



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE
5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 430-
7MX/U DE YANANACO, DISTRITO INDEPENDENCIA,
PROVINCIA VILCASHUAMÁN, AYACUCHO - 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

GANDULIAS ATIQUIPA, YECILA

ORCID: 0000-0003-2820-1413

ASESOR:

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

AYACUCHO – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Gandulias Atiquipa, Yecila

ORCID: 0000-0003-2820-1413

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR:

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Trujillo, Perú

JURADO

Altamirano Carhuas, Salvador

ORCID: 0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Camarena Aguilar Elizabeth
Miembro

Valenzuela Ramírez Guissenia
Miembro

Altamirano Carhuas Salvador
Presidente

Tamayo Ly Carla Cristina
Asesor

AGRADECIMIENTO

*A la Universidad Católica los Ángeles de
Chimbote, institución que me forma
profesionalmente y me brinda la
oportunidad de seguir superándome.*

*Mi reconocimiento a la Dra. Carla
Cristina Tamayo Ly por su incondicional
apoyo, comprensión, tiempo y
orientación para la realización y
culminación de la presente investigación.*

*Mis agradecimientos también van para
todas las personas que me brindaron su
apoyo, tiempo e información para la
consecución de mis objetivos y en la
culminación apropiada de esta tesis.*

DEDICATORIA

En primer lugar, agradecerles a mis padres en su apoyo condicional y también a mi esposo por la comprensión que mi ha brindado y por haber tenido paciencia.

Y a mis hermanos por a ver motivado para estudiar una hermosa carrera de Educación Inicial, y agradecerles a todos por incentivar me y apoyarme.

RESUMEN

La presente investigación surgió del problema encontrado en los niños de 5 años, quienes presentan dificultades en los movimientos corporales como correr, trepar, saltar y lanzar, no lo realizan con la fluidez que corresponde a niños de esa edad y la docente de aula no estimula convenientemente esta área; para dar respuesta a esta problemática se propuso como objetivo general describir los niveles de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho - 2019. Sobre la metodología, el tipo de investigación fue cuantitativo, nivel exploratorio – descriptivo y diseño no experimental. Contó con una población muestral de 17 niños, la técnica fue la observación y el instrumento la guía de observación debidamente validada y sometida a confiabilidad. Los resultados en la dimensión motriz el mayor porcentaje se encuentra en logrado con 41.2% del total de la muestra, en la dimensión cognitiva el mayor porcentaje se encuentra en proceso con 64.7% del total de la muestra, en la dimensión afectiva emocional el mayor porcentaje se encuentra en logrado con 41.2% llegando a la conclusión que el mayor porcentaje se encuentran en proceso respecto a la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U.

Palabra clave: Afectiva, Cognitiva, Psicomotricidad.

ABSTRACT

The present investigation arises from the problem found in 5-year-old children, who present difficulties in body movements such as running, climbing, jumping and throwing, they do not do it with the fluency that corresponds to children of that age and the classroom teacher does not stimulate conveniently this area; To respond to this problem, it was proposed as a general objective to describe the levels of gross motor skills in 5-year-old boys and girls of the Educational Institution N° 430-7 Mx / U of Yananaco, Independencia district, Vilcas Huamán province, Ayacucho - 2020

On the methodology, the type of research is quantitative, exploratory-descriptive level and non-experimental design. It had a sample population of 17 children, the technique was observation and the instrument was the observation guide duly validated and subjected to reliability. The results in the motor dimension, the highest percentage is achieved with 41.2% of the total sample, in the cognitive dimension the highest percentage is in process with 64.7% of the total sample, in the emotional affective dimension the highest percentage It is achieved with 41.2% reaching the conclusion that the highest percentage are in process with respect to gross motor skills of 5-year-old children from Educational Institution No. 430-7 Mx / U.

Key word: Affective, Cognitive, Motor.

CONTENIDO

TÍTULO	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1. Antecedentes.	4
2.2. Bases teóricas	8
2.2.1. Psicomotricidad gruesa	8
2.2.1.1. Teoría de la psicomotricidad gruesa	9
2.2.1.2. Características de la psicomotricidad gruesa	10
2.2.1.3. Importancia de la psicomotricidad gruesa	12
2.2.1.4. Dimensiones de la psicomotricidad gruesa	12
III. HIPÓTESIS	15
IV. METODOLOGÍA	16
4.1. Tipo de investigación	16
4.2. Nivel de investigación.....	16

4.3. Diseño de la investigación	16
4.4. Población y muestra	17
4.5. Definición y operacionalización de variable e indicadores.	18
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
4.7. Plan de Análisis.....	19
4.8. Matriz de consistencia.....	20
4.9. Principios éticos.	21
V. RESULTADOS.....	22
5.1. Resultados	22
5.2. Análisis de resultados.	26
VI. CONCLUSIONES	30
ASPACTOS COMPLEMENTARIOS.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 1: Nivel de psicomotricidad gruesa.....	22
Tabla 2: Nivel de psicomotricidad gruesa en la dimensión motriz.....	23
Tabla 3: Nivel de psicomotricidad gruesa en la dimensión cognitiva	24
Tabla 4: Nivel de psicomotricidad gruesa en la dimensión afectiva emocional	25

GRÁFICOS

Gráfico 1: Nivel porcentual de psicomotricidad gruesa.....	22
Gráfico 2: Nivel porcentual en la dimensión motriz.....	23
Gráfico 3: Nivel porcentual en la dimensión cognitiva	24
Gráfico 4: Nivel porcentual en la dimensión afectiva emocional	25

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centró en el movimiento propio del ser humano, en las habilidades motoras que constituye un aspecto esencial del desarrollo humano, la psicomotricidad tiene gran importancia en los primeros años de vida del niño, aun así, en las instituciones educativas no se trabaja lo suficiente ni se le da la importancia debida. Sirve tanto como para que el niño mejore en los aprendizajes como para que evolucione su personalidad, para adquiera autonomía, ser más equilibrado y feliz.

Osorio y Herrador (2007) afirman que “la motricidad gruesa sirve tanto como para que el niño mejore en los aprendizajes como para que evolucione su personalidad, ayuda al niño a ser más autónomo, equilibrado y feliz. La motricidad tiene gran importancia en los primeros años de vida de los niños, aun así, en los centros educativos no se trabaja ni se le da la importancia que se le debería dar”.

Es conveniente que desde la niñez poner en práctica acciones que se dejan de lado, por ejemplo, el control respiratorio que está ubicado en la parte inferior del cerebro, la respiración sigue durante el sueño, inclusive al estar inconsciente. Otro aspecto que se descuida desde las primeras etapas son la disociación de movimientos que es la habilidad de realizar movimientos independientes con diferentes partes del cuerpo que aporta un mejor control, dominio del cuerpo y la mente.

Guevara (2011) indica que “en las escuelas, en algunos casos, se observa la falta de conocimiento sobre el incentivo del desarrollo de la motricidad, recurso que se hace evidente en la etapa preescolar y, por consiguiente, en la educación, ya que

su aplicación se justifica en la contribución a la mejora de las dificultades motoras que estén impidiendo el aprendizaje del niño o su correcto desarrollo”.

Tanto a nivel internacional y nacional la problemática en las habilidades motoras gruesa es una preocupación constante en las autoridades educativas, docentes y padres de familia, la búsqueda de métodos y técnicas para mejorar esta área es notorio a nivel de todo el orbe.

