociales ($r=0,365$, $p< 0,05$). En conclusión, cuanto más el sujeto asegura que no experimenta frustración, mayor es la capacidad para manifestar un sentimiento positivo. Igualmente, cuanto mayor es la inclinación del sujeto por mostrarse agresivo y dar a conocer su opinión acerca de un acontecimiento frustrante, es menor su habilidad al momento de afrontar situaciones riesgosas, es decir, menor es su capacidad asertiva

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cruz (2019) en su investigación, “Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 338 Sayan”. Cuyo objetivo fue, establecer la relación que existe entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 338, Sayan. La metodología el tipo de estudio fue cuantitativo, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional, en una muestra de 90 niños y niñas, se aplicó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación. Los resultados muestran en el nivel de juegos cooperativos el 29% están en el nivel bajo el 49% en el nivel medio y el 12% en el nivel alto. En lo que respecta a las habilidades sociales el 36.7% de niños están en el nivel bajo, el 47.8% en el nivel moderado y el 15.6% en el nivel alto. Concluye que, existe una asociación de magnitudes moderadas cuyo valor de Rho = 0,673 y la significancia igual a $p < 0.05$, con lo cual se afirma la relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales de los estudiantes de inicial.

Díaz (2021) en investigación de doctorado “Juegos cooperativos en educación física y habilidades sociales en estudiantes de la I.E. “Mariscal Ramón Castilla”. tuvo como objetivo determinar en qué medida los juegos cooperativos de educación física se relacionan con las habilidades sociales en estudiantes. La metodología de investigación fue de tipo descriptivo, en cuanto al nivel fue cuantitativo, se empleó un método descriptivo correlacional con un diseño no experimental. La población estuvo constituida por estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, entre tanto la muestra censal fue de 205 estudiantes. Los instrumentos para la recolección de datos fue un cuestionario con escala politómica: siempre, a veces y nunca. En los resultados muestra que los juegos cooperativos presentan un nivel por mejorar (3,41), moderado (65,85) y aceptable (30,73). La mayor tendencia se encuentra en el nivel moderado. Con respecto a las habilidades sociales

presenta un nivel por mejorar (0,49), moderada (17,56) y adecuada (81,95). La mayor tendencia se encuentra en el nivel adecuada. Concluye que a partir del análisis estadístico del coeficiente Rho de Spearman se presentó un valor de significancia = ,003 y un Rho= , 210. Este resultado confirma la aceptación de la hipótesis principal, en ese sentido, si existe relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales.

Quico y Pantigoso (2019) en su investigación, “Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial el Altiplano, Cono Norte”. Cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de 5 años. La metodología el estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 40 niños y niñas, la técnica fue la observación y el instrumento la lista de cotejo. Los resultados indican que, en las habilidades sociales, el 22.5 % de niños están en el nivel bajo, el 32.5% en el nivel regular y un 45% en el nivel bueno. En los juegos cooperativos el 7.5% de niños están en el nivel baja, el 30% en el nivel regular y el 62.5% en el nivel bueno. Concluye que, existe una relación aceptable entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. El Altiplano Cono Norte, según estadígrafos el Chi cuadrado muestra un resultado de 6.184, el cual se ubica dentro de la zona aceptable el $p=0.011$ y en > 0.05 , por lo que se acepta la relación de variables.

2.1.3. Antecedentes regionales

Lama (2018) en su estudio, “Juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales de niños de la institución educativa N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco”. Cuyo objetivo fue, determinará la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales de niños de la institución educativa N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco. La metodología de estudio fue de tipo cuantitativo,

nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional, en una muestra de 27 niños de 5 años. La técnica fue la observación y como instrumento guía de observación. Los resultados muestran en las habilidades sociales, el 36% está en el nivel en inicio, el 46% en proceso y el 18% en previsto. En los juegos cooperativos, el 35% están en el nivel deficiente, 40% en el nivel regular y el 25% nivel bueno. concluye que, existe relación directa y significativa entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la institución educativa N° 33070 de santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco.

Manyavilca (2018) en su tesis de licenciada “el juego cooperativo desarrolla las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad de inicial en la institución educativa Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de La Mar región de Ayacucho 2018”. Cuyo objetivo fue determinar como el juego cooperativo desarrolla las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad de inicial en la institución educativa Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de La Mar región de Ayacucho 2018. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada de 1 docente y 9 estudiantes y el instrumento la guía de observación. En los resultados el 100% (9) estudiantes desarrollan el pensamiento positivo y la credibilidad, 100% (9) validación emocional y regulación emocional. 100% (9) la empatía y 100% (9) la compasión. Concluyendo que, los juegos cooperativos que ayudan al desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad del nivel inicial.

Raymundo (2021) en su tesis de licenciada “*el juego cooperativo como estrategia permite didáctica permite mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019*”. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el juego cooperativo como estrategia y las habilidades sociales en los niños

de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019. La metodología es de tipo cuantitativa, un nivel descriptivo, y diseño correlacional; la población estuvo conformada por 121 estudiantes y la muestra estuvo compuesta por 28 estudiantes en el salón de 5 años “A” se aplicó un muestreo no probabilístico con una muestra por conveniencia, el instrumento que se empleó fue una lista de cotejo. Resultado el 56 % de niños sí juegan mediante la cooperación, mientras que el 44 % de niños no cooperan entre compañeros; el 53 % sí desarrollan sus habilidades sociales; 47 % no hace buen desarrollo de sus habilidades sociales. Concluyendo que existe una relación significativa entre en el juego cooperativo y las habilidades, se obtuvo un valor de 0.545, que, comparado con el cuadro de rangos del coeficiente de correlación, indica que existe una correlación directa entre las variables de estudio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. El juego cooperativo

2.2.1.1. Definición

El juego cooperativo son juegos donde se busca determinar el resultado de un de un grupo donde asuman los mismos objetivos que todos los integrantes del cooperen de una manera. Omeñaca y Ruiz (2014) considera que son actividades cooperativas donde cada participante aporta para lograr un solo objetivo posibilitando a participante a propiciar movimientos físicos, también mediante el juego cooperativo se logran niños participativas y no niños con limitaciones para integrarse a un grupo o poder expresarse sin miedo a ser rechazado.

Por su parte Herrador (2015) menciona que, “el juego cooperativo son actividades en las que dos o mas no compiten, sino que más bien luchan para conseguir un mismo objetivo, por lo tanto, estos ganan o pierden con un grupo o equipo” (p. 13)

Es por ello es preciso establecer que juego cooperativo valen la pena resaltar la temática relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo, como estrategia de la educación escolar, se basa en la corresponsabilidad de los alumnos en cuanto al éxito en el aprendizaje no basta lograr los propósitos individualmente, sino que es necesario que los educandos intervengan y se interesen para que todos los compañeros alcancen los objetivos propuestos.

2.2.1.2. El Juego

Al respecto Olortegui (2010) menciona que, el ser humano es realmente es un ser social cuando juega se relaciona con los demás, el juego es algo innato en una persona que es parte de un proceso de crecimiento y evolución, en este sentido podemos que el juego es una acción que produce alegría en la persona que lo realiza dando un valor extraordinario y significativo tanto en lo social, en lo afectivo de los niños y niñas.

Por lo que el niño o niña es un ser eminentemente activo de manera que le agrada bastante averiguar lo que pasa en el mundo que le rodea. El juego puede ayudar al niño a que se adapte a la realidad en que la rodeada, a perder el miedo a resolver problemas y obstáculos también puede ayudar la autoestima del niño al ser protagonista al interactuara con los demás en del juego.

2.2.1.3. Teorías sobre el juego

Piaget (1978) en su teoría menciona que, “el juego tiene una función simbólica, permite al niño enfrentarse a una realidad imaginaria por otro lado tiene algún en común en la realidad efectiva, pero por otro lado se aleja de ella” (p.155).

Asimismo, Wallon (1977) considera que, el juego para los niños es la experiencia que vive, lo realiza, reproduce esa vivencia y lo imita, esa imitación sale a relucir a través de la exploración no se queda encerrado dentro de ello.

De manera que el juego cooperativo no solo es una actividad representativa en la que posibilita hacer uso de su creatividad, imaginación, fantasía; sino también está relacionado con su misma realidad. Además, supera la imitación al innovar, al establecer nuevas reglas, nuevas estrategias, al hacer más complejo las actividades de manera que las normas se vuelven flexibles de acuerdo a las necesidades de los propios niños y niñas.

2.2.1.4. Características de juego cooperativo

Dentro de las características de los juegos cooperativos, que se implementa como estrategia con los niños y niñas en las instituciones educativas, desde el punto de vista de los autores encontramos. Omeñaca y Ruiz (2014) indican que, “todos participan en lugar de competir, aspiran el bien común, todos ganan si se consigue la finalidad, los participantes combinan sus diferentes habilidades uniendo esfuerzo para conseguir la finalidad” (p 48).

