



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**EL JUEGO SIMBÓLICO Y HABILIDADES SOCIALES EN
NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL MIGUEL GRAU, DISTRITO DE
JULIACA 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

CUENTA CHAVEZ DORIS PILAR

ORCID: 0000-0002-9326-0180

ASESOR

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

LIMA – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

CUENTA CHAVEZ DORIS PILAR

ORCID: 0000-0002-9326-0180

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado, Lima, Perú

ASESOR

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco Luis Alberto

ORCID ID 0000-0003-3897-0849

Carahuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

Presidente

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto

Miembro

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia

Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Institución Educativa Miguel Grau, al director y a Dios por permitirme a cumplir mis sueños y metas, por ser mi guía y

Agradecer a mis padres Dionicio y Esther por brindarme su apoyo durante mis estudios, y darme el ánimo de seguir estudiando para cumplir mi sueño.

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de terminar mis estudios y haberme dado la vida, salud y Sabiduría a lo largo de mis estudios y para obtener el Título Profesional en Educación Inicial

Agradezco a los niños del jardín por su colaboración en este trabajo de investigación, a todas las personas que contribuyeron para cumplir con esta investigación.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre el juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022. La metodología del estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel descriptivo, diseño Correlacional. la población estaba constituida por 57 niños de edades 3,4 y 5 años; la muestra fue de 20 niños de cuatro años. La técnica utilizada fue la observación, y el instrumento Guía de observación el instrumento fue validado por expertos. Resultado el estadígrafo de Rho de Spearman que se ha obtenido para estimar la correlación entre juego simbólico y habilidades sociales, el valor es de 0,63751 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01032 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y habilidades sociales. Conclusión el juego simbólico fortalece las habilidades sociales de los niños.

Palabras clave: Creatividad, habilidades sociales, juego simbólico

ABSTRAC

The objective of this research was: To determine the relationship between symbolic play and social skills in four-year-old children of the Miguel Grau Initial Educational Institution, District of Juliaca 2022. The methodology of the study was Quantitative, correlational descriptive level, Correlational design. the population consisted of 57 children aged 3, 4 and 5 years; the sample was 20 four-year-old children. The technique used was observation, and the Observation Guide instrument was validated by experts. Result of the Spearman's Rho statistician that has been obtained to estimate the correlation between symbolic play and social skills, the value is 0.63751 which means that there is a strong positive correlation and the bilateral Sig. is 0.01032 which is lower at $\alpha = 0.05$, which accepts the hypothesis that there is a correlation between symbolic play and social skills. Conclusion symbolic play strengthens children's social skills.

Keywords: Creativity, social skills, symbolic game

INDICE

TITULO.....	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC.....	vii
INDICE.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. Revisión de literatura.	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.1.1 Antecedentes internacionales.	15
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.3 Antecedentes Regionales y locales.....	20
2.2 Bases teóricas de la investigación	22
2.2.1 Juego.....	22
2.2.2 Definición.....	22
2.2.3 Importancia del juego	22
2.2.4 Juego simbólico.....	23
2.2.5 Teorías	24
2.2 Definición.....	24
2.2.2 Sustitución	25

2.2.3 Integración.....	25
2.2.4 Beneficios del juego simbólico	25
2.2.5 Características del juego simbólico	25
3. Habilidades Sociales.....	26
3.1 Habilidades sociales en la infancia.....	27
3.2 Habilidades sociales en el ámbito escolar	27
3. 2 Teoría.....	28
3. 3 Definición.....	28
3.3.1 Habilidades de autoestima.....	28
3.3.2 Habilidades de autonomía	28
3.3.4 Relacione sociales	29
3.3.5 Beneficio de las habilidades sociales	29
III. HIPÓTESIS	30
IV METODOLOGÍA.	30
4.1 Diseño de investigación.....	30
4.2 Población y muestra.....	31
4.2.1 Población.....	31
4.2.2 Muestra.....	32
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	33
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	35
4.5 Plan de análisis.	37
4.6. Matriz de consistencia	38
4.7 Principios éticos.....	39
V.RESULTADOS	40
5.1 Resultados.....	40
5.2. Análisis de los resultados.	45
VI. CONCLUSIONES.....	48

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	50
Anexos.....	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	32
Tabla 2: Muestra.....	32
Tabla 3: Definición y operacionalización de variables	33
Tabla 4: Matriz de consistencia	38
Tabla 5: Puntuaciones del juego simbólico de los niños de la muestra.....	40
Tabla 6: Puntuaciones de las habilidades sociales de los niños de la muestra.	41
Tabla 7: Correlación entre las variables de estudio	42
Tabla 8: Correlación entre el juego simbólico y la dimensión autoestima.....	43
Tabla 9: Correlación entre el juego simbólico y la dimensión autonomía	44
Tabla 10: Correlación entre el juego simbólico y la dimensión relaciones sociale.....	45

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje del juego simbólico de los niños de la muestra..... 40

Figura 2: Puntuaciones de las habilidades sociales de los niños de la muestra..... 41

I. INTRODUCCIÓN

Los niños de cuatro años de la institución educativa Miguel Grau presentaban dificultades para relacionarse de manera adecuada, mantenían conductas negativas y con ello perjudicaban sus autoestimas, sus seguridades y mostraban miedo para expresar, sin límites para iniciar una conversación, la falta de autonomía a sí mismo no demostraban sus sentimientos ante una situación dado. Esta investigación se realizó con el propósito de mejorar las condiciones que se encontraron, en las cuales los niños de cuatro años no se relacionaban, eran tímidos. Para investigar se buscó relacionar los juegos simbólicos con las habilidades sociales en los niños de cuatros años de la institución educativa Miguel Grau.

Las habilidades sociales en la edad preescolar permite que interactúe con su entorno, donde pueden mostrar conductas de forma afectiva y satisfactoria el aprendizaje de las habilidades sociales viene desde la familia, aprenden a relacionarse adecuadamente sin, pelear y discutir los niños aprenden en la familia o escuela mediante la imitación, las habilidades sociales ayuda a mejorar su bienestar emocional fomenta la autonomía donde expresan sus emociones y lo expresan con gestos son espontáneos son cariñosos juegan con otros niños.

Gallardo (2018) señala que el juego simbólico es fundamental para que comprendan y asimilar la realidad que le rodea a los niños donde representan situaciones reales mediante el juego ficticio. Este tipo de juegos les permiten no solo expresar sentimientos sus emociones, experiencias, vivencias, también transforma la realidad con su fantasía, creando un mundo imaginario el niño aprende a interpretar distintos roles, juega a imitar a las personas adultas.

Rodríguez (2021) en la actualidad a nivel mundial el uso incontrolado de las herramientas tecnológicas, debilita las habilidades sociales de las personas,

específicamente de los niños, además de exponerlos a disminuir sus capacidades de interrelación, por lo que se debe tener cuidado en el control de las tecnologías. Los niños resultan ser insociables porque pueden estar todo el tiempo jugando o hablando a través de dispositivos. En este contexto se deben crear otros espacios para realizar juegos, satisfacer obligaciones, responsabilidades y realizar diferentes actividades que contengan una interacción real.

Mundial (2018) expresa que en los países en desarrollo, solo la mitad de los niños entre 3 y 6 años asisten a centros preescolares los países de bajos cursos, apenas 1 de cada 5 asisten. Con miras a que garanticen que todos los niños tengan experiencias en ese nivel, respaldar la educación de calidad en la primera infancia. Los países desarrollados consiguieron que los niños asistan a clases, la cantidad de infantes escolarizados aumentaron en todo el mundo. Sin embargo, los aprendizajes no están garantizados como alrededor de la mitad de los estudiantes la escolarización no tiene el mismo aprendizaje cientos de millones de niños no saben leer ni escribir a pesar de haber asistido a la escuela.

Para el desarrollo de la investigación fue necesario plantearse como enunciado del problema: ¿Cuál es la relación entre el Juegos simbólicos y habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022?.

Objetivos General

Determinar la relación que existe entre el juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre el juego simbólico y la dimensión autoestima en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

Establecer la relación que existe entre el juego simbólico y la dimensión autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

Establecer la relación que existe entre el juego simbólico y la dimensión relaciones sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

Este estudio se justifica en:

Teórico: Esta investigación tiene la finalidad de conocer la relevancia sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los niños considero importante que el ser humano se desarrolle en el ámbito cognitivo, así mismo en lo socio afectivo, es una herramienta fundamental para que puedan afrontar los desafíos que se presente en un futuro ante la sociedad. Práctico: Esta investigación tiene la finalidad que los docentes del nivel inicial fortalezcan sus conocimientos sobre el juego simbólico y su relación con las habilidades sociales, este estudio será beneficioso para los niños, para los maestros, padres de familia así obtener resultados satisfactorios y logren mejorar el desarrollo de las habilidades sociales. Metodológico: La investigación permite relacionar el juego simbólico y las habilidades sociales. Está basada en instrumentos debidamente validados por juicio de expertos, para impulsar de esta manera los docentes del nivel inicial comprendan y tomen en cuenta el uso del juego simbólico en el aula.

En cuanto a la metodología fue de tipo Cuantitativo, nivel descriptivo, diseño Correlacional la población estaba constituida por 57 niños edades de 3,4 y 5 años; la

muestra fue de 20 niños de cuatro años. La técnica utilizada fue la observación, y el instrumento Guía de observación el instrumento fue validado por expertos.

