



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE
5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO
HELGUERO SEMINARIO, DISTRITO DE PIURA, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

CRUZ GARCIA ANA, CELIA

ORCID: 0000-0001-6754-1678

ASESOR

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

PIURA – PERÚ

2021

2. Equipo de Trabajo

AUTOR

Cruz Garcia, Ana Celia

ORCID: 0000-0001-6754-1678

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID ID: 0000-0003-4762-6919

Santivañes de Ugaz, Ruth María

ORCID ID: 0000-0003-3667-072X

3. Hoja de Firma del Jurado y Asesor

Arias Muñoz, Mónica Patricia

PRESIDENTE

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

MIEMBRO

Santivañez de Ugaz, Ruth María

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

4. Hoja de Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mi madre porque es la persona más importante en mi vida, gracias a sus consejos y motivaciones pude seguir avanzando en mis estudios y todo lo que tengo es gracias a ella, te amo mucho madre.

5. Agradecimiento

Quiero agradecer a mi familia por haberme apoyado todo este tiempo en mis estudios, por su motivación y cariño que me dan día a día, también quiero agradecer a la profesora de este curso por su ayuda, y comprensión en todo momento.

6. Resumen

La motricidad evidencia una preocupación en los últimos años; por ende, tanto los padres de familia como las entidades educativas, por este motivo se planteó como objetivo general determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020. Se usó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo de diseño no experimental – transeccional. La población estuvo conformada por todos los niños de inicial, y la muestra de 15 niños de 5 años. Se empleó como técnica la observación y la lista de cotejo como instrumento. El procesamiento de los datos se realizó a través del Programa Microsoft Excel 2016 para tabular y graficar datos, teniendo en cuenta la aplicación del consentimiento informado. Como resultado se obtuvo que el 100% de los estudiantes se ubica en el nivel logro, lo que significaría que tienen buena coordinación motriz. Concluyéndose que, en relación al nivel de motricidad gruesa en los niños de cinco años, se ubicaron en el nivel de logro. demostrándose que se ha tenido un buen desarrollo de ésta demostrando capacidad para ejercer buen dominio sobre su propio cuerpo, ya sea en modo estático y dinámico.

Palabras clave: dominio, dinámico, estático, motricidad gruesa, nivel inicial, niños.

7. Abstract

Psychomotricity shows a concern in recent years; Therefore, both parents and educational entities, for this reason, it was proposed as a general objective to determine the level of gross motor skills in 5-year-old children of the Federico Helguero Seminario Educational Institution, District of Piura, 2020. A methodology with a quantitative approach, of a basic type, with a descriptive level of non-experimental - transectional design. The population was made up of all kindergarten children, and the sample of 15 5-year-old children. Observation and the checklist were used as an instrument. The data processing was carried out through the Microsoft Excel 2016 Program to tabulate and graph data, taking into account the application of informed consent. As a result, it was obtained that 100% of the students are at the achievement level, which would mean that they have good motor coordination. Concluding that in relation to the level of gross motor skills in five-year-old children t, they were located at the level of achievement. demonstrating that it has had a good development of it, demonstrating the ability to exercise good control over their own body, either in a static or dynamic way.

Keywords: domain, dynamic, static, gross motor skills, initial level, children.

8. Contenido

1. Título.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de Firma del Jurado y Asesor.....	iii
4. Hoja de Dedicatoria	iv
5. Agradecimiento.....	v
6. Resumen.....	vi
7. Abstract.....	vii
8. Tabla de Contenido	viii
7. Índice de Tablas, figuras y/o gráficos	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la Literatura	4
2.2. Bases teóricas de la investigación	7
2.2.1. Definición.....	7
2.2.2. Concepto	8
2.2.3. Teorías relacionadas a la Motricidad Gruesa.....	9
2.2.4. Motricidad gruesa para niños de 5 años en la educación básica regular... 12	
2.2.5. Dimensiones de la motricidad gruesa	13
2.2.6. Estrategias metodológicas para el trabajo de la motricidad gruesa en Educación Inicial (niños y niñas de 5 años).....	15
2.3.- Hipótesis.....	17
2.4. Variables.....	17
I.I.I Metodología	18
3.1. Tipo y nivel de la Investigación	18
3.2. Diseño de la investigación.....	19
3.3 Universo y muestra.....	19
3.4. Definición y operacionalización de variables.....	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	23
3.6. Plan de análisis.	26
3.7. Matriz de consistencia	28
3.8. Principios éticos.....	29
I.V. Resultados.....	31
4.1. Resultados.....	31
4.2. Análisis de resultados	35
V. Conclusiones	38

5.2.- Aspectos complementarios.....	39
Referencias Bibliográficas	40
Anexos	42
Anexos 1: Instrumento de recolección de datos	42
Anexo 2. Validación del instrumento.....	43
Anexo 3. Evidencia de trámite de recolección de datos	45
Anexo 4: Evidencia de consentimiento informado	46
Anexo 5. Evidencia de tabulación	47

9. Índice de Tablas, figuras y/o gráficos

Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables	21
Tabla 2 Especificaciones para la prueba de la motricidad gruesa.	24
Tabla 3 Niveles y rangos de la motricidad gruesa	24
Tabla 4 Niveles y rangos de las dimensiones de la motricidad gruesa.	24
Tabla 5 Validez del instrumento por el especialista	25
Tabla 6 Resultados del alfa de Cronbach.....	25
Tabla 7 Matriz de consistencia	28
Tabla 8 Nivel de motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal dinámico en niños de 5 años.....	31
Tabla 9 Nivel de motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal estático en niños de 5 años.....	32
Tabla 10 Nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años	33

Índice de Gráficos

Figura 1. Gráfico de barras del nivel de dimensión dominio corporal dinámico	31
Figura 2. Gráfico de barras del nivel de dimensión dominio corporal estático	32
Figura 3. Gráfico de barras del nivel de motricidad gruesa.....	33

I. Introducción

En el presente trabajo de investigación titulado: Nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020, muestra la relevancia de la motricidad gruesa dentro del aprendizaje en niños de 5 años.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2016), realizó una investigación cuyo objetivo fue desarrollar el nivel lingüístico físico y motor incluyendo las actividades cognitivas básicas, de esta forma logra ayudar al crecimiento desarrollo de los aprendizajes de los niños.

En la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, existen deficiencias en los niños de 5 años respecto a la motricidad gruesa es decir: los niños no tienen un control de cada parte de su cuerpo, también se muestra en los niños que no mantiene un equilibrio al caminar por líneas con los brazos abiertos; al marchar no hay una coordinación de brazos y piernas; al subir y bajar se puede notar que al subir las escaleras los niños no tienen una coordinación de la intercalación de sus piernas, esto se debe a que no se les ha estimulado de la manera correcta, lo que trae como consecuencia que no reconozcan su derecha ni su izquierda, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, posturas inadecuadas y desorientación espacial y temporal.

Con base a lo expuesto anteriormente, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020? , por lo tanto el objetivo general

fue determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020, asimismo los objetivos específicos fueron: Medir el nivel de la dimensión dominio corporal dinámico de la motricidad gruesa en los niños de 5 años y medir el nivel de la dimensión dominio corporal estático de la motricidad gruesa en los niños de 5 años.

