



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE LA PROVINCIA
HUANCANÉ, REGIÓN PUNO, AÑO 2017

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. YENE PILAR MAMANI IQUISE

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA - PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

**Dra. Mafalda Anastasia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
SECRETARIO**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote por haberme aceptado ser parte de ella, para poder estudiar mi carrera. Agradezco también a mi asesor de taller de investigación el Mgtr. Ciro Machicado por brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

A los docentes de diferentes instituciones de educación inicial de los distritos de Inchupallla, Huatasani y Vilquichico por haberme facilitado la encuesta, los sabios conocimientos y visión de futuro para mirar con nuevos ojos la problemática de educación de nuestro país

DEDICATORIA

Al Señor Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar el presente trabajo de investigación. A mi esposo Marcos Mamani, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante, comprensión y paciente espera para que pudiera terminar el grado son evidencia de su gran amor y mis hijos Leydi y André.

El presente trabajo de investigación se la dedico a mi familia que gracias a su apoyo pude concluir mi carrera. A mis padres y hermanos por su apoyo y confianza. Gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona.

RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo general: Identificar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de los Distritos de la provincia Huancané, región Puno, año 2017. La presente tesis es de tipo cuantitativo por que tiene como finalidad de describir dos variables, la población de estudio estuvo conformada por 23 docentes de nivel inicial a quienes se aplicó el instrumento cuestionario al docente. Después de haber estudiado la variable perfil didáctico, que comprende formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje, se llegó a conocer las características de los docentes. Los resultados de este estudio demuestran en cuanto el perfil profesional se evidencia que el 65,22% (15) de los docentes realizaron sus estudios universitarios, el 52,17% (12) de los docentes tienen título de segunda especialización, el 26,09% (6) cuentan con maestría concluido y ninguno tiene estudio de doctorado, el 100% (23) de los docentes son contratados y con respecto al perfil didáctico el 100% (23) de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, en conclusión se establece que el 91,30% (21) de los docentes tienen perfil profesional en formación, y el 8,70% (2) tienen perfil profesional formado; en cuanto al perfil didáctico el 100% (23) de los docentes encuestados utilizan estrategias didácticas dinámicas, se recomienda fortalecer su uso.

Palabras claves: perfil profesional, perfil didáctico.

ABSTRACT

This thesis had as general objective: To identify the Professional Profile and Didactic Profile of the teachers of the Initial Level of Regular Basic Education in the Educational Institutions of the Huancané Province, Puno region, 2017. The present thesis is of quantitative type by which has the purpose of describing two variables, the study population was composed of 23 teachers of initial level to whom the questionnaire instrument was applied to the teacher. After studying the variable didactic profile, which includes forms of organization of teaching, methodological approaches to learning, the characteristics of teachers were learned. The results of this study demonstrate that the professional profile shows that 65.22% (15) of the teachers carried out their university studies, 52.17% (12) of the teachers have the title of second specialization, on the 26th, 09% (6) have completed masters and none have doctoral studies, 100% (23) of the teachers are hired and with respect to the didactic profile 100% (23) of the teachers use dynamic didactic strategies, in conclusion establishes that 91.30% (21) of teachers have a professional profile in training, and 8.70% (2) have a professional profile; As for the didactic profile, 100% (23) of the teachers surveyed use dynamic didactic strategies, it is recommended to strengthen their use.

Keywords: professional profile, didactic profile.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| Jurado evaluador de tesis y asesor..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Resumen..... | v |
| Abstract..... | vi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA..... | 10 |
| 2.1. Antecedentes..... | 10 |
| 2.2. Bases Teóricas | 17 |
| 2.2.1. Didáctica | 17 |
| 2.2.2. Perfil didáctico..... | 18 |
| 2.2.2.1. Estrategias didácticas..... | 18 |
| 2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza..... | 19 |
| 2.2.2.1.1.1. Estáticas | 21 |
| 2.2.2.1.1.1.1. Exposición..... | 21 |
| 2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones..... | 22 |
| 2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas | 22 |
| 2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos..... | 23 |
| 2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica | 23 |
| 2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo | 24 |
| 2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo..... | 25 |
| 2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66..... | 25 |
| 2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo | 25 |
| 2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía | 26 |
| 2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres..... | 26 |
| 2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos | 26 |
| 2.2.2.1.1.2.2.3. Casos..... | 27 |
| 2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas | 28 |
| 2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje..... | 29 |
| 2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos | 29 |
| 2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual | 30 |

| | |
|---|----|
| 2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico | 31 |
| 2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo..... | 31 |
| 2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico..... | 32 |
| 2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo..... | 33 |
| 2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo..... | 33 |
| 2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo..... | 33 |
| 2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía.. | 34 |
| 2.2.2.1.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas | 34 |
| 2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo..... | 34 |
| 2.2.2.1.2.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje constructivo | 36 |
| 2.2.2.1.2.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento | 37 |
| 2.2.2.1.2.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo | 37 |
| 2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje..... | 38 |
| 2.2.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático..... | 38 |
| 2.2.2.1.3.1.1. La palabra del profesor | 38 |
| 2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías | 39 |
| 2.2.2.1.3.1.3. Videos | 40 |
| 2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico..... | 40 |
| 2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo | 40 |
| 2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet..... | 41 |
| 2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales..... | 42 |
| 2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía..... | 42 |
| 2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas | 42 |
| 2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos | 43 |
| 2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0 | 43 |
| 2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto | 45 |
| 2.2.3. Perfil Profesional..... | 46 |
| 2.2.3.1. Formación Profesional..... | 47 |
| 2.2.3.1.2. Básica..... | 48 |
| 2.2.3.1.2.1. Regular..... | 49 |
| 2.2.3.1.2.1.1. Universidad..... | 49 |

| | |
|---|----|
| 2.2.3.1.2.1.2. Instituto Superior Pedagógico | 49 |
| 2.2.3.1.2.2. Por complementación..... | 50 |
| 2.2.3.1.2.2.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico | 51 |
| 2.2.3.1.2.2.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógico | 51 |
| 2.2.3.1.3. Continúa..... | 51 |
| 2.2.3.1.3.1. Segunda Especialidad Profesional | 52 |
| 2.2.3.1.3.1.1. En otro nivel educativo especialidad | 52 |
| 2.2.3.1.3.1.2. En campos afines a la especialidad profesional..... | 53 |
| 2.2.3.1.3.2. Post Grado..... | 53 |
| 2.2.3.1.3.2.1. Mención | 54 |
| 2.2.3.1.3.2.2. Universidad..... | 54 |
| 2.2.3.1.3.2.3. Grado Obtenido..... | 55 |
| 2.2.3.2. Desarrollo laboral..... | 56 |
| 2.2.3.2.1. Tiempo de servicio..... | 56 |
| 2.2.3.2.1.1. Años de servicio..... | 56 |
| 2.2.3.2.1.1.1. Post grado de cinco años | 57 |
| 2.2.3.2.1.2. Situación Contractual..... | 57 |
| 2.2.3.2.1.2.1. Nombrado | 57 |
| 2.2.3.2.1.2.2. Contratado | 58 |
| 2.2.3.2.2. Gestión de aula..... | 58 |
| 2.2.3.2.2.1. Nivel-especialidad | 58 |
| 2.2.3.2.2.1.1. Básica Regular..... | 58 |
| 2.2.3.2.2.1.2. Básica Alternativa | 59 |
| 2.2.3.2.2.2. Planificación de sesiones de clases..... | 59 |
| 2.2.3.2.2.2.1. Plan de sesión | 60 |
| 2.2.3.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones | 60 |
| 2.2.3.2.3. Gestión directiva | 61 |
| 2.2.3.2.3.1. Cargo desempeñado..... | 61 |
| 2.2.3.2.3.1.1. Docente de aula multigrado | 61 |
| 2.2.3.2.3.1.2. Director | 62 |
| 2.2.3.2.3.1.3. Unidocencia | 63 |
| 2.2.3.3. Conocimiento didáctico y pedagógico..... | 63 |

| | |
|---|-----|
| 2.2.3.3.1. Actividad didáctica en aula..... | 64 |
| 2.2.3.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias | 65 |
| 2.2.3.3.1.1.2. Criterios para seleccionar y diseñar | 65 |
| III. METODOLOGÍA | 67 |
| 3.1. Tipo y Diseño de la Investigación de la tesis..... | 67 |
| 3.2. Población y Muestra | 67 |
| 3.2.1. Área geográfica del estudio | 67 |
| 3.2.2. Población | 68 |
| 3.2.3. Muestra | 69 |
| 3.3. Definición y operacionalización de variables..... | 71 |
| 3.3.1 Perfil didáctico..... | 71 |
| 3.3.2 Perfil profesional..... | 72 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos..... | 73 |
| 3.5. Plan de análisis..... | 73 |
| 3.6. Matriz de consistencia | 74 |
| 3.7. Medición de Variables | 75 |
| 3.7.1. Variable1: Perfil didáctico | 75 |
| 3.7.1.1. Formas de organización utilizada | 76 |
| 3.7.1.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje | 77 |
| 3.7.1.1.3 Recursos didácticos | 78 |
| 3.7.2. Variable 2: Perfil Profesional | 80 |
| 3.8. Principios Éticos | 80 |
| IV. RESULTADOS | 81 |
| 4.1. Resultados..... | 81 |
| 4.2. Análisis de resultados | 114 |
| V. CONCLUSIONES | 120 |
| 5.1. Conclusiones..... | 120 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 121 |
| ANEXOS | 132 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1..... | 70 |
| Población de docentes de la Investigación | |
| Tabla 2..... | 72 |
| Operacionalización de variables | |
| Tabla 3..... | 75 |
| Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular | |
| Tabla 4..... | 76 |
| Baremo de la sub variable estrategias didácticas: Formas de organización | |
| Tabla 5..... | 77 |
| Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje | |
| Tabla 6..... | 78 |
| Baremo de la subvariable: estrategias didácticas: recursos de aprendizaje | |
| Tabla 7..... | 79 |
| Baremo de la variable perfil profesional | |
| Tabla 8 | 80 |
| Baremo del perfil profesional | |
| Tabla 9..... | 81 |
| Institución de educación superior donde realizó sus estudios | |
| Tabla 10..... | 82 |
| Los docentes de nivel inicial trabajan | |
| Tabla 11 | 83 |
| Docentes con estudio de segunda especialidad profesional | |
| Tabla 12..... | 84 |
| Docentes con título de segunda especialidad profesional | |
| Tabla 13..... | 85 |
| Docentes con estudios de post-grado | |
| Tabla 14..... | 86 |
| Docentes con maestría | |
| Tabla 15..... | 87 |
| Docentes con maestría concluido o no concluido | |

| | |
|---|-----|
| Tabla 16..... | 88 |
| Docentes con estudios de doctorado | |
| Tabla 17..... | 89 |
| Docentes con doctorado con grado, no concluida. | |
| Tabla 18..... | 90 |
| Años de experiencia laboral como docente | |
| Tabla 19..... | 91 |
| Condición laboral del docente | |
| Tabla 20..... | 92 |
| Los docentes de nivel inicial hacen un plan | |
| Tabla 21..... | 93 |
| Planificación de la unidad | |
| Tabla 22..... | 94 |
| Los docentes de nivel inicial siempre empiezan y termina exponiendo | |
| Tabla 23..... | 95 |
| Los docentes de nivel inicial dejan tareas para la casa | |
| Tabla 24..... | 96 |
| Los docentes prefieren que las tareas se resuelvan en el aula | |
| Tabla 25..... | 97 |
| Los docentes creen que necesita mayor información en estrategias Didácticas | |
| Tabla 26..... | 98 |
| Los docentes Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas | |
| Tabla 27..... | 99 |
| Los docentes Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia | |
| Tabla 28 | 100 |
| Los docentes creen que necesita la ayuda de otro docente | |
| Tabla 29 | 101 |
| Los docentes de nivel inicial requieren cursos | |
| Tabla 30 | 102 |
| Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad | |
| Tabla 31 | 104 |

| | |
|---|-----|
| Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad. | |
| Tabla 32 | 106 |
| Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad | |
| Tabla 33..... | 108 |
| Los criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad | |
| Tabla 34 | 110 |
| Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad | |
| Tabla 35..... | 112 |
| Perfil profesional de los docentes de nivel inicial | |
| Tabla 36..... | 113 |
| Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial | |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 | 81 |
| Institución de educación superior dónde realizaron sus estudios | |
| Gráfico 2 | 82 |
| Los docentes de nivel inicial trabajan | |
| Gráfico 3 | 83 |
| Docentes con estudios de segunda especialidad profesional | |
| Gráfico 4 | 84 |
| Docentes con título de segunda especialidad profesional | |
| Gráfico 5 | 85 |
| Docentes con estudios de post-grado | |
| Gráfico 6 | 86 |
| Docentes con maestría | |
| Gráfico 7 | 87 |
| Docentes con maestría concluido o no concluido | |
| Gráfico 8 | 88 |
| Docentes con estudios de doctorado | |
| Gráfico 9 | 89 |
| Docentes con doctorado con grado, no concluida | |
| Gráfico 10 | 90 |
| Años de experiencia laboral como docente | |
| Gráfico 11 | 91 |
| Condición laboral del docente | |
| Gráfico 12 | 92 |
| Los docentes de nivel inicial hacen un plan | |
| Gráfico 13 | 93 |
| Planificación de la unidad | |
| Gráfico 14 | 94 |
| Los docentes de nivel inicial siempre empiezan y termina exponiendo | |
| Gráfico 15 | 95 |
| Los docentes de nivel inicial dejan tareas para la casa | |
| Gráfico 16 | 96 |

| | |
|---|-----|
| Los docentes prefieren que las tareas se resuelvan en el aula | |
| Gráfico 17 | 97 |
| Los docentes creen que necesita mayor información en estrategias didácticas | |
| Gráfico 18 | 98 |
| Los docentes piensan que necesita recibir más información sobre estrategias | |
| Gráfico 19 | 99 |
| Los docentes prefieren prepararse sólo e investigar sobre su experiencia | |
| Gráfico 20 | 100 |
| Los docentes creen que necesita la ayuda de otro docente | |
| Gráfico 21 | 101 |
| Los docentes de nivel inicial requieren cursos | |
| Gráfico 22 | 103 |
| Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza los docentes en el aula según prioridad | |
| Gráfico 23 | 105 |
| Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad | |
| Gráfico 24 | 107 |
| Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad. | |
| Gráfico 25 | 109 |
| Los criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad | |
| Gráfico 26 | 111 |
| Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según Prioridad | |
| Gráfico 27 | 112 |
| Perfil profesional de los docentes de nivel inicial | |
| Gráfico 28 | 113 |
| Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial | |

I. INTRODUCCIÓN

El perfil docente es uno de los indicadores que interviene en la interrelación estudiantes-profesores se relaciona con una serie de características personales y conductas que, en la época actual, se rescatan a partir de la valoración de la diversidad, la diferenciación de particularidades humanas, capacidades, valores, actitudes, estilos cognitivos y pautas de comportamiento., requiere mantenerse contextualizado y propiciar el mejoramiento de su realidad circundante, sobre todo en el sentido de un verdadero desarrollo humano sostenible, habida cuenta de que es precisamente la educación, la actividad social de más prolongada repercusión, de que es la verdadera base incluso del desarrollo científico y técnico. Cada palabra, cada acción de un docente estará repercutiendo durante el resto de la vida en sus estudiantes, mucho más allá del último aliento de sus educadores; por tanto, la construcción del perfil docente debe ser una construcción en proceso de cambio constante. (Jimenez, s.f.)

Saravia y Flores, (2005). Afirma que, para la educación inicial y básica, los maestros se forman en los institutos normales y en los institutos de formación docente, ubicados en el interior del país. Estos se encargan de la formación magisterial, así como de la formación de profesores de enseñanza media, y poseen la particularidad de que los estudiantes cursan en forma reglamentada las materias del área pedagógica, mientras que las áreas específicas reciben la categoría de libres. Posteriormente, los estudiantes deben rendir exámenes en el Instituto de Profesores Artigas de Montevideo. Los requisitos para ingresar a los estudios de formación docente son haber aprobado el segundo ciclo de educación secundaria en cualquier orientación (o el tercero de educación técnico-profesional) y no haber cumplido 30 años de edad; por ello, no es

necesario rendir prueba de admisión alguna. Al haberse detectado serias insuficiencias en cuanto a la formación de docentes de educación secundaria, la reforma educativa uruguaya creó el Centro de Formación y Perfeccionamiento Docente e implementó los Centros Regionales de Formación de Profesores (CERP). La función de los CERP es formar educadores en un plazo breve para, de esa manera, cubrir la necesidad de docentes que requiere el interior del país; además de tratar de restablecer el equilibrio entre la oferta y demanda de profesores. Con la creación de estos centros, se descentralizó la formación inicial de los docentes con la finalidad de democratizar su acceso. El plan de estudios contempla una duración corta, de tres años, con una formación profesional o un tronco común para los dos primeros años y una especialización hacia el final en la que los estudiantes deben optar por un nivel de enseñanza: inicial o primaria. El currículo sigue una lógica deductiva, según la cual la formación teórica antecede y es preparatoria de la práctica; es decir que la formación pedagógica general es previa a las materias técnico-profesionales y a su aplicación en las experiencias de práctica docente, que se realizan al finalizar la carrera.

Saravia, Flores, (2005) La formación inicial de los maestros del Perú se imparte en dos tipos de instituciones: las que dependen del Ministerio de Educación como son los institutos superiores pedagógicos (ISP) y las escuelas superiores (de Música, Bellas Artes o Arte Dramático) y las facultades de educación, que tienen autonomía universitaria. Los programas de estudio son diseñados y elaborados por el Ministerio y son válidos para todo el país, aunque las facultades de educación desarrollan sus propios sílabos de manera independiente. La duración de la carrera es de diez semestres académicos y el requisito para el ingreso a estos centros de formación es

rendir previamente un examen. En cuanto al currículo, en los institutos se da prioridad a la metodología y la práctica, pero se descuidan los contenidos de las materias; mientras que, en las facultades de Educación, predomina la formación en las materias de la especialidad con la finalidad de afianzar el conocimiento de los contenidos de enseñanza y aprendizaje en los tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria. Existe, además, un descuido en la metodología y la práctica profesional, no obstante que, en ambos tipos de instituciones, hay deficiencias en lo que se refiere a la formación para la investigación, la innovación, el espíritu crítico y el pensamiento divergente. En el proceso de modernización de la formación docente, iniciado por el Ministerio de Educación en el año 1995, se diseñó un plan piloto de formación inicial que, en la primera etapa, puso énfasis en la elaboración de un nuevo currículo para la formación de docentes de educación primaria. Al principio, el plan incluía solo a 52 ISP, pero, con el tiempo, se ha generalizado a todos los institutos superiores pedagógicos públicos y privados que forman docentes en la especialidad de educación primaria. En 1999, se elaboró un currículo experimental para la especialidad de Educación Inicial, que sigue desarrollándose en forma experimental en un número reducido de los ISP del medio, mientras que la mayoría trabaja con un currículo elaborado en el año 1995. Este currículo experimental está estructurado por competencias, de tal manera que promueva una formación más integral, sumándose a la orientación social intensa que se privilegia a lo largo de toda la carrera, en la que se especifican momentos de contacto e interrelación con la comunidad local; se privilegia una intensa formación en valores y se introduce el análisis de la sociedad global. Las materias están divididas en seis áreas básicas: Educación, Ecosistema, Sociedad, Comunicación Integral, Matemática y Formación Religiosa. Además, hay sub áreas

diferenciadas para cada una. Finalmente, cabe mencionar los planes de apoyo y las experiencias de formación magisterial en educación bilingüe intercultural, que cuentan con el antecedente de diversos proyectos orientados a formar maestros que respondan a la diversidad lingüística y cultural del país.

Zapata, (2009) En la etapa formativa del docente cumple un rol importante. No sólo transmite información, también orienta, forma y es el guía de los educandos que deben verlo como su líder y un ejemplo. Para ello se requiere que el docente cumpla con determinadas características intelectuales, personales y sociales. Esto le permitirá lograr el desarrollo integral de sus alumnos, desde la etapa inicial, en la cual el niño alterna su proceso de aprendizaje con el de socialización, hasta las de primaria y secundaria que coinciden con las etapas de pubertad y adolescencia.

Laura (2013) La formación docente universitario en región puno, Si bien las universidades se rigen en la ley 23733, que les brinda la autonomía respectiva para su funcionamiento, en los últimos años en la región puno existe una proliferación de filiales de universidades del país que no brindan la calidad del servicio educativo – profesional; dichas universidades ofrecen desde la complementación pedagógica, formación profesional a distancia hasta estudios de maestría y la formación docente no universitaria Para poder realizar este estudio tomamos como base la información de los años 2004 al 2006, la misma que representamos en los siguientes cuadros. Si bien la formación de profesores en institutos superiores pedagógicos y escuelas de formación artística están considerada en la ley general de educación y por D.S. 023-42 2001 ED Reglamento de los institutos superiores pedagógicos y escuelas de

formación artística, sus ingresados pese a cumplir con cinco años de estudios superiores, son discriminados por considerarse que para optar el grado de bachiller en la universidad estos deben complementar sus estudios con dos semestres más, y si se quisiera contar con el título de licenciado estos se incrementa a 2 semestres más, haciendo un total de 7 años de estudio. Como ninguna otra carrera situación que desfavorece a los egresados. El estado con el fin de mejorar la calidad de los profesores ha normado que para ingresar a estas instituciones se debe alcanzar la nota 14 y al momento de ingresar el estudiante debe someterse a un examen de suficiencia, debiendo alcanzar la nota mínima de 13 puntos. Sin cuyo requisito después de dos oportunidades no podrá titularse. Situación por demás injusta ya que las estadísticas demuestran que los egresados de educación superior no universitaria acceden a cargos de la administración en mayor porcentaje que los de la universidad, así mismo es necesario hacer un estudio para determinar que los estudiantes a la carrera magisterial con más alto puntajes y en mayor número son los de instituciones de educación superior no universitaria.

En la provincia de Huancané, existen varias Instituciones educativas del Nivel Inicial, de las cuales hemos seleccionado de los distritos de Inchupalla, Huatasani y Vilquechico, ubicadas en el área rural cuya infraestructura por lo general son de material rústico, poseen poco mobiliario escolar a la vez carecen de servicios básicos como el agua y el desagüe. Mientras que en la zona urbana los materiales de la infraestructura en su gran mayoría son de material noble, poseen mobiliarios escolares para su totalidad de alumnos, tienen los servicios básicos necesarios.

Además, debo indicar que la Provincia tiene como lengua materna el quechua y aimara. Teniendo en cuenta este contexto académico y socio educativo, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial; así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica. De otro lado, en nuestro país, especialmente en la Provincia de Huancané hay pocos estudios sobre perfil profesional y perfil didáctico.

Ante la problemática antes mencionada se plantea el siguiente problema:

¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de los Distritos de la provincia Huancané, región Puno, año 2017?

El presente trabajo de investigación tuvo como general: Identificar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de los Distritos de la provincia Huancané, región Puno, año 2017.

Los objetivos específicos fueron:

- Identificar el Perfil Profesional de los profesores del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de los Distritos de la provincia Huancané, región Puno, año 2017

- Identificar el Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de los Distritos de la provincia Huancané, región Puno, año 2017

La importancia de esta investigación es identificar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes, así como los métodos de estrategia didáctica que abarca la educación como la organización de enseñanza, enfoques metodológicos y recursos del aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza y mejores logros educativos en el desarrollo de la pedagógica.