En el aula de 5 años de la I.E. N° 430-7 Mx/U de Yananaco, encontramos dificultades en el desarrollo motriz, los movimientos corporales no son acordes a niños de su edad, actividades como correr, saltar, balancearse, equilibrio, subir y bajar escaleras no se realizan de manera eficiente, se nota sedentarismo y obesidad de algunos niños por la falta de actividad física. Lo antes descrito nos lleva a formular como problema de investigación: ¿Cuáles son los niveles de psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho - 2019?; Para lo cual se plantea como objetivo general describir los niveles de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcashuamán, Ayacucho - 2019. Para dar respuesta al objetivo general se plantearon como objetivos específicos: Identificar los niveles la psicomotricidad gruesa motriz en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcashuamán, Ayacucho - 2019. Identificar los niveles la psicomotricidad gruesa cognitiva en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcashuamán, Ayacucho - 2019. Identificar los niveles la psicomotricidad gruesa afectiva emocional en niños y niñas de 5 años de la I.E. N°

430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcashuamán, Ayacucho - 2019.

La investigación se justificó en lo práctico, teórico y metodológico: En práctico, debido a que resulta de suma importancia investigar la psicomotricidad gruesa, ya que la actividad motora cumple un papel esencial para el desarrollo integral del niño. En lo teórico, porque se cuenta con suficiente sustento teórico que da respuesta a las interrogantes planteadas en la presente investigación, convirtiéndose así en un aporte para futuras investigaciones sobre esta temática. En lo metodológico, porque ofrece a la comunidad educativa recursos educativos y teóricos como una guía de observación validado por expertos.

En cuanto a la metodología de esta investigación, el tipo de investigación es cuantitativo, nivel exploratorio – descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La investigación tuvo una población muestral de 17 niños y niñas, la técnica fue la observación y el instrumento la guía de observación, obteniendo como resultados que de 16 niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 430-7 Mx/U de Yananaco, evaluados sobre la dimensión motriz, el 41.2% se encuentran en el nivel logrado, es decir, casi la mitad de niños tiene un buen desarrollo motriz; en la dimensión cognitiva el 64.7% se encuentran en el nivel proceso, indicando que más de la mitad de estudiantes realiza una buena motricidad gruesa cognitiva; en la dimensión afectiva emocional, el 41.2% se encuentra en nivel logrado, indicando que los estudiantes están en camino a tener una buena motricidad gruesa afectiva emocional. Se llegó a la conclusión después de observar los resultados de las dimensiones que el mayor porcentaje de niños se encuentran en el nivel proceso respecto a la motricidad gruesa.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Antecedentes internacionales:

Morante y Vargas (2019) en la tesis de licenciatura, “Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años”. El tipo de investigación es documental y descriptiva. Encontró que “la aplicación y ejecución de actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas del subnivel inicial facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, las docentes utilizan como herramienta de trabajo la metodología juego trabajo creando un aprendizaje significativo en los aprendices. Además, encontró que para lograr un desarrollo integral de los niños es necesario identificar cuáles son las actividades lúdicas que aportan al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, para mejorar la coordinación motora de los educandos, teniendo en cuenta edades y diferencias individuales”.

Rodríguez (2019) en la tesis de licenciatura, “Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años”. Su objetivo fue diseñar una propuesta pedagógica de estrategias didácticas que permita el desarrollo de la motricidad gruesa. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, es investigación de campo e interactiva, la población muestral los constituyeron los niños de 4 y 5 años, la técnica es la observación-entrevista y como instrumento la lista de cotejo y guía de entrevista. Entre sus conclusiones afirma que: “El trabajo de investigación cuenta con una variedad de actividades donde no solo se desarrolla el área motriz, sino también el área cognitiva, área del lenguaje y el área afectivo-social siendo un complemento integral en el desarrollo de los niños y niñas. La guía de

estrategias para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años muestra actividades que los docentes pueden incentivar en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Los docentes deben tener conocimientos amplios sobre el desarrollo de este contenido ya que es importante que conozcan de una manera ingeniosa el uso de materiales y recursos para estimular el desarrollo motor”.

Balseca (2016) en la tesis de maestría, “El juego y la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Lucia Franco de Castro de la Parroquia de Conocoto”. El enfoque de la investigación fue cuanti-cualitativa, bibliográfica y de campo, encontró que “la guía de juegos para desarrollar la motricidad gruesa se interrelaciona en el proceso de enseñanza – aprendizaje para responder a las necesidades de los niños del nivel inicial, que ayudará a tener una guía a las docentes para trabajar de manera efectiva y sistemática. La presente investigación es un gran aporte para docentes del nivel inicial de acuerdo al análisis obtenido consideran que el juego influye en el desarrollo de los niños para lo cual necesitan contar con una guía que les permita desarrollar la motricidad gruesa”.

Antecedentes nacionales:

Estela (2018) en su tesis de licenciatura “El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa 401 Frutillo Bajo -Bambamarca”. El objetivo fue determinar de qué manera el juego lúdico como estrategia influye en el desarrollo de la motricidad gruesa. Metodología fue enfoque de carácter cuantitativo, a través de un diseño descriptivo, la técnica la observación y como instrumento la guía de observación. Concluye que “según la variable estudio, coordinación motora gruesa, se evidencia que los estudiantes en cuanto a la dimensión de coordinación, el 21 % se encuentran en el nivel de proceso, el 7 % en

el nivel logro; en la dimensión equilibrio con el 64 % en el nivel de proceso y el 0 % en el nivel de logro y en la dimensión de movimiento el 57 % en el nivel de proceso y el 21% en el nivel de logro. Esto nos da a entender que, de forma general, los estudiantes presentan una calificación media de 10 puntos, lo que nos da entender que se encuentran de forma general en inicio de la variable”.

Chocce y Conde (2018) en su tesis de segunda especialidad “Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa Pomatambo de Oyolo, Paucar de Sara Sara”. El objetivo fue caracterizar la importancia que tiene los juegos populares para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa. Los métodos que empleó son lógico analítico, sintético, inductivo, deductivo y el método didáctico. Concluyó que “el total de 13 niños un 46% se han obtenido la nota B, eso implica que aún no han logrado desarrollar su habilidad de motricidad gruesa, se hallan en proceso de aprendizaje. Un 33% obtienen el calificativo A, que implica que han logrado el aprendizaje, por ende, muestran habilidades motrices de gruesa desarrollada. Un 21% de los niños del total de 13 se hallan en el grupo de los que obtiene el calificativo de la letra C, se ubican en el inicio sobre aprendizaje de motricidad gruesa”.

Atuncar y Gonzales (2017) en la tesis de segunda especialidad, “El juego en la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de la I.E.P Virgen de Chapi”. Su objetivo fue describir los juegos para la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 5 años del distrito de Chincha Alta, mediante la aplicación del juego como herramienta fundamental para mejorar el desarrollo motor de los infantes. La investigación fue de tipo descriptivo, el nivel de investigación es descriptivo y el diseño no experimental: Descriptivo-simple. Sus conclusiones

fueron: “Que la estimulación a través del juego de coordinación y el equilibrio de acuerdo a los resultados obtenidos conducen al niño al descubrimiento, dominio y transformación del mundo, y adoptar adecuadamente las diferentes posiciones teniendo en cuenta su edad cronológica. Se observó a niños con problemas de coordinación en la hora de educación física, logrando superar esta dificultad gracias al juego que es una herramienta para el aprendizaje de los niños estimulando su desarrollo motriz”.

Antecedentes locales:

Alarcón (2018) en su tesis de licenciatura “El juego y su relación en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado De Educación Inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018”. Teniendo como objetivo determinar la relación del juego en la estimulación de la psicomotricidad gruesa. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 17 niños y niñas, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Tau_b de Kendall, arrojando el coeficiente de correlación 0.844. Por lo tanto, se concluye que: El juego se relaciona significativamente en la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018.

Pino (2018) en su tesis de licenciatura “El juego como estrategia didáctica para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°389/Mx- P Rio Seco distrito de Ayacucho, 2018”. Tuvo como objetivo determinar la influencia del juego como estrategia didáctica para estimular la

motricidad gruesa. El nivel de la investigación fue aplicado, de tipo experimental, diseño cuasi experimental. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia del investigador, conformándose finalmente por 24 niños. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el T Student. Por lo tanto, se llega a la conclusión que la aplicación del juego como estrategia didáctica influye para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°389/Mx- P "Rio Seco" distrito de Ayacucho, 2018.