Asimismo, Arranz (2014) afirma que, en el juego cooperativo es donde se juega todos los integrantes del grupo sin el jugador ganador ni perdedor, no se excluye ni se elimina sino todo el integrante tenga el mismo valor de consideración.

De manera que los juegos cooperativos posibilitan en los niños y niñas un disfrute de emociones, cada quien aporta con sus habilidades que uniéndose pueden lograr su propósito deseado, siempre trabajan juntos, no existe una competencia, el ganar o perder es parte del juego, servirá para analizar porque perdieron, que estrategia no pudieron aplicar o que es lo que facilitó para lograr el objetivo. Pueden intercambiar los papeles o roles, para enfrentar retos.

Existe una comunicación asertiva entre los participantes, lo importante es que cada uno participa de acuerdo a sus capacidades personales, y cada participante lo realiza buscando el bienestar de los demás; se pueden controlar las agresiones físicas con el intercambio de roles o funciones.

6.2.1.5. Importancia de los juegos cooperativos en educación inicial

Omeñaca y Ruiz (2014) menciona que, “Permite explorar y dar pie a la búsqueda de soluciones creativas, propicia las relaciones empáticas, cordiales, posibilita el aprendizaje de valores morales, destrezas de carácter social, fomenta la conducta de ayuda, la comunicación” (p. 46).

En este tipo de juegos ya sea en juegos físicos o de mesa es un buen entretenimiento para pasar un momento en familia o con los amigos los juegos cooperativos inculcan valores, actitudes solidarias y colaborativas, a diferencia de los juegos clásico y competitivos se busca una meta individualismo dejando de lado la empatía la colaboración. Entre las muchas ventajas del juego podemos evidenciar algunas que sirven para:

Potenciar e incrementar la motivación, la interacción los niños colaboran y aprenden de los demás poniéndose al ritmo a un ambiente de trabajo de autosuperación.

Fomentar el autoaprendizaje y motivación en los estudiantes para dar mejora en la contribución del éxito en caso de un equipo.

Disminuir las violencias y las agresiones entre compañeros para solucionar algún conflicto.

Favorece en el desarrollo social interactuando de manera libre y emocional identificando situaciones positivas y negativas.

Ayudan a desarrollar la empatía con los demás y mejorar la autoestima al ser partícipe de una actividad.

De mismo modo se menciona alguna de las desventajas del juego.

Algunas veces la presión de ganar puede ser demasiado estresante cuando lo realizan juegos con puntaje.

Hay niños demasiados competitivos en los juegos y eso puede generar la separación del grupo.

Algunas personas lo ven al juego como una pérdida de tiempo ya que algunos se sienten subestimados en los juegos.

2.2.1.6. Procesos en la aplicación de los juegos cooperativos

a) Planificación

Omeñaca y Ruiz, (2014) indica que, se relaciona con la actividad curricular puesto que es necesario poner en conocimiento el contexto de los estudiantes, sus intereses y su cultura del ámbito donde se encuentran.

La planificación de los juegos cooperativos es muy importante que debe realizar la docente; pues requiere del conocimiento del mismo contexto o escenario donde se desarrollará la actividad; es importante el conocimiento del área, capacidades a desarrollar. Se debe tener en cuenta la misma cultura de la comunidad, sus costumbres, las características biológicas, psicológicas y sociales de los niños y niñas, para evitar situaciones de discriminación entre ellos.

b) Ejecución

Se tomará en cuenta la participación del estudiante, se respetará la igualdad del sexo, para eliminar los estereotipos; se tomará en cuenta la interrelación en la construcción de sus aprendizajes.

La ejecución del juego está relacionada con la participación de los niños y niñas, con el cumplimiento de las normas establecidas antes del inicio del juego; el uso de los

recursos, la interacción entre ellos, el uso del tiempo adecuado; por lo que la docente debe tener en cuenta conforme fue planificado, pues se puede llegar al aburrimiento del niño o niña.

c) Evaluación

Donde los estudiantes se evaluarán de modo personalizada esto es importante comenzar de sus posibilidades y visualizar como ha progresado personalmente sin tomar en cuenta la totalidad grupal.

Es importante después del juego la docente debe hacer un enjuiciamiento sobre la participación de los niños y niñas durante el juego; es necesarios para identificar qué factores se presentaron como limitantes; hay que ver si el juego trajo consigo satisfacción y placer en los niños o niñas.

2.2.1.7. Componentes de los juegos cooperativos.

a) Juegos de comunicación y conducta prosocial.

Edo et al. (2016) considera que, “son aquellos juegos que estimulan la comunicación intergrupal y el sentimiento de pertenencia grupal; se potencia la escucha atenta al otro, atención activa para comprender y estar abierto a las necesidades y sentimiento de los demás” (p. 22).

De manera que van a generar el desarrollo de formas de comunicación verbal y no verbal; por lo que estimulan las relaciones de carácter interpersonal y el fortalecimiento del grupo; relaciones más directas o cercanas. Dentro de estos juegos podemos encontrar aquellos juegos de comunicación de cohesión grupal; así como los juegos de ayuda y confianza.

b) Juegos de creatividad.

“Contiene actividades que fomentan la comunicación verbal y los hábitos de escucha, el desarrollo del lenguaje, la capacidad de razonar con palabras, la capacidad de crear con ellas, e indicadores de la creatividad verbal” (p. 23).

Dentro de este tipo de juegos no solo están los de creatividad verbal, que va fomentar la flexibilidad, la fluidez, originalidad; sino también, la creatividad dramática, los que van a posibilitar la autoexpresión de carácter integral de la llamada personalidad infantil.

c) Juegos de cooperación

“Son juegos que estimulan situaciones relacionales, en las cuales los miembros del grupo se ayudan mutuamente para contribuir a un fin común” (p.22).

En estos juegos de la colaboración de los participantes en el juego son muy importantes; pues está dirigido a poder estimular al niño o niña a desarrollar la capacidad de cooperación, la idea de participación, de aceptación y cooperación de una manera divertida.

2.2.2. Las habilidades sociales

2.2.2.1. Definición

Las habilidades sociales son conductas, destrezas, capacidades sociales para realizar una tarea o trabajo como por ejemplo hacer amigos, relacionarse en la niñez son las conductas necesarias para relacionarse con los demás, con las personas mayores de manera satisfactoria.

Peñafiel y Serrano (2014) considera que, “son conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para el ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal” (p. 10).

Según Dongil y Cano (2013) señala que, las habilidades sociales son capacidades que el ser humano aprende de una forma natural o que fueron enseñadas durante toda la etapa de su vida, estas dotan en un individuo logran los objetivos que pretenden sin dañar a las personas que los rodean, estos nos permiten relacionarnos con los demás de manera adecuada, es fundamental para conseguir unas relaciones sociales óptimas y es adecuada puesta en práctica de las habilidades sociales que es beneficiosa para aprender a expresarte, comprender a los demás personas.

Asimismo, Roca (2014) refiere que, “Las habilidades sociales son pautas de funcionamiento que nos permiten relacionarnos con otras personas, en forma tal que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas, tanto corto como a largo plazo” (p.11).

De modo que el ser humano va adquiriendo sus habilidades sociales durante su vida cotidiana desde que somos bebés hasta nuestra vida adulta teniendo que ver con nuestro actuar e interpretaciones formando parte importantes en la sociedad.

2.2.2.2. Teorías de habilidades sociales

Bandura y Walters (1974) en su teoría del aprendizaje social, nos dice que son conductas que sean socialmente positivas estas adquisiciones dependen de los principios sociales, que estas varían saliendo de las normas sociales relacionándose ente el ambiente que los rodea y las personas desde que somos bebés hasta la edad adulta de este modo cada ser humano procede en la sociedad de una manera competente y eficaz.

Schunk (1974) en su teoría cognoscitivas o cognitivas nos menciona que son una serie de información y/o conocimientos que retine y procesa la información en la memoria que son resaltados del ser humano a través de las habilidades sociales que estos

comportamientos pueden mantenerse o modificar en la vida del ser humano llegando a proceder en el comportamiento. En ese sentido teniendo en cuenta estas afirmaciones y teorías se desarrolló lentamente la concepción de las habilidades sociales y su significativa importancia dentro del desarrollo de los niños y niñas en su temprana edad.

2.2.2.3. Características de las habilidades sociales

Dentro de las características de las habilidades sociales encontramos;

Peñañiel y Serrano (2014) menciona que, “son conductas y repertorio de conductas adquiridos; presentan componentes motores manifiestos, son respuestas a situaciones concretas, se ponen de manifiesto en el contexto interpersonal” (p. 10).

