



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20249 PAMPA
CASTILLA DEL DISTRITO DE SAN VICENTE,
CAÑETE - 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGIA**

AUTOR

YNOSTROZA CHAVEZ HANS PETER

ORCID: 0000-0003-1008-4298

ASESOR

ERAS VINCES CARMENPATRICIA

ORCID: 0000-0001-6369-137X

PIURA- PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR Ynostroza Chávez

Hans ORCID: 0000-0003-1008-
4298

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Cañete, Perú

ASESOR

Eras Vines Carmen Patricia

ORCID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias
De La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú.

Jurado

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9697-3152

Carnero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0000-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro María Cristina
Presidente

Mgtr. Carnero Morales Marco Antonio
Miembro

Dra. Castillo Sánchez Julieta Milagros
Miembro

Mgtr. Eras Vences Carmen Patricia
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, porque son de él las cosas de la tierra y brindándome salud y fortaleza.

A Padres y hermanos, Luis Ynostroza Atuncar, Rosa Chávez Espinoza y hermanos José, Jaime y Paolo por ser el apoyo moral que me dan día a día de seguir delante de brindarme el apoyo necesario para poder continuar en este camino.

A mi abuela y a mi abuelo desde el cielo: José y Cristina porque gracias a ellos soy quien soy, a mi abuela que, aunque me resondra es mi ayuda continua, y a mi abuelito que sé, que desde el cielo me ve y que soy su mayor orgullo, y por su ejemplo que destaco de ello por sus valores y virtudes.

A mis docentes, que me brindaron su conocimiento y me lo siguen brindando, y que siempre están dispuesto a resolver mis dudas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a los docentes y compañeros que influyeron a realizar todo el proceso de mi investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada Autoestima en los estudiantes de la institución educativa N°20249 Pampa Castilla del Distrito de San Vicente, Cañete – 2020, que tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N°20249 Pampa Castilla del Distrito de San Vicente, Cañete - 2020. El estudio fue de tipo Cuantitativo, de nivel descriptivo simple y con un diseño de investigación no experimental porque no se manipulo deliberadamente la variable. La población estuvo conformada por 50 alumnos, la muestra estuvo conformada por 50 alumnos de nivel secundaria. La técnica aplicada para la recolección de información fue la técnica de encuesta. El instrumento que se utilizo fue la escala de autoestima de Rosseberg modificada (1965); obteniendo que el 90 % de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, un 2 % en un nivel medio y un 8 % en un nivel alta de autoestima. Llegando a la conclusión de que los estudiantes de la institución educativa N°20249 Pampa Castilla del Distrito de San Vicente, Cañete - 2021, presentan una autoestima de nivel bajo.

Palabras clave: autoaceptación, autoestima, estudiantes

ABSTRACT

The present research work entitled Self-esteem in the students of the educational institution N ° 20249 Pampa Castilla of the District of San Vicente, Cañete - 2020, whose general objective was to determine the level of self-esteem in the students of the educational institution N ° 20249 Pampa Castilla del Distrito de San Vicente, Cañete - 2020. The study was of a Quantitative type, of a simple descriptive level and the research design was non-experimental because the variable was not deliberately manipulated. The population was made up of 50 students, the sample was made up of 50 high school students. The technique applied to collect information was the survey technique. The instrument used was the modified Rosseberg self-esteem scale (1965); obtaining that 90% of the students are at a low level, 2% at a medium level and 8% at a high level of self-esteem. Reaching the conclusion that the students of the educational institution N ° 20249 Pampa Castilla of the District of San Vicente, Cañete - 2021, present a low level of self-esteem.

Keywords: self-acceptance, self-esteem, students

TABLA DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN	2
II REVISIÓN LITERARIA	6
III METODOLOGÍA.....	17
3.1 Diseño de la investigación.....	17
3.2 Tipo de la investigación.....	17
3.3 Nivel de la investigación	17
3.4 El universo población y muestra.....	18
3.5 Definición y operacionalización de la variable.....	19
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.7 Plan de análisis.	22
3.8 Matriz de consistencia	23
3.9 Principios éticos	24
IV RESULTADOS	26
4.1 <i>Resultados</i>	26

4.2	Análisis de resultados.....	28
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
5.1	Conclusiones.....	30
5.2	Recomendaciones:.....	31
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
	ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 operacionalización de la variable Comunicación familiar.	19
Tabla 2 Matriz de consistencia	23
Tabla 3 Nivel de Autoestima de los estudiantes de la institución educativa N°20249 Pampa Castilla del Distrito de San Vicente, Cañete - 2020.	26
Tabla 4 Nivel de autoestima según el género en los estudiantes de la institución educativa N°20249 Pampa Castilla del Distrito de San Vicente, Cañete - 2020.....	27

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está alineado a la línea de investigación estipulada por la Universidad católica los ángeles de Chimbote.

