



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES  
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 430 DEL DISTRITO DE  
CALLERIA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**PEREZ GALAN, MONICA  
ORCID: 0000-0002-9213-6559**

**ASESOR**

**AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO  
ORCID: 0000-0002-8638-6834**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Pérez Galán, Mónica

ORCID: **0000-0002-9213-6559**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial , Chimbote, Perú

### **JURADO**

ZVALETA RODRÍGUEZ, ANDRÉS TEODORO

ORCID: 0000-0002-3272-8560

MUÑOZ PACHECO, LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0003-3897-0849

CARHUANINA CALAHUALA , SOFÍA SUSANA

ORCID: 0000-0003-1597-3422

## FIRMA DE JURADO Y ASESOR

---

Mgr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

**Presidente**

---

Mgr. Muñoz Pacheco Luis Alberto

**Miembro**

---

Mgr. Carhuanina Calahuala Sofía Susana

**Miembro**

---

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Los Ángeles de  
Chimbote al maestro tutor Dr. Amaya Saucedo  
Rosas Amadeo; por brindar todos sus  
conocimientos como profesional para tener un  
trabajo de calidad con sus sabias enseñanzas que  
nos brindó con mucho cariño y dedicación.

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la vida y fortaleza para seguir adelante y concluir con mis estudios y sobre todo por darme una gran familia que me brindaron todo el apoyo para lograr una de las metas trazadas a lo largo de mi vida.

A mi esposo Oscar por ser mi apoyo en este camino largo y ser el soporte emocional para nunca rendirme en mis estudios y salir adelante en los momentos más difíciles.

## RESUMEN

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional, la población estudiada fue 30 niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 430 del distrito de Calleria ,2022. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales. La metodología que se utilizó corresponde a una investigación de tipo cuantitativa, el nivel descriptivo y el diseño fue correlacional. Se utilizó la técnica de muestro no probabilístico en donde todas las unidades de la población tuvieron la misma oportunidad para ser seleccionadas para la aplicación se utilizó como instrumento Lista de cotejo de Juegos Cooperativos y habilidades sociales que fue elaborado por la autora, validada por expertos y la confiabilidad por alfa Cronbach . El estadístico de contraste fue la Rho de Sperman para la correlación, obteniendo una correlación alta de  $r = 0,788$  entre ambas variables y existe una relación significativa  $r = 0,404$ ,  $r = 0,657$ ,  $r = 0,915$  . entre Juegos cooperativos y habilidades sociales en sus tres dimensiones. Se concluyó según los resultados obtenidos que existe relación alta entre Juegos cooperativos y habilidades sociales de niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 430 del distrito de Calleria ,2022 , por tanto se aprueba la hipótesis de investigación.

**Palabras clave:** habilidades sociales , juegos cooperativos, relación

## **ABSTRAC**

The present investigation is of a descriptive correlational type, the population studied was 30 children of 5 years of the initial level of the educational institution No. 430 of the district of Calleria, 2022. Its general objective was to determine the relationship between cooperative games and social skills. The methodology used corresponds to a quantitative research, the descriptive level and the design was correlational. The non-probabilistic sampling technique was used where all the units of the population had the same opportunity to be selected for the application of the Cooperative Games and Social Skills Checklist instrument that was prepared by the author and then validated by experts and then reliability by alpha Cronbach. The contrast statistic was Spermman's Rho for correlation, obtaining a high correlation of  $r = 0.788$  between both variables and there is a significant relationship  $r = 0.404$ ,  $r = 0.657$ ,  $r = 0.915$ . between cooperative games and social skills in its three dimensions It was concluded according to the results obtained that there is a high relationship between cooperative games and social skills of 5-year-old children of the initial level of the educational institution No. 430 of the district of Calleria, 2022, therefore approves the research hypothesis.

Keywords: social skills , cooperative games , relationship.

## CONTENIDO

TITULO.....	i ii
EQUIPO DE TRABAJO.....	iii
FIRMA DE JURADO .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC.....	viii
CONTENIDO.....	x
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE FIGURAS.....	13
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. REVISIÓN LITERARIA .....	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.2.1. Antecedentes Internacionales .....	16
2.2.2. Antecedentes Nacionales .....	19
2.2.3. Antecedentes Locales .....	19
2.2. Bases Teóricas .....	19
2.2.1 Marco legal .....	19
2.2.2 Marco conceptual.....	19
2.2.2.1 Los Juegos Cooperativos.....	20
2.2.2.1.1 Valores y destrezas.....	21
2.2.2.1.2 Clasificación de juegos cooperativos.....	

2.2.2.2 Juegos cooperativos.....	22
2.2.2.2.1 Tipos .....	22
2.2.2.3 Características de los juegos cooperativos.....	23
2.2.2.4 Teorías del juego .....	24
2.2.3 Las habilidades sociales .....	25
2.2.3.1 Aprendizaje de las habilidades sociales.....	24
2.2.3.2 Teoría de habilidades sociales .....	24
2.2.3.3 Habilidades sociales según su tipología.....	25
2.2.3.3.1 Habilidades básica o motrices.....	26
2.2.2.2.2 Habilidades avanzadas .....	26
2.2.2.3.3 Habilidades relacionadas a los sentimientos.....	26
2.2.2.3.4 Conceptualización de habilidades sociales .....	26
III. HIPOTESIS .....	27
IV, METODOLOGIA .....	28
4.1 Diseño de la investigación .....	28
4.2 Población y muestra.....	28
4.2.1 Población .....	28
4.2.2 Muestra .....	29
4.3 Definición y operacionalización de las variables.....	30
4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	33
4.5. Plan de análisis.....	33
4.6. Matriz de consistencia.....	34
4.7. Principios éticos .....	37
V. RESULTADOS.....	38

VI. CONCLUSIONES.....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	48
Anexos	51

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	28
Tabla 2 Muestra.....	29
Tabla 3 Operacionalizacion de las variables.....	30
Tabla 4 Matriz de consistencia .....	36
Tabla 5 Puntuaciones de Juegos cooperativos en alumnos de la muestra.	38
Tabla 6 Puntuaciones de habilidades sociales en niños de la muestra.....	38
Tabla 7 Puntuaciones juegos cooperativos y habilidades sociales.....	40
Tabla 8 Juegos cooperativos y habilidades básicas .....	41
Tabla 9 Juegos cooperativos y habilidades avanzadas .....	41
Tabla 10 Juegos cooperativos y habilidades relacionada a los sentimientos.....	42
Tabla 11 correlación entre variable de estudios .....	43

## INDICE DE FIGURA

Figura 1 Porcentaje de Juegos Cooperativos en alumnos de la muestra	
.....	38
Figura 2 Porcentaje de Habilidades sociales en alumnos de la muestra	
.....	39

## I. INTRODUCCIÓN

La falta de empatía y la intolerancia son elementos ligados a los sucesos que se manifiestan en la sociedad, familias y colegios; en muchas ocasiones la falta de relaciones entre los compañeros ocasiona problemas generando abusos y atropellos entre compañeros. La investigación se encuentra canalizada para determinar la relación entre los juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la institución educativa N°430 del distrito de Calleria.