El perfil profesional de los docentes de la educación básica regular es una combinación estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio académico y reconocimiento social, intervienen factores tales como el contexto socio económico, la preparación científica y pedagógica, la capacitación, las condiciones de trabajo, esto es la continuidad laboral, acceder a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos, las remuneraciones, la infraestructura escolar y el equipamiento didáctico.

El perfil didáctico, estudiado a través de las estrategias didácticas desarrolladas por el docente del nivel inicial de la Educación Básica Regular en las instituciones educativas públicas de los distritos de la provincia Huancané, es susceptible de ser medida debido al incremento de las modalidades de formación docente existentes en esta ciudad, y que se pone de manifiesto cuando el docente los aplica a través de su perfil didáctico en las aulas de clase.

En consecuencia, la investigación es relevante y trascendente porque aborda un problema con significatividad teórico-práctica. Se constituye en una experiencia novedosa que busca implicar a los futuros profesionales de la Educación en la búsqueda de alternativas que viabilicen la mejora progresiva de la práctica educativa desde el espacio real. Se postula por medio de esta investigación que el profesorado desarrolle capacidades y actitudes investigativas que le permitan producir conocimiento que contribuya con la mejora de su propio desempeño profesional y, por ende, con el del sistema educativo en general. La investigación prevé beneficios o posibles aportaciones de alcance nacional en tres ámbitos fundamentales:

En lo teórico, se recopilaron, procesaron y sistematizaron los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre la aplicación del paradigma socio-cognitivo para promover la mejora de la calidad de los aprendizajes de los alumnos en el contexto de la sociedad del conocimiento. En este caso, se compilaron y organizaron de manera colaborativa diversas aportaciones teóricas y herramientas metodológicas que el profesorado requiere conocer para mejorar su desempeño en aula.

En lo metodológico, la ejecución de esta que se deriva de la línea de investigación ayudó a verificar desde el espacio áulico, la efectividad de las estrategias del paradigma socio cognitivo centrado en el aprendizaje de los alumnos. Es bastante oportuno integrar la actividad de investigación con el quehacer didáctico áulico desde la práctica pre-profesional docente que se desarrolla en la carrera de Educación. Esta integración debe permitir construir un “portafolio” de estrategias de enseñanza y de

aprendizaje, innovadoras y efectivas, las mismas que ayudaron a impulsar experiencias de mejora de los aprendizajes escolares desde las instituciones educativas y que en definitiva contribuyeron a sumar esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación.

En lo práctico, la investigación tuvo un impacto directo en el contexto áulico, tanto en el desempeño del profesor como en la actividad de aprendizaje de los alumnos. Se podrá, a través del proceso y experiencia de investigación, elaborar, producir e incluso validar instrumentos de investigación y de aplicación didáctica que sirvan de referencia a otros investigadores y que en perspectiva la Universidad podría divulgar como alternativa de mejora de la práctica pedagógica del profesorado y del aprendizaje de los alumnos.

En suma, es evidente que la propuesta de investigación tiene relevancia y beneficios concretos para el profesorado, los alumnos, la Universidad y las instituciones de Educación Básica Regular. Su aplicación contribuyó a mejorar el desempeño profesional de los actuales profesores y de los futuros, ayudará a optimizar la calidad de los aprendizajes escolares de los alumnos, permitirá posesionar el liderazgo de la Universidad en la línea de Investigación didáctica áulica y dinamizando el trabajo de las instituciones educativas para que promuevan el conocimiento teórico-práctico que se necesita para emprender acciones de mejora de la educación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Con respecto al tema de la investigación, se han encontrado los siguientes estudios referentes al Perfil Pedagógico y Perfil Profesional del docente de aula:

París, (2015). El trabajo de investigación se titula, Los profesionales de la Formación Profesional para el Empleo; competencias y desarrollo profesional, considera que la presente investigación tuvo como objetivo: (1.) de escribir los perfiles de la formación para el empleo considerando las funciones, las actividades profesionales y las competencias; (2.) conocer las afectaciones que sufrirán los profesionales de la FPE debido a las transformaciones estructurales del contexto; y (3.) establecer propuestas y fundamentos básicos para un plan de formación y de desarrollo profesional para los profesionales de la FPE. Se concretan las orientaciones metodológicas adoptadas y se justifica una investigación basada en un paradigma interpretativo y una metodología mixta y se detallan los resultados de la investigación y su interpretación. Ahondando en los hallazgos de esta investigación cabe destacar que se han impuesto tres perfiles profesionales el gestor de la formación, el formador y el orientador- con sus respectivas funciones, actividades profesionales y competencias específicas y transversales; y que vienen acompañadas de indicaciones a modo de prospectiva sobre futuras necesidades formativas, limitaciones y potencialidades que va a encontrar el profesional de la formación, posibles transformaciones estructurales que modificaran el espacio de actuación del mismo, así como algunas indicaciones y directrices para ofrecer un programa formativo de carácter prescriptivo, anagógico y adaptado al marco de cualificaciones profesionales.

LacARRIERE, (2008). Esta investigación de tesis es titulada; La formación docente como factor de mejora escolar, su objetivo general fue determinar la formación docente y el rendimiento escolar, a través de un seguimiento en los índices de aprobación y calificación de alumnos. Así como la evaluación de los docentes que se actualizaron profesionalmente. La metodología de esta investigación se ha llevado a cabo bajo un diseño “Casi experimental” con un arreglo de comparación estática de un tratamiento contra un grupo de control. Se caracteriza por no alcanzar un control tan exhaustivo y algunas de las variables extrañas no son suficientemente controladas en la investigación, se busca establecer relaciones de causalidad entre la variable independiente y la dependiente, si bien las condiciones son menos rigurosas. Se logró observar la mejora nuevamente en los resultados académicos de contraste entre los grupos Muestra y Testigo, 12 obteniendo mejora en los rasgos de ; aumento en la participación individual y grupal en clase, presentación limpia , y a tiempo de tareas, cumplimiento en los contenidos programáticos de las materias, puntualidad y asistencia, obteniéndose una media de calificaciones para los grupos experimentales muestra de 8.4 y los grupos testigo de 6.1, con una diferencia de 2.3 a favor de los grupos en tratamiento experimental.(del reporte REVA) Para la zona de influencia motivo de esta investigación, se ha pretendido aportar un esquema de mejora educativa, que incida en una transformación de la comunidad, a través de mejores alumnos y docentes reflexivos e innovadores, y que aporte un cambio sustancial para una mejora en el nivel de desarrollo de la humanidad, tan importante para que haya una igualdad de oportunidades de crecimiento en cultura, valores y en ética profesional.

Gil, (2014). Esta tesis es titulada; El impacto de la observación de la actuación docente en el desarrollo profesional del profesorado de lenguas y literatura de educación obligatoria y del profesorado de educación infantil, esta tesis persigue dos objetivos principales: por un lado, avalar el uso de la observación de la actuación docente como herramienta de desarrollo profesional del profesorado de enseñanza y aprendizaje de lenguas y literatura de educación obligatoria y de educación infantil; y, por otro, aportar rigor a la manera de aplicar esta acción formativa. Para alcanzar ambos objetivos, la tesis se estructura en tres partes: una primera parte en la cual se examina el estado de la cuestión; una segunda parte en la que se expone el trabajo de campo realizado, y se analizan sus resultados; y una tercera parte en la que se aporta una serie de propuestas de mejora dirigidas a diversos programas de formación, en los cuales se emplea la observación de la actuación docente. Dentro de la formación del profesorado, se hace una distinción especial entre la formación inicial y la formación permanente, debido a que sus características son diferentes y a que su relación con la observación docente es muy distinta. Respecto a este punto, la diferencia más acentuada consiste en que en la formación inicial la observación se utiliza con regularidad, mientras que en la formación continua su uso es escaso. Esta tesis aborda ambos tipos de formación y considera que la observación de la actuación docente, realizada con rigor y con profesionalidad, aporta un valor relevante en el desarrollo profesional de los docentes de enseñanza y aprendizaje de lenguas y literatura de educación obligatoria y de educación infantil.

Piña, (2010). El trabajo de investigación se titula “El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad

Particular de Iquitos, año 2010” El estudio plantea la necesidad de hacer una reflexión en el desempeño docente como agente fundamental de cambio a partir de la didáctica empleada en el proceso de enseñar a los futuros profesionales de la Universidad Particular de Iquitos, cuyos egresados deben poseer una amplia cultura general, con alta autoestima, confianza en sí mismo, con personalidad segura, con gran capacidad de comunicación y de interrelacionarse con los demás, es perseverante; activos fundamentales para su éxito en el trabajo. La investigación busca su fundamentación teórica científica en lo pedagógico, metodológico y psicológico del desempeño docente, cuya importancia ha sido analizado y estudiado con profundidad por diversos sectores profesionales, pero que coinciden en la idea de que una buena educación, es el vehículo para el progreso y desarrollo de los pueblos. Por otro lado, es muy importante que los estudiantes desarrollen habilidades para facilitar su aprendizaje y que sepan utilizar las herramientas que la tecnología les brinda, para ser un profesional exitoso, innovador, creativo, con una imaginación desarrollada, mirando al futuro con optimismo, que logre disipar dudas, encontrando posibles soluciones a los múltiples problemas que la vida le plantea. En la actualidad es necesario el perfeccionamiento y la capacitación del docente como ejes para elevar la calidad de enseñanza, contribuyendo al mejoramiento del desempeño docente, permitiendo además tomar decisiones oportunas como principales motivadores de transformación desde su quehacer educativo, consolidando su actuación profesional en la formación de los estudiantes con un rendimiento académico óptimo.

Leiva, (2010). En su estudio titulado “perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula en el área de personal social del II ciclo de educación básica regular en las

instituciones educativas del casco urbano de Trujillo en el año 2010” considera que la actual formación magisterial no es garantía de una docencia eficiente y no puede asegurar provecho a los educandos. La mayoría de los centros de formación magisterial ya sean tecnológicos o universidades no estimulan la creatividad ni constituyen centros de investigación y debate. Tampoco ofrecen alternativas educativas adecuadas a la realidad nacional, y suelen ajustarse a modelos extranjeros, supuestamente exitosos. En esta investigación se utilizó el método correlacional. Como muestra se trabajó solo con la población total de 30 docentes, la técnica es la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario y los datos se analizaron según el método estadístico cualitativo. Se ha demostrado que el Perfil profesional no se relaciona significativamente con el perfil didáctico del docente de aula del II ciclo de Educación Básica Regular. El perfil profesional del docente del II ciclo de Educación Básica Regular se caracteriza por un 93.3% de docentes en formación y el 6.7% están formados. El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que el 30% utiliza el método de casos como forma de organización de la enseñanza, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo con 27% y la palabra hablada del profesor con 33 % el recurso más utilizado por los docentes.

Gómez, (2012). Esta investigación de tesis es titulado, “Perfil Profesional Y Perfil Didáctico Del Docente Del Nivel Inicial De Educación Básica Regular De Las Instituciones Educativas De La Provincia De San Román Del Distrito De Juliaca en el Año 2012” considera que la presente investigación tuvo como objetivo y describir el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel Inicial de educación

básica regular de las Instituciones Educativas de la Provincia de San Román del distrito de Juliaca. La metodología que se utilizó en esta investigación fue el estudio descriptivo, simple porque tiene como propósito describir las dos variables. Perfil profesional y Perfil didáctico de los docentes de nivel Inicial. La población estuvo conformada por 20 docentes de aula, los mismos que pertenecen a las Instituciones Educativas del ámbito de la Provincia de San Román se les aplicó un cuestionario para obtener datos acerca del perfil profesional y perfil didáctico para luego describirlo y evaluarlo mediante un Baremo. De las informaciones obtenidas se tuvo los siguientes resultados: respecto al rasgo profesional el 100% (20) docentes utilizan un perfil de categorización como en formación, De los cuales el mayor porcentaje son docentes egresados de los institutos superiores pedagógicos con 55% (11), el 65% (13) son contratados con años de experiencia entre 1 a 5 años y el 100% (20) planifican sus actividades educativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Respecto al perfil didáctico los resultados que el 100% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas nos muestran que la exposición es la modalidad de organización de la enseñanza como la más utilizada por los docentes, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje la más utilizada es el Aprendizaje Significativo y como recurso de soporte para el desarrollo de la enseñanza es la palabra hablada del profesor.

Luna, (2012). Ha desarrollado el trabajo de investigación “Perfil profesional y perfil didáctico de la docente de aula del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas de la provincia de contralmirante villar en el año, 2012”, el que tuvo como objetivo general: Describir las variables: Perfil profesional y el perfil didáctico de la docente de aula del nivel inicial de Educación Básica Regular de las

Instituciones Educativas de la provincia de Contralmirante Villar, en el año 2012, la metodología que se utilizó fue la descriptiva a una población de 20 docentes en las Instituciones Educativas N° 102 “Divino Niño Jesús” y N° 106 “Eduardo Avalos Bustamante”, como técnica se utilizó la encuesta, aplicando un cuestionario acerca del perfil profesional y perfil didáctico y evaluarlo mediante un Baremo, lo que permitió tabular, registrar, interpretar y analizar los datos recogidos, obteniendo cifras que demuestran el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes, permitiendo así arribar a las siguientes conclusiones: Al terminar esta investigación respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula se llega a las siguientes conclusiones Perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización a las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que el 25% de docentes utiliza como primera prioridad, la modalidad de aprendizaje basado en proyectos.; como enfoque metodológico el aprendizaje significativo y como recurso soporte de aprendizaje las láminas y fotografías.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Didáctica

Hernández (2011). La didáctica es una disciplina que se inserta en el ámbito pedagógico la Didáctica es la Ciencia de la Enseñanza y del Aprendizaje. La enseñanza, en sentido pedagógico, es la acción de transmitir conocimientos y de estimular al alumno para que los adquiera. El aprendizaje es la adquisición de conocimientos.

Susanibar, (2012). La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

González, (2007). La didáctica del aprendizaje se divide en ramas fundamentales: general y especial. La didáctica general tiene por objeto el estudio de los principios en que se basan los métodos generales, procedimientos, formas, cursos y materiales del aprendizaje examinados desde un punto de vista general y sin referirlos a ninguna materia o disciplina determinada. La didáctica especial, trata de esos mismos métodos, procedimientos, pero aplicados a cada una de las distintas disciplinas del aprendizaje.

2.2.2. Perfil didáctico

Tébar, (2003). Conforma organizar una actitud crítica y reflexiva a los educandos, es decir que da lugar a un saber de efectiva calidad. El elemento esencial a la calidad que debemos enfatizar es el papel más activo del educando en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el educativo debe ser más creativo y dinámico, menos incondicional y dictador, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Tébar, (2003). En el contorno del educador mediador el escritor toca un lema crítico dentro del saber: la enseñanza de la mediación y el contorno de un educador mediador que organiza el aula, genera estimulación e envuelve a los escolares, desarrolla habilidades de reflexión, enseña a aprender y a pensar y formar individuos independientes, capaces de seguir asimilando resto de la vida. Desde su propio estilo, sencillo y ameno, el educador Tébar formulará la mediación como una condición principal para recuperar el sentido del trabajo educativa de toda la corporación.

2.2.2.1. Estrategias didácticas

Según Antoner, (2009). Es un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia. Su finalidad es regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos, son independientes; implican autodirección; la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol; la supervisión y evaluación de

propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario y según las necesidades y contextos donde sean aplicadas estas estrategias didácticas. Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, actitudes o de hábitos.

Para Santivañez, (2009). Las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para instituir la sabiduría bajo una visión metodológica, manejando determinados recursos para el soporte del aprendizaje. Éstas son base primordial en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje si queremos obtener el mayor aprovechamiento posible. Es mediante las mismas y por supuesto de su correcta elección dependiendo de la situación de aprendizaje, que logramos el cumplimiento de nuestros objetivos, lo que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es requisito indispensable para un docente utilizar determinadas estrategias didácticas para que su labor en el aula sea efectiva. Sin embargo, las estrategias didácticas no tienen valor en sí mismas. Su importancia está íntimamente relacionada con el aprendizaje, especialmente con el dinamismo que pueden impulsar o activar en el aprendizaje.

Es por ello, que podría catalogarse a las estrategias didácticas como dinámicas, si contribuyen a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollos de pensamiento

complejo. Finalmente, con base a las nuevas teorías, podemos decir que hay otro grupo de estrategias didácticas, en las que el docente se apoya en la transferencia de aprendizaje que realiza el grupo, sea desde un aprendizaje distribuido, como colaborativo y cooperativo.

2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza

Agudo, (2005). Se utiliza fundamentalmente como estrategia didáctica la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio". Aunque esta exposición se puede realizar de diversas formas y con distintos medios, la característica esencial de esta modalidad de enseñanza es su unidireccionalidad - hablar a los estudiantes- ya que tanto la selección de los contenidos a exponer como la forma de hacerlo constituyen una decisión del profesor. Esta característica y las ventajas que ofrece desde el punto de vista organizativo ha determinado que esta modalidad sea la más habitual en las aulas universitarias ya que resulta relativamente cómoda tanto desde el punto de vista de la institución como del profesorado dada la simplicidad de los recursos que se necesitan para su instrumentación.

Según Díaz (2005) las formas o modalidades de enseñanza son los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y alumnado a lo largo de un curso y que se diferencian entre sí en función a los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución.

Para González, (2007). Se le da el nombre de formas didácticas a la forma como el maestro presenta la materia para dirigir a los alumnos en el proceso del aprendizaje, o dicho de otro modo, el ropaje exterior con que viste los conocimientos.

Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclamar tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

Pastor, (2006). Las formas de enseñanza han estado condicionales históricamente la enseñanza escolarizada ocupa un papel destacado en las sociedades antagónicas, esclavismo, feudalismo, capitalismo, sin dejar de tomar, pero también las vías no formales (familia, costumbres, religión) en mayor medida

2.2.2.1.1.1. Estáticas

Son técnicas que se utilizan para desarrollar una buena investigación, barca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo así, estática y limitada.

2.2.2.1.1.1.1. Exposición

Sánchez, (2006). Se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa. En la exposición se parte de una idea para, posteriormente, añadir explicaciones. De esta manera, podemos decir que la exposición es la exhibición de la explicación de un tema o una idea con la intención de informar. Es decir, la exposición equivale a informar, explicar o demostrar; mientras que la explicación parte de una base expositiva o informativa existente con finalidad demostrativa. Prácticamente, todos los géneros, tanto orales como escritos, en el ámbito académico, utilizan la explicación y la

exposición. Por ejemplo, el ensayo, la monografía, la tesis, el examen, la conferencia, la plática, entre otros géneros.

2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones

La demostración es un proceso deductivo, que puede asociarse a otras técnicas de enseñanza. Demostrar es presentar razones encadenadas lógicamente a hechos concretos que ratifiquen determinadas afirmaciones. En este método el formador demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción e impartir una por una. Razonamiento con que se fundamenta la veracidad o falsedad de un pensamiento. Una demostración es una sucesión coherente de pasos que, tomando como verdadero un conjunto de premisas llamado hipótesis, permite asegurar la veracidad de una tesis. Estos pasos deben estar fundamentados en la aplicación de reglas de deducción (Teorías del aprendizaje. 2012)

2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas

Siso, (2009). Según el autor es la técnica más antigua en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular reactividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdaderas parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal.

2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos

Marcelo y Zapata, (2008). El presente cuestionario forma parte de un plan de recogida de datos en un trabajo de investigación que tiene como objetivo determinar valores estándares en un sistema de indicadores de evaluación de la calidad, con referencia a un plano de programas completos de formación abiertos y a distancia y describir la situación respecto a la evaluación de la calidad en esta modalidad de formación.

González, (2006). El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

2.2.2.1.1.1.2. Formas de organización dinámica

Domínguez, (2017). La estructura funcional y organizativa determina niveles de autoridad y asigna responsabilidades acordes con la naturaleza, tamaño y complejidad de la organización, de allí que las actividades de los procesos estén coordinadas en función de su dinámica. Lo ideal es que el personal de la organización despliegue todo su potencial sin limitaciones por exceso de rigidez y controles. El desafío consiste en lograr el nivel de control necesario junto a la menor rigidez; combinación que hará posible la eficiencia y efectividad del grupo humano.

Se pueden observar dos roles simultáneos de la dirección: por un lado, perseguir la visión y la misión haciendo lo correcto, y por otro, el de hacer las cosas bien o la puesta en práctica para alcanzar el propósito.

2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo

Clausse, (2002). Entender la organización y el malajemente de proyectos de investigación y desarrollo, se debe comprender previamente cuáles son los mecanismos por los cuales las personas coordinan esfuerzos cuando tienen un objetivo común. Aun basándose en principios comunes, la organización de grupos orientados a un proyecto puede tomar muchas formas. Por ejemplo, pueden trabajar con lazos estrechos o relativamente dispersos, pueden organizarse en una pirámide jerárquica o con esquemas más o menos horizontales, pueden asumir un conjunto estricto de reglas o regirse por orientaciones informales.

El accionar de los equipos de trabajo puede analizarse en tres niveles de descripción. El primero es el nivel directo, lo que se ve, el comportamiento en las oficinas o en una mesa de discusiones. Este nivel es lo que en general observa un visitante. En un segundo nivel están los mecanismos de operación que originan los comportamientos observables. Por ejemplo, un mecanismo de operación de algunos grupos es hacer un informe interno de cada tema al que se dedicó una cantidad considerable de tiempo y esfuerzo. Finalmente está el nivel de modelo organizacional, que comprende los valores y principios que da forma a la operación del grupo de trabajo.

2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo

Iriarte, (2003). Menciona que son las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que han desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, se espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido, para después transformar el trabajo individual en un producto más enriquecido que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero. El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes lograr metas comunes.

2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66

Muñoz, Crespi y Angrehs, (2011). Phillips 66 (también llamada Discusión 66) es una técnica de dinámica de trabajo en equipo que se basa en dividir un grupo o reunión social en subgrupos de 6 individuos y hacerlos discutir sobre un tema en específico, durante 6 minutos. Finalmente se obtiene una idea general de las conclusiones de cada grupo. Técnica de dinámica de grupos que se basa en la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo. Un grupo grande se divide en subgrupos de 6 personas para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión.

2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo

Gutiérrez (2009) El trabajo cooperativo se puede definir como aquella actividad realizada por dos o más personas conjuntamente de forma equitativa o proporcional, para alcanzar unos objetivos y, en definitiva, aprender. La doctrina utiliza terminología

diversa, trabajo en equipo, trabajo en grupo, trabajo cooperativo, trabajo colaborativo. En algunos casos hacen distinciones claras entre unos y otros, pero en realidad son pocas las diferencias, y yo personalmente prefiero utilizar esa terminología indistintamente.

2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía

Mazo, (2011). Es útil, para entender por qué una persona piensa lo que piensa, actúa como actúa o valora lo que valora, no desarraigar sus acciones, ideas o valores, del contexto que los hace posibles y de las circunstancias que configuran sus modos o estilos de vida. Tal es el caso del concepto de autonomía; para entenderlo es necesario explicar una serie de hechos y acontecimientos que se relacionan con su existencia.

2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres

Mirebant, (2005). Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos

Tulio, (2001). El proyecto es como una herramienta para administrar el currículo, constituye también, una forma de organizar sistemáticamente el aprendizaje y la enseñanza, involucrando directamente a los actores del proceso, integrando y correlacionando áreas del conocimiento, logrando que todos y cada uno se

desenvuelvan adecuándose a lo planeado y ejecutado.