Resultado el estadígrafo de Rho de Spearman que se ha obtenido para estimar la correlación entre juego simbólico y habilidades sociales, el valor es de 0,63751 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01032 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau.

Conclusión el estadígrafo de Rho de Spearman que se ha obtenido el valor es de 0,63751 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01032 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y habilidades sociales.

II. Revisión de literatura.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Chuiza (2019) en su investigación titulada: El Juego Simbólico en el desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños y niñas de Educación Inicial de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa María Auxiliadora del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo, Año Lectivo 2018-2019 – Colombia. Se tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de los Juegos simbólicos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa María Auxiliadora del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, año lectivo 2018-2019. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 40 niños la técnica utilizada fue

Observación el instrumento utilizado fue la ficha de observación. Según los resultados obtenidos permitieron comprobar a través de la aplicación de la prueba t-student para comparación de medias que posterior a la aplicación de la propuesta se encontraron menos niños con retraso frente a su edad, dicha aseveración contaba con un nivel de significancia superior al 95%, lo que permitió aceptar la hipótesis alternativa. Se concluye que la aplicación de los juegos simbólicos si mejora el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de educación inicial de 4 a 5 años.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Verano (2017) en su investigación titulada: El juego simbólico y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°323, Puente Piedra – 2016 Perú. Tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa n°323, Puente Piedra – 2016. La metodología utilizada fue de tipo básica porque se busca el conocimiento a través de la recolección de datos, nivel descriptiva-correlacional, diseño no experimental la muestra estuvo conformada por 80 niños la técnica fue la observación el instrumento utilizado fue la guía de observación. Según los resultados tal como se observa en la dimensión autoestima y juego simbólico, 75,6% de los estudiantes observados, es decir 59 muestran haber alcanzado el logro en habilidades de autoestima, mientras 24,4% (19 estudiantes) observados se encuentran en proceso, es notorio que ningún estudiante que ha participado en la investigación muestra en sus observaciones estar en inicio en habilidades de autoestima. Se concluye existe relación moderada positiva y débil positiva entre el Juego simbólico y las Habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa N° 323 Puente Piedra.

Cruz (2018) en su tesis titulada: Juego cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338 del Distrito de Sayán 2018, tuvo como objetivo

general: Establecer una asociación entre las variables mencionadas para hacer propuestas de reajustes en el PEI. La metodología utilizada fue de tipo aplicada fue el descriptivo correlacional y su diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 90 estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N°338 del Distrito de Sayán. Se aplicó las técnicas e instrumentos para la observación de cada variable: juego cooperativo y habilidades sociales. Los resultados obtenidos en la investigación evidencian un vínculo directo entre juego cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338 del Distrito de Sayán con un $r= 0,673$, y con un $p < 0,05$; aceptándose la hipótesis de investigación.

Palpa (2022) En su investigación titulada: “Juego simbólico y las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de la I. E. N°7039 – Chorrillos. tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el juego simbólico y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 7039 – Chorrillos. La metodología utilizada fue de tipo aplicada fue tipo cuantitativa diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada 91 estudiantes y la muestra es 30 estudiantes de educación inicial. Se aplicó la técnica fue la observación, el instrumento utilizado fue la guía de observación. Los resultados de la contratación de hipótesis y se determinó que el índice del coeficiente de correlación de la Rho Spearman es positiva alta en la contratación de la hipótesis y del mismo modo significativa en el nivel 0,01% cuyo margen de error es bilateral y al 99% de confiabilidad de los datos de la muestra de estudio en la investigación; la $r = 0,646$, por lo tanto podemos afirmar que se acepta la hipótesis alterna que sí, existe relación significativa del juego simbólico con las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E. N°7039 – Chorrillos, por lo que podemos concluir que, el nivel de correlación positiva medianamente alta.

Chamorro (2017) en su trabajo científico titulada: Aplicación del programa juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I 87 Santa Rosa, Callao, 2017-Perú. Tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación del programa Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I. 87 Santa Rosa, Callao, 2017. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, nivel es explicativa, diseño Experimental con subtipo cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 49 niños de 5 años la técnica utilizada fue la Observación el instrumento utilizado fue Ficha de observación. Según los resultados obtenidos fue las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, el 68 % de los estudiantes presentaba un nivel bajo de este tipo de habilidad antes de iniciar el programa, pero en la medición postes(experimental), ningún niño. Ningún estudiante llegaba a nivel alto (0%) antes de aplicar el programa, y luego de realizarse, el 76% de ellos presentaba un nivel alto de estas habilidades. Se concluye que se ha demostrado que el juego simbólico influye significativamente para el desarrollo de las habilidades sociales incrementando de manera efectiva en el grupo en las habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas y habilidades sociales relacionada con los sentimientos.

Orozco (2019) la investigación titulada: Juegos simbólicos para mejorar habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “Villa Catarina” Pimentel 2018 - Perú. Tuvo como objetivo general: Determinar de qué manera los juegos simbólicos mejora las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular “Villa Catarina” Pimentel 2018. Perú. La metodología utilizada fue tipo de investigación de estudio es Cuantitativa, el diseño de la investigación asumido pre experimental, se trabajó con una muestra 20 niños, la técnica utilizada fue observación el instrumento fue Lista de cotejo. Los resultados

obtenidos de la dimensión “Interactúa” el post-test, presentados en la tabla 14, así como en la figura 13, los puntajes alcanzados arrojan que el 90% de los niños se encuentran en un nivel alto mostrando mejorías al interactuar con sus pares, mientras que el 10% obtuvo un nivel medio. Se concluye se analizó teóricamente el proceso de habilidades sociales básicas basándose en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky donde menciona que son conductas que se desarrolla a lo largo de la vida, y en la infancia se desarrolla en su entorno con personas de experiencia como son los adultos.

Matamoros y Corichanhua (2017) su investigación científica titulada: juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de edad, en la Institución Educativa Inicial N° 107 “Los Rojitos” – Huancavelica. como objetivo general: Determinar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad, en la Institución Educativa Inicial N° 107 “Los Rojitos” – Huancavelica. utilizando la metodología fue de tipo aplicativo, nivel explicativo y diseño pre experimental; con una muestra de 30 niños de 5 años, se empleó la técnica de observación y como instrumentos la escala de apreciación, para recolectar datos sobre las variables de estudio. Los resultados del pre test aplicado a los niños y niñas da por resultado que el 93.3% (28 niños y niñas) presentan una regular habilidad social en los niños y niñas de 5 años después de aplicar el post tests los juegos simbólicos se encontró que el 96.7% (29 niños y niñas) presentan una buena habilidad social en los niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica – 2017. se concluye que los juegos simbólicos tienen un efecto significativo que permite la integración de los niños y niñas en la familia y la sociedad los juegos simbólicos.

Gómez (2020) en su tesis titulada: Juegos Lúdicos y Habilidades Sociales de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 012 Augusto Perez Aranibar Ugel 03_

Lima 2018. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los juegos lúdicos y habilidades sociales de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 012 Augusto Pérez Aranibar Ugel 03_ Lima 2018. La metodología empleada para la elaboración del estudio cuenta con un tipo de método Hipotético- Deductivo, el tipo de investigación que se aplicará será básica. El nivel de investigación que se aplicará será Descriptiva Correlacional. El diseño adecuado para esta investigación es de tipo No experimental Ex post-facto de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 79 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 012 Augusto Pérez Aranibar Ugel 03_ Lima 2018; como instrumentos se utilizó lista de cotejo para recoger información sobre las variables estudiadas, asimismo se obtuvo como el p-valor $0.00 < \alpha < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística que nos permite decir que hay relación o asociación significativa lineal, directa y moderada entre los juegos lúdicos y las habilidades sociales consiguiéndose un coeficiente de correlación de Spearman de 0.367 correlación positiva baja.

2.1.3 Antecedentes Regionales y locales.

Justo y Azaño (2018) en su tesis titulada: Juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román – 2018- Perú. Tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018. Se utilizó la metodología fue de tipo descriptiva correlacional transeccional o transversal diseño no experimental, con una muestra 90 niños. La técnica fue la observación e instrumento para la recolección de datos fue la guía de observación. Los resultados obtenidos en cuanto a la relación del juego simbólico y las habilidades sociales, se estableció una relación significativa, según la correlación de Pearson de 0,652 esto representa una

relación alta entre dichas variables, y nos da a conocer que la mayoría de los niños y niñas interactúan mejor a través del juego. Se concluye se determinó una relación significativa alta entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román – 2018, donde se demuestra con la prueba de Pearson (Pearson = 0.652; p-valor = 0.00).