De manera cuando se trata de características las habilidades sociales son conductas que se adquiere desde un entorno interpersonal, es decir en una relación con otras personas, cuando dialoga, juega, en la calle, en la casa, en la escuela. Presentan una conducta motora manifiestos, por lo que se puede observar conductas de carácter verbal, los gestos, así como la manifestación de la ansiedad o la alegría, cuando juega o hace deporte; así como cuando agrade de manera física a sus compañeros, entre otros.

2.2.2.4. Tipos de las habilidades sociales

a) Las habilidades de interacción social

Carrascosa et al. (1999) nos menciona que, las habilidades de interacción es constructivo en el ámbito educativo y una meta en la escala social en donde que todos los estudiantes formen parte de un grupo, de esa manera puedan interactuar en diferentes actividades en distintos ámbitos educativos, culturales, deportivo cívico y familiar con su desenvolvimiento en las actividades sociales, las relaciones sociales e interpersonal

se dan de esta perspectiva lo hará de manera independiente adquirir conocimientos que posteriormente lo resalten en transcurso de su vida.

Desde mi punto de vista las habilidades de interacción social son aquellas conductas adquiridos durante el aprendizaje en donde aprenden y se desarrollan los niños. Se puede decir que ningún niño nace sabiendo a interactuar ni relacionarse de manera adecuada, esto se da durante el proceso de crecimiento ya sea en la casa, escuela o en los ámbitos donde se encuentra el niño con las conductas afectivas verbal, emocional, alegría, empatía, ansiedad entre otros, que son un conjunto de conductas con los que ellos nacen, sienten y dicen lo que piensan.

b) Las habilidades conversacionales

Las habilidades conversacionales es intercambiar ideas, opiniones o vivencias respetando a la otra persona cuando se expresa, saber esperar su momento para disponer una conversación, jugar o agruparse a un grupo la socialización también ayuda para que los niños aprendan a comunicarse ante cualquier circunstancia haciendo preguntas y/o respondiendo y no reaccionar con agresiones a los compañeros, los niños que no practican estas habilidades tiene la facilidad de reaccionar a golpes y no dar una solución mediante el diálogo.

Por ello la comunicación es una competencia básica para cualquier habilidad personal o profesional como motivar, solucionar, explicar, enseñar entre otros en todos estos casos usamos la comunicación de ésta perspectiva la lógica es pensar que desarrollar las habilidades conversacionales nos va ayudar a ser mejores personas.

c) Las habilidades de expresión de emociones y sentimientos

Esta habilidad son grupos destrezas y capacidades que nos permite aceptar y comprender nuestras propias emociones, deseos, necesidades de los demás en distintas situaciones de esa manera nos permite expresarnos de una manera coherente, saber comprender cuando alguien se expresa mediante emociones es una señal que no siempre podemos expresarnos con palabras sino reaccionando con tristeza, llanto, risa. Ira, rabia, cólera y frustración. Nos permitirá identificar que como reacciona el cuerpo frente a algunas sentimientos y emociones

Al hablar de habilidades sociales hablamos de habilidades básicas que son habilidades de expresiones de emociones y sentimientos, es decir conocer los sentimientos propios, expresar los emociones, comprender los sentimientos de los demás, resolver los miedos, expresar afecto, etc. estas habilidades implican a los propios sentimientos que ello debe practicarse en casa desde que son niños para que puedan comprenderse cuando estén solos ya que al ser en edad adulta sabrán reaccionar y solucionar ante cualquier circunstancia.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Existe una relación directa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022.

Hipótesis estadístico

Hi. Existe una relación directa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022.

Ho. No existe una relación directa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

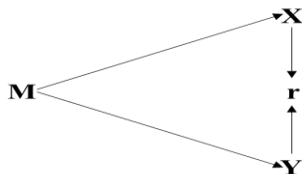
El tipo de investigación que se desarrolló fue la investigación cuantitativa. Hernández et al. (2016) consideran que, “Es aquel que utiliza la recolección de los datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). Por lo que se utilizó la estadística para el procesamiento de la información y la prueba de las hipótesis.

El nivel de investigación correspondió a la investigación descriptiva. Valderrama (2016) menciona que, “El propósito del estudio es que el investigador describa situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinados fenómenos, de manera que buscan especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, etc.” (p. 31). Por lo que se describe la correlación entre las variables juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de cinco años.

El diseño corresponde a la investigación no experimental, transeccional, descriptivo correlacional. Azañero (2016) considera que, “es aquel tipo de investigación que persigue medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en estudio” (p. 121).

Por lo que se buscó explicar la correlación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales, en un determinado tiempo, es decir durante el año 2022.

Cuyo diseño fue;



Donde:

M: Es la muestra de estudio

X: Es la variable 1, juego cooperativo

Y: Es la variable 2, habilidades sociales

r: Es la relación que existe entre las dos variables.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Silva (2018) considera que; “La población es el conjunto de personas, entidades u objetos que presentan las mismas características, cuya situación se está estudiando o investigando” (p.122).

Por lo que la población estuvo constituida por todos los niños y niñas matriculados de las 3 aulas 3, 4 y 5 años un total de 44 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla.

Tabla 1

Distribución de la población

Sección	Mujeres	Varones	Total
3 años	05	04	09
4 años	04	06	10
5 años	10	15	25
TOTAL	19	25	44

Nota: Matrícula escolar 2022.

4.2.2. Muestra

Silva (2018) indica que, “la muestra es una parte representativa de la población del cual se recolectan los datos, es decir es un subconjunto de la población” (p. 122).

De manera que estuvo conformada por 25 niños y niñas 15 varones y 10 mujeres de aula de cinco años en turno mañana de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Sección	Mujeres	Varones	Total
5 años	10	15	25
TOTAL	10	15	25

Nota: Nómina de matrícula del aula de cinco años 2022.

4.2.3 Técnica de muestreo

En muestreo realizado corresponde al muestreo no probabilístico, por conveniencia porque fue escogido por la investigadora a los niños de cinco años.

Azañero (2016) considera que, “es una técnica de muestreo donde la muestra de la población se selecciona solo porque están convenientemente disponibles para el investigador” (p. 45). Asumiendo los criterios de inclusión y exclusión, el muestreo y queda de esta manera.

Criterios de inclusión

- Niños y niñas de la edad de 5 años que se encuentran matriculados y que participan en las clases.
- Niños y niñas que cuentan con la autorización de sus padres para participar

Criterios de exclusión

- Niños y niñas que no son de la edad de 5 años
- Los que no cuentan con el consentimiento informado de sus padres.

4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición			
Variable 1 Juegos cooperativos	“el juego cooperativo son actividades en las que dos o mas no compiten, sino que más bien luchan para conseguir un mismo objetivo, por lo tanto, estos ganan o pierden con un grupo o equipo” (Herrador, 2015, p.13)	Como actividad física y social, serpa evaluado considerando las dimensiones de: planificación, ejecución y evaluación; su indicadores e ítems correspondientes	Juegos de comunicación y conducta pro social	Comunicación	- Cuando juega se comunica con facilidad con los demás.	Medida Ordinal			
					Juego grupal		-Posibilita en desarrollo de la fluidez verbal		
							De ayuda	-Juegan por lograr un objetivo en común	
				Confianza	-Ayuda al compañero cuando lo necesita		Técnica Observación		
					-Su compañía le da seguridad para realizar el juego.				
			Juego de creatividad	Actividad	-Se organiza el grupo al iniciar el desarrollo de la actividad.		Instrumento Cuestionario		
					Capacidad			-Cada participante coopera de acuerdo a las habilidades que posee.	
				Fluidez				-Se ayudan entre los integrantes del grupo.	Niveles Muy bueno Bueno Regular Deficiente
					Hábitos de escucha			-Su participación es activa y fluida del niño o niña	
								Ayuda mutua	
Juego de cooperación	Participación	-Se ayudan entre todos para lograr el propósito cuando juega.	Instrumento Observación						
		-Participa con mucha responsabilidad cuando juega							
		-Se siente satisfecho del trabajo realizado							
		-Se siente contento del propósito logrado en el juego.							
		-Se hace autocrítica de sus limitaciones y trata de superarlos							
Fin común	-Se hace autocrítica de sus limitaciones y trata de superarlos	Técnica Observación							
	-Reacciona a las circunstancias con actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje.								
	-Sabe cómo participar en grupo								
Aceptación	-Participa en juegos y actividades grupales	Instrumento							
	-Se relaciona con sus compañeros.								
Variable 2. Habilidades sociales	“Son todas las destrezas relacionadas con la conducta social en sus múltiples	Como conductas de interrelación serán evaluadas tomando en cuanto las	Las habilidades de interacción social	Conducta	-Reacciona a las circunstancias con actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje.	Técnica Observación			
				Interactuar	-Sabe cómo participar en grupo				
				Relación social	-Participa en juegos y actividades grupales				
					-Se relaciona con sus compañeros.	Instrumento			

manifestaciones” (Peñañiel y Serrano, 2014, p. 8)	dimensiones de: las habilidades de interacción social, habilidades conversacionales y las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos, Los indicadores e ítems, para hallar los niveles; inicio, proceso, logro.	las habilidades conversacionales	Relación interpersonal	-Intercambia conocimientos y experiencias.	Escala de estimación
			Comunicación	-Mantiene dialogo con sus compañeros -Le gusta conversar -Respeto a los demás al momento de conversar -Realiza preguntas si tiene dudas -Responde a las preguntas	Medida Ordinal
			Pregunta y responde	-Resuelve dificultades que se le presenta -Expresa sus emociones en todo momento -Reacciona ante el enfado de sus compañeros -Sabe cómo reaccionar ante una situación -Es empático ante una situación difícil	Niveles -En inicio -En proceso -Logro previsto -Logro destacado

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

a) Observación

Valderrama (2016) afirma que, “es el registro visual de los que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a algún esquema previsto, según problema que se estudia” (p. 196).