2.2.2.1.1.2.2.3. Casos

Tecnológico Monterrey (2009). El método de casos es un modo de enseñanza en el que los alumnos construyen su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real. En general, esta forma de trabajo busca dar a los estudiantes la oportunidad de relacionar los conocimientos teóricos del curso con ambientes de aplicación práctica. Para ello, se les involucra en un proceso de análisis de situaciones problemáticas, a las cuales se denomina casos. Ante la situación planteada, el estudiante debe formular una propuesta de solución fundamentada en principios teóricos de la disciplina o en principios prácticos derivados del contexto descrito en el caso.

Según Carmona (2012), el aprendizaje a través del trabajo de casos, está basado plenamente en la experiencia, donde el alumno debe «ponerse en los zapatos del otro» y asumir posturas como si el mismo estuviera en la situación planteada. El rol del profesor cuando se trabaja con el método de casos, es asignar los casos para la discusión, provocar la argumentación y guiar la discusión. El método de casos es una técnica que puede aplicarse individualmente o en grupos. Cuando se aplica individualmente, es una técnica de resolución de problemas y de toma de decisiones; cuando se aplica en grupo es una técnica eminentemente social.

Reyes, (2012). El método del caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado.

El caso se propone a un grupo-clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las elaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual

2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas

Barrows, (2010). Es una metodología central de la enseñanza, en la averiguación y reflexión que siguen los escolares para llegar a una solución ante un problema planteado por el docente. Generalmente dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario. Define al aprendizaje basado en problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los intérpretes de la enseñanza son los propios estudiantes, que toman el compromiso de ser parte activa en el proceso.

Es la habilidad educativa que permite desarrollar en los estudiantes el razonamiento y el juicio crítico. El principio primordial consiste en enfrentar a los estudiantes a una situación y darle un trabajo o un reto como fuente de aprendizaje. No es puramente

un método para facilitar el aprendizaje, sino representa una interpretación particular de proceso de enseñanza al aprendizaje de diferente a la supuesta en la didáctica tradicional

2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Las teorías del aprendizaje tratan de explicar cómo se constituyen los significados y como se aprenden los nuevos conceptos. Ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Rico, (2013). Los enfoques metodológicos de aprendizaje son aquellas formulaciones, teorías, paradigmas y planteamientos que intentan explicar cómo aprendemos. Tienen, por tanto, un carácter descriptivo. Es una metodología de enseñanza aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrollan habilidades que les permiten realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades, asumir roles significativos y desafiantes en una variedad de lugares.

2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos

Llalle, (2012). Señala que Estáticas Impulsadas por el grupo generadoras de autonomía exposición debates, el enfoque metodológico está orientado a la explicación de fenómenos biológicos, económicos y sociales conducentes al planeamiento de

alternativas de una producción que incluyan prácticas tecnológicas adecuadas a un medio específico.

2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual

Pérez, (2012). El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuesta. Se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla.

Es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como "caja negra". En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la "objetividad", en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable

2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico

Ausubel, (2008). Se puede decir que es obligatorio en unos temas, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo organismo de elaboraciones, cuando no existen percepciones selectas con los cuales pueda interactuar, en todo caso la enseñanza demostrativa debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de importantes, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente, Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje.

2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo

Fingermann, (2011). Consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar "a lo loro" pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. Se lo usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías. No está mal para agilizar las tareas, o no cambiar la belleza del escrito, pero primero se debe hacer un análisis comprensivo de por qué da ese resultado en el primer caso, o el sentido y análisis del poema en el segundo. Es en educarse la información de manera lineal, tomando como base la repetición, pero sin lograr encontrar una efectiva relación con los conocimientos anteriores y con la realidad.

Las enseñanzas por repetición son entidades solitarias, desunidas y extiendes en la mente de los estudiantes, por lo que no permiten establecer relaciones en las estructuras cognitivas. Estas enseñanzas son de rápido olvido y, aunque permiten una repetición inmediata o próxima en el tiempo, no son una enseñanza real ni significativa. La enseñanza por repetición tiene poco valor de trasmisión.

2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico

Guerrero, (2009). La dinámica de grupos es un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad y de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo. 2 por otro lado, las dinámicas de grupo son la forma o el medio de cómo se predisponen los alumnos/as para aumentar su motivación y estado de ánimo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje. En conclusión, podemos definir las dinámicas de grupo como una serie de técnicas y actividades grupales que permiten al grupo conocerse y relacionarse, así como también permiten al educador conocer a su grupo y el modo de motivarlos y sacarle el mayor rendimiento posible. Es decir, son unas técnicas de acercamiento entre los alumnos/as. Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo

Cano, (2005). Es un conjunto de personas, que tienen unos objetivos en común, con un sentimiento de identidad, organizados y con valores compartidos, que mantienen unas relaciones personales mínimas y de comunicación.

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas

2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo

Drucker, (2010). El trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos; otros modelos de trabajo sólo dan prioridad al logro de manera individual y, por lo tanto, la competencia, la jerarquía y la división del trabajo en tareas tan minúsculas que pierden muchas veces el sentido, desmotivan a las personas y no siempre han resultado eficientes.

2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo

Zambrana, (2014). AC es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo. Señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de

metas comunes, beneficiosas para todos los participantes. Las características generales son: Es una metodología activa. Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos. El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos. Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno el aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía

2.2.2.1.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas

Norman, (2000). La metodología ABP es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes.

2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo

Ausubel, (2008). La enseñanza significativa, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-

aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. Propone la motivación; crear una expectativa que mueva al aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema, la motivación se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos fenómenos, buscando su explicación. En este sentido la comprensión sigue un camino opuesto al de la motivación, aunque ambos se complementan. La sistematización que es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje (apropiación del contenido). La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses, es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problemáticas. Y la retroalimentación, tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje.

2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje constructivo

Romero, (2009). El constructivismo es un término que se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes activamente, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

Básicamente puede decir que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos: De la representación inicial que se tiene de la nueva información y, de la actividad externa o interna que se desarrolle al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva. El profesor es el que guía buscando hacer que la pregunta adecuada en el momento adecuado para hacer que la discusión diverja o converja según sea conveniente en un momento dado. El

profesor debe analizar en todo momento la actitud de cada uno de los miembros del equipo en forma individual y de todos ellos en forma grupal, y decidir si todo va bien o es necesaria su intervención.

2.2.2.1.2.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Bruner (1960) El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje que se entiende como una actividad autor reguladora de investigación, a través de la resolución significativa de problemas, que requiere la comprobación de hipótesis como centro lógico del descubrimiento. Para no constituir un descubrimiento fortuito, el resultado producido ha de conllevar un cambio relativamente estable en la competencia del sujeto. La teoría del aprendizaje por descubrimiento, durante años, ha fundamentado una práctica de enseñanza considerada progresista, que pretendía conectar la experiencia de aprendizaje escolar con la vida cotidiana del alumnado, su entorno físico y su ambiente social.

2.2.2.1.2.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Ladino, (2008). El pensamiento complejo es una herramienta de trabajo propositiva, una actuación crítica y creativa, caracterizada por plantear opciones o alternativas de solución a los problemas causadas por una situación, que utiliza la trasposición de conceptos para decodificar variables de una estructura establecida y llevarla a otra estructura manteniendo grados de relación en común toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva y tomando elementos conceptuales, formales y funcionales que permitan construir un

canal congruente entre el referente y el proyecto.

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje

Gonzales, (2013). Este trabajo analiza algunos aspectos pedagógicos que son clave para optimizar el aprendizaje. Una acción práctica eficiente comienza por hacer realidad la disminución de desencuentros entre estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje. Por tanto, es necesario que el docente conozca los modos de aproximarse al aprendizaje del alumnado, sus actitudes, valores, diferencias culturales, destrezas y hábitos de estudio. Ello conduce a asumir una praxis pedagógica que priorice la reflexión para conseguir un cambio didáctico y un proceso de enseñanza más individualizado como medio para evitar el fracaso escolar. El fin último es elevar la calidad de la enseñanza resaltando la importancia de vincular los estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza.

2.2.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático

Esteban, (2002). “Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD- ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas.”

2.2.2.1.3.1.1. La palabra del profesor

Charlot, (1995). La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una

cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado -como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente...vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico.

2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías

Marín, (1987). Láminas es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases, es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del niño-a), de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los niños-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje. para motivar a los alumnos y aplicar los conocimientos podemos valerlos de la fotografía como recurso didáctico, no importa desde que campo o asignatura trabajemos ya que es aplicable prácticamente a todos los campos.

2.2.2.1.3.1.3. Videos

Bedolla, (2006). El video educativo es una gran herramienta educativa, que aunque casi no es utilizado por el maestro ofrece una alternativa en el aprendizaje significativo del niño, y es recomendable que todos los profesores del preescolar lo utilizaran así el niño aprende más a través de la imagen y del audio mejorando su capacidad cognitiva, auditiva y visual, el video educativo no es algo reciente, pero es una verdadera lástima que no sea utilizado por el maestro para el mejoramiento de las clases, tal vez esta falta de uso es porque el mismo maestro no sabe cómo utilizar el video de la manera adecuada y por su falta de formación acerca de este, además porque teme que el video lo sustituya pero esto es una idea errónea ya que el video es nada más un auxiliar didáctico y ayuda a reforzar la enseñanza que da el profesor, así como para preparar mejor sus temas y sobretodo su planeación de clase.

Rincón, (2009). son los que cumple un objetivo didáctico, videos educativos previamente formulado, es un recurso didáctico influenciado del aprendizaje que no se encuentra en función del uso del video medio, sino fundamentalmente educativo en base a las estrategias y la televisión y el vídeo técnicas didácticas que como medios apliquemos sobre él. El uso del vídeo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje es en la fase de transmisión de información.

2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo

Haquez, (2012). Señala que la escuela debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que

le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet

Sánchez y Ruiz, (2002). Si un blog se usa con fines educativos o en entornos de aprendizaje se los conoce como edublog, Pueden estar enfocados desde puntos de vista diferentes dependiendo que los utilicen los docentes o los estudiantes. Independientemente de quien lo utilice, según Alejandro Valero, el uso del blog contribuye a la formación personal de sus usuarios por los siguientes motivos: La educación ha dejado de ser un coto de los docentes. Los estudiantes crean su propio conocimiento. La educación ya no se centra solamente en la adquisición de conocimientos, sino en la formación personal continua. La comunicación se ha convertido en un aspecto fundamental de la nueva enseñanza en Internet. Se vuelve a valorar la escritura como medio de comunicación y de conocimiento. Para el educador puede servir como ventana de información y opinión acerca de la materia o elementos de su ámbito de trabajo. Para el alumnado como foro de opinión y ventana para mostrar sus progresos en una determinada actividad, asignatura, etc.

Bohórquez, (2013). Un blog es una página Web de sencillo manejo, gratuita y que sirve para que el autor cuelgue las impresiones sobre sus experiencias que luego pueden ser comentadas por otros visitantes.

2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales

León, (2012). Este es un material gráfico que transmite un mensaje. Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Las posibilidades pedagógicas en el uso los carteles son: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas, es un medio de comunicación escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter comunicativo, debe ser instalado en un sitio visible como el atrio de una iglesia, el salón de clases y la escuela o colegio.

2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía

2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas

Preciado, (2012). Un organizador Gráfico es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental etc. Un esquema es la representación simplificada de una realidad compleja Su uso ayuda a comprender, memorizar y jerarquizar los elementos que la integran, engranándolos entre sí mediante vínculos conceptuales. Es una síntesis lógica y gráfica, que señala relaciones y dependencias entre ideas principales y secundarias Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una

cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica.

Moncayo, (2014). Existen diversos organizadores gráficos. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de Ven, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, el mentecato conceptual, el esquema causa-efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado.

2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos

Blázquez, (2012). En el contexto de presentación de un trabajo académico, una bibliografía es una lista de documentos consultados durante su preparación. Tendrá que incluir los documentos consultados, aunque no se hayan citado en el trabajo.

Los textos deben contener un lenguaje actual que vaya a enriquecer efectivamente el vocabulario y seleccionar una parte del texto literario o trabajar con relatos cortos que puedan ser abarcados fácilmente en una o dos sesiones. Por otra parte, podemos facilitar la comprensión global encuadrando el texto en el marco sociocultural correspondiente y proporcionando las referencias temporales que consideremos necesaria.

2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0

Vidal, (2007). Web 2.0 permite a sus usuarios interactuar con otros usuarios o cambiar contenidos del sitio web, en contraste a sitios web no-interactivos dónde los usuarios

se limitan a la visualización pasiva de información que se les proporciona.

Es la nueva forma de aprovechar la red, permitiendo la participación activa de los usuarios, a través de opciones que le da al usuario voz propia en la web, pudiendo administrar sus propios contenidos, opinar sobre otros, enviar y recibir información con otras personas de su mismo estatus o instituciones que así lo permitan. La estructura es más dinámica y utiliza formatos más modernos, que posibilitan más funciones.

La palabra wiki proviene del idioma hawaiano (wiki/wiki) que significa "rápido" (Wikipedia), un wiki es un software de Código Abierto capaz de generar un sitio web que permite ser editado por varios usuarios en forma colaborativa. Es decir que cada usuario puede crear, editar, borrar o modificar el contenido de la página web, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen del wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa; la tecnología wiki permite que páginas web alojadas en un servidor público (las páginas wiki) sean escritas a través de un navegador, utilizando una notación sencilla para dar formato y crear enlaces conservando un historial de cambios que permite recuperar de manera sencilla cualquier estado anterior. Cuando alguien edita una página wiki, sus cambios aparecen inmediatamente en la web, sin pasar por ningún tipo de revisión previa. La idea es que esto se haga de forma interactiva (no compulsiva) y que sea el producto de un trabajo de intercambio y negociación de significados e ideas alrededor de un tema. Justamente por eso se trata de una herramienta que permite escribir documentos en forma colaborativa.

2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto

Arroyo, (2012). El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información, a su vez ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen en textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y vídeo, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedia, es decir, una generalización de hipertexto.

Hipertexto es la presentación de información como una red de nodos enlazados a través de los cuales los lectores pueden navegar libremente en forma no lineal. Permite la coexistencia de varios autores, desliga las funciones de autor y lector, permite la ampliación de la información en forma casi ilimitada y crea múltiples rutas de lectura

Lamarca (2013) “El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativo. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías). Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto es el stretchtext que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla. Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales, podemos encontrar dibujos del elemento especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema; el programa

que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador.”

2.2.3. Perfil Profesional

Añez O, Ferre K, Velazco W, (2012). Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente con el perfil profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria.

Gomáriz, (2012).El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.

Castillo (2011) se refiere a las habilidades personales del docente, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.

2.2.3.1. Formación profesional

Suarez y Fernández, (2001). Se opina que la formación profesional es el conjunto de actividades didácticas cuyo fin es proveer el conocimiento específico que represente la base de las profesiones competitivas tendientes a crear las capacidades y habilidades lógicas del perfil profesional. Señala que la Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la

formación socio laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio-laboral.

2.2.3.1.2. Básica

Lira, (2011). Está enseñado por aquellas materias cuyo principal objetivo es dar los fundamentos de las ciencias proporcionadas a los perfiles de los diferentes programas académicos regidos por este Reglamento. La formación básica se efectúa en Universidades e Institutos Pedagógicos de acuerdo a los esquemas de calidad establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE). El título, es otorgado por los Institutos Superior Pedagógico, es el de profesor; por las universidades es el de Licenciado. Los estudios en los Institutos Superior Pedagógico son convalidados en las universidades para obtener el grado de bachiller, incluso para la segunda especialización profesional, ante ello podemos afirmar que corresponde a la adquisición y/o acreditación de conocimientos y habilidades de carácter inter y multidisciplinario, metodológico, instrumental y contextual.

2.2.3.1.2.1. Regular

Domínguez, (1998). Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en la escuela para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación.

2.2.3.1.2.1.1. Universidad

Gutiérrez, (2013). la Universidad es un lugar que enseña saber universal”.⁵ Newman enfatiza las palabras saber y enseñar, que modo que, en su comprensión, la misión primera (no exclusiva) de la universidad es intelectual, no moral, ni religiosa, pero tampoco utilitaria profesional, al tiempo que su labor primera (no exclusiva) es difundir y extender el saber, no hacerlo progresar mediante la investigación, pues esa labor pertenece a las Academias, Sociedades o Asociaciones de investigación de un saber determinado.

2.2.3.1.2.1.2. Instituto Superior Pedagógico

Los Institutos de Educación Superior – IES y las Escuelas de Educación Superior EES son instituciones educativas de la segunda etapa del sistema educativo nacional, que forman personas en los campos de la ciencia, la tecnología y las artes, con énfasis en una formación aplicada. Los IES y EES públicos son gestionados por los órganos desconcentrados del organismo referido en el artículo 42 de la presente Ley. Los IES y EES pueden brindar estudios de especialización, de segunda especialidad y de perfeccionamiento profesional en áreas específicas, y otorgar los respectivos

certificados.

Ames, (2005). Los “Instituciones de Educación Superior no Universitaria que forman docentes”. Fueron creados a principios del siglo veinte mediante la Ley Orgánica de Instrucción, promulgada en 1901. Los institutos superiores pedagógicos han aumentado considerablemente en los últimos años, en particular a partir de la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, según la cual: “toda persona natural o jurídica tiene el derecho a la libre iniciativa privada, para realizar actividades en la educación con o sin finalidad lucrativa.

2.2.3.1.2.2. Por complementación

Tolentino, (2014). Es un fenómeno creciente en los actuales años el levantamiento de particularidades opciones de profesionalización docente a través de programas presenciales, semipresenciales o modales destinados a docentes en servicio que carecen de título pedagógico. “Paralelamente y con el mismo dinamismo se desarrollan programas de reconversión profesional denominados de complementación pedagógica, los mismos que están destinados a profesionales titulados en otras áreas pero que tienen interés en obtener un título pedagógico para dedicarse a la enseñanza o para regularizar su situación laboral”.

Peña (2012) Dirigida a trabajadores habilitados con un mínimo de experiencia en el área que deseen complementar los conocimientos y habilidades adquiridos para el desempeño de una ocupación o profesionales que desarrollan labor docente en los diferentes niveles y que no cuentan con título pedagógico. El objetivo es elevar

el nivel de formación científica, tecnológica y humanística de los Profesionales no Pedagogos que desarrollen labor docente en los diferentes niveles educativa.

2.2.3.1.2.2.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

Las escuelas de educación superior tecnológica serán centros vinculados a la tecnología y a las ciencias aplicadas a los sectores productivos de la economía nacional con orientación en el dominio de las ciencias aplicadas, la tecnología y la innovación otorgan también el grado de bachiller técnico y el título de técnico y de profesional técnico.

2.2.3.1.2.2.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógico

González, (2005). En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

2.2.3.1.3. Continúa

Cebreiro, Casal y Fernández (2003). Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y

representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto, tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias.

2.2.3.1.3.1. Segunda especialidad profesional

Fernández, (2011). Los programas de Segunda Especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida, los cuales tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos (Reglamento General de Estudios de Postgrado. 2012). Para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional se requiere: Poseer un título profesional universitario. Haber completado el plan de estudios correspondiente. Sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada Facultad.

2.2.3.1.3.1.1. En otro nivel educativo especialidad

Muñoz, (2012). Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a Través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.

2.2.3.1.3.1.2. En campos afines a la especialidad profesional

Mujica, (20011). El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.

2.2.3.1.3.2. Post Grado

Arau y Aguilera, (2013) Los estudios de posgrado son aquellos que se realizan después de haber concluido los de licenciatura; en el SNIT se ofrecen los de doctorado, maestría y especialización en diferentes áreas del conocimiento. A través de los programas de posgrado se busca realizar una transformación del estudiante en la forma de abordar, entender, asimilar y resolver problemas técnico-científicos en su área de conocimiento, cuidando el entorno social y el medio ambiente en donde se desenvuelve. La finalidad de los estudios de posgrado es contribuir a la formación de un profesional en una disciplina o área de conocimiento para que sea capaz de adaptar, innovar, generar, emprender proyectos de investigación y desarrollo científico o de innovación tecnológica, así como para aplicar e innovar el conocimiento científico y técnico, y resolver problemas en su campo de acción o espacio ocupacional, de acuerdo a las demandas regionales, nacionales e internacionales de distintos sectores de la sociedad.

Es el ciclo de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años.

Ray, (2013). Señala un postgrado es el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura. Es decir, postgrado o posgrado son los estudios que realizamos una vez que hemos terminado el grado (anteriormente diplomaturas y licenciaturas). Aparte de la propia decisión personal, las dos principales causas para posponerlo suelen ser el dinero y el tiempo, pero a día de hoy existen numerosas razones a favor de estudiar un postgrado, incluyendo aquellas que incluyen facilidades para intentar paliar las dificultades asociadas a circunstancias económicas o de carácter presencial.

2.2.3.1.3.2.1. Mención

Rosario, (2013). Señala que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona. En tanto, una mención no es otra cosa que recordar a un individuo o bien a algo, por ejemplo, un acontecimiento, no solo nombrándola o mencionando la cuestión sino también contando aquello que está vinculado a ella, según corresponda.

2.2.3.1.3.2.2. Universidad

Gutiérrez, (2013). la Universidad es un lugar que enseña saber universal”.⁵ Newman enfatiza las palabras saber y enseñar, que modo que, en su comprensión, la misión primera (no exclusiva) de la universidad es intelectual, no moral, ni religiosa, pero tampoco utilitaria profesional, al tiempo que su labor primera (no exclusiva) es

difundir y extender el saber, no hacerlo progresar mediante la investigación, pues esa labor pertenece a las Academias, Sociedades o Asociaciones de investigación de un saber determinado.

2.2.3.1.3.2.3. Grado Obtenido

Marchant, (2011). El grado académico obtenido permite continuar especializándose, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales. Sólo lo entregan las Universidades y esto dice relación con los programas de estudios y la cantidad mínima de conocimientos necesarios para optar a un grado académico, lo que se traduce en un aumento en la cantidad de años de estudio.

El grado de Maestro en Ciencias se otorga a quien cumpla lo que establecen las normas vigentes emitidas por la Secretaría de Educación Pública para este efecto y la Ley Reglamentaria del Artículo 5° Constitucional, referente al ejercicio de profesiones en el Distrito Federal, además de los requisitos generales que se determinan en este documento y los particulares de cada programa de posgrado.

Para obtener el grado de maestro será necesario haber cubierto los créditos correspondientes y demás requisitos previstos en el plan de estudios respectivo. Además de la graduación mediante tesis o examen general de conocimientos, el plan de estudios podrá incorporar otras opciones de graduación, de acuerdo con las necesidades específicas de cada programa de maestría, previa opinión favorable del Consejo de Estudios de Posgrado y la aprobación del consejo académico de área correspondiente.

2.2.3.2. Desarrollo Laboral

Brambila, (2011). Señala que es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno), a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

2.2.3.2.1. Tiempo de servicio

El tiempo de servicio del docente es cuando se reconoce bajo un oficio de la responsabilidad de la oficina de personal y sus homólogos en ministerio de educación, para que concedan derechos al trabajador en función de su antigüedad, se considerará tiempo de servicio el efectivamente trabajado desde el comienzo de la vinculación, el que corresponda a los sucesivos contratos a plazo que hubieren celebrado las partes y el tiempo de servicio anterior, cuando el trabajador, cesado en el trabajo por cualquier causa, reingrese a las órdenes del mismo empleador. El docente contratado es aquel que tiene estabilidad laboral en el ámbito de la educación básica regular (Tiempo de Servicio. 2012).

2.2.3.2.1.1. Años de servicio

Cardo, (2011). Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son cinco. El tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es el siguiente: En el Nivel I Cinco años,

En el Nivel II: Cinco años, En el Nivel III: Cinco años, En el Nivel IV: Cinco años, y

En el Nivel V: Indefinido.