Velasquez y Acero (2018) la investigación titulada: Taller de Juegos Cooperativos y su contribución en el desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. 208 del Barrio Laykakota de la Ciudad de Puno – 2017 Perú. tuvo como objetivo general: Determinar el grado de contribución del Taller de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años. La metodología utilizada fue de Tipo Experimental, diseño pre experimental la muestra estuvo conformado por 25 niños la técnicas e instrumento de recolección de datos a fin de obtener los datos necesarios para la investigación se aplicó la técnica de la lista de cotejo. Este instrumento se aplicó en dos momentos: el primero de manera inicial, la cual nos permitió conocer el perfil real de las habilidades sociales de la muestra a la cual se le iba aplicar el programa de juego. Según los resultados obtenidos a la dimensión habilidades avanzadas correspondiente, el 52% del total de los niños piden ayuda a su profesora usando la palabra “por favor”, mientras que el 48% no lo hace. Después de la intervención con los talleres el 76% pide a su profesora usando la palabra “por favor”, mientras que el 24% todavía no lo hace. Como se puede apreciar hay una mejora. Se concluye que los talleres de juegos cooperativos han contribuido más en desarrollo de las habilidades sociales.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Juego

2.2.2 Definición

Mequé et al., (2016) El juego origina a desarrollar la imaginación, la creatividad. El juego es una actividad creadora, un trabajo de construcción y creación; incluso cuando los niños juegan a imitar la realidad. El juego es un medio de aprendizaje y técnicas de solución los niños los niños y niñas resuelven los conflictos para poder jugar.

Los autores Caballo y Verdugo (2005) Expresan:

El juego y las actividades de grupo son los medios más habituales para prender y practicar habilidades sociales. A través del juego, los niños practican muchas de las habilidades desarrollan la imaginación, dramatizan diferentes roles sociales, se relacionan con otros, mueven sus cuerpos y exploran el ambiente, lo que les proporciona numerosas oportunidades de aprendizaje.

Gallardo (2018) El juego es la actividad principal en la vida del niño aprende mediante el juego asimila de una manera más rápida y eficaz. Por este motivo, se acentúa la importancia de la actividad lúdica en el entorno escolar, motiva al niño a desarrollar la imaginación y creatividad, facilitar a mantener la relación entre iguales.

2.2.3 Importancia del juego

Fernández et al., (2015) El juego es la actividad más importante para el desarrollo de los niños. En los primeros años de la vida, el juego, como medio educativo, es un elemento muy importante porque aporta mucho en el desarrollo cognitivo, social, emocional y en la formación de la personalidad. A través del juego los niños enriquecen su mente, estimulan su fantasía, crean situaciones y les dan solución.

Para Uriarte (2015):

El juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que jugando aprenden a conocer la vida. Los niños necesitan hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas por lo que los juegos tienen un carácter formativo al hacerlos una y otra vez, situaciones las cuales podrán dominarlas o adaptarse a ellas. A través de los juegos los niños buscan, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos, siendo un instrumento eficaz para la educación.

Garaigordobil (2008) El juego es una pieza clave en el desarrollo integral del niño el ser humano desarrolla la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales. El juego para los niños, también es autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones, a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismos y a formar conceptos sobre el mundo.

2.2.4 Juego simbólico

Para Delval (1985):

El juego simbólico el niño utiliza símbolos que están formados mediante la imitación que tiene un papel esencial en el desarrollo del niño durante una etapa que transcurre entre los dos y seis-siete años, en la que las posibilidades de insertarse en el mundo adulto, el juego simbólico es un juego individual, pero que se puede jugar entre varios niños. Los símbolos el niño utiliza pueden estar contruidos por él y cobrar su significado dentro de la situación con la actividad. Un mismo objeto puede variar su significado al cambiar el juego y así una botella puede representar un muñeco y convertirse más tarde en un cohete.

El Ministerio de Educación MINEDU (2019) El juego simbólico es para los niños y las niñas una necesidad vital que les permite representar lo vivido, descubrir quienes son y transformarse en lo quieren ser, sin dejar de ser ellos mismos. Es jugar a identificarse con algo y representarlo de otra manera. Es una oportunidad para que el niño pueda

manifestar emociones muy profundas, deseos y miedos, de esta manera construye significados sobre el mundo que lo rodea y comprende las relaciones que se dan en él.

Según Cárdenas y Gómez, (2014):

La imitación es la base del juego simbólico ayuda a reinventar los objetos, a elaborar nuevos significados; por ejemplo, la niña o el niño que imita la acción de amasar, posteriormente puede jugar a ser como si fuera un panadero. Durante el juego, los niños y niñas se proyectan en las actividades adultas de su cultura y recitan sus futuros papeles y valores. De este modo, el juego va por delante del desarrollo ya que así los niños y niñas comienzan a adquirir motivación, capacidad y actitudes necesarias para su participación social, que únicamente puede llevarse a cabo de forma completa con la ayuda de sus mayores y sus semejantes.

2.2.5 Teorías

Para Piaget (1991)

El juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida del niño (por ejemplo, el patio de juego, ir a la tienda, ir de Viaje), pero también los que contienen personajes de la fantasía y superhéroes son muy atractivos para él. este tipo de juego favorece el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognoscitivas, sociales y favorece la creatividad y la imaginación.

2.2 Definición

Paredes (2003) El juego es un vehículo de aprendizaje y comunicación ideal en el desarrollo de la personalidad del infante, así como la inteligencia emocional del niño, medianite el juego aprenden se convierte en lo más importante en el proceso educativo. El hombre pasa por las siguientes etapas vienes ser un niño, adolescente, adulto, un anciano, por medio del desarrollan sentimientos y emociones del ser humano.

2.2.1 Descentración

Es la forma actuar de sí mismo la habilidad para obtener la descentración es aquella que durante el juego referida a la distancia de uno mismo que guardan las acciones simbólicas. las acciones infantiles están dirigidas al propio niño, para progresivamente comenzar a ser ejecutadas en y con otros participantes como los humanos y muñecos.

2.2.2 Sustitución

En esta etapa se comprende la sustitución, es decir el niño toman cualquier objeto real lo sustituye por ficticio donde podemos observar el nivel de la imaginación y la creatividad que tienen los niños.

2.2.3 Integración

Cuando los niños inician un juego simbólico relacionados con las acciones cotidianas, simples y aisladas.

2.2.4 Beneficios del juego simbólico

Comprenden el entorno que los rodea.

Favorece la creatividad

Desarrolla la imaginación.

Permite representar situaciones mentales reales en ficticias.

Favorece el desarrollo del pensamiento.

Ayuda al desarrollo de la socialización.

habilidades sociales

2.2.5 Características del juego simbólico

Para Ocio (2021):

El juego con simbolismo Implica la imitación de frases y contextos que el niño ha vivido directa o indirectamente. A partir de ahí, y partiendo de sus conocimientos previos, su imaginación puede volar hasta inventar nuevas historias.

La práctica los niños pueden usar cualquier objeto que tengan a su alrededor para convertirlo, con ayuda de su imaginación, en algo mágico. Una caja puede recrear un casco de moto, una casa para un perro imaginario o, incluso, un coche.

El simbolismo los niños aprenden a descubrir mejor sus sentimientos, convirtiéndose en una herramienta fundamental para comprender mejor a cada niño.

3. Habilidades Sociales.

Indica la Roca (2003)

Las Habilidades Sociales son un conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también de pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

Vaello (2005) Se pueden definir las habilidades sociales como el conjunto de capacidades para emitir conductas eficaces en situaciones interpersonales con la finalidad de obtener respuestas gratificantes de los demás. El carácter plural del término indica que se trata de un concepto que engloba destrezas específicas aplicables a diferentes situaciones de intercambio social.

El comportamiento interpersonal del niño juega un papel, en los niños que no tienen comportamiento social apropiado experimentan aislamiento, rechazo. Peñafiel y Serrano, (2010) Las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales (por ejemplo, hacer amigos). Y las habilidades sociales son un conjunto de comportamiento interpersonales complejos que ponen en juego en la interacción con otras personas con sus iguales, adultos lo que significa que está implicada a más de una persona.

Las habilidades sociales se han convertido en un requisito imprescindible en la educación de los niños. “Las habilidades sociales están muy relacionadas con el asertividad, la autoestima y la inteligencia emocional y, en ellas, juegan un importante

papel los factores cognitivos (nuestras creencias, valores y formas de percibir y evaluar la realidad)”(Roca, 2003, Párr. 3).

Las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales. Según Vived (2011)

Es necesario reconocer la importancia que tienen las habilidades sociales para el funcionamiento diario de las personas y hay que considerar la utilidad de aprender más sobre el comportamiento social propio y de los demás y, lo que especialmente interesante, el saber que ese comportamiento se puede cambiar y conocer alguna forma para hacerlo. Las habilidades sociales se definen como una serie de comportamientos que nos permiten actuar con más eficacia en nuestras relaciones interpersonales,

Para Gil y Llinás (2020):

Las habilidades sociales están relacionadas con expresar nuestras opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos. Los niños y niñas pasan su día rodeado de personas: compañeros de clase, profesores, familiares. Si los ayudamos a entrenar sus habilidades sociales, podrán sentirse valorados y respetados cuando se relacionen con los demás.

3.1 Habilidades sociales en la infancia.

Para Rivera (2008) Las habilidades sociales son conductas y repertorios adquiridos principalmente a través del aprendizaje en el proceso educativo del entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño y la niña. La experiencia cotidiana nos indica que pasamos un alto porcentaje de nuestro tiempo en alguna forma de integración social y tenemos experiencia de que las relaciones sociales positivas son una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal.

3.2 Habilidades sociales en el ámbito escolar

Según Flores y Ramos (2011):

A pesar de que la falta de habilidades sociales conlleva dificultades convivencia escolar, la escuela también las puede ver como Oportunidades de Aprendizaje en la comunidad, para que los niños y niñas, los profesores y profesoras se relacionen de múltiples formas y así enriquezcan las habilidades aprendidas en casa.

