



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA
WILLIAM THOMSON AYACUCHO – PERÚ, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

ROJAS ZARATE, RUTH MERY

ORCID: 0000-0002-8700-8456

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

**AYACUCHO – PERÚ
2021**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Rojas Zárate, Ruth Mery

ORCID: 0000-0002-8700-8456

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Trujillo, Perú

JURADO Altamirano Carhuas,

Salvador ORCID: 0000-0002-

7664-7586

Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Altamirano Carhuas, Salvador

PRESIDENTE

Camarena Aguilar, Elizabeth

MIEMBRO

Valenzuela Ramírez, Guissenia

MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina

ASESOR

AGRADECIMIENTO

*A la Universidad Católica los Ángeles de
Chimbote y a mis maestros de la escuela
profesional de educación inicial por
compartir sus conocimientos y
experiencias dentro y fuera del aula; lo cual
contribuyó en mi formación profesional
competente ante los cambios raudos de la
sociedad.*

*Mi reconocimiento a la Dra. Carla
Cristina. Tamayo Ly por su apoyo
incondicional, orientación y asesoría en
el desarrollo de la presente investigación.*

DEDICATORIA

Dedicó el presente trabajo primeramente a nuestro creador por darnos la vida y a toda mi familia especialmente a mi esposo y a mi hijo por su apoyo incondicional que me brindan día a día.

RESUMEN

La presente investigación surgió de la problemática encontrada en los niños de 5 años, quienes poseen un lenguaje oral poco claro al momento de estructurar una oración para expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y conocimientos; motivo por el cual les cuesta interactuar a través del diálogo en las actividades que realizó la docente en el aula; por tal razón, para dar respuesta al problema se propuso como objetivo general: Describir los niveles del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, Ayacucho 2019. Sobre la metodología el tipo de investigación es cuantitativo, nivel exploratorio – descriptivo y diseño no experimental, tuvo una población muestral de 22 niños y niñas. Utilizó como técnica la observación y como instrumento la guía de observación debidamente validada por expertos y sometida a confiabilidad. Los resultados obtenidos en los 22 niños y niñas que representan el 100% de evaluados sobre el lenguaje oral, el 40.9% se encuentran en el nivel inicio, en la dimensión elocución el 50.0% se encuentran en el nivel proceso, sobre la dimensión pronunciación, el 59.1% se encuentran en el nivel logro y sobre la dimensión fluidez verbal, el 68.2% se encuentran en el nivel inicio. Llegando a la conclusión que el mayor porcentaje se encuentran en el nivel inicio respecto al lenguaje oral de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, Ayacucho 2019.

Palabra clave: Elocución, Lenguaje, Pronunciación.

ABSTRACT

The present investigation arises from the problems found in 5-year-old children, who have unclear oral language when structuring a sentence to express their ideas, thoughts, feelings and knowledge; reason why it is difficult for them to interact through dialogue in the activities that the teacher carries out in the classroom; For this reason, to respond to the problem, the general objective was proposed: Describe the levels of oral language in boys and girls of the Private Initial Educational Institution William Thomson, Ayacucho 2019. On the methodology the type of research is quantitative, exploratory level descriptive and non-experimental design, had a sample population of 22 boys and girls. He used observation as a technique and an observation guide duly validated by experts and subjected to reliability as an instrument. The results obtained in the 22 boys and girls who represent 100% of those evaluated on oral language, 40.9% are at the beginning level, in the elocution dimension 50.0% are at the process level, on the pronunciation dimension, 59.1% are at the achievement level and on the verbal fluency dimension, 68.2% are at the beginning level. Reaching the conclusion that the highest percentage are at the beginning level regarding the oral language of boys and girls of the Private Initial Educational Institution William Thomson, Ayacucho 2019.

Key word: Elocution, language, Pronunciation.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Lenguaje oral	8
2.2.1.1. Teoría del lenguaje oral.....	9
2.2.1.2. Importancia del lenguaje oral.....	10
2.2.1.3. Desarrollo del lenguaje oral	11
2.2.1.4. Características del lenguaje oral	11
2.2.1.5. Dimensiones del lenguaje oral	12
III. HIPÓTESIS.....	14
IV. METODOLOGÍA.....	14
4.1. Tipo de investigación.....	14
4.2. Nivel de investigación.....	14
4.3. Diseño de la investigación	14
4.4. Población y muestra.....	15
4.5. Definición y operacionalización de variable e indicadores.	16

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
4.7. Plan de Análisis.....	18
4.8. Matriz de consistencia.....	19
4.9. Principios éticos.	20
V. RESULTADOS.....	21
5.1. Resultados	21
5.2. Análisis de resultados.	25
VI. CONCLUSIONES	29
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXOS	34

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 1: Población muestral.....	15
Tabla 2: Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad.....	21
Tabla 3: Nivel de elocución en los niños y niñas de 5 años de edad.....	22
Tabla 4: Nivel de pronunciación en los niños y niñas de 5 años de edad.....	23
Tabla 5: Nivel de fluidez verbal en los niños y niñas de 5 años de edad.....	24

GRÁFICOS

Gráfico 1: Resultado global del nivel de lenguaje oral.....	21
Gráfico 2: Resultados del nivel de elocución.....	22
Gráfico 3: Resultados del nivel de pronunciación.....	23
Gráfico 4: Resultados del nivel de fluidez verbal.....	24

I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un elemento clave para el desarrollo del aprendizaje del niño, no solo cumple la función de comunicación sino también de socializar, humanizar y autocontrol de la propia conducta.

Ministerio de Educación (2007) indica que “la adquisición del lenguaje oral en el niño y en la niña empieza en forma espontánea y continúa durante toda la infancia y no es consecuencia sólo del desarrollo biológico y psicológico, también es aprendizaje cultural relacionado con el medio de vida de cada niño”.

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa infantil es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes, en específico cuando empiezan su etapa escolar. Esto es referido por muchos teóricos, psicólogos y otros estudiosos quienes mencionan que el lenguaje oral es pieza esencial en el posterior aprendizaje de estudiantes que se localizan en pleno desarrollo. Se puede observar en distintos ámbitos que el lenguaje oral es de gran importancia, los padres del estudiante esperan que este tenga un desarrollo óptimo y normal en lo que respecta a sus habilidades lingüísticas desde que comienzan su actividad escolar hasta que la culminan, es esencial para su expresión y correcto desarrollo. Actualmente, existe una enorme disconformidad e ineficiencia por parte del sector educativo, asimismo de parte de los docentes y padres de familia, en que los niños al comenzar su etapa escolar desarrollen un nivel apto para su edad en lo que respecta al lenguaje.

Teniendo en cuenta que la educación en la primera infancia es crucial para el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños, se hace necesario que,

desde las instituciones educativas del nivel inicial, se brinden las herramientas necesarias para que los niños adquieran las destrezas y habilidades que le servirán posteriormente para interactuar en el mundo que lo rodea. Por este motivo es necesario determinar el desarrollo del lenguaje a través de pruebas y estrategias metodológicas en el ámbito de la institución educativa del nivel inicial.