Por esta situación se justifica el estudio a nivel teórica, práctica, y metodológica. A nivel teórico, porque se dio a conocer la teoría de Piaget (1974). A nivel práctico porque brindó información a los docentes y futuros educadores sobre la motricidad gruesa y su importancia y de esta manera sea puesta en práctica en los niños y a nivel metodológico se elaboró una guía de observación creada por el mismo investigador valorada en inicio, proceso y logro, teniendo en cuenta las dos dimensiones: dominio corporal dinámico y dominio corporal estático, para evaluar la variable de estudio motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario.

La metodología seguida para el logro de los objetivos estuvo basada en un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo y un diseño no experimental transeccional, para lo cual efectuó una medición del nivel de la motricidad gruesa, utilizando la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento de medición, considerándose una muestra de 15 niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020, aplicando el consentimiento informado para aplicar el instrumento.

Como principal resultado se logró determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años; obteniéndose que el 100% de los estudiantes se ubica en el nivel logro. Llegando a la conclusión que todos los niños han tenido un buen desarrollo de ésta demostrando capacidad para ejercer buen dominio sobre su propio cuerpo, ya sea en modo estático y dinámico. Sugiriendo frente a estos resultados, que se apliquen estrategias didácticas como juegos libres, para seguir manteniendo los niveles de logro en la motricidad gruesa.

Además, el siguiente informe se organizó en cinco capítulos como: Capítulo I, Introducción en la que abarca el planteamiento, objetivos y justificación. En el Capítulo II, Revisión de la literatura, la que contiene antecedentes a nivel internacional, nacional y local, así como las bases teóricas que sustentan el presente estudio; asimismo el Capítulo III, La metodología, que abarca el tipo, nivel y diseño de la investigación, así como la población, muestra, tipo de muestreo y técnicas de recolección de datos; el Capítulo IV, los resultados y el Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones.

II. Revisión de la Literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Alvarado (2018) Realizó una tesis de investigación posgrado titulado: Nivel de motricidad gruesa en infante de 5 años de Colegio Friday Calo en la ciudad de Guayaquil, para optar el grado de Magíster. Tuvo como objetivo conocer el nivel de motricidad gruesa que predomina en infantes de 5 años de Colegio Friday Calo en la ciudad de Guayaquil. La investigación fue descriptiva, no-experimental se utilizó como instrumento la guía de observación siendo su técnica la observación, se trabajó con una muestra de 15 estudiantes. Entre sus principales resultados, se encontró que el nivel de motricidad gruesa fue inadecuado al 68%. Finalmente, se llegó a la conclusión que los infantes reflejan una mala destreza de su cuerpo lo que quiere decir que está en nivel inicio

Díaz, Flores, y Moreno. (2017) presentaron su estudio de tesis de posgrado para obtener su licenciatura de la especialidad en pedagogía lúdica. Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande-Sahagún-Córdoba, para optar el título de Maestro. Se tuvo como objetivo determinar el nivel de motricidad gruesa de los niños de edad preescolar; trabajándose un tipo de metodología cuantitativa de nivel descriptivo y diseño no experimental. En esta investigación la población total fue 18 estudiantes, de esta manera uso la misma cantidad para la muestra en la que integran 6 niñas y 12 niños. Su instrumento fue dos encuestas uso una para los padres y otra con los docentes del salón. Los resultados de dichas encuestas fue que los niños no

tienen dificultades motoras, es decir se ubican en nivel de logro con un 89%. Finalmente se llegó a la conclusión que los niveles de motricidad gruesa, se encuentran en nivel logro en los niños de la Institución Educativa Bajo Grande-Sahagún-Córdoba.

2.1.2. Nacional

Arzola (2018) “En su tesis titulada: Juegos motores para fortalecer la motricidad gruesa en el nivel inicial, para obtener el título académico de licenciatura. La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de motricidad gruesa en el nivel inicial de la institución educativa 2051- Carabayllo, 2017. Se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, no experimental. La población total fue 30 niños. El instrumento se manejó con la prueba de confiabilidad a través del estadístico KR-20. Se elaboró el análisis de confiabilidad con la prueba piloto de 10 estudiantes teniendo como resultado 0.812 señalando que este instrumento es totalmente confiable. Con respecto a los resultados, el nivel de la motricidad gruesa en los niños de cinco años, resultó efectiva ya que los niños se ubican en nivel logro un 62%. Finalmente, se llegó a la conclusión que los niños tienen buenas actividades motoras.

Chocce y Conde (2018) En su tesis pregrado, titulada “Juegos Populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pomatambo de Oyolo, Paucar de Sara Sara, para obtener el título académico de licenciatura. El objetivo fue determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de educación

inicial. El enfoque metodológico empleado fue el cuantitativo, de nivel descriptivo no experimental. Trabajándose con una muestra de 45 estudiantes. Entre sus principales resultados, obtuvieron niveles inferiores a un 57%. En conclusión, se indican que los niveles de motricidad gruesa en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Pomatambo de Oyolo, Paucar de Sara Sara, resultaron en niveles inferiores.

2.1.3. Local

Aguirre (2017), “realizó una tesis de investigación para obtener el grado de maestría, titulada Características de la coordinación motora gruesa en preescolares del Colegio Anita Golden, Tuvo como objetivo determinar las características de la coordinación motora gruesa en preescolares del Colegio Anita Golden. La investigación fue de tipo descriptiva con diseño no experimental. Trabajó con una población de 28 niños de 5 años. Los resultados demostraron que los niños poseen buenas destrezas motoras gruesas a un 76%; esto nos demuestra a nivel de conclusión que no tienen falencias para realizar movimientos gruesos.

Yahuana (2017), Evaluación del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Mi Nidito”, Piura, 2017, investigación, de tipo descriptiva, tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Mi Nidito”, Piura, 2017. El universo muestral estuvo constituido por 20 niños (12 varones y 8 mujeres). La técnica utilizada fue la observación

directa y el instrumento empleado fue la Lista de Cotejo. La evaluación de la motricidad gruesa en las unidades de análisis obtuvo los siguientes resultados: 40% obtuvieron un desarrollo del movimiento autónomo en logro previsto; 53% obtuvieron un desarrollo del equilibrio corporal en inicio; 63% obtuvieron un desarrollo de la coordinación general en inicio; 50% obtuvieron un desarrollo del ritmo en logro previsto, se concluyó que la motricidad gruesa se encuentra en inicio, manifestando dificultades.

2.2. Bases teóricas de la investigación

Variable: Motricidad gruesa

2.2.1. Definición.

Baracco (2015) define a la motricidad como el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc. (p.3) La motricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, en razón de que se reconoce que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. Al hablar de motricidad es evidente que nos referimos a cuerpo en movimiento o cuerpo sin movimiento, pero bajo control de no iniciar el movimiento.

2.2.2. Concepto.

La motricidad gruesa, es un medio de expresión de comunicación y de relación del ser humano con los demás, mediante el movimiento corporal como totalidad. Nos ayuda a entender a los niños, a través del movimiento, en un diálogo corporal permanente donde el objetivo, el papel fundamental de esta, es el desarrollo armónico, integral, global del niño, desarrollando al máximo sus funciones cognitivas, motoras, sociales y por sobre todo las afectivas – emocionales (Comellas, 2006) .