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

2.2.3.2.1.1.1. Post grado de cinco años

Graham, (2007). Señala al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país.

2.2.3.2.1.2. Situación Contractual

Díaz, (2005). Nos referimos a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.

En términos generales podemos describir la responsabilidad contractual como aquella derivada del incumplimiento total, parcial o tardío de una obligación derivada de un contrato.

2.2.3.2.1.2.1. Nombrado

Ríos, (2013). Señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante. De la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, los profesores nombrados pueden acceder de manera voluntaria y por concurso público

de méritos a otros cargos de las áreas de desempeño laboral, por un período de tres años. Al término del periodo de gestión es evaluado para determinar su continuidad en el cargo o su retorno al cargo docente.

2.2.3.2.1.2.2. Contratado

Aguilar (2013) señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

2.2.3.2.2. Gestión de aula

Lera, (2007). Muchas y variadas, pero todas incluyen acciones realizadas por el profesorado para establecer el orden, conseguir la atención de los estudiantes, o provocar su cooperación. La investigación sobre Gestión del Aula actual está muy influida por los estudios de Jacob Kounin y sus colegas en 1970.

2.2.3.2.2.1. Nivel-especialidad

Peñaloza, (2012). Los niveles del sistema educativo son: educación Inicial, educación Primaria, educación Secundaria y educación Superior.

2.2.3.2.2.1.1. Básica Regular

Basadre, (2009). La Educación Básica Regular (EBR) es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso

educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país; los servicios educativos se brindan por niveles educativos.

2.2.3.2.2.1.2. Básica Alternativa

Canales (1996) es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos, así como a adolescentes en extra-edad escolar a partir de los 14 años de edad, que necesitan compatibilizar el estudio con el trabajo. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR, y consta de cuatro ciclos de estudios, cada uno de ocho meses: Primer Ciclo (equivalente a 1° y 2° grado de Secundaria), Segundo Ciclo (equivalente a 3° de Secundaria), Tercer Ciclo (equivalente a 4° de Secundaria) y Cuarto Ciclo (equivalente a 5° de Secundaria). Los estudiantes del EBA son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extra-edad para la educación Básica Regular.

2.2.3.2.2.2. Planificación de sesiones de clases

Dávalos, (2012). La tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje.

En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera. Así, al planificar, creamos un escenario con su ambientación, escenografía, etc., en el que ocurrirán acciones de las que participaremos con nuestros alumnos, y que se desarrollarán utilizando los diferentes lenguajes, más allá de nuestras intenciones o resoluciones, este escenario siempre existe, y se conforma a partir de todas las pequeñas decisiones que tomamos con respecto a qué hacer o qué usar, o qué no hacer o no utilizar para enseñar, con todas las variantes y mixturas posibles.

2.2.3.2.2.1. Plan de sesión

Yampufé, (2010). Para planificar una sesión de aprendizaje o clase, según el nivel o modalidad se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de: inicio o introducción, adquisición práctica y/o teórica de los aprendizajes aplicación o transferencia de los aprendizajes retroalimentación y evaluación de los aprendizajes previstos desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan, así como también: logros de aprendizaje: capacidades, actitudes y conocimientos estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase materiales educativos evaluación de los aprendizajes.

2.2.3.2.2.2. Desarrollo de sesiones

Morales, (2010). El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los

objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.

2.2.3.2.3. Gestión directiva

Gil, (2012). La gestión del centro educativo se constituye en el foco que despliega las políticas educativas. Es escenario idóneo para hacerlas valer, centrando su función clave en instrumentar los indicadores de calidad educativa con equidad, pertinencia y eficiencia. Mejorar la calidad de la gestión directiva de nuestros centros educativos es condición necesaria para poder avanzar en la calidad de nuestra educación.

2.2.3.2.3.1. Cargo desempeñado

Alvarado, (2000). el cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, del centro educativo en la cual tiene que hacer énfasis en el alto desempeño de sus propias funciones y las de los alumnos, profesores, administrativos y personal auxiliar, en un ambiente de trabajo comprometido con la excelencia. Desempeñan un cargo implica, tomar un conjunto de resoluciones coherentes e integrales de acuerdo a una política educativa definida para ingresar a un mercado global y competitivo.

2.2.3.2.3.1.1. Docente de aula multigrado

Sepúlveda, (2000). Cuando nos referimos a una escuela multigrada nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se

les denomina Escuelas Polidocentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de que en una institución educativa primaria siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes laboren en aulas mono grado (un solo grado). Este caso se presenta generalmente en instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes. En el Perú: “se promedia en un número de 21,221 escuelas multigrado” Las aulas multigradas son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado.

Si un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados atienda el maestro, más complejo se ira haciendo su labor. En el Perú las Escuelas Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa.

2.2.3.2.3.1.2. Director

Cárdenas, (2010).un director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general.

Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.

2.2.3.2.3.1.3. Unidocencia

Sepúlveda, (2000). Término de Escuelas Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

2.2.3.3. Conocimiento didáctico y pedagógico

Morales, (2009). El conocimiento didáctico deber ser una ayuda para resolver los problemas de la enseñanza primaria, secundaria y universitaria que se presentan a diario en el aula y en el ámbito institucional. A partir de esta doble vertiente de práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso, de las correspondientes teorías. No debe olvidarse que la didáctica no sólo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico, social, de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Esta formación integral requiere un aprendizaje significativo y una capacidad personal de reflexión, valoración y autonomía de acción, en lugar de una aceptación acrítica de la cultura y los conocimientos curriculares oficiales.

Ramírez (2012) Conocimientos pedagógicos Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa. Se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de consumir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás; la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje. Así, el nivel de desarrollo de las habilidades inter-psicológicas depende del nivel interacción social, el nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto, el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

2.2.3.3.1. Actividad didáctica en aula

Gelabert, (2012). Señala que la actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos o acciones) que se emplea para la enseñanza aprendizaje son eminentemente prácticas pero necesitan de una base conceptual , desde la perspectiva docente se dan dentro de la formulación de un actividad para el desarrollo de un aprendizaje ,desde la perspectiva del estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológico y criterios de nivelación, definición de contenidos según necesidades del plan curricular, diseño de actividades según contenidos y destrezas para llevar al aula

como material de soporte, presentación de las actividades y análisis de las misma.

2.2.3.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias

Esteban, (2002). Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, sino se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el alumno, en este caso, ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Por lo que, desde el punto de vista del aprendizaje, lo más relevante viene representado por un lado por la tarea a desarrollar por el alumno y las decisiones a tomar sobre las estrategias que éste ha de aplicar y, por otro lado, por los propios recursos con que el alumno cuenta, es decir, tanto sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y/o capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes. En nuestra opinión, estas dos condiciones son necesarias para que pueda darse cualquier plan estratégico.

2.2.3.3.1.1.2. Criterios para seleccionar y diseñar

Carrasco, (1995). El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios: Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos,

o utilizar alguna regla mnemotécnica las condiciones de aprendizaje (tiempo recuperado, la motivación, las ganas de estudiar, etc.).

En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización). El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación de la tesis

La presente investigación es de tipo cuantitativo. La Investigación Cuantitativa se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. Esto ya lo hace darle una connotación que va más allá de un mero listado de datos organizados como resultado; pues estos datos que se muestran en el informe final, están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos (Sarduy, 2007).

Esta investigación tuvo un diseño no experimental puesto que no se han realizado manipulación de las variables de estudio, es decir se observaron los fenómenos tal como se dieron en su contexto natural para posteriormente analizarlos (Sarduy, 2007).

El diseño gráfico:

$$M = OX \text{-----} OY$$

Dónde:

M = Muestra

OX= Perfil Profesional

OY= Perfil Didáctico

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Área geográfica del estudio

El área geográfica tienen las siguientes características: El distrito de Huancané Aimara: wankani pronunciación [wan.'ka.ni] es la sede y también uno de los 8

distritos que conforman la provincia de Huancané, ubicada en el departamento de Puno en el sudeste Perú. Es conocida como tierra Chiriwana, por haberse desarrollado en dicha zona del lago Titicaca la conocida cultura de los Chiriwanos, que se extendió por la Amazonía, esta cultura se presenta también junto a las de los Lupacas, Tiwanaku y Urus, que habitaron la zona circundante al Lago Titicaca. La población según censo del año 2007 era de 21 089 habitantes. Situado a orillas del lago Titicaca al este de la laguna de Arapa. Limita por el norte con los distritos de Huatasani y de Inchupalla y también con la Provincia de San Antonio de Putina, Distrito de Pedro Vilca Apaza; por el sur con el lago; por el este con el Distrito de Vilque Chico; y por el oeste con el Distrito de Taraco y también con la Provincia de Azángaro, distritos de Chupay de Samán, separados por la laguna de Arapa. (Citado en wikipedia).

De los cuales he escogido, los distritos de Huatasani, Inchupalla y Vilque chico, donde se encuentran los docentes encuestados de nivel inicial.

3.2.2. Población

González y Salazar, (2008). La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

En este sentido, la población de la investigación la constituyen 23 docentes del nivel inicial en las Instituciones Educativas Estatales de la Educación Básica Regular de los Distritos de la provincia Huancané de región Puno.

3.2.3. Muestra

González y Salazar, (2008). Es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo.

La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo; reflejando las características que definen la población de la que fue extraída.

Para el análisis de datos de la tesis de investigación, deben sintetizarse en muchos casos, el conjunto de sujetos con características semejantes, sometidos al estudio y agrupados con la denominación de la muestra. Por lo tanto, la muestra juega un papel muy importante en la investigación; puesto que representa la conducta del universo y de ella se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables que serán estudiada por el investigador.

La muestra seleccionada está constituida por 23 docentes del nivel inicial de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Estatales de la Educación Básica Regular de los distritos de la provincia Huancané de región Puno.

TABLA 01
Población de docentes de la Investigación

| N° | UGEL | Institución Educativa | Grado | Sección | N° de docentes |
|--------------|---|--|-------|---------|----------------|
| 1 | Huancané | Institución Educativa Inicial 87 De Inchupalla | 3 y 4 | A | 1 |
| | | | 5 | B | 1 |
| 2 | | Institución Educativa Inicial Cajón Huyo | 3 y 4 | A | 1 |
| 3 | | Institución Educativa Inicial Llocolloco | 3,4,5 | A | 1 |
| 4 | | Institución Educativa Inicial Santa Rosa De Huayrapata | 3,4,5 | A | 1 |
| 5 | | Institución Educativa Inicial Tiquitiqui | 3,4,5 | A | 1 |
| 6 | | Institución Educativa Inicial Tarucani | 3,4,5 | A | 1 |
| 7 | | Institución Educativa Inicial Munaypa | 3,4,5 | A | 1 |
| 8 | | Institución Educativa Inicial Pongoni | 3,4,5 | A | 1 |
| 9 | | Institución Educativa Inicial San Salvador | 3,4,5 | A | 1 |
| 10 | | Institución Educativa Inicial Tunila | 3,4,5 | A | 1 |
| 11 | | Institución Educativa Inicial Quealli | 3,4,5 | A | 1 |
| 12 | | Institución Educativa Inicial Santa Rosa | 3,4,5 | A | 1 |
| 13 | | Institución Educativa Inicial Barrio San Miguel | 3,4,5 | A | 1 |
| 14 | | Institución Educativa Inicial. Toquepani | 3,4,5 | A | 1 |
| 15 | | Institución Educativa Inicial. Calahuyo | 3,4,5 | A | 1 |
| 16 | | Institución Educativa Inicial Cahahuyo | 3,4,5 | A | 1 |
| 17 | | Institución Educativa Inicial Huallatiri | 3,4,5 | A | 1 |
| 18 | | Institución Educativa Inicial. La Libertad | 3,4,5 | A | 1 |
| 19 | | Institución Educativa Inicial. Solitario | 3,4 | A | 1 |
| | | | 5 | B | 1 |
| 20 | Institución Educativa Inicial Quishuarani | 3,4,5 | A | 1 | |
| 21 | Institución Educativa Inicial Tiquitiqui | 3,4,5 | A | 1 | |
| TOTAL | | | | | 23 |

3.3. Definición y operacionalización de variables

3.3.1 Perfil didáctico

Tébar (2003) El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

3.3.2 Perfil profesional

Suarez y Fernández (2001) La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio- laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación.

Tabla 2 Operacionalización de variables

| Operacionalización de las Variables | | | | | | | |
|---|---------------------|------------------------|--|----------------------------------|--|---|---|
| Problema | Variable | Sub Variables | Atributos | Criterios de Indicador | Indicadores | | |
| ¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de los Distritos de la provincia Huancané, región puno, año 2017? | Perfi I Didáctico | Estrategias Didácticas | Forma de Organización de la Enseñanza | Estáticas | <ul style="list-style-type: none"> ○ -Exposición ○ -Demostraciones ○ -Técnicas de preguntas ○ -Cuestionario para investigar contenidos | | |
| | | | | Dinámicas | Orientadas por el grupo | <ul style="list-style-type: none"> ○ -Trabajo en grupo colaborativo ○ -Philips 6/6 ○ -Trabajo en grupo cooperativo | |
| | | | | | Generadas de autonomía | <ul style="list-style-type: none"> ○ -Talleres ○ -Proyectos ○ -Casos ○ -Aprendizaje Basado en Problemas | |
| | | | Enfoque Metodológico de aprendizaje | Estáticas | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ -Metodología del Aprendizaje Conductual ○ -Met. Aprendizaje Mecánico ○ -Met. Aprendizaje Repetitivo |
| | | | | | Dinámicas | Orientadas por el grupo | <ul style="list-style-type: none"> ○ -Met. Aprendizaje Colaborativo ○ -Mer. Aprendizaje Cooperativo ○ -Met. Aprendizaje basada en dinámicas grupales |
| | | | | Generadas de autonomía | | <ul style="list-style-type: none"> ○ -Met. Aprendizaje Basado en Problemas ○ -Met. Aprendizaje Significativo ○ -Met. Aprendizaje Constructivo ○ -Met. Aprendizaje Por Descubrimiento ○ -Met. Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo | |
| | | | Recursos soporte de aprendizaje | Estáticos | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ -La palabra del Profesor ○ -Laminas y Fotografías |
| | | | | | Dinámicas | Orientadas por el grupo | <ul style="list-style-type: none"> ○ -Blog de Internet ○ -Carteles grupales |
| | | | | Generadas de autonomía | | <ul style="list-style-type: none"> ○ -Representación gráficas y esquemas ○ -Bibliográficos textos ○ -Wiki de Web 2.0 ○ -Hipertexto(con navegación de Internet) | |
| | | | | | | | |
| | Perfi I Profesional | Formación Profesional | Básica | Regular | | <ul style="list-style-type: none"> ○ -Universidad ○ -Instituto Superior Pedagógico | |
| | | | | Por complementación | | <ul style="list-style-type: none"> ○ -Proveniente de Inst. Superior Tecnológico | |
| | | | Continua | Segunda Especialidad Profesional | | <ul style="list-style-type: none"> ○ -En otro nivel Educativo especialidad profesional ○ -En campos a fines en especialidad profesional | |
| | | | | Post Grado | | <ul style="list-style-type: none"> ○ -Mención ○ -Universidad ○ -Grado Obtenido | |
| Desarrollo Laboral | | Tiempo de servicio | Años de servicio | | <ul style="list-style-type: none"> ○ -Post grado de cinco años | | |
| | | | Situación contractual | | <ul style="list-style-type: none"> ○ -Nombrado ○ -Contratado | | |
| | | Gestión de aula | Nivel/especialidad | | <ul style="list-style-type: none"> ○ -Básica ○ -Regular | | |
| | | | Planificación de sesiones de clase | | <ul style="list-style-type: none"> ○ -Plan de sesión ○ -Desarrollo de sesión | | |
| Gestión direct | Cargo desempeñado | | <ul style="list-style-type: none"> ○ -Docente de aula multigrado ○ -Director ○ -Unidocencia | | | | |

3.4. Técnicas e instrumentos

Laoz, (2012). Se dice que las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información, las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado, sino que su entrenamiento se realizará siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los contenidos escolares.

Darío, (2008). Señala que los instrumentos de aprendizajes son todos aquellos que utilizamos para aprender algún concepto o lo que fuere. Los mismos pueden ser: métodos de lectura y comprensión, manejo del tiempo, cuadros y redes conceptuales, en grupo, solitario/a, resúmenes

3.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, docente de aula, con la finalidad de apreciar el comportamiento de los valores Perfil Profesional y Perfil Didáctico.

Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar baremo especial para esta investigación. Esto de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionabilidad de las variables. Para el análisis de los datos se empleó el programa Microsoft Programa Excel 2010.

3.6. Matriz de Consistencia

| Título de tesis | Enunciado del problema | Objetivos | Tipo y nivel de la investigación | Universo o Población | Variables |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de los Distritos de la provincia Huancané, región puno, año 2017</p> | <p>¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de los Distritos de la provincia Huancané, región puno, año 2017?</p> | <p>Objetivo general Identificar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de los Distritos de la provincia Huancané, región Puno, año 2017</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el Perfil Profesional de los profesores del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de los Distritos de la provincia Huancané, región Puno, año 2017 - Identificar el Perfil Didáctico y pedagógico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de los Distritos de la provincia Huancané, región Puno, año 2017 | <p>Tipo: No experimental. Nivel: Cuantitativo Diseño: Descriptivo.</p> | <p>La población estuvo conformada por 23 docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Estatales ubicadas en los distritos de la provincia de Huancané de la región Puno.</p> | <p>Variable: Perfil Didáctico</p> <p>Variable: Perfil Profesional</p> |

3.7. Medición de Variables

3.7.1. Variable1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación: El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla 3: Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular

| PUNTUACIÓN | JUICIO | DECISIÓN | NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA |
|------------|---|---|---------------------------------------|
| 48 a 1 | Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante | Se recomienda cambiar de estrategia | Estática |
| 1.5 a 26 | Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse | Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía | Dinámicas |
| 26.5 a 54 | Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma | Se acepta y se recomienda fortalecerla | |

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

3.7.1.1. Formas de organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4: Baremo de la sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

| ESTÁTICAS | | DINÁMICAS |
|---------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Estáticas | Impulsadas por el grupo | Generadoras de autonomía |
| Exposición | Debates | Aprendizaje basado en problemas |
| Cuestionario | Trabajo en grupo colaborativo | Método de proyectos |
| Técnica de pregunta | Lluvia de ideas | Talleres |
| Demostraciones | Philips 66 | |

3.7.1.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5: Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

| ESTÁTICAS | DINÁMICAS | |
|---------------------------------------|---|--|
| Metodología de Aprendizaje conductual | Impulsadas por el Grupo | Generadoras de autonomía |
| Metodología de aprendizaje Mecánico | Metodología de aprendizaje Colaborativo | Metodología de aprendizaje basado en problemas |
| Metodología de aprendizaje Repetitivo | Metodología de aprendizaje cooperativo | Metodología de Aprendizaje Significativo |
| | Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales | Metodología de Aprendizaje Constructivo |
| | | Metodología del aprendizaje por Descubrimiento |
| | | Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo. |

3.7.1.1.3 Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de Ideas y conocimientos.

Tabla 6: Baremo de la subvariable: estrategias didácticas: recursos de aprendizaje

| ESTÁTICAS | DINÁMICAS | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Estáticas | Impulsadas por el grupo | Generadoras de autonomía |
| La palabra del profesor | Blog de Internet | Presentaciones gráficas |
| Laminas y fotografías | Carteles Grupales | Bibliográficos, textos |
| Videos | | Wiki de Web 2.0 |

3.7.2. Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 7: Baremo del variable perfil profesional

| | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | | PUNTAJE MÁXIMO |
|--------------------------|---|--|---|---|---|---|------------------|
| FORMACIÓN ACADÉMICA | EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL | Universitario 10 semestres (3 Puntos) | Pedagógico (2 puntos) | psicológico (1 puntos) | Universitario Complementación (2puntos) | | 3 |
| | ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD | Obtuvo el título (2 puntos) | o obtuvo el título (1 punto) | | | | 2 |
| | ESTUDIOS DE MAESTRÍA | Con grado (4 puntos) | Estudios concluidos (3 puntos) | | | | 4 |
| | ESTUDIOS DE DOCTORADO | Con grado (5 puntos) | Estudios concluidos (4 puntos) | | | | 5 |
| DESARROLLO LABORAL | AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL | 5 años (1 punto) | 6 a 10 años (2 puntos) | 15 años (3 puntos) | 15 a más (4 puntos) | Es cesante y está laborando en I.E. privada | 4 |
| | CONDICIÓN LABORAL | Nombrado (3 puntos) | Contratado (2 puntos) | Está cubriendo licencia (1 punto) | 15 a más (4 puntos) | | 3 |
| | REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE | Inicial | Primaria | Secundaria | Superior | Básica alternativa | ----- |
| | REALIZA UN PLAN | Si (1 punto) | No (0 puntos) | | | | 1 |
| | ANIFICA LA UNIDAD | Si (1 punto) | No (0 puntos) | | | | 1 |
| | DESARROLLO DE LA CLASE | Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos) | Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 puntos) | Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos) | | | 3 |
| Sub total | | | | | | | 26 |
| CONOCIMIENTOS O DOMINIOS | CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | | | | | 5 |
| | CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE | | | | | | 5 |
| | Sub total | | | | | | 10 puntos |
| | TOTAL | | | | | | 36 PUNTOS |

Tabla 8: Baremo del perfil profesional

| PUNTUACIÓN | JUICIO | DECISIÓN | CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL |
|-------------------|---|--|--|
| 1 – 16 | Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio | Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos de perfil profesional | EN FORMACIÓN |
| 17 – 36 | Está desarrollando y profundizando rasgos de perfil profesional | Se recomienda generar nuevos rasgos | FORMADO |

3.8. Principios Éticos

El presente Código de Ética tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. Ese quehacer tiene que llevarse a cabo respetando la correspondiente normativa legal y los principios éticos definidos en el presente Código, y su mejora continua, en base a las experiencias que genere su aplicación o a la aparición de nuevas circunstancias.

La aceptabilidad ética de un proyecto de investigación se guía por cinco principios éticos en cuanto se involucre a seres humanos o animales. Estos principios éticos tienen como base legal a nivel Internacional: el Código de Nuremberg, la Declaración de Helsinki y la Declaración Universal sobre bioética y derechos Humanos de la UNESCO. En el ámbito nacional, se reconoce la legislación peruana para realizar trabajos de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

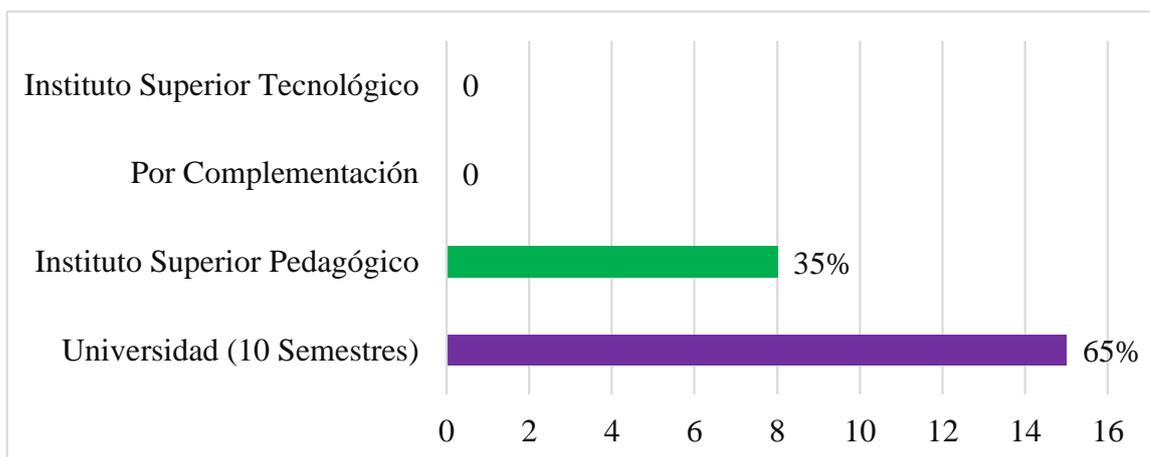
Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

Tabla 9: Institución de educación superior dónde realizó sus estudios

| Estudios superiores | f | % |
|--------------------------------|-----------|---------------|
| Universidad (10 Semestres) | 15 | 65,22 |
| Instituto Superior Pedagógico | 8 | 34,78 |
| Por Complementación | 0 | 0,00 |
| Instituto Superior Tecnológico | 0 | 0,00 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 1: Institución de educación superior dónde realizaron sus estudios



Fuente: Tabla 9.