De La Peña (2019) en su tesis de licenciatura “Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2018”. Tuvo por objetivo determinar la relación del juego en la motricidad gruesa. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 15 niños y niñas de 4 años, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Rho de Spearman, arrojando el coeficiente de correlación 0.877. Por lo tanto, se concluye que: los juegos se relacionan significativamente con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2018.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Psicomotricidad gruesa

Es la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos extensos ósea participan grandes masas musculares, la coordinación y conformidad siempre están vigentes en actividades como lanzar objetos, caminar, trepar, correr, saltar,

bailar entre otros. La psicomotricidad gruesa cuenta con y la capacidad de mantener el equilibrio y los cambios de posición del cuerpo, es relativamente todo acto que implican grandes grupos musculares, como movimientos grandes del cuerpo, por ejemplo; movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda facilitando así subir la cabeza, mantener el equilibrio, voltear, gatear, andar, incorporarse, etc. La psicomotricidad gruesa muestra dos divisiones: El primero es el dominio corporal dinámico que es el equilibrio, la coordinación general, la coordinación viso motriz que son actividades de movimientos controlados. El segundo es el dominio corporal estático que entiende el autocontrol, la tonicidad, la relajación, respiración (Gonzales y Silva, 2011).

“La psicomotricidad gruesa se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir, cuando intervienen grandes masas musculares. Esta coordinación y armonía siempre están presentes en actividades como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar, etc”. (Ardanaz, 2009).

2.2.1.1. Teoría de la psicomotricidad gruesa

La psicomotricidad gruesa se comenzó a estudiar por Preyer en el año 1888 y Shin en el año 1900 en el que realizaron descripciones del desarrollo motor, en el siglo XX del año 1907 Dupre formuló el concepto de psicomotricidad gruesa con resultado de sus trabajos de la debilidad motriz y mental, podría entenderse de distintas formas como una forma concreta, específica de manifestación psíquica, unidad funcional. Esta psicomotricidad gruesa es muy importante para el preescolar que a lo largo del tiempo se ha asignado la educación física hasta desembocar en la formación de la educación integral que es la educación motriz. Comprende todo lo

relacionado con el avance cronológico de los niños en especial el crecimiento del cuerpo, aptitudes motrices como (brazos, pies, piernas, manos) y habilidades psicomotrices respecto al juego. Abarca el sucesivo control de nuestro cuerpo como el subir, caminar, bajar, voltearse, bajar, saltar coordinación de brazos y piernas. Permite un funcionamiento cotidiano, específico, social y además del dominio de una motricidad amplia que conduce al ser humano una armonía en sus movimientos. Esta psicomotricidad permite la coordinación de desplazamientos que tolera a un buen desenvolvimiento corporal accediendo mayor libertad de espacio en el que se sitúa. el cuerpo humano cuenta con un sector pasivo que corresponde al sistema óseo (articular) y el sector activo que son los nervios y músculos, por ello para realizar un movimiento debe existir una adecuada sincronización y coordinación (Comellas y Perpinya, 2003).

2.2.1.2. Características de la psicomotricidad gruesa

De acuerdo a Quirós & Schragger (1993) refieren que comprende los movimientos motrices difíciles como saltar la soga lanzar objetos, patear una pelota entre otros.

Control Postural. Lograr ampliar la capacidad suficiente como para controlar la postura y el equilibrio es fundamental para poder realizar acciones en la que se está erguido como es caminar o sentarse, al nacer el bebé no tiene la capacidad de controlar su posición de forma voluntaria ni siquiera se puede sostener en correcto equilibrio su cabeza razón por la que en las primeras semanas de vida lo recomendable es que el bebé se encuentre acostada, después de los dos meses que el bebé ya adquirió la capacidad suficiente para mantenerse con cierto equilibrio que se puede sentarse levantándose con ayuda de sus cuidadores. Al acercarse al primer año

de vida los niños adquieren la capacidad suficiente como para poder sentarse sobre una silla por ellos mismos.

Aprender a caminar. Se relaciona con el punto anterior que para poder caminar erguido primeramente se debe tener el control postural suficiente para tener la capacidad de mantenerse erguido, además deberá requerir fuerzas en las piernas la cual adquiere después de varios meses gateando poniendo encima de ellas parte de peso del tronco con la ayuda de los brazos, los bebés logran caminar en torno al primer año de vida, sin embargo, de acuerdo con la investigación realizada en este campo se ha visto que desde antes del nacimiento ya poseen las vías neurales, una acción que daría eficacia a esto sería de colocar a un bebé de dos meses en posición erguida pero sí que alguien lo sujete el bebé alternará las piernas como si estuviera caminando. Que no es aprendido y pertenece a la naturaleza del ser humano desde su nacimiento independientemente que pudiera ser esta capacidad es muy necesario que el bebé vea a otros tanto mayores como de su misma edad, caminar para desarrollar esta capacidad.

Auge y declive de las capacidades gruesas. Las habilidades gruesas asimismo mejoran durante el periodo comprendido entre los 7 y 12 años, aunque son significativos los cambios que suceden durante los primeros años de vida, en la edad de siete y doce años quien en poco tiempo será adolescente aumenta su capacidad de esquivar, saltar la soga, correr, entre otras actividades que se relacionen con el ámbito del deporte. Correspondiendo con la época en el que las personas notan a su capacidad locomotora una excelente destreza, sin embargo todo lo que sube tiene que bajar después de los años en especial cerca de los treinta comienza a darse un declive de la motricidad gruesa es por esa razón que las personas mayores de edad miran

como sus movimientos se vuelven más difíciles y lentos de realizar para evitar esto tan pronto lo recomendable es la realización de ejercicios físicos de forma frecuente y a cualquier edad. El auge es el Crecimiento notable y progresivo de algo especialmente de un proceso o actividad y el declive es la inclinación de otra superficie.

2.2.1.3. Importancia de la psicomotricidad gruesa

Es de vital importancia en el desarrollo integral del niño ya que involucra acciones desarrolladas con el control y movimientos de grandes grupos musculares ósea de todo el cuerpo como es la cabeza, piernas, brazos, torso de manera coordinada, para esto los niños necesitan espacio y tiempo para desarrollar estas habilidades es muy importante realizar actividades que le produzca interés. Es importante desarrollar diferentes actividades motrices de tal manera que en el niño se logre la suficiente madurez emocional y motriz y enfrentar con éxito el proceso de formación de la escritura, la motricidad es un eje importante en la vida del niño que se debe desarrollar y no dejar pasar por desapercibido, al desarrollar la motricidad se accede el proceso de la enseñanza ,escritura y muchas otras habilidades más .La importancia pedagógica resalta desde esta perspectiva dado que al disponer precisamente la coordinación motriz ,se aseguran que lo que uno aprende implica la aplicación de dichas capacidades que son logrados de manera óptima (González, 2012).

2.2.1.4. Dimensiones de la psicomotricidad gruesa

Motriz. Es la dimensión de la organización que depende del proceso evolutivo y maduro individual en función de la norma del desarrollo y según las etapas

determinadas, esta dimensión está más sometida a la maduración neurológica. Desarrolla el equilibrio, movimiento, eficacia, motriz y lateralidad que es la última etapa evolutiva filogenética del cerebro en sentido absoluto. Regula la organización del acto motriz que depende del proceso de la evolución y madurativo, desarrolla la eficacia motriz, equilibrio, movimiento, lateralidad en sus coordinaciones dinámicas generales como correr, caminar, saltar y las manuales que se complementan óculo-manual y viso- digital, emoción vida orgánica- genética, en el afecto organismo y cuerpo psíquico, conocimiento del cuerpo propio mediante experiencias censo-motrices, experiencias percepto-motriz (Yarlequé, 2016).