La motricidad gruesa logra desarrollar la capacidad interior y exterior, de ser y hacer del niño, esto quiere decir, que le ayuda a ser consciente de lo que puede llegar a hacer y de lo que no, por ende, también ayuda a reforzar sus habilidades y lograr superar todas sus dificultades cabe resaltar que también ayuda mucho a la estimulación de su expresividad y creatividad. De esta manera ayuda a favorecer la relación con su entorno, teniendo en cuenta las diferencias y necesidades de cada niño.

La motricidad gruesa incluye también aquellos procesos psicológicos que se dan y se expresan a través de la vía motriz, usando al cuerpo como totalidad, siendo la relación somato que incluye la acción psíquica de los dos procesos conscientes e inconscientes que se logran manifestar desde el cuerpo. (Comellas, 2006).

Es posible decir entonces que la motricidad gruesa es la relación que existe en el movimiento del cuerpo como totalidad, la cual se ve a través del juego y la acción que realiza el niño, es ahí donde manifiesta su expresividad y se comunica de forma integral con su entorno.

Según Comellas y Perpinyá (2003), afirman que:

“La motricidad gruesa representa un tema más extenso como es el dominio de la motricidad amplia que conlleva a la persona a una armonía al momento de realizar movimientos ya que logra proporcionar movimientos cotidianos, específicos y sociales (deporte, teatro).” (p. 34).

Jiménez, Alonzo y Jiménez (2000) logran definir a la motricidad gruesa como:

“El resultado de un buen desarrollo del cuerpo en general como son los músculos esqueléticos y gracias a esto logran adquirir cargos para poder lograr tener un movimiento general adecuado.” (p. 200).

Esto logra hacer una referencia acerca del control de todas las partes de nuestro cuerpo como son nuestras extremidades inferiores y superiores, incluyendo también el tronco, ya que esto ayuda mucho en el desarrollo social, afectivo y específico de la persona.

2.2.3. Teorías relacionadas a la Motricidad Gruesa.

La presente investigación tiene un aporte importante acerca del conocimiento teórico sobre los aspectos de la motricidad gruesa. Según Piaget (como se citó en Jiménez, 2000), nos dice que las actividades en base

a la motricidad gruesa logran crear un significado eficaz sobre el cual se basa el conocimiento.

En este caso, Piaget señala que las actividades de la mente y el cuerpo forman una parte fundamental para que se logre un aprendizaje eficaz. Según Pic y Vayer (como se citó en Jiménez, 2000), nos dice que la instrucción motriz se convierte en un medio de comunicación que no solo sirve para proyectar sentimientos sino también para desinhibir al niño, desarrollar su intelecto y proporcionarle oportunidad de controlar sus emociones, también ayuda a manejar los medios de las actividades físicas con el objetivo de ir mejorando la conducta del niño. Se logra resumir que la motricidad busca corregir conductas motrices de los niños, logrando la integración social.

Según Guilmain (como se citó en Jimenez, 2010) afirma que las investigaciones sobre motricidad se llegaron a formar a inicios del siglo XX. Pero fue Dupré el que promovió aquellas investigaciones cuando publico en 1907 en la revista de Neurología donde recalco el nombre de Síndrome de debilidad motriz.

Después salió otra práctica, sobre la reeducación motora, que se logra mostrar los trabajos de Wallon donde logran hacer visible la suma importante del cuerpo de un niño normal a comparación de otro niño perturbado sobre el doble enfoque de relación y acción ante los demás.

La reeducación motriz se llega encajar de manera lenta en los centros

educativos, al comienzo la atención se dirigía principalmente a las debilidades psicológicas y pedagógicas como son la dislexia y las disortografías.

Ante lo mencionado, nos puede explicar que al comienzo la motricidad gruesa estaba considerada como un problema psicológico y como consecuencia estaba la parte pedagógica. Es por esto que se le dio más importancia y el afecto a la educación motriz.

Durivange (2010) dice que:

La motricidad gruesa estudia la coordinación de los movimientos generales que realiza la persona, ya que estudia la importancia sobre el movimiento en base a la formación del aprendizaje y de la personalidad, también se hace cargo de los disturbios del proceso con el fin de crear medidas pedagógicas y educativas (p.13).

El autor recalca, que la motricidad no solo es movimiento ya que incluyen varias funciones, como son las funciones cerebrales y aporta en el desarrollo del aprendizaje y la personalidad.

Durivange (2010) expone:

Que el aprendizaje en el proceso escolar es principalmente la parte de la formación en general de la persona ya que las actividades motrices ayudan mucho en la preparación escolar porque ayuda a crear contextos o situaciones en las que el niño tiene que afrontar en

diferentes situaciones y experiencias, debido a que los niños logran reconocer su cuerpo de diferentes maneras. (p.40).

Estas actividades motrices colaboran en el ámbito del desarrollo de los niños, por ejemplo, en su etapa escolar, en muchas circunstancias de su vida diaria, porque a través del juego el niño logra conocer y aprender su cuerpo en general.

Según Jiménez, Alonzo y Jiménez (2000) el aporta que la motricidad es una disciplina donde se ejecuta una grande influencia ante la inteligencia, la capacidad y el desenvolvimiento escolar del niño. En esto también podemos incluir el control de equilibrio, y la eficacia de las coordinaciones generales

2.2.4. Motricidad gruesa para niños de 5 años en la educación básica regular.

El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente. Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, el piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee (Bolaños, 2006).

El Ministerio de Educación del Perú (2015) establece las siguientes

capacidades y conocimientos sobre el desarrollo de la motricidad gruesa para niños y niñas de 4 años: - Reconoce, explora, nombra y utiliza las partes gruesas de su cuerpo, describiendo sus características. - Explora sus posibilidades de movimiento, con todo su cuerpo, vivenciando de manera autónoma el ritmo, en desplazamientos, coordinación y equilibrio postural. - Adquiere coordinación, agilidad, equilibrio postural y un adecuado control de sus movimientos en las diferentes actividades y juegos. - Maneja progresivamente el espacio en relación con su cuerpo y los objetos: un lado, el otro, arriba, abajo, delante, detrás.

Entonces, cuando hablamos de motricidad gruesa nos referimos a la capacidad que ejercen los niños para el dominio de su cuerpo a nivel de su totalidad corporal y en su relación con el espacio circundante (caminar, saltar, correr, gatear, etc.), sin tener en cuenta las acciones que requieren mayor precisión y coordinación óculo-manual como coger cosas con las gomas de los dedos, rasgar etc.

2.2.5. Dimensiones de la motricidad gruesa.

Para Sánchez (2010) “la motricidad gruesa abarca:

“Factores que determinan la capacidad motriz y el nivel de habilidad de cualquier individuo y que todos ellos pueden desarrollar en la misma medida al margen de las condiciones genéticas” (p. 27).

Asimismo, Sánchez, (2010) señala que dentro de la motricidad gruesa está la habilidad de controlar las diferentes partes del cuerpo como extremidades superiores, inferiores y tronco, etc. y de este modo el niño logra

mover su cuerpo por su propia voluntad o realizando alguna actividad con indicaciones.