Los juegos cooperativos fortalecen un clima afectivo, hacen que cada individuo se sienta libre de tensiones, relajado y entusiasmado para poder afrontar cualquier situación en declive y dar solución para crear un ambiente social armónico

Los juegos cooperativos son usados como estrategias para promover el aprendizaje de los niños a temprana edad, por eso muchos países vienen implementado diferentes estrategias lúdicas mediante juegos para el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, en la actualidad se observa que muchos padres de familia de la zona rural por motivos de trabajo y tiempo no estimulan a sus pequeños a participar en juegos e ignoran la importancia de las lúdicas para el desarrollo de capacidades a temprana edad

Las habilidades sociales se debe desarrollar en los niños desde temprana edad; esto se logra mediante los juegos lúdicos; se reflejará durante el crecimiento desde la infancia de acuerdo a las conductas adquiridas en el ámbito familiar o social y su relación con las personas que le rodean; los niños adquieren confianza y se desenvuelven correctamente; al relacionarse y comunicarse con sus pares.; en la presente investigación se determinará la relación de Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la institución educativa N° 430 del distrito de calleria.

En la presente investigación se busca encontrar la relación entre los juegos cooperativos y habilidades sociales para fortalecer la competencia social y al mismo tiempo reducir conductas agresivas de los niños en el entorno social. encontrando un marco teórico para dar un concepto más completo sobre el término “Juegos cooperativos” y “habilidades sociales”, averiguando estrategias de aprendizaje y las numerosas dificultades que puedan hallarse en los comportamientos sociales y emocionales de los niños. Posteriormente se dará a conocer el proyecto que se ha ejecutado a partir de diferentes documentos de la investigación teórica y registro sobre los logros encontrados de la evaluación y métodos.

Bajo este contexto el estudio planteado fue de tipo básico, con un nivel descriptivo correlacional; bajo un diseño no experimental; con el objetivo de determinar la relación que existe entre sus dos variables Juegos cooperativos y habilidades sociales, tomando como muestra niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Calleria , usando la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo.

Por tanto, el siguiente estudio se justifica por considerar las normativas de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote como requisito indispensable para obtener el grado de Licenciatura en Educación el título de la investigación debe que se relacionarse al campo académico, contribuyendo soluciones a distintos problemas sociales para afrontar la competitividad durante el proceso académico.

¿Cuál es la relación que se da entre Juegos Cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa N° 430 del distrito de Calleria,2022

Determinar la relación entre Juegos Cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa N° 430 del distrito de Calleria,2022

Objetivos Específicos

Establecer la relación entre Juegos Cooperativos y habilidades Básicas en niños de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa N° 430 del distrito de Calleria,2022

Establecer la relación entre Juegos Cooperativos y habilidades intermedias en niños de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa N° 430 del distrito de Calleria,2022

Establecer la relación entre Juegos Cooperativos y habilidades relacionada a los sentimientos en niños de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa N° 430 del distrito de Calleria,2022

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Barrera y Gomez ( 2017) realizaron una investigación titulado “Juego cooperativo tocar azul en el desarrollo de la empatía en los niños y niñas de 4 a 5 años paralelo “a” jornada matutina en la unidad educativa Mario Cobo Barona” el estudio tenía como objetivo general; determinar la influencia del Juego Cooperativo Tocar Azul en el desarrollo de la Empatía en los niños y niñas de 4 a 5 años , desde un enfoque Cualitativo y Cuantitativo porque una vez recolectada la información a tabuló y graficó , analizó e interpretó los datos. El nivel y tipo de investigación fue exploratorio descriptivo. con una población de 64 unidades de observación, 30 niños y niñas, de 3 a 5 años, 4 docentes, 30 padres de familia datos que fueron obtenidos de los registros de la Unidad Educativa; la técnica usada fue la observación y como instrumento utilizó una ficha de observación; concluyendo que el juego cooperativo tocar azul influye en el desarrollo de la empatía en

los niños y niñas de 4 a 5 años paralelo “A” jornada matutina en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de manera significativa.

Guerrero Minda (2017) En su tesis titulada “Los juegos cooperativos en el desarrollo de la conducta social en niños y niñas de primer año de básica de la Unidad Educativa “Génesis” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua “ tuvo como objetivo determinar los juegos cooperativos como estrategia en el desarrollo de la conducta prosocial, contó con una población de 32 participantes entre ellos 15 niñas, 15 niños y 2 docentes, la investigación fue cuali-cuantitativo enfocado en demostrar la importancia del estudio, el instrumento utilizado fue un cuestionario . Concluyendo que los juegos cooperativos sirven como estrategia en el desarrollo de la conducta prosocial el 93% de ellos intervienen en el desarrollo de juegos cooperativos, el 47% de ellos ayuda a sus compañeros en las tareas y el 70% de ellos ayudan a su compañero tras ser agredido por otro lo que evidencia claramente que el juego cooperativo ayuda en el desarrollo de la conducta prosocial.

#### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Quico y Pantigoso (2019) realizaron una investigación titulado "Habilidades Sociales y Juego Cooperativo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa El Altiplano, Cono Norte – 2018” teniendo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas, de 5 años, desde un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal. El tipo de investigación que utilizó fue descriptivo-correlacional. Con una población de 140 niños y niñas de las que se extrajo una muestra de 40 niños y niñas de 5 años; aplicó la técnica de la encuesta utilizando una lista de cotejo como instrumento. concluyendo que existe

una relación entre las variables analizadas con un valor de  $\chi^2 = 6.184$  y su nivel de significancia de  $p=0.011$ , en ambos análisis se muestra la relación que tuvieron las variables analizadas.

Fernandez Villavicencio (2019) realizó una investigación “El juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Cuna Jardín “Los Canguritos” – Chancay, año 2018” tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años. El marco metodológico que desarrolló fue bajo un diseño no experimental de corte transversal, de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo constituida por 14 niños(as) de 4 años del nivel inicial. Para la recolección de datos utilizó la técnica la observación, como instrumento aplico una ficha de observación del juego cooperativo y una ficha de observación de habilidades sociales, concluyendo que existe relación significativa entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial.

Guerreros Centeno (2021) realizó una investigación titulada “Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años en la I.E.I N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020” su investigación fue de tipo básico, de nivel descriptiva correlacional con un diseño No experimental ,en su diseño de indagación el universo estuvo constituida por 80 niños de tres a cinco años y muestra 74 educandos , aplicó para primera variable una guía de observación de 20 ítems y para la segunda variable una lista de cotejo con 33 ítems, , Concluyendo que existe correlación directa y positiva baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, admitiendo que existe correlación directa y positiva baja entre los juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales.

Cruz Alvarado (2019) en su tesis titulada “Juego cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338 del Distrito de Sayán 2018” estableció una asociación entre sus variables para reajustar el PEI. La metodología aplicada fue de descriptivo correlacional y su diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 90 estudiantes del nivel inicial. aplicó técnicas e instrumentos de observación de cada variable: juego cooperativo y habilidades sociales. Los resultados obtenidos en la investigación evidencian un vínculo directo entre juego cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial aceptándose la hipótesis de investigación.