Cognitiva. Es el conocimiento del propio cuerpo mediante experiencias censo-motrices y experiencias perceptivo-motrices. Es la motivación para que funcione las estructuras motrices y cognitivas, en la acción del niño que se articula todo el afecto y sus deseos también todas sus posibilidades de conceptualización y comunicación. Praxico –cognitiva la realización de la motriz –instrumental que solicita un poder de las relaciones espaciales que exige al niño que ajuste sus movimientos relacionados con objetos situados en el espacio, estos movimientos que suceden en un espacio solicitan relaciones temporales es necesario ordenarlos en una secuencia vistas a una finalidad, no es cualquier movimiento si no habilidades motoras adquiridas el cual necesita de conocimiento del lazo simbólico puesta en acción. Las praxias de manera íntima ligadas al campo del aprendizaje y la cognición que involucran la acción y el pensamiento. Lo que importa a la psicomotricidad es incorporar de estas tres dimensiones comprendidas como transformación de construcción permanente, que tiene un cuerpo o dispone de consistencia, es relacionado con la existencia de lo corporal considerando los siguientes aspectos: motor, afectivo, intelectual, social,

físico, al conjunto de sus manifestaciones y al cuerpo, cobra existencia a partir del contacto de la actitud postural, la voz, los sabores, los gestos expresivos, la mímica facial, mirada, oído, entre otros. la motivación para la operatividad de la estructura cognitiva y motriz, Todos los medios de comunicación y conceptualización también en la acción del niño se articula todos sus deseos y afectos (Mila, 1998).

Afectiva emocional. El niño hasta los siete años se encuentra en la etapa de generalización (mente, unidad, cuerpo) y la vía de expresión principal es la sensorio motriz llamado también censo-motor es considerado alrededor de los dieciocho meses en el que el niño se enlaza con el mundo solo a través de la actividad motriz y de los sentidos, acción de movimiento orientado lo que en física se llama sentido, al mirar un punto determinado o agarrar un objeto real. toda acción motora responde a una acción motriz que va desarrollando en nuestro cerebro, permite la estructura del esquema temporal, espacial y corporal. Integrar y diferenciar el concepto de emoción y afecto teniendo en cuenta el primero como relativamente genético a la vida orgánica y el segundo en un enlace estrecho con el cuerpo articulador del psiquismo y el organismo, en esta magnitud ubicamos lo emocional afectivo ligado al movimiento natural relativamente con las necesidades, conflictos vinculares, prohibiciones inconscientes. Es la emoción genética –vida orgánica y afecto cuerpo-psiquismo y organismo espejo corpóreo (Jaramillo, 2012).

III. HIPÓTESIS

Hipótesis:

La investigación no tuvo hipótesis por ser de tipo de investigación descriptiva de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes refieren que “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Es cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

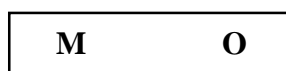
4.2. Nivel de investigación

Es exploratorio descriptivo, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance exploratorio es “cuando se pretende profundizar más acerca de un tema poco conocido o desconocido totalmente”, además descriptivo porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92)

4.3. Diseño de la investigación

Es no experimental, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) es de diseño no experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna variable y sólo describe los hechos en su propia naturaleza; es decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio.

Se siguió el siguiente esquema



Dónde:

M = Muestra, niños de 5 años

O = Observación de la muestra.

4.4. Población y muestra

Población

La población que se consideró son todos los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcashuamán, Ayacucho - 2019.

Tabla 1:

Población muestral

Institución Educativa	Edad	Número de niños	
		Niñas	Niños
N° 430-7 Mx/U de Yananaco	5 años	7	10
Total		17	

Fuente: Nóminas de matrícula de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcashuamán, Ayacucho - 2019

Niños matriculados.

Padres de familia que firmaron el consentimiento informado para que participen sus hijos en la investigación.

Criterios de exclusión.

Niños que no asistieron regularmente a clases.

Niños de padres de familia que no desearon participar en la investigación.

Niños con licencia por salud u otros casos.

4.5. Definición y operacionalización de variable e indicadores.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Psicomotricidad gruesa	Es la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos extensos ósea participan grandes masas musculares, la coordinación y conformidad siempre están vigentes en actividades como lanzar objetos, caminar, trepar, correr, saltar, bailar entre otros (Gonzales y Silva, 2011).	La psicomotricidad gruesa fue medido mediante las puntuaciones en una guía de observación de 9 ítems que evalúa las dimensiones atención auditiva y la atención visual.	Motriz	Movimiento corporal	1-4
			Cognitiva	Reconocimiento del espacio, tiempo y ritmo	5-8
			Afectiva emocional	Valoración de su cuerpo y coordinación	9-13

Fuente: Elaboración propia

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La observación: La técnica que se aplicó es la observación en el cual “se estableció una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Fabbri, 2020).

Instrumento

Guía de observación: La guía de observación se caracteriza a partir de que “el observador de una situación pedagógica puede ser una persona en formación, un formador, un maestro que participa de una experiencia pedagógica, un investigador, un inspector. Las condiciones psicológicas cambian según el estatus o el rol que le

atribuyen los participantes en la situación que hay que observar. Puede tratarse de una verdadera intrusión que introduce modificaciones en las estructuras comportamentales; o bien de una presencia reactiva que enriquece algunos fenómenos habituales sin llegar a modificarlos totalmente” (Fabbri, 2020)

Se utilizó el instrumento denominado guía de observación de psicomotricidad gruesa que consta de 13 ítems, los 4 primeros fueron para evaluar la dimensión motriz, los siguientes 4 ítems evaluaron la dimensión cognitiva y los 5 restantes evaluaron la dimensión atención afectiva emocional. El instrumento fue sometido a juicio de tres expertos: Mg. Artemio Abel Felices Morales, Mg. Fayruz Gómez Cárdenas y Mg. Carmen María Lizarbe Castro, quienes consideraron al instrumento como BUENO para evaluar la psicomotricidad gruesa lo que permitió evaluar su validez por parte de profesionales especialista en torno a la variable en estudio.

4.7. Plan de Análisis

La información se obtuvo a través de las técnicas e instrumentos indicados, luego se procesaron por medio de técnicas estadísticas utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) y SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) para obtener los resultados descriptivos evidenciados a través de tablas de frecuencias, gráficos, medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas dispersión o variabilidad y medidas de forma, orientados a los objetivos generales y específicos.

4.8. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cuáles son los niveles de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcashuamán, Ayacucho - 2019?	Objetivo General Describir los niveles de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcashuamán, Ayacucho - 2019.	Psicomotricidad gruesa	Motriz	Movimiento corporal	Tipo: Cuantitativo
	Objetivos específicos: Identificar los niveles la psicomotricidad gruesa motriz en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcashuamán, Ayacucho - 2019.				Nivel: Exploratorio Descriptivo
					Diseño: No experimental de corte transversal
					Población muestral: 17 niños de 4 años de I.E. N° 430-7 Mx/U de Yananaco.
Identificar los niveles la psicomotricidad gruesa motriz en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcashuamán, Ayacucho - 2019.	Cognitiva	Reconocimiento del espacio, tiempo y ritmo	Técnica: Observación.		
Identificar los niveles la psicomotricidad gruesa cognitiva en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcashuamán, Ayacucho - 2019.			Instrumento: Guía de observación		
Identificar los niveles la psicomotricidad gruesa afectiva emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcashuamán, Ayacucho - 2019.			Afectiva emocional	Valoración de su cuerpo y coordinación	Procesamiento de datos: Se empleó Excel V. 2013. SPSS V. 24
					Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se utilizó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación.

4.9. Principios éticos.

Protección a las personas: Las personas son el fin y no el medio, y dependiendo del riesgo puede haber una probabilidad de beneficio.

Beneficencia y no maleficencia: El bienestar de la persona debe estar asegurada, tratando de disminuir los posibles daños.

Justicia: El investigador debe ser justo al permitir que otras personas que participaron del proyecto puedan acceder a sus resultados.

Integridad científica: Ésta se debe extender a las actividades para asegurar la integridad de la investigación.