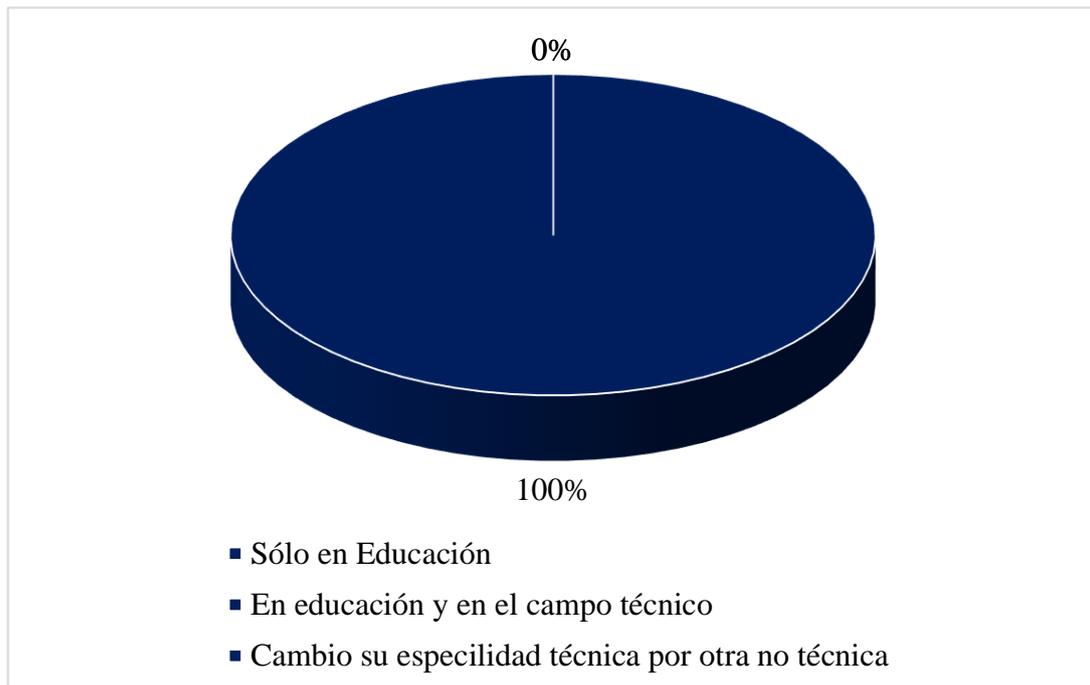
De la tabla 9 y gráfico 1, se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación académica el 35% se forma en un instituto superior pedagógico y 65% de los docentes realizaron sus estudios en la universidad.

Tabla 10: Los docentes de nivel inicial trabajan

| ¿En qué trabaja? | F | % |
|--|-----------|---------------|
| Sólo en Educación | 23 | 100,00 |
| En educación y en el campo técnico | 0 | 0,00 |
| Cambio su especialidad técnica por otra no técnica | 0 | 0,00 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 2: Los docentes de nivel inicial trabajan



Fuente: tabla 10

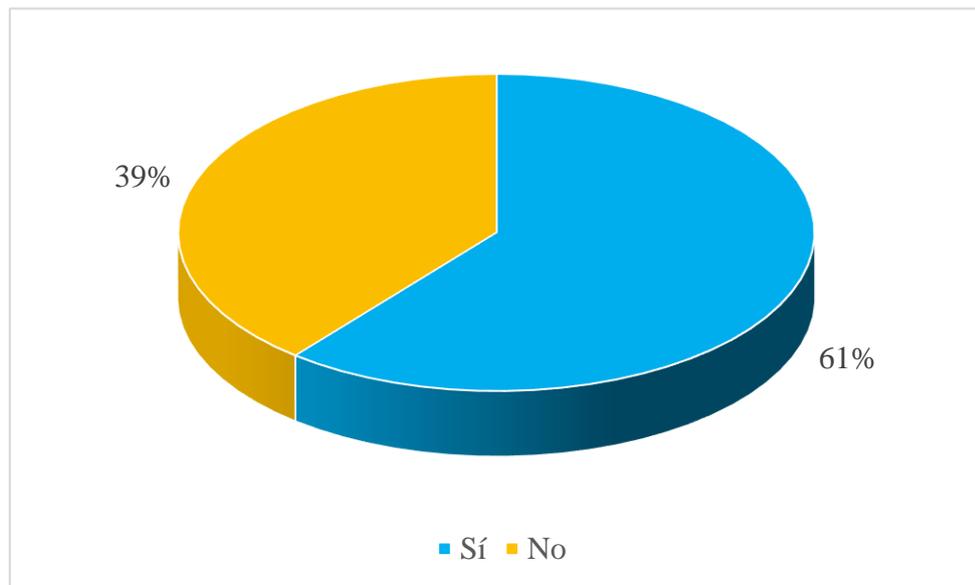
De la tabla 10 y gráfico 2, con respecto de los docentes encuestados de nivel inicial trabajan 100% solo en educación.

Tabla 11: Docentes con estudio de segunda especialidad profesional

| ¿Tiene segunda especialidad? f | % |
|---------------------------------------|------------------|
| Sí | 14 60,87 |
| No | 9 39,13 |
| Total | 23 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 3: Docentes con estudios de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 11

De la tabla 11 y gráfico 3, nos indica que los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con estudios de segunda especialidad se obtuvieron como resultado que el 61% de los docentes tienen estudios de segunda especialidad., pero aún percibe un 39% que no cuenta con estudios de segunda especialidad de los docentes encuestados.

Tabla 12: Docentes con título de segunda especialidad profesional

| ¿Se ha titulado? | f | % |
|-------------------------|-----------|---------------|
| Sí | 12 | 52,17 |
| No | 11 | 47,83 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 4: Docentes con título de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12

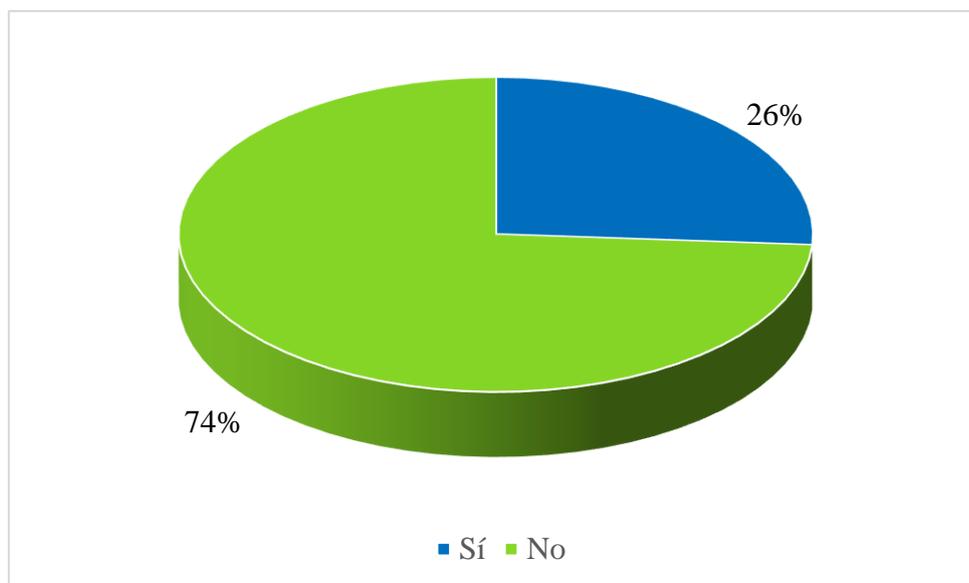
De la tabla 12 y gráfico 4, se aprecia los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con título de segunda especialidad, del total de 23 docentes encuestados el 52% tienen título de segunda especialidad; asimismo el 48% de dichos docentes no tienen el título de segunda especialidad.

Tabla 13: Docentes con estudios de post-grado

| ¿Tiene estudios de post grado? | f | % |
|---------------------------------------|-----------|---------------|
| Si | 6 | 26,09 |
| No | 17 | 73,91 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 5: Docentes con estudios de post-grado



Fuente: Tabla 13

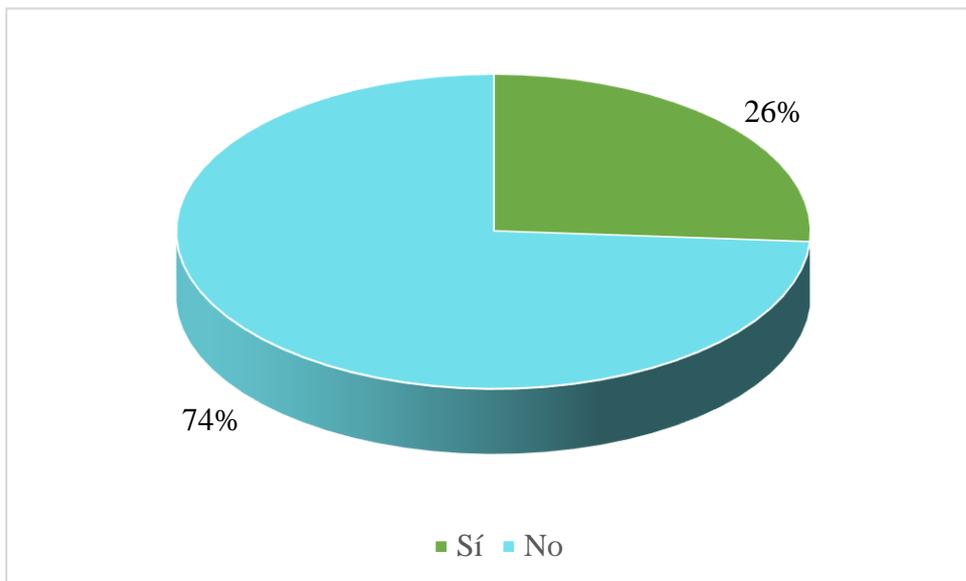
En la tabla 13 y gráfico 5, se aprecia los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con estudios de Post-Grado el 74% no realizaron estudios de Post-Grado; también se observa que el 26% de docentes encuestados realizaron estudios de Post-Grado.

Tabla 14: Docentes con maestría

| ¿Tienen maestría? | f | % |
|--------------------------|-----------|---------------|
| Sí | 6 | 26,09 |
| No | 17 | 73,91 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 6: Docentes con maestría



Fuete: Tabla 14

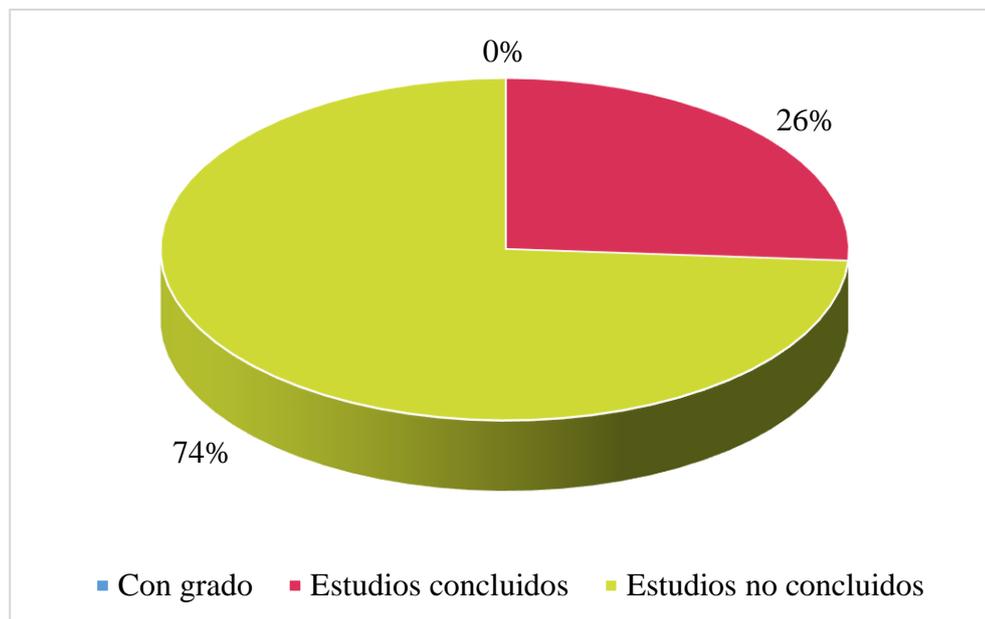
De la tabla 14 y gráfico 6, se aprecia los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con estudios de maestría el 74% no realizaron estudios de maestría; también se observa que el 26% de docentes encuestados realizaron estudios de maestría.

Tabla 15: docentes con maestría concluido o no concluido

| ¿Tienen estudios Concluidos, no concluidos? | F | % |
|--|-----------|---------------|
| Con grado | 0 | 0,00 |
| Estudios concluidos | 6 | 26,09 |
| Estudios no concluidos | 17 | 73,91 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 7: Docentes con maestría concluido o no concluido



Fuente: tabla 15

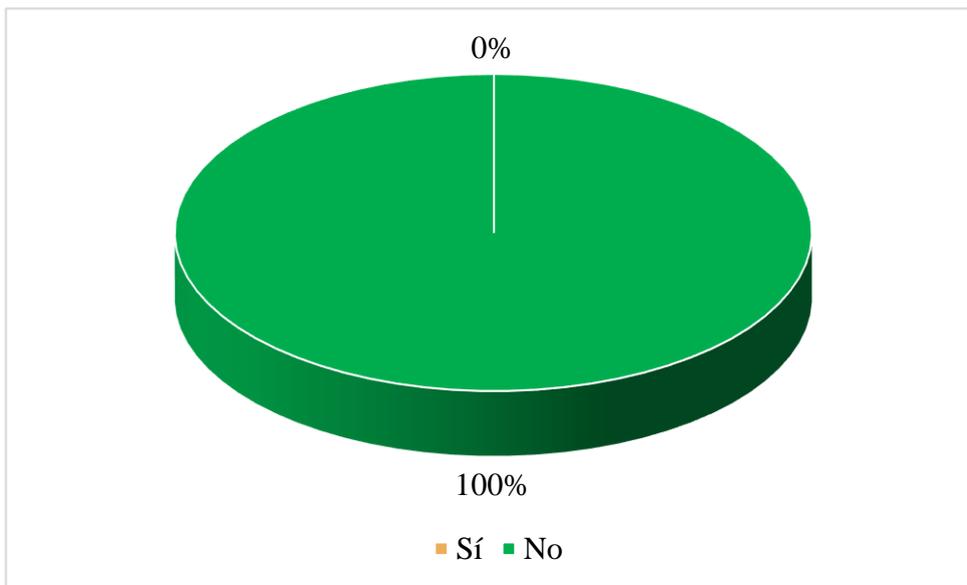
En la tabla 15 y gráfico 7, se observa que el 74% de los docentes que laboran en las instituciones no cuentan con estudios de maestría no concluido, pero si cuentan 26% con estudios de maestría con concluido.

Tabla 16: Docentes con estudios de doctorado

| ¿Tienen Doctorado? | f | % |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Sí | 0 | 0,00 |
| No | 23 | 100,00 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 8: Docentes con estudios de doctorado



Fuente: Tabla 16

En la tabla 16 y gráfico 8, se aprecia en los resultados de los docentes del total de encuestados que el 100% de docentes que laboran en las instituciones no tienen estudios de doctorado.

Tabla 17: Docentes con doctorado con grado, no concluida.

| Grado, no concluido | f | % |
|----------------------------|-----------|---------------|
| Con grado | 0 | 0,00 |
| Estudios concluidos | 0 | 0,00 |
| Estudios no concluidos | 23 | 100,00 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 9: Docentes con doctorado con grado, no concluida



Fuente: tabla 17

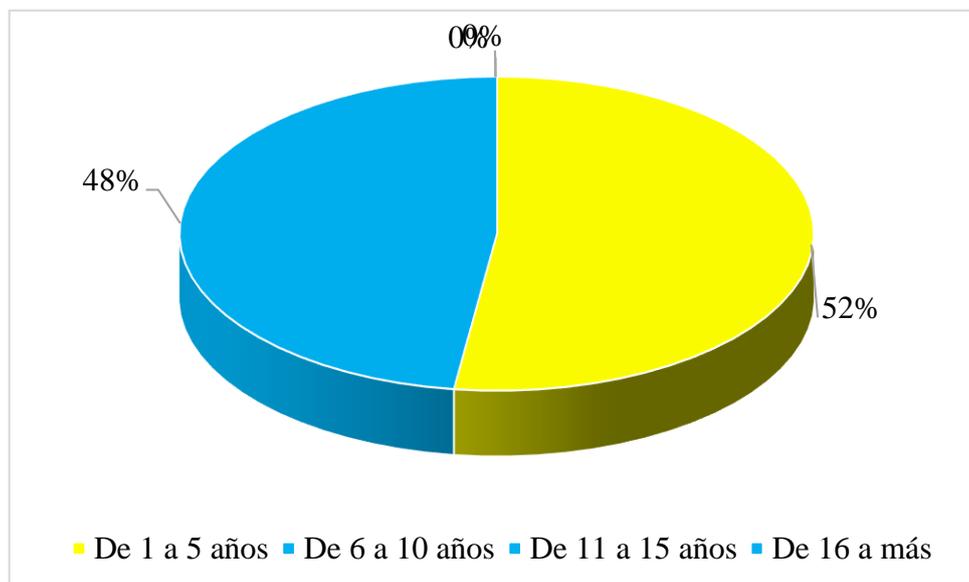
De la tabla 17 y gráfico 9, de total de los encuestados se desprende el 100% de los docentes de nivel inicial no cuentan con el doctorado de grado y no concluida.

Tabla 18: Años de experiencia laboral como docente

| ¿Cuántos años de servicio tienen? | f | % |
|--|-----------|---------------|
| De 1 a 5 años | 12 | 52,17 |
| De 6 a 10 años | 11 | 47,83 |
| De 11 a 15 años | 0 | 0,00 |
| De 16 a más | 0 | 0,00 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 10: Años de experiencia laboral como docente



Fuente: Tabla 18

De la tabla 18 y el gráfico 10, se aprecia que el 52% de docentes trabaja de 1 a 5 años y el 48% de docentes trabaja de 6 a 10 años y el 0% de docentes trabaja de 11 y 15 años y el 0% de docentes trabaja de 16 a más años.

Tabla 19: Condición laboral del docente

| ¿Qué condición laboral tienen los docentes? | f | % |
|--|-----------|---------------|
| Nombrado | 0 | 0,00 |
| Contratado | 23 | 100,00 |
| Está cubriendo Licencia | 0 | 0,00 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 11: Condición laboral del docente



Fuente: Tabla 19

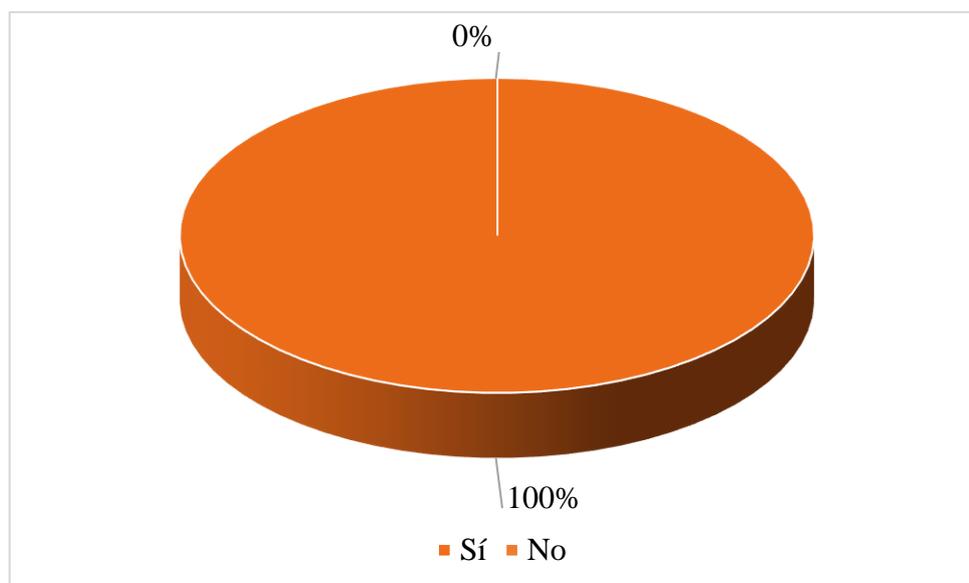
De la tabla 19 y gráfico 11, en cuanto a la condición laboral de los docentes de nivel inicial se aprecia que el 100% es contratado.

Tabla 20: Los docentes de nivel inicial hacen un plan

| ¿Hacen un plan? | f | % |
|------------------------|-----------|---------------|
| Sí | 23 | 100,00 |
| No | 0 | 0,00 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 12: Los docentes de nivel inicial hacen un plan



Fuente: tabla 20

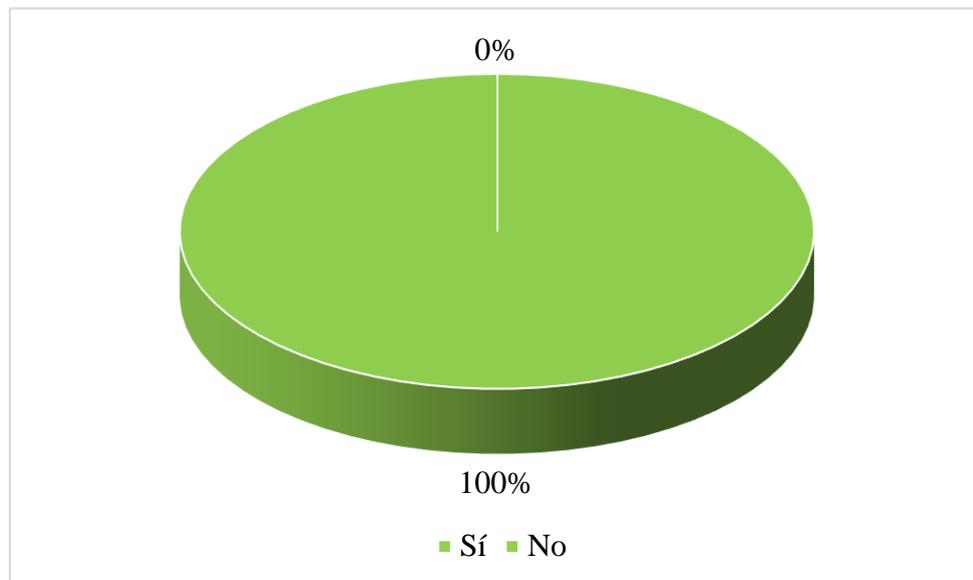
De la tabla 22 y gráfico 12, observamos en los resultados del desarrollo laboral el 100% del total de 23 docentes encuestados hacen un plan de aprendizaje.