Julca Taguada (2020) realizó un estudio respecto a los “Juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de 5 años, de la IE 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L. 2019” teniendo como objetivo general determinar el nivel de relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales de los 5 años, esta investigación fue de tipo descriptiva no experimental teniendo un nivel de investigación correlacional de corte transaccional, donde aplicó una lista de cotejo, para ambas variables, con una población de 84 niños de 5 años con un muestreo de tipo no probabilístico. Llegando a las siguientes conclusiones: que existe relación directa y significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales. Así mismo comprobó que existe una relación alta de 49.6% entre ambas variables. Por tanto, rechazó la hipótesis nula y aceptó la alterna, demostrando efectivamente que, si existe relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales.

### 2.1.3 Antecedentes Locales

Bada y Flores ( 2019) realizaron un estudio titulado “El juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 582 “Mapalca” distrito de Raymondi- Atalaya – 2017” teniendo como objetivo: Determinar la relación que existe entre el juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo correlacional, método no experimental y de diseño correccional de corte transversal. Tomó una muestra intencional conformada por 18 sujetos, entre niñas y niños, según sus pruebas estadísticas el valor de p-valor de  $0,021 < 0.05$ . concluyendo que si existe relación entre las dos variables.

## 2.2 Bases Teóricas

### 2.2.1 Marco legal

Congreso constituyente democratico (CCD, 1993) Constitución política del Perú ; Art 2 inciso 22 , menciona que toda persona tiene derecho a vivir en paz , tener tranquilidad, disfrutar del tiempo libre y descanso para una vida plena y desarrollo integral

### 2.2.2 Marco conceptual

#### 2.2.2.1 Los juegos Cooperativos

Clavijo et al., (2004) manifiestan que los juegos cooperativos son aquellos que destaca la intervención de los integrantes del grupo anverso a la exclusión, la

participación frente a la rivalidad, el diálogo frente al aislamiento para lograr la satisfacción de todo el grupo .(p ,317)

Este juego se caracteriza por que todos los estudiantes se integran para alcanzar una meta en común el logro está en participar de forma grupal y no solo en ganar o perder es divertirse y pasar el tiempo fortaleciendo valores.

#### 2.2.2.1.1 Valores y destrezas

1. Construcción de una relación social positiva: forma las conductas cooperacionales fundados en las interrelaciones sociales, afectuosas y verdaderas.
2. Empatía: este valor es la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona escuchándolo de manera asertiva.
3. Cooperación: En relación a los juegos se basa a la integración grupal y no de tener el control, permitiendo que el estudiante se sensibilice con los demás miembros.
4. Comunicación: En estos juegos refuerzan sus capacidades para expresar sus estados de ánimo, emociones, perspectivas. Además, enseñan a escuchar asertivamente al otro de manera efectiva.
5. Participación: la colaboración de todos los estudiantes es de manera articulada por que brinda un clima de confianza para las interrelaciones personales.
6. Aprecio y auto control positivo: Estos juegos ayudan a desarrollar un perfil positivo del estudiante, eleva su autoestima, confianza, seguridad en merito a desarrollar sus capacidades.

7. Alegría: En los juegos cooperativos no se percibe desconfianza ni rechazo o fracaso considerando la competencia con los compañeros para obtener algo.

#### 2.2.2.1.2 Clasificación de los juegos cooperativos.

- a) Juegos de presentación: Son los juegos que se realizan de forma natural y permiten relacionarnos con otras personas.
- b) Juegos de conocimiento: Se desarrollan en los inicios de la conformación del grupo.  
el objetivo: Que los integrantes del grupo se conozcan más y establezcan sus relaciones cada uno de ellos.
- c) Juegos de afirmación: el objetivo de este juego es la confirmación de los integrantes de manera grupal para los juegos: sitúan al juego y sus elementos para la seguridad.
- d) Juegos de confianza: Considerada casi siempre a los ejercicios físicos para expresar nuestros sentimientos y estimular la familiaridad con el grupo.
- e) Juegos de comunicación: Este tipo de juego tiene como objetivo que los participantes los miembros del grupo se comuniquen el uno a otro para lograr una escucha activa.
- f) Juegos de cooperación: Se refiere a los juegos cooperativos en donde los participantes preparen un clima favorable y colaborativo dentro del grupo; desde esta iniciativa cada persona podrá demostrar diferentes habilidades y/o capacidades.
- g) Juegos de resolución de conflictos: Son aquellos juegos en donde se programa situaciones de conflictos para ser resueltas de manera positiva.

Objetivo: Que el grupo afronte conflictos de manera creativa; considerando opiniones y participaciones de todos los integrantes del grupo.

- h) Juegos de distorsión: Son aquellos juegos que sirven para liberar energías, para hacer reír, reforzar los movimientos; sirve como calentamiento, interactuar con todo el grupo.

#### 2.2.2.2 Juegos cooperativos.

Ruíz et al .,(2002) manifiesta que en estos juegos los jugadores no compiten entre ellos por ser parte del mismo equipo, sin embargo, buscan lograr un objetivo en común.

##### 2.2.2.2.1 Tipos

- a. De Objetivo cuantificable: El objetivo es idéntico para todos y se puede medir si se logró o no, en este tipo de juego todo el grupo ganan o todos pierden o si logran el objetivo trazado. (p.225)

##### Sub Grupos

- Cooperativo con tanteo: en este sub grupo el objetivo es obtener los mayores puntos posibles que no estuvieron establecidos al inicio del juego en tal sentido ganan superando sus propios records.
- Cooperativo sin tanteo: El objetivo de este juego es superar la acción que se realiza mas no se considera una puntuación.

- b. De objetivo Cualificable

Juegos que se realiza equitativamente no son evaluables en donde no existen ganadores ni perdedores se dividen en.

## Sub Grupos

- De imitación: El objetivo de este juego es que uno o más miembros del grupo imite lo que realice el otro grupo.
- De Vértigo: . El objetivo es que uno o más participantes del grupo sientan un efecto de sensación singular durante el juego.
- De mantener un objeto en movimiento: El objetivo es que el grupo al momento de competir no de detenga y continúe con el mismo ritmo del inicio.
- Juegos rítmicos: Aquí se incluyen los juegos con palmas, no existe eliminación el objetivo es animar con diferentes canciones o animaciones durante el juego.

### 2.2.2.3 Características de los juegos cooperativos

Garaigordobil y Fagoaga ( 2006) manifiestan que los programas de diferentes juegos cooperativos fortalecen el comportamiento social y estimulan la comunicación entre los integrantes de su grupo estos a su vez contienen las siguientes características :

- a. Participación: En estos todos los integrantes del grupo se integran y no existen eliminados aquí nadie pierde ni gana todos buscan llegar a meta.
- b. La comunicación y la interacción amistosa: Esto implica generar una comunicación asertiva, estimulando la interacción amistosa de manera grupal.
- c. La cooperación: Esto permite ayudarse mutuamente para alcanzar un bien común y lograr una meta.
- d. La ficción y recreación: En estos juntan estímulos para crear un juego diferente.

- e. La diversión: en estos juegos los integrantes se divierten y se relacionan con los demás miembros del grupo de manera positiva.

#### 2.2.2.4 Teorías del juego

Gonzales Monteagudo (1998) Fundamenta las siguientes teorías:

- a. Teoría del excedente energético sobrante (*Herbert Spencer*)

En esta teoría Spencer establece que los progresos sociales, se vinculan con la acumulación de energía desarrollada diariamente por las personas el cual le permite sobrevivir en un ambiente social. Estas energías son expulsadas al momento de realizar diferentes actividades lúdicas que posteriormente le servirá como mecanismo para liberar malestares del cuerpo, reponer la energía interna y seguir jugando más.