En la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, observamos niños y niñas de 5 años que, al momento de estructurar una oración para expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y conocimientos, realizan un lenguaje oral poco claro y deficiente; motivo por el cual les cuesta interactuar a través del diálogo en las actividades que realiza la maestra en el aula. Además de ello tienen un vocabulario reducido con poca variedad de palabras, dificultades en la fonética en la entonación y pronunciación, una inadecuada sintaxis al situar frases, etc. Lo antes descrito nos llevó a formular como problema de investigación: ¿Cuáles son los niveles de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, Ayacucho 2019?; como respuesta a esta problemática se plantea como objetivo general:

Describir los niveles del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, Ayacucho 2019. Del mismo modo los objetivos específicos: Identificar los niveles de elocución oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, Ayacucho 2019. Identificar los niveles de pronunciación oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, Ayacucho 2019. Identificar los niveles de fluidez verbal en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, Ayacucho 2019.

La investigación se justificó en lo teórico, práctico y metodológico: En lo teórico, porque se obtuvo sustento teórico que da respuesta a las interrogantes planteadas en la presente investigación, convirtiéndose así en un aporte importante para futuras investigaciones. En práctico, debido a que resulta de suma importancia investigar el lenguaje oral y porque los beneficiarios directos de esta investigación son los niños de 5 años y la docente de aula. En lo metodológico, porque ofrece a la comunidad educativa una guía de observación que mide el lenguaje oral validada y sometida a confiabilidad de expertos.

En cuanto a la metodología, el tipo de investigación es cuantitativo, nivel exploratorio – descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La investigación tuvo una población muestral de 22 niños y niñas, la técnica fue la observación y el instrumento la guía de observación, obteniendo como resultados que de 22 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, evaluados sobre el lenguaje oral, el mayor porcentaje se encontró en inicio con 40.9%; en la dimensión elocución el mayor porcentaje se encontró en proceso con 50%; en la dimensión pronunciación el mayor porcentaje se encontró en logrado con 59.1%; en la dimensión fluidez verbal el mayor porcentaje se encontró en inicio con 68.2%. Se llegó a la conclusión que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio respecto al lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, Ayacucho 2019.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Antecedentes internacionales:

Bonilla (2017) en la tesis de maestría, “Cuento y lenguaje oral de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Particular “Semillitas” de la ciudad de Riobamba 2017”. Su objetivo fue aplicar material de apoyo para el taller valiéndose del cuento como una herramienta pedagógica eficiente y actualizada que contribuya a mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 4 años en miras de emprender procesos de aprendizajes significativos y duraderos. El diseño de investigación es cuasi experimental, tipo descriptiva-explicativa, correlacional, de campo, bibliográfica; los métodos inductivo-deductivo, analítico-sintético, la técnica fue la observación y el instrumento la ficha de observación, tuvo una población muestral de 32 niños de 4 años. En sus conclusiones afirma que: “Luego de realizar la investigación se demostró que la aplicación del cuento a través de relatos con enseñanzas y también mediante pictogramas, tiene una incidencia primordial en el progreso del lenguaje oral en los niños/as de 4 años de la Escuela de Educación Básica Particular Semillitas, de la ciudad de Riobamba”

Suarez (2016) en su trabajo de investigación titulado Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial, escuela presidente Alfaro, Cantón Salinas Provincia de Santa Elena 2016. Realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad del Ecuador. Para obtener el título de Licenciada en Educación Parvularia, planteando el siguiente objetivo: Fortalecer el lenguaje oral mediante una guía de estrategias de estimulación para un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de

Educación Inicial de la escuela Presidente Alfaro en el periodo lectivo 2016. El tipo de investigación fue aplicada de nivel descriptivo. Considero una población de 1 directivo, 2 docentes, 80 padres de familia siendo en total 83 personas. La técnica utilizada fue la encuesta, entrevista a padres de familia, el instrumento para recoger información cuestionario estructurado. La tesista llegó a las siguientes conclusiones: El lenguaje oral influye favorablemente en el desenvolvimiento de los escolares. Las actividades lúdicas favorecen la oralidad en los escolares. Las canciones, rimas, influyen favorecen el lenguaje oral en los escolares.

Carrera (2016) en su investigación: “Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa N° 20351 Jesús Elías IPINZE Jordán del ámbito urbano del distrito de Sayán, en el año 2016” tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas. La población estuvo conformada por 672 niños y niñas desde los 4 años hasta los 12 años de edad y de los cuales se tomó como muestra a 40 niños y niñas de 7 años. El instrumento utilizado fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO). Al concluir la investigación, “se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 7 años es bajo. El nivel de discriminación auditiva está en la categoría muy bajo con un 45%. Asimismo, el nivel fonológico de los niños está en la categoría bajo con un 60%. De otro lado, el nivel 8 sintáctico de los niños es bajo con un 50%. Finalmente, el nivel semántico de los niños está en la categoría medio bajo, con un 45%”.

Antecedentes nacionales:

Mallma (2017) en su investigación, “Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Integrado San Ramón-Junín”, tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral. La

investigación uso el diseño descriptivo, la población estuvo conformada por 20 niños y niñas de 5 años de edad, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue test ELO. “Los resultados demostraron que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto de su desarrollo del Lenguaje Oral. En relación a discriminación auditiva, se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentra en categoría medio alto. Con respecto al nivel fonológico, se observa que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio y 25% en la categoría medio alto. En nivel sintáctico, se observa que el 35% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto y el nivel semántico se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto”.

Carreón (2019) en la tesis, “Aplicación de las rimas y trabalenguas infantiles como técnica en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 43 Ayaviri en el año 2019”. El cual se realizó con el objetivo de determinar la eficacia de las rimas y trabalenguas infantiles en el desarrollo del lenguaje oral. Es una investigación de enfoque cuantitativo y de nivel de investigación experimental, el diseño de la investigación es pre – experimental, con una población muestral de 22 niños y niñas, el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la ficha de observación. Conclusiones: “La aplicación de las rimas y trabalenguas infantiles como técnica es eficaz en la habilidad de pronunciación según la prueba estadística de entrada y de salida, el 59% de niños alcanzo el nivel excelente A, el 29% de niños obtuvieron nivel bueno B y el 12% se ubican en el nivel regular C. La aplicación de las rimas y trabalenguas infantiles como técnica es eficaz en la habilidad de entonación según la prueba estadística de entrada y de salida, el 62%

de niños alcanzo el nivel excelente A, el 26% de niños obtuvieron nivel bueno B y el 12% se ubican en el nivel regular C”.

Herrera y Herrera (2017) en su investigación “Programa de rimas y adivinanzas para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N° 343 de Morrope, 2017”. Tuvo por objetivo general demostrar que la aplicación de un programa de rimas y adivinanzas desarrolla la expresión oral. El trabajo de investigación es explicativo – aplicado, el diseño pre experimental, la población es de 75 estudiantes del nivel inicial y una muestra representativa de 25 niños del aula amarilla de 4 años. La muestra estuvo conformada por 25 niños de cuatro años de edad del aula amarilla, la técnica fue el fichaje de campo y como instrumento es test a la muestra representativa. Conclusiones: “El nivel de lenguaje oral fue bajo de acuerdo a la aplicación del pre test, situación que ameritó la aplicación del programa de rimas y adivinanzas. Se aplicó una evaluación de salida o post test para verificar el nivel de mejoramiento del lenguaje oral en la muestra de estudio, lo que permitió contrastar y demostrar que el programa si funcionó tal como estaba previsto en la mejora del lenguaje oral de nuestros estudiantes”.