Es decir, que este dominio no solo permite el desplazamiento sino también la sincronización de los movimientos logrando a través de esto una armonía sin rigidez ni brusquedad, como podemos observar el dominio de dichas habilidades brindará a los niños/as confianza y seguridad en sí mismos, ya que los hace conscientes del dominio que tiene su cuerpo como una totalidad en diferentes situaciones.

Para lograr esto tenemos que tener en cuenta muchos aspectos. Por ejemplo, el buen desarrollo de su cuerpo, lo cual le va a permitir realizar diferentes actividades, tener una buena estimulación, debido a que esto favorece la comprensión de lo que se está haciendo, ya que va a saber que parte se debe mover, y cómo tiene que hacerlo, e ir buscando diferentes actividades con el fin de facilitar la representación del movimiento y el análisis para adquirir nuevas competencias que le han de favorecer.

a. Dominio corporal dinámico

Comellas y Perpinyá (2003)

Nos dicen que es la destreza que se logra para poder controlar todas las partes del cuerpo como son las extremidades inferiores, superiores y el tronco etc. ya que esto se logra cuando realizamos un movimiento o cuando estamos haciendo cualquier actividad en nuestra vida diaria (p.36)".

Esto hace referencia a las habilidades y destrezas de movimientos que son coordinados haciendo uso de nuestras partes globales de nuestro cuerpo (extremidades superiores, extremidades inferiores y tronco). Con esto debemos considerar diferentes aspectos como son la madurez neurológica, ya que tenemos que evitar tener miedo al realizar algún tipo de movimiento, es por ello que debemos escoger un espacio libre lo cual va a favorecer mucho al niño, porque a través de esto se le brinda seguridad y confianza para que logre desarrollar sus habilidades corporales.

b. Dominio corporal estático

Para Comellas y Perpinyá (2003), afirma que:

“Dice que se le denomina dominio corporal estático a aquellas actividades motrices que le permitan interiorizar todo el esquema corporal” [...] (p. 50).

Para que pueda llevar a cabo diferentes actividades, el niño tuvo que haber interiorizado todo su esquema corporal y a esto le sumamos el equilibrio estático, lo cual incluye la relajación y la respiración

2.2.6. Estrategias metodológicas para el trabajo de la motricidad gruesa en Educación Inicial (niños y niñas de 5 años).

A continuación, se describen algunas recomendaciones u orientaciones que detalla el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (2015) en cuanto al trabajo que tienen que realizar los docentes con los niños y niñas de 3 a 5 años de

edad que se encuentran en el II Ciclo de la Educación Básica Regular:

Entre los principales movimientos que deben de realizarse para un buen desarrollo de la motricidad gruesa son los siguientes:

- El Balanceo o habilidad de balancearse: Son movimientos oscilatorios del cuerpo, en posiciones variadas que son realizadas por las niñas y los niños con el propio cuerpo, con un objeto, por otra persona en distintas posiciones (de pie, sentado, acostado, piernas dobladas, de rodillas) o en distintas direcciones. Estos movimientos pueden generar tensión, distensión, vértigo, temor.
- Los giros: Movimientos que producen variaciones en la orientación de todo el cuerpo o de una parte del mismo (rodar sobre el suelo, girar sobre sí mismo), con relación a objetos o siendo girado por otro en posturas variadas o diferentes direcciones.
- El Correr: Desplazarse con velocidad cubriendo variadas distancias y en distintas direcciones.
- El Saltar: Movimiento en el que está implicado un despegue del cuerpo del suelo, realizado por uno o ambos pies, quedando éste suspendido en el aire y volviendo luego a tocar el suelo.
- El Rodar: Implica un desplazamiento del sujeto sobre un eje o sobre sí mismo de manera dinámica. Se puede rodar en plano horizontal o en plano inclinado.
- El Reptar: Rozar una superficie plana sobre el vientre (arrastrar el cuerpo).
- El Bajar: Trasladarse de un sitio o lugar a otro menor o más bajo.
- El Subir: Trasladarse de un sitio o lugar a otro superior o más alto.
- El Gatear: Desplazamiento que implica por parte del niño la elevación del abdomen y la columna, apoyándose sobre la base de las palmas de las manos con las piernas

flexionadas recogidas debajo de las caderas.

2.3.- Hipótesis

Por ser una investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va a comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016).

2.4. Variables

En el presente trabajo de investigación se tuvo como variable la motricidad gruesa, con las dimensiones: Dominio corporal dinámico y Dominio corporal estático.

I.I.I Metodología

3.1. Tipo y nivel de la Investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo. La presente investigación fue cuantitativa, así como secuencial, deductivo, probatorio y objetivo, mide fenómenos utilizando la estadística (Hernández, 2016).

La investigación fue de tipo básica, puesto que realiza una descripción del nivel de motricidad gruesa, aquella que se encuentra en nivel inicio en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020. La investigación básica, también llamada investigación fundamental o investigación pura, tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente (Hernández, 2016).

3.1.2. Nivel de la investigación

El nivel de la presente investigación fue descriptivo; ya que, ninguna de las variables está influenciada de ninguna manera, sino que utiliza métodos de observación para llevar a cabo el estudio. (Hernández, 2016). Por lo tanto, la naturaleza de las variables o su comportamiento no está en manos del investigador, es así que describiremos el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020.

3.2. Diseño de la investigación

Por otro lado, el diseño de la investigación fue no experimental de corte transaccional – transversal. Porque las variables puestas en estudio no son manipuladas, y se aplicaran el cuestionario en un solo momento y tiempo único (Hernández, 2016).

Teniendo en cuenta el siguiente esquema de investigación:



Dónde:

M: Niños de 5 años de la de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Pira, 2020.

O: Observación de la variable Motricidad Gruesa

3.3 Universo y muestra

3.3.1. Universo

El universo de estudio estuvo conformado por 86 niños y niñas de 3, 4 y 5 años, distribuidos en un aula de 3 años, un aula de 4 años, y un aula de 5 años en el turno de mañana; de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020. Según Hernández (2016), define al universo como el conjunto de todos los casos que consiste una serie de especificaciones, sustituyéndose específicamente a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 15 niños de 5 años del turno mañana, de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020. Para Hernández (2016), es un subgrupo de la población del cual se recolectan datos y debe ser representativo de ésta.