Consentimiento informado: El investigador es consciente que sus datos serán usados por otros investigadores, asimismo los sujetos investigados deben ser informados sobre que exámenes se realizaran en ellos.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 2:

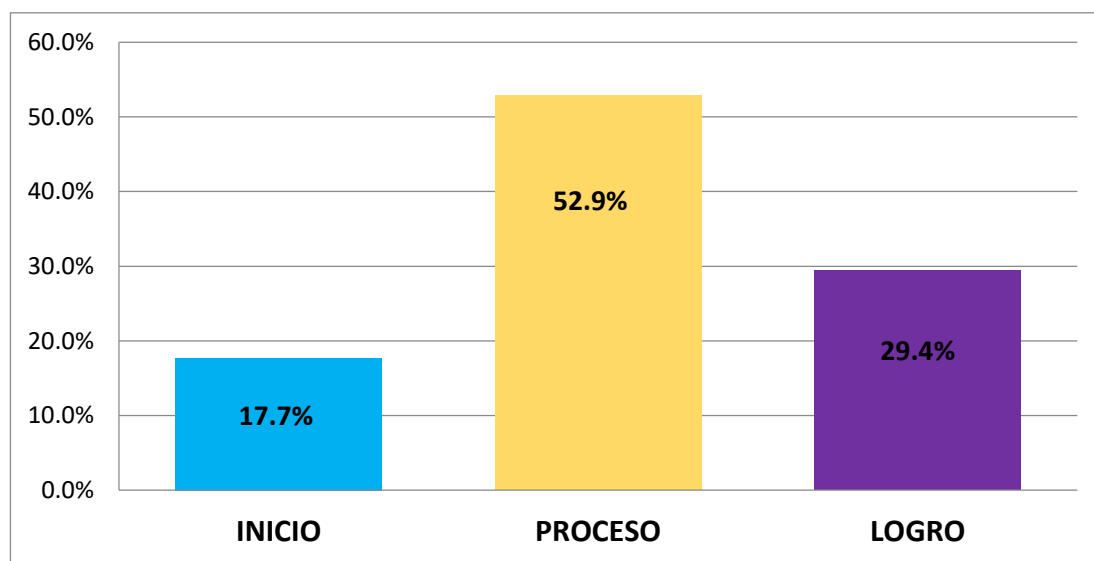
Nivel de psicomotricidad gruesa

Escala de calificación	F	%
Inicio	3	17.7
Proceso	9	52.9
Logro	5	29.4
Total	17	100

Fuente: guía de observación, octubre 2019

Gráfico 1:

Nivel porcentual de psicomotricidad gruesa



Fuente: tabla 2.

De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 17 niños y niñas de 5 años en la I.E. N° 430-7 Mx/U de Yananaco, respecto al nivel de motricidad gruesa, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en proceso, siendo un total de 52.9%, Ayacucho 2019.

Tabla 2:

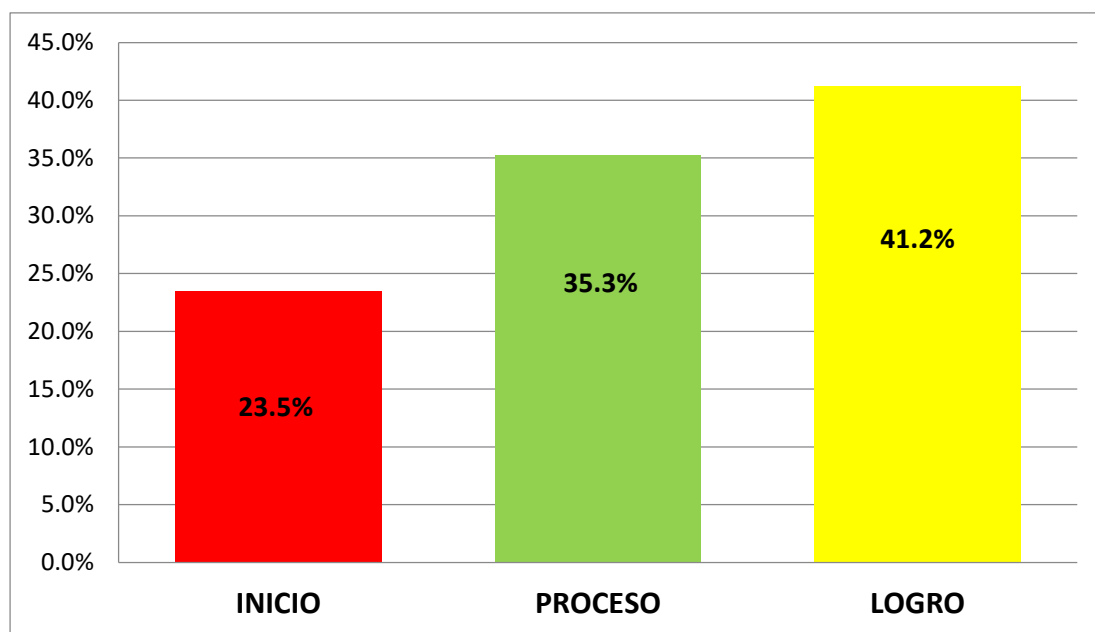
Nivel de psicomotricidad gruesa en la dimensión motriz

Escala de calificación	fi	%
Inicio	4	23.5
Proceso	6	35.3
Logro	7	41.2
Total	17	100

Fuente: Guía de observación, octubre 2019.

Gráfico 2:

Nivel porcentual en la dimensión motriz



Fuente: tabla 3.

De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 17 niños y niñas de 5 años en la I.E. N° 430-7 Mx/U de Yananaco, respecto a los niveles de motricidad gruesa en la dimensión motriz el mayor porcentaje se encuentra en logro, siendo un total de 41.2%, Ayacucho 2019.

Tabla 3:

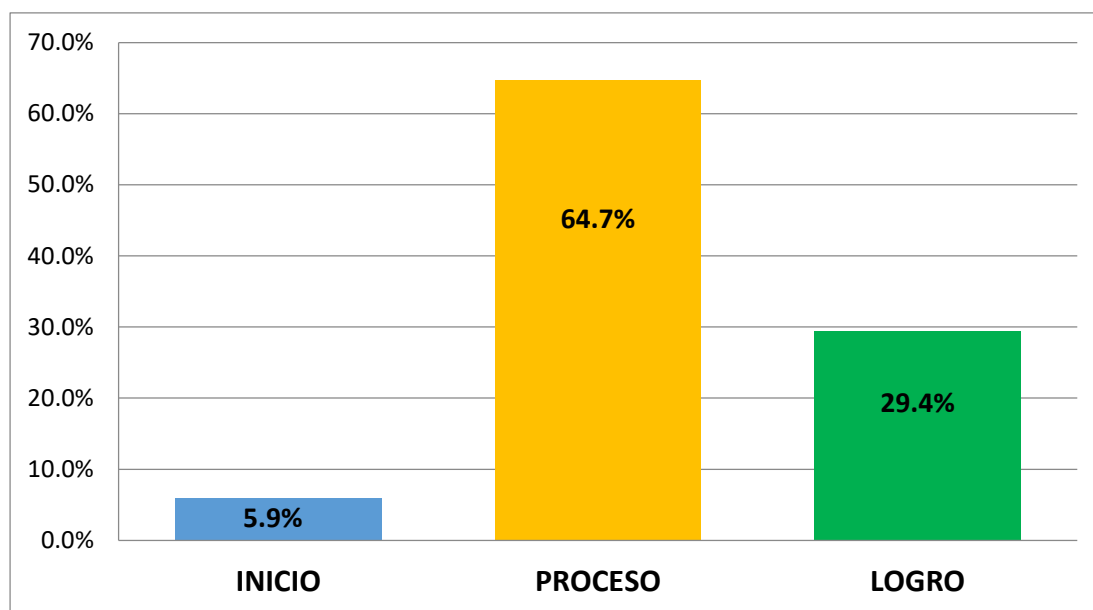
Nivel de psicomotricidad gruesa en la dimensión cognitiva

Escala de calificación	hi	%
Inicio	1	5.9
Proceso	11	64.7
Logro	5	29.4
Total	17	100

Fuente: guía de observación, octubre 2019.