- b. Teoría Biogenética o de recapitulación (*S. Groos*)

En esta teoría informa que el juego es catalogado como una preparación para la adultez y para las diferentes actividades que se necesitaría de niños.

- c. Teoría de la asimilación (*Piaget*)

Según Piaget determina que existen dos procesos primordiales para la asimilación y la acomodación estas se rigen a las relaciones del niño con el entorno social, mientras que las acomodaciones mientras que los modelos exteriores se realizan mediante la imitación.

- d. Teoría de la diversión o descanso (*R. Marín*)

Esta teoría es la más completa. R. Marín ; fundamenta que cuando alguien se siente fatigado necesita un descanso y posteriormente el juego goza de gran popularidad.

### 2.2.3 Las habilidades sociales

Goñi Grandmontagne (1998) determina que las habilidades sociales son capacidades en donde las personas expresan sus conductas en cualquier momento; por que fueron aprendidas mediante la práctica y lo manifiestan de manera consiente o por instinto para cambiar el comportamiento o conducta inadecuada.

#### 2.2.3.1 Aprendizaje de las habilidades sociales

La capacidad social y el desarrollo de las destrezas son importantes para la relacionarse con los demás; estos resultados se manifiestan con un proceso de aprendizaje de manera continua desde la primera infancia desde el entorno familiar y particularmente al relacionarse con sus pares.

Desde el nacimiento el niño presta atención a los mensajes de los demás y les hace partícipe de sus estados emocionales, sentimentales es decir está abierto al proceso de comunicación.

#### 2.2.3.2 Teoría de habilidades sociales

##### a. Teoría del aprendizaje social (Bandura)

Bandura indica que las personas son capaces de proporcionar resultados de la conducta, gracias a un conjunto de aprendizajes que se obtiene por interrelación social con otros individuos, observando el comportamiento de otros para después imitarla; teniendo en cuenta que las personas somos seres pensantes con facultad de decidir. (Moran, 2004)

### 2.2.3.3 Habilidades sociales según su tipología

#### 2.2.3.3.1 Habilidades Motrices o Básicas

Definida como la consecución de determinadas acciones motrices que surge de manera natural de tal manera propicia el manejo en diferentes contextos de la vida diaria permitiendo la adquisición de nuevas enseñanzas para afrontar durante el proceso de nuestra evolución cotidiana (Batalla Flores, 2000).

#### 2.2.3.3.2 Habilidades avanzadas

Estas habilidades se refieren especialmente a las habilidades adquiridas con anterioridad y lo aprenden consecutivamente con diferentes acciones integradas como pedir ayudar, compartir una opinión, siendo asertivos, participativos, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás dando respuestas sociales (Rendón et al., 2016).

#### 2.2.3.3.3 Habilidades relacionadas a los sentimientos

Estas habilidades sirven a las personas para desenvolverse adecuadamente de manera asertiva y empática al momento de expresar sus emociones de manera directa respondiendo según el estado ánimo en defensa de los propios derechos particulares, sin dañar a los derechos de otros (Sartori y Castilla, 2004).

#### 2.2.3.3.4 Conceptualización de habilidades sociales

Peñañiel y Serrano (2010) Son comportamientos o destrezas importantes para cumplir con las tareas encomendadas, referidas a un conjunto de conductas aprendidas para lograr una buena interacción social con las demás personas.

### Habilidades según su tipología

- Habilidades sociales Básicas: Escuchar, mantener una conversación, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a los demás y dar un elogio.
- Habilidades sociales Avanzada: pedir ayuda, dar instrucción, participar, disculparse, seguir instrucciones, convencer a los demás.
- Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos: conocer los propios sentimientos, expresar sentimientos, conocer los sentimientos de los demás, enfrentar el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto recompensarse.

### **III. HIPOTES**

Existe relación entre Juegos Cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa N° 430 del distrito de Calleria,2022

#### **Hipótesis estadísticas**

Hipótesis alternativa

H<sub>1</sub>: Existe relación entre Juegos Cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa N° 430 del distrito de Calleria,2022

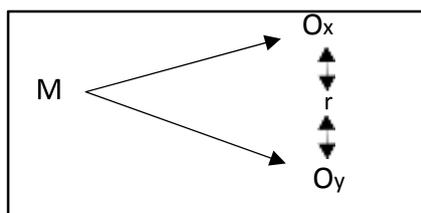
Hipótesis nula

H<sub>0</sub>: No existe relación entre Juegos Cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa N° 430 del distrito de Calleria,2022

## IV. METODOLOGIA

### 4.1. Diseño de la Investigación

Correlacional: Encargada de establecer la variante de algunos aspectos en correlación con otros. (Rebeca, 2007)



Donde:

M: Muestra de estudiantes

Ox: Juegos Cooperativos

Oy: Habilidades sociales

r: Relación entre variables o correlación

### 4.2. Población y muestra

#### 4.2.1. Población

El estudio se realizó en la Institución Educativa N°430 del distrito de Calleria. La población está conformada por 30 estudiantes de educación inicial.

Tabla 1

*población*

Años	Hombres	Mujeres	Total
5	14	16	30

Fuente: Nomina de Matricula

#### 4.2.2. Muestra

Fuentelsaz et al .,( 2006) Definen al conjunto de todos los elementos (individuos, que cumplen cierto criterio para la inclusión en un estudio en una población seleccionada para el estudio.

La muestra es no Probabilística conformado por 30 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 430 del distrito de Calleria.

Tabla 2

#### *Muestra*

Hombres	Mujeres	Total
14	16	30

Fuente: Nomina de matrícula.

#### 4.3 Definición y Operacionalizacion de Variables

Rojas (1998) refiere que las definiciones de las variables son las acciones que se realizan para medir las dimensiones de los juegos lúdicos y habilidades sociales en sus dimensiones presentando los elementos concretos de la investigación que nos permite observar y medir la información dependiendo de un marco teórico.

Tabla 3

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Juegos Cooperativos</b>	Según Clavijo et al., (2004) Definen a los juegos cooperativos son aquellos que destaca la intervención de los integrantes del grupo anverso a la exclusión, la participación frente a la rivalidad, el diálogo frente al aislamiento para lograr la satisfacción de todo el grupo	Los juegos cooperativos como estrategia de aprendizaje ayudan a fortalecer diferentes capacidades de manera integral en los niños ..	Juegos Cooperación	Resuelve problemas sencillo cuando juega con sus amigos	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
				Considera a sus amigos cuando se presenta dificultades en el juego	
				Se ayudan entre amigos para resolver una actividad en común.	
				Comparte con sus compañeros los materiales que usan	
			Juegos de Presentación	Es solidario con sus amigos con menos destreza.	11,1,2,13,14,15,16,17,18,19,20
				Se integra en el grupo que le corresponde	
				Integra a sus amigos durante las actividades de juego.	
				Busca alternativas de soluciones ante un conflicto en el juego	
				Juega con sus amigos en un clima de confianza	
				Muestra confianza en sus amigos, para el cumplimiento de metas en el juego	
			Juegos de comunicación	Apoya a sus amigos en el momento que le necesita	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
				Cumple con los acuerdos tomados en grupo	
				Demuestra espontaneidad al realizar el juego.	
				Juga sin demostrar miedo al fracaso.	
				Se divierte al participar en el juego con sus amigos	
No tiene miedo al rechazo de sus amigos					
Demuestra alegría al realizar el juego					