3. 2 Teoría

Para Vigotsky (2004) Al nacer somos seres sociales capaces de interactuar con los demás, pero con una capacidad limitada para hacer algo ya sea en sentido práctico o intelectual. Sin embargo, de manera gradual avanzamos hacia la autosuficiencia e independencia, y mediante la participación en actividades sociales, nuestras capacidades se transforman.

3. 3 Definición

3.3.1 Habilidades de autoestima

La autoestima puede utilizarse para describir cómo se siente una persona con respecto a su autoconcepto un aspecto muy importante de la personalidad, de su identidad y la adaptación a la sociedad su propio valor. “La autoestima como sentimiento favorable nacido de la buena opinión que uno tiene de sí mismo y de sus capacidades la autoestima es una representación afectiva que nos hacemos de nosotros mismos” (Beauregard et al., 2005 p. 16)

3.3.2 Habilidades de autonomía

El niño es capaz de asumir y afrontar decisiones por iniciativa propia “Las habilidades sociales que incluyen habilidades como vestirse, preparar alimentos u orientarse en el espacio. Por ello, para que una conducta sea socialmente hábil, es necesario que la persona, además sea motivado tenga capacidad de percibir la información” (Caballo y Verdugo, 2005, p. 25)

3.3.4 Relaciones sociales

Flores y Ramos (2013):

Las relaciones sociales es cuando el niño inicia a interactuar con las personas de su entorno, inicia desde la familia, seguidamente la escuela, finalmente con la sociedad donde socializa y comparten actividades. La vida del ser humano no se podría entender sin las relaciones sociales que estableemos con los demás, ser apreciado por las personas del entorno y saber comunicarnos adecuadamente con ellas, entre otras capacidades.

3.3.5 Beneficio de las habilidades sociales

Adquisición de habilidades sociales.

Autoestima.

Autonomía

Identifica sus expresiones y emociones.

Empatía.

Respeto mutuo.

Trabajar la tolerancia.

Adaptarse a situaciones nuevas.

Aprender a interactuar con los demás.

Se comunica mejor, expresa sus sentimientos y necesidades.

Se enfrenta a todas las situaciones sociales.

Hace más amigos

El niño participe en actividades lúdicas como juegos.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis estadísticas

Existe relación entre el juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

Hipótesis alternativa

H₁: Existe relación entre el juego simbólico y habilidades en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

hipótesis nula

H₀: No existe relación entre el juego simbólico y habilidades en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

IV METODOLOGÍA.

4.1 Diseño de investigación.

Tipo de investigación

Cuantitativo

Hernández et al. (2014) La investigación que se realiza sin manipular deliberativamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variaciones en forma intencional las variables independientes para ver sus efectos sobre otra variable, es observar fenómenos tal como tal como se dan en su entorno natural.

Nivel de la investigación

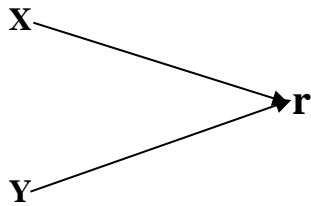
Descriptivo

Hernández et al. (2014) La investigación consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar como son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Diseño de la investigación

Correlacional

Sánchez et al. (2018) Diseño de investigación que tiene como objetivo establecer el grado de correlación estadística que hay entre dos variables en estudio. Funcionalmente permite observar el grado de asociación entre dos variables.



Donde:

XY

X = Juego simbólico

Y = Habilidades sociales

r = Relación entre variables o correlación

Población y muestra.

4.2.1 Población.

El estudio se realiza en la Institución Educativa institución educativa Privada Miguel Grau. La población está conformada por 57 estudiantes de educación Inicial.

Pérez (2012):

Habitualmente, el investigador trabaja con todos los elementos de la población que estudia sino sólo con una parte o fracción de ella; a veces, porque es muy grande y no es fácil abarcarla en su totalidad. Por ello, se elige una muestra representativa y los datos obtenidos en ella se utilizan para realizar pronósticos en poblaciones futuras de las mismas características.

Tabla 1

Población de niños y niñas de la Institución Educativa Miguel Grau.

Institución Educativa	Estudiantes	Total
Migue Grau	3 años	12
	4 años	20
	5 años	25
Total		57

Fuente: nómina de matrícula

4.2.2 Muestra

Conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico muestra (Sánchez et al., 2018 p. 93)

La muestra en la investigación estuvo conformada por 20 niños de cuatro años de la institución educativa Privada Miguel Grau.

Tabla 2

La muestra de los niños de la Institución Educativa Miguel Grau.

Institución Educativa	Estudiantes	Total
Migue Grau	4 años	20

Fuente: nómina de matrícula

4.3. Definición y operacionalización de variables

Tabla 3: Definición y operacionalización de variables

Variables	Definición de la variable	Definición operacional de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Juegos Simbólicos	Delval (1985) El juego simbólico el niño utiliza símbolos que están formados mediante la imitación que tiene un papel esencial en el desarrollo del niño durante una etapa que transcurre entre los dos y seis-siete años, en la que las posibilidades de insertarse en el mundo adulto, el juego simbólico es un juego individual, pero que se puede jugar entre varios niños. Los símbolos el niño utiliza pueden estar contruidos por él y cobrar su significado dentro de la situación con la actividad. Un mismo objeto puede variar su significado al cambiar el juego y así una botella puede representar un muñeco y convertirse más tarde en un cohete.	El juego simbólico es una actividad espontanea donde interpretan a un personaje reales o imaginarios, crean situaciones ficticias.	Descentración Sustitución	Recoge, Utiliza, conoce, juega, asume roles sustituye, utiliza, objeto, demuestra, asume roles,	-Reconoce el objeto. -Utiliza el juguete elegido. - Conoce el uso del objeto. - Juega representando la realidad. - Asume y desarrolla diversos roles. -Sustituye intencionalmente el objeto real -Desarrolla diversos roles y su imaginación -Utiliza el objeto sustituido -Demuestran los niños iniciativa en el juego - Asume y desarrolla roles ficticios -Los niños demuestran iniciativa en el juego -Los niños elijen los materiales que utilizaran -Muestran interés a la hora de jugar -Realiza secuencia y acciones de la vida cotidiana -Disfruta el juego en el momento	Guía de observación

<p>Habilidades Sociales</p>	<p>Para Peñafiel y Serrano (2010) Las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales (por ejemplo, hacer amigos). Y las habilidades sociales son un conjunto de comportamiento interpersonal complejos que ponen en juego en la interacción con otras personas con sus iguales, adultos lo que significa que está implicada a más de una persona.</p>	<p>Las habilidades sociales son una serie de actitudes y comportamiento que nos permitirán relacionarnos con nuestro entorno social y resolver conflictos.</p>	<p>Habilidades de autoestima</p> <p>Habilidades de autonomía</p> <p>Relaciones Sociales</p>	<p>Expresa, Percibe Solidario, Actúa, Comenta</p> <p>-Recoge, cuida, guarda, ata, vestir.</p> <p>Sigue, pide, explica.</p> <p>Actúa, ayuda,</p>	<p>-Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros. -Percibe cuando es aceptado en el grupo de juego. -Es solidario con su compañero. -Actúa adecuadamente ante sentimientos desagradables de los demás. -Expresa comentarios positivos de sí mismo</p> <p>- Recoge los materiales que utilizó en el juego. - Cuida sus materiales de trabajo. - Guarda los materiales de clase. - Ata los cordones de sus zapatos - El niño se pone y se quita una prenda de vestir sin ayuda.</p> <p>-Sigue las reglas del juego que realiza. -Actúa de acuerdo a las normas acordado -Pide perdón o dice lo siento sin que nadie lo obligue. - Explica cuando ha ganado en un juego. - Pide ayuda o favor cuando lo necesita.</p>	<p>Guía de observación</p>
-----------------------------	--	--	---	---	--	----------------------------

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica de observación que permitió la observación el desarrollo de la variable.

A: Técnica

a: Observación

Son para ambas variables juego simbólico y habilidades sociales

la observación es importante tomar en cuenta bajo qué criterios y modalidades resulta más conveniente o apropiado desplegar la observación; por lo tanto, resulta primordial tener en cuenta; por un lado, que la postura epistemológica que el investigador tomará, así como la metodología que se implementará dependen de la naturaleza del objeto que se investigue; y por otra parte que, el objeto de estudio responderá a los criterios, necesidades y experiencias del investigador(Campos y Lule, 2012)

B: Instrumento de recolección de datos

b: Guía de observación

Son para ambas variables juego simbólico y habilidades sociales

La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno Campos y Lule (2012).

calificación las modalidades y niveles de la Educación Básica Regular

a) AD, logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

b) A, logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

c) B, en proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

d) C, en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Baremo:

El puntaje esta según el Minedu

Logro destacado 18-20

Logro esperado 14-17

En proceso 11-13

En inicio 0-10

Los ítems tienen el siguiente puntaje:

Logro = 3

Proceso = 2

Inicio = 1

4.5 Plan de análisis.

Para el análisis e interpretación de los resultados se seguirá las siguientes secuencias:

Se identificará la problemática del estudio y se recopilará información teórica sobre el juego simbólico y habilidades sociales, luego se diseñará la matriz de operacionalización de variables que permitirá orientar el trabajo de manera precisa, seguidamente se determinará el grado de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

Después se realizará la coordinación con el Director y docente de aula y padres de familia de la institución educativa para que facilite el acceso a la población y muestra seleccionada en donde se aplicara el instrumento la recolección de datos.