3.3.3 Técnica de muestreo

En el presente trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, porque se trabajó con la totalidad de los estudiantes del aula, los mismos que fueron autorizados por sus padres o tutores. Según Hernández (2016), este tipo de muestreo, es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

3.3.4. Los criterios de inclusión y exclusión

1) Criterios de Inclusión:

- * Todos los niños de 5 años matriculados en el año lectivo 2020
- * Todos los niños que tengan 5 años de edad

2) Criterios de Exclusión:

- * Niños que tenga más de 5 años de edad.
- * Niños que se retiren por motivos familiares.
- * Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

3.4. Definición y operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONALIZACIÓN	DIMENSIÓN	DEF. DE DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Motricidad gruesa	La motricidad gruesa representa un tema más extenso como es el dominio de la motricidad amplia que conlleva a la persona a una armonía al momento de realizar movimientos, ya logra proporcionar movimientos cotidianos específicos y sociales [...] Comellas y Perpinya (2003)	La motricidad gruesa es la habilidad que tiene toda persona para realizar diferentes movimientos con las partes del cuerpo, estas destrezas y habilidades son muy importantes en el proceso del desarrollo del niño, ya que esto le ayudará a tener una coordinación de sus movimientos y por consiguiente tendrá un buen desarrollo corporal.	Dominio corporal dinámico	Comellas y Perpinya (2003) nos dice que es la destreza que se logra para poder controlar todas las partes del cuerpo como son extremidades inferiores, superiores y tronco, etc. Ya que esto se logra cuando realizamos un movimiento o cuando estamos haciendo cualquier actividad en nuestra vida diaria (p.36)	Realiza movimientos de Coordinación General	1. Corre moviendo brazos y piernas. 2. Corre y salta los conos. 3. Salta con un pie. 4. Salta con sus pies juntos 5. Se arrastra por una cuerda 6. Trepa una red 7. Camina sobre muro 8. Da pasos hacia atrás 9. Camina sobre una barra de equilibrio.	Escala Ordinal Inicio (1) Proceso (2) Logro (3)

Dominio corporal estático	Para Comellas y Perpinyá (2003) dice que: “Se domina dominio corporal estático a aquellas actividades motrices que le permiten interiorizar todo el esquema corporal [...]” (p. 50).	Realiza movimientos de Equilibrio Dinámico	<ul style="list-style-type: none"> 10. Rebota la pelota de un lado a otro. 11. Lanza la pelota 12. Agarra la pelota 13. Lanza la pelota y encesta 14. Rueda un aro 15. Salta la cuerda 16. Se para en puntas 17. Se mantiene parado usando el talón 18. Contrae y relaja las manos.
---------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.5.1 Técnicas de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se empleó la observación indirecta-asíncrona, a través de videos, ya que esta técnica es la adecuada para recoger información acerca de la variable Motricidad Gruesa de manera asincrónica debido a la situación en la que nos encontramos por la pandemia del COVID 19.

Según el autor Palacios (2015), manifiesta que la observación es un desarrollo de acumulación de un testimonio de forma sistematizadas, solicitando intereses espontáneos, conducido en torno a un elemento del entendimiento para que así se pueda tener un reportaje del elemento.

3.5.2. Instrumento

Para la presente investigación se empleó la lista de cotejo, la que permitió recoger información específica de la variable motricidad gruesa y verificar el desarrollo de cada ítem planteado en el instrumento. Con respecto a este instrumento el autor Rojas (2019) fundamenta que: “una lista de cotejo es un conjunto de preguntas elaboradas con base en ciertos objetivos e hipótesis y formuladas correctamente a fin de orientar nuestra observación”. La lista de cotejo tiene 18 ítems con categorías de respuesta de sí y no. Para convertir los resultados en niveles de inicio, proceso y logro, se consideró que para la categoría de respuesta “sí” se le asignó 2 puntos y para “no” se asignó cero puntos. Los puntajes oscilan de 0 a 36 puntos, y fueron distribuidos en niveles según se muestra en la tabla 3 y la tabla 4.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa la motricidad gruesa son las siguientes:

a) Dominio corporal dinámico

b) Dominio corporal estático

Tabla 2

Especificaciones para la prueba de la motricidad gruesa.

<i>Dimensiones</i>	<i>Estructura del cuestionario Ítems</i>	<i>Total</i>
Dominio corporal dinámico	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9
Dominio corporal estático	10,11,12,13,14,15,16,17,18	9
Motricidad gruesa	18	18

Tabla 3

Niveles y rangos de la motricidad gruesa

Escala de calificación de motricidad gruesa			
	Logro	Proceso	Inicio
<i>Motricidad gruesa</i>	25-36	13-24	0 - 12

Tabla 4

Niveles y rangos de las dimensiones de la motricidad gruesa.

	Inicio	Proceso	Logro Previsto
Dominio corporal dinámico.	0 -6	7 – 12	13 – 18
Dominio corporal estático.	0 -6	7 – 12	13 – 18

Validez del instrumento

La lista de cotejo que mide la motricidad gruesa en sus dimensiones: Dominio corporal dinámico y estático en estudiantes de cinco años, se validó a través de un experto en Educación. Se entregó al especialista una copia de la lista de cotejo para

que la analice y considere la pertinencia, relevancia y claridad; una vez llenadas las hojas se supo si el instrumento era aplicable o no.

El juicio de expertos viene hacer un método de validación útil con la finalidad de verificar la fiabilidad de la investigación por personas con trayectoria en el tema, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.

Tabla 5
Validez del instrumento por el especialista

Concordancia del experto	fi	%
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: *Recuperado del programa de Excel*

Confiabilidad

El estadístico de fiabilidad demuestra que el alfa de Cronbach tiene un valor de 0,834. Por lo tanto, el instrumento tiene una confiabilidad aceptable para su aplicación en la investigación.

Tabla 6
Resultados del alfa de Cronbach

Estadística de confiabilidad	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Nº de elementos</i>
<i>0,834</i>	<i>15</i>

Fuente: *Recuperado del programa SPS*

3.6. Plan de análisis.

Para llevar a cabo el proceso de los datos y los análisis estadísticos de los datos obtenidos se realizó los procedimientos siguientes:

Se elaboraron la base de datos: se realizó vaciando los datos en el programa Microsoft Excel 2016 para obtener resultados precisos.

A nivel tabulación: Se calculó las frecuencias, las mismas que fueron organizadas en tablas según los objetivos de la investigación.

La graficación: La información obtenida se presentó a través de gráficos de barras, a fin de poder visualizar los resultados obtenidos, para luego realizar la contrastación y análisis de resultados.

3.6.1. Procedimiento:

Para poder recolectar la información necesaria del presente informe de investigación se siguieron cinco fases:

1. Selección y conformación de la población de estudio constituida por 86 niños de nivel inicial de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.
2. Validación del instrumento, se validó a través de la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad fue por medio del alfa de Cronbach.
3. Gestión para la recolección de la información, se coordinó a través de carta con el director de la institución educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, solicitando el permiso para recolectar los datos de acuerdo al tamaño de muestra seleccionada.

4. Recolección de la información, luego de la autorización por la dirección de la institución educativa durante los meses de mayo y junio del 2020, se ingresó a través de WhatsApp al aula de 5 años del nivel inicial y se aplicó la lista de cotejo con una duración de 30 minutos.

5. Procesamiento de la información, los datos de la lista de cotejo cuidando la identidad de los niños se tabularon en el formato Excel 2010 y se organizó la información en tablas y gráficos estadísticos donde se analizaron usando estadística descriptiva.

3.7. Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020.</p>	<p>Por ser una investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va a comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016)</p>	<p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptiva</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de dominio corporal dinámico en los niños de 5 de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Describir el nivel de dominio corporal dinámico en los niños de 5 de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020.</p>		<p>Diseño de investigación No experimental Transversal</p>
<p>¿Cuál es el nivel de dominio corporal estático en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020?</p>	<p>Determinar el nivel de dominio corporal estático en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020.</p>		<p>Universo</p> <p>86 niños de la Institución Educativa Federico Helguero</p> <p>Muestra</p> <p>15 niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario</p> <p>Técnica</p> <p>Observación</p>
			<p>Instrumento</p> <p>Lista de Cotejo</p>

3.8. Principios éticos

Se consideraron los siguientes principios éticos que se mencionarán:

Protección de la persona. – mediante este principio la investigación procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad de las personas participantes, en este caso los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020.