				Disfruta del juego sin estar desesperado por el tiempo	
Habilidades Sociales	Goñi Grandmontagne (1998) Define que las habilidades sociales son capacidades en donde las personas expresan sus conductas en cualquier momento; por que fueron aprendidas mediante la práctica y lo manifiestan de manera consiente o por instinto para cambiar el comportamiento o conducta inadecuada.	Las habilidades sociales son conductas asertivas que genera conjunto de respuestas positivas en el desarrollo integral del niño permitiéndole relacionarse con sus pares de manera efectiva y satisfactoria.	Habilidades Básicas	Escuchar	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
				Mantener una conversación,	
				Iniciar una conversación,	
				Formular una pregunta	
				Dar las gracias	
				Presentarse	
				Presentar a los demás	
				Dar un elogio	
				Respetar las opiniones	
			Habilidades Avanzadas	Pedir ayuda	11,1,2,13,14,15,16,17,18,19,20
				Dar instrucción	
				Participar	
				Disculparse	
				Seguir instrucciones,	
				Convencer a los demás.	
Elige libremente					
Piensa positivamente					
Expresa sus ideas					
Controla sus emociones					
conocer los propios sentimientos	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30				
Expresar sentimientos	7,28,29,30				

			Habilidades relacionada a los sentimientos			
				Conocer los sentimientos de los demás		
				Enfrentar el enfado del otro		
				Expresar afecto		
				Resolver el miedo		
				Auto recompensarse		
				Es solidario		
				Se preocupa por sus compañeros		

#### 4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

##### A. Técnica

###### a. Observación .

Según Rodriguez Moguel ( 2005) Nos indica que la técnica de observación directa es cuando el investigador recoge datos mediante su propia observación.

##### B. Instrumento

###### b. Lista de Cotejo

Es un instrumento de investigación que nos permite verificar aspectos positivos o deficientes de una conducta .

#### 4.5. Plan de Análisis

La codificación y procesamiento de los datos de codificación y procesamiento de los datos se realizará con Microsoft Excel 2016. El trabajo, está determinara con un análisis de carácter cuantitativo, porque el dato se lleva a cabo por computadora u ordenador.

los resultados serán procesados en base a la escala del instrumento cuantificando para ser sometido al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis.

#### 4.6 Matriz de consistencia

Es un cuadro de resumen de una sola entrada presentada de forma horizontal de cinco columnas en donde se contempla los elementos básicos de la investigación. (Ñaupas et al , 2014)

**TÍTULO:** Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la institución educativa n° 430 del distrito de Calleria, 2022.

Tabla 4

**Matriz de consistencia**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que se da entre Juegos Cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa N° 430 del distrito de Calleria,2022	<b>OBJ.GENERAL</b> Determinar la relación entre Juegos Cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa N° 430 del distrito de Calleria,2022	Existe relación entre Juegos Cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa N° 430 del distrito de Calleria,2022	Juegos Cooperativos	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativa
	<b>OBJ. ESPECÍFICOS</b> Establecer la relación entre Juegos Cooperativos y habilidades Básicas en niños de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa N° 430 del distrito de Calleria,2022			NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo
			MÉTODO	
			Establecer la relación entre Juegos Cooperativos y habilidades Avanzadas en niños de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa N° 430 del distrito de Calleria,2022	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional
	Establecer la relación entre Juegos Cooperativos y habilidades relacionada a los sentimientos en niños de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa N° 430 del distrito de Calleria,2022		POBLACIÓN 30 estudiantes	
	MUESTRA 30 estudiantes			

#### 4.7. Principios Éticos

Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios:

- **Protección a las personas**

Toda persona tiene derecho a ser protegida, a ser respetada, a su dignidad como persona, su identidad, cuando estén participando en una investigación y ser informado de los acontecimientos.

- **Libre participación y derecho a estar informado.**

Todo individuo que participe libremente en estudios científicos debe estar exactamente informado de los objetivos trazados y los resultados obtenidos de la investigación.

- **Justicia.**

Es el principio moral lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece a cada uno derecho razón y equidad. hace alusión a las reglas se deben establecer frente a la conducta de las personas dentro de una sociedad. El investigador tiene el objetivo de dar a conocer y dar a cada uno lo que le pertenece y buscar una equidad en la investigación.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

Tabla 5

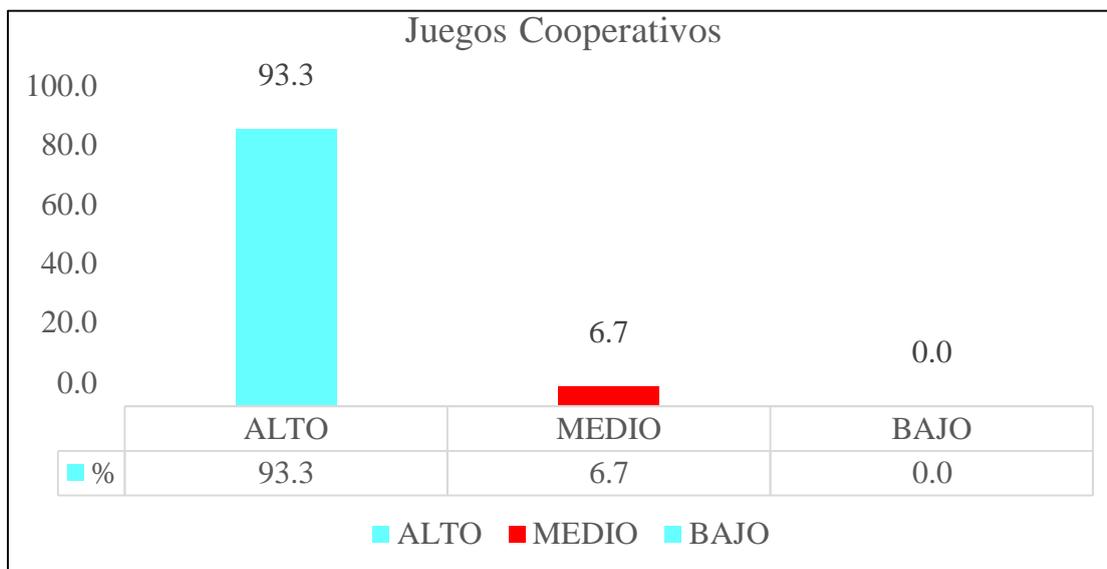
*Puntuaciones de Juegos Cooperativos en niños de la muestra*

JUEGOS COOPERATIVOS		
Nivel	frecuencia	Porcentaje
Alto	28	93.3
Medio	2	6.7
Bajo	0	0.0
Total	30	100.0

Fuente : Matriz de datos

#### Grafico 1

*Porcentaje de Juegos cooperativos en niños de la muestra*



Fuente: Tabla 5

Se observa que el 93.3% de la muestra estudiada se encuentra en un nivel alto de los juegos cooperativos, seguido de 6.7 % en un nivel medio, el 0% se encuentra en un nivel bajo respectivamente.