Antecedentes locales:

Pilar (2016) en su tesis “Los juegos verbales para el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de la I.E. N° 432-7, Valle Sol. Ayacucho 2016”. El objetivo general fue determinar el grado de influencia de los juegos verbales en el nivel de lenguaje oral. El enfoque fue cuantitativo-positivista, la investigación es de tipo experimental, nivel explicativo, diseño cuasi experimental, contó con una población de 100 niños y una muestra de 42 niños, la técnica es la observación y el instrumento la ficha de observación y la lista de cotejo. Conclusiones: “Los juegos verbales

influyen significativamente en el nivel de lenguaje oral de los niños de 5 años de la IEI N° 432-7, Valle Sol, de la ciudad de Ayacucho”.

Figuroa y Romero (2017) en su tesis “Juegos verbales y su influencia en el lenguaje oral en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la IEIP N° 392/MX-P Iris del Pino. Ayacucho, 2017”. Su objetivo general fue determinar la influencia de los juegos verbales en el lenguaje oral. Tuvo como método el hipotético deductivo, nivel experimental, diseño pre experimental, tipo experimental, la población consta de un total de 43 niños y niñas y una muestra de 21 niños de tres años, se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación. Conclusiones: “Los resultados hallados mediante el estadígrafo Wilcoxon permiten concluir los juegos verbales influyen significativamente en el lenguaje oral de los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la IEIP N.° 392/Mx-P Iris del Pino, Ayacucho, 2017”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Lenguaje oral

Cada niño adquiere la lengua materna en un entorno histórico, social, geográfico y cultural determinado el cual produce grandes diferencias lingüísticas, desde la variedad de lenguas a la multiplicidad de códigos específicos de cada grupo generacional, profesional y social, la experiencia adquirida en la labor educativa en el entorno del nivel inicial de educación esencial regular, que lleva a la meditación de la experiencia práctica a un enfoque teórico, para producir a un futuro seres humanos pertinentes para escuchar y hablar. Los niños(as) en edad infantil tienen en su gran mayoría inferioridad en su lenguaje oral y las experiencias comunicativas en su contexto familiar, social y escolar van generando pobreza o riqueza en su desenvolvimiento personal. al iniciar el año escolar se aplica el método de la

observación y haciendo uso de una herramienta como es el registro anecdótico del aula, la certeza que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad en su lenguaje oral durante su participación en las sesiones de aprendizaje, en sus juegos libres no son espontáneos, hablan en voz baja responden solamente cuando les preguntan, limitadamente, no mantienen conversación pronuncian incorrectamente las palabras porque lo evitan, tartamudean, sustituyen o agregan fonemas, se muestran tímidos y no hablan emiten el lenguaje de bebé que no se les entiende lo que hablan o evitan hablar comunicándose por medio de gestos por estas imperfecciones, los niños(as) no se incorporan con facilidad a los grupos de juego eligen jugar solos y no integrarse se muestran tímidos, callados, cohibidos (Vera, 2014).

2.2.1.1. Teoría del lenguaje oral

Mato (2019) describe que en la teoría del lenguaje oral se comprende por interacción, por un tipo de actividad sociable que es realizada por dos o más participantes que mutuamente repercuten en un intercambio de reacciones y acciones verbales y no verbales, la utilización de interacción de la lengua, abocado a las relaciones sociales que es complementado al uso lingüístico transaccional abocado al intercambio de ideas, una reunión de trabajo, una conversación cotidiana, una partida de cartas, una clase, un saludo, la función primordial de la lengua es la comunicación, aprendizaje y enseñanza de la lengua materna, como principal objetivo el dominio de una destreza cognitiva difícil, el reto del lenguaje oral en la educación primaria con los caminos de mejora, dificultades y características.

2.2.1.2. Importancia del lenguaje oral

Velasco (2015) manifiesta que a medida que va pasando el tiempo el cuerpo va cambiando marcando el desarrollo y es importante que podamos acompañar a nuestros niños en su crecimiento tanto de experiencias auténticas y de esa manera estimular sus capacidades, ayudando a crear el mejor ambiente de aprendizaje, una de las capacidades más importantes es el desarrollo del lenguaje oral y de la psicomotricidad fina, que se refiere al control de los movimientos de las extremidades y el dominio de movimientos precisos como la escritura y la habilidad de controlar los movimientos de sus brazos, manos, piernas y pies, lo cual evitará presente dificultades para desarrollar habilidades en el futuro, los niños deben estar formados en las actividades de escritura, recortar, colorear, pintar o colocar cuencas en un hilo. Casalmiglia y tusón (1999), la modalidad oral es natural, congénito y constituido al ser humano como miembro de este, lo oral cumple una función básica social y fundamental que se basa en acceder las relaciones sociales. Consejo de Europa (2002), determina la interacción como un tipo de actividad en el que al menos 2 niños(as) intervengan en un cambio ya sea escrito, oral en el cual la comprensión y expresión son relevadas y pueden ser disimuladas en la comunidad oral, la correlación de un cambio de reacciones y acciones verbales y no verbales en la cual la utilización del intercambio del lenguaje que es orientado a las relaciones sociales es perfeccionado con el uso lingüístico transaccional que es abocado al intercambio de ideas, en conclusión el aprendizaje de la interacción oral comprende algo más que aprender a producir y comprender expresiones ya que dos o varios interlocutores logran oír y hablar al mismo tiempo (Castillo y Alejandro, 2008).

2.2.1.3. Desarrollo del lenguaje oral

Cuando los alumnos empiezan la escuela por primera vez, requieren conocer expresiones y frases claves que puedan ser usadas para comunicarse con los docentes y los compañeros del aula durante el día escolar, tener la capacidad evidentemente de comunicarse con los demás compañeros es imprescindible para poder aprender, mediante interacciones divertidas y significativas, los estudiantes pueden desarrollar la forma de habilidad de comunicación cotidiana que favorecen el aprendizaje, los docentes pueden emplear maniobras denominadas como respuesta física total para ayudar a los alumnos en las primeras etapas del desarrollo del idioma. Los alumnos están listos para hablar más pronto al aprender a realizar las cosas, las actividades TPR ayuda a los estudiantes a adecuarse a la escuela y a entender los comportamientos solicitados y las instrucciones que oirán, son los que valdrán en las principales clases, durante los simulacros de incendios, en las actividades cotidianas, en los corredores, en las salidas de campo, durante el almuerzo (Calderón, 1984, 1986, 1990, 1994).

2.2.1.4. Características del lenguaje oral

Ya que es la capacidad de comunicar desarrollada y creada por el ser humano para producir conceptos términos, ideas accede al ser humano establecer y ponerse en contacto relación con su semejante, partiendo de ella la oportunidad de fijar metas, objetivos y proyectos, de la comunicación oral varia al de los animales ya que se realizaba con deseos y objetivos no es consiente, tampoco ordenada ni saturada de significados, el lenguaje oral es un enunciado comunicativo consecuente que se produce en una determinada situación con una finalidad e intensión, el lenguaje oral es también una habilidad lingüística vinculada a la producción del discurso oral.

Tiene micro habilidades tal como la aportación de información y opinión, mostrar

acuerdos y desacuerdos, solucionar fallos de diálogos saber en qué circunstancias son pertinentes hablar y en cuáles no.

- Claridad en el lenguaje, medios de presentar un mensaje de manera accesible al otro.
- Fluidez verbal; no hacer interrupciones o repeticiones en el discurso.
- Originalidad; la utilización de expresiones no estereotipadas, de vocabulario extenso en el lenguaje verbal. (García, 2019).