Una vez recopilado los datos, estos se analizarán y organizarán la estadística descriptiva e inferencial. El primero servirá para realizar tablas y gráficos; y, el segundo se realizará a través de la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, lo cual permitirá demostrar la hipótesis de investigación y, por ende llegar a las conclusiones del estudio.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4: Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre el Juegos simbólicos y habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022?.</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre el juego simbólico y la dimensión autoestima en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022. Establecer la relación que existe entre el juego simbólico y la dimensión autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022. Establecer la relación que existe entre el juego simbólico y la dimensión relaciones sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.</p>	<p>Existe relación entre el juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.</p>	<p>V1. Juego simbólico</p> <p>V2 Habilidades sociales</p>	<p>Tipo de Investigación Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación Descriptivo</p> <p>METODO Diseño de Investigación: Correlacional</p> <p>Población: 57 estudiantes</p> <p>Muestra: 20 estudiantes</p>

4.7 Principios éticos

Protección a las personas: Toda persona tiene derecho a ser protegida, a ser respetada, a su dignidad como persona, su identidad, cuando estén participando en una investigación y ser informada de los acontecimientos.

Libre participación y derecho a estar informado: Todo individuo que participe libremente en estudios científicos debe estar exactamente informado de los objetivos trazados y los resultados obtenidos de la investigación.

Justicia: Es el principio moral lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece a cada uno derecho razón y equidad. hace alusión a las reglas q se deben establecer frente a la conducta de las personas dentro de una sociedad. El investigador tiene el objetivo de dar a conocer y dar a cada uno lo que le pertenece y buscar una equidad en la investigación.

V.RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 5

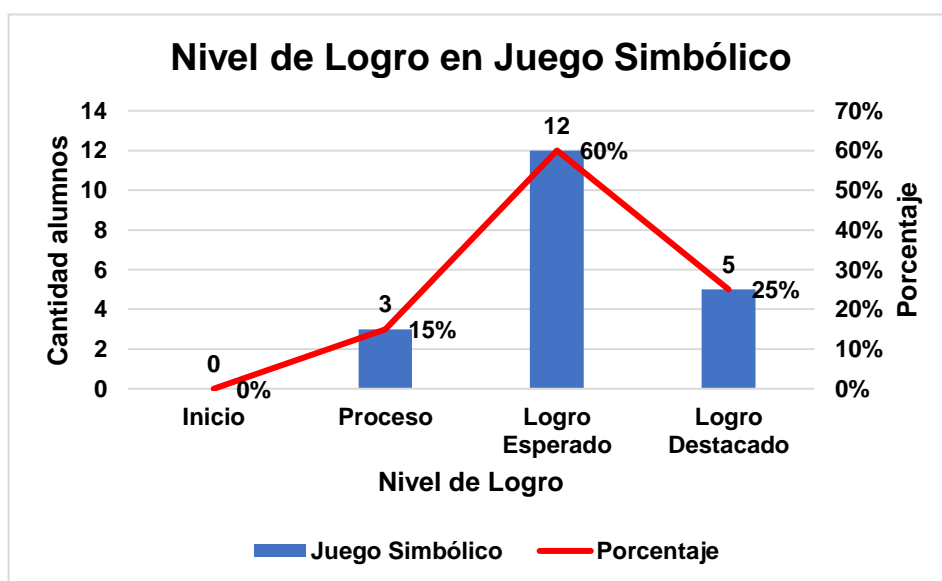
Puntuaciones del juego simbólico de los niños de la muestra

Nivel	Juego Simbólico	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	3	15%
Logro Esperado	12	60%
Logro Destacado	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Matriz de datos.

Figura 1

Porcentaje del juego simbólico de los niños de la muestra



Fuente: Tabla 5

Se observa que el 60 % de la muestra estudiada se encuentra en un nivel logro esperado, seguido de un 25 % que se encuentra en el nivel de logro destacado, asimismo el 15 % se encuentra en el nivel de proceso y 0 % se encuentra en inicio.

Tabla 6

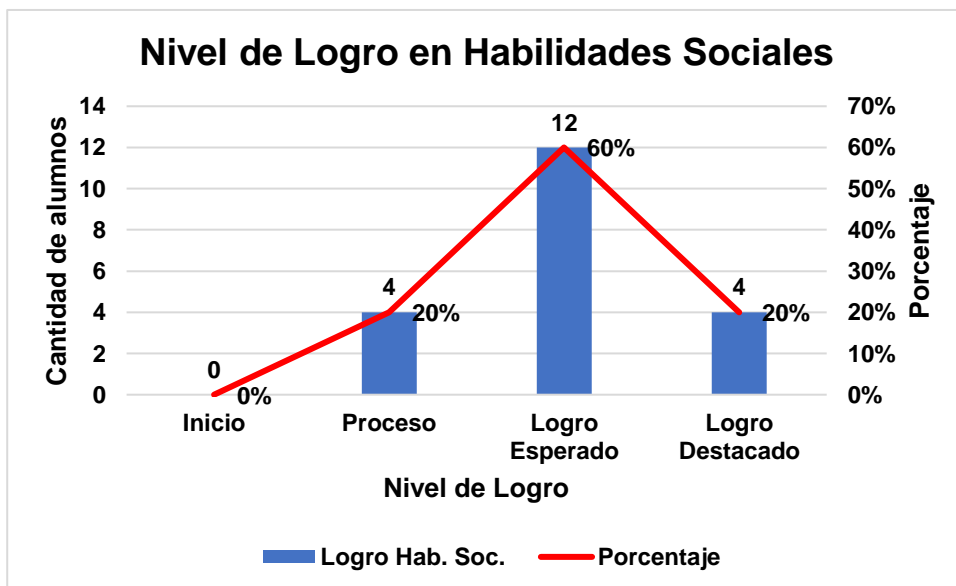
Puntuaciones de las habilidades sociales de los niños de la muestra

Nivel	Logro Hab. Soc.	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	4	20%
Logro Esperado	12	60%
Logro Destacado	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Matriz de datos.

Figura 2

Puntuaciones de las habilidades sociales de los niños de la muestra



Fuente: Tabla 6

Se observa que el 60 % de la muestra estudiada se encuentra en un nivel logro esperado, seguido de un 20 % que se encuentra en el nivel de logro destacado, asimismo el 20 % se encuentra en el nivel de proceso y 0 % se encuentra en inicio.

Tabla 7

Correlación entre las variables de estudio el juego simbólico y habilidades sociales

Correlación			Juego Simbólico	Hab. Sociales
Rho de Spearman	Juego Simbólico	Coeficiente de Correlación	1.000	0,63751
		Sig. (bilateral)	-	0,01032
		N	20	20
	Hab. Sociales	Coeficiente de Correlación	0,63751	1.000
		Sig. (bilateral)	0,01032	-
		Tal como se	N	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Tal como se observa en la Tabla 7, el estadígrafo de Rho de Spearman que se ha obtenido para estimar la correlación entre juego simbólico y habilidades sociales, el valor es de 0,63751 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01032 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

Tabla 8

Correlación entre el juego simbólico y la dimensión autoestima

			Juego Simbólico	Autoestima
Correlación	Juego Simbólico	Coefficiente de Correlación	1.000	0,61635
		Sig. (bilateral)	-	0,01976
		N	20	20
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de Correlación	0,61635	1.000
		Sig. (bilateral)	0,01976	-
		N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Tal como se observa en la Tabla 8, el estadígrafo de Rho de Spearman que se ha obtenido para estimar la correlación entre juego simbólico y la dimensión autoestima, el valor es de 0,61635 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01976 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y la dimensión autoestima en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

Tabla 9

Correlación entre el juego simbólico y la dimensión autonomía

Correlación			Juego Simbólico	Autonomía
Rho de Spearman	Juego Simbólico	Coefficiente de Correlación	1.000	0,62036
		Sig. (bilateral)	-	0,01389
		N	20	20
	Autonomía	Coefficiente de Correlación	0,62036	1.000
		Sig. (bilateral)	0,01389	-
		N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Tal como se observa en la Tabla 9, el estadígrafo de Rho de Spearman que se ha obtenido para estimar la correlación entre juego simbólico y la dimensión autonomía, el valor es de 0,62036 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01389 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y la dimensión autonomía en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

Tabla 10

Correlación entre el juego simbólico y la dimensión relaciones sociales.

Correlación			Juego Simbólico	Relaciones Sociales
Rho de Spearman	Juego Simbólico	Coefficiente de Correlación	1.000	0,69737
		Sig. (bilateral)	-	0,01656
		N	20	20
	Relaciones Sociales	Coefficiente de Correlación	0,69737	1.000
		Sig. (bilateral)	0,01656	-
		N	20	20

**. La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Tal como se observa en la Tabla 10, el estadígrafo de Rho de Spearman que se ha obtenido para estimar la correlación entre juego simbólico y la dimensión relaciones sociales, el valor es de 0,69737 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01656 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y la dimensión relaciones sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

5.2. Análisis de los resultados.

Para la realización de la presente investigación se ha ejecutado un estudio de carácter descriptivo correlacional enfocado entre el juego simbólico y las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022. Para ello se procedió al análisis estadístico de los datos obtenidos con el propósito de determinar, en una primera instancia, el nivel predominante en cada una de las variables de estudio. En segundo lugar, detectar la

relación que existe entre el juego simbólico y las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

Respecto a la variable 01 Juego Simbólicos, se observa que el 60 % de la muestra estudiada se encuentra en un nivel logro esperado, seguido de un 25 % que se encuentra en el nivel de logro destacado, asimismo el 15 % se encuentra en el nivel de proceso y 0 % se encuentra en inicio. En cuanto a la variable 02 Habilidades Sociales, se observa que el 60 % de la muestra estudiada se encuentra en un nivel logro esperado, seguido de un 20 % que se encuentra en el nivel de logro destacado, asimismo el 20 % se encuentra en el nivel de proceso y 0 % se encuentra en inicio.