Gráfico 3:

Nivel porcentual en la dimensión cognitiva



Fuente: Tabla 4.

De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 17 niños y niñas de 5 años en la I.E. N° 430-7 Mx/U de Yananaco, respecto a los niveles de motricidad gruesa en la dimensión cognitiva el mayor porcentaje se encuentra en proceso, siendo un total de 64.7%, Ayacucho 2019.

Tabla 4:

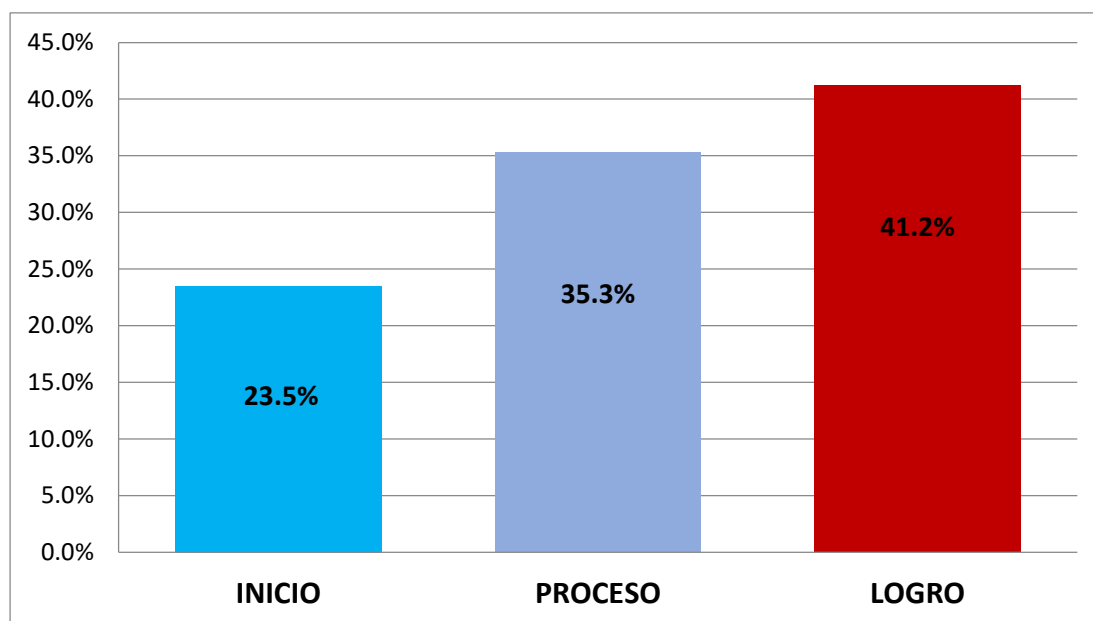
Nivel de psicomotricidad gruesa en la dimensión afectiva emocional

Escala de calificación	hi	%
Inicio	4	23.5
Proceso	6	35.3
Logro	7	41.2
Total	17	100

Fuente: guía de observación, octubre 2019

Gráfico 4:

Nivel porcentual en la dimensión afectiva emocional



Fuente: tabla 5.

De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 17 niños y niñas de 5 años en la I.E. N° 430-7 Mx/U de Yananaco, respecto a los niveles de motricidad gruesa en la dimensión afectiva emocional el mayor porcentaje se encuentra en logro, siendo un total de 41.2%, Ayacucho 2019.

5.2. Análisis de resultados.

En relación a la variable de estudio psicomotricidad gruesa, de 17 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, quienes representan el 100% de evaluados sobre el nivel de psicomotricidad gruesa, el mayor porcentaje se encuentra en proceso, siendo estos el 52.9% del total de la muestra. Esto indica que la psicomotricidad de los estudiantes es relativamente buena, sin embargo, requiere atención para lograr mejores resultados. Lo hallado tiene relación con lo descrito por Ardanaz (2009) quien indica que la psicomotricidad gruesa se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios donde intervienen grandes masas musculares, esta armonía siempre están presentes en actividades como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar, etc. Por lo tanto, podemos afirmar que los estudiantes van desarrollando la psicomotricidad gruesa en un nivel moderado. Estos resultados guardan relación con la investigación de Estela (2018) en su tesis de licenciatura “El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa 401 Frutillo Bajo -Bambamarca”. En su investigación concluye que: “Según la variable estudio, coordinación motora gruesa, se evidencia que los estudiantes en cuanto a la dimensión de coordinación, el 21 % se encuentran en el nivel de proceso, el 7 % en el nivel logro; en la dimensión equilibrio con el 64 % en el nivel de proceso y el 0 % en el nivel de logro y en la dimensión de movimiento el 57 % en el nivel de proceso y el 21% en el nivel de logro”.

Lo antes descrito permite afirmar que los estudiantes tienen un desarrollo psicomotriz moderado, realizan cambios de posición con su cuerpo, hacen

movimientos amplios y mantienen el equilibrio, sin embargo, requieren mejorar más esta área.

Respecto a la dimensión motriz, de 17 niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, quienes representan el 100% de evaluados, el 41.2% se encuentran en el nivel logrado, siendo este el mayor porcentaje de estudiantes. Lo que demuestra que esta dimensión está bien desarrollada por los estudiantes. Lo hallado tiene similitud con lo descrito por Comellas & Perpinya (2003) quienes afirman que esta dimensión comprende la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo, permitiendo no sólo un movimiento de desplazamiento sino también una sincronización de movimientos de manera armónica y precisa, superando las dificultades que los objetos, el espacio o el terreno impongan. Esto también se relaciona con con la investigación de Chocce y Conde (2018) en su tesis de segunda especialidad “Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa Pomatambo de Oyolo, Paucar de Sara Sara”. Las tesisistas concluyen que: “El total de 13 niños un 46% se han obtenido la nota B, eso implica que aún no han logrado desarrollar su habilidad de motricidad gruesa, se hallan en proceso de aprendizaje. Un 33% obtienen el calificativo A, que implica que han logrado el aprendizaje, por ende, muestran habilidades motrices de gruesa desarrollada. Un 21% de los niños del total de 13 se hallan en el grupo de los que obtiene el calificativo de la letra C, se ubican en el inicio sobre aprendizaje de motricidad gruesa”.

Lo mencionado anteriormente, permite señalar que los estudiantes tienen buena capacidad para mover los músculos de forma coordinada, mantienen el equilibrio y cuentan con agilidad, fuerza y velocidad.

Respecto a la dimensión cognitiva, de 17 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, quienes representan el 100% de evaluados, el 64.7% se encuentran en el nivel proceso, siendo este el mayor porcentaje de estudiantes. Lo que indica que en esta dimensión están relativamente bien, pero que no es el nivel óptimo. Estos resultados tienen concordancia con lo expresado por Mila (1998) quien afirma que esta dimensión está ligada al campo del aprendizaje y la cognición que involucran la acción y el pensamiento, relacionado con la existencia de lo corporal considerando los siguientes aspectos: motor, afectivo, intelectual, social, físico, la voz, los sabores, los gestos expresivos, la mímica facial, mirada, oído, entre otros. la motivación para la operatividad de la estructura cognitiva y motriz. De la misma manera De La Peña (2019) en su tesis de licenciatura “Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2018”. En sus conclusiones afirma que: “El estadístico que se utilizó para obtener el resultado fue el Rho de Spearman, arrojando el coeficiente de correlación 0.877. Por lo tanto, se concluye que: los juegos se relacionan significativamente con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años”.