En la actualidad, la autoestima juega un rol muy importante en la vida diaria de todas las personas, sobre todo en los estudiantes que están a puertas de salir de la escuela y pasar a la secundaria, ya que son ellos los que se enfrentaran a los nuevos retos, inician otra etapa en su educación y experimentan los cambios de la misma etapa de la preadolescencia, el cual no contar con un adecuado nivel de autoestima tendría dificultades en sus diferentes actividades y en cómo enfrentar los cambios de esta etapa. (Naranjo 2007).

En la etapa de educación primaria existe un gran número de escolares que a pesar de poseer un nivel de inteligencia normal no logran avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que obtienen pocos logros académicos. Ante esta problemática, se han desarrollado diversas investigaciones con el fin de conocer las causas que influyen sobre este fenómeno, especialmente en el campo motivacional y emocional. (Brooklyn, 2018)

Curitima y Paredes (2015) Explica que la autoestima inicia a construirse en la niñez temprana ya que es en esta etapa de la vida en donde se dan las principales valoraciones de los demás miembros de la familia, padres, hermanos, tíos, primos etc. cuando un niño esta expuesto a un contexto donde no se fomenta la autoconfianza se van propiciando diferentes sentimientos aversivos como la vergüenza timidez autocrítica negativa, y otras experiencias negativas que afecta al niño. Estas dimensiones anteriores afectan el desarrollo psicosocial del niño el cual una de ellas es el nivel de autoestima que influye en el rendimiento académico del niño Basualdua (2002) y

Avalos (2005).

El nivel de autoestima puede ser determinados de manera significativa por las diferentes interacciones que el niño tiene con su entorno social y académico, todo eso se ve reflejado en el rendimiento escolar y directamente en el aprendizaje. Por lo que el niño al no sentirse valorado por sus capacidades no llega a cumplir sus actividades de manera adecuada, por el contrario, si el niño se siente validado en ambos contextos familiar social y académico se sentirá querido, valorado y capaz el aprendizaje se realiza de manera adecuado y cumple con los objetivos escolares de cada grado (Alván 2007).

A nivel internacional en España la autoestima es una variable que ha sido muy investigada y a captado la atención de los padres de familia y profesionales de la salud mental ya que es una variable que ha creado una gran preocupación en la comunidad científica y sociedad en general debido a que es un factor significativo en los diferentes problemas presentados en la adolescencia los mas comunes son la depresión, consumo de drogas, anorexia y el acoso escolar, un adolescentes con baja autoestima experimenta dificultades en poder adaptarse al medio en la que es expuesto y afrontar nuevos retos. (Piñuel y Oñate, 2007).

En cuanto a la salud mental, se sabe que en el Perú existen aproximadamente 295 mil personas con dificultades en sus pensamientos, dificultades para expresar adecuadamente sus emociones, sentimientos y comportamientos en general, lo que le provoca severas repercusiones para relacionarse con los demás. (MINSA, 2018). Estudios epidemiológicos llevados a cabo desde 2003 al 2014 por el instituto nacional de salud mental menciona que cada año un 20,7% de adolescentes sufre a causa de un trastorno psicológico. Estos problemas se hacen más evidentes en zonas urbanas de las

distintas ciudades, entre ellas; Puerto Maldonado, Tumbes, Ayacucho, Pucallpa, Puno e Iquitos. Se debe puntualizar que los problemas más relevantes son la depresión y la ansiedad. (MINSA, 2018).

Teniendo en cuenta las líneas anteriormente mencionado surge la siguiente pregunta problemática: ¿Cuál es el nivel de la autoestima en los estudiantes de la institución educativa N°20249 Pampa Castilla del Distrito de San Vicente, Cañete - 2020?

Para responder a esta problemática se planteó los siguientes objetivos: como objetivo general nos planteamos determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N°20249 Pampa Castilla del Distrito de San Vicente, Cañete - 2020; como objetivos específicos se planteó describir el nivel de autoestima según el género en los estudiantes de la institución educativa N°20249 Pampa Castilla del Distrito de San Vicente, Cañete - 2020.

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones. En cuanto al valor teórico, la psicología cuenta con teorías explicativas respecto al tema en cuestión, así mismo, posee instrumentos adecuados para su medición. Ambos elementos nos ayudarán a realizar de forma eficiente este trabajo. Los resultados pueden ser utilizados como antecedentes para que estudiantes o profesionales profundicen en el tema en diversos contextos. Cabe resaltar también que los resultados pueden ser de utilidad para que las autoridades puedan promover actividades socioeducativas a través de charlas, talleres o actividades recreativas que ayuden a incrementar o mantener la autoestima de los adolescentes. La presente investigación es novedosa ya que no existen investigaciones en este campo en la provincia de cañete. Así mismo el trabajo fue factible porque no se utilizaron gran cantidad de presupuesto y existió en todo momento el apoyo de la institución educativa para cumplir con los

objetivos de la investigación.

El presente trabajo de investigación siguió una metodología con un tipo de estudio Cuantitativo, de nivel descriptivo simple y el diseño de investigación fue no experimental porque no se manipulo deliberadamente la variable., se utilizó el instrumento de la escala de autoestima de Rosseberg se aplicó a toda la población conformada por 50 alumnos de ambos sexos obteniendo que la mayoría de los estudiantes participantes en la investigación presenta un nivel de autoestima baja.