Se utilizó la técnica de observación directa para registrar la información del juego cooperativo y de las habilidades sociales de acuerdo los parámetros que permitió determinar el nivel.

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

a) Escala de estimación.

Valderrama (2016). “El registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (p.194). Estuvo referido para obtener información de las habilidades sociales, organizadas en sus dimensiones respectivas.

b) Cuestionario.

Azañero (2016) menciona que, “es un instrumento formulado por un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos con la finalidad de obtener información necesaria para la elaboración de una determinada investigación” (p.125). Cuyos reactivos estuvieron referido a las dimensiones e indicadores de la variable juegos cooperativos.

De la validación: Valderrama (2016) considera que, “se refiere a que la prueba o resultado obtenido en la aplicación del instrumento, mida lo que realmente se desea medir” (p. 193). Se realizó mediante el juicio de expertos, para tal propósito se eligió 03 profesionales, con experiencia en el nivel de Educación Inicial y formación continua,

donde se evaluaron los siguientes criterios: Redacción, esencialidad y coherencia (Indicador-ítem e ítem- opción respuesta) en cada uno de los ítems.

Respecto a su confiabilidad: Velásquez (2007) considera que, “la confiabilidad es el grado en que el instrumento expresa el nivel real de la variable estudiada y que se manifiesta en el hecho de que la repetición de la medición al mismo sujeto produce el mismo resultado”. (p. 154). En este caso se aplicó a 10 estudiantes de la misma edad, pero de otra Institución Educativa. Cuyo resultado encontrado establece el valor del Alfa de Cronbach, que determinó si el instrumento es confiable.

Tabla del valor del alfa de Cronbach

Nivel de confiabilidad	Valor del alfa de Cronbach
Excelente	0.9
Muy bueno	0.7 – 0.8
Bueno	0.6 – 0.7
Regular	0.3 – 0.5
Deficiente	> 0.3

La validez del instrumento (Cuestionario de juegos cooperativos)

Estadística de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.74656	10

La validez del instrumento (Escala de estimación de las habilidades sociales)

Estadística de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.84236	10

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se siguieron las siguientes secuencias:

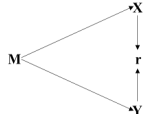
Se identificó la problemática del estudio y se recopiló información teórica sobre juegos cooperativos y las habilidades sociales, luego se diseñó la matriz de operacionalización de variables que permitió orientar el trabajo de manera precisa, seguidamente se determinó el grado de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

Después se realizó la coordinación con la directora docente de aula y madres de familia de la institución educativa para que facilite el acceso a la población y muestra seleccionada en donde se aplicó el instrumento de recolección de datos.

Una vez recopilados los datos, estos se analizaron y organizaron utilizando la estadística descriptiva e inferencial. El primero sirvió para realizar las tablas y gráficos; y, el segundo se realizó a través de la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, lo cual permitió demostrar la hipótesis de investigación y, por ende, llegar a las conclusiones del estudio.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4: *Matriz de consistencia*

Título	Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
El juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022	¿Cuál es la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación entre el juego cooperativo y las habilidades de interacción social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el juego cooperativo y las habilidades conversacionales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el juego cooperativo y las habilidades de expresión de emociones y sentimientos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación directa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Juego cooperativo</p> <p>Dimensiones</p> <p>Juegos de comunicación y conducta pro social</p> <p>Juego de creatividad</p> <p>Juego de cooperación</p> <p>Variable 2.</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones</p> <p>Habilidades de interacción social.</p> <p>Habilidades conversacionales</p> <p>Habilidades de expresión de emociones y sentimientos</p>	<p>Metodología</p> <p>Tipo</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño</p> <p>Correlacional</p>  <p>Población</p> <p>Todos los niños de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022</p> <p>Muestra</p> <p>25 niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022</p> <p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p> <p>Escala de estimación</p>

4.7. Principios éticos.

Dentro de los principios aplicados en la investigación desarrollada tenemos:

Protección a las personas. La persona en toda investigación fue el fin y no el medio, por ello necesitó cierto grado de protección, el cual se determinó de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. Por la tanto en la investigación se guardó la confidencialidad de información de los niños y niñas.

Libre participación y derecho a estar informado. Las personas que van desarrollar las actividades de investigación tienen el derecho a estar informado, así como tienen la libertad de participar, por voluntad propia. Para ello se organizó una reunión con la directora, la docente de aula y los padres de familia, donde se informaron sobre los objetivos del estudio, la duración y la participación de los niños y niñas; mérito a ello firmaron el consentimiento informado para la participación de sus hijos.

Beneficencia no maleficencia. A las personas que participan en las investigaciones se pudo asegurar el bienestar de todos, no causar daño, se pudo disminuir los posibles efectos adversos y se maximizó los beneficios.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 5

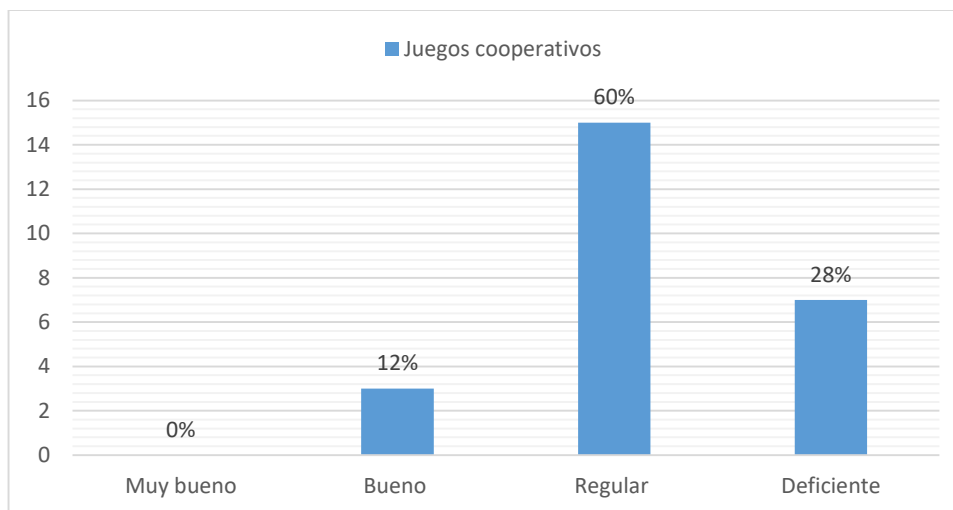
Puntuaciones del juego cooperativo en los niños de la muestra

Nivel	Juegos cooperativos	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	3	12%
Regular	15	60%
Deficiente	7	28%
TOTAL	25	100%

Fuente: Matriz de datos.

Figura 1

Porcentaje del juego cooperativo en los niños de la muestra



Fuente: Tabla 5.

Como se puede ver la tabla 5, los datos hallados indican que, el 28% de niños se encuentran en el nivel deficiente, el 60% en el nivel regular y el 12% en el nivel bueno y 0% en el nivel muy bueno.