Lo antes mencionado indica que los estudiantes tienen conocimiento del propio cuerpo mediante experiencias censo-motrices y experiencias perceptivo-motrices, articulan el afecto, deseos y sus posibilidades de conceptualización y comunicación, sin embargo, todavía requieren mejorarla pues están lejos del nivel óptimo.

Respecto a la dimensión afectiva emocional, de 17 niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, quienes representan el 100% de evaluados, el 41.2% se encuentran en el nivel logrado, siendo estos el mayor

porcentaje de estudiantes, lo que evidencia buenos resultados en esta dimensión. Estos resultados guardan relación con lo afirmado por Jaramillo (2012) el niño a esta edad se encuentra en la etapa de generalización (mente, unidad, cuerpo) y la vía de expresión principal es la sensorio motriz llamado también censo-motor, el niño se enlaza con el mundo solo a través de la actividad motriz y de los sentidos, acción de movimiento orientado lo que en física se llama sentido, al mirar un punto determinado o agarrar un objeto real toda acción motora responde a una acción motriz que va desarrollando en nuestro cerebro, permite la estructura del esquema temporal, espacial y corporal. Esto también tiene concordancia con la investigación de Pino (2018) en su tesis de licenciatura “El juego como estrategia didáctica para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°389/Mx-P Rio Seco distrito de Ayacucho, 2018”. La autora concluyó que: “El estadístico que se utilizó para obtener el resultado fue el T Student. Por lo tanto, se llega a la conclusión que la aplicación del juego como estrategia didáctica influye para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años”.

Lo antes descrito indica que el desarrollo en esta dimensión es positivo, ya que el movimiento y el ejercicio conlleva a afirmar las emociones, afectividad entre los iguales, sentimientos, estados de ánimo, etc.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a lo planteado en el objetivo general se describió la psicomotricidad gruesa, donde el mayor porcentaje se encuentra en el nivel proceso con 52.9%, esto indica que el nivel psicomotricidad gruesa está por buen camino, pero necesita poner más empeño en fortalecerla, porque todavía hay estudiantes que necesitan desarrollarla y otros afirmarla.

2. Se identificó la psicomotricidad gruesa motriz, donde el mayor porcentaje se encuentra en el nivel logrado con 41.2%, esto indica que en la dimensión motriz los niños tienen fuerza muscular, equilibrio, control postural y van cada día perfeccionándolo, sin embargo, hay otro grupo que necesita consolidar esta área motriz.

3. Se identificó la psicomotricidad gruesa cognitiva, donde el mayor porcentaje se encuentra en proceso con 64.7%, indicando que en la dimensión cognitiva los niños van mejorando en la percepción espacial, noción temporal y regularización del movimiento, pero necesitan mayor estimulación para lograr mejores resultados.

4. Se identificó la psicomotricidad gruesa afectiva emocional, donde el mayor porcentaje se encuentra en proceso con 41.2%, esto indica que en la dimensión afectiva emocional los niños van logrando afirmar las emociones, la afectividad entre iguales, los sentimientos, estados de ánimo; Todo esto requiere más atención ya que todavía existe ligeras deficiencias en algunos estudiantes.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- A la docente de aula, poner énfasis en el trabajo psicomotriz de sus estudiantes porque despierta, el autocontrol, la tonicidad, la relajación, respiración, que desemboca en el desarrollo integral del niño.
- A la dirección de la institución educativa, fomentar la aplicación de talleres de psicomotricidad gruesa debidamente planificados y con procedimientos de evaluación y control de los logros, que permita un desarrollo integral de los niños.
- A las autoridades educativas, tomar en cuenta los aportes teóricos y la escala valorativa de motricidad gruesa, en la formulación de los diseños curriculares y la planificación anual.
- A las profesoras del nivel inicial que realicen evaluaciones periódicas del desarrollo psicomotor de sus estudiantes que les permita tener información actualizada de los avances de sus estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alarcón, D. (2018). *El juego y su relación en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del Programa No Escolarizado De Educación Inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018*. (tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11534/JUEGO_PSICOMOTRICIDAD_GRUESA_ALARCON%20BALDEON_DINA.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Alvear, A. (2013). *El juego y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de edad del instituto particular bilingüe “Albert Einstein” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2011-2012*. Universidad Nacional de Loja. (Ecuador) Disponible en <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/4405>
- Ardanaz, T. (2009). La psicomotricidad en educación infantil. *Revista de Innovación y Experiencias Educativas*: Disponible en http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf
- Arzola, S. (2018). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial* (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19526/Arzola_USS.pdf?sequence=1
- Atuncar, D. A., y Gonzales, C. R. (2017). *El juego en la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de la I.E.P “Virgen de Chapi”*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú.
- Chocce, E. y Conde, D. (2018). *Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Pomatambo” de Oyolo, Paucar de Sara Sara* (tesis posgrado). Universidad Nacional De Huancavelica. Perú.

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1903/TESIS-SEG-ESP-2018-CHOCCE%20RIOS%20CERIKA%20Y%20CONDE%20CONDE%20CDELI%20FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Balseca, G. M. (2016). *El juego y la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Lucia Franco de Castro” de la Parroquia de Conocoto*. (Tesis de maestría). Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.

Ballesteros, S. (2014). *La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita*. Chile. Recuperado de <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1161/Nicole%20Cid%20Rivera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Comellas, J. y Perpinya, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil*. España: Colección educación infantil.

Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen

De La Peña, G. (2019). *Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2018*. (tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11571/EL_JUEGO_MOTRICIDAD_GRUESA_DE_LA_PENA_LICARES_GRISELDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estela, J. (2018). *El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa 401 Frutillo Bajo – Bambamarca*. (tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. Perú. Recuperado de: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1286/1/TL_EstelaRojasJudith.pdf.pdf

- Fabbri, M. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. Recuperado de: https://www.academia.edu/36157300/Las_t%C3%A9cnicas_de_investigaci%C3%B3n_la_observaci%C3%B3n
- Gonzales, J. y Silva, G. (2011). *La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 de la escuela Rafael j Bazante, santa mariana de Jesús y jardín de infantes Telmo N. Vaca, del Cantón Chimbo, provincia de Bolívar año lectivo*. Ecuador. Recuperado de: <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/623/1/160.E.pdf>
- González, Í. (2012). *Experiencias corporales por medio de actividades de lateralidad, como posibles facilitadoras del aprendizaje*. Colombia. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3249/TLPI_CruzLuz_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guevara, P. (2011). *La psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación preescolar*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/PedroGuevara2/psicomotricidad-8157166>
- Jaramillo, M. (2012). *La motricidad gruesa de los niños del CECIB “Ernesto Albán Mestanza” del Cantón Cayambe y su incidencia en la expresión corporal durante el período 2010 – 2011*. Universidad Técnica del Norte. Ibarra. (Ecuador) Disponible en <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1620/1/FECYT%201484%20TESIS.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Mila, J. (1998). *El desarrollo de la psicomotricidad y su impacto en el aprendizaje de los niños*, Comisión sectorial de investigación científica. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República.