El siguiente informe de investigación se estructura en los siguientes capítulos.

En el capítulo I se especifican una introducción general a la investigación además de la realidad problemática y algunos aspectos fundamentales que son relevantes para el entendimiento de la investigación.

Al finalizar la investigación se pudo obtener que el 90% de los alumnos participantes en la investigación presentan un nivel de autoestima baja, por lo cual se llegó a la conclusión de que los alumnos de la institución educativa N°20249 Pampa Castilla del Distrito de San Vicente, Cañete – 2020, pertenecen a un nivel de autoestima baja.

En el capítulo II se hallan la revisión bibliográfica literaria donde se mencionan los principales antecedentes y las teorías que fundamental la presente investigación.

En el capítulo III se hace énfasis en la metodología que se utilizó la investigación haciendo énfasis en los instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV se observa los resultados hallados en la investigación.

En el capítulo V se describen las principales conclusiones que se llegaron al finalizar la investigación.

II REVISIÓN LITERARIA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedente internacional

Avendaño (2016) realizó una investigación con el objetivo de identificar el nivel de autoestima de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, la metodología de este estudio fue de tipo descriptivo en el cual se utilizó la escala de Rosenberg (EAR) elaborada en 1965, El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años, los resultados obtenidos según la escala de Rosenberg indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, como base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima lo, que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Ojeda y Cárdenas (2017), desarrollaron la investigación “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.” En la ciudad de Cuenca - Ecuador, utilizando un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Tejada (2015) realizó una investigación titulada Evaluación de la Autoestima en un grupo de escolares de la gran Caracas. Con el objetivo de Evaluar la autoestima de un grupo de escolares en una escuela pública de la ciudad de Caracas, con una metodología de tipo descriptivo correlacional cuya muestra es de 76 estudiantes. El instrumento que utilizó fue el Inventario de la Autoestima de Coopersmith. Donde los resultados arrojan un porcentaje de 1.18% en el nivel bajo, un 28.4% en el nivel medio bajo, 60.36% en el nivel medio alto y 10.6% en el nivel alto. Se concluye que los estudiantes participantes del estudio poseen un nivel medio alto de autoestima del Inventario de Autoestima de Coopersmith.

2.1.2 Antecedente nacional

Ramos (2017) realizó una investigación titulada nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre- Piura 2015; esta investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Peña (2018) realizó una investigación titulada nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario - Aa. Hh. los Algarrobos – Piura 2016; Aplicando una

metodología de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional, los resultados de la investigación se obtuvieron por medio del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith instrumento que está compuesto por 56 preguntas dividido en distintos ámbitos: Autoestima general, Autoestima Social, Autoestima del Hogar, Autoestima Escolar, los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 67.40%, el 6.6% de las alumnas se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 17.13% en un nivel Moderadamente Alta y el 8.84% un nivel Muy Alta. Por otro lado, el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

Espinoza (2018) Realizo una investigación titulada Autoestima en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 011 Cesar Vallejo — Tumbes, 2017. aplicando una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los usuarios sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes de dicha Institución, a los cuales se les aplicó la escala de autoestima de Coopersmith para identificar el nivel de autoestima en los estudiantes. Los resultados indican que el 41% se ubica entre un nivel moderado alta de autoestima, seguido por el 72% que se ubica en un nivel promedio de autoestima, para luego continuar con un 77% que están dentro de un nivel promedio, luego podemos observar un 80% que ubica a los estudiantes en un nivel promedio y por último el 65% que se ubica en un nivel moderado alta. La investigación concluye que el nivel de autoestima de los estudiantes está dentro de un nivel moderadamente alta de la Institución Educativa N°

011 Cesar Vallejo – Tumbes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Autoestima

2.2.1.1 Definición

Rossemberg (1984) Define que la autoestima es la capacidad en la que uno se valora y se percibe a si mismo este autor comprende que la autoestima se puede describir desde percepciones positivas y percepciones negativos. Por lo cual la persona puede ir interpretando sus diferentes percepciones a medida que va interactuando con los diferentes contextos a la que este expuesto.

Según Escuadero (2019) Define la autoestima como la experiencia emocional que sentimos si validamos y nos agrada nuestro autoconcepto, contrariamente a las ideas populares, el nivel de autoestima no depende de como nos calificamos en diferentes situaciones, sino depende de un análisis objetivo y sobre todo de validar nuestro autoconcepto. La autoestima no es algo fijo o determinado se ira modificando en el trascurso de la vida cotidiana según nuestras experiencias en relación a las diferentes circunstancias a la cual está expuesto, pero siempre con un adecuado manejo o ayuda se puede mejorar las condiciones de la autoestima a cualquier edad.