En cuanto al nivel de correlación existente entre estas variables, juego simbólico y habilidades sociales, se encontró que el estadígrafo de Rho de Spearman arroja el que se ha obtenido para estimar la correlación entre ambas arroja un valor de 0,63751 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01032 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

Estos resultados son similares a los mencionados por Palpa (2022), en los cuales halla que el coeficiente de correlación de la Rho Spearman es positiva alta con un Rho de valor igual a 0,646, con un nivel de modo significativo similar al 0,01% (error bilateral) y que demuestra la existencia de correlación. También son similares a aquellos obtenidos por Justo y Azaño (2018) porque se estableció una relación significativa, según la correlación de Pearson de 0,652 esto representa una relación positiva alta entre dichas variables y un p-valor = 0,000. De igual manera, no son similares a los obtenidos por Gómez (2020), cuya investigación pone en evidencia estadística que hay relación o asociación significativa lineal, directa y moderada entre

los juegos lúdicos y las habilidades sociales consiguiéndose un coeficiente de correlación de Spearman de 0,367 que es una correlación positiva baja.

En cuanto al nivel de correlación existente entre la variable juego simbólico y la dimensión autoestima, se encontró que el estadígrafo de Rho de Spearman usado para estimar la correlación entre ambas arroja un valor de 0,61635 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01976 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y la dimensión autoestima en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

En cuanto al nivel de correlación existente entre la variable juego simbólico y la dimensión autonomía, se encontró que el estadígrafo de Rho de Spearman usado para estimar la correlación entre ambas arroja un valor de 0,62036 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01389 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y la dimensión autonomía en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

En cuanto al nivel de correlación existente entre la variable juego simbólico y la dimensión relaciones sociales, se encontró que el estadígrafo de Rho de Spearman usado para estimar la correlación entre ambas arroja un valor de 0,69737 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01656 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y la dimensión relaciones sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

VI. CONCLUSIONES

Siendo el estadígrafo de Rho de Spearman que se ha obtenido para estimar la correlación entre juego simbólico y habilidades sociales, el valor es de 0,63751 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01032 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

Siendo el estadígrafo de Rho de Spearman que se ha obtenido para estimar la correlación entre juego simbólico y la dimensión autoestima, el valor es de 0,61635 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01976 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y la dimensión autoestima en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

Siendo el estadígrafo de Rho de Spearman que se ha obtenido para estimar la correlación entre juego simbólico y la dimensión autonomía, el valor es de 0,62036 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01389 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y la dimensión autonomía en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

Siendo el estadígrafo de Rho de Spearman que se ha obtenido para estimar la correlación entre juego simbólico y la dimensión relaciones sociales, el valor es de 0,69737 que significa que existe una fuerte correlación positiva y la Sig. bilateral es de 0,01656 que es menor al $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de que existe correlación entre el juego simbólico y la dimensión relaciones sociales en los niños

de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa Miguel Grau, que considere capacitaciones para el personal docente sobre juego simbólico y así brinden un ambiente adecuado y proporcionen a los estudiantes materiales que el mismo pueda disponer de ellos de manera espontánea

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se sugiere a los docentes de nivel inicial tomar en cuenta el juego simbólico como estrategia para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Proponer a los estudiantes realizar investigaciones innovadoras considerando el juego simbólico para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Beauregard, L., Bouffard, R., y Duclos, G. (2005). *Autoestima* (Narcea, S.). <https://books.google.com.pe/books?id=e5ppghden2uc&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Caballo, C., y Verdugo, M. (2005). *Habilidades sociales* (Organizaci). http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3518/habilidades_sociales.pdf?sequence=1
- Campos, G., y Lule, N. (2012). *La Observación*. [file:///c:/users/flori/downloads/dialnetlaobservacionunmetodoparaelestudiodelaralidad-3979972 \(3\).pdf](file:///c:/users/flori/downloads/dialnetlaobservacionunmetodoparaelestudiodelaralidad-3979972%20(3).pdf)
- Cárdenas, A., & Gómez, C. (2014). *El juego en la educación inicial* (Rey Naranj). <http://www.omep.org.uy/wp-content/uploads/2015/09/el-juego-en-la-ed-inicial.pdf>
- Chamorro, J. (2017). *Aplicación del programa juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I 87 Santa Rosa, Callao, 2017*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22340/montenegro_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chuiza, S. (2019). *El Juego Simbólico en el desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños y niñas de Educación Inicial de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa María Auxiliadora del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo, Año Lectivo 2018-2019*. <http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/792>
- Cruz, I. (2018). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del nivelinicial de la I.E.I, N°338, Sayan año 2018*. http://200.48.129.167/bitstream/handle/unjfsc/5042/isabel_sara_cruz_alvarado.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Delval, J. (1985). *El mecanismo y las etapas del desarrollo*. [https://books.google.com.pe/books?id=r7w9cgaaqbaj&pg=pa33&dq=cuáles+son+las+etapas+del+juego+simbólico&hl=es419&sa=x&ved=2ahukewiw046p6_32ahx7llkghd0wbicq6af6bageeai#v=onepage&q=cuáles son las etapas del juego simbólico&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=r7w9cgaaqbaj&pg=pa33&dq=cuáles+son+las+etapas+del+juego+simbólico&hl=es419&sa=x&ved=2ahukewiw046p6_32ahx7llkghd0wbicq6af6bageeai#v=onepage&q=cuáles+son+las+etapas+del+juego+simbólico&f=false)

- Fernández, Y., Ortiz, M., y Serra, S. (2015). *Importancia del juego para los niños*. [file:///d:/semestre viii/taller de investigación iv/archivos/dialneteljuegocomoestrategiametodologicaeneldesarrollodeh-5409462.pdf](file:///d:/semestre%20viii/taller%20de%20investigaci%C3%B3n%20iv/archivos/dialneteljuegocomoestrategiametodologicaeneldesarrollodeh-5409462.pdf)
- Flores, N., y Ramos, I. (2013). *Enseñando habilidades sociales en el aula* (Ma.Elena G). [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Ensenando_habilidades sociales en el aula Flores Monanez y Ramos Prado.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado.pdf)
- Gallardo, J. (2018a). *Teorías del Juego como recurso educativo*. [https://www.researchgate.net/publication/324363292%0ahttps://www.researchgate.net/publication/324363292_tefile:///d:/4°universidad/tfg/el_uso_de juegos e n la enseñanza del ing.pdforias del juego como recurso educativo](https://www.researchgate.net/publication/324363292%0ahttps://www.researchgate.net/publication/324363292_tefile:///d:/4%20universidad/tfg/el_uso_de_juegos_en_la_ensenanza_del_ing.pdforias_del_juego_como_recurso_educativo)
- Gallardo, J. (2018b). *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil*. June. <file:///C:/Users/flori/Downloads/gallardo-lopez-jose-alberto-articulohekademos18.pdf>
- Garaigordobil, M. (2008). *Importancia del juego infantil en el desarrollo humano*. <https://docplayer.es/19406752-Maite-garaigordobil-cap-1-importancia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo-humano-el-juego-es-una-necesidad-vital-y-un-motor-del-desarrollo-humano.html>
- Gil, S., y Llinás, A. (2020). *Habilidades sociales*. [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=ejvldwaaqbaj&oi=fnd&pg=pt7&dq=que+son+las+habilidades+sociales&ots=iorqjjldbk&sig=y74dycilbkd-oh93gjwgtjzcm&redir_esc=y#v=onepage&q=que son las habilidades sociales&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=ejvldwaaqbaj&oi=fnd&pg=pt7&dq=que+son+las+habilidades+sociales&ots=iorqjjldbk&sig=y74dycilbkd-oh93gjwgtjzcm&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20son%20las%20habilidades%20sociales&f=false)
- Gómez, M. (2020). *Juegos Ludicos y Habilidades Sociales de los niños de 3 años de la Institucion Educativa Inicial N° 012 Augusto Perez Aranibar Ugel 03_ Lima 2018*. [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2643/7-tesis_mendoza luque santa jhakelin.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2643/7-tesis_mendoza_luque_santa_jhakelin.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Marcela I. Rocha Martínez (ed.); sexta edic). <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Justo, F., y Azaño, L. D. (2018). *Juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva”*

UGEL San Román – 2018.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/641/frida_tesis_licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isallowed=y

Matamoros, O., y Corichanhua, K. (2017). *juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de edad, en la Institución Educativa Inicial N° 107 “Los Rojitos” – Huancavelica - 2017.*
http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/unitumbes/1042/quiliche_cabanillas%2c%20irma.pdf?sequence=1&isallowed=y

Mequé, E., Silvia, B., y Montserrat, A. (2016). *Juegos en la primera infancia.*
[https://books.google.com.pe/books?id=jx988xdhm20c&pg=pa38&dq=juego+simbolico+en+niños&hl=es419&sa=x&ved=2ahukewjgzzvi56r2ahwagrkgghajxbzmq6af6bagjeai#v=onepage&q=juego simbolico en niños&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=jx988xdhm20c&pg=pa38&dq=juego+simbolico+en+niños&hl=es419&sa=x&ved=2ahukewjgzzvi56r2ahwagrkgghajxbzmq6af6bagjeai#v=onepage&q=juego%20simbolico%20en%20niños&f=false)

MINEDU, 2019. (2019). *El juego simbólico en la “Hora del Juego Libre en los sectores.”*
[https://bit.ly/36hwz59%0Ahttps://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/variostlibros/0367.El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores.pdf](https://bit.ly/36hwz59%0Ahttps://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/variostlibros/0367.El%20juego%20simb%C3%B3lico%20en%20la%20Hora%20del%20Juego%20Libre%20en%20los%20Sectores.pdf)

Mundial, B. (2018). *El GBM es la principal entidad de financiamiento de la educación en el mundo en desarrollo. Trabaja en programas educativos en más de 80 países y se ha comprometido a ayudar a los países a lograr el ODS 4, que insta a garantizar una educación de calidad y.*
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

Ocio, I. (2021). *Juego simbólico.*
<https://formainfancia.com/juego-simbolico-beneficios-ejemplos/>

Orozco, M. (2019). *Juegos simbólicos para mejorar habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “Villa Catarina” Pimentel 2018.*
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/36681>

Palpa, E. (2022). *Juego simbólico y las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de la I. E. N°7039 - Chorrillos.*
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCPC/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>

Paredes, J. (2003). *Juego, luego soy: Teoría de la Actividad Lúdica.*
https://books.google.com.pe/books?id=2oyxdwaaqbaj&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22jesús+paredes+ortiz%22&hl=es419&sa=x&redir_esc=y#v=onep

[age&q&f=false](#)

Peñañiel, E., y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. <https://books.google.com.pe/books?id=zpu4dhvhtjic&pg=pa109&dq=el+juego+simbólico+y+habilidades+sociales&hl=es419&sa=x&ved=2ahukewjzz5pztct2ahu0f7kghb3wchqq6af6bagjeai#v=onepage&q=el+juego+simbólico+y+habilidades+sociales&f=false>

Pérez, R. (2012). *Metodología de la Investigación: T7B Universo y Muestra*.

Piaget, J. (1991). *Sesi Estudios de Psicología*. http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Rivera, M. (2008). *desarrollando habilidades socilaes en los niños y niñas atravez del juego*. <http://portal.oas.org/linkclick.aspx?fileticket=yqcyq9lhk1tw%3d&tabid=>

Roca, E. (2003). *como mejorar tus habilidades sociales*. [file:///c:/users/flori/downloads/como mejorar tus habilidades sociales \(pdfdrive \).pdf](file:///c:/users/flori/downloads/como+mejorar+tus+habilidades+sociales+(pdfdrive).pdf)

Rodríguez, L. (2021). *Alertan problemas en niños por uso excesivo de herramientas tecnológicas*. <https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/4549/0>

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Uriarte, S. (2015). *Los niños y el Juego*. https://books.google.com.pe/books?id=iV_hsgEACAAJ&dq=importancia+del+juego&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y

Vaello, J. (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. <https://iessecundaria.files.wordpress.com/2008/10/habilidades-sociales-en-el-aula.pdf>

Velasquez, D., y Acero, D. (2018). *Taller de Juegos Cooperativos y su Contribución en el Desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. 208 del Barrio Laykakota de la Ciudad de Puno - 2017*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/unap/9854>

- Verano, V. (2017). *El juego simbólico y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°323, Puente Piedra – 2016*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/1075>
- Vigotsky, L. (2004). *Teoría de las Emociones*.
[http://31.42.184.140/main/2754000/044001326f45a39e3018d2aa5d3978d6/Lev Vygotsky - Teoría de las emociones-Akal %282004%29.pdf](http://31.42.184.140/main/2754000/044001326f45a39e3018d2aa5d3978d6/Lev%20Vygotsky%20-%20Teor%C3%ADa%20de%20las%20emociones-Akal%20-%202004.pdf)
- Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*.
[https://books.google.com.pe/books?id=tyt1daaaqbaj&pg=pa25&dq=etapas+de+desarrollo+de+habilidades+sociales&hl=es419&sa=x&ved=2ahukewi4vomwyt2ahxugbkghexaayy4hhdoaxoecaiqag#v=onepage&q=etapas de desarrollo de habilidades sociales&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=tyt1daaaqbaj&pg=pa25&dq=etapas+de+desarrollo+de+habilidades+sociales&hl=es419&sa=x&ved=2ahukewi4vomwyt2ahxugbkghexaayy4hhdoaxoecaiqag#v=onepage&q=etapas%20de%20desarrollo%20de%20habilidades%20sociales&f=false)


GUÍA DE OBSERVACIÓN
JUEGO SIMBÓLICO

Marcar con un(x)

Inicio	Proceso	Logro
1	2	3

N°	ÍTEMS	1	2	3
	DESCENTRACIÓN			
1	Reconoce el objeto			
2	Utiliza el juguete elegido			
3	Conoce el uso del objeto			
4	Juega representando la realidad			
5	Asume y desarrolla diversos roles			
	SUSTITUCIÓN			
6	Sustituye intencionalmente el objeto real			
7	Desarrolla diversos roles y su imaginación			
8	Utiliza el objeto sustituido			
9	Demuestran los niños iniciativa en el juego			
10	Asume y desarrolla roles ficticios			
	INTEGRACIÓN			
11	Los niños demuestran iniciativa en el juego			
12	Los niños elijen los materiales que utilizaran			
13	Muestran interés a la hora de jugar			
14	Realiza secuencia y acciones de la vida cotidiana			
15	Disfruta el juego en el momento			



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN

HABILIDADES SOCIALES

Marcar con un(x)

Inicio	Proceso	Logro
1	2	3

N°	ÍTEMS	1	2	3
	HABILIDADES DE AUTOESTIMA			
1	Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros			
2	Percibe cuando es aceptado en el grupo de juego			
3	Es solidario con su compañero			
4	Actúa adecuadamente ante sentimientos desagradables de los demás			
5	Expresa comentarios positivos de sí mismo			
	HABILIDADES DE AUTONOMÍA			
6	Recoge los materiales que utilizó en el juego			
7	Cuida sus materiales de trabajo			
8	Guarda los materiales de clase			
9	Actúa adecuadamente ante sentimientos desagradables de los demás			
10	El niño se pone y se quita una prenda de vestir sin ayuda			
	RELACIONES SOCIALES			
11	Sigue las reglas del juego que realiza			
12	Actúa de acuerdo a las normas acordado			
13	Pide perdón o dice lo siento sin que nadie lo obligue			
14	Explica cuando ha ganado en un juego.			
15	Pide ayuda o favor cuando lo necesita.			



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto): Mayorga Rojas, Yaneth Vanessa
- 1.2 Grado Académico: Magister
- 1.3 Profesión: Educación Inicial
- 1.4 Institución donde labora: Pampa Yanaoco
- 1.5 Cargo que desempeña: Directora (e)
- 1.6 Denominación del instrumento: Juego Simbólico
- 1.7 Autor del instrumento: Doris Pilar Cuenta Chavez
- 1.8 Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Descentración							
Reconoce el objeto	X		X		X		
Utiliza el juguete elegido	X		X		X		
Conoce el uso del objeto	X		X		X		
Juega representando la realidad	X		X		X		
Asume y desarrolla diversos roles	X		X		X		
Dimensión 2: Sustitución							
Sustituye intencionalmente el objeto real	X		X		X		
Desarrolla diversos roles y su imaginación	X		X		X		

Sustituye intencionalmente el objeto real	X		X		X		
Desarrolla diversos roles y su imaginación	X		X		X		
Utiliza el objeto sustituido	X		X		X		
Demuestran los niños iniciativa en el juego	X		X		X		
Asume y desarrolla roles ficticios	X		X		X		
Dimensión 3: Integración							
Los niños demuestran iniciativa en el juego	X		X		X		
Los niños elijen los materiales que utilizaran	X		X		X		
Muestran interés a la hora de jugar	X		X		X		
Realiza secuencia y acciones de la vida cotidiana	X		X		X		
Disfruta el juego en el momento	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Mgtr. Juan Cesar Mamani Flores

Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 40114460

Nota: se adjunta el proyecto de investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto): Mayorga Rojas, Yaneth Vanessa
- 1.2 Grado Académico: Magister
- 1.3 Profesión: Educación Inicial
- 1.4 Institución donde labora: Pampa Yanaoco
- 1.5 Cargo que desempeña: Directora (e)
- 1.6 Denominación del instrumento: Habilidades Sociales
- 1.7 Autor del instrumento: Doris Pilar Cuenta Chavez
- 1.8 Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de contenido	Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones	
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable	El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Habilidades de Autoestima							
Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros	X		X		X		
Percibe cuando es aceptado en el grupo de juego	X		X		X		
Es solidario con su compañero	X		X		X		
Actúa adecuadamente ante sentimientos desagradables de los demás	X		X		X		
Expresa comentarios positivos de sí mismo	X		X		X		
Dimensión 2: Habilidades de Autonomía							

Recoge los materiales que utilizó en el juego	X		X		X		
Cuida sus materiales de trabajo	X		X		X		
Guarda los materiales de clase	X		X		X		
Actúa adecuadamente ante sentimientos desagradables de los demás	X		X		X		
El niño se pone y se quita una prenda de vestir sin ayuda	X		X		X		
Dimensión 3: Relaciones Sociales							
Sigue las reglas del juego que realiza	X		X		X		
Actúa de acuerdo a las normas acordado	X		X		X		
Pide perdón o dice lo siento sin que nadie lo obligue	X		X		X		
Explica cuando ha ganado en un juego.	X		X		X		
Pide ayuda o favor cuando lo necesita.	X		X		X		

Otras observaciones generales:



 Mg. Vanessa Mijangas Rojas
 DOCENTE EDUCACIÓN INICIAL
 CPPe. 2242793585

Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 42793585

Nota: se adjunta el proyecto de investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto): Mamani Flores, Juan cesar
 1.2 Grado Académico: Maestro
 1.3 Profesión: Licenciado en Educación
 1.4 Institución donde labora: ESPA - Juliaca
 1.5 Cargo que desempeña: Docente
 1.6 Denominación del instrumento: Juego Simbólico
 1.7 Autor del instrumento: Doris Pilar Cuenta Chavez
 1.8 Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Descentración							
Reconoce el objeto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Utiliza el juguete elegido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conoce el uso del objeto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Juega representando la realidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Asume y desarrolla diversos roles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dimensión 2: Sustitución							



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto): Mamani Flores, Juan cesar

1.2 Grado Académico: Maestro

1.3 Profesión: Licenciado en Educación

1.4 Institución donde labora: ESA - Juliaca

1.5 Cargo que desempeña: Docente

1.6 Denominación del instrumento: Habilidades Sociales

1.7 Autor del instrumento: Doris Pilar Cuenta Chavez

1.8 Carrera: Educación Inicial


II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Habilidades de Autoestima							
Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros	/		/		/		
Percibe cuando es aceptado en el grupo de juego	/		/		/		
Es solidario con su compañero	/		/		/		
Actúa adecuadamente ante sentimientos desagradables de los demás	/		/		/		

Actúa adecuadamente ante sentimientos desagradables de los demás	X		X		X		
Expresa comentarios positivos de si mismo	X		X		X		
Dimensión 2: Habilidades de Autonomía							
Recoge los materiales que utilizó en el juego	X		X		X		
Cuida sus materiales de trabajo	X		X		X		
Guarda los materiales de clase	X		X		X		
Actúa adecuadamente ante sentimientos desagradables de los demás	X		X		X		
El niño se pone y se quita una prenda de vestir sin ayuda	X		X		X		
Dimensión 3: Relaciones Sociales							
Sigue las reglas del juego que realiza	X		X		X		
Actúa de acuerdo a las normas acordado	X		X		X		
Pide perdón o dice lo siento sin que nadie lo obligue	X		X		X		
Explica cuando ha ganado en un juego.	X		X		X		
Pide ayuda o favor cuando lo necesita.	X		X		X		

Otras observaciones generales:



 M^{gtr} Juan Cesar Mamani Flores

Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 40 11 4460



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Calderón Achata, Julianna M.
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3. Profesión: Educación Inicial
- 1.4. Institución donde labora: I.E.I. N°248 Del barrio Magisterial
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del instrumento: Juego Simbólico
- 1.7. Autor del instrumento: Doris Pilar Cuenta Chavez
- 1.8. Carrera: Educación Inicial

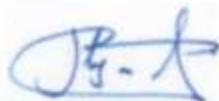
II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Descentración							
Reconoce el objeto	X		X		X		
Utiliza el juguete elegido	X		X		X		
Conoce el uso del objeto	X		X		X		
Juega representando la realidad.	X		X		X		
Asume y desarrolla diversos roles	X		X		X		
Dimensión 2: Sustitución							

Sustituye intencionalmente el objeto real	X		X		X		
Desarrolla diversos roles y su imaginación	X		X		X		
Utiliza el objeto sustituido	X		X		X		
Demuestran los niños iniciativa en el juego	X		X		X		
Asume y desarrolla roles ficticios	X		X		X		
Dimensión 3: Integración							
Los niños demuestran iniciativa en el juego	X		X		X		
Los niños elijen los materiales que utilizaran	X		X		X		
Muestran interés a la hora de jugar	X		X		X		
Realiza secuencia y acciones de la vida cotidiana	X		X		X		
Disfruta el juego en el momento	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 43244802

Nota: se adjunta el proyecto de investigación



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto): Calderón Achata, Julianna M
- 1.2 Grado Académico: Magister
- 1.3 Profesión: Educación Inicial
- 1.4 Institución donde labora: I.E.I. N° 248 Del barrio Magisterial
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del instrumento: Habilidades Sociales
- 1.7 Autor del instrumento: Doris Pilar Cuenta Chavez
- 1.8 Carrera: Educación Inicial

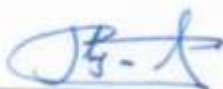
II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de ítem	Validez de contenido	Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable	El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	
Dimensión 1: Habilidades de Autoestima						
Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros	X		X		X	
Percibe cuando es aceptado en el grupo de juego	X		X		X	
Es solidario con su compañero	X		X		X	
Actúa adecuadamente ante sentimientos desagradables de los demás	X		X		X	
Expresa comentarios positivos de sí mismo	X		X		XX	

Dimensión 2: Habilidades de Autonomía							
Recoge los materiales que utilizó en el juego	X		X		X		
Cuida sus materiales de trabajo	X		X		X		
Guarda los materiales de clase	X		X		X		
Actúa adecuadamente ante sentimientos desagradables de los demás	X		X		X		
El niño se pone y se quita una prenda de vestir sin ayuda	X		X		X		
Dimensión 3: Relaciones Sociales							
Sigue las reglas del juego que realiza	X		X		X		
Actúa de acuerdo a las normas acordado	X		X		X		
Pide perdón o dice lo siento sin que nadie lo obligue	X		X		X		
Explica cuando ha ganado en un juego.	X		X		X		
Pide ayuda o favor cuando lo necesita.	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 43244802

Nota: se adjunta el proyecto de investigación



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

Título de la investigación: El juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

Investigador (a): Cuenta Chavez Doris Pilar

Propósito de la investigación:

Estamos invitando a los niños y niñas bajo su cargo y responsabilidad a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre el juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que los niños (a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 951463952. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo en mi calidad de Director (a) de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022, doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que los niños y niñas participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicados en el país o el exterior, manteniendo anonimato de mi menor hijo.

Nombres y apellidos

Directora

Nombres y apellidos

Investigado

INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Cuestionario específico: El juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022.

N° de preguntas : 15

N° de sujetos de la muestra piloto : 20

Se ha usado el método de alfa Cronbach, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach Solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 2, 3 y 4 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula .

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right)$$

Donde:

K= número de ítem

V_i = Varianza de los puntajes por cada ítem

V_t = Varianza de los puntajes totales

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

Es un indicador estadístico que se emplea para estimar el nivel de confiabilidad por consistencia interna de un instrumento que contiene una lista de reactivos. Se expresa en término de correlaciones que van desde -1 a $+1$. Generalmente se aplica a reactivos que son de respuestas politómicas, es decir, que admiten más de dos alternativas de respuesta (Sánchez et al., 2018)

Fiabilidad. Sinónimo de confiabilidad, confianza o certeza de que un instrumento tenga una estabilidad en sus resultados, es decir, que con dicho instrumento después de varias aplicaciones al mismo sujeto el resultado tiende a ser el mismo. Constituye una propiedad básica que debe reunir todo instrumento de medición(Sánchez et al., 2018)

Según los datos tenemos el coeficiente de alfa de Cronbach es > 0.7 es confiable

Cálculo de la confiabilidad:

Reemplazando datos en la fórmula se obtiene:

α Cronbach	0.79810357
K	20
Suma V_i	3.71
V_T	42.4269006

$$\alpha = 0.798$$

**Riesgos:**

En este trabajo de investigación se registra los datos de los niños de manera anónima velamos por sus derechos y protegemos su identidad por lo tanto, no hay riesgo alguno.

Beneficios:

Se dará a conocer los trabajos obtenidos

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 922452984. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo admisión_lima@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y apellidos de los padres: Sus nombres quedan en el anonimato, porque así lo decidieron los padres de familia solo firmaran para que sus hijos participen en el trabajo de investigación. En general representaron 3 padres de familia del comité de aula.

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN

El que escribe Mgtr. Wilfredo Yana Coila, Director de la Institución Educativa privada Miguel Grau, UGEL San Román, que la alumna Cuenta Chavez Doris Pilar estudiante de carrera profesional de Educación Inicial con código 6907171028 de la Universidad los Ángeles de Chimbote sede Lima, realizara la observación del instrumento de su trabajo de investigación en nuestra Institución Educativa, mencionada "El juego simbólico y habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Miguel Grau, Distrito de Juliaca 2022", demostrando puntualidad, responsabilidad, respeto y espíritu de colaboración, honestidad y dominio de su tema durante el presente año.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente

Juliaca 25 de marzo del 2022



.....
Wilfredo Yana Coila
DIRECTOR