- Morante, M. G., y Vargas, A. M. (2019). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años*. (Tesis de licenciatura). Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.
- Osorio y Herrador, (2007). *El cuerpo como elemento fundamental para promover el desarrollo integral y la construcción de aprendizajes*. Trabajo especial de grado de preparado no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.
- Pino, R. (2018). *El juego como estrategia didáctica para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°389/Mx- P Rio Seco distrito de Ayacucho, 2018*. (tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13212/JUEGO_MOTRICIDAD_GRUESA_PINO%20CABRERA_ROSA_LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quirós, B. & Schragar, L. (1993). *Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Rodríguez, P. S. (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional. [file:///D:/Yecila%20\(Taller%204\)/1.%20Estrategias%20Didácticas%20para%20Desarrollar%20la%20Motricidad%20Gruesa%20en%20niños%20y%20niñas%20de%204%20a%205%20años.pdf](file:///D:/Yecila%20(Taller%204)/1.%20Estrategias%20Didácticas%20para%20Desarrollar%20la%20Motricidad%20Gruesa%20en%20niños%20y%20niñas%20de%204%20a%205%20años.pdf)
- ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación* (versión 002). Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

Yarlequé, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de castilla*. Piura, Perú.
Recuperada de
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf

▷ ANEXOS

ANEXO N° 1: Instrumento de recolección de datos.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN
PSICOMOTRICIDAD GRUESA**



N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
DIMENSIÓN: Motriz				
1.	Tono y fuerza muscular			
2.	Domina corporal dinámica			
3.	Equilibrio: estático y control postural y equilibrio dinámico y control postural			
4.	Percepción global del cuerpo			
DIMENSIÓN: Cognitiva				
5.	Espacio: adaptación espacial, noción espacial, orientación espacial, estructuración espacial y espacio gráfico			

6.	Tiempo: noción temporal, orientación temporal y estructuración temporal			
7.	Ritmo: regularización del movimiento, adaptación a un ritmo y repetición de un ritmo			
8.	Conocimiento corporal			
DIMENSIÓN: Afectiva emocional				
9.	Conciencia de la lateralidad			
10.	Conciencia del espacio gestual			
11.	Coordinación: dinámica global y coordinación visomotriz			
12.	Coordinación viso – motora			
13.	Coordina movimientos alternando las partes de su cuerpo			

ANEXO N° 2. Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcashuamán, Ayacucho - 2019.

1.1. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables														X						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento														X						
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos														X						
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación														X						
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación															X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN

BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	LIZARBE CASTRO CARMEN MARÍA	DNI	28213327
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado académico	MAGISTER		
Mención	DOCENCIA UNIVERSITARIA		

Lugar y fecha: Ayacucho 15 de octubre



Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcashuamán, Ayacucho - 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
PSICOMOTRICIDAD GRUESA	Motriz	Movimiento corporal	Tono y fuerza muscular	X		X		X		X		
			Domina corporal dinámica	X		X		X		X		
			Equilibrio: estático y control postural y equilibrio dinámico y control postural	X		X		X		X		
			Percepción global del cuerpo	X		X		X		X		
	Cognitiva	Reconocimiento del espacio, tiempo, ritmo	Espacio: adaptación espacial, noción espacial, orientación espacial, estructuración espacial y espacio gráfico	X		X		X		X		
			Tiempo: noción temporal, orientación temporal y estructuración temporal	X		X		X		X		
			Ritmo: regularización del movimiento, adaptación a un ritmo y repetición de un ritmo	X		X		X		X		
			Conocimiento corporal	X		X		X		X		
	Afectiva emocional	Valoración de su cuerpo y coordinación	Conciencia de la lateralidad	X		X		X		X		
			Conciencia del espacio gestual	X		X		X		X		
			Coordinación: dinámica global y coordinación viso motriz	X		X		X		X		
			Coordinación viso - motora	X		X		X		X		
			Coordina movimientos alternando las partes de su cuerpo	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : LIZARBE CASTRO CARMEN MARÍA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



Firma del evaluador

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.2. Título de la investigación: Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcashuamán, Ayacucho - 2019.
- 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																X				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																	X			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																	X			
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	X			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN

MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD		

Lugar y fecha: Ayacucho 15 de octubre


FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN
 DE LA CREATIVIDAD

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Wilcashuamán, Ayacucho - 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
PSICOMOTRICIDAD GRUESA	Motriz	Movimiento corporal	Tono y fuerza muscular	X		X		X		X		
			Domina corporal dinámica	X		X		X		X		
			Equilibrio: estático y control postural y equilibrio dinámico y control postural	X		X		X		X		
			Percepción global del cuerpo	X		X		X		X		
	Cognitiva	Reconocimiento del espacio, tiempo, ritmo	Espacio: adaptación espacial, noción espacial, orientación espacial, estructuración espacial y espacio gráfico	X		X		X		X		
			Tiempo: noción temporal, orientación temporal y estructuración temporal	X		X		X		X		
			Ritmo: regularización del movimiento, adaptación a un ritmo y repetición de un ritmo	X		X		X		X		
			Conocimiento corporal	X		X		X		X		
	Afectiva emocional	Valoración de su cuerpo y coordinación	Conciencia de la lateralidad	X		X		X		X		
			Conciencia del espacio gestual	X		X		X		X		
			Coordinación: dinámica global y coordinación viso motriz	X		X		X		X		
			Coordinación viso - motora	X		X		X		X		
			Coordina movimientos alternando las partes de su cuerpo	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA


DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN
 DE LA CREATIVIDAD

Firma del evaluador

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.4. Título de la investigación: Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcashuamán, Ayacucho - 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															X						
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																X					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																X					
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																X					
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X				

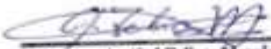
PROMEDIO DE VALORACIÓN

BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	ARTEMIO ABEL FELICES MORALES	DNI	28226309
Título profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado académico	MAGISTER		
Mención	DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN		

Lugar y fecha: Ayacucho 15 de octubre


 Mg. Artemio Abel Felices Morales
 DOCENTE TUTOR
 ULADECH - FILIAL AYACUCHO

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcashuamán, Ayacucho - 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
PSICOMOTRICIDAD GRUESA	Motriz	Movimiento corporal	Tono y fuerza muscular	X		X		X		X		
			Domina corporal dinámica	X		X		X		X		
			Equilibrio: estático y control postural y equilibrio dinámico y control postural	X		X		X		X		
			Percepción global del cuerpo	X		X		X		X		
	Cognitiva	Reconocimiento del espacio, tiempo, ritmo	Espacio: adaptación espacial, noción espacial, orientación espacial, estructuración espacial y espacio gráfico	X		X		X		X		
			Tiempo: noción temporal, orientación temporal y estructuración temporal	X		X		X		X		
			Ritmo: regularización del movimiento, adaptación a un ritmo y repetición de un ritmo	X		X		X		X		
			Conocimiento corporal	X		X		X		X		
	Afectiva emocional	Valoración de su cuerpo y coordinación	Conciencia de la lateralidad	X		X		X		X		
			Conciencia del espacio gestual	X		X		X		X		
			Coordinación: dinámica global y coordinación viso motriz	X		X		X		X		
			Coordinación viso - motora	X		X		X		X		
				Coordina movimientos alternando las partes de su cuerpo	X		X		X		X	

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA


DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : FELICES MORALES ARTEMIO ABEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


Mg. Artemio Abel Felices Morales
DOCENTE TUTOR
ULADECH - FILIAL AYACUCHO

Firma del evaluador

◀ **Anexo 03: Consentimiento informado.**

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo en Educación inicial, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. La presente investigación se **PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 430-7MX/U DE YANANACO, DISTRITO INDEPENDENCIA, PROVINCIA VILCASHUAMÁN, AYACUCHO - 2019**

y es dirigido por Yecila GANDULIAS ATIQUIPA, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho trabajo, de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- La participación no repercutirá en actividades ni evaluaciones programadas en los estudios.
- No habrá ninguna sanción en caso de retirar a mi hijo (a) del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad y la de mi menor hijo (a).
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Apellidos y Nombres

Firma

YECILA GANDULIAS ATIQUIPA

Apellidos y Nombres del Investigador (a)

Firma

Ayacucho, 10 de octubre 2019

Lugar y Fecha

ANEXO N° 4 CARTA DE PRESENTACION



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Carta s/nº 0001 - 2019-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Nancy PERALTA GAMBOA
Director de la I.E 430-7 Mx-U ""

Presente.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, a la estudiante Gandulias Atiguipa Yecila con código de matrícula N° 3107171022, de la Carrera Profesional de educación Inicial ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado " **PSIMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 430-7MX/U DE YANANACO, DISTRITO INDEPENDENCIA, PROVINCIA VILCAS HUAMÁN, AYACUCHO – 2019** durante los meses de septiembre y octubre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Apellidos y nombre
PERALTA GAMBOA, Nancy