Libre participación y derecho a estar informado. – para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso a través de la autorización del director, de la docente y sobre todo de los padres de familia. Esto se realizó mediante un consentimiento informado que firmaron los padres de familia.

Beneficencia y no maleficencia. – la investigación identificó las falencias de los niños en estudio respecto a la motricidad gruesa, resultados que permitió a los docentes adecuar actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutió en su aprendizaje y desarrollo en general. Para el logro del objetivo se evitó realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

Justicia. – al momento de aplicar la lista de cotejo para evaluar la motricidad gruesa, se puso en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los participantes. Así mismo cada participante será informado de sus resultados de la investigación.

Integridad científica. - A través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio: así mismo se tuvo la predisposición de informar en todo momento.

I.V. Resultados

4.1. Resultados

La presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca determinar el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Federico Helguero Seminario, Distrito Piura, 2020. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos:

4.1.1. Describir el nivel de motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal dinámico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020.

Tabla 8

Nivel de motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal dinámico en niños de 5 años

Categoría	N	%
Logro	15	100%
Proceso	0%	0%
Inicio	0%	0%
Total	15	100%

Lista de cotejo aplicada a niños de 5 años

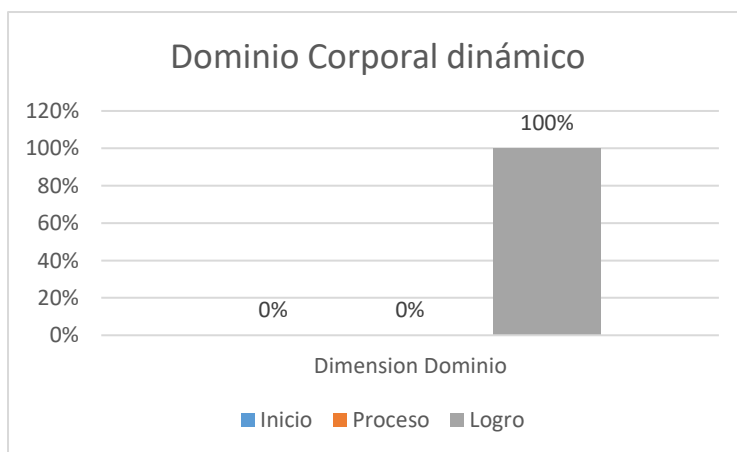


Figura 1. Gráfico de barras del nivel de dimensión dominio corporal dinámico
Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 1, en relación a la dimensión dominio corporal dinámico en niños 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura indican que el 100% se ubicaron en nivel de logro. Por lo que se concluye que el nivel de motricidad gruesa en su dimensión dominio corporal dinámico en todos los niños de 5 años se encuentra en nivel logro.

4.1.2. Determinar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal estático en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020.

Tabla 9

Nivel de motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal estático en niños de 5 años

Categoría	N	%
Logro	15	100%
Proceso	0%	0%
Inicio	0%	0%
Total	15	100%

Lista de cotejo aplicada a niños de 5 años

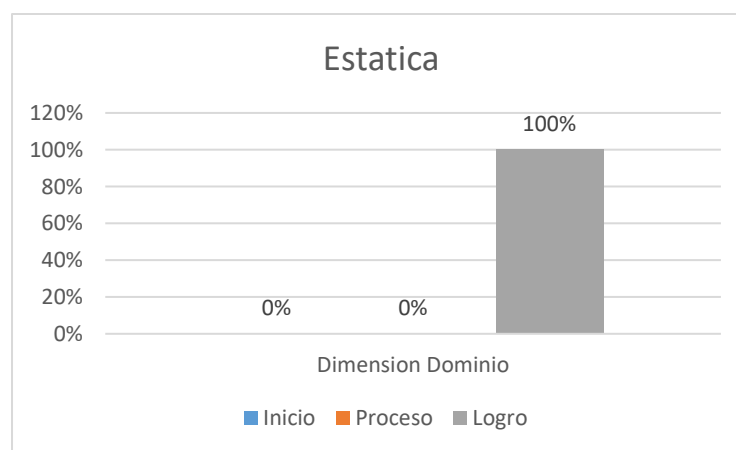


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de dimensión dominio corporal estático

Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 2, con relación al nivel de la dimensión dominio corporal estático en niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, el 100% se ubica en nivel de logro. Por lo que se concluye que el nivel de motricidad gruesa en su dimensión dominio corporal estático en niños de 5 años se ubican en nivel logro.

4.1.3. Determinar el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito Piura, 2020, al respecto los resultados son como a continuación se muestran.

Tabla 10

Nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años

Categoría	N	%
Logro	15	100%
Proceso	0%	0%
Inicio	0%	0%
Total	15	100%

Lista de cotejo aplicada a niños de 5 años

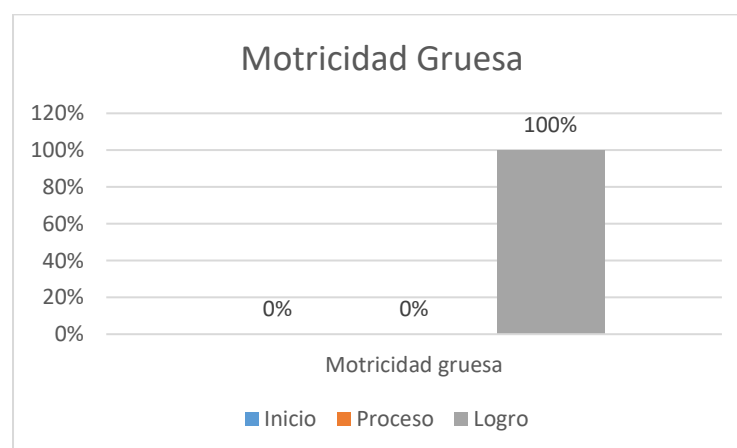


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de motricidad gruesa

Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 3, con relación al nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 100% se encuentran en nivel de logro. Por lo que el nivel de motricidad gruesa en todos los niños de 5 años se encuentra en nivel logro.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1 Se determino el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020.

De los resultados adquiridos, el 100% de los estudiantes se ubica en el nivel logro; esto quiere decir que se ha tenido un buen desarrollo en el nivel de motricidad gruesa demostrando capacidad para ejercer buen dominio sobre su propio cuerpo, ya sea en modo estático y dinámico.

Estos resultados coinciden con los resultados obtenidos en investigaciones previas como es el caso de Díaz, Flores y Moreno (2017), quienes en su tesis concluyeron que se logró que los estudiantes desarrollen el equilibrio y la coordinación al realizar actividades que impliquen manipulación y desplazamientos, sin presentar ninguna dificultad. Entonces, es necesario continuar con la aplicación de estrategias eficientes e innovadoras para mantener estos niveles de logro; los cuales servirían como base para mejorar además el rendimiento académico de los mismos.