2.2.1.5. Dimensiones del lenguaje oral

Elocución. Es la manifestación de nuestros pensamientos por intermedio del lenguaje oral es el buen uso de los pensamientos y palabra, es una ilustración procedente con el significado de la forma o expresión, la elocución alcanzó un cierto interés público, las capacitaciones sobre hablar correctamente ha sido parte necesaria de la educación privada durante mucho tiempo. Es la manera de ordenar y seleccionar las ideas y las palabras durante el desarrollo de un discurso, generalmente el término es empleado como sinónimo de discurso ya que es plasmado en él. Es la manera como se utiliza la palabra oral para expresar definiciones llamada también teoría del estilo que consta en dos partes: Elocución interna; idea o fondo de la obra. Elocución externa; lenguaje o forma literario en la que la primera se manifiesta. La oratoria se entiende que es el arte de hablar con elocuencia, es además un género literario conformado por la discreción, el sermón, el discurso entre otros (Rodríguez, 2015).

Pronunciación. Acción que consiste en emitir o pronunciar sonidos articulados y emitir sonidos para resolver, declarar, resaltar en contra de algo o alguien, la definición se usa para nombrar el modo o la manera en la que se expresan las palabras. Es la manera en la que una palabra es articulada fonéticamente en un idioma determinado,

muchas de las personas entre ellos adultos y niños(as) tienen dificultad de pronunciación una que otra vez ambientales, ósea que se ha aprendido a pronunciar mal, ciertas palabras y fonemas o bien por problemas anatómicos, hablar como un locutor radiofónico necesita de práctica y entrenamiento. Una misma palabra puede ser pronunciada de distintas maneras, una única pronunciación es la correcta mientras que las demás son desviaciones del lenguaje por diferentes factores sociolingüísticos, habitualmente pese a las diferentes pronunciaciones los interlocutores pueden mutuamente entenderse (Moreno, 2002).

Fluidez verbal. La fluidez verbal no indica a hablar mucho sino a la capacidad para recordar eficazmente a las definiciones que se necesiten en particular para una tarea, es la capacidad para iniciar y producir una respuesta ante una tarea novedosa dependiendo del procesamiento lingüístico, memoria fonológica y semántica, tal como del enjuiciamiento no lingüístico flexibilidad mental, iniciativa, búsqueda, velocidad, iniciativa, entre los tipos de fluidez tenemos. Fluidez semántica; sencillez para encontrar palabras dentro de una misma categoría. Fluidez fonológica; Facultad para generar palabras que comparten las mismas características fonológicas. La fluidez verbal puede ser estimulada al producir la mayor cantidad de palabras en un determinado tiempo, esta clase de ejercicios ayuda a observar el número total de palabras correctas, y la práctica es la que hará que mejore la eficiencia y velocidad de la restauración funcional logrando así que nuestra mente organice una búsqueda sistemática en el léxico interno (Mato, 2019).

III. HIPÓTESIS

Hipótesis:

La investigación no tuvo hipótesis por ser de tipo de investigación descriptiva de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes refieren que “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Es cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtuvieron a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

4.2. Nivel de investigación

Es exploratorio descriptivo. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2016) refieren que el nivel se determina como alcance exploratorio es “cuando se pretende profundizar más acerca de un tema poco conocido o desconocido totalmente”, además descriptivo porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92)

4.3. Diseño de la investigación

Es no experimental. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2016) refieren que es diseño no experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna

variable y sólo describe los hechos en su propia naturaleza; es decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio.

El esquema a seguir es el siguiente



Dónde:

M = Muestra, niños de 5 años

O = Observación de la muestra.

4.4. Población y muestra

Población

La población que se consideró son todos los niños y niñas 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, Ayacucho 2019.

Tabla 1:

Población muestral

Institución Educativa	Edad	Aula	Número de niños	
			Niños	Niñas
William Thomson	5 años	Leoncitos	10	12
Total			22	

Fuente: Nóminas de matrícula niños de 5 años 2019

Criterio de inclusión

Niños matriculados.

Padres de familia que firmaron el consentimiento informado para que participen sus hijos en la investigación.

Criterios de exclusión.

Niños que no asistieron regularmente a clases.

Niños de padres de familia que no desearon participar en la investigación.

Niños con licencia por salud u otros casos.

4.5. Definición y operacionalización de variable e indicadores.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Lenguaje oral	El lenguaje oral se comprende por interacción, por un tipo de actividad sociable que es realizada por dos o más participantes que mutuamente repercuten en un intercambio de reacciones y acciones verbales y no verbales (Mato, 2019)	El lenguaje oral fue medido mediante las puntuaciones en una guía de observación de 9 ítems que evalúa las dimensiones elocución, pronunciación y fluidez verbal.	Elocución	<ul style="list-style-type: none">- Expresa- Comunica- Atiende	1-3
			Pronunciación	<ul style="list-style-type: none">- Describe- Narra- Comprende	4-6
			Fluidez verbal	<ul style="list-style-type: none">- Dialoga grupalmente- Incremento de vocabulario- Reconoce	7-9

Fuente: Elaboración propia

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La observación: La técnica que se aplicó es la observación en el cual “se estableció una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Fabbri, 2020).

Instrumento

Guía de observación: La guía de observación se caracteriza a partir de que “el observador de una situación pedagógica puede ser una persona en formación, un formador, un maestro que participa de una experiencia pedagógica, un investigador, un inspector. Las condiciones psicológicas cambian según el estatus o el rol que le atribuyen los participantes en la situación que hay que observar. Puede tratarse de una verdadera intrusión que introduce modificaciones en las estructuras comportamentales; o bien de una presencia reactiva que enriquece algunos fenómenos habituales sin llegar a modificarlos totalmente” (Fabbri, 2020)

El instrumento denominado guía de observación de lenguaje oral consta de 9 ítems, los 3 primeros fueron orientados a evaluar la dimensión elocución, los siguientes 3 ítems evaluaron la dimensión pronunciación y los 3 restantes evaluaron la dimensión fluidez verbal. El instrumento fue sometido a juicio de 3 expertos: Mg. Artemio Abel Felices Morales, Mg. Fayruz Gómez Cárdenas y Mg. Carmen María Lizarbe Castro, quienes consideraron al instrumento como BUENO para evaluar el lenguaje oral de los niños de la muestra; lo que permitió dar su validez como profesionales especialistas en torno a la variable en estudio.

4.7. Plan de Análisis

La información que se obtuvo a través de las técnicas e instrumentos indicados, se procesaron por medio de técnicas estadísticas utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) y SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) para obtener los resultados descriptivos evidenciados a través de tablas de frecuencias, gráficos, medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas dispersión o variabilidad y medidas de forma, orientados a los objetivos generales y específicos.

4.8. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cuáles son los niveles de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, Ayacucho 2019?	Objetivo General Describir los niveles del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, Ayacucho 2019	Lenguaje oral	Elocución	- Expresa - Comunica - Atiende	Tipo: Cuantitativo Nivel: Exploratorio Descriptivo Diseño: No experimental de corte transversal
	Objetivos específicos: Identificar los niveles de elocución oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, Ayacucho 2019.			Pronunciación	- Describe - Narra - Comprende
	Identificar los niveles de pronunciación oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, Ayacucho 2019.		Fluidez verbal		- Dialoga - grupalmente - Incremento de vocabulario - Reconoce
	Identificar los niveles de fluidez verbal en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, Ayacucho 2019.				

4.9. Principios éticos.

Protección a las personas: Las personas son el fin y no el medio, y dependiendo del riesgo puede haber una probabilidad de beneficio.

Beneficencia y no maleficencia: El bienestar de la persona debe estar asegurada, tratando de disminuir los posibles daños.