2.2.2 Niveles de autoestima

Según García (2017) sostiene que la autoestima necesita ser reforzada en diferentes grados desde los contextos exteriores a pesar que las bases de la autoestima son generadas en la niñez en el proceso de la adolescencia y la vida adulta se puede ir manteniendo o mejorando el nivel de autoestima.

2.2.2.1 Autoestima alta y estable:

Para las personas que se encuentran en este nivel de autoestima las diferentes circunstancias externas y los diferentes acontecimientos de la vida cotidiana presentan menor influencia sobre el nivel de autoestima. las personas que se ubican en este nivel de autoestima además pueden desenvolverse de manera adecuada en la sociedad tomando los retos y cumpliendo con mayor efectividad las actividades que se realizan (García 2017).

2.2.2.2 Autoestima alta e inestable:

Las personas que se encuentran en este nivel de autoestima presentan un nivel de autoestima alta, pero presentan muchas dificultades para poder mantenerla, por lo que en ciertos ámbitos competitivos puede presentar ciertas dificultades para poder mantenerla, suelen presentar dificultades para manejar las críticas de fracaso, ya que lo toman como una amenaza de quien lo manifiesta, por lo que son mas vulnerables a crear conflictos (García 2017).

2.2.2.3 Autoestima baja y estable:

En los casos en los que hay una autoestima baja y estable, los eventos externos (sean favorables o no) no alteran la autoestima del sujeto, que no se esfuerza por promover su imagen personal y se infravalora. Los individuos con este tipo de autoestima son indecisos y tienen un gran temor a equivocarse. Estas personas no defienden sus puntos de vista ya que la valoración de sí mismos es siempre negativa, creen que no están a la altura (García 2017).

2.2.2.4 Autoestima baja e inestable:

Las personas que se encuentran con un nivel de autoestima baja suelen caracterizarse por ser sensibles, y influenciados por situaciones del exterior, en muchas situaciones

cuando está expuesto a un evento gratificante su autoestima suele aumentar, pero en cuanto acaba el momento su autoestima empieza a bajar. Por lo cual este nivel de autoestima esta caracterizado por su incapacidad de mantener la inestabilidad del nivel de autoestima el cual lo hace vulnerable a todo tipo de sucesos comunes que experimenta un apersona en su desarrollo `por lo mínimo que pueda ser suelen mantener una inestabilidad que perjudica sus diferentes comportamientos (García 2017).

2.2.3 Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima

2.2.3.1 Factores emocionales:

Según Palanca (2007) Este autor explica como las emociones incluyen en nuestra autoestima, tendremos que saber bien qué es una emoción. Las emociones son esas respuestas a estímulos de nuestro alrededor. Son las encargadas de proporcionarnos risa o llanto... las emociones hacen que se nos erice la piel, que queramos salir corriendo o que nos quedemos helados. Todas las emociones son adaptativas y están aquí por algo. La emoción permite que nos adaptemos a nuestro entorno. Por ejemplo, gracias a una emoción como el asco podemos evitar comer sustancias venenosas, o por el miedo no nos metemos en ese callejón oscuro donde puede que nos pase algo malo. Por eso, aunque haya emociones negativas que nos hagan sentir mal, se trata de respuestas que son de los más útiles.

2.2.4 Factores socio-culturales

Según Miguel (2018) A medida que una alumno interactúa con sus compañeros ira generando que los compañeros de clase sean influyentes al desarrollo de su aprendizaje y sus desenvolvimiento, al inicio la influencia de los compañeros es mínima pero a medida que el niño va conociendo a los compañeros ira siendo con mayor frecuencia,

por lo cual el niño empieza a valorarse no solo por lo que los compañeros pueden hacer sino ira comparando si lo que hace es mejor o peor que de los demás compañeros de clases, muchas de ellas son las tareas, exposiciones, presentaciones etc.

2.2.5 Factores económicos

Según Pievaroli (2016) En estos momentos la crisis económica se ha hecho muy presente y está afectando nuestra propia identidad como personas porque nos hace replantear muchos aspectos de nosotros mismos. Este replanteo nos puede conducir directamente a un proceso de cambio y crecimiento de nuestra personalidad o puede afectar nuestra autoestima, debilitándonos, generando autoestima baja y creando más dificultades que las propias de la crisis.

2.2.6 Importancia de la autoestima

Según Escuadero (2019) sostiene que es importante mantener un nivel adecuado de autoestima, sobre todo en la niñez que es la edad donde el ser humano experimenta diferentes cambios y están expuesto a nuevos aprendizajes, la autoestima es uno de las características más fundamentales en la persona, ya que si nuestra autoestima es adecuada tendremos mucha facilidad para interactuar con el mundo de manera sana podremos defender nuestros derechos y poder salir adelante ejecutando diferentes proyectos personales.

2.2.7 Componentes de la autoestima

Según Valencia (2017) sostiene que la autoestima tiene tres componentes básicos. Un componente es definido como un elemento importante que debe actuar en sintonía con el resto de elementos para garantizar un funcionamiento adecuado. De la misma manera sucede con la autoestima. Estos 3 componentes, que son las percepciones, sentimientos y comportamientos están íntimamente relacionados y cualquier déficit de

sintonía en alguno de ellos puede generar conflictos en la autoestima.