Tabla 6

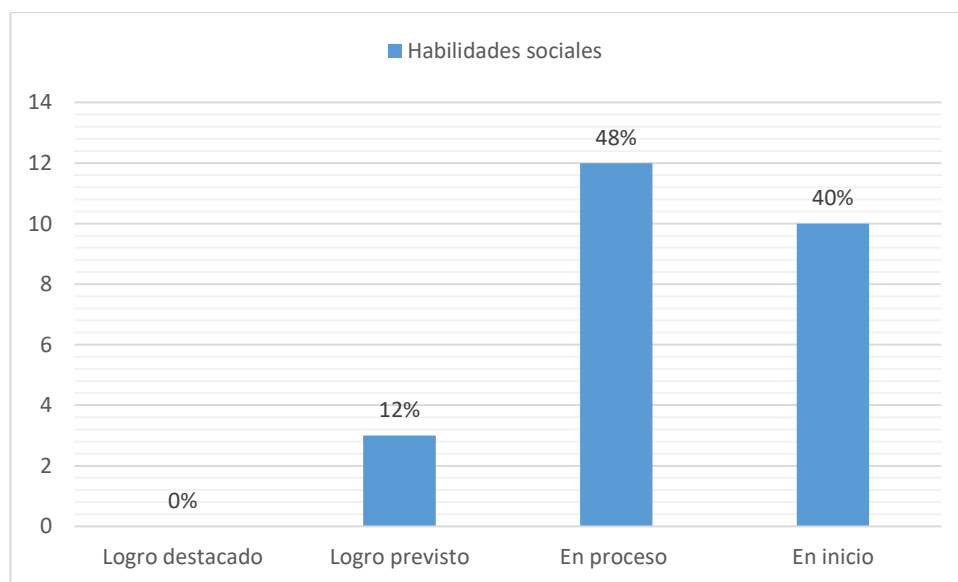
Puntuaciones de las habilidades sociales de los niños de la muestra

Nivel	Habilidades sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	0	0%
Logro previsto	3	12%
En proceso	12	48%
En inicio	10	40%
TOTAL	25	100%

Fuente: Matriz de datos

Figura 2

Porcentaje de habilidades sociales de los niños de la muestra



Fuente: Tabla 6.

Como se puede observar la tabla 6, los datos contenidos muestran que, el 40% de niños están en el nivel en inicio, el 48% en el nivel en proceso, el 12% en el nivel de logro previsto y el 0% en el nivel logro destacado.

Tabla 7*Los juegos cooperativos y las habilidades de interacción social en los niños de la muestra***Correlaciones**

			Juegos cooperativos	Habilidades de interacción social
Rho de Spearman	Juegos cooperativos	Coefficiente de correlación	1,000	,593**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	25	25
	Habilidades de interacción social	Coefficiente de correlación	,593**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se puede ver los datos contenidos en la tabla 7, el Rho de Spearman es de 0. 593, entonces se puede indicar que existe una correlación positiva moderada entre los juegos cooperativos y las habilidades de interacción social; además se puede ver que la Significancia bilateral es igual a 0. 002.

Tabla 8*Los juegos cooperativos y las habilidades conversacionales en los niños de la muestra***Correlaciones**

			Juegos cooperativos	Habilidades conversacionales
Rho de Spearman	Juegos cooperativos	Coefficiente de correlación	1,000	,563**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	25	25
	Habilidades conversacionales	Coefficiente de correlación	,563**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se puede ver los datos contenidos en la tabla 8, el Rho de Spearman es de 0,563, entonces se puede concluir que existe una correlación positiva moderada entre los juegos cooperativos y las habilidades conversacionales en los niños y niñas de 5 años. Asimismo, el Sig. bilateral es igual a 0,003.

Tabla 9

Los juegos cooperativos y las habilidades de expresión de emociones y sentimientos en los niños de la muestra

Correlaciones

			Juegos cooperativos	Habilidades de expresión de emociones y sentimientos
Rho de Spearman	Juegos cooperativos	Coefficiente de correlación	1,000	,774**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Habilidades de expresión de emociones y sentimientos	Coefficiente de correlación	,774**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se puede ver, los datos contenidos en la tabla 9, el Rho de Spearman es 0,774, de manera que se puede concluir que existe una correlación positiva alta entre los juegos cooperativos y la expresión de emociones y sentimientos en los niños y niñas estudiadas. Así como la significancia bilateral es igual a 0, 000.

Tabla 10*Correlación entre las variables de estudio*

Correlaciones			Juegos cooperativos	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Juegos cooperativos	Coefficiente de correlación	1,000	,973**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,973**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se puede observar los datos contenidos en la Tabla 10, el valor de Rho de Spearman es 0,973 con un nivel de confianza del 95%, la significancia bilateral es de 0,000; de manera que se concluye que existe una correlación positiva muy alta entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022; así como el $p = 0,000$. Por lo mismo se da como válida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

5.2 Análisis de resultados

Luego de hallado los resultados el propósito es discutir los resultados hallados en esa correlación entre las variables de estudio, para ello se tomó en cuenta los objetivos del estudio, los resultados hallados, los antecedentes del estudio y la teoría existente en las bases teóricas.

Respecto al objetivo general, determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años en la institución educativa inicial N° 055 Singa, 2022. Los resultados encontrados indican que, en los juegos cooperativos, el 28% de niños se encuentran en el nivel deficiente, el 60% en el nivel regular. Asimismo, en lo que respecta a las habilidades sociales, el 40% de niños están en el nivel en inicio, el 48% en el nivel en proceso, el 12% en el nivel de logro previsto. En la Tabla 10, el valor de Rho de Spearman es 0,973 con un nivel de confianza del 95%, la significancia bilateral es de 0,000; indicando que existe una correlación positiva muy alta entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022; por lo que se da como válido la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Cuyos resultados hallados son similares al estudio realizado por, Lama (2018) en su estudio, “Juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales de niños de la institución educativa N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco”. Cuyo objetivo fue, determinar la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales de niños de la institución educativa N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco. La metodología de estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional, en una muestra de 27 niños de 5 años. La técnica fue la observación y como instrumento guía de observación. Los resultados

muestran en las habilidades sociales, el 36% está en el nivel en inicio, el 46% en proceso y el 18% en previsto. En los juegos cooperativos, el 35% están en el nivel deficiente, 40% en el nivel regular y el 25% nivel bueno. concluye que, existe relación directa y significativa entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la institución educativa N° 33070 de santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco.

Como se puede ver los resultados hallados en los dos contextos nos muestra que los niños y niñas del nivel de educación inicial se encuentran en desarrollo continuo, lo que muestra que estos comportamientos observados van condicionando el desenvolvimiento de los niños y niñas de una manera eficiente en diferentes situaciones sociales, Por lo que requiere ser partícipe de intervenciones pedagógicas oportunas para superar o corregir aquellas aquellos comportamientos o conductas inadecuadas.

Cuyos fundamentos están relacionados al aporte de, Omeñaca y Ruiz (2014) considera que son actividades cooperativas donde cada participante aporta para lograr un solo objetivo posibilitando a participante a propiciar movimientos físicos, también mediante el juego cooperativo se logran niños participativas y no niños con limitaciones para integrarse a un grupo o poder expresarse sin miedo a ser rechazado. Asimismo, Roca (2014) refiere que, “Las habilidades sociales son pautas de funcionamiento que nos permiten relacionarnos con otras personas, en forma tal que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas, tanto corto como a largo plazo” (p.11).

Por lo que los juegos cooperativos son espacios de interacción donde los niños y niñas expresan sus sentimientos, actitudes, comportamientos, liberan energías; pero estas deben ser aprovechadas por la docente para ir desarrollando, para así establecer relaciones de manera adecuada con otros niños o personas adultas y resolver conflictos oportunamente.

Referente al primer objetivo específico, establecer la relación entre el juego cooperativo y las habilidades de interacción social en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 055 Singa, 2022. Los datos que contiene la tabla 7, el Rho de Spearman es de 0.593, lo que indica que existe una correlación positiva moderada entre los juegos cooperativos y las habilidades de interacción social; además se puede ver que la significancia bilateral es igual a 0.002.

Los resultados encontrados son similares al estudio realizado por, Quico y Pantigoso (2019) en su investigación, “Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial el Altiplano, Cono Norte”. Cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de 5 años. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 40 niños y niñas, la técnica fue la observación y el instrumento la lista de cotejo. Los resultados indican que, en las habilidades sociales, el 22.5 % de niños están en el nivel bajo, el 32.5% en el nivel regular y un 45% en el nivel bueno. En los juegos cooperativos el 7.5% de niños están en el nivel bajo, el 30% en el nivel regular y el 62.5% en el nivel bueno. Concluye que, existe una relación aceptable entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. El Altiplano Cono Norte, según estadígrafos el Chi cuadrado muestra un resultado de 6.184, el cual se ubica dentro de la zona aceptable el $p= 0.011$ y en > 0.05 , por lo que se acepta la relación de variables.

Los resultados hallados son similares en los dos contextos, se ve los niveles que presentan en los juegos cooperativos y las habilidades sociales, y su correlación, lo que indica que los juegos que realiza los niños y niñas con otros de su edad, posibilita el

desarrollo de aquellas conductas que son desarrolladas desde una edad temprana y que son reforzadas con experiencias o vivencias diarias.