Justicia: El investigador debe ser justo al permitir que otras personas que participaron del proyecto puedan acceder a sus resultados.

Integridad científica: Ésta se debe extender a las actividades para asegurar la integridad de la investigación.

Consentimiento informado: El investigador es consciente que sus datos serán usados por otros investigadores, asimismo los sujetos investigados deben ser informados sobre que exámenes se realizaran en ellos.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 2:

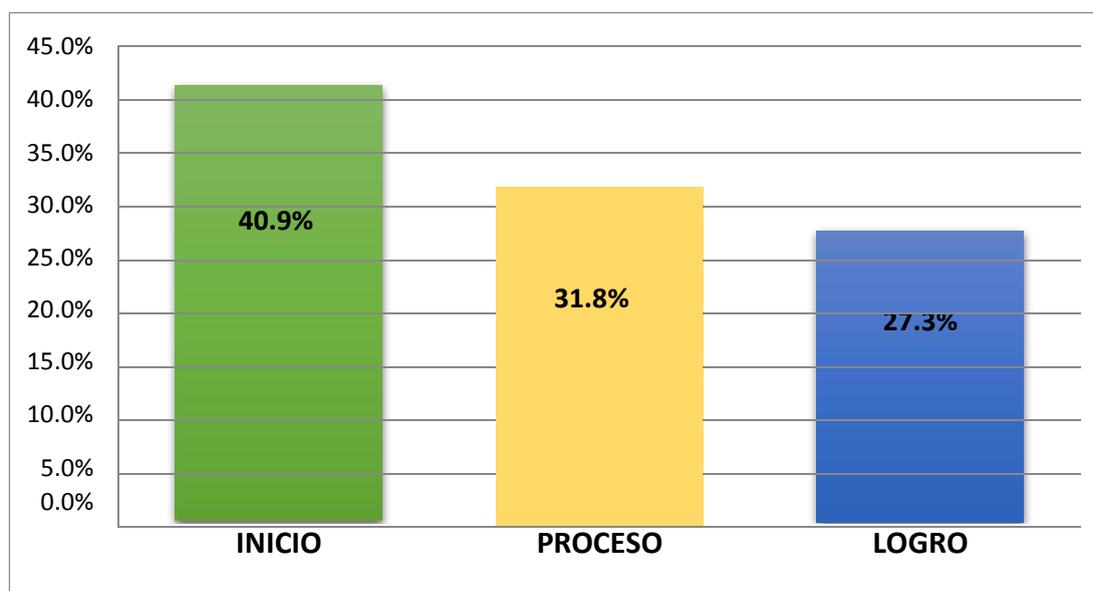
Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad.

Nivel de lenguaje oral	F	%
Inicio	9	40.9
Proceso	7	31.8
Logro	6	27.3
Total	22	100

Fuente: Guía de observación, octubre, 2019.

Gráfico 1:

Resultado global del nivel de lenguaje oral.



Fuente: Tabla 2.

De 22 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, evaluados sobre el lenguaje oral, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel inicio con 40.9%, Ayacucho 2019.

Tabla 3:

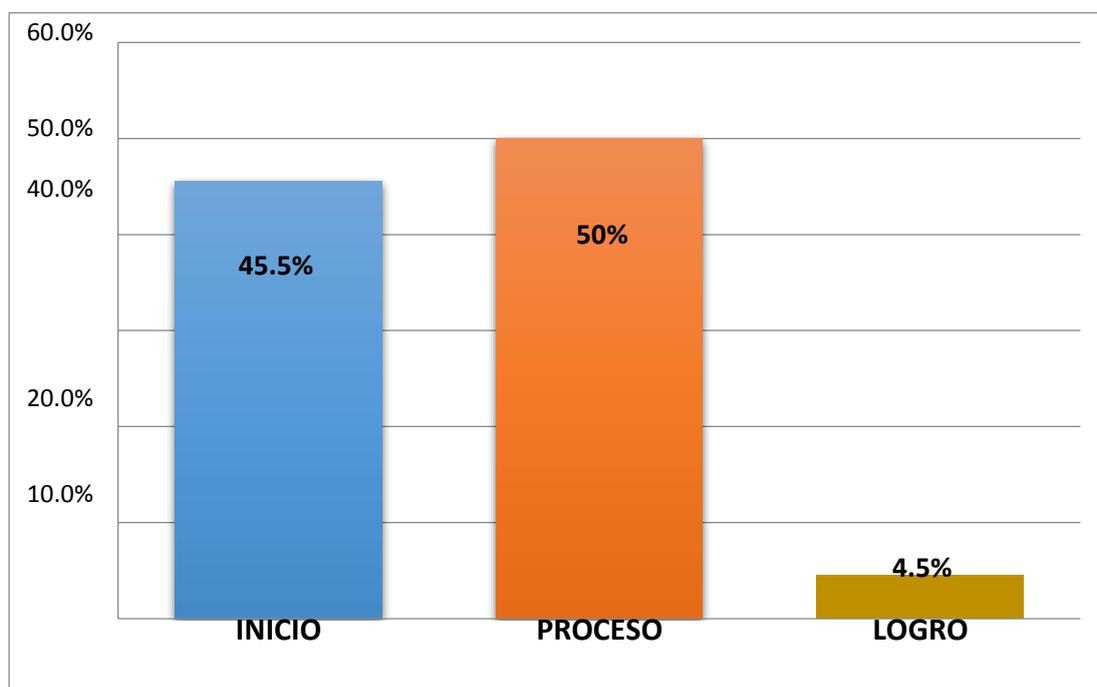
Nivel de elocución en los niños y niñas de 5 años de edad.

Nivel de elocución	fi	%
Inicio	10	45.5
Proceso	11	50
Logro	1	4.5
Total	22	100

Fuente: Guía de observación, octubre, 2019.

Gráfico 2:

Resultados del nivel de elocución.



Fuente: Tabla 3.

De 22 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, evaluados sobre la elocución, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel proceso con 50%, Ayacucho 2019.

Tabla 4:

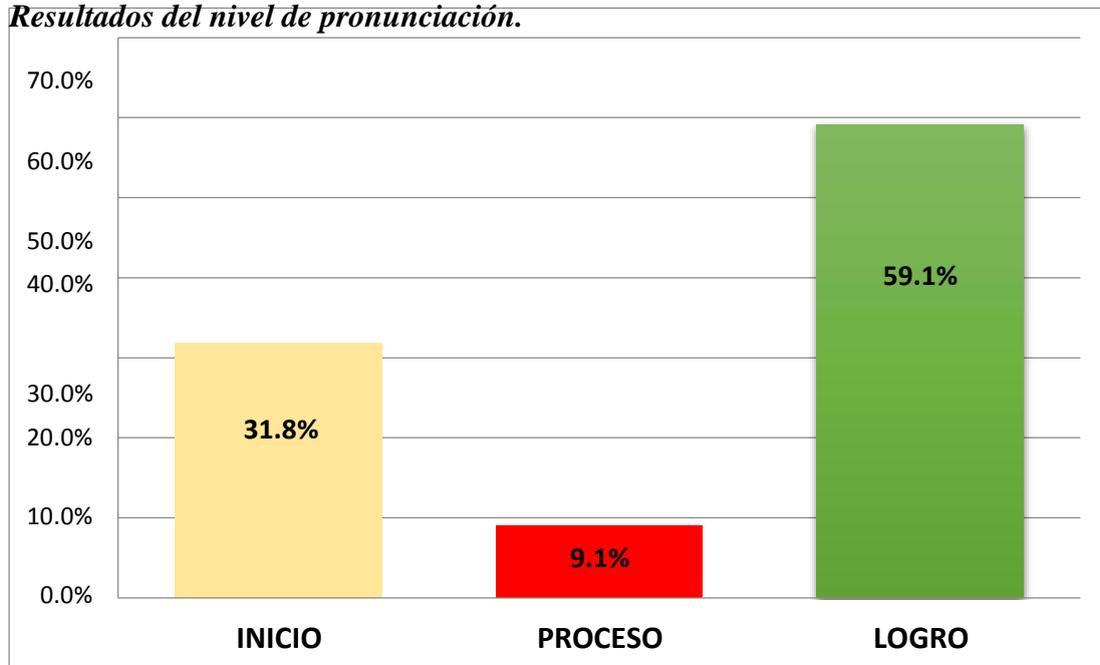
Nivel de pronunciación en los niños y niñas de 5 años de edad.