Tabla 6

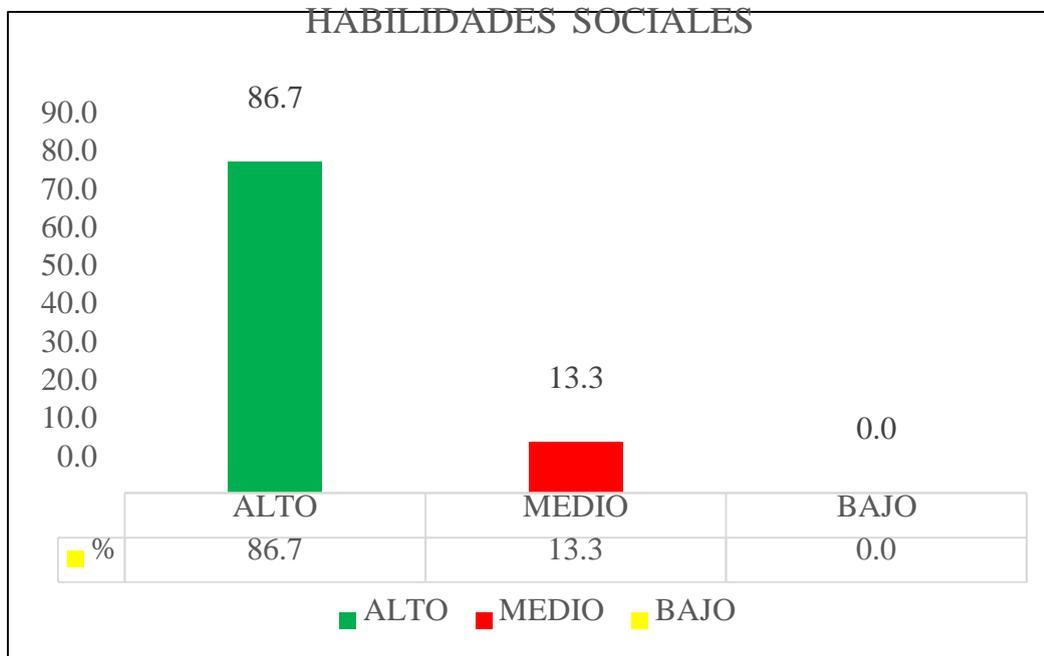
*Puntuaciones de habilidades sociales en niños de la muestra*

Nivel	frecuencia	Porcentaje
Alto	26	86.7
Medio	4	13.3
Bajo	0	0.0
Total	30	100.0

Fuente: Matriz de datos

Grafico 2

*Porcentaje de Habilidades sociales en niños de la muestra*



Fuente: Tabla 6

Se observa que el 86.7 % de la muestra estudiada se encuentra en un nivel alto de las Habilidades sociales, seguido de 13.3 % en un nivel medio, el 0% se encuentra en un nivel bajo respectivamente.

Tabla 7

*Puntuaciones de juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de la muestra*

		<b>Correlaciones</b>	
		juegos cooperativos	habilidades sociales
Rho de Spearman	juegos cooperativos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,788**
		N	30
	habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,788**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se observa en la tabla 7 el Rho de Spearman es , 7.88 ; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre Juegos cooperativos y habilidades sociales en los niños estudiados, además el significado bilateral es igual a ,000.

Tabla 8

*Puntuaciones de Juegos Cooperativos y Habilidades básicas en niños de la muestra*

**Correlaciones**

			juegos cooperativos	habilidades básicas
Rho de Spearman	juegos cooperativos	Coefficiente de correlación	1,000	,404*
		Sig. (bilateral)	.	,027
		N	30	30
		habilidades básicas	Coefficiente de correlación	,404*
		Sig. (bilateral)	,027	.
		N	30	30

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Como se observa en la tabla 8 el Rho de Spearman es ,404. Entonces se puede concluir que existe relación significativa entre Juegos cooperativos y habilidades básicas en los niños estudiados, además el significado bilateral es igual a ,027 con un nivel de 0.05

Tabla 9

*Puntuaciones de Juegos Cooperativos y habilidades avanzadas en niños de la muestra*

**Correlaciones**

			juegos cooperativos	habilidades avanzadas
Rho de Spearman	juegos cooperativos	Coefficiente de correlación	1,000	,657**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
		habilidades avanzadas	Coefficiente de correlación	,657**
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se observa en la tabla 9 el Rho de Spearman es ,657. Entonces se puede concluir que existe relación significativa entre Juegos cooperativos y habilidades avanzadas en los niños estudiados, además el significado bilateral es igual a 0,00 con un nivel de 0.01

Tabla 10

*Puntuaciones de Juegos Cooperativos y habilidades relacionada a los sentimientos en niños de la muestra.*

		Correlaciones		
			juegos cooperativos	habilidades relacionadas a los sentimientos
Rho de Spearman	juegos cooperativos	Coefficiente de correlación	1,000	,915**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	habilidades relacionadas a los sentimientos	Coefficiente de correlación	,915**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se observa en la tabla 10 el Rho de Spearman es ,915. Entonces se puede concluir que existe relación significativa entre Juegos cooperativos y habilidades relacionadas a los sentimientos en los niños estudiados, además el significado bilateral es igual a 0,00 con un nivel de 0.01

Tabla 11

*Correlación entre variables de estudio.*

### Correlaciones

			juegos cooperativos	habilidades sociales
Rho de Spearman	juegos cooperativos	Coeficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El valor estadístico de Rho Spearman es 0.788, con una confianza de 95% correlación positiva considerablemente a un nivel de 0,00 bilateral , interpretándose como una relación positiva entre juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la institución educativa N° 430 del distrito de Calleria , 2022 con un p = ,000 (p<0,01 )

#### 5.2 Análisis de resultados

En la presente investigación se ha realizado un estudio de carácter descriptivo correlacional sobre Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la institución educativa N° 430 del distrito de Calleria, 2022.

Se realizó el análisis estadístico de los datos con el propósito de determinar, en primer lugar, el nivel predominante en cada una de las variables de estudio. En segundo lugar, detectar la relación que existe entre juegos cooperativos y habilidades sociales en sus tres dimensiones de los niños de la muestra estudiada.

Con respecto a la variable 01 se observa que el 93.3 % de la muestra estudiada se ubica en el nivel alta de la prueba de juegos cooperativos, seguido de 6.7 % en el nivel

medio; el 0% se encuentra en el nivel bajo respectivamente. La variable 02 se observa que los estudiantes de la muestra están en un nivel alto con respecto al desarrollo de las habilidades sociales 86.7 % mientras que el 13.3 % se encuentra en un nivel medio y un 0% en un nivel bajo respectivamente.

Se observa el valor estadístico de Rho Spearman 0.795, con una confianza de 95% correlación positiva considerablemente a un nivel de 0,01 bilateral, interpretándose como una relación positiva entre juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la institución educativa N° 430 del distrito de Calleria, 2022 con un  $p = ,000$  ( $p < 0,01$ ).

Este resultado coincide con lo señalado por Fernandez Villavicencio (2019) cuando afirma que existe relación significativa entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial.

Por otra parte, esta relación de los juegos cooperativos y las habilidades sociales se confirma también con lo estudiado por Julca Taguada (2020) quien concluyó que existe relación directa y significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales. Así mismo comprobó que existe una relación alta de 49.6% entre ambas variables.