2.2.7.1 Cognitivo:

El componente cognitivo hace referencia a las diferentes percepciones creencias e informaciones que tenemos de nosotros mismos, alguno de los componentes afectados incluye una defectuosa autoimagen que son las percepciones erróneas de la imagen de si mismo que suelen ir construyéndose desde la niñez (Valencia, 2017).

2.2.7.2 Afectivo:

El modelo emocional es la experiencia de algo favorable o desfavorable según sea el caso que suele experimentar la persona de sí misma, estas experiencias se van aprendiendo a medida que vamos interactuando con los diferentes contextos a la que estamos expuestos, en muchas situaciones las emociones negativas llevan a la depresión el cual e la mayoría de los casos son llevados por presentar una autoestima baja (Valencia, 2017).

2.2.7.3 Conductual:

El modelo conductual hacer referencia a la conducta lo que decimos y hacemos, alguna de los síntomas son las relaciones dramáticas ya que las personas con baja autoestima suelen estar siempre a la defensiva y se ofenden por cualquier situación que considere que se le está atacando, muchas de las conductas suelen empeorar el nivel de autoestima y sus sentimientos de tristeza (Valencia, 2017).

2.2.8 Estudiantes de nivel primario

El paso del estudiante en la escuela primaria a la secundaria es uno de los acontecimientos importantes que viven los padres con sus hijos. Esta transición es mucho más que un simple cambio de instalaciones, de profesores, de asignaturas, de modos de evaluar o métodos de enseñanza. Es un momento de fuertes cambios no sólo

a nivel académico sino también en los planos físico, emocional, social y cognitivo. Supone, por tanto, un tiempo difícil y complejo para los jóvenes adolescentes y también para sus padres y todos los que trabajan o conviven con ellos. Los adolescentes experimentan un cambio sustancial en sus vidas y muchos padres se sienten insuficientemente preparados para acompañarlos y ayudarles a afrontar estos cambios. (Wilcock, 2014)

2.2.9 Cualidades de un buen estudiante

Actitud: Un estudiante competente cuenta con la capacidad y la predisposición de poder aprender nuevos temas y buscar diferentes metodologías de aprendizaje (Brooklyn, 2018).

Habilidades académicas: la adquisición de ciertas habilidades académicas es una de las fortalezas de un alumno competente, la capacidad de leer de manera disciplinada, realizar conversaciones con mucha fluidez y realizar redacciones efectivas son las áreas más relevantes que debe de contar un buen estudiante (Brooklyn, 2018).

Capacidad: Un estudiante competente cuenta con la capacidad de aplicar los conocimientos que quiere en sus actividades cotidianas y lo va relacionado con otros temas relacionados para así complementar y reforzar un conocimiento (Brooklyn, 2018).

Percepción: Una de las características fundamentales para el aprendizaje es la percepción que un alumno tiene sobre los discursos informativos de los docentes y personas que brinden la enseñanza en su formación educativa, ya que una mala interpretación llevaría a una mala interpretación de los conceptos impartidos.

Autodisciplina: La disciplina ha sido y sigue siendo uno de los factores más fundamentales en el desarrollo del adecuado aprendizaje, en muchas circunstancias

retrasar las actividades académicas puede generar que se realicen de manera simulada o generar estrés en el estudiante afectando así el adecuado procesamiento de la información. (Brooklyn, 2018)

Entender en lugar de memorizar conceptos: Muchas de las investigaciones proponen que los alumnos deben de entender u concepto y no solo memorizar, los conceptos y teorías memorizados solo permanecen en la memoria hasta el final de la formación académica, una vez acabado el año escolar los estudiantes llegan a olvidar los diferentes conceptos memorizados por o cual es fundamental que el alumno pueda entender los conceptos y no solo memorizarlos. (Brooklyn, 2018).

III METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación utilizó un diseño de investigación no experimental porque no se manipulo deliberadamente la variable y transversal porque se aplicó en un solo momento los instrumentos de aplicación. (Hernández 2004).

La presente investigación siguió el siguiente diseño de investigación.

El siguiente gráfico simboliza el diseño de la investigación:

M..... O

Donde:

M: Muestra de la población que consta de 50 alumnos

O: Observación de la variable Autoestima.

3.2 Tipo de la investigación

El presente trabajo de investigación utilizo el tipo de estudio cuantitativa las investigaciones cuantitativas implican el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.3 Nivel de la investigación

El siguiente trabajo de investigación utilizo un nivel de investigación descriptivo simple, el nivel de investigación descriptivo son estudios que pueden describir los problemas y aspectos de la persona u objetos que se encuentran sujetos a una exploración que permiten dar una explicación descriptiva de un fenómeno a estudiar (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.4 El universo población y muestra

3.4.1 Población:

La población estuvo constituida por 50 estudiantes de la institución educativa N°20249 Pampa Castilla del Distrito de San Vicente, Cañete - 2020.