Los mismos que son fundamentados con el aporte de, Herrador (2015) menciona que, “el juego cooperativo son actividades en las que dos o mas no compiten, sino que más bien luchan para conseguir un mismo objetivo, por lo tanto, estos ganan o pierden con un grupo o equipo” (p. 13) Asimismo, Carrascosa et al. (1999) nos menciona que, las habilidades de interacción es constructivo en el ámbito educativo y una meta en la escala social en donde que todos los estudiantes formen parte de un grupo, de esa manera puedan interactuar en diferentes actividades en distintos ámbitos educativos, culturales, deportivo cívico y familiar con su desenvolvimiento en las actividades sociales, las relaciones sociales e interpersonal se dan de esta perspectiva lo hará de manera independiente adquirir conocimientos que posteriormente lo resalten en transcurso de su vida.

Los juegos cooperativos, son estrategias utilizadas por las docentes en las aulas, pero estas deben establecerse con reglas claras y con un determinado propósito; así como las habilidades sociales, como un conjunto de conductas que deben ser expresadas o asumidas los niños y niñas, deben permitir una adecuada convivencia entre ellos y con los adultos, en diferentes situaciones sociales.

Con respecto al segundo objetivo específico, establecer la relación entre el juego cooperativo y las habilidades conversacionales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 055 Singa, 2022. Los resultados contenidos en la tabla 8, el Rho de Spearman es de $0,563$, indicando que existe una correlación positiva moderada entre los

juegos cooperativos y las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cinco años. Asimismo, el Sig. bilateral es igual a 0,003.

Los resultados hallados son similares al estudio realizado por, Díaz (2021) en investigación de doctorado “Juegos cooperativos en educación física y habilidades sociales en estudiantes de la I.E. “Mariscal Ramón Castilla”. tuvo como objetivo determinar en qué medida los juegos cooperativos de educación física se relacionan con las habilidades sociales en estudiantes. La metodología de investigación fue de tipo descriptivo, en cuanto al nivel fue cuantitativo, se empleó un método descriptivo correlacional con un diseño no experimental. La población estuvo constituida por estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, entre tanto la muestra censal fue de 205 estudiantes. Los instrumentos para la recolección de datos fue un cuestionario con escala politómica: siempre, a veces y nunca. En los resultados muestra que los juegos cooperativos presentan un nivel por mejorar (3,41), moderado (65,85) y aceptable (30,73). La mayor tendencia se encuentra en el nivel moderado. Con respecto a las habilidades sociales presenta un nivel por mejorar (0,49), moderada (17,56) y adecuada (81,95). La mayor tendencia se encuentra en el nivel adecuada. Concluye que a partir del análisis estadístico del coeficiente Rho de Spearman se presentó un valor de significancia = ,003 y un Rho= ,210. Este resultado confirma la aceptación de la hipótesis principal, en ese sentido, si existe relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales.

Como se puede ver los resultados encontrados en estos dos contextos investigados, se puede ver que no son muy similares, ya existe situaciones donde no existe una directa relación entre las variables estudiadas, de manera que se puede advertir la existencia de otros factores, los que deben ser tomados en cuenta cuando se elabore trabajo curricular en el aula.

Fundamentado con los aportes de, Piaget (1978) en su teoría menciona que, “el juego tiene una función simbólica, permite al niño enfrentarse a una realidad imaginaria por otro lado tiene algún en común en la realidad efectiva, pero por otro lado se aleja de ella” (p.155). Asimismo, Carrascosa et al. (1999) las habilidades conversaciones es intercambiar ideas, opiniones o vivencias respetando a la otra persona cuando se expresa, saber esperar su momento para disponer una conversación, jugar o agruparse a un grupo la socialización también ayuda para que los niños aprendan a comunicarse ante cualquier circunstancia haciendo preguntas y/o respondiendo y no reaccionar con agresiones a los compañeros, los niños que no practican estas habilidades tiene la facilidad de reaccionar a golpes y no dar una solución mediante el dialogo.

Por lo que es importante aclarar, si bien el juego cooperativo permite realizar una actividad donde cada niño expresa habilidades que ayuden a lograr un objetivo entre todos o enfrentarse a una realidad de manera cooperativa; esta posibilita su adaptación en diferentes contextos como puede ser la escuela, la familia, el grupo de amigos, etc.

Referente al tercer objetivo específico, establecer la relación entre el juego cooperativo y las habilidades de expresión de emociones y sentimientos en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 055 Singa, 2022. Los resultados contenidos en la tabla 9, el Rho de Spearman es 0.774, indicando que existe una correlación positiva alta entre los juegos cooperativos y la expresión de emociones y sentimientos en los niños y niñas estudiadas. Así como la significancia bilateral es igual a 0, 000.

Los datos hallados en el estudio son similares al estudio realizado por, Cruz (2019) en su investigación, “Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 338 Sayan”. Cuyo objetivo fue, establecer la relación que existe entre

el juego cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 338, Sayan. La metodología el tipo de estudio fue cuantitativo, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional, en una muestra de 90 niños y niñas, se aplicó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación. Los resultados muestran en el nivel de juegos cooperativos el 29% están en el nivel bajo el 49% en el nivel medio y el 12% en el nivel alto. En lo que respecta a las habilidades sociales el 36.7% de niños están en el nivel bajo, el 47.8% en el nivel moderado y el 15.6% en el nivel alto. Concluye que, existe una asociación de magnitudes moderadas cuyo valor de $Rho = 0,673$ y la significancia igual a $p < 0.05$, con lo cual se afirma la relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales de los estudiantes de inicial.

Los resultados hallados en estos dos contextos son similares pues tanto los juegos cooperativos como el desarrollo de las habilidades, de manera que la docente debe tener en cuenta que los seres humanos vivimos dentro de una sociedad como parte de nuestra propia naturaleza, requiere la construcción de una personalidad desde una edad temprana para ser protagonistas de la transformación y desarrollo de nuestra sociedad.

Los mismos que son fundamentados con los aportes de, Arranz (2014) afirma que, en el juego cooperativo es donde se juega todos los integrantes del grupo sin el jugador ganador ni perdedor, no se excluye ni se elimina sino todo el integrante tenga el mismo valor de consideración. Asimismo, Carrascosa et al. (1999) esta habilidad son grupos destrezas y capacidades que nos permite aceptar y comprender nuestras propias emociones, deseos, necesidades de los demás en distintas situaciones de esa manera nos permite expresarnos de una manera coherente, saber comprender cuando alguien se expresa mediante emociones es una señal que no siempre podemos expresarnos con palabras sino reaccionando con tristeza,

llanto, risa. Ira, rabia, cólera y frustración. Nos permitirá identificar que como reacciona el cuerpo frente a algunas sentimientos y emociones

Por lo que los juegos cooperativos siempre requieren del desarrollo de ciertas habilidades como la empatía, asertividad, autocontrol, resolución de conflictos; pero estas posibilitan la construcción de una convivencia adecuada dentro de una cultura de paz, por lo que padres y docentes deben estar comprometidos con su desarrollo.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados del recojo de información se pudo determinar que en la prueba de los juegos cooperativos el 60% se encuentran en el nivel regular, así como en la prueba de habilidades sociales el 48% se encuentra en el nivel en proceso.
2. En el estudio se determinó que existe una relación positiva muy alta y significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022, con un Rho de Spearman de ,973.
3. Se puede afirmar que existe una relación positiva moderada y significativa entre el juego cooperativo y las habilidades de interacción social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022, con un Rho de Spearman de , 593.
4. Se estableció que existe una relación positiva moderada y significativa entre el juego cooperativo y las habilidades conversacionales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022, con un Rho de Spearman de ,563.
5. Se estableció que existe una relación positiva alta y significativa entre el juego cooperativo y las habilidades de expresión de emociones y sentimientos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022, con un Rho de Spearman de ,774.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico

A los futuros investigadores se le recomienda que en los estudios posteriores que se realizan otras técnicas en donde se le entrevista a los padres y docentes para identificar el juego cooperativo y habilidades sociales.

b) Recomendaciones desde el punto de vista académico

Se le recomienda a la Universidad propiciar la participación de los estudiantes de educación en la generación del juego cooperativo para desarrollar las habilidades sociales, la interacción social, habilidades conversacionales y expresión de emociones y sentimientos.

c) Recomendaciones desde el punto de vista práctico

A los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 055 Singa, deben implementar y aplicar talleres de juego cooperativo para desarrollo de las habilidades sociales como recursos de aprendizaje de los estudiantes, que necesitan desarrollar aún más sus habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arranz Beltrán, E. (2014). *Juegos cooperativos y sin competición, para educación infantil.*

Ediciones

ABC

Madrid

http://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/__juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf

Azañero Sandoval, F. (2016). *Cómo elaborar una tesis Universitaria.* Edición 1. Lima.

Publicaciones y Servicios, S.A.C.

Bocanegra Rodriguez, L. E (2021) *Juego cooperativo y la incidencia en habilidades sociales en*

niños de 5 años de la I.E.I. Dominguito Savio, Jesús María

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/71522>

Bandura, A., y Walters, R. H. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.*

Madrid: Alianza. Universidad Alianza Editorial, 1974 (1963, Holt, Rinehart and Winston)

http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personaliad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf

Carrascosa, C. S., Hernández, R. J., Herrero, N. J., Noblejas, F. A., y Rodriguez, M. E. (1999).

La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo centro de investigación y documentación educativa. Edicion Secretaria general tecnica.

<https://books.google.com.ec/books?id=8c30pVeZWYMC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

Caballo, E. V. (2005). *Evaluación de habilidades sociales.* España: Ediciones CEESS

- Cruz Alvarado, I. S. (2019). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 338 Sayan*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5099>
- Dongil, C. E., y Cano, V. A. (2013). *Habilidades sociales*. Madrid: SEAS https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Díaz Barboza, M. A. (2021). *Juegos cooperativos en educación física y habilidades sociales en estudiantes de la I.E. "Mariscal Ramón Castilla"*. Universidad San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/8750>
- Edo, M., Blanch, S., y Anton, M. (2016). *El juego en la primera infancia*. Barcelona: Ediciones Octaedro. S.L. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/13154.pdf>
- Herrador Sánchez, J. A. (2015). *101 juegos cooperativos: Propuestas lúdicas para trabajar en equipo y en grupo*. Editorial: WAUSEULEN DEPORTVA S.L. <https://books.google.com.pe/books?id=fMTNCgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Hernández, S. R., Fernández, C. F., y Baptista, L. P. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Imbachi, Z. C. J, Pérez, H. L. J., y Velasco, P. K. A. (2019). *El Juego Cooperativo y su Contribución al Desarrollo de la Habilidad de Resolución de Conflictos en los Niños y Niñas de 8 y 9 años de la Institución Educativa Francisco José de Caldas Sede Junín*. Universidad Fundación Universitaria de Popayán- Colombia.
- Lama Albornoz, R. (2018). *Juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales de niños de la institución educativa N° 33070 Santa Rosa de Chaglla Alta, Pachitea, Huánuco*. Universidad Nacional Herminio Valdizán.

- Manyavilca Bendez, E. (2018). *El juego cooperativo desarrolla las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad de inicial en la institución educativa Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de La Mar región de Ayacucho 2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/4818>
- Mora, M. (2018) “*El juego cooperativo y el desarrollo de la autoestima en la educación inicial*”. Quito- Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi Latacunga.
- Olórtegui Miranda, F. V. (2010). *Psicología del desarrollo*. Lima: San Marcos. <https://isbn.cloud/9789972385513/psicologia-del-desarrollo/>
- Omeñaca, C. R., y Ruiz, O. J. (2014). *Juegos cooperativos y educación física*. Editorial Paidotribo Barcelona. https://books.google.com.ec/books?id=fy_qy1n84H8C&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false
- Peñañiel, P. E., y Serrano, G. C. (2014). *Habilidades sociales*. Ediciones Editex. <https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Piaget, J. (1978). *Formación de símbolos en el niño: imitación, juego y sueño, imagen*. México: Fondo Cultural Económica.
- Quico, C. E., y Pantigoso, G. M. (2019). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial el Altiplano, Cono Norte*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Raymundo Trelles, C. A. (2021). *Juego cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre*. Piura: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/24941>

- Roca, E. (2014). “*Cómo mejorar tus habilidades sociales*”. Valencia: ACDE Ediciones. C/ Manuel Candela 6, 3º 46021 Valencia
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Santos dos, M., y Benevides, S. (2014). *Habilidades sociales y frustración en estudiantes de Medicina. Universidad pública de Río de Janeiro*”- Brasil Prensa Médica Latinoamericana, 8(2), 163-172.
<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545413006.pdf>
- Schunk Dale, H. (1991). *Teorías Del Aprendizaje Una perspectiva educativa*. Universidad de Carolina del Norte en Greensboro <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Silva Siesquén, I. (2018). *Metodología del proyecto de investigación*. Universidad Uladech Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Velásquez, M. L. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Velásquez Callado, C. (2004). *Las actividades y juegos cooperativos en educación física*. Argentina: Universidad Católica de Argentina.
<https://multiblog.educacion.navarra.es/jmoreno1/files/2010/06/juegos-cooperat-carlos-velazquez.pdf>
- Valderrama Mendoza, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Wallon, H. (1977). *Psicología y educación del niño*. Madrid: Ediciones Visor Libros

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE JUEGO COOPERATIVO

DATOS INFORMATIVOS:

1. Apellidos y nombres:.....
2. Observador.....

ASPECTOS A INDAGAR

N°	Ítems	Respuestas			
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
	D1: Juegos de comunicación y conducta pro social				
1	¿Cuándo juega se comunica con facilidad con los demás?				
2	¿Posibilita en desarrollo de la fluidez verbal?				
3	¿Juegan por lograr un objetivo en común?				
4	¿Ayuda al compañero cuando lo necesita?				
5	¿Su compañía le da seguridad para realizar el juego?.				
	D2: Juego de creatividad				
6	¿Se organiza el grupo al iniciar el desarrollo de la actividad?				
7	¿Coopera de acuerdo a las habilidades que posee?				
8	¿Se ayudan entre los integrantes del grupo?				
9	¿Su participación es activa y fluida del niño o niña?				
10	¿Se respeta la lengua que domina cada participante?				
	D3: Juego de cooperación				
11	¿Se ayudan entre todos para lograr el propósito cuando juega?				
12	¿Participa con mucha responsabilidad cuando juega?				
13	¿Se siente satisfecho del trabajo realizado?				
14	¿Se siente contento del propósito logrado en el juego?				
15	¿Se hace autocrítica de sus limitaciones y trata de superarlos?				

Observaciones

.....

ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres:.....

Edad:..... Aula:..... Fecha:.....

Observador.....

Luego de observar, la investigadora registrará marcando con un aspa (X) en el recuadro de la respuesta

ASPECTOS A OBSERVAR:

N°	ITEMS	CRITERIOS			
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
	D1: LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL				
1.	Reacciona a las circunstancias con actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje.				
2.	Sabe cómo participar en grupo				
3.	Participa en juegos y actividades grupales				
4.	Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.				
5.	Intercambia conocimientos y experiencias.				
	D2: LAS HABILIDADES CONVERSACIONALES				
6.	Sabe mantener el dialogo con sus compañeros				
7.	Le gusta conversar sobre actividades desarrolladas				
8.	Respeto a los demás al momento de interactuar				
9.	Hace preguntas cuando tiene duda				
10.	Responde a las preguntas formuladas por la docente				
	D3: LAS HABILIDADES DE EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS				
11.	Resuelve dificultades que se le presenta				
12.	Sabe expresar sus emociones ante los demás				
13.	Reacciona ante el enfado de sus compañeros				
14.	Sabe cómo reaccionar ante una situación de conflicto				
15.	Es empático ante una situación difícil				

Observaciones

.....

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: El juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022

Investigador (a): Jaimes Vela, Vanessa Luzmila

Propósito de la investigación:

Estamos invitando a los niños y niñas bajo su cargo y responsabilidad a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

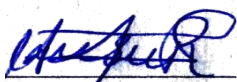
Si usted decide que los niños (a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916506748

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo en mi calidad de Director (a) de los niños de cinco años de la I.E. N° 055 Singa, 2022, doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que los niños y niñas participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicados en el país o el exterior, manteniendo anonimato de mi menor hijo.



Lic. Hilda Segura Rubina
Directora



Vanessa Luzmila Jaimes Vela
Investigadora

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Lic. Hilda Segura Rubina

1.2. Grado Académico: Licenciada en Educación Inicial

1.3. Profesión: Licenciada

1.4. Institución donde labora: Institución Educativa Inicial N° 055 Singa

1.5. Cargo que desempeña: Directora

1.6. Autor del instrumento: JAIMES VELA, Vanessa Luzmila

1.7. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1. juegos de comunicación y conducta pro social							
¿Cuándo juega se comunica con facilidad con los demás?	x		x		x		
¿Posibilita en desarrollo de la fluidez verbal?	x		x		x		
¿Juegan por lograr un objetivo en común?	x		x		x		
¿Ayuda al compañero cuando lo necesita?	x		x		x		
¿Su compañía le da seguridad para realizar el juego?	x		x		x		
Dimensión 2. Juego de creatividad							
¿Se organiza el grupo al iniciar el desarrollo de la actividad?	x		x		x		
¿Coopera de acuerdo a las habilidades que posee?	x		x		x		

¿Se ayudan entre los integrantes del grupo?	X				X		
¿Su participación es activa y fluida del niño o niña?	X		X		X		
¿Se respeta la lengua que domina cada participante?	X		X		X		
Dimensión 3. Juego de cooperación							
¿Se ayudan entre todos para lograr el propósito cuando juega?	X		X		X		
¿Participa con mucha responsabilidad cuando juega?	X		X				
¿Se siente satisfecho del trabajo realizado?	X		X		X		
¿Se siente contento del propósito logrado en el juego?	X		X		X		
¿Se hace autocrítica de sus limitaciones y trata de superarlos?	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma del experto