Como se observa en la tabla 7 el Rho de Spearman es, 7.88; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre Juegos cooperativos y habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 430 del distrito de Calleria, muestra estudiada, además el significado bilateral es igual a ,000.

“Garaigordobil y Fagoaga ( 2006) manifiestan acerca de diferentes programas de juegos cooperativos fortalecen el comportamiento social y estimulan la comunicación entre los integrantes de su grupo estos a su vez permiten que interactuen y participen cumpliendo sus metas y ayudándose mutuamente de manera positiva.”

Como se observa en la tabla 8 el Rho de Spearman es ,404. Entonces se puede concluir que existe relación significativa entre Juegos cooperativos y habilidades básicas en los niños estudiados de la Institución educativa N° 430 de Calleria, además el significado bilateral es igual a 0,27 con un nivel de 0.05

Definida como la consecución de determinadas acciones motrices que surge de manera natural de tal manera propicia el manejo en diferentes contextos de la vida diaria permitiendo la adquisición de nuevas enseñanzas para afrontar durante el proceso de nuestra evolución cotidiana habilidades básicas (Batalla Flores, 2000).

Las personas que desarrollan estas habilidades, escuchan asertivamente, mantienen una conversación, inician una conversación, formulan preguntas, etc. Conllevado a que los niños sean personas participativas y empáticas .

Como se observa en la tabla 9 el Rho de Spearman es ,657. Entonces se concluye que existe relación significativa entre Juegos cooperativos y habilidades avanzadas en los niños estudiados de la Institución educativa N° 430 de Calleria, además el significado bilateral es igual a 0,00 con un nivel de 0.01

Estas habilidades se adquieren posteriormente a las habilidades básicas y se aprenden de manera consecutiva realizando distintas acciones integradas opinando, pidiendo ayuda, participando etc.

Como se observa en la tabla 10 el Rho de Spearman es ,915. Entonces se puede concluir que existe relación significativa entre Juegos cooperativos y habilidades relacionada a los sentimientos en los niños estudiados de la Institución educativa N° 430 de Calleria, además el significado bilateral es igual a 0,00 con un nivel de 0.01

## VI. CONCLUSIONES

1. Según los resultados del instrumento se determinó que el 93% de la muestra estudiada se ubica en el nivel alta de la prueba de Juegos cooperativos, seguido de 6.7 % en un nivel medio y el 0 % se encuentra en un nivel bajo respectivamente.
2. Podemos afirmar que existe relación significativa entre juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la institución educativa N° 430 del distrito de Calleria, 202 con rho de Spearman ,788 .
3. Podemos afirmar que existe relación significativa entre juegos cooperativos y habilidades básicas en niños de 5 años de nivel inicial de la institución educativa N° 430 del distrito de Calleria, 2022, con rho de Spearman de ,404.
4. Podemos afirmar que existe relación significativa entre juegos cooperativos y habilidades Avanzadas en niños de 5 años de nivel inicial de la institución educativa N° 430 del distrito de Calleria , 2022 . con rho de Spearman de ,657 .
5. Podemos afirmar que existe relación significativa entre juegos cooperativos y habilidades relacionada a los sentimientos en niños de 5 años de nivel inicial de la institución educativa N° 430 del distrito de Calleria , 2022 con rho de Spearman de ,915
6. De acuerdo al resultado rho Spearman de ,788. podemos afirmar la relación” entre juegos cooperativos significativa bilateral 0.00 , con un nivel correlacional de 0,01 interpretándose como una relación positiva entre juegos cooperativos y habilidades relacionada a los sentimientos en niños de 5 años de nivel inicial de la institución educativa N° 430 del distrito de Calleria , 2022

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### **a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa N° 430 del distrito de calleria considerar talleres de padres para fortalecer las diferentes habilidades con respecto a los juegos cooperativos en el nivel inicial , siendo un soporte para los maestros al momento de desarrollar diversos proyectos.

### **b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Se sugiere a los docentes de nivel inicial implementar estrategias de juegos cooperativos en las actividades de sus sesiones de aprendizaje que permitan el desarrollo de habilidades sociales.

### **c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Asimismo, a los investigadores, realizar investigaciones aplicadas innovando estrategias que potencien el desarrollo de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades básicas, avanzadas y relacionada a los sentimientos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bada , W., y Flores , L. (2019). *El juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 582 “Mapalca” distrito de Raymondí-Atalaya - 2017*[tesis pregrado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia ]Archivo digital.  
<http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/217>
- Barrera , M. I. y Gomez , E. (2017). *Juego cooperativo tocar azul en el desarrollo de la empatía en los niños y niñas de 4 a 5 años paralelo “A” jornada matutina en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona*[ Tesis de ,Universidad Técnica de Ambato]Archivo digital.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25918>
- Batalla,A.(2000). *Habilidades motrices*. INDE. <https://books.google.com.pe/books?id=>
- Clavijo , R., Muñoz , Á., Silva , L., Montero, E., y Junquero Velasco, C. (2004). *Educador Y Coordinador de la Administracion General de la Comunidad Autonoma Del Pais Vasco. Temario*. <https://books.google.com.pe/books?id=>
- Congreso constituyente democratico. (1993). *Constitución Política del Perú, 1993: Con todas las modificaciones posteriores*. (Oficial.Co, Ed.)  
<https://books.google.com.pe/books?id=6->
- Cruz A, I. (2019). *Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I N° 338-Sayan ,2018*[ Tesis de Maestria, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión]Archivo digital.  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5099/ISABEL%20SAR A%20CRUZ%20ALVARADO.pdf?sequence=1>
- Fernandez , A. (2019). *El Juego cooperativo para desarrollar habilidades sociales en niños de 4 años del nivel inicial de la institución particulara cuna jardín"Los Ganguritos"-Cahancay ,2018*[Tesis Pregrado, Universidad Alas Peruanas ] Archivo digital.  
[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/3436/Tesis\\_Juego\\_Cooperativo\\_Desarrollador\\_Habilidades\\_Sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/3436/Tesis_Juego_Cooperativo_Desarrollador_Habilidades_Sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Fuentelsaz , C., Icart , M. , y Pulpón , A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Edicions Universitat Barcelona.  
<https://books.google.com.pe/books?id=>
- Garaigordobil , M., y Fagoaga , J. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares: evaluación de programas de intervención para la educación infantil, primaria y secundaria*. Ministerio de Educación.  
<https://books.google.com.pe/books?id=>
- Gonzales, J. (1998). *La pedagogía de Célestin Freinet: contexto, bases teóricas, influencia*. (M. d. Educación, Ed.) <https://books.google.com.pe/books?id=>
- Goñi , A. (1998). *Psicología de la educación sociopersonal*. Fundamentos.  
<https://books.google.com.pe/books?id=>
- Guerrero , A. (2017). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de las conductas prosocial en niños y niñas de primer año de básica de la unidad educativa "Genesis" del Canton Ambato Provincia de Tungurahua*[Tesis pregrado-Universidad Nacional Tecnica de Ambato]Archivo digital.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27098>
- Guerreros , S. (2021). *Juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I N° 109 Rocchacc,Chincheros-Aprimac 2020*[ Tesis de Pregardo,Universidad José Carlos Mariategui]Archivo digital.  
[http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1164/Sebastiana\\_tesis\\_titulo\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1164/Sebastiana_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Julca , M. (2020). *Juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E 171 , Juana Velasco Alvarado,S.J.L ,2019*[ Tesis maestria]Archivo digital.  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4493>
- Moran, R. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. UPR.  
[https://books.google.com.pe/books?id=\\_](https://books.google.com.pe/books?id=_)
- Ñaupas , H., Mejia , E., Novoa , E., y Villagómez , A. (2014). *Metodología de la investigación , Cualitativa-cuantativa y redacción de tesis*. Ediciones De La U Ltda.  
<https://books.google.com.pe/books?id=>
- Peñafiel , E., y Serrano , C. (2010). *Habilidades Sociales*.  
<https://books.google.com.pe/books?id=>
- Quico , E. , y Pantigoso , M. (2019). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución educativa inicial el Antiplano Cono Norte-2018*. [