3.4.2 Muestra:

La población muestral estuvo constituida por 50 estudiantes de la institución educativa N°20249 Pampa Castilla del Distrito de San Vicente, Cañete – 2020.

3.5 Definición y operacionalización de la variable.

Tabla 1 operacionalización de la variable Comunicación familiar.

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
1. Genero	Autodeterminación.	Femenino Masculino	Categórica, nominal, dicotómico
VARIABLES DE INTERES	DIMENSIONES INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	No tiene dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica Nominal Politómica

Fuente: Elaboración propia.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1 Técnica de la Encuesta.

La técnica de encuesta se trata en realizar preguntas de forma verbal o escrita, cuyo objetivo es obtener información necesaria para la investigación, el cual será utilizada de forma confidencial o según sea el caso. Por lo tanto, dicha técnica es una de las formas en la que el investigador llegara a obtener datos muy importantes durante el proceso de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.6.2 Instrumentos de recolección de datos.

El instrumento que se utilizo es la Escala de Evaluación de Rosenberg modificada (1965).

A.-Ficha técnica.

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg.

Autor: Morris Rosenberg (Estados Unidos).

Año: Primera versión en 1965.

Objetivo: Evaluar el nivel de autoconfianza y satisfacción personal y también el autodesprecio o devaluación.

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 8 min. Aprox.

Tipo de instrumento: Psicométrico unidimensional.

Número de ítems: 10

B.- Descripción del Instrumento:

Es un instrumento psicométrico que consta de diez ítems de los cuales los cinco primeros están enunciados en forma positiva y los otros cinco se han enunciado en forma negativa, con cuatro opciones de respuesta, desde Muy de acuerdo (4) a Muy en

desacuerdo (1); a mayor puntuación, mayor autoestima. Actualmente se utiliza la versión modificada para determinar la autoestima en hombres y mujeres de todas las edades.

C.- Validez y confiabilidad.

Fue utilizado por primera vez con 5,024 estudiantes adolescentes del nivel secundario (3° y 4°) en 10 escuelas de New York en 1965.

Investigaciones realizadas por Allik (2005) en 53 países garantizan que en 48 de ellos se presentaron altos índices de validez y confiabilidad de acuerdo a la consistencia interna de 0,8. Diego (2016).

D.- Administración

Esta escala se puede administrar en jóvenes y adultos en forma rápida durante 8 minutos, consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A - D se puntúan de 4 a 1.

De los ítems del 6 al 10, las respuestas A - D se puntúan de 1 a 4

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

El individuo tiene plena confianza en sí mismo y satisfacción personal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. Suficiente autoconfianza y satisfacción personal.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima, el individuo presenta autodesprecio y autodevaluación

3.7 Plan de análisis.

Para la tabulación y construcción de base datos se utilizó el programa informático de Microsoft Excel 2016, donde se realizó las sumatorias, para distribuir los reactivos de cada pregunta según la calificación de la ficha técnica del instrumento.

El procesamiento de datos se efectuará mediante el uso del programa informático SPSS versión 25. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales con la intención de cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

3.8 Matriz de consistencia

Tabla 2 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones /	Metodología
¿Cuál es el nivel de la autoestima en los estudiantes de la institución educativa N°20249 Pampa Castilla del Distrito de San Vicente, Cañete - 2020?	Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N°20249 Pampa Castilla del Distrito de San Vicente, Cañete - 2020 Específicos: Describir el nivel de autoestima según el género en los estudiantes de la institución educativa N°20249 Pampa Castilla del Distrito de San Vicente, Cañete - 2020	Por el tipo de estudio no presenta hipótesis.	Autoestima	Unidimensional	El tipo de estudio Cuantitativo. El nivel de investigación fue Descriptivo. El diseño de investigación fue no experimental. La población estuvo constituida por estudiantes de la institución educativa N°20249 Pampa Castilla del Distrito de San Vicente, Cañete - 2020, que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población muestral de N = 50 alumnos La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica. Instrumento: Escala de autoestima de Rosenberg.

3.9 Principios éticos

En el presente trabajo de investigación se realizó con las consideraciones pertinentes al derecho de los participantes de elegir de forma libre ser parte o no de la misma, ya que no se puede obligar a nadie a formar parte de una investigación en el cual se le ha brindado información pertinente para justamente optar por su inclusión o exclusión dentro del proceso de la recolección de datos y así su participación en la investigación. Esto además con pleno conocimiento de las normas éticas que establece el colegio de psicólogos del Perú, (2017), la cual también establece normas de confidencialidad, trato justo, protección de la integridad de las personas, llegar a acuerdos claros entre otros.

3.9.1 Según el código de ética de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote ULADECH.

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación Aprobado al último acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco

teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) séptima versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual, cumpliendo así con el rigor científico adecuado, respetando el derecho de autor.

IV RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 3 Nivel de Autoestima de los estudiantes de la institución educativa N°20249 Pampa Castilla del Distrito de San Vicente, Cañete - 2020.