Firma

Lic. Hilda Segura Rubina

DNI N° 22890632

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Lic. Hilda Segura Rubina

1.2. Grado Académico: Licenciada en Educación Inicial

1.3. Profesión: Licenciada

1.4. Institución donde labora: Institución Educativa Inicial N° 055 Singa

1.5. Cargo que desempeña: Directora

1.6. Autor del instrumento: JAIMES VELA, Vanessa Luzmila

1.7. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1. Habilidades de interacción social							
Reacciona a las circunstancias con actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje.	x		x		x		
Sabe cómo participar en grupo	x		x		x		
Participa en juegos y actividades grupales	x		x		x		
Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.	x		x		x		
Intercambia conocimientos y experiencias.	x		x		x		
Dimensión 2. Habilidades conversacionales							
Sabe mantener el dialogo con sus compañeros	x		x		x		

Le gusta conversar sobre actividades desarrolladas	X		X		X		
Respeto a los demás al momento de interactuar	X				X		
Hace preguntas cuando tiene duda	X		X		X		
Responde a las preguntas formuladas por la docente	X		X		X		
Dimensión 3. habilidades de expresión de emociones y sentimientos							
Resuelve dificultades que se le presenta	X		X		X		
Sabe expresar sus emociones ante los demás	X		X				
Reacciona ante el enfado de sus compañeros	X		X		X		
Sabe cómo reaccionar ante una situación de conflicto	X		X		X		
Es empático ante una situación difícil	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma del experto

Firma

Lic. Hilda Segura Rubina

DNI N° 22890632

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Lic. Amul Bautista Eulogio

1.2. Grado Académico: Licenciado en Educación Inicial

1.3. Profesión: Licenciado

1.4. Institución donde labora: Institución Educativa Inicial N° 055 Singa

1.5. Cargo que desempeña: Docente

1.6. Autor del instrumento: JAIMES VELA, Vanessa Luzmila

1.7. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1. juegos de comunicación y conducta pro social							
¿Cuándo juega se comunica con facilidad con los demás?	x		x		x		
¿Posibilita en desarrollo de la fluidez verbal?	x		x		x		
¿Juegan por lograr un objetivo en común?	x		x		x		
¿Ayuda al compañero cuando lo necesita?	x		x		x		
¿Su compañía le da seguridad para realizar el juego?	x		x		x		
Dimensión 2. Juego de creatividad							
¿Se organiza el grupo al iniciar el desarrollo de la actividad?	x		x		x		
¿Coopera de acuerdo a las habilidades que posee?	x		x		x		

¿Se ayudan entre los integrantes del grupo?	X				X		
¿Su participación es activa y fluida del niño o niña?	X		X		X		
¿Se respeta la lengua que domina cada participante?	X		X		X		
Dimensión 3. Juego de cooperación							
¿Se ayudan entre todos para lograr el propósito cuando juega?	X		X		X		
¿Participa con mucha responsabilidad cuando juega?	X		X				
¿Se siente satisfecho del trabajo realizado?	X		X		X		
¿Se siente contento del propósito logrado en el juego?	X		X		X		
¿Se hace autocrítica de sus limitaciones y trata de superarlos?	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma del experto

Lic. Amul Bautista Eulogio

DNI N° 74826597

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Lic. Amul Bautista Eulogio

1.2. Grado Académico: Licenciado en Educación Inicial

1.3. Profesión: Licenciado

1.4. Institución donde labora: Institución Educativa Inicial N° 055 Singa

1.5. Cargo que desempeña: Docente

1.6. Autor del instrumento: JAIMES VELA, Vanessa Luzmila

1.7. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1. Habilidades de interacción social							
Reacciona a las circunstancias con actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje.	x		x		x		
Sabe cómo participar en grupo	x		x		x		
Participa en juegos y actividades grupales	x		x		x		
Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.	x		x		x		
Intercambia conocimientos y experiencias.	x		x		x		
Dimensión 2. Habilidades conversacionales							
Sabe mantener el dialogo con sus compañeros	x		x		x		

Le gusta conversar sobre actividades desarrolladas	X		X		X		
Respeto a los demás al momento de interactuar	X				X		
Hace preguntas cuando tiene duda	X		X		X		
Responde a las preguntas formuladas por la docente	X		X		X		
Dimensión 3. habilidades de expresión de emociones y sentimientos							
Resuelve dificultades que se le presenta	X		X		X		
Sabe expresar sus emociones ante los demás	X		X				
Reacciona ante el enfado de sus compañeros	X		X		X		
Sabe cómo reaccionar ante una situación de conflicto	X		X		X		
Es empático ante una situación difícil	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma del experto

Lic. Amul Bautista Eulogio

DNI N° 74826597

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Lic. Luz Alaida Jaimes Daza
- 1.2. Grado Académico:** Licenciada en Educación Inicial
- 1.3. Profesión:** Licenciada
- 1.4. Institución donde labora:** Institución Educativa Inicial N° 197 “Flor de Santa Rosa”
- 1.5. Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. Autor del instrumento:** JAIMES VELA, Vanessa Luzmila
- 1.7. Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1. juegos de comunicación y conducta pro social							
¿Cuándo juega se comunica con facilidad con los demás?	x		x		x		
¿Posibilita en desarrollo de la fluidez verbal?	x		x		x		
¿Juegan por lograr un objetivo en común?	x		x		x		
¿Ayuda al compañero cuando lo necesita?	x		x		x		
¿Su compañía le da seguridad para realizar el juego?	x		x		x		
Dimensión 2. Juego de creatividad							
¿Se organiza el grupo al iniciar el desarrollo de la actividad?	x		x		x		
¿Coopera de acuerdo a las habilidades que posee?	x		x		x		

¿Se ayudan entre los integrantes del grupo?	X				X		
¿Su participación es activa y fluida del niño o niña?	X		X		X		
¿Se respeta la lengua que domina cada participante?	X		X		X		
Dimensión 3. Juego de cooperación							
¿Se ayudan entre todos para lograr el propósito cuando juega?	X		X		X		
¿Participa con mucha responsabilidad cuando juega?	X		X				
¿Se siente satisfecho del trabajo realizado?	X		X		X		
¿Se siente contento del propósito logrado en el juego?	X		X		X		
¿Se hace autocrítica de sus limitaciones y trata de superarlos?	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Lic. Luz Alaida Jaimes Daza

DNI N° 46852581

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Lic. Luz Alaida Jaimes Daza
- 1.2. Grado Académico:** Licenciada en Educación Inicial
- 1.3. Profesión:** Licenciada
- 1.4. Institución donde labora:** Institución Educativa Inicial N° 179 “Flor de Santa Rosa”
- 1.5. Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. Autor del instrumento:** JAIMES VELA, Vanessa Luzmila
- 1.7. Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1. Habilidades de interacción social							
Reacciona a las circunstancias con actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje.	x		x		x		
Sabe cómo participar en grupo	x		x		x		
Participa en juegos y actividades grupales	x		x		x		
Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.	x		x		x		
Intercambia conocimientos y experiencias.	x		x		x		
Dimensión 2. Habilidades conversacionales							
Sabe mantener el dialogo con sus compañeros	x		x		x		

Le gusta conversar sobre actividades desarrolladas	X		X		X		
Respeto a los demás al momento de interactuar	X				X		
Hace preguntas cuando tiene duda	X		X		X		
Responde a las preguntas formuladas por la docente	X		X		X		
Dimensión 3. habilidades de expresión de emociones y sentimientos							
Resuelve dificultades que se le presenta	X		X		X		
Sabe expresar sus emociones ante los demás	X		X				
Reacciona ante el enfado de sus compañeros	X		X		X		
Sabe cómo reaccionar ante una situación de conflicto	X		X		X		
Es empático ante una situación difícil	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma

Lic. Luz Alaida Jaimes Daza

DNI N° 46852581

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

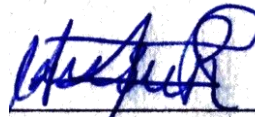
LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 055 CON DIRECCION DEL DISTRITO DE SINGA, HUAMALIES, HUANUCO JURISDICCIÓN DE LA UGEL 305 HUAMALIES: QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, JAIMES VELA, Vanessa Luzmila estudiante de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Uladech Católica los Ángeles de Chimbote, ha realizado la Aplicación de los Instrumentos de la investigación del informe final titulado “EL JUEGO COOPERATIVO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 055 SINGA, 2022”.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que cree conveniente.

Singa, 14 de abril del 2022



DIRECTORA

Lic. Hilda Segura Rubina

DNI N° 22890632