Sobre todo, en la primera infancia, en razón de que se reconoce que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

4.2.2. Se describió el nivel de la dimensión de dominio corporal dinámico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020.

De los resultados adquiridos, el 100% de los estudiantes se ubica en el nivel logro, lo que quiere decir que todos los niños hacen un adecuado desplazamiento de su cuerpo, de manera coordinada y sincronizada, realizando movimientos de coordinación general.

Estos resultados coinciden con los obtenidos en investigaciones previas como es el caso de Arzola (2018), quien en su tesis concluyó que la aplicación de los juegos motores influye significativamente 90% en la motricidad gruesa de los niños de cinco años. Por ende, es necesario mantener el nivel de enseñanza en esta institución educativa para que se mantenga el desarrollo del dominio corporal dinámico en los niños.

Teóricamente, Pic y Vayer (2010) quien nos dice que la instrucción motriz es un proceso en el que logra manejar los medios de las actividades físicas con el objetivo de ir mejorando la conducta del niño.

4.2.3. Se determino el nivel del dominio corporal estático en los niños de 5 años de la institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020.

De los resultados encontrados, el 100% se ubicaron en nivel de logro, lo que significa que la mayoría de estudiantes presentan habilidades para realizar algunas actividades tales como: Tocar de pie las puntas de sus pies, rebotar la pelota de un lado a otro, mantenerse parado usando el talón etc.

Estos resultados se contraponen a los hallados en Chocce & Conde (2018), quien en su tesis concluyó que estos niños tienen dificultades en su desarrollo debido a que del total de 13 niños y niñas se ha obtenido la nota B, esto evidencia que los niños aun presentan dificultades para realizar las actividades en cuanto a los juegos populares, por ejemplo, cuando le toca correr, saltar etc. Esto implica que aún no han logrado desarrollar su habilidad de motricidad gruesa y se encuentran en nivel proceso.

Por lo tanto, es necesario que con ayuda de diferentes estrategias se puede ir ayudando a los niños para que vayan manteniendo su buen desarrollo del nivel de dominio corporal estático, lo que redundaría en el mejoramiento del aprendizaje en los niños .

V. Conclusiones

5.1.- Conclusiones

1. La investigación determinó que la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, se ubicó en nivel logro; demostrándose que se ha tenido un buen desarrollo de ésta, ya que evidenciaron buena capacidad para ejercer buen dominio sobre su propio cuerpo, ya sea en modo estático y dinámico.

2. Con respecto al objetivo específico 1, la investigación determinó el nivel de motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal dinámico. Lo más relevante es que la mayoría de niños se ubicaron en nivel logro, demostrándose que dichos estudiantes hacen un adecuado desplazamiento de su cuerpo, de manera coordinada y sincronizada, realizando movimientos de coordinación general.

3. Con respecto al objetivo específico 2, la investigación determinó el nivel de motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal estático. Lo más resaltante es que la gran proporción de niños se ubicaron en nivel logro, demostrándose que dichos estudiantes presentan un buen desarrollo de sus habilidades motrices para realizar algunas actividades tales como: Tocar de pie las puntas de sus pies, rebotar la pelota de un lado a otro, mantenerse parado usando el talón etc.

5.2.- Aspectos complementarios

5.2.1 Recomendación académica:

- Realizar estudios que incluyan otras poblaciones de estudio, para poder realizar comparaciones en relación a categorías estatales o privadas, o grupos de edad.

5.2.2 Recomendación metodológica:

- A los directivos y docentes de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Distrito de Piura, se les sugiere continuar implementando programas o talleres adecuados a las características individuales de los niños, para de esta manera se mantengan los niveles altos de desarrollo motor grueso, considerando también aquellos niños inclusivos o sin estimulación previa, en todas las dimensiones.
- A los docentes se les recomienda seguir realizando actividades donde se involucren factores como fuerza, velocidad, espacio y tiempo para afianzar las destrezas en los movimientos, de tal forma que se mantengan los niveles óptimos y permitan el buen desarrollo integral de las y los niños.

5.2.3. Recomendación práctica:

- A futuros investigadores, continuar realizando investigaciones aplicadas planteando estrategias innovadoras, que potencien el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de edad.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre (2017) Características de la coordinación motora gruesa en preescolares del Colegio Anita Golden.
- Alvarado (2018) Nivel de motricidad gruesa en infante de 5 años de Colegio Friday Calo en la ciudad de Guayaquil.
- Arzola (2018) “Juegos motores para fortalecer la motricidad gruesa en el nivel inicial.
- Baracco, N. (2015). Corporeidad.
<https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>
- Bolaños, D. (2006). Desarrollo motor, movimiento e interacción. Colombia: Kinesis.
- Chocce & Conde (2018) “Juegos Populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pomatambo de Oyolo, Paucar de Sara Sara.
- Comellas, J, y Perpinya, A. (2003). motricidad en la educación infantil. España.:CEAC Educación infantil.
- Comellas, M., y Perpinya, A. (2006). La motricidad en preescolar. España: Ceac S.A. Gersa Industria Gráfica.
- Díaz, A., Flores, O. y Moreno, Z. (2017). “Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande (Trabajo de grado). Fundación Universitaria los Libertadores, Sahagún, Córdoba.
- Durivange, J. (2010) Educación y motricidad: Manual para el nivel preescolar. Mexico: D.F.
- Guilmain, E. y Guilmain G. (2010): Evolución motriz desde el nacimiento a los 12 años. Barcelona: Médica y Técnica.

Hernández, E (2016). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Jiménez, J., y Alonzo, J. (2007). Manual de motricidad. Madrid: La Tierra Hoy.

Minedu (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Palacios, J. M (2015). El deporte en el niño y el adolescente. Cumbre Mundial sobre la Educación Física, Berlín, Alemania.

Piaget, J. (1974). Logia de la inteligencia. Buenos Aires: Psique.

Picq, L. & Vayer, P. (2010). Educación motriz y retraso mental. Barcelona: Científico-Médica.

Rojas, E. J, (2019). Consideraciones acerca de la motricidad gruesa en la edad inicial y preescolar. IV: Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de La Habana.

Sánchez, P. A. (2010). Consideraciones en torno al concepto de motricidad. Innales de Pedagogía, 2.

Unesco (2016) Nivel lingüístico físico y motor incluyendo las actividades cognitivas básicas de los niños. <https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>

Yahuana (2017) Evaluación del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Mi Nidito”, Piura, 2017.

Anexos

Anexos 1: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

MOTRICIDAD GRUESA			
N°	Indicadores	Si	No
Dominio Corporal Dinámico			
1	Corre moviendo brazos y piernas		
2	Corre y salta		
3	Salta con un pie		
4	Salta con sus 2 pies juntos		
5	Se arrastra por una soga		
6	Se voltea de un lado a otro		
7	Sube y baja escalones		
8	Da pasos hacia atrás		
9	Camina sobre una barra de equilibrio		
Dominio Corporal Estático			
10	Rebota la pelota de un lado a otro		
11	Lanza la pelota		
12	Agarra la pelota		
13	De pie toca las puntas de sus pies		
14	Rueda un aro		
15	Salta la soga		
16	Se para en puntas		
17	Se mantiene parado usando el talón		
18	Contrae y relaja las manos		

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 2. Validación del instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN											
TÍTULO DEL PROYECTO: NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FEDERICO HELGUERO SEMINARIO, DISTRITO DE PIURA, 2020.											
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACION											
AUTOR: ANA CELIA CRUZ GARCIA											
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS											
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?			
OE	DIMENSIÓN: Dominio Corporal Dinámico. INDICADOR: Realiza movimientos de coordinación general.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Corre moviendo brazos y piernas	✓			✓	✓					✓
2	Corre y salta	✓			✓	✓					✓
3	Salta con un pie	✓			✓	✓					✓
4	Salta con sus 2 pies juntos	✓			✓	✓					✓
5	Se arrastra por una soga	✓			✓	✓					✓
6	Se voltea de un lado a otro	✓			✓	✓					✓
7	Sube y baja escalones	✓			✓	✓					✓
8	Da pasos hacia atrás	✓			✓	✓					✓
9	Camina sobre una barra de equilibrio	✓			✓	✓					✓
OE	DIMENSIÓN: Dominio Corporal Estático INDICADOR: Realiza movimientos de equilibrio dinámico.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10	Rebota la pelota de un lado a otro	✓			✓	✓					✓




UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

11	Lanza la pelota	✓		✓	✓		✓
12	Agarra la pelota	✓		✓	✓		✓
13	De pie toca las puntas de sus pies	✓		✓	✓		✓
14	Rueda un aro	✓		✓	✓		✓
15	Salta la sogá	✓		✓	✓		✓
16	Se para en puntas	✓		✓	✓		✓
17	Se mantiene parado usando el talón	✓		✓	✓		✓
18	Contrae y relaja las manos	✓		✓	✓		✓

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Harold Raúl Olivos García		
DNI N°	47025797	Teléfono / Celular	951491920
Título profesional / Especialidad	Psicólogo		
Grado Académico	Magíster		
Mención	Psicopedagogía e Inclusión		

Firma: 
Lugar y fecha: Piura, 17/06/2020.


Mg. Harold Raúl Olivos García
PSICOLOGO
C.Ps.P. 21790

Anexo 3. Evidencia de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION Y HUMANIDADES

Carta s/nº 1 - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Cristina Coba de Saavedra
Subdirectora de la I.E "Federico Helguero Seminario"
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación y humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Cruz García Ana Celia, con código de matrícula N° 0807172211, de la Carrera Profesional de Educación y Humanidades, del VI ciclo, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO HELGUERO SEMINARIO, DISTRITO DE PIURA, 2020", durante los meses marzo, abril y mayo del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Ana Celia Cruz García



Cristina Coba de Saavedra
SUB DIRECTORA

Subdir. Cristina Coba de Saavedra

Anexo 4: Evidencia de consentimiento informado

Consentimiento Informado

Investigador principal del proyecto: Ana Celia Cruz Garcia

Consentimiento informado

Estimado participante

El presente estudio tiene como objetivo Determinar el Nivel de Motricidad Gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020.

La presente investigación informará sobre el nivel de motricidad gruesa en el que se encuentran los niños de 5 años, la cual se llevara a cabo a través de una serie de actividades de ejercicios del curso de psicomotricidad, en el cual abarcara diferentes movimientos corporales, con las diferentes partes del cuerpo, como son las extremidades inferiores, superiores y tronco, Así mismo los niños tendrán que enviar un video a la profesora donde evidencien la realización de dicha actividad, con las indicaciones que les brindara la profesora.

Toda la información que se obtenga de los análisis será confidencial y sólo el investigador y la profesora podrán tener acceso a esta información. Será guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Tu nombre no será utilizado en ningún informe. Si decides no participar, no se te tratará de forma distinta ni habrá prejuicio alguno. Si decides participar, eres libre de retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tienes dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador Srta. Ana Celia Cruz Garcia al celular: 973895073, o al correo: anacruzgarcia356@gmail.com


Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar a la Mg. Zoila Rosa Limay Herrera presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Cel: (+51043) 327-933, E-mail: zlimayh@uladech.edu.pe

Obtención del Consentimiento Informado

Me ha sido leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio:

Ana Celia Cruz Garcia

Cristina Coba Hernandez
Subdirectora


Cristina Coba de Saavedra
Cristina Coba de Saavedra
SUB DIRECTORA

Nombres y Apellidos del encuestador

Anexo 5. Evidencia de tabulación

Q33

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
	ESTUDIANTE	CORRE MOVIENDO O BRAZOS Y PIERNAS	CORRE Y SALTA	SALTA CON UN PIE	SALTA CON SUS 2 PIES JUNTOS	SE ARRASTRA POR UNA	SE VOLTEA DE UN LADO A OTRO	SUBE Y BAJA ESCALONES	DA PASOS HACIA ATRÁS	CAMINA SOBRE UNA BARRA DE	PUNTAJE DIMENSION DOMINIO CORPORAL	REBOTA LA PELOTA DE UN LADO A	LANZA LA PELOTA	AGARRA LA PELOTA	DE PIE TOCA LAS PUNTAS DE SUS	RUEDA UN ARO	SALTA LA SOGA	SE PARA EN PUNTAS	SE MANTIENE PARADO USANDO	CONTRAHE Y RELAJA LAS MANOS	PUNTAJE DIMENSION DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO	PUNTAJE GENERAL NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA
1																						
2	E-01	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	LOGRO	Na	Sí	Sí	Na	Sí	Na	Sí	Sí	Sí	PROCESO	LOGRO
3	E-02	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Na	LOGRO	Sí	Sí	Sí	Na	Sí	Na	Sí	Sí	Sí	LOGRO	LOGRO
4	E-03	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	LOGRO	Na	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	PROCESO	LOGRO
5	E-04	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Na	LOGRO	Na	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	PROCESO	LOGRO
6	E-05	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	LOGRO	Sí	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	LOGRO	LOGRO
7	E-06	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	LOGRO	Sí	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	LOGRO	LOGRO
8	E-07	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	LOGRO	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Na	Na	Sí	LOGRO	LOGRO
9	E-08	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	LOGRO	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Na	Sí	Na	Sí	LOGRO	LOGRO
10	E-09	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	LOGRO	Sí	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	LOGRO	LOGRO
11	E-10	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	LOGRO	Na	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	PROCESO	LOGRO
12	E-11	Sí	Na	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	LOGRO	Na	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	LOGRO	LOGRO
13	E-12	Sí	Na	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	LOGRO	Sí	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	LOGRO	LOGRO
14	E-13	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	LOGRO	Na	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	LOGRO	LOGRO
15	E-14	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	LOGRO	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Na	Na	Sí	LOGRO	LOGRO
16	E-15	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	LOGRO	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Na	Sí	Sí	LOGRO	LOGRO
17																						
18																						
19																						
20																						
21	Objetivo General: Determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020.																					
22																						
23																						
24	Tabla 03: Nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020.																					
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						

Tabla 03: Nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020.

NIVEL	Cent.	%
LOGRO	15	100%
Total general:	15	100%

Fuente: Guía de observación

Gráfico 03: Nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Distrito de Piura, 2020.

PUNTAJE GENERAL NIVEL DE ...

LOGRO

100%

VALORES | VISTA DE DATOS | VISTA DE VARIABLES