NIVELES	n	%
Alta	4	8
Media	1	2
Baja	45	90
TOTAL	50	100

Fuente: Escala de autoestima de Rosenberg (1985)

Nota: De la población estudiada se encontró que, la mayoría 45(90%) se ubica en el nivel Autoestima Baja.

Tabla 4 Nivel de autoestima según el género en los estudiantes de la institución educativa N°20249 Pampa Castilla del Distrito de San Vicente, Cañete - 2020.

Genero	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Femenino	1 3.1%	1 3.1%	30 93.8%	32 100.0%
Masculino	3 16.7%	0 0.0%	15 83.3%	18 100.0%
Total	4 8.0%	1 2.0%	45 90.0%	50 100.0%

Fuente: Escala de autoestima de Rosenberg

Nota: De la población estudiada el 32 (100%) fueron del género femenino de los cuales 1 (3.1%) alumna se encuentra en el nivel alto, 1 (3.1%) alumna se encuentra en el nivel medio y 30 (93,8%) alumnas se encuentra en el nivel de autoestima baja; De la misma forma el total del género masculino fueron 18 alumnos de los cuales 3(16.7%) alumnos se encuentran en un nivel Alto y 15 (83.3%) alumnos en el nivel bajo.

4.2 Análisis de resultados.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de la institución educativa N°20249 Pampa Castilla, Cañete-2020. Esta idea de investigación surge de las diferentes observaciones que se realizó en la institución educativa y la revisión sistemática de los docentes de los alumnos de secundaria que dentro de los problemas más comunes que se reporta dificultades para poder participar en las actividades en el aula y la motivación en superar retos que son complejos.

En relación a la validez interna es importante mencionar que los datos fueron recolectados con una técnica de muestreo de población muestral, aplicando el instrumento a los estudiantes que participaron en la aplicación del instrumento. También es importante mencionar que el instrumento que se utilizó para la recolección de los datos para la presente investigación fue escogido tomando en cuenta la validez y confiabilidad del instrumento.

En relación a la validez externa es importante resaltar que, al tener cuidado en la selección del muestreo y observación de la población para la selección de la muestra, además de un adecuado tratamiento de los datos recolectados y utilizando el análisis estadístico adecuado según el nivel descriptivo del presente estudio, los resultados obtenidos pueden ser generalizados, pero tomando en cuenta que los resultados de esta investigación fueron obtenidas en una situación donde la población de estudio no fue controlada ni supervisada a la hora del proceso de recolección de datos a causa de la pandemia que aqueja al país y como lo mencionan Piqueras, (2020) en su blog titulada “la factura psicológica de la covid-19: ansiedad, depresión y trastornos del sueño” donde explica que desde el brote Covid19 se han reportado diferentes investigaciones

donde la cuarentena ha influido en la salud mental de las personas, generando algunos problemas clínicos, por lo cual se podría decir que los resultados de la presente investigación pudieran estar influida por esta variable.

Al concluir la investigación se encontró que el 90 % de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, un 2 % en un nivel medio y un 8 % en un nivel alta de autoestima, lo cual según Rosseberg (1985) explica que las personas que se encuentren en un nivel bajo de autoestima tendrán dificultades significativas para poder desenvolverse adecuadamente en las diferentes áreas de su vida, además de presentar baja capacidad de valorarse según sus propias cualidades.

Los resultados hallados son similares a lo que encontró Peña (2018) que en su investigación titulada “nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario - Aa. Hh. los Algarrobos – Piura 2016”, donde encontró que la mayoría de los alumnos presenta un nivel de autoestima de nivel promedio, estos resultados son similares ya que se realizaron en poblaciones similares y se utilizó una metodología similar.

En relación a los objetivos específicos se encontró que de la población muestral 32 (100%) fueron del género femenino de los cuales 1 (3.1%) alumna se encuentra en el nivel alto, 1 (3.1%) alumna se encuentra en el nivel medio y 30 (93,8%) alumnas se encuentra en el nivel de autoestima baja; De la misma forma el total del género masculino fueron 18 alumnos de los cuales 3(16.7%) alumnos se encuentran en un nivel Alto y 15 (83.3%) alumnos en el nivel bajo.

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Después de finalizar la investigación se llegó a las siguientes conclusiones.

1. Los estudiantes de la institución educativa Pampa Castilla N°20249, Cañete-2020, el 90% presentan un nivel de autoestima baja, lo cual indica que presentan dificultades en relación a tomar sus propias decisiones, a relacionarse con sus demás compañeros y a tomar nuevos retos.
2. El 75% de los estudiantes de la institución educativa Pampa Castilla N°20249, Cañete-2020, son de género femenino y presentan un nivel de autoestima baja.

5.2 Recomendaciones:

Al encontrar que el nivel de autoestima de los estudiantes es de nivel bajo se plantea las siguientes recomendaciones.