Nivel de pronunciación	hi	%
Inicio	7	31.8
Proceso	2	9.1
Logro	13	59.1
Total	22	100

Fuente: Guía de observación, octubre, 2019.

Gráfico 3:

Resultados del nivel de pronunciación.



Fuente: Tabla 4.

De 22 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, evaluados sobre la pronunciación, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel logro con 59.1%, Ayacucho 2019.

Tabla 5:

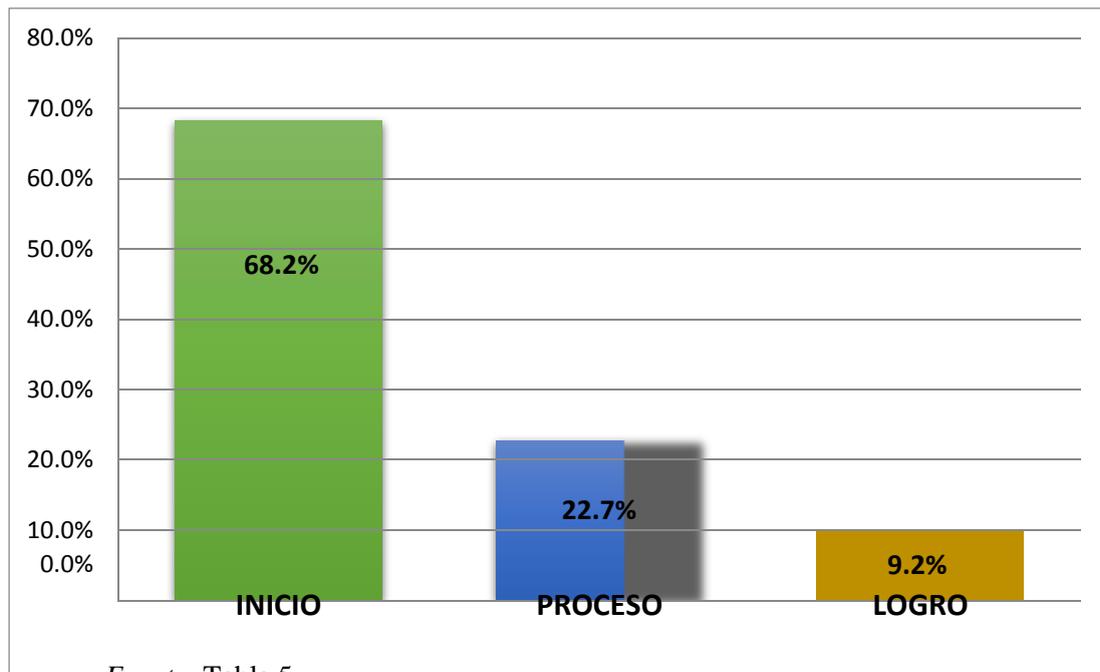
Nivel de fluidez verbal en los niños y niñas de 5 años de edad.

Nivel de fluidez verbal	hi	%
Inicio	15	68.2
Proceso	5	22.7
Logro	2	9.1
Total	22	100

Fuente: Guía de observación, octubre, 2019.

Gráfico 4:

Resultados del nivel de fluidez verbal.



Fuente: Tabla 5.

De 22 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, evaluados sobre la fluidez verbal, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel inicio con 68.2%, Ayacucho 2019.

5.2. Análisis de resultados.

Respecto a la variable de estudio lenguaje oral, de 22 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, quienes representan el 100% de evaluados, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel inicio con 40.9%, esto indica que la mayoría de estudiantes no desarrollaron convenientemente el lenguaje oral, se nota limitaciones en la pronunciación, vocalización, articulación y poco bagaje de palabras. De acuerdo a lo mencionado Gómez (2003) recomiendan que para que los niños hablen, se expresen libremente, hay que hacerles sentir que lo que dicen es digno de nuestra atención, que queremos entender lo que señalan, considerar lo dicho por el niño/a como base para lo que se va a enseñar y ponernos siempre a su nivel de comprensión. Lo hayado en la investigación guardan relación con lo encontrado por Carreón (2019) en la tesis, “Aplicación de las rimas y trabalenguas infantiles como técnica en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 43 Ayaviri en el año 2018”. En sus conclusiones afirma que: “La aplicación de las rimas y trabalenguas infantiles como técnica es eficaz en la habilidad de pronunciación del lenguaje oral según la prueba estadística de entrada y de salida, el 59% de niños alcanzo el nivel excelente A, el 29% de niños obtuvieron nivel bueno B y el 12% se ubican en el nivel regular C”.

Lo descrito hace hincapié en limitaciones propias de los niños y que estas no vienen siendo debidamente estimuladas, aún persisten dificultades en la pronunciación, vocalización, articulación y poco bagaje de palabras, por lo que es de suma urgencia tomar cartas en el asunto e impulsar su desarrollo.

Respecto a la dimensión elocución, de 22 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, quienes representan el 100% de evaluados, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel proceso con 50%, esto indica que los estudiantes medianamente eligen y distribuyen y expresan las palabras y pensamientos en oraciones sencillas. Al respecto Barrenechea (2009) afirma que hablar bien consiste en emplear el nivel o registro de lenguaje apropiado a cada situación de comunicación, utilizando el vocabulario preciso, respetando las reglas sintácticas, pronunciando correctamente con las entonaciones apropiadas para transmitir los estados de ánimo, emociones, intenciones, etc. Lo confirma Mallma (2017) en su investigación, “Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Integrado San Ramón-Junín”. En sus conclusiones afirma que: “Los resultados demostraron que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto de su desarrollo del Lenguaje Oral. En relación al nivel fonológico, se observa que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio y 25% en la categoría medio alto. En nivel sintáctico, se observa que el 35% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto y el nivel semántico se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto”.

Lo antes mencionado demuestra que los estudiantes van mejorando en la elección de palabras para expresarlas en la conversación, medianamente la distribuyen durante el El diálogo, expresan palabras y pensamientos en oraciones sencillas, pero se dejan entender.

Respecto a la dimensión pronunciación, de 22 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, quienes representan el 100%

de evaluados, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel logro con 59.1%, esto evidencia que los estudiantes en su mayoría emiten una buena pronunciación con sonidos articulados, van en camino a una expresión clara de palabras y oraciones. Lo hallado concuerda con las indicaciones del Ministerio de Educación (2007) donde menciona que: "...se debe promover el desarrollo de la capacidad para hablar (expresar) con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales del lenguaje". Esto concuerda con la investigación de Carreón (2019) en la tesis, "Aplicación de las rimas y trabalenguas infantiles como técnica en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 43 Ayaviri en el año 2018". En sus conclusiones afirma que: "La aplicación de las rimas y trabalenguas infantiles como técnica es eficaz en la habilidad de pronunciación según la prueba estadística de entrada y de salida, el 59% de niños alcanzo el nivel excelente A, el 29% de niños obtuvieron nivel bueno B y el 12% se ubican en el nivel regular C".

Lo anterior evidencia que esta es la dimensión mejor desarrollada por los estudiantes, emiten una buena pronunciación de palabras con sonidos articulados que dan claridad y entonación a su expresión, tanto en conversaciones como en momentos de exposición.

Respecto a la dimensión fluidez verbal, de 22 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, quienes representan el 100% de evaluados, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel inicio con 68.2%, esto indica que los estudiantes están lejos de expresarse correctamente de manera fluida, aún les falta desenvolverse con espontaneidad haciendo uso del lenguaje oral. Al

respecto Flores (2009) indica que la fluidez verbal no implica hablar mucho sino a la capacidad para recordar eficazmente a las definiciones que se necesiten en particular para una tarea, es la capacidad para iniciar y producir una respuesta ante una tarea novedosa dependiendo del procesamiento lingüístico, memoria fonológica y semántica. Esto tiene concordancia con la investigación de Herrera y Herrera (2017) en su investigación “Programa de rimas y adivinanzas para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N° 343 de Morrope, 2016”. En sus conclusiones afirma que: “El nivel de lenguaje oral fue bajo de acuerdo a la aplicación del pre test, situación que ameritó la aplicación del programa de rimas y adivinanzas. Se aplicó una evaluación de salida o post test para verificar el nivel de mejoramiento del lenguaje oral en la muestra de estudio, lo que permitió contrastar y demostrar que el programa si funcionó tal como estaba previsto en la mejora del lenguaje oral de nuestros estudiantes”.

Lo descrito evidencia el déficit de la fluidez verbal en los estudiantes, están lejos de expresarse correctamente de manera fluida, aún les falta desenvolverse con espontaneidad y apropiarse de palabras nuevas que den claridad a su expresión.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a lo planteado en el objetivo general se describió el nivel de lenguaje oral, donde el mayor porcentaje se encuentra en el nivel inicio con 40.9%, esto indica que no se ha desarrollado eficientemente la capacidad comunicativa verbal y aún persisten dificultades en las conversaciones, por lo que hace necesario prestar más atención a esta problemática.

2. Se identificó la dimensión elocución, donde el mayor porcentaje se encuentra en el nivel proceso con 50%, esto indica que los estudiantes medianamente asimilan el aprendizaje comunicativo. Por lo que se comprueba que están en proceso de elegir y distribuir las palabras adecuadas y pensamientos claros en las oraciones que expresan.

3. Se identificó la dimensión pronunciación, donde el mayor porcentaje se encuentra en el nivel logro con 59.1%, indicando que los estudiantes en su mayoría realizan una buena pronunciación, expresan con claridad las palabras que emiten, además de emitir sonidos articulados.

4. Se identificó la dimensión fluidez verbal, donde el mayor porcentaje se encuentra en el nivel inicio con 68.2%, esto indica que los estudiantes están lejos de tener un repertorio abundante de palabras, no consiguen expresarse correctamente de manera fluida y aun les falta desenvolverse con espontaneidad haciendo uso del lenguaje oral. Los estudiantes necesitan mejorar esta área por que el lenguaje oral es indispensable en la comunicación con los demás.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- A la docente de aula, poner énfasis en el trabajo del lenguaje oral de sus estudiantes porque desarrolla la capacidad comunicativa en las conversaciones, lo que desemboca en el desarrollo integral del niño.
- A la dirección de la institución educativa, fomentar la aplicación de talleres de lenguaje oral debidamente planificados y con procedimientos de evaluación y control de los logros, que permita un desarrollo integral de los niños.
- A las autoridades educativas, tomar en cuenta los aportes teóricos y la escala valorativa de lenguaje oral, en la formulación de los diseños curriculares y la planificación anual.
- A las profesoras del nivel inicial que realicen evaluaciones periódicas del lenguaje oral de sus estudiantes que les permita tener información actualizada de los avances de sus estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Barrenechea, C. Y. (2009). *Influencia de la Aplicación del Plan de acción. "Mundo Mágico" en la expresión oral de niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. "Amigas de Chimbote"*. Chimbote, Ancash, Perú. Obtenido de <http://tesisexpresionoral.blogspot.pe/>
- Bonilla, Z. E. (2017). *Cuento y lenguaje oral de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Particular "Semillitas" de la ciudad de Riobamba 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional. [file:///D:/Ruth%20\(Taller%204\)/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0034.pdf](file:///D:/Ruth%20(Taller%204)/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0034.pdf)
- Carreón, H. (2019). *Aplicación de las rimas y trabalenguas infantiles como técnica en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 43 Ayaviri en el año 2018*. (Tesis de titulación). Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- Carrera, G. (2016). *Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa N°20351 Jesús Elías Ipinze Jordán del ámbito urbano del distrito de sayan, en el año 2016*. (Tesis de segunda Especialidad). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú.
- Cortés, M. y Iglesias, M. (2017). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen
- Enríquez, N. (2018). *Cuento como recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 2 a 3 años del distrito de Quisto centro*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador
- Fabbri, M. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. Recuperado de: https://www.academia.edu/36157300/Las_t%C3%A9cnicas_de_investigaci%C3%B3n_la_observaci%C3%B3n
- Figueroa, A. y Romero, E. (2017). *Juegos verbales y su influencia en el lenguaje oral en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la IEIP N° 392/MX-P Iris Del Pino. Ayacucho, 2016*. (tesis pregrado). Universidad Nacional San Cristóbal de

- Huamanga. Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2613>
- Flores, E. (2009). *La expresión oral*. Recuperado de:
<http://expressionoral.blogspot.pe/2009/03/problema-de-investigacion.html>.
- García, M. (2019). *El reto del lenguaje oral en educación primaria, características, dificultades y vías de mejora*. España. Universidad de granada. Recuperado de
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/399141-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1342551-1-10-20191025.pdf>
- Gómez, D. (2003). *La teoría universalista de jakobson y el orden de adquisición de los fonemas en la lengua española*. Cauce 16, pp. 7-30.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V. Recuperado de:
<https://n9.cl/65f>
- Herrera, M. y Herrera, R. (2017). *Programa de rimas y adivinanzas para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N° 343 de Morrope, 2016*. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú.
- Mallma, J. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Integrado San Ramon-Junín-2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3320/LENGUAJE_ORAL_DISCRIMINACION_AUDITIVA_MALLMA_ROJAS_JESSICA_ME_LISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mato, I. (2019). *Como estimular la fluidez verbal, ideas y recursos*. Uruguay. Recuperado de <http://educacion.editorialaces.com/como-estimular-la-fluidez-verbal/>
- Ministerio de Educación. (2007). *Guía para el desarrollo de capacidades comunicativas*. Lima, Perú: Des-MED.

- Moreno, F. (2002). *Producción, expresión e interacción oral*. Madrid, España: Editorial Arco Iris, S., L.
- Pilar, L. (2016). *Los juegos verbales para el desarrollo de la expresión oral en Niños de 5 Años de la I.E.I. N.º 432-7, Valie Sol. Ayacucho 2014*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, Perú.
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Rodríguez, M. (2015). *Talleres para el desarrollo de la oralidad*. México: Revista 'Didáctica XXI' Asociación Mexicana de Profesores de Lengua y Literatura, Época I, n 3, agosto
- Suarez M. A. (2016) *Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial, escuela presidente Alfaro, Cantón Salinas Provincia de Santa Elena Periodo Lectivo 2016*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador.
- ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación* (versión 002). Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.
- Vera, A. (2014). *Lenguaje oral en el nivel inicial de educación básica regular*. Lambayeque, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos101/expresion-oral-nivel-inicial-educacion-basica-regular/expresion-oral-nivel-inicial-educacion-basica-regular.shtml>

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL

N°	ÍTEMS	Inicio	Proceso	Logro
	Dimensión: Elocución			
1	Elabora oraciones que expresan con claridad sus deseos, intereses y necesidades.			
2	Se comunica esmerándose con una correcta pronunciación y estructuración comprensible.			
3	Escucha con atención y sin interrupciones los relatos de cuentos o narraciones			
	Dimensión: Pronunciación			
4	Describe de manera sencilla algunas características, utilidad de objetos, seres vivos y situaciones de su entorno inmediato			
5	Narra experiencias reales e imaginarias con secuencia lógica			

6	Responde a indicaciones dadas por el adulto, preguntando aquello que no comprendió.			
	Dimensión: Fluidez verbal			
7	Utiliza progresivamente algunas normas de comunicación verbal cuando participa en diálogos grupales			
8	Incrementa su vocabulario utilizando las palabras nuevas para comunicarse y ampliar sus posibilidades de expresión			
9	Utiliza la rima mediante el juego, reconociendo sonidos iniciales y finales en las palabras			

Anexo 02: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Educación inicial, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula Lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, Ayacucho – Perú 2019 y es dirigido por Ruth Mery Rojas Zarate, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Que los niños expresen sus ideas y trasmitan a otras personas mediante la lectura. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____ . Si desea, también podrá escribir al correo _____ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, Ayacucho 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LENGUAJE ORAL	Elocución	Expresa	Elabora oraciones que expresan con claridad sus deseos, intereses y necesidades.	X		X		X		X		
		Comunica	Se comunica esmerándose con una correcta pronunciación y estructuración comprensible.	X		X		X		X		
		Atención	Escucha con atención y sin interrupciones los relatos de cuentos o narraciones.	X		X		X		X		
	Pronunciación	Describe	Describe de manera sencilla algunas características, utilidad de objetos, seres vivos y situaciones de su entorno inmediato.	X		X		X		X		
		Narra	Narra experiencias reales e imaginarias con secuencia lógica.	X		X		X		X		
		Comprensión	Responde a indicaciones dadas por el adulto, preguntando aquello que no comprendió.	X		X		X		X		
	Fluidez verbal	Dialoga grupalmente	Utiliza progresivamente algunas normas de comunicación verbal cuando participa en diálogos grupales.	X		X		X		X		
		Incremento e vocabulario	Incrementa su vocabulario utilizando las palabras nuevas para comunicarse y ampliar sus posibilidades de expresión.	X		X		X		X		
		Reconoce	Utiliza la rima mediante el juego, reconociendo sonidos iniciales y finales en las palabras.	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE LENGUAJE ORAL

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : FELICES MORALES ARTEMIO ABEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	---	-------	------	----------


Mg. Artemio Abel Felices Morales
 DOCENTE TUTOR
 ULASICH - PUNTA AYACUCHO

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACION

TÍTULO DE LA TESIS: Lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, Ayacucho 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LENGUAJE ORAL	Elocución	Expresa	Elabora oraciones que expresan con claridad sus deseos, intereses y necesidades.	X		X		X		X		
		Comunica	Se comunica esmerándose con una correcta pronunciación y estructuración comprensible.	X		X		X		X		
		Atención	Escucha con atención y sin interrupciones los relatos de cuentos o narraciones	X		X		X		X		
	Pronunciación	Describe	Describe de manera sencilla algunas características, utilidad de objetos, seres vivos y situaciones de su entorno inmediato	X		X		X		X		
		Narra	Narra experiencias reales e imaginarias con secuencia lógica	X		X		X		X		
		Comprensión	Responde a indicaciones dadas por el adulto, preguntando aquello que no comprendió.	X		X		X		X		
	Fluidez verbal	Dialoga grupalmente	Utiliza progresivamente algunas normas de comunicación verbal cuando participa en diálogos grupales	X		X		X		X		
		Incremento e vocabulario	Incrementa su vocabulario utilizando las palabras nuevas para comunicarse y ampliar sus posibilidades de expresión	X		X		X		X		
		Reconoce	Utiliza la rima mediante el juego, reconociendo sonidos iniciales y finales en las palabras	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE LENGUAJE ORAL

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


 FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN
 DE LA CREATIVIDAD

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada William Thomson, Ayacucho 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LENGUAJE ORAL	Elocución	Expresa	Elabora oraciones que expresan con claridad sus deseos, intereses y necesidades.	X		X		X		X		
		Comunica	Se comunica esmerándose con una correcta pronunciación y estructuración comprensible.	X		X		X		X		
		Atención	Escucha con atención y sin interrupciones los relatos de cuentos o narraciones	X		X		X		X		
	Pronunciación	Describe	Describe de manera sencilla algunas características, utilidad de objetos, seres vivos y situaciones de su entorno inmediato	X		X		X		X		
		Narra	Narra experiencias reales e imaginarias con secuencia lógica	X		X		X		X		
		Comprensión	Responde a indicaciones dadas por el adulto, preguntando aquello que no comprendió.	X		X		X		X		
	Fluidez verbal	Dialoga grupalmente	Utiliza progresivamente algunas normas de comunicación verbal cuando participa en diálogos grupales	X		X		X		X		
		Incremento e vocabulario	Incrementa su vocabulario utilizando las palabras nuevas para comunicarse y ampliar sus posibilidades de expresión	X		X		X		X		
		Reconoce	Utiliza la rima mediante el juego, reconociendo sonidos iniciales y finales en las palabras	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE LENGUAJE ORAL

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : LIZARBE CASTRO CARMEN MARÍA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	---------------	-------	------	----------


 Mg. Carmen Lizarbe Castro

Anexo 04: Solicitud

~
~
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN
DECLARACIÓN

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN PARA FI
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: LINGÜÍSTICA Y
LINGÜÍSTICA

Señor (a) Director (a) de la Institución Educativa Inscrita William Thomson- Ayacucho

Yo, KULTI MUKI KOJAS ZAKA; Identificado con
DNI N° 46519354, estudiante de la Facultad de Educación de la
Escuela Profesional de Educación de la
Universidad Católica los Ángeles de Chumbabote - Filial
Ayacucho, con el debido respeto de presento ante Ud. y
expongo lo siguiente:

Que, siendo requisito fundamental para optar el Grado
Académico de Bachiller en Educación, necesito realizar un Estudio de Investigación, para lo cual me
encuentro desarrollando el Trabajo de Investigación **LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA WILLIAM
THOMSON AVACUCHO, 2019**, con el objetivo de cumplir con los permisos de
investigación. Asimismo el código de ética que rigen los principios que no afecten la población del
estudio

Por lo tanto

Solicito a Ud. acceder a dicha petición agradeciendo de
antemano su gentil colaboración, hago presente la solicitud para exponerle la muestra de la especial
consideración

~ . 27 de setiembre de 2019

Atentamente,



I.E.P. WILLIAM THOMSON
Urb. Zona Madre Bustamante
DIRECTORA (a)