Tabla 21: Planificación de la unidad

| ¿Planifican las unidades? | F | % |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| Sí | 23 | 100,00 |
| No | 0 | 0,00 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 13: Planificación de la unidad



Fuente: Tabla 21

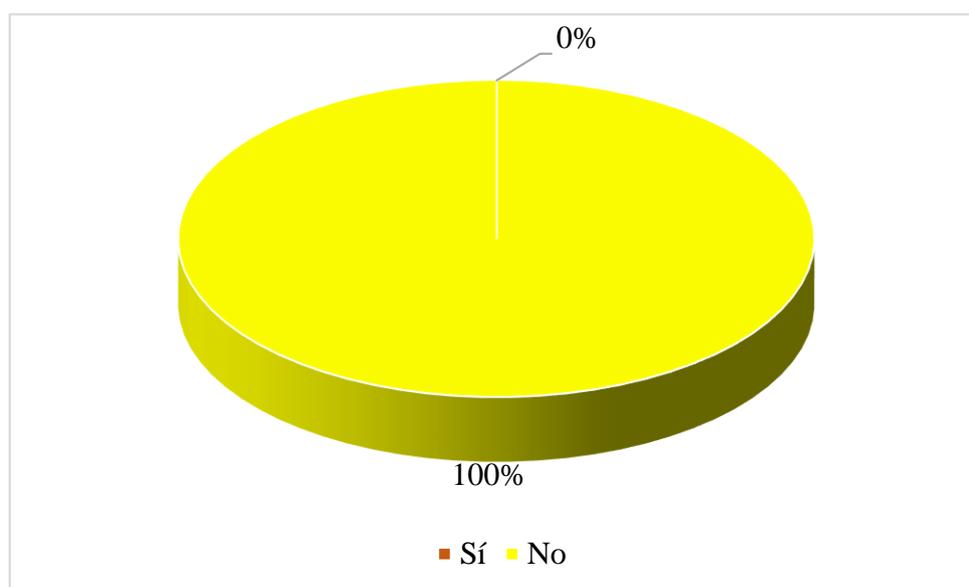
De la tabla 21 y gráfico 13, observamos en los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la planificación de la unidad el 100% del total de 23 docentes encuestados planifica la unidad de aprendizaje.

Tabla 22: Los docentes de nivel inicial siempre empiezan y termina exponiendo

| ¿Siempre empiezan y terminan exponiendo? | f | % |
|---|-----------|---------------|
| Sí | 0 | 0,00 |
| No | 23 | 100,00 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 14: Los docentes de nivel inicial siempre empiezan y termina exponiendo



Fuente: Tabla 22

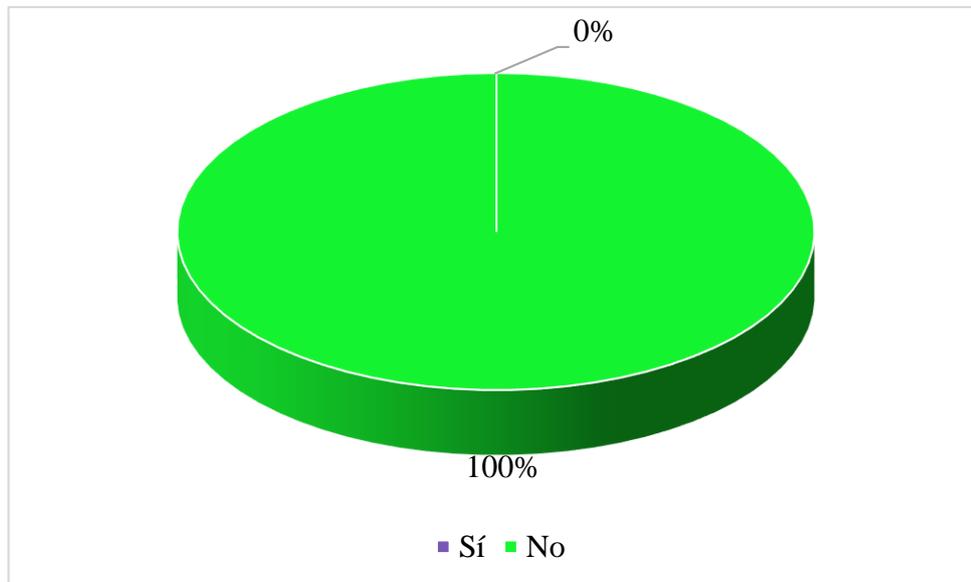
De la tabla 22 y gráfico 14, que el 100% de los docentes de nivel inicial no siempre empiezan y termina exponiendo.

Tabla 23: Los docentes de nivel inicial dejan tareas para la casa

| ¿Dejan tareas para la casa? | f | % |
|------------------------------------|-----------|---------------|
| Sí | 0 | 0,00 |
| No | 23 | 100,00 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 15: Los docentes de nivel inicial dejan tareas para la casa



Fuente: Tabla 23

De la tabla 23 y gráfico 15, se observa en el resultado que el 100% de los docentes de nivel inicial no dejan tareas para la casa.

Tabla 24: Los docentes prefieren que las tareas se resuelvan en el aula

| ¿Prefieren que las tareas se resuelvan en el aula? | f | % |
|---|-----------|---------------|
| Sí | 23 | 100,00 |
| No | 0 | 0,00 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 16: Los docentes prefieren que las tareas se resuelvan en el aula



Fuente: tabla 24

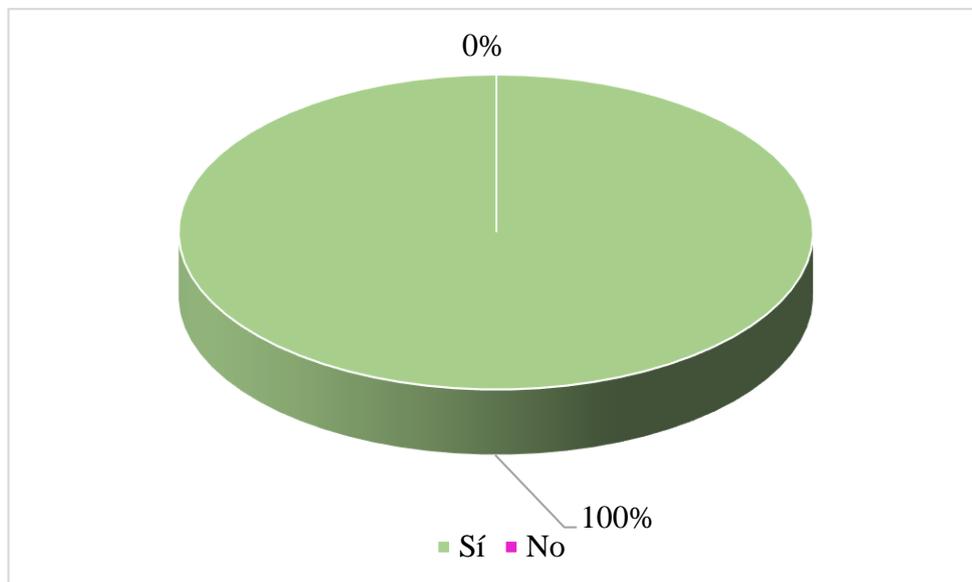
De la tabla 24 y gráfico 16, se observa que el 100% de los docentes encuestados de nivel inicial Prefieren que las tareas se resuelvan en el aula en las instituciones educativas.

Tabla 25: Los docentes creen que necesita mayor información en estrategias Didácticas

| ¿Creen que necesitan mayor información en estrategias Didácticas? | f | % |
|--|-----------|---------------|
| Sí | 23 | 100,00 |
| No | 0 | 0,00 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 17: Los docentes creen que necesita mayor información en estrategias Didácticas



Fuente: tabla 25

De la tabla 25 y gráfico 17, se observa en resultado que el 100% de los docentes de nivel inicial creen que necesitan mayor información en estrategias Didácticas.

Tabla 26: Los docentes Piensa que necesita recibir más información sobre

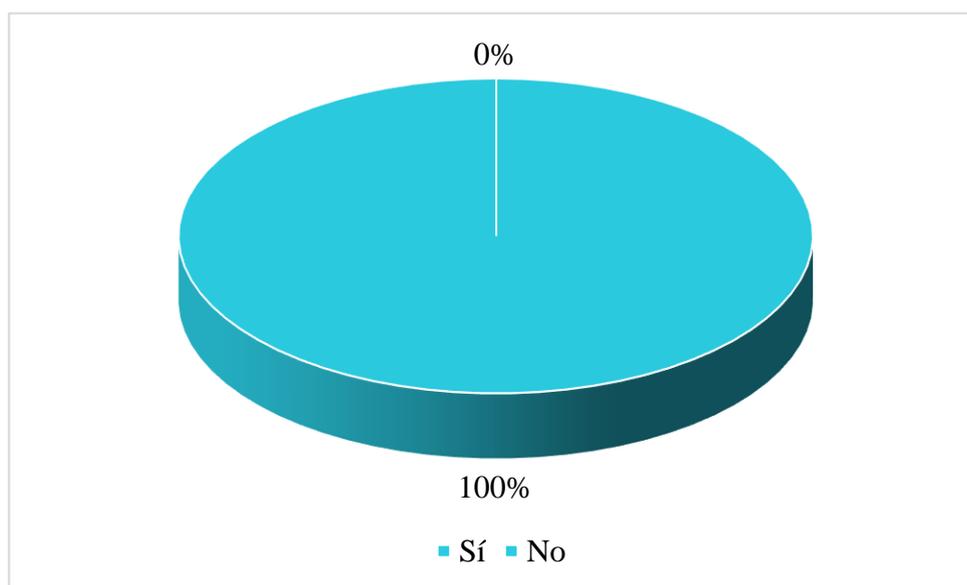
Estrategias Didácticas

| ¿Piensan que necesitan recibir más información sobre Estrategias Didácticas? f | % | |
|---|-----------|---------------|
| Sí | 23 | 100,00 |
| No | 0 | 0,00 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 18: Los docentes Piensa que necesita recibir más información sobre

Estrategias



Fuente: tabla 26

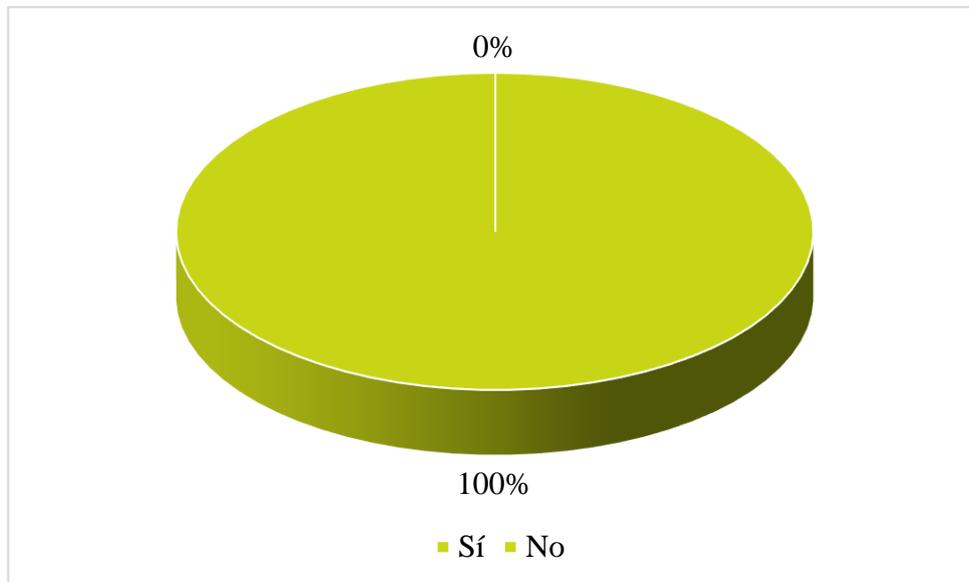
De la tabla 26 y gráfico 18, se observa que el 100% de los docentes encuestados de nivel inicial Piensan que necesitan recibir más información sobre Estrategias.

Tabla 27: Los docentes Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia

| ¿Prefieren prepararse sólo e investigar sobre su experiencia? | f | % |
|---|-----------|---------------|
| Sí | 0 | 0,00 |
| No | 23 | 100,00 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 19: Los docentes Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia



Fuente: tabla 27

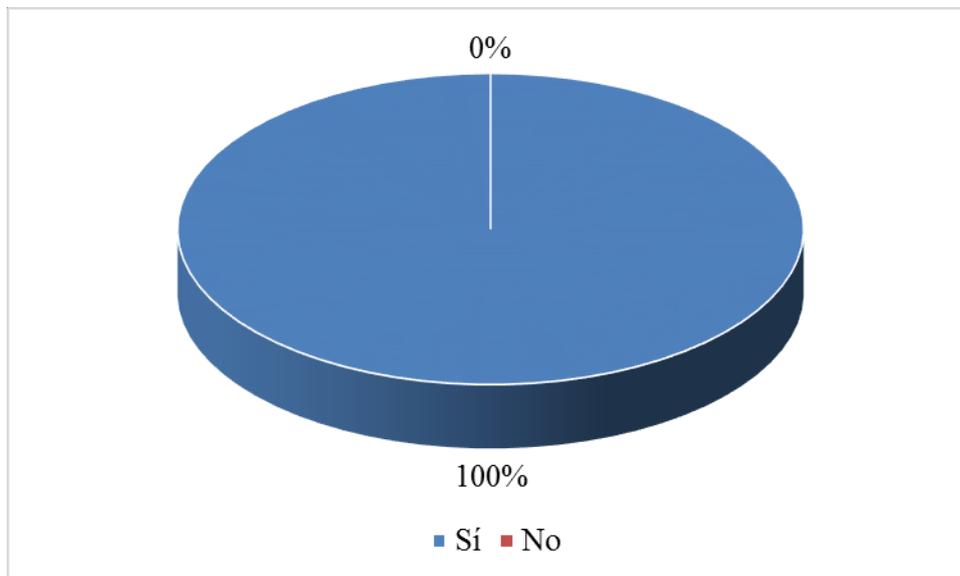
De la tabla 27 y gráfico 19, se observa que el 100% de los docentes encuestados de nivel no Prefieren prepararse sólo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 28: Los docentes creen que necesita la ayuda de otro docente

| ¿Necesitan la ayuda de otro docente? | f | % |
|---|-----------|---------------|
| Sí | 23 | 100,00 |
| No | 0 | 0,00 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 20: Los docentes creen que necesita la ayuda de otro docente



Fuente: tabla 28

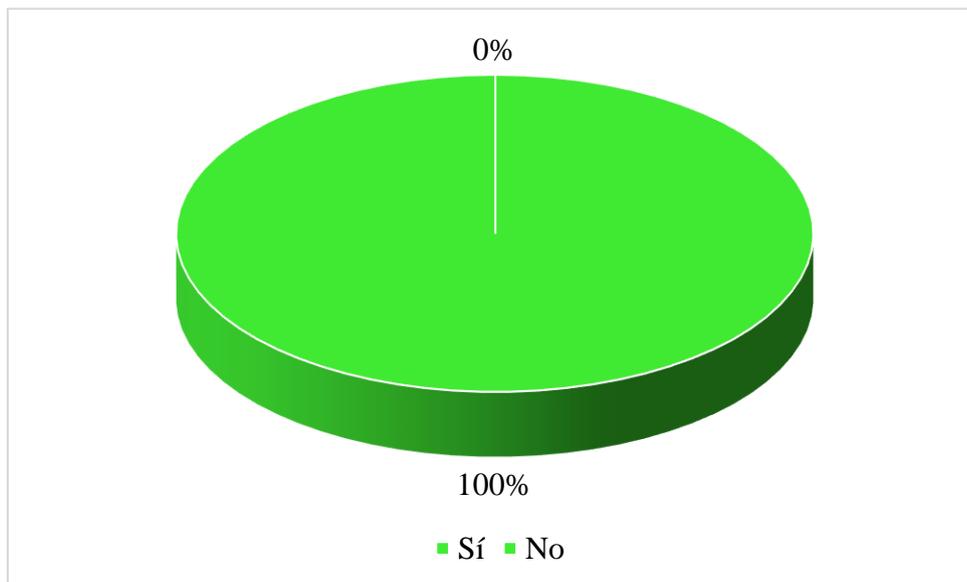
De la tabla 28 y gráfico 20, se observa en el resultado que el 100% de los docentes encuestados de nivel si necesitan la ayuda de otro docente.

Tabla 29: los docentes de nivel inicial requieren cursos

| ¿Requieren Cursos? | f | % |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Sí | 23 | 100,00 |
| No | 0 | 0,00 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 21: Los docentes de nivel inicial requieren cursos



Fuente: tabla 29

De la tabla 29 y gráfico 21, se observa en el resultado que el 100% de los docentes encuetados de nivel inicial de la provincia Huancané si requieren curso.

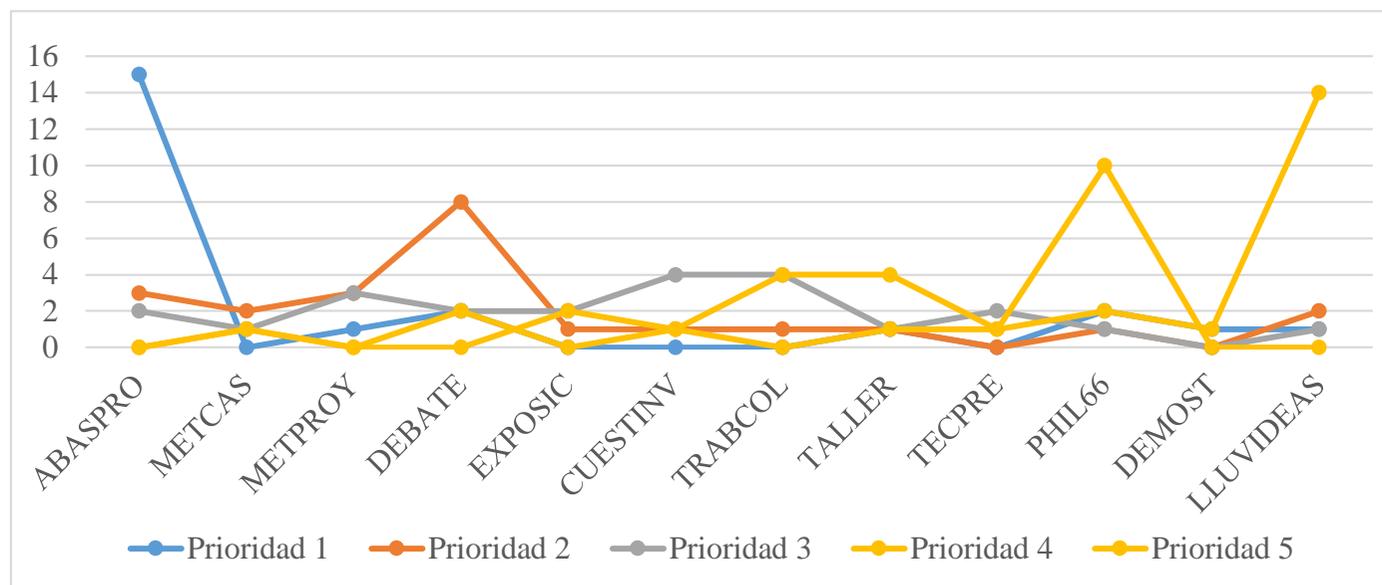
4.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 30: Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza los docentes en el aula según prioridad

| PRIORIDADES | ABASPRO | METCAS | METPROY | DEBATE | EXPOSIC | CUESTINV | TRABCOL | TALLER | TECPRE | PHIL66 | DEMOST | LLUVIDEAS |
|--------------------|---------|--------|---------|--------|---------|----------|---------|--------|--------|--------|--------|-----------|
| Prioridad 1 | 15 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| Prioridad 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Prioridad 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Prioridad 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 10 | 0 | 0 |
| Prioridad 5 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 22: Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza los docentes en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 30

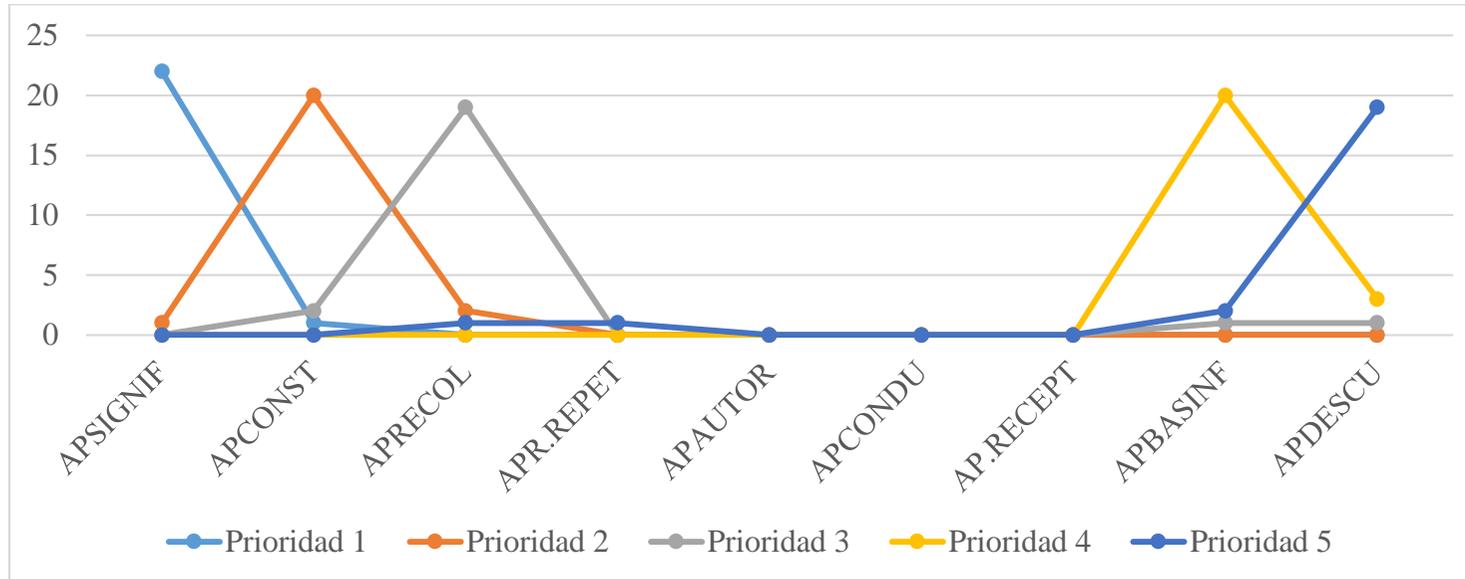
En la tabla 30 y gráfico 22 en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza los docentes, tienen como primera prioridad 65% al Aprendizaje Basado en Problemas y como segunda prioridad 35% al Debate y la tercera y cuarta prioridad 18% a los Cuestionarios y Trabajo en grupo colaborativo.

Tabla 31: Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

| PRIORIDADES | APSIGNIF | APCONST | APRECOL | APR.REPET | APAUTOR | APCONDU | AP. RECEPT | APBASINF | APDESCU |
|--------------------|-----------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|-----------------------|-----------------|----------------|
| Prioridad 1 | 22 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Prioridad 2 | 1 | 20 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Prioridad 3 | 0 | 2 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Prioridad 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 3 |
| Prioridad 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 19 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes junio 2017

Gráfico 23: Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 31.