- I. Al director de la Institución educativa poder implementar programas preventivos promocionales en relación a la importancia de la autoestima.
- II. A los tutores de cada aula ejecutar talleres y charlas dirigidos a las estudiantes y a sus padres, con el objetivo de desarrollar niveles de concientización y sensibilización haciendo énfasis en la autoestima de las estudiantes mejorando la convivencia entre padres e hijas.
- III. A los futuros investigadores se le recomienda poder realizar investigación en relación a la variable de estudio relacionado con el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Br. PAUCAR SANTIAGO, M. J. (2018). Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ES.P.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%2C%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%C3%80VILA%2C%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brooklyn. (27 de Noviembre de 2018). Obtenido de <https://residenciauniversitariabuhaira.com/cuales-son-las-cualidades-de-un-buen-estudiante/>
- Canazas, G. (2017). Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10834/Guillermina_Canazas_Arizaca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escudero, C. M. (2019). Obtenido de <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-la-autoestima/>
- García-Allen, J. (2017). Los 4 tipos de autoestima: ¿te valoras a ti mismo? *Psicología y mente*, 1. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-autoestima>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- INEI. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 - 2019*. Recuperado el 28 de Octubre de 2020, de

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Junco Supa, J. E. (2018). Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11955/449>

María Fernanda Herrera Monge, C. Á. (2019). Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/35323->

[Texto%20del%20art%C3%ADculo-128289-1-10-20190629.pdf](#)

Martinez, L. (01 de Octubre de 2014). Obtenido de

<https://luucia1512.wordpress.com/2014/10/01/dimensiones-del->

[autoestima/#:~:text=Las%20Dimensiones%20Del%20autoestima%20son,fisi%20%2C%20academica%20%2Cfamiliar%2Csocial](#)

Miguel, A. M. (16 de Marzo de 2018). Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/factores-determinantes-de-la-autoestima-2335.html>

MINSA. (2018). *Lineamientos de política sectorial en salud mental Perú 2018*.

Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>

Palanca, M. (2007). Obtenido de <https://refugiodelalma.com/asi-es-como-influyen-tus-emociones-en-tu-autoestima.html>

PAREDES, L. C. (2015). Obtenido de <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>

Pievaroli, J. (2016). Obtenido de [https://www.psicologoenbarcelona.com/psicoterapia-individual-](https://www.psicologoenbarcelona.com/psicoterapia-individual-barcelona/autoestima-y-confianza-propia/)

[barcelona/autoestima-y-confianza-propia/](#)

Piñuel, I., & Oñate, A. (13 de Setiembre de 2007). *Mobbing escolar. Violencia y acoso psicológico. 20 minutos*. Obtenido de *Mobbing escolar. Violencia y acoso*

psicológico.

20

minutos:

<https://www.20minutos.es/noticia/275555/0/acoso/escolar/bullying/>

Piqueras, Á. (06 de Mayo de 2020). *Diario AS*. Obtenido de Diario AS.:

https://as.com/deporteyvida/2020/05/06/portada/1588754116_033597. PROAÑOS,

N. M. (2017). Obtenido de

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>

Quinteros García, L. I. (2018). Obtenido de

<http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/490>

QUISPE FERNANDEZ, R. P. (2017). Obtenido de

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reyna Torres Obregon, D. J.-R. (2019). Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6891855>

Rivas, R. (2019). Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34436/rivas_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SAAVEDRA, D. E. (2018). Obtenido de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2259/TM%20CE-Pa%203952%20M1%20-%20Mestanza%20Saavedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SOFÍA LIBERINI, G. E. (2016). Obtenido de

<https://publicaciones sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/viewFile/1469/1513>

Valencia, C. (2017). Obtenido de <https://www.laautoestima.com/componentes-de-autoestima/>

Wilcock, A. (2014). *Red AGE*. Obtenido de <http://www.redage.org/publicaciones/de-la-primaria-la-secundaria-como-apoyar-los-estudiantes-en-la-transicion>

ANEXOS

Anexo 1 cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2020								Año 2021							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor				X												
5	Mejora del marco teórico					X											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							X									
8	Ejecución de la metodología								X								
9	Resultados de la investigación									X							
10	Conclusiones y recomendaciones										X						
11	Redacción del pre informe de Investigación.											X					
12	Reacción del informe final												X				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													X			
14	Presentación de ponencia en eventos científicos														X		
15	Redacción de artículo científico																X

(*) sólo en los casos que aplique

Anexo 2 presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.20	50	10.00
• Fotocopias	0.10	200	20.00
• Empastado	3.00	5	15.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	14.00	1	14.00
• Lapiceros	0.50	4	2.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
• Uso de Internet	50.00	1	50.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	10.00	1	10.00
Sub total			221.00
Total de presupuesto desembolsable			221.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total del presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

Anexo 3 instrumento de recolecciones de datos

Escala de autoestima de Rossemberg.

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna considerando la siguiente clave:

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Muy en desacuerdo

PREGUNTAS	MDA	DA	ED	MED
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4. Tengo una actitud positiva hacia a mí mismo/a				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullo/a				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10. A veces creo que no soy buena persona				

Turnitin informe final

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo