



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE DESARROLLO DE APEGO EMOCIONAL EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I “430-2/MX-P
HUANCAPI” PROVINCIA DE FAJARDO - AYACUCHO,
2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

GOMEZ VEGA, NOEMÉ

ORCID: 0000-0001-9930-8491

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

SATIPO- PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Gómez Vega, Noeme

ORCID: 0000-0001-9930-8491

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

ASESOR:

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Trujillo, Perú

JURADO: Altamirano

Carhuas, Salvador ORCID:

0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Altamirano Carhuas, Salvador

PRESIDENTE

Camarena Aguilar, Elizabeth

MIEMBRO

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina

ASESORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme una oportunidad de vida, fuerza que me motiva y me alienta cada día por su amor incomparable.

A mi familia maravillosa quienes han creído en mí siempre dándome ejemplo de superación y sacrificio.

DEDICATORIA

*Agradezco a Dios por darme la
fuerza y a mi mamá por ser el
motor y motivo por brindarme
su apoyo incondicional*

*A los maestros de la
universidad por brindarme
los conocimientos necesarios.*

RESUMEN

En la problemática encontramos dificultades en el tema afectivo de los padres a la hora de expresarlo a sus hijos, este aspecto afectivo se conoce como apego y son momentos indispensables para un buen desarrollo del niño, la docente no trabaja convenientemente este aspecto. Por ello el presente trabajo de investigación ha tenido como objetivo general describir el nivel de desarrollo del apego emocional en niños y niñas de 3 años de la I.E.I “430-2 Mx-P” Huancapi 2020. El diseño de investigación fue descriptivo simple, la población fue de 43 niños y una muestra de 10 niños de 3 años, la técnica fue la observación y el instrumento la guía de observación, el mismo que se sometió a validez y confiabilidad. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. En los resultados para la variable apego emocional la mayoría está en proceso con 60%, en la dimensión apego seguro la mayoría está en proceso con 50%, en la dimensión apego evitativo la mayoría está en proceso con 60% y por último en la dimensión apego perturbado la mayoría está en proceso con 60%; Se llegó a la conclusión que el desarrollo de apego emocional en los niños se encuentra en un nivel de proceso.

Palabra clave: Apego, Evitativo, Perturbado, Seguro.

ABSTRACT

In the problem we find difficulties in the affective issue of parents when expressing it to their children, this affective aspect is known as attachment and they are essential moments for a good development of the child, the teacher does not work this aspect properly. For this reason, the present research work has had the general objective of describing the level of development of emotional attachment in 3-year-old boys and girls of the IEI "430-2 Mx-P" Huancapi 2020. The research design was simple descriptive, the The population consisted of 43 children and a sample of 10 3-year-old children. The technique was observation and the instrument Observation Guide, which was subjected to validity and reliability. Descriptive and inferential statistics were used for data processing. In the results for the emotional attachment variable, the majority are in process with 60%, in the secure attachment dimension the majority are in process with 50%, in the avoidant attachment dimension the majority are in process with 60% and lastly in the dimension attachment disturbed most are in process with 60%; It was concluded that the development of emotional attachment in children is at a process level.

Key word: Attachment, Avoidant, Disturbed, Safe.

CONTENIDO

TÍTULO	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	x
TABLAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1. Antecedentes.	5
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Apego emocional	9
2.2.1.1. Elementos del apego	10
2.2.1.2. Desarrollo emocional	11
2.2.1.3. Dimensiones del apego emocional	12
2.2.1.4. Apego madre-hijo	13
III. HIPÓTESIS	15
IV. METODOLOGÍA	16
4.1. Diseño de la investigación	16
4.2. Población y muestra	16
4.3. Definición y operacionalización de variable e indicadores.	18

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
4.5. Plan de Análisis	20
4.6 Matriz de consistencia	21
4.7. Principios éticos.	22
V. RESULTADOS	23
5.1. Resultados.....	23
5.2. Análisis de resultados.	27
VI. CONCLUSIONES	32
ASPACTOS COMPLEMENTARIOS	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 1: Población muestral	17
Tabla 2: Baremo del logro de capacidades	19
Tabla 3: Calificación general del apego emocional	23
Tabla 4: Calificaciones en la dimensión apego seguro	24
Tabla 5: Calificaciones en la dimensión apego evitativo.....	25
Tabla 6: Calificaciones en la dimensión apego perturbado	26

GRÁFICOS

Grafico 1: Nota porcentual del apego emocional	23
Grafico 2: Nota porcentual en la dimensión apego seguro	24
Grafico 3: Nota porcentual en la dimensión apego evitativo	25
Grafico 4: Nota porcentual en la dimensión apego perturbado	26

I. INTRODUCCIÓN

El apego emocional del niño es un tema de mucha relevancia y tiene que ver directamente con las conductas de crianza que tomen los padres al momento de cuidar a sus hijos, determina su vínculo afectivo, es decir, a buenos cuidados se desarrolla un apego de seguridad y a malos cuidados un apego de inseguridad.

Asegurar el desarrollo integral en los niños es un desafío estratégico que se debe basar en el reconocimiento y la protección de sus necesidades específicas; asimismo deben disfrutar de todos los derechos establecidos en la Convención de los Derechos del Niño, el cual busca el mejor comienzo en la vida, ayudándoles a que se desarrollen plenamente. (Reeder, 2004)

En el contexto internacional, se estudia mucho la situación de apego y estos resaltan que todos los bebés cuando se les da la oportunidad se apegan afectivamente a uno o más cuidadores del ambiente familiar (padre, madre, abuela, etc.) o cuidadores no familiares, la conducta de apego influye directamente en las maneras en las que se relaciona el menor con los demás, en la edad pre-escolar determina su nivel de adaptación al medio y su respuesta a la separación de sus padres o cuidadores, así mismo la mayoría de los bebés y los niños pequeños muestran apego seguro, es decir, usan las figuras de apego como base de seguridad para explorar el ambiente y como refugio de seguridad en situaciones de estrés.

En el contexto nacional, contamos con estudios de niños mayores de tres años, la mayoría de estudios en esta población se centran en intervenciones en infancia institucionalizada y estudios relacionados a formas de crianza y apego. Existe una brecha evidente entre los estudios realizados en salud mental de la primera infancia y

los de problemas emocionales y comportamentales en población lactante y preescolar.

En el contexto regional, la investigación sobre problemas emocionales y conductuales en niños menores de seis años es escasa, mínimamente se enfocan en trastorno del desarrollo humano en población escolar. Otros pocos estudios resaltan la vulnerabilidad de la primera infancia en términos de salud mental y violencia en nuestro país, donde describen la asociación entre trastorno por estrés postraumático de la primera infancia y condiciones de desplazamiento.

En la I.E.I “430-2/Mx-P Huancapi” provincia de Fajardo encontramos problemas para estudiar, el desarrollo del habla, existe conductas de ansiedad, cuando se enfrentan a la separación de su madre-cuidador y mientras ésta se encuentra cerca, muestran enojo o preocupación, siendo en los niños, el miedo la emoción más frecuente. Aunque menos frecuente, se dan también conductas como ansiedad y enojo cuando están separados de sus cuidadores, y cuando estos vuelven, en su interrelación, se nota distancia y evitación. Según lo que ellas indican, ha pasado lo mismo en algunos de sus hijos ahora mayores, por lo cual, indica un factor repetitivo en la familia.

Por ello se formula el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de apego emocional de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. “430-2/Mx-P Huancapi” provincia de Fajardo –Ayacucho, 2020?

El objetivo general fue: Describir el nivel de desarrollo de apego emocional en niños y niñas de 3 años de la I.E.I “430-2/Mx-P Huancapi” provincia de Fajardo – Ayacucho, 2020. Los objetivos específicos: Conocer el nivel de desarrollo de apego emocional en la dimensión apego seguro en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I

“430-2/Mx-P Huancapi” provincia de Fajardo –Ayacucho, 2020. Conocer el nivel de desarrollo de apego emocional en la dimensión apego evitativo en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “430-2/Mx-P Huancapi” provincia de Fajardo –Ayacucho, 2020. Conocer el nivel de desarrollo de apego emocional en la dimensión apego perturbado en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “430-2/Mx-P Huancapi” provincia de Fajardo –Ayacucho, 2020. Este trabajo de investigación se justifica:

Importancia teórica, porque aportó al conocimiento respecto a la presente variable, que tiene que ver con dos componente netamente psicológicos y particularmente relacionados a la afectividad, como son la dependencia emocional y el apego.

Importancia práctica, porque se conoció el miedo de estar a solas, la búsqueda de atención ante los demás, llamando la atención a través de acciones que pueden estar asociadas a lo que se denomina adicción o dependencia emocional.

Importancia social, porque es un tema novedoso porque no existe estudios locales referidos a la variable de estudio, por ello se estima importante porque aportará a la actualización de la información.

La investigación se desarrolló en una población muestral de 10 niños de 3 años, se utilizó el diseño de investigación descriptivo simple. Luego de seleccionar la muestra se identificó el nivel de desarrollo de apego emocional mediante los instrumentos observación y la guía de observacion. Los resultados para la variable apego emocional, la mayoría está en proceso con 60%, en la dimensión apego seguro la mayoría está en proceso con 50%, en la dimensión apego evitativo la mayoría está en proceso con 60% y por último en la dimensión apego perturbado la mayoría está en proceso con 60%. En las conclusiones se conoció el nivel de desarrollo de apego emocional para el objetivo general y para cada objetivo específico. Se concluyó que

el nivel de desarrollo de apego emocional es significativo en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “430-2/Mx-P Huancapi” provincia de Fajardo – Ayacucho, 2020.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Antecedentes internacionales:

Toj (2017) en la tesis de licenciatura, *La ansiedad como síntoma de apego desorganizado en niños de edad pre-escolar*. Su objetivo fue identificar a los niños que han establecido apego desorganizado con sus madres y sus manifestaciones de ansiedad en el entorno escolar. Utilizó técnicas de muestreo, técnicas de recolección de datos, técnicas de análisis estadístico. Sus conclusiones fueron: Se observan mayores síntomas de ansiedad en niños que presentan la clasificación de apego desorganizado, la sintomatología varía en cada niño, sin embargo, se determina que la mayoría de síntomas de ansiedad que son de tipo conductual y en sus relaciones con los otros niños y maestras, y en menor proporción se observaron síntomas físicos que denotan ansiedad. Los niños que han establecido apego seguro con sus madres, no muestran dificultad para relacionarse en el ambiente escolar, mientras que los niños que han establecido apego desorganizado si muestran dificultad en las relaciones interpersonales en el ambiente escolar.

Álvarez (2016) en la tesis de maestría, *Estilos de apego materno y nivel de desarrollo psicomotor del niño(a)*. Su objetivo fue relacionar los estilos de apego materno entre díadas con y sin alteraciones del desarrollo psicomotor del niño(a), según pautas de evaluaciones aplicadas a los niños(as) durante el año 2013, controladas en el sistema público de salud de la comuna de Perquenco, Chile. El tipo de estudio fue cuantitativo, observacional, caso control, retrospectivo. Sus conclusiones fueron: La prevalencia de déficit DSM fue del 10.76%. El 16,6% presentó apego materno seguro en la muestra total. Sin embargo, al desagregar por

casos y controles, el 28,6% de las madres del grupo casos presentó apego seguro versus el 71,4% de las madres del grupo control. Se observa una tendencia entre estilo de apego materno inseguro y déficit del DSM. Por lo que se acepta la hipótesis presentada en este estudio, aunque la limitación del tamaño muestral es una condición que va a causar conflicto por ello se reconoce como tendencia, frente a esta afirmación de manera categórica.

Cartagena y Fajardo (2017) en la tesis de licenciatura, *Los tipos de apego en niños de 2 a 3 años*. Su objetivo fue determinar el tipo de apego predominante entre niños de 24 a 36 meses de edad, mediante el sistema de valoración de la Situación Extraña PASE (Procedimiento Argentino de la situación extraña). El enfoque de investigación fue cuantitativo, el tipo de investigación es experimental y descriptiva. Sus conclusiones fueron: El nivel de apego seguro, es el más frecuente en niños de Maternal 2, de un Centro Infantil del Buen Vivir, CIBV, del cantón Chordeleg. Esto indica que, antes de ingresar al centro de educación, el niño ya ha recibido una formación asertiva en su entorno familiar. Este tipo de apego permite que el niño se desarrolle integralmente, no solo en el hogar, sino que también en la escuela. En cuanto a la edad, los niños entre 24 a 30 meses con apego seguro y apego ambivalente (perturbado), son los que mayores porcentajes obtuvieron. Esto podría resultar de la temporalidad a la que los niños son expuestos a ambientes exteriores al hogar, un niño con apego seguro menor a tres años podrá desenvolverse eficazmente en la escuela, mientras que, un niño con apego seguro ambivalente (perturbado) en el mismo ambiente podrá encontrar obstáculos para socializar y expresar sus emociones.

Antecedentes nacionales:

Córdova (2018) en la tesis de licenciatura, *Manifestaciones del apego en los niños de 0 a 2 años del PRONOEI I ciclo las Abejitas, Talara, 2018*. Su objetivo fue caracterizar las manifestaciones del apego en los niños de 0 a 2 años del PRONOEI I ciclo las Abejitas, Talara, 2018. Utilizó el diseño de investigación no experimental descriptivo, tuvo una población muestral de 20 niños, sus instrumentos fueron la observación y escala de estimación. Sus conclusiones fueron: Las manifestaciones de apego seguro encontradas es que los niños siempre se alegran cuando sus padres regresan por ellos, los niños siempre miran a los ojos a sus padres y se sienten felices cuando están cerca de ellos, a veces lloran cuando sus padres se alejan de ellos, siempre buscan y abrazan a sus padres cuando se sientes atemorizados, siempre busca tener contacto físico con sus padres, siempre exploran con mayor disposición el entorno cuando sus padres están cerca de ellos y nunca es amistoso con personas que no conocen. Las manifestaciones de apego inseguro evitativo encontradas es que los niños siempre se muestran tranquilos cuando sus padres regresan por ellos, los niños a veces se quedan tranquilos cuando sus padres se alejan de él, los niños a veces no se molestan cuando sus padres se alejan de ellos, los niños a veces se muestran más interés por los juguetes que por la presencia de sus padres.

Herrera (2019) en la tesis de licenciatura, *El vínculo de apego en los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Fátima, Paíta*. Su objetivo fue determinar los estilos del vínculo de apego en los niños de 3 años de la I.E.P Nuestra Señora de Fátima. Utilizó el enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva simple y el diseño no experimental, contó con una población de 112 niños y una muestra de 26 niños. Sus conclusiones fueron: Las expresiones del

vínculo de apego seguro encontradas, es que los niños establecen contacto visual conversando con el adulto mostrándose alegres; al momento que sus padres o cuidador se alejan no lloran; los niños exploran su entorno con tranquilidad e intercambian juguetes sin necesitar la compañía del adulto. Las expresiones del vínculo de apego evitativo encontradas, es que los niños no son indiferentes con sus padres o cuidadores al momento que lo dejan en la escuela, sin embargo, no muestran ansiedad o enojo; los niños al explorar su entorno no juegan solos y no evitan algún contacto físico con otra persona.

Valle (2018) en la tesis de licenciatura, *Tipo de apego y desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, Chachapoyas 2018*. Su objetivo fue determinar la relación entre el tipo de apego y el desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, Chachapoyas 2018. La investigación fue de enfoque cuantitativo; de nivel relacional, de tipo: según la intervención del investigador fue observacional; según la planificación de toma de datos fue prospectivo, según el número de ocasiones en que se midió las variables fue transversal y según el número de variables de interés fue analítico. Sus conclusiones fueron: El tipo de apego tiene relación altamente significativa con el desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, Chachapoyas 2018. La mayoría de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, Chachapoyas 2018, presentan un tipo de apego seguro con un desarrollo emocional normal.

Antecedentes locales:

Goicochea y Julca (2017) en la tesis de licenciatura, *Vínculo afectivo padres-hijo (a) y desarrollo psicomotor en preescolares –La Esperanza*. Su objetivo fue determinar la relación entre el nivel de vínculo afectivo padres- hijo (a) y el nivel de desarrollo psicomotor en preescolares en la Institución Educativa Inicial Lucerito del Amanecer – Esperanza 2017. La investigación fue por su orientación aplicada, de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, sus instrumentos fueron el test. Sus conclusiones fueron: El 62 por ciento de las madres de preescolares de la Institución Educativa Inicial Lucerito del Amanecer del distrito La Esperanza tienen un nivel de vínculo afectivo padres - hijo (a) alto, el 26 por ciento presentan un nivel medio, y el 12 por ciento un nivel bajo. La relación entre el nivel de vínculo afectivo padres-hijo(a) y el nivel de desarrollo psicomotor en preescolares en la Institución Educativa Inicial Lucerito del Amanecer es altamente significativa, lo que indica que cuando se establece un vínculo afectivo padres-hijo(a) de nivel alto se presenta mejores resultados en el desarrollo psicomotor ($p < 0.01$).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Apego emocional

Rodríguez y Oiberman (2013) define la conducta de apego, como la conducta que favorece la cercanía con otra persona. Las conductas de apego son por ejemplo: el llanto, la sonrisa, las vocalizaciones, la mirada, acercarse al otro, seguirlo, abrazarlo, etc. es importante acotar que estas conductas son mutuas y recíprocas.

El apego es una ligadura de afecto que ata o une al hombre a una persona, objeto, lugar, entre otros, cuando este lazo es desarrollado hacia una persona suelen ser

correspondidos creando una reciprocidad del apego, pero cuando es aun objeto solo tiene una vía de demostración. (Cantero, 2010, p. 23)

El apego es una inclinación de los sentimientos del hombre que es desarrollado en sus primeros días o meses de vida, el mismo que no es una acción premeditada, sino que se da de manera espontánea hacia quien lo atiende (Lafierte, 2010, p. 20).

Bolwby (2009) indica que “un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas le da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y alimenta el valor de continuar la relación” (p. 268)

2.2.1.1. Elementos del apego

Rodríguez y Oiberman (2013) considera como elementos del apego: contacto visual, vocalizaciones, contacto físico y la afectividad:

Contacto visual: está determinado por el intercambio de miradas entre la mamá y el infante; la mirada también es intensa y persistente cuando se da ante un momento de tensión, de separación o estrés. La mirada especialmente de la mamá muestra disponibilidad afectiva adecuada para con su hijo, ellas miran a sus hijos mientras los amamantan, cuando juegan con ellos o cuando los atienden en sus necesidades básicas.

Vocalización: es el lenguaje gestual y verbal que es utilizado con mayor frecuencia por la mamá en la comunicación con el infante, desarrollando un lenguaje verbal se caracteriza por ser simple y redundante. Esta comunicación incluye canciones, palabras, balbuceos y/o comentarios cargados de afecto que emiten los cuidadores cuando interactúa con el bebé.

Contacto físico: mamá o cuidador establece contacto corporal directo con el infante, este contacto incluye acariciar, abrazar, mecer, besar, etc. este contacto físico frecuente lleva al infante a establecer una atención preferencial y selectiva con la persona que se muestra sensible a sus señales y responde a ellas de manera estable y permanente.

Afectividad: los elementos anteriores se dan dentro de un entorno afectivo, es decir en un estado emocional de los padres o los cuidadores con el infante y que determinan vínculos afectivos adecuados. Cuando una situación es percibida como amenazante se debilitan los afectos y aparece la angustia o miedo y se activan las conductas de apego para restablecer la situación.

Los niños establecen vínculos afectivos adecuados con quienes satisfacen sus necesidades fisiológicas y primarias, y además le ofrecen una interacción adecuada en la que el afecto, el placer y el juego tengan un papel preponderante. En tal sentido las experiencias positivas del infante con su mamá o figura de apego que expresen cariño, confianza, protección y afecto cuando se le solicita van a permanecer en el tiempo y en sus futuras relaciones socio afectivo.

2.2.1.2. Desarrollo emocional

Las emociones pueden ser consideradas como la reacción inmediata del ser vivo a una situación que le es favorable o desfavorable; es inmediata en el sentido de que está condensada y, por así decirlo, resumida en la tonalidad sentimental, placentera o dolorosa, la cual basta para poner en alarma al ser vivo y disponerlo para afrontar la situación con los medios a su alcance (Yankovic, 2011, pp. 60-72).

El sostén emocional es la respuesta adecuada al sentimiento universal de desamparo con el que todo bebé llega al mundo. Este sostén permite que se construya entre el bebé y las personas encargadas de su crianza un vínculo lo suficientemente fuerte como para que se den las condiciones propicias para la satisfacción de todas sus necesidades. El sostén emocional se da en el marco de un vínculo estable, un vínculo de apego, con los cuidadores primarios. Este vínculo se establece desde el momento del nacimiento y permite construir un lazo emocional íntimo con ellos. Por estable entendemos un vínculo cotidiano y previsible, y en los primeros tiempos, con la presencia central de una o más personas que se ocupen de la crianza del bebé. La estabilidad y la previsibilidad en el vínculo con sus cuidadores le permiten al niño construir una relación de apego seguro. (UNICEF, 2013)

El crecimiento y el cambio esperado a nivel disposicional personal para enfrentarse a las situaciones se deriva de las experiencias propiciadas por el contexto, por una parte, y de la maduración, por otro lado. Por esta razón, los objetivos que se plantea el niño o la niña en torno a los otros y hacia sí mismos, presentan un cambio con relación a la manera previa de abordarlos. La forma en que él o ella han de poner de manifiesto distintos tipos de emociones, varía sustancialmente dependiendo del repertorio previo del niño o niña y del tipo de situación a la que se vean abocados. Esto lleva a que se produzcan logros importantes a nivel de la comprensión, regulación emocional y respuesta empática (López, 2006, pp. 115-144).

2.2.1.3. Dimensiones del apego emocional

Cantón y Cortés (2009) clasifican el apego emocional para preescolares en:

Apego seguro: Se considera como seguro porque el niño lo expresa de forma activa al estar a solas con el objeto del apego, desarrollando la característica de la seguridad personal después de haberlo experimentado, esta clase de apego es favorable para el individuo ya que aporta atributos únicos al individuo que lo desarrolla ayudándole a sentirse y tener seguridad para poder enfrentar sus dificultades o la soledad cuando el objeto de su apego no está.

Apego evitativo: Se manifiesta con aparente tranquilidad al momento de que su objeto de apego se retira de ellos, pero al ser buscados por la figura de su apego se manifiestan renuentes a demostrar afecto, en esta clase de manifestación los niños no se molestan por la distancia del ser que ha tomado el lugar o musa de su afecto, esto puede ser algo perjudicial para el individuo en el proceso de su desarrollo emocional, porque puede manifestarse en rechazo a los seres queridos después de un tiempo de estar lejos.

Apego perturbado: Es una revolución combinada de los dos apegos anteriores, se manifiesta por confusión, puede darse un acercamiento al objeto de su apego o una indiferencia tal que pareciera no sentir afecto, esta clase de apego hace ver al niño como poseedor de una doble personalidad emocional, ya que se manifiesta como dependiente y al mismo tiempo como sin emociones, sin embargo, existe una cantidad considerable de niños que desarrollan esta clase de apego.

2.2.1.4. Apego madre-hijo

Oliva (2004) encontró diferencias en la calidad de la interacción madre e hijo, y en la influencia sobre la formación del apego, esta teoría habla de la importancia de la sensibilidad de la madre a la peticiones de su hijo, sin embargo, otra investigación determina distintos modelos de apego: a) apego seguro, con niños que lloraban poco

y tenían una actitud feliz y tranquila en la exploración en compañía de su madre; b) apego inseguro ambivalente, con niños que lloraban constantemente inclusive en brazos de su mamá, c) apego inseguro evitativo.

Sixto (2011) las madres de estos niños son sensibles en algunas situaciones y frías e insensibles en otras, esto genera desconfianza en el niño ante su madre, sobre el tiempo que puede ella brindar o no cuando el bebé la necesita, debido a la inconsistencia en la crianza, la actitud de ella cuando su hijo explora es de intervención, siendo una madre sobreprotectora que incrementa la dependencia y falta de autonomía del niño, y el bebé percibe a este comportamiento como contradictorio

Es así como el niño desarrolla estrategias para conseguir su atención, por medio de la inmadurez y la dependencia, para mantener la proximidad a la figura vincular, debido a la inconsistencia en el patrón entre lo verbal y la acción, impidiendo al niño desarrollar sus tareas evolutivas, que desencadenan en infantes ansiosos con dificultades para enfrentar los problemas de estrés, con tendencia a la manipulación con alta demanda. (Lecannelier, 2002)

III. HIPÓTESIS

La investigación no cuenta con hipótesis por ser de tipo descriptivo simple.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2004) los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El diseño de estudio en el presente trabajo es descriptivo simple.

Arias (2014) indica que la investigación descriptiva simple refiere a caracterizar un acontecimiento, ser humano o conjunto, con el propósito de definir su estructura o comportamiento. Los resultados de esta investigación están dentro de un grado intermedio debido a que abarca una gran cantidad de conocimientos profundos. (p. 24)

El esquema a seguir es el siguiente



Dónde:

M = Muestra

O = Observación de la muestra.

4.2. Población y muestra

Población

Marroquín (2012) define como un conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. (p.43)

La investigación cuenta con una población muestral de 10 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “430-2/Mx-P Huancapi” Fajardo - Ayacucho.

Tabla 1: Población muestral

Institución Educativa	Edad	Aula	Número de niños	
			Niñas	Niños
430-2/Mx-P Huancapi	3 Años	Vaquitas	7	3
Total			10	

Fuente: Nómina de matrícula niños de 3 años 2020

Criterios de inclusión

Se trabajó con niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 430-2/Mx-P Huancapi.

Criterios de exclusión

No se tomaron en cuenta a los niños retirados.

4.3. Definición y operacionalización de variable e indicadores.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Apego emocional	Es el nexo o vínculo emocional o afectivo que se establece entre las personas y que se consolida a través de una interacción de retroalimentación con el fin inmediato de mantener y buscar una proximidad (Bowlby, 2009)	Es el resultado obtenido de medir el apego en las dimensiones apego seguro, apego evitativo y apego perturbado	Apego seguro	Seguridad	El niño muestra alegría en el encuentro con su madre, padre o cuidador El niño llora al momento que sus padres o cuidador se alejan y se tranquiliza cuando llega. El niño conversa con el adulto El niño explora su entorno con tranquilidad El niño juega sin necesitar compañía del adulto
			Apego evitativo	Rencor y autosuficiencia contra los padres	El niño se muestra indiferente con sus padres o cuidadores cuando lo dejan en la escuela. El niño evita mirar al adulto El niño muestra cierta ansiedad o enojo El niño explora o juega solo El niño evita el contacto físico con otra persona
			Apego perturbado	Traumas infantiles	El niño se queja de dolor constantemente (cabeza, estómago, etc.) El niño se come las uñas o se lleva cosas a la boca (lápices o crayones). El niño tiene sudoración en sus manos. El niño tiene poco control de sus impulsos El niño tiene temor por situaciones nuevas

Tabla 2: Baremo del logro de capacidades

	Escala de calificación		Descripción
	Cuantitativa	Cualitativa	
Tipo de Calificación	15 - 20	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	11 - 14	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	0 - 10	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La observación: Es la manera de captar de un modo descriptivo y contextualizado lo que sucede, en un período de tiempo limitado, en una secuencia didáctica elegida en función de unos criterios establecidos previamente, que son el objeto de la observación. (Barberá, 1999)

Instrumento

Guia de Observacion: Es un instrumento de evaluación que permite registrar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los estudiantes. Se puede emplear para la evaluación de actitudes como de capacidades (Grados, 2005).

El instrumento denominado Guia de observacion del nivel de desarrollo de apego emocional consta de 15 ítems, los 5 primeros fueron orientados a evaluar la dimensión apego seguro, 5 ítems para evaluar la dimensión apego evitativo y los 5 restantes permitieron evaluar la dimensión apego perturbado. El instrumento fue sometido a juicio de expertos lo que permitió evaluar su validez por parte de profesionales especialista en torno a la variable en estudio.

4.5. Plan de Análisis

Para obtener los resultados del objetivo general y los objetivos específicos, se aplicó la guía de observacion a 10 niños que conforman la muestra de estudio, esto permitió identificar y conocer el nivel de desarrollo del apego emocional.

Finalmente, se procedió a interpretar el respectivo análisis estadístico implementado en el programa de Excel 2013, el mismo que permitió conocer la evolución de la variable en estudio. El análisis de datos se realizó haciendo uso de la estadística descriptiva, se utilizó cuadros estadísticos donde se representa la frecuencia absoluta y de sus dimensiones correspondientes, así mismo para la representación gráfica, se utilizó gráficos de barras. También se tomó en cuenta que los datos procesados sean distribuidos de acuerdo a la escala de calificación de los aprendizajes en educación básica regular del currículo nacional propuesta por el Ministerio de Educación.

4.6 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala de medición
¿Cuál es el nivel de desarrollo de apego emocional en niños y niñas de 3 años de la I.E.I “430-2/Mx-P Huancapi” provincia de Fajardo –Ayacucho, 2020?	<p>Objetivo General Describir el nivel de desarrollo de apego emocional en niños y niñas de 3 años de la I.E.I “430-2/Mx-P Huancapi” provincia de Fajardo –Ayacucho, 2020.</p> <p>Objetivos específicos: Conocer el nivel de desarrollo de apego emocional en la dimensión apego seguro en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “430-2/Mx-P Huancapi” provincia de Fajardo –Ayacucho, 2020.</p> <p>Conocer el nivel de desarrollo de apego emocional en la dimensión apego evitativo en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “430-2/Mx-P Huancapi” provincia de Fajardo –Ayacucho, 2020.</p> <p>Conocer el nivel de desarrollo de apego emocional en la dimensión apego perturbado en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “430-2/Mx-P Huancapi” provincia de Fajardo –Ayacucho, 2020.</p>	Apego emocional	Apego seguro	Seguridad	Observación Guía de observación	En inicio (0 – 10)
			Apego evitativo	Rencor y autosuficiencia contra los padres		En proceso (11 - 14)
			Apego perturbado	Traumáticas infantiles		Logro previsto (15 – 20)

4.7. Principios éticos.

Protección a las personas

La protección a las personas implica tener en claro hasta dónde llegar sin que se tenga que atropellar ningún aspecto de la integridad humana.

Beneficencia y no maleficencia

Esto implica que en cada investigación que se realiza, se debe de tomar en cuenta beneficiar y no perjudicar a las personas participantes de la investigación.

Justicia

Implica ser consciente y responder en la misma proporción a cada una de las personas que participan en la investigación.

Consentimiento informado y expreso

Implica contar con la aprobación de todos los que de una u otra manera se involucran en la investigación.

V. RESULTADOS

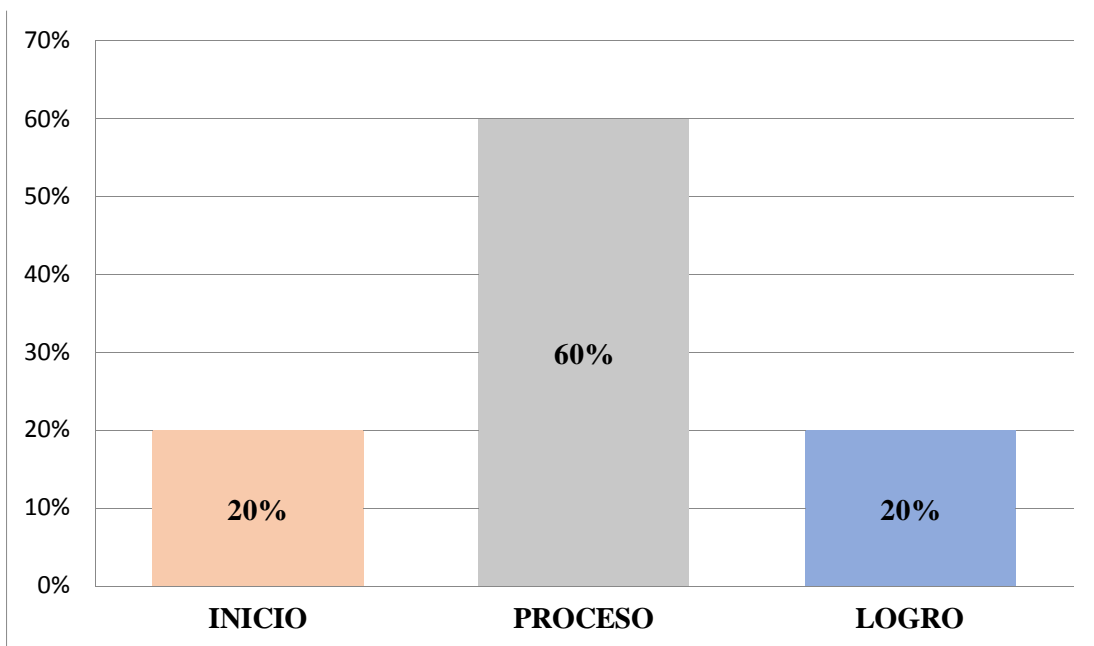
5.1. Resultados

Tabla 3: Calificación general del apego emocional

Escala de calificación	fi	%
Inicio	2	20
Proceso	6	60
Logro	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Guía de observación del nivel de apego emocional aplicado en noviembre
2020

Gráfico 1: Nota porcentual del apego emocional



Fuente: Tabla 3

Observamos que del 100% de niños de 3 años de la Institución Educativa intervenida correspondiente a la variable de estudio apego emocional, el mayor porcentaje de

estudiantes se encuentran en proceso 60%, lo que evidencia un apego emocional moderado y en camino al logro.

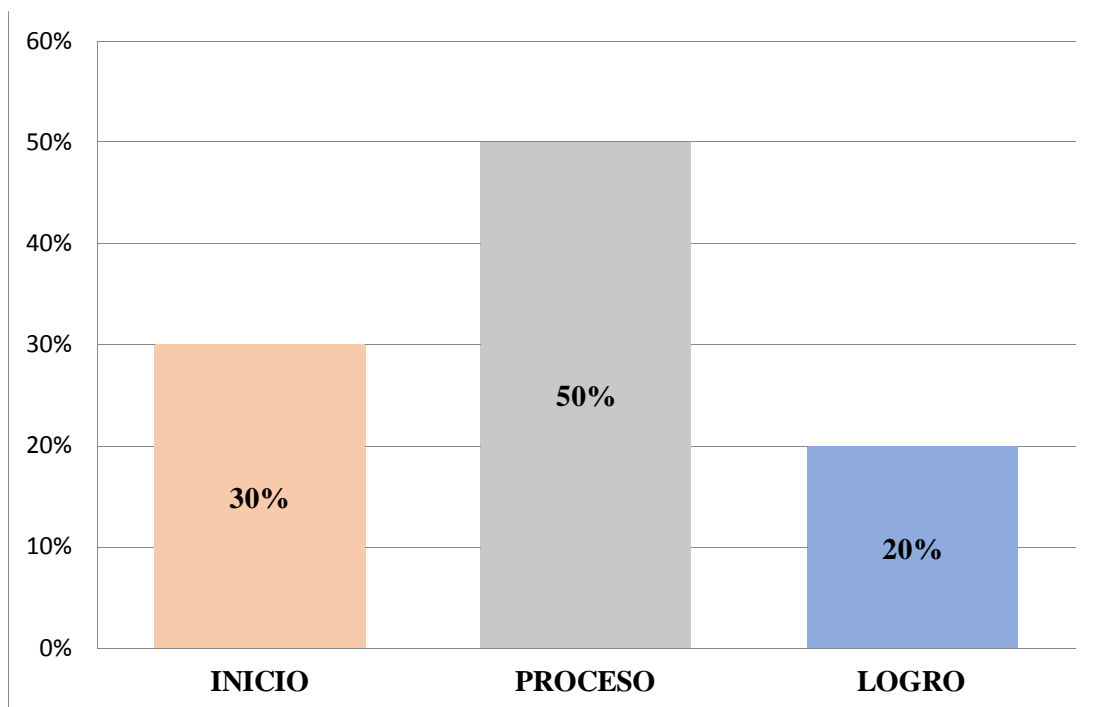
Tabla 4: Calificaciones en la dimensión apego seguro

Escala de calificación	hi	%
Inicio	3	30
Proceso	5	50
Logro	2	20
TOTAL		100
	10	

Fuente: Guía de observación del nivel de apego emocional aplicado en noviembre

2020

Gráfico 2: Nota porcentual en la dimensión apego seguro



Fuente: Tabla 4

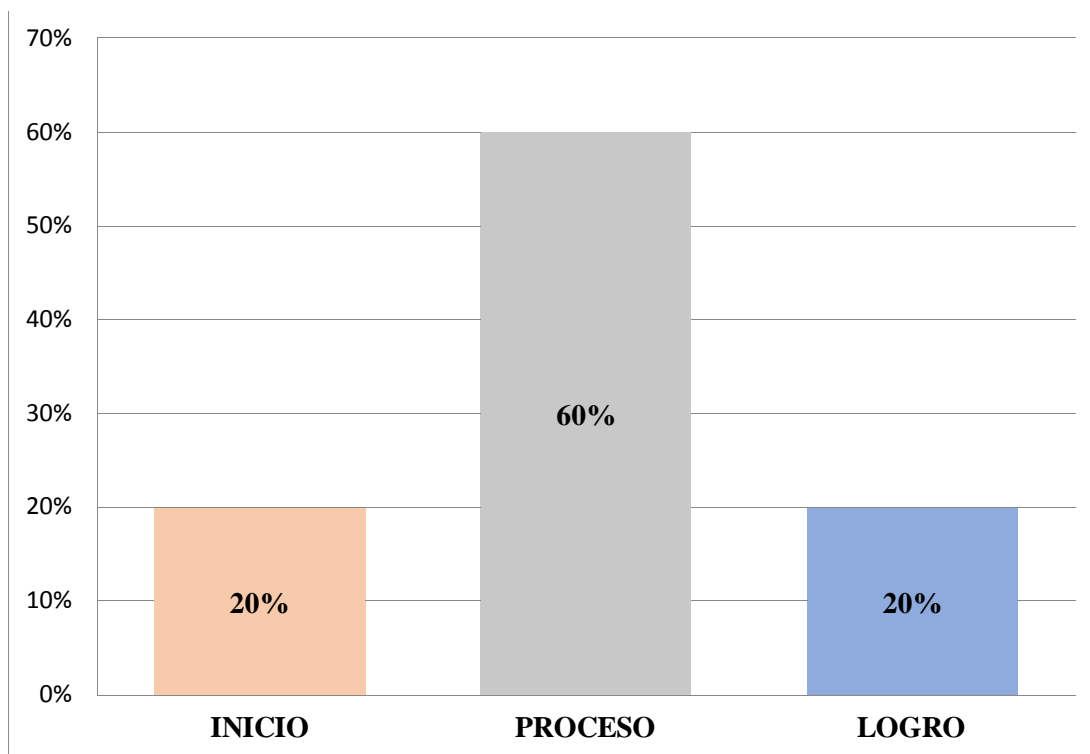
Observamos que del 100% de niños de 3 años de la Institución Educativa intervenida correspondiente a la dimensión apego seguro, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en proceso 50%, evidenciando que están en camino a un nivel preponderante.

Tabla 5: Calificaciones en la dimensión apego evitativo

Escala de calificación	F	%
Inicio	2	20
Proceso	6	60
Logro	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Guia de observación del nivel de apego emocional aplicado en noviembre
2020

Grafico 3: Nota porcentual en la dimensión apego evitativo



Fuente: Tabla 5

Observamos que del 100% de niños de 3 años de la Institución Educativa intervenida correspondiente a la dimensión apego evitativo, el mayor porcentaje de estudiantes también están en proceso, 60% tiene un nivel moderado de apego evitativo.

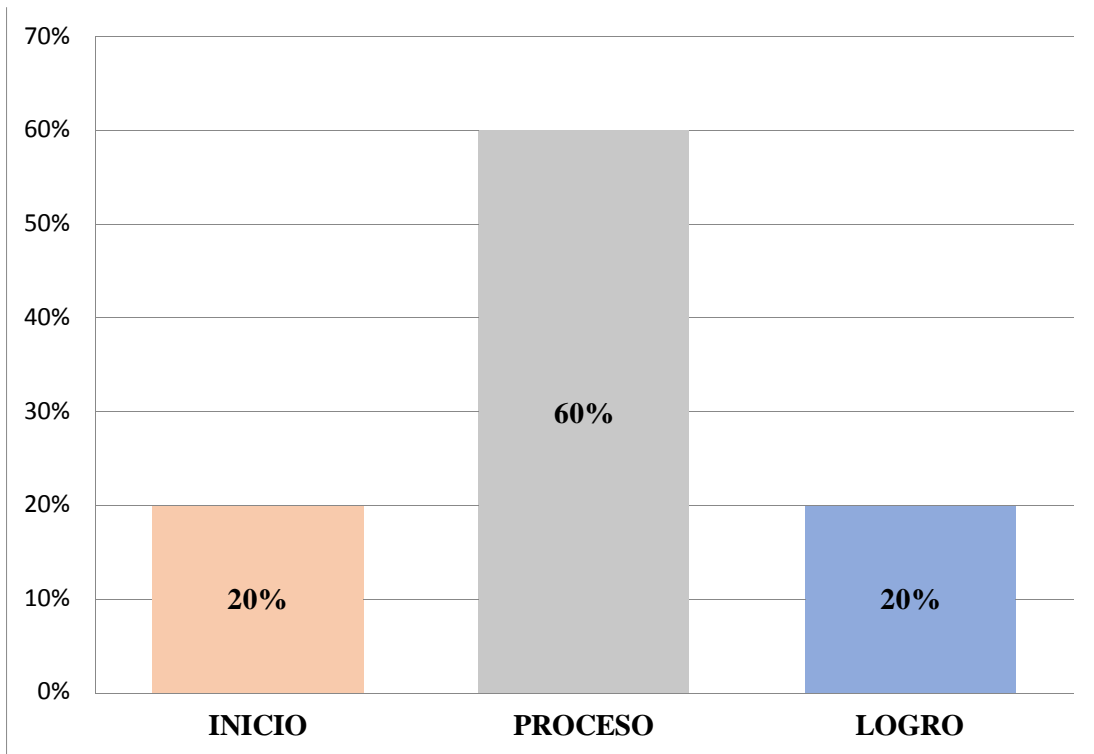
Tabla 6: Calificaciones en la dimensión apego perturbado

Escala de calificación	F	%
Inicio	2	20
Proceso	6	60
Logro	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Guía de observación del nivel de apego emocional aplicado en noviembre

2020

Grafico 4: Nota porcentual en la dimensión apego perturbado



Fuente: Tabla 6

Observamos que del 100% de niños de 3 años de la Institución Educativa intervenida correspondiente a la dimensión apego perturbado, el mayor porcentaje también está en proceso, el 60% de estudiantes tiene un nivel moderado de apego perturbado.

5.2. Análisis de resultados.

En relación al objetivo general:

Describir el nivel de desarrollo de apego emocional en niños y niñas de 3 años de la I.E.I “430-2/Mx-P Huancapi” provincia de Fajardo –Ayacucho, 2020.

De acuerdo al objetivo general, de 10 niños y niñas de 3 años que representan al 100% de la Institución Educativa Inicial N° 430-2/Mx- P Huancapi, evaluados sobre el apego emocional, se obtuvieron los siguientes niveles: Inicio 20%, Proceso 60%,

mientras que Logro 20%, Huancapi 2020. Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas corresponden al nivel proceso con respecto al apego emocional. Estos resultados guardan relación con los encontrados por Córdova (2018) en la tesis de licenciatura, *Manifestaciones del apego en los niños de 0 a 2 años del PRONOEI I ciclo las Abejitas, Talara, 2018*. La autora concluyó que: Las manifestaciones de apego inseguro ambivalente encontradas es que los niños a veces lloran intensamente cuando sus padres se alejan de ellos, los niños a veces no exploran el entorno por temor a que sus padres se vayan de su lado, los niños a veces quieren estar junto a sus padres, aunque estén ocupados, los niños a veces se angustian cuando sienten que sus padres van a salir de casa sin ellos. Esto indica que el contacto de un niño con su madre le genera confianza, le permite ser una persona segura y afectiva, por ello necesita que su madre le atienda con el abrazo, el arrullo, la lactancia, etc. Por su parte Bowlby (2009) menciona que el niño busca las condiciones de seguridad con sus figuras primarias, esto aspecto se da especialmente en situaciones de amenaza, en donde quienes lo protegen demostraran sus habilidades para contener y cuidar al niño, esto es un punto de vital importancia ya que las repetidas experiencias positivas que el niño ha tenido con sus figuras de cuidado serán las bases sobre las que se desarrollará el apego.

En relación al primer objetivo específico:

Conocer el nivel de desarrollo de apego emocional en la dimensión apego seguro en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “430-2/Mx-P Huancapi” provincia de Fajardo –Ayacucho, 2020.

Con respecto a la dimensión apego seguro, de 10 niños y niñas de 3 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 430-2 de Huancapi, se

obtuvieron los siguientes niveles: Inicio 30%, Proceso 50%, mientras que Logro 20%, Huancapi 2020. Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas corresponden al nivel proceso respecto al apego seguro. Estos resultados tienen similitud con los hallados por Herrera (2019) en la tesis de licenciatura, *El vínculo de apego en los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Fátima, Paita*. La tesista concluyó que: Las expresiones del vínculo de apego seguro encontradas, es que los niños establecen contacto visual conversando con el adulto mostrándose alegres; al momento que sus padres o cuidador se alejan no lloran; los niños exploran su entorno con tranquilidad e intercambian juguetes sin necesitar la compañía del adulto. Es un vínculo que todo niño debe tener con su familia, especialmente con su madre; ya que es a través de ella que se empieza a manifestar diferentes emociones, sentimientos que con el pasar del tiempo los niños tendrán que ir superando. De la misma manera Brazelton (2008) indican que los padres experimentan variados sentimientos hacia el niño, sentimientos de gran influencia, por lo que manifiestan que en el vínculo se establecen los papeles y reglas a los que cada miembro se debe adecuar, mediante las pautas de interacción que son repetitivas, constituyéndose los valores, creencias y costumbres de cada núcleo familiar y de la cultura a la que pertenecen.

En relación al segundo objetivo específico:

Conocer el nivel de desarrollo de apego emocional en la dimensión apego evitativo en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “430-2/Mx-P Huancapi” provincia de Fajardo –Ayacucho, 2020.

Respecto a la dimensión apego evitativo, de 10 niños y niñas de 3 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 430-2 Huancapi, se

obtuvieron los siguientes niveles: Inicio 20%, Proceso 60%, mientras que Logro 20%, Ayacucho 2020. Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas corresponden al nivel proceso con respecto al apego evitativo. Estos resultados también se constatan en la investigación de Toj (2017) en la tesis de licenciatura, *La ansiedad como síntoma de apego desorganizado en niños de edad pre-escolar*. En su trabajo de investigación concluyó que: Se observan mayores síntomas de ansiedad en niños que presentan la clasificación de apego desorganizado, la sintomatología varía en cada niño, sin embargo, se determina que la mayoría de síntomas de ansiedad que son de tipo conductual y en sus relaciones con los otros niños y maestras, y en menor proporción se observaron síntomas físicos que denotan ansiedad. Esto indica que la carencia afectiva es un problema que repercute en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los niños, por ello debemos empezar por conocer los sentimientos, actitudes, expresiones dentro de la familia. De la misma manera Garrido (2006) menciona que el niño al no contar con su madre, tienen una reacción inesperada, indiferente, y con estas experiencias de rechazo vividas en el pasado, ahora intentan creer y hacer creer que no necesitan a su mamá, tratando de evitar las sensaciones de tristeza que esto puede generar, eliminando cualquier tipo de sentimiento hacia ella, con tendencia a mantener sus conductas de apego en un nivel bajo, debido a sus defensas, generando hipersensibilidad hacia las emociones negativas.

En relación al tercer objetivo específico:

Conocer el nivel de desarrollo de apego emocional en la dimensión apego perturbado en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I “430-2/Mx-P Huancapi” provincia de Fajardo –Ayacucho, 2020.

Respecto a la dimensión apego perturbado, de 10 niños y niñas de 3 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 430-2 Huancapi, se obtuvieron los siguientes niveles: Inicio 20%, Proceso 60%, mientras que Logro 20%, Huancapi 2020. Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas corresponden al nivel proceso con respecto al apego emocional. Resultados similares se encuentran en la investigación de Valle (2018) en la tesis de licenciatura, *Tipo de apego y desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018*. La tesista concluyó que: Un porcentaje considerable de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018 presentan un desarrollo emocional en riesgo, dato importante a tomar en cuenta para posibles intervenciones. Esto significa que hay una gran diferencia entre los niños que reciben atención de sus padres y los que no la reciben, los niños que reciben toda la atención de sus padres, demuestran un buen rendimiento escolar, se sienten queridos, la afectividad que sus progenitores tienen para con ellos los hacen sentir seguros de sí mismo. Por el contrario, un niño que no ha experimentado un amor efectivo, no sólo no llega a madurar en sus sentimientos, sino que puede caer en una profunda incertidumbre de sentimiento y complejo de inferioridad. En la misma línea Lecannelier (2002) considera que las madres que tienen dificultad en la intimidad de afectividad con su niño, generan en sus hijos inseguridad y preocupación por la proximidad de ellas, llorando y gritando intensamente al regreso de la madre sin encontrar consuelo.

VI. CONCLUSIONES

- 1.** Según el objetivo general en esta tesis se describió el nivel de desarrollo de apego emocional, el cual demostró que la mayoría de niños se encuentran nivel proceso, esto indica que el contacto del niño con su madre le genera confianza, le permite ser una persona segura y afectiva.
- 2.** Se conoció el nivel de desarrollo de apego emocional en la dimensión apego seguro, donde la mayor cantidad de niños están en el nivel en proceso, indicando que es un vínculo que todo niño debe tener con su familia ya que es allí donde manifiesta los sentimientos y emociones.
- 3.** En esta tesis se conoció el nivel de desarrollo de apego emocional en la dimensión apego evitativo, donde a la mayoría de niños le correspondió el nivel en proceso, esto indica que la carencia afectiva es un problema que repercute en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los niños.
- 4.** Se conoció el nivel de desarrollo de apego emocional en la dimensión apego perturbado, mostrando que la mayor cantidad de niños están en el nivel proceso, indicando que los niños que no han experimentado un amor efectivo, no sólo no llegan a madurar en sus sentimientos, sino que puede caer en una profunda incertidumbre de sentimiento y complejo de inferioridad.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Ejecutar proyectos sobre el fortalecimiento de vínculos entre padres e hijos y su repercusión en el ámbito emocional.

Incorporar dentro de las mallas curriculares aspectos relacionados con el desarrollo integral del niño, que abarque tanto la parte de desarrollo psicomotor como la parte emocional y de vínculos entre otros.

Realizar planes y actividades para lograr un desarrollo emocional y afectivo pleno en los niños.

Implementar talleres de capacitación en forma integrada entre niños y padres para lograr el fortalecimiento de vínculos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Álvarez, E. O. (2016). *Estilos de apego materno y nivel de desarrollo psicomotor del niño(a)*. (Tesis de maestría). Universidad de Concepción. Concepción, Chile.
- Arias, F. (2014). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica* (5 ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Barberà, E. (1999). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. Edebé. Barcelona.
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura*. Buenos Aires: Paidós.
- Brazelton, T. (2008). *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. Barcelona: Paidós.
- Cantero, J. (2010). *Resistencia a la separación*. Barcelona. Editorial: Paidós
- Cantón, J. y Cortés, M. (2009). *El apego del niño a sus cuidadores*. Editorial. Alianza, Madrid-España
- Cartagena, M. A., y Fajardo, L. M. (2017). *Los tipos de apego en niños de 2 a 3 años*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Córdova, Z. R. (2018). *Manifestaciones del apego en los niños de 0 a 2 años del PRONOEI I ciclo las Abejitas, Talara, 2018*. (Tesis de licenciatura). Piura, Perú.
- Diseño Curricular Nacional (2009). Perú: Biblioteca Nacional. Lima
- Garrido, L. (2006 Vol:38). Apego, emoción y regulación emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25.

- Goicochea, E. X. y Julca, M. M. (2017). *Vínculo afectivo padres-hijo (a) y desarrollo psicomotor en preescolares –La Esperanza*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.
- Grados, J. (2005). *Evaluación de la interacción*. Lima: San Marcos.
- Herrera, C. M. (2019). *El vínculo de apego en los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Fátima, Paita*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Piura, Perú.
- Lafierte, M (2010). *Vinculación afectiva*. Madrid. Editorial Pirámides
- Lecannelier, F. (2002). *Escala de Observación de Indicadores de Apego madre - bebé en situaciones de estrés*. Facultad de Psicología de Universidad del Desarrollo.
- Lecannelier, F. (2002). *Escala de Observación de Indicadores de Apego madre - bebé en situaciones de estrés*. Facultad de Psicología de Universidad del Desarrollo.
- Lopez, C. (2006). *Interacción familiar y desarrollo emocional*. Recuperado de: www.unimazales.edu.com
- Marroquín, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Oliva, A. (2004). Estado Actual de la Teoría del Apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 65-81.
- Reeder, J. (2004). *Enfermería Materno Infantil*. México: Interamericana Mc. Graw Hill.
- Rodríguez G. y Oiberman A. (2013). *Escala de apego para infantes*. Argentina

- Sixto, L. (Diciembre de 2011). *Apego y Personalidad en trabajadores autónomos y empleados*. Universidad Abierta Interamericana.
- Toj, D. M. (2017). *La ansiedad como síntoma de apego desorganizado en niños de edad pre-escolar*. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- UNICEF, CEPAL. (2013). *Desnutrición Infantil en América Latina y El Caribe*. Madrid-España.
- Valle, E. (2018). *Tipo de apego y desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiate, Chachapoyas 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas, Perú.
- Yankovic, B. (2011) *Desarrollo emocional: sentimientos, emociones y afecto*. Disponible en: https://issuu.com/sedarteyprimerainfancia/docs/emociones__sentimientos_y_afecto._e

Anexo 01:

Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE APEGO EMOCIONAL

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
	DIMENSIÓN: Apego seguro			
1.	El niño muestra alegría en el encuentro con su madre, padre o cuidador			
2.	El niño llora al momento que sus padres o cuidador se alejan y se tranquiliza cuando llega			
3.	El niño conversa con el adulto			
4.	El niño explora su entorno con tranquilidad			
5	El niño juega sin necesitar compañía del adulto			
	DIMENSIÓN: Apego evitativo			
6.	El niño se muestra indiferente con sus padres o cuidadores cuando lo dejan en la escuela.			
7.	El niño evita mirar al adulto			
8.	El niño muestra cierta ansiedad o enojo			
9.	El niño explora o juega solo			
10.	El niño evita el contacto físico con otra persona			
	DIMENSIÓN: Apego perturbado			
11.	El niño se queja de dolor constantemente (cabeza, estómago, etc.)			
12.	El niño se come las uñas o se lleva cosas a la boca (lápices o crayones).			
13.	El niño tiene sudoración en sus manos.			
14.	El niño tiene poco control de sus impulsos			
15.	El niño tiene temor por situaciones nuevas			

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Apego Emocional en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 430-2/Mx-P Huancapi- Fajardo, Ayacucho 2020.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Seguridad	Muestra su seguridad sin preocupación.																X				
Rencor y autosuficiencia contra los padres	Muestra indiferente con sus padres o cuidadores cuando lo dejan en la escuela.																X				
Traumas infantiles	niño se queja de dolor constantemente (cabeza, estómago, etc.)																X				

MUY BUENA

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	FAYRUZ GOMEZ CARDENAS	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACION		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD		

Lugar y fecha: 16 de mayo de 2020


FAYRUZ GÓMEZ CARDENAS
MAESTRA EN EDUCACIÓN
DE LA CREATIVIDAD

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACION

TÍTULO DE LA TESIS: Apego Emocional en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial 430-2/Mx-P Huancapi, Ayacucho 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO	
APEGO EMOCIONAL	Apego perturbado	Traumas infantiles	El niño se queja de dolor constantemente (cabeza, estómago, etc.)	X		X		X		X		
			El niño se come las uñas o se lleva cosas a la boca (lápices o crayones).	X		X		X		X		
			El niño tiene sudoración en sus manos.	X		X		X		X		
			El niño tiene poco control de sus impulsos	X		X		X		X		
			El niño tiene temor por situaciones nuevas	X		X		X		X		
	Apego evitativo	Rencor y autosuficiencia contra los padres	El niño se muestra indiferente con sus padres o cuidadores cuando lo dejan en la escuela.	X		X		X		X		
			El niño evita mirar al adulto	X		X		X		X		
			El niño muestra cierta ansiedad o enojo	X		X		X		X		
			El niño explora o juega solo	X		X		X		X		
			El niño evita el contacto físico con otra persona	X		X		X		X		
	Apego seguro	Seguridad	El niño muestra alegría en el encuentro con su madre, padre o cuidador.	X		X		X		X		
			El niño llora al momento que sus padres o cuidador se alejan y se tranquiliza cuando llega	X		X		X		X		
			El niño conversa con el adulto	X		X		X		X		
			El niño explora su entorno con tranquilidad	X		X		X		X		
			El niño juega sin necesitar compañía del adulto	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE

APEGO EMOCIONAL OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE APEGO EMOCIONAL

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA

CREATIVIDAD

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

ASPECTOS DE LA VALIDACION

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: Apego Emocional en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 430-2/Mx-P Huancapi- Fajardo, Ayacucho 2020.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Seguridad	Muestra su seguridad sin preocupación.																X				
Rencor y autosuficiencia contra los padres	Muestra indiferencia con sus padres o cuidadores cuando lo dejan en la escuela.																X				
Traumas infantiles	Niño se queja de dolor constantemente (cabeza, estómago, etc.)																X				

MUY BUENA

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	VIOLETA ISABEL SOLIER RAMOS	DNI	40814769
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACION INICIAL		
Grado académico	MAGISTER		
Mención	EDUCACIÓN INICIAL		

Lugar y fecha: 17 de mayo de 2020



Official stamp and signature of Violeta Isabel Solier Ramos, Directora. The stamp includes the text: "USPZ CANGALLO", "IE Nº 40814769", "CANGALLO", "Violeta Isabel Solier Ramos", "DNI: 40814769", and "DIRECTORA".

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O
EXPERTOS**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Apego Emocional en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial 430-2/Mx-P Huancapi, Ayacucho 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicados		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
APEGO EMOCIONAL	Apego perturbado	Traumas infantiles	El niño se queja de dolor constantemente (cabeza, estómago, etc.)	X		X		X		X		
			El niño se come las uñas o se lleva cosas a la boca (lápices o crayones).	X		X		X		X		
			El niño tiene sudoración en sus manos.	X		X		X		X		
			El niño tiene poco control de sus impulsos	X		X		X		X		
			El niño tiene temor por situaciones nuevas	X		X		X		X		
	Apego evitativo	Rencor y autosuficiencia contra los padres	El niño se muestra indiferente con sus padres o cuidadores cuando lo dejan en la escuela.	X		X		X		X		
			El niño evita mirar al adulto	X		X		X		X		
			El niño muestra cierta ansiedad o enojo	X		X		X		X		
			El niño explora o juega solo	X		X		X		X		
	Apego seguro	Seguridad	El niño evita el contacto físico con otra persona	X		X		X		X		
			El niño muestra alegría en el encuentro con su madre, padre o cuidador.	X		X		X		X		
			El niño llora al momento que sus padres o cuidador se alejan y se tranquiliza cuando llega	X		X		X		X		
			El niño conversa con el adulto	X		X		X		X		
			El niño explora su entorno con tranquilidad	X		X		X		X		
				El niño juega sin necesitar compañía del adulto	X		X		X		X	

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE

APEGOEMOCIONAL OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE APEGO

EMOCIONAL

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : VIOLETA

ISABEL SOLIER RAMOS GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



**ASPECTOS DE LA
VALIDACION FICHAS DE
VALIDACIÓN**

**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE
EXPERTO**

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Apago Emocional en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 430-2/Mx-P Huancapi- Fajardo, Ayacucho 2020.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Seguridad	Muestra su seguridad sin preocupación.																X				
Rencor y autosuficiencia contra los padres	Muestra indiferente con sus padres o cuidadores cuando lo dejan en la escuela.																X				
Traumas infantiles	Niño se queja de dolor constantemente (cabeza, estómago, etc.)																X				

MUY BUENA

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	ARTEMIO ABEL FELICES MORALES	DNI	28226309
Título profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACION PRIMARIA		
Grado académico	MAESTRO		
Mención	DOCENCIA CURRÍCULO Y INVESTIGACION		

Lugar y fecha: 18 de mayo de 2020


Mg. Artemio Abel Felices Morales
DOCENTE TUTOR
ULADECH - FILIAL AYACUCHO

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O
EXPERTOS**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Apego Emocional en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial 430-2/Mx-P Huancapi, Ayacucho 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicados		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
APEGO EMOCIONAL	Apego perturbado	Traumas infantiles	El niño se queja de dolor constantemente (cabeza, estómago, etc.)	X		X		X		X		
			El niño se come las uñas o se lleva cosas a la boca (lápices o crayones).	X		X		X		X		
			El niño tiene sudoración en sus manos.	X		X		X		X		
			El niño tiene poco control de sus impulsos	X		X		X		X		
			El niño tiene temor por situaciones nuevas	X		X		X		X		
	Apego evitativo	Rencor y autosuficiencia contra los padres	El niño se muestra indiferente con sus padres o cuidadores cuando lo dejan en la escuela.	X		X		X		X		
			El niño evita mirar al adulto	X		X		X		X		
			El niño muestra cierta ansiedad o enojo	X		X		X		X		
			El niño explora o juega solo	X		X		X		X		
	Apego seguro	Seguridad	El niño evita el contacto físico con otra persona	X		X		X		X		
			El niño muestra alegría en el encuentro con su madre, padre o cuidador.	X		X		X		X		
			El niño llora al momento que sus padres o cuidador se alejan y se tranquiliza cuando llega	X		X		X		X		
			El niño conversa con el adulto	X		X		X		X		
			El niño explora su entorno con tranquilidad	X		X		X		X		
				El niño juega sin necesitar compañía del adulto	X		X		X		X	

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ARTEMIO ABEL FELICES MORALES GRADO

ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCENCIA CURRÍCULO Y INVESTIGACION

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


Mg. Artemio Abel Felices Morales
 DOCENTE TUTOR
 ULADECH - FILIAL AYACUCHO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES CHIMBOTE

"Año de la Universalización de la Salud"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACION.

Señora Directora de la Institución Educativa Inicial Pública N° 430-2 MX.P "LOS HUANCAPÍ"- FAJARDO - AYACUCHO, 2020.

Yo, GOMEZ VEGA Noeme, identificado con DNI N° 42799051, estudiante de la Facultad de Educación y Humanidades - Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Ayacucho, con el debido respeto de presento ante Ud., y expongo lo siguiente:



Que, siendo requisito fundamental para optar el grado académico Bachiller en educación, necesito realizar un estudio de investigación, para tal fin vengo desarrollando mi trabajo de Investigación, APEGO EMOSIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 03 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 430-2 MX.P HUANCAPÍ- FAJARDO - AYACUCHO, 2020; con el objetivo de cumplir Con los parámetros de investigación, asimismo el código de ética que rigen los principios que no afecten a la población de estudio.

Por lo tanto:

Solicito a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Huancapi, 10 de mayo de 2020

Atentamente,

<p>FIRMA DEL INVESTIGADOR</p> 	 <p>Vº Bº DEL DIRECTOR A DE LA 1. E.</p>
---	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 430-
2/MX-P HUANCAPI - FAJARDO**

*EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR (A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL PÚBLICA N° 430-2/MX-P.*

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

Por la presente hago constancia DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN titulada: **“APEGO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 430-2/MX-P HUANCAPI - FAJARDO - AYACUCHO, 2020.**

aplicados por el estudiante: NOEME GOMEZ VEGA, durante las fechas: 13, 14, 15, 16 y 17 de Diciembre, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Huancapi, 18 de Mayo de 2020.



FIRMA Y SELLO

2 CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

En mi condición de profesora: EDITH AVALOS FERNANDEZ, del aula de 3 años de edad, sección Vaquitas de la I.E.I.P. N° 430-2/Mx-P Huancapi – Fajardo, acepto de manera voluntaria que se incluyan como sujetos de estudio en el trabajo de investigación denominado: “APEGO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 430-2/MX-P HUANCAPI - FAJARDO - AYACUCHO, 2020”; luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho trabajo, de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- La participación no repercutirá en actividades ni evaluaciones programadas en los estudios.
- No habrá ninguna sanción en caso de retirar a mi hijo (a) del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad y la de mi menor hijo (a).
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.


DNI: 44083585

EDITH AVALOS FERNANDEZ

Apellidos y Nombres
(profesora)

Firma

NOEME GOMEZ VEGA



Huancapi, 13 de mayo de 2020

Lugar y Fecha