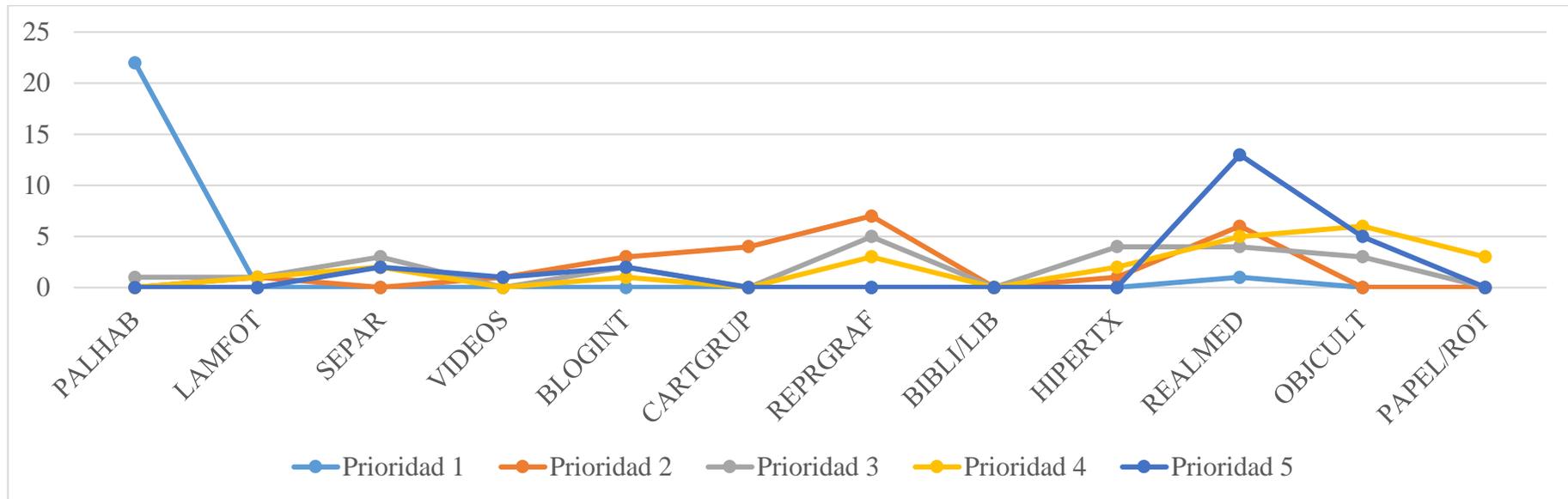
En la tabla 31 y gráfico 23, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el 96% de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al Aprendizaje Significativo, el 87% mientras como segunda prioridad dicen utilizar el aprendizaje constructivo, el 82% como tercera prioridad consideran el aprendizaje colaborativo.

Tabla 32: Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

| PRIORIDADES | PALHAB | LAMFOT | SEPAR | VIDEOS | BLOGINT | CARTGRUP | REPRGRAF | BIBLI/LIB | HIPERTX | REALMED | OBJCULT | PAPEL/ROT |
|--------------------|---------------|---------------|--------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Prioridad 1 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Prioridad 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| Prioridad 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 4 | 3 | 0 |
| Prioridad 4 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 5 | 6 | 3 |
| Prioridad 5 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 5 | 0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 24: Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 32.

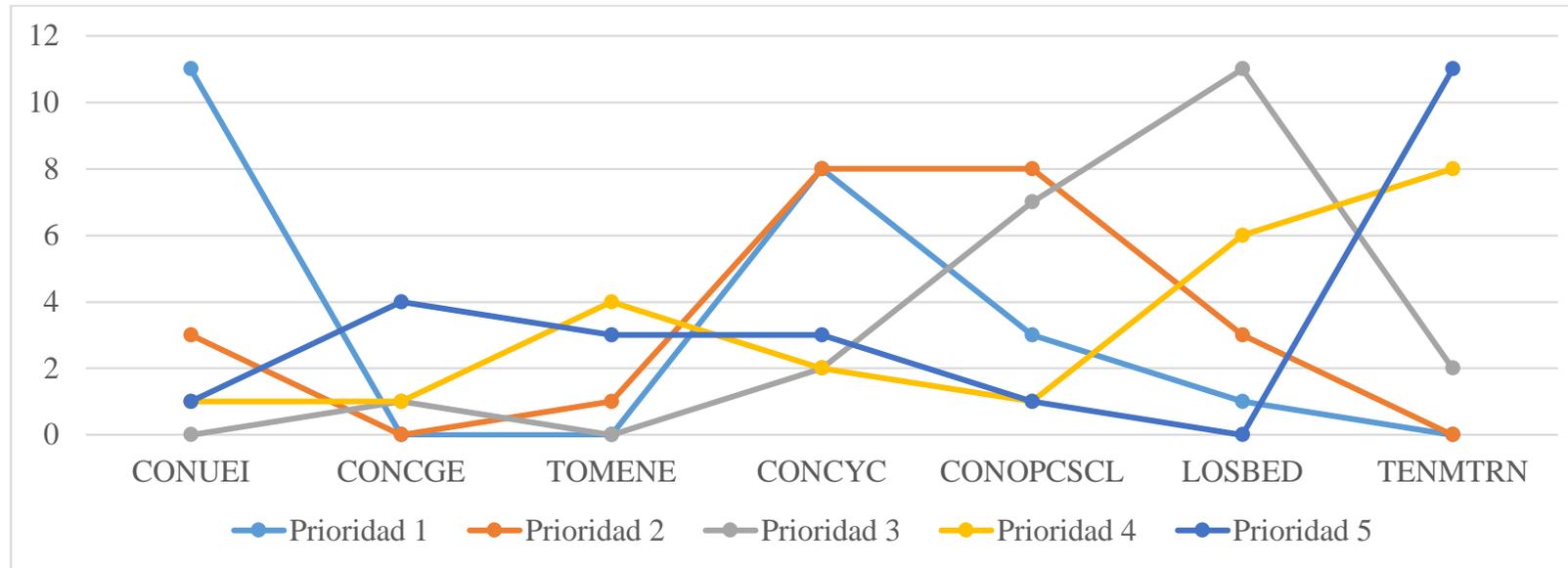
De la tabla 32.y gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad 96 % la palabra hablada como recurso de soporte de aprendizaje y el 30% como segunda y tercera prioridad que tienen representaciones gráficas y esquemas, y el 26% la cuarta prioridad los objetos culturales.

Tabla 33: Los criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad

| PRIORIDADES | CONUEI | CONCGE | TOMENE | CONCYC | CONOPCSCL | LOSBED | TENMTRN |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|---------------|----------------|
| Prioridad 1 | 11 | 0 | 0 | 8 | 3 | 1 | 0 |
| Prioridad 2 | 3 | 0 | 1 | 8 | 8 | 3 | 0 |
| Prioridad 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 7 | 11 | 2 |
| Prioridad 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 6 | 8 |
| Prioridad 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 11 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 25: Los criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: tabla 33

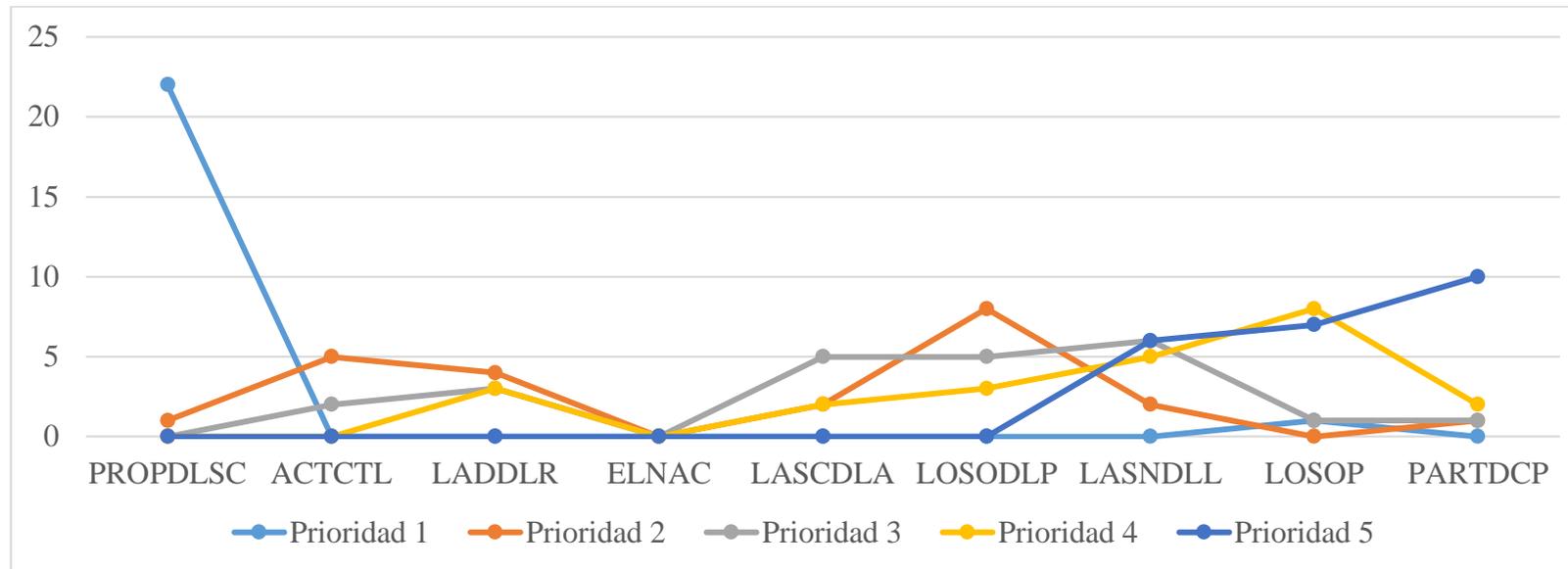
En la tabla 33 y gráfico 25, con respecto a los criterios para iniciar la sesión de clase utilizan los docentes en el aula, el 48% de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al conocer su uso e implementación, el 35% mientras como segunda prioridad dicen utilizar conocer las competencias y capacidades.

Tabla 34: Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.

| PRIORIDADES | PROPLSC | ACTCTL | LADDLR | ELNAC | LASCDLA | LOSODLP | LASNDLL | LOSOP | PARTDCP |
|--------------------|----------------|---------------|---------------|--------------|----------------|----------------|----------------|--------------|----------------|
| Prioridad 1 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Prioridad 2 | 1 | 5 | 4 | 0 | 2 | 8 | 2 | 0 | 1 |
| Prioridad 3 | 0 | 2 | 3 | 0 | 5 | 5 | 6 | 1 | 1 |
| Prioridad 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 3 | 5 | 8 | 2 |
| Prioridad 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 7 | 10 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 26: Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 34

En la tabla 34 y gráfico 26, con respecto a los criterios para iniciar la sesión de clase utilizan los docentes en el aula, el 96% de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al propósito de la sesión de clase, el 35% mientras como segunda prioridad dicen utilizar las competencias de la programación de la unidad.

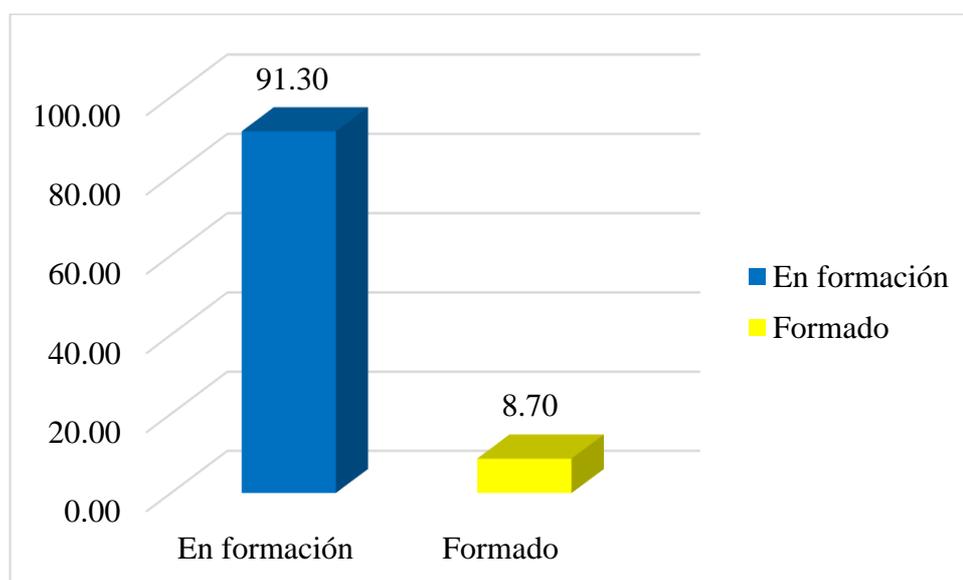
Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial.

Tabla 35: Perfil profesional de los docentes de nivel inicial.

| Perfil profesional | f | % |
|--------------------|-----------|---------------|
| En formación | 21 | 91,30 |
| Formado | 2 | 8,70 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 27. Perfil profesional de los docentes de nivel inicial.



Fuente: Tabla 35

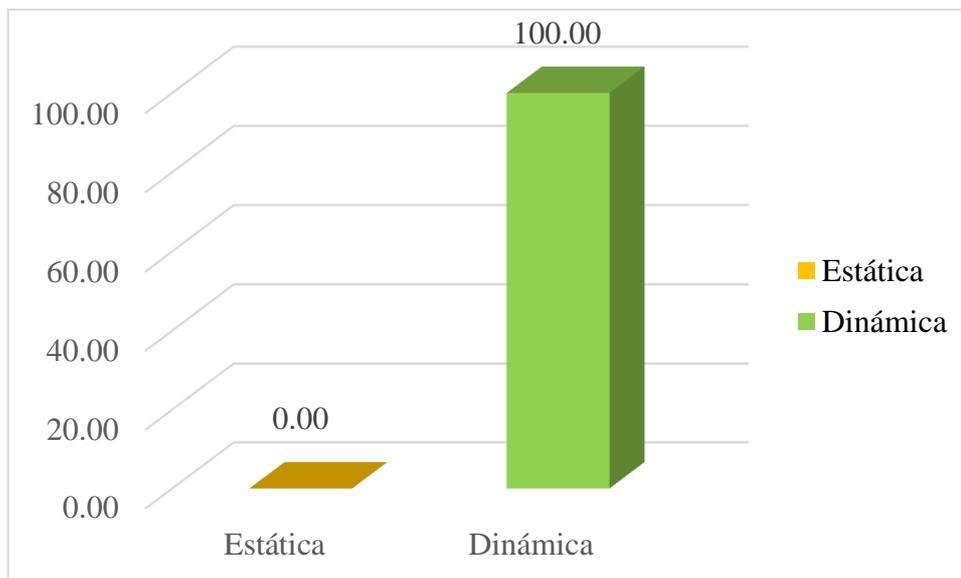
De la tabla 35 y el gráfico 27 del total de docentes que laboran en las instituciones educativas de los distritos de la provincia Huancané en nivel inicial el 8,70% de ellos tienen el perfil profesional formado y el 91,30% restante se encuentra en proceso de formación.

Tabla 36. Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial

| Perfil didáctico | f | % |
|------------------|-----------|---------------|
| Estáticas | 0 | 0,00 |
| Dinámicas | 100 | 100,00 |
| Total | 23 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Gráfico 28: Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial



Fuente: Tabla 36.

De la tabla 36 y gráfico 28 se observa que el total de docentes encuestados el 100% de ellos afirman que utiliza estrategias didácticas dinámicas y ninguno utiliza estrategias didácticas estáticas.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico del docente de nivel inicial.

Los resultados demuestran en perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial, con respecto al perfil profesional se evidencia que el 8,70% (2) tienen el perfil profesional formado y el 91,30% (21) de los docentes de nivel inicial están formados y con respecto al perfil didáctico el 100% (23) de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Ccama (2009) resultado apoyado por Hidalgo & Montalva (2002) que consideran al perfil profesional como, la caracterización de las capacidades o habilidades, actitudes, conocimientos, principios y valores que se espera exhiba un egresado calificado en determinada profesión. El perfil laboral o profesional es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo.

Al considerar al perfil didáctico Tébar (citado por Cerna, s/f) manifiesta que en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional deben corresponder a que el 100% de los docentes que laboran en las instituciones educativas en el desarrollo del nivel inicial son contratados, podrían deberse también por el tipo de formación profesional que se tuvo el 65,22% (15) de ellos obtuvo el título por estudios de la universidad y el 34,78% (8) en un Instituto Superior Pedagógico y por el alejamiento de las zonas de influencia de la universidades, los docentes no tienen oportunidades de profesionalizarse prueba de ello el 26,09% (6) tiene título de magister y ninguno tienen el título de doctorado, estos son motivos más que suficientes para que el perfil profesional se encuentre en vías de formación.

4.2.2. Perfil profesional del educador del nivel inicial.

Los resultados demuestran que el 65,22% (15) de los docentes realizaron sus estudios universitarios, el 52,17% (12) de los docentes tienen título de segunda especialización, el 26,09% (6) cuentan con maestría concluido y ninguno tiene estudio de doctorado, y evidencia que el 100% (23) de los docentes planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 100% (23) planifican la sesión de aprendizaje y ninguno de los docentes realiza la exposición ni deja tareas para la casa.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Rivera (2008); en su investigación sobre “Perfil profesional docente en formadores de profesores”, buscó contribuir al debate de la Formación Permanente desde un actor clave, A partir de una metodología descriptiva cuantitativa, el estudio presenta como resultados la caracterización de un perfil que identifica rasgos personales, características

académicas y desempeño de productividad científica. Rivera, establece relación entre lo pedagógico, lo disciplinar y el didáctico, concluyendo que los programas de formación de profesores requieren de equidad como que también es necesario estimular la publicación de las producciones de los docentes.

Martínez quien (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de primaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico), se dan entre la actitud y el grado de satisfacción, es decir, a mejor actitud, mayor satisfacción laboral y a la inversa. Estos antecedentes fortalecen los resultados obtenidos en la presente investigación.

Es necesario considerar conocimientos necesarios para dar consistencia a este análisis con los siguientes términos. La formación profesional es concebida como la Preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio, La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad. (Márquez, 2006, s/p.)

Con respecto a la formación continua el Ministerio de Educación (2012) en el Art. 7° de la Ley de Reforma Magisterial afirma que la formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

Los resultados obtenidos podrían corresponder de manera clara a la falta de iniciativa y compromiso docente por la superación en la formación académica y por profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente.

4.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

Se ha considerado que los docentes de la sub variables perfiles didácticos tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, en la primera prioridad el 65,22% (15) de los docentes consideraron el enfoque metodológico del aprendizaje y en el recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 100% (23) de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad el 65,22% (15) aprendizaje basado en problemas, segunda prioridad es el debate con el

34,78% (8), tercera prioridad es el cuestionario para investigar contenido con 17,39% (4), cuarta prioridad el trabajo colaborativo, el taller todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como primera prioridad el 58,33% (14) en aprendizaje significativo, como segunda prioridad el 45,83% (11) en aprendizaje constructivo, tercera prioridad el 33,33% (8) en aprendizaje colaborativo, la cuarta prioridad el aprendizaje basado en la investigación, el resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la palabra hablada con el 96,65% (22) , representaciones gráficas con el 30,43% (7) y esquemas, objetos culturales.

Estos resultados son necesarios fundamentar con el aporte de Martínez (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. El estudio se realizó con el método descriptivo en la que se trabajaron datos cualitativos y cuantitativos, fue trabajada en 4 escuelas seleccionadas. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico) d) trabajo colaborativo.

García (2004) también ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Para confirmar esta relación teórica con los resultados obtenidos se tiene a Santivañez (2009); manifiesta que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron podrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, pero no siendo suficiente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación para Huancané.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Se establece el perfil profesional de los docentes del nivel inicial que laboran en las instituciones educativas de los distritos de la provincia Huancané que el 91,30% (21) de los docentes tienen perfil profesional en formación, y el 8,70% (2) tienen perfil profesional formado; en cuanto al perfil didáctico el 100% (23) de los docentes encuestados utilizan estrategias didácticas dinámicas se recomienda fortalecer su uso.

El perfil profesional de los docentes del nivel inicial en cuanto a formación académica el 65,22% (15) de los docentes estudiaron en la universidad, el 52,17% (12) tiene estudios con título de segunda especialidad, el 73,17% (17) de los docentes tienen estudios no concluidos en maestría y ninguno tienen estudios de doctorado, el 52,17% (12) de los docentes trabajan de 1 a 5 años y el 47,83% (11) de los docentes trabajan de 6 a 10 años, y el 100% (23) de los docentes están contratados en plaza vacante o está cubriendo licencia, y en la totalidad de los docentes planifica la unidad didáctica y la sesión de clase.

El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que la mayoría de los docentes conoce y utiliza el 65,22% (15) en Aprendizaje Basado en Problemas como modalidad de organizar la enseñanza, en el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el Aprendizaje Significativo con el 58,33% (14) y en el recurso para el aprendizaje el 95,65% (22) de los docentes utilizan en el aula es la palabra hablada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. (2013) *Situación de los contratados /Políticas de educación en el Perú* [http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación de los contratados/](http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación-de-los-contratados/)
- Alvarado, O. (2000) *Administración de personal Aproximación al campo educativo*. Editorial UDEGRAF.S.A. Lima -Perú
- Ames,P. (2005) *Oferta , demanda y calidad en la formación de docentes formando futuros maestros observando de aulas* .Recuperado de <http://www.grade.org.pe/pubs/analisis-4pdf>
- Ausubel (2008) *la enseñanza significativa* recuperado de <http://files.material-didactico98.webnode.cl/200000208-71f4f72ee9/Definiciones%20y%20tipos%20de%20aprendizaje%20significativo.pdf>
- Arau J y Aguilera L, (2013) *Lineamientos para la operación de los Estudios de Posgrado en el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos*, recuperado de http://www.itesca.edu.mx/documentos/posgrado/Lineamientos_Posgrado_2013.pdf
- Antoner J, (2009) recuperado de <https://antonio6519.wordpress.com/2009/10/05/definicion-de-estrategia-didactica/>
- Añez O, Ferre K, Velazco W. (2012). *Una propuesta Didáctica basada en la aplicación de mapas conceptuales y trabajo colaborativo en las aulas con elevada matrícula estudiantil. San José.*
- Agudo, (2005) *programa de estudios y análisis*. Dirección general de universidades. Ministerio de educación y ciencia. Proyecto “modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias.” recuperado de http://www.academia.edu/3194355/Modalidades_de_ense%C3%B1anza_centradas_en_el_desarrollo_de_competencias
- Arroyo, E. (2015). *Hipertextos en Educación*. Recuperado en <http://www.slideshare.net/tifanie/hipertextos-en-la-educacin-presentation>
- Bedolla, S. (2006) *Video en preescolar* recuperado de

<http://videopreescolar.blogspot.pe/>

Barrows, (2010) *Aprendizaje basado en problemas*
https://scholar.google.com/scholar?q=Barrows+%282010%29+al+aprendizaje+basado+en+problemas+como+%E2%80%9Cun+m%C3%A9todo+de+aprendizaje+pdf&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1

Bohórquez, E. (2013). *El blog como recurso educativo*. Universidad de Sevilla.
Recuperado en
http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf

Blázquez, J. (2012). *El texto literario como recurso didáctico en el aula*. Recuperado en
http://civele.org/biblioteca/index.php?option=com_content&view=article&id=104:blazquez-mj-el-texto-literario-como-recurso-didactico-en-el-aula&catid=26:articulos&directory=2

Brambila, M. (2011). *Desarrollo laboral partencia o relativo al trabajo*.
Recuperado en: [www.desarrollolaboral-scribd](http://www.desarrollolaboral-scribd.com)

Bruner (1960) *aprendizaje por descubrimiento*, recuperado de
<http://www.redalyc.org/html/3761/376140386013/>

Canales, I. (1996). *Evaluación educativa*. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Recuperado en:
<http://www.monografias.com/trabajos69/evaluación-educativa-planteamientos-teóricos-básicos>

Cano A, (2005) *los grupos universidad de las palmas de gran canaria* recuperado de
https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38205/tema_3_los_grupos_200506.pdfEs

Carmona, M. (2009). *Métodos de caso*. Recuperado en:
<http://www.uss.edu.pe/Tzhoeco/en/datos/Marco%20Antonio%20Carmona%20Brenis.pdf>
Contreras (2013). Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del cuarto grado de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de Puno. Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Puno. Recuperado en
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>

- Charlot, B. (1995). *La palabra del profesor. Metodología de investigación*. Recuperado de: Seminario de Metodología de la investigación. Université. Paris
- Cebreiro, B., Casal, L., Fernández, C. (2003). *Posibilidades de las TIC para la formación continua de trabajadores* España. Recuperado en <http://www.dii.etsii.upm.es/ntie/pdf/cebreiro.pdf>
- Cerna, s/f perfil profesional recuperado de http://red-u.net/redu/documentos/vol10_n2_completo.pdf
- Chiroque, S. (2006) *Evaluación de desempeño docente*. Recuperado en: <http://images.buenadocencia.multiply.multiplycontent.com/attachment/0/TAG0wAooCqAAApfhVE1/ChiroqueEvaluacion%20de%20desempe%C3%B1os%20docentes.pdf?nmid=339854258>
- Cardo, A. (2011). Ley N° 24029-MINEDU. Recuperado en: www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley24029.php
- Carrasco, J. (1999) *Estrategias de Aprendizaje*. Para aprender más y mejor. Madrid, España: Rialp. Recuperado en: www.monografias.com/.../estrategia-aprendizaje/
- Cárdenas,P. (2010) *Las funciones del director en un centro educativo*. Recuperado en: www.blogspot.com/lasfunciones-del-director-de-un-centro.htm
- Clause A. (2002) *organización Orientadas por el grupo* Argentina recuperado de <http://www.exa.unicen.edu.ar/catedras/manageit/docs/Equipos.pdf>
- Dreyfus,T.(1990) *Definiciones. Demostraciones*. Recuperado en:www.guiasenseñanzasmedias.es/verpdf.asp?area=mates&archivo.pdf
- Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centrada en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Recuperado de: <http://eoiejea.educa.aragon.es/organizacion-de-las-ensenanzas.html>
- Díaz, H. (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. -Docentes para un aprendizaje significativo. (Base de datos en internet)*. Recuperado de:<http://www.ceg.unam.mx/cursosdiplomados/mediosuperior/ens3/portafolios/fisica>

/estrategia/htm

Domínguez, M. (1998). *La educación preescolar; una necesidad en el sistema educacional*. Pag.3-6. En simientes#1 año XXIX enero –abril

Domínguez J (2017) *organización dinámica* – Argentina recuperado de <http://blogs.uladech.edu.pe/pastillasgerenciales/organizacion-dinamica/>

Dávalos, CH. (2012). *La tarea de planificar una sesión de aprendizaje. recuperado* en: www.tu-blogsoloeducacion.blogspot.com/.../la-importancia-de-planificar-la-sesión

Drucker P, (2010) *trabajo en equipo* recuperado de <http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/modulo09.pdf>

Esteban,A.(2002) *Los entornos de aprendizaje abiertos (EAA)* recuperado en: [www.entornos de aprendizaje abiertos.estaticos.es](http://www.entornos-de-aprendizaje-abiertos.estaticos.es)

Echaiz (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del quinto grado de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Puno*”. Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Puno. Recuperado en <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>

Iriarte, A. (2003) *Estrategias para el trabajo colaborativo en los cursos y talleres*. E-formadores/Red escolar (Base de datos en internet). Recuperado de: <http://www.slideshare.net/niriarte7415/trabajo-colaborativo-3334496>

Fernández (2011) *Reglamento General de Estudios de Postgrado*. Recuperado en http://epg.unmsm.edu.pe/reg_cap04.html

Fingermann H (2011) *El aprendizaje repetitivo* recuperado de <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-repetitivo>

Gelabert,J. (2012). *Producción de materiales para la enseñanza de español. Editorial, ArcoLib .Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula* .recuperado en: www.posgradoalcala.es/.../200201-Produccion

García, (2008) *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial,* 3-4. Recuperado de:

file:///C:/Documents%20and%20Settings/ODILIO/Mis%20documentos/Downl oads/200-951-1-PB. Pdf

- Gil D, (2014) *El impacto de la observación de la actuación docente en el desarrollo profesional del profesorado de lenguas y literatura de educación obligatoria y del profesorado de educación infantil*, universidad complutense de Madrid facultad de educación departamento de didáctica de la lengua y la literatura Recuperado de <http://eprints.ucm.es/30924/1/T36157.pdf>
- Gil, R. (2012). *Gestión directiva de centro educativo, condición de calidad*. Recuperado en: www.elnuevodiario.com.ni/270121-gestion-directiva-del-centro-educativo
- Gómez, N. (2012) *Perfil Profesional Y Perfil Didáctico Del Docente Del Nivel Inicial De Educación Básica Regular De Las Instituciones Educativas De La Provincia De San Román Del Distrito De Juliaca en el Año 2012*, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Facultad De Educación Y Humanidades Escuela Profesional De Educación, Juliaca – Perú, recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027801>
- González, D. (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá. Editorial Magisterio.
- Gonzales M, (2013) de la universidad de vigo recuperado de http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_11/articulos/articulo_04.pdf
- González R y Salazar F, (2008). *Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación*. Recuperado de <http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Raisirys-Gonz%C3%A1lez.pdf>
- Gomáriz, Á. (2012). *Las programaciones de iniciación profesional*. Recuperado en http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UM/AVAILABLE/TDR-0712106131436//GomarizVicente.pdf
- Guerrero A. (2009) *aplicación de las dinámicas de grupo en el aula* recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5433>.

- Gutiérrez C, (2013) *John Henry Newman y la idea de la universidad*, Honduras España. Recuperado de <http://biblioteca.itam.mx/estudios/100-110/106/000250596.pdf>
- Gutiérrez M (2009) *Universito de Girona el trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación. Dificultades y propuestas* recuperadas de <http://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/1956/217.pdf?sequence=1>
- Hernández A, (2011). *Didáctica general*, recuperado de http://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema_1.pdf
- Jimenez (sf) *Entre perfiles y docentes*, recuperado de <http://www.colypro.com/congresopedagogico/Congreso%20II/Documentos/MSc.%20Susana%20Jimenez%20Sanchez/Entre%20perfiles%20y%20docentes>
- Lacariere J, (2008) “*la formación docente como factor de mejora escolar*” recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1760/11829_lacariere_espinoza.pdf?sequence=1
- Ladino A, (2008) *de la universidad Palermo* recuperado de http://www.palermo.edu/dyc/maestria_diseno/pdf/tesis.completas/36%20Ladino.pdf
- Laura E, (2013) *Oferta, demanda y tendencias en la formación de profesionales de la educación*, recuperado de http://www.isepa.edu.pe/files/estudio_de_oferta_y_demanda_dre_puno.pdf
- Lamarca, M.(2013). *Hipertexto, el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen*. Recuperado en: <http://www.hipertexto.info>
- Leiva, G. (2010) *perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula en el área de personal social del II ciclo de educación básica regular en las instituciones educativas del casco urbano de Trujillo en el año 2010*, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Chimbote – Perú <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>
- León, R. (2012). *El recurso didáctico visual*; Universidad de Antioquia. Recuperado en http://www.campusvirtualgitt.net/tecnologia/docs_colabor_anterior/EL%20RECURSO%20DID%20CTICO%20VISUAL.rtf

- Lera M, (2007) *la gestión del aula* recuperado de <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/1GestiondelAula.pdf>
Son
- Lira, J. (2011). *Ciencia y Humanismo en la Formación Profesional Universitaria en Internet*. Recuperado en:
<http://www.oei.es.memoriasctsi/mesa4/m04p21.pdf>
- Luna E,(2012)*Perfil profesional y perfil didáctico de la docente de aula del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas de la provincia de contralmirante villar en el año, 2012*, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Facultad De Educación Y Humanidades Escuela Profesional De Educación Tumbes– Perú recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032493>
- Llalle .T. (2010). *Enfoques metodológicos estáticos* recuperado en:[www.ujap.edu.ve/universitas/html/serv./Enfoque –Metodologico.pdf](http://www.ujap.edu.ve/universitas/html/serv./Enfoque-Metodologico.pdf).
- Marchant,R. (20011).*Carreras y profesiones*. Recuperado en [www.universitarios,gradoacademico](http://www.universitarios.gradoacademico)
- Marcelo C. y Zapata M. (2008) *Cuestionario para la evaluación. "Evaluación de la calidad para programas completos de formación docente a través de estrategias de aprendizaje abierto y a distancia". Metodología de uso y descripción de indicadores Universidad de Sevilla*. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/M7/cuestionario.pdf>
- Marín (1987) *La fotografía como recurso didáctico*. <http://www.everyoneweb.com/WA/DataFilesfotografiamatematica/informe-Proyecto.doc>
- Mazo H (2011) *la autonomía: principio ético contemporáneo* recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaAutonomia-5123760%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaAutonomia-5123760%20(2).pdf)
- Martínez E, (2007) *El desarrollo profesional de los docentes de secundaria*, recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5048/oemt1de1.pdf?sequence=>
- Martínez (2007) *Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria*. Recuperado de

file:///C:/Users/HP/Downloads/practicass_docentes__desarrollo_comprension_lectora_primaria_mexico.pdf

- Ministerio de Educación (2012) *La formación continua* Recuperado de, <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/ley-reforma-magisterial-29944.pdf>
- Mirebant G (2005) *concepto de taller* recuperado de http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf
- Moncayo, M. (2014). *Los organizadores gráficos*; recuperado de [en:http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/organizadores_graficos.pdf](http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/organizadores_graficos.pdf)
- Morales, Y. (2010). *Desarrollo profesional docente* Perú. Recuperado en www.monografias.com/des
- Morales, V. (2009). *Educación Superior y Sociedad*. Recuperado en <http://ess.iesalc.unesco.org.ve>
- Muñoz, Crespi y Angrehs, (2011). *Phillips 66*, recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Phillips_66
- Norman, G (2000). *Metodología del aprendizaje basado en problemas*, recuperado en: http://ocw.um.es/sociales/la_metodologia_de_basado_tema/
- París, G. (2015). *Los profesionales de la Formación Profesional para el Empleo: competencias y desarrollo profesional*. Lérida, España. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285529/tgpm1de4.pdf;jsessionid=94061BDC9CD23177EAC03BD64A4C67EA?sequence=2>
- Pastor K (2006). *Modalidades de organización de la enseñanza*. (Base de datos en internet). Recuperado de http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf.
- Peña, L. (2012). *Programa de complementación pedagógica en educación*. Recuperado en: www.monografias.com/complementacion_pedagogica.

- Pérez R (2012) *aprendizaje conductual* recuperado de <https://es.scribd.com/doc/77208291/Aprendizaje-Conductual>
- Preciado G (2012) *organizador Gráfico* recuperado de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado.pdf
- Piña R, (2010) *El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010*, Universidad Nacional Mayor De San Marcos Facultad De Educación Unidad De Posgrado Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2366/1/Pi%C3%B1a_s_r.pdf
- Ramírez, J. (2012). *Conocimientos pedagógicos generales*. Recuperado en: www.slideshare.net/JoseMoises2012/conocimiento-pedagógico-generales.
- Ray, O. (2013). *Un posgrado es el ciclo de estudios*. Recuperado de www.unadocenade.com-destacadas.es
- Reyes, E. (2012). *Método de casos*. Recuperado en <http://www.recursosees.es/fichas/fm3.pdf>
- Rincón P. (2009). *Videos*. Recuperado en <http://es.wikipedia.org/wiki/video-educativo>
- Rico, P. (2013). *Enfoques metodológicos de aprendizaje*. Recuperado en: <http://www.monografias.com/trabajos35/la-investigacion/lainvestigacion2.Shtml>
- Rivera (2008) *Modelo de competencias profesionales para docentes de educación básica según el criterio de un grupo de educadores*. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5918/1/1020160583.PDF>
- Romero F (2009) *aprendizaje significativo y constructivismo* recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Rosario, J (2013). *Definición de la palabra mencionar* recuperado en Edukavital.blogspot.com
- Susanibar A, (2012). *Didáctica*. Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/203258099/PERFIL-PROFESIONAL-Y-PERFIL-DIDACTICO-DEL-DOCENTE-DE-AULA-DEL-NIVEL-PRIMARIA-DE-EDUCACION-BASICA-REGULAR-DE-LAS-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-DEL-DISTRITO>

Saravia L, Flores I, (2005) *la formación de maestros en américa latina* recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiA7un2h9XVAhXJpAKHWqzCDwQFgglMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fpdfs%2Fformacion_maestros_america_latina_PROEDUCA2.pdf&usg=AFQjCNEAqumFl0oxzN2OICIdwv0n-ccUQ

Santivañez R (2009) definición de estrategias didácticas citado en internet recuperado <http://www.uladech.edu.pe/titulacion/mod/resource/view.php?id=6218>

Sánchez, J (2006) Explicación y exposición. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>

Sánchez J Y Ruiz J (2002) *Los blogs y su uso en educación* recuperado de <http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/blog/cap2.pdf>

Sarduy Y, (2007). *El Análisis de Información y las investigaciones Cuantitativa y Cualitativa*, recuperado de http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/98561/mod_resource/content/0/doc.pdf

Sepúlveda,G. (2000).*Las escuelas multigrado Aspectos generales y propuestas metodológicos* .Recuperado en reneweducaebi.blogspot.com/2008/12/escuelasmultigrado.htm

Siso, J. (2009). *Técnica de la pregunta*. Instituto Pedagógico de Miranda. República Bolivariana de Venezuela-Ministerio de Educación Superior: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (Base de datos en internet). Recuperado de: http://www.brsst.org.ve/documentos.pdf/tecnica_de_la_pregunta_pdf

Suarez, Fernández (2001) *definición de formación profesional*, recuperado [https://www.google.com/search?q=Suarez,+Fern%C3%A1ndez+\(2001\)+formacion+profesional&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=gaGQWeTdGMvP8Af4i6-YAw](https://www.google.com/search?q=Suarez,+Fern%C3%A1ndez+(2001)+formacion+profesional&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=gaGQWeTdGMvP8Af4i6-YAw)

- Tébar L. (2003) *El perfil del profesor mediador. Aula*, Campus.usal.es, Santillana, Madrid, Ediciones Universidad de Salamanca, 2003, [citada 2015 marzo 24]. Recuperado desde:http://campus.usal.es/teoriaeducacion/recensiones/n4_rec_jqc.htm
- Tecnológico Monterrey (2009) *Método de Casos Técnicas Didácticas* recuperado de http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_de_Casos.pdf
- Tolentino L (2014) “*Desempeño Didáctico y Académico del Docente Relacionado a la Satisfacción de los Estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica* de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013 – II” Lima – Perú
- Toledo (2012) *en su tesis titulada Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del área de Comunicación del III ciclo de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Virú*. La Libertad: Universidad Católica Los Ángeles de Puno. Recuperado en <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>
- Tulio C, (2001) *El proyecto pedagógico de aula – Venezuela* recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>
- Vidal (2007) *definición de Wiki de web 2.0* recuperado de https://es.wikibooks.org/wiki/Web_2.0/Wikis
- Zapata H. (2009). *Perú: Docentes en acción*. Recuperado en <http://profesorperuano.blogspot.com/2009/03/cual-es-el-perfil-del-profesor-peruano.html>
- Zambrana C, (2014) *Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid* recuperado de http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf

ANEXOS

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y
PERFIL DIDÁCTICO**

Perfil Profesional y Perfil Didáctico de docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las instituciones educativas de los distritos de la provincia Huancané, región Puno, año 2017

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad () Instituto Superior Pedagógico () Por complementación () Estudió en Instituto Superior Tecnológico () 10 semestres ()
En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación () En educación y en el campo técnico () Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No () Se ha titulado Si () No ()

En _____ que _____ Universidad _____ realizó _____ estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad

5. Tiene estudios de post grado Si () No ()

6. Maestría Si () No ()
Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()
En _____ que _____ mención _____

7. Doctorado Si () No ()
Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()
En _____ que _____ mención _____

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()
De 6 a 10 años ()
DE 11 a 15 años ()
De 16 a más ()
Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado () Contratado () Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial () Primaria () Secundaria () Superior () En básica Alternativa ()

Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

| MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA | PRIORIDAD DE USO | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan) | | | | | |
| Aprendizaje Basado en proyectos (ABPry – Plantear un proyecto, que tiene una duración de corto plazo y un producto al final) | | | | | |
| Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo) | | | | | |
| Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental) | | | | | |
| Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista) | | | | | |
| Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase) | | | | | |
| Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema) | | | | | |
| Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más) | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona) | | | | | |
| Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente) | | | | | |
| Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor) | | | | | |
| Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender) | | | | | |
| Lluvia de ideas (opiniones del grupo) | | | | | |

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

| ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE | PRIORIDAD DE APLICACIÓN | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aprendizaje Significativo | | | | | |
| Aprendizaje Constructivo | | | | | |
| Aprendizaje Colaborativo | | | | | |
| Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios) | | | | | |
| Aprendizaje Autorregulado (metacognición) | | | | | |
| Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta) | | | | | |
| Aprendizaje Receptivo | | | | | |
| Aprendizaje Basado en la Investigación | | | | | |
| Aprendizaje por Descubrimiento | | | | | |

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

| RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE | PRIORIDADES DE USO | | | | |
|---------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| La palabra hablada del profesor | | | | | |
| Láminas y fotografías | | | | | |
| Separatas | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Videos | | | | | |
| Blog de internet | | | | | |
| Carteles Grupales | | | | | |
| Representaciones gráficas y esquemas | | | | | |
| Bibliográficos y libros | | | | | |
| Hipertexto (navegación por internet) | | | | | |
| La realidad medioambiental y social | | | | | |
| Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros) | | | | | |
| Papelógrafos y rotafolios | | | | | |
| Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación. | | | | | |

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

| CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA | PRIORIDADES | | | | |
|--|--------------------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Conocer su uso e implementación | | | | | |
| Conocer las características del grupo de estudiantes | | | | | |
| Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase | | | | | |
| Conocer las competencias y capacidades | | | | | |
| Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clases | | | | | |
| Los beneficios de las estrategias didácticas | | | | | |
| Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica. | | | | | |

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

| CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE | PRIORIDADES | | | | |
|--|--------------------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Propósito de la sesión de Clase | | | | | |
| Actividades, Contenido o tema de la Lección | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros) | | | | | |
| El número de alumnos de la clase | | | | | |
| Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros) | | | | | |
| Competencias de la programación de la unidad | | | | | |
| Las noticias de la localidad | | | | | |
| Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior) | | | | | |
| Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar | | | | | |

6. Para cada clase hace un plan Si () No ()
 Planifica la unidad Si () No ()

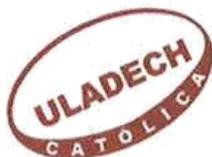
7. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()
 Deja tareas para casa Si () No ()
 Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si () No ()
 Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas Si () No ()
 Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()
 Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()
 Requiere cursos Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 246

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. N° 87 DE INCHUPALLA
Presente.-

De mi consideración:

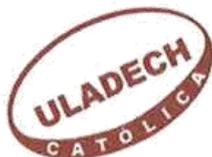
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA


Prof. Irma Ingaluque Mamana
DIRECTORA (a)



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 261

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. CAJAHUYO
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilaria Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA


Prof. Inicial Cajahuyo
Ramiro Taropa Chagua
4174972





CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 263

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. HUALLATIRI
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


ULADECH UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilerio Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA


43656095
Prof. Ismael Romero Ambil



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"



COD. 267

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. TIQUITQUI
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Pilar Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA


4545 7631
Aida Nevi Yapa Córdova



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 265

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. QUISHUARANI
Presente.-

De mi consideración:

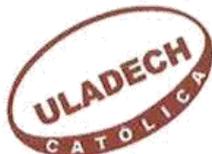
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA


43497099
Vilda Coana Romero H.

CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 257

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. SANTA ROSA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilaria Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA


47243543
Nany Huacua Santos
Directora (e)





CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 256

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. QUEALLI
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
.....
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA


42729773
Prof. Vanessa / 19226
Directora




CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 258

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. BARRIO SAN MIGUEL
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA



01554507
Zenobia Tronzo Yangui
Directora (a)



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 253

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. PONGONI
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

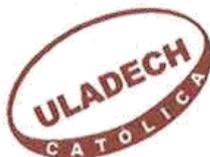


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA

DIRECTORA (E)
America Cordia R.
01843870





CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 259

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. TOQUEPANI
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,



 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
 Lic. Patricia Zúñiga Toribio
 COORDINADORA DE LA (E)
 FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA



 Prof. María Mamani Quilla
 DNI 09584953
 DIRECTORA (E)



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 254

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. SAN SALVADOR
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
JULIACA
Prof. Margot Huarantara Ramos
EDUCACIÓN INICIAL



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 255

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. TUNILA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


ULADECH UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Pilar Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA


02307005
Elsa Marija Cardón Chávez




CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 246

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. LLOCOLLOCO
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA



02039041
Directora
Lidia Quispe Pampamallco



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 247

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. CAJON HUYO
Presente.-

De mi consideración:

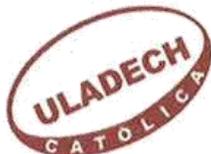
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


Lic. Patricia Hilaria Toribio
COORDINADORA
FILIAL ULADECH CATOLICA JULIACA


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E.I. CAJON HUYO
DIRECCIÓN
Prof. Liliama Supo Zapata
DOCENTE EN EDUCACION INICIAL



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 249

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. SANTA ROSA DE HUAYRAPATA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,




Lic. Antonio Rocha Canaza
C.I. 7064936
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE


Lic. Patricia Pilar Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 250

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. TIQUITQUI
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA


DIRECCIÓN
INCHUPALTI
JUGEL HUANCINE
Lic. Patricia C. Mamani Inca
DIRECTORA (e)



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 264

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. LA LIBERTAD
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Milagro Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL HUANCAYO
Prof. Wilson Raúl M. Condori
DIRECTOR (e)



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 260

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. CALAHUYO
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA




IZI CALAHUYO
DNI 01324591
Yena Judy Flores Caluana



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 266

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. SOLITARIO
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA


Eusebia Roque Fuentes
1487414
I.E.I Solitario





CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 252

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

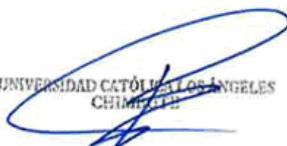
SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. MUNAYPA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

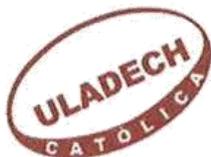
Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Pilar Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA




Prof. Adela Mamani Mamani
DNI 02038974
DIRECTORA



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 251

Juliaca, 09 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

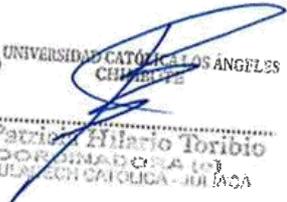
SEÑOR(A):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. TARUCANI
Presente.-

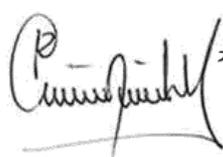
De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAMANI IQUISE YENE PILAR** con código de matrícula **6907102002**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA DE LA
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA


RONAL VIRGINA SUCCASARE
DNI 43412108