*Tesis de Maestría, Universidad San Agustín* [Archivo digital. e  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSqucaer2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Rebeca, L. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. (E. Alfa, Ed.)  
<https://books.google.com.pe/books?id=>

Rendón, M., Hernández, B., Cuadros, O., Monterrosa, D., Holguín, A., Cano, L., . . .  
. Ortiz, A. (2016). *Las competencias socioemocionales en el contexto escolar*.  
Universidad de Antioquia. <https://books.google.com.pe/books?id=>

Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la Investigación*. (2. Univ. J. Autónoma de Tabasco,  
Ed.) <https://books.google.com.pe/books?id=>

Rojas, R. (1998). *Investigación social: teoría y praxis*. (P. y. Valdes, Ed.)  
<https://books.google.com.pe/books?id=>

Ruíz, F., Ruíz, A., Perelló, I., y Cauzi, N. (2002). *Educación Física. Volumen Iii.*  
*Profesores de Educación Secundaria. Temario Para la Preparación de*  
*Oposiciones. E-book*. Mad, S.L. <https://books.google.com.pe/books?id=>

Sartori, M., y Castilla, M. (2004). *Educación en la Diversidad ¿Realidad o Utopía?* Effha.  
<https://books.google.com.pe/books?id=>

## ANEXOS

### INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

#### Lista de Cotejo :

Jugos cooperativos

**Nº de preguntas** : 30

Habilidades sociales

**Nº de preguntas** : 30

Jugos cooperativos y Habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la institución educativa N° 430 del distrito de Calleria , 2022 .

**Nº de sujetos de la muestra piloto** : 10

Se ha usado el **método de alfa Cronbach**, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach Solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 1y 0 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula .

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s_T^2} \right]$$

Donde:

K = número de ítemes

$s_i^2$  = varianza de los puntajes por cada ítem

$s_T^2$  = varianza de los puntajes totales

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados

Según los datos tenemos el coeficiente de alfa de Cronbach es  $> 0.7$  es confiable .

**ANEXO: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

**TABLA 1**

Confiabilidad del Instrumento de habilidades Sociales.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,736	30

**Tabla 2**

Estadísticas de total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00060	20,5000	21,389	,000	,737
VAR00061	20,8000	20,844	,071	,741
VAR00062	20,8000	22,622	-,319	,764
VAR00063	20,8000	22,844	-,366	,767
VAR00064	20,8000	21,956	-,177	,756
VAR00065	20,8000	19,733	,331	,724
VAR00066	20,8000	20,844	,071	,741
VAR00067	20,9000	18,989	,474	,714
VAR00068	20,8000	19,289	,440	,717
VAR00069	20,7000	21,567	-,091	,748
VAR00070	20,9000	19,878	,270	,728
VAR00071	20,6000	19,156	,771	,708
VAR00072	20,9000	19,211	,422	,718
VAR00073	20,7000	19,789	,379	,722
VAR00074	20,6000	19,156	,771	,708
VAR00075	20,7000	19,567	,441	,719
VAR00076	20,8000	18,178	,723	,698
VAR00077	20,6000	19,156	,771	,708
VAR00078	20,6000	19,156	,771	,708
VAR00079	20,8000	21,067	,020	,744
VAR00080	21,2000	19,733	,331	,724
VAR00081	20,7000	20,456	,198	,732
VAR00082	20,9000	19,656	,320	,725
VAR00083	20,9000	19,433	,371	,721
VAR00084	20,7000	21,789	-,147	,751
VAR00085	20,8000	19,511	,385	,721
VAR00086	20,9000	19,211	,422	,718

VAR00087	20,9000	19,656	,320	,725
----------	---------	--------	------	------

---

VAR00088	20,9000	19,433	,371	,721
VAR00089	20,7000	21,789	-,147	,751

**TABLA 3**  
Confiabilidad del Instrumento de Juegos cooperativos

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,782	30

**Tabla 4**

Estadísticas de total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00120	21,1000	22,767	,352	,773
VAR00121	21,2000	22,178	,448	,768
VAR00122	21,2000	22,844	,306	,776
VAR00123	21,2000	22,622	,353	,773
VAR00124	21,0000	25,333	-,209	,798
VAR00125	21,2000	22,178	,448	,768
VAR00126	21,0000	22,444	,501	,767
VAR00127	20,9000	22,100	,815	,759
VAR00128	21,0000	22,667	,443	,770
VAR00129	21,1000	21,433	,661	,757
VAR00130	20,9000	22,100	,815	,759
VAR00131	20,9000	22,100	,815	,759
VAR00132	21,1000	24,544	-,033	,792
VAR00133	21,5000	22,500	,412	,770
VAR00134	21,0000	23,778	,162	,782
VAR00135	20,8000	24,622	,000	,783
VAR00136	21,1000	24,322	,014	,790
VAR00137	21,1000	25,656	-,259	,803
VAR00138	21,1000	26,322	-,390	,809
VAR00139	21,1000	25,211	-,170	,799
VAR00140	21,1000	22,322	,453	,768
VAR00141	21,1000	24,322	,014	,790

VAR00142	21,2000	22,400	,400	,771
----------	---------	--------	------	------

---

VAR00143	21,1000	22,322	,453	,768
VAR00144	21,0000	24,889	-,106	,793
VAR00145	21,2000	22,622	,353	,773
VAR00146	20,9000	22,100	,815	,759
VAR00147	21,2000	22,178	,448	,768
VAR00148	21,0000	22,444	,501	,767
VAR00149	20,9000	22,100	,815	,759

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO JUEGOS COOPERATIVOS

Nº	VARIABLE: JUEGOS COOPERATIVOS	SI	NO
DIMENSIÓN: COOPERACIÓN		1	0
1	Resuelve problemas menores cuando juega con sus amigos		
2	Considera a sus amigos cuando se presentan dificultades en el juego		
3	Ayuda a sus amigos para resolver una actividad en común		
4	Comparte con sus compañeros los materiales que utiliza		
5	Es solidario con sus amigos que muestran menos destrezas		
6	Ayuda a sus amigos en el momento del juego		
7	Se integra al grupo de juego y se sensibiliza con sus compañeros		
8	Respetar las reglas establecidas durante el juego		
9	Ayuda a sus compañeros a lograr las puntuaciones del juego		
10	Incentiva a sus compañeros para ser parte del grupo		
DIMENSIÓN: PRESENTACIÓN		SI	NO
11	Se integra al grupo que le corresponde		
12	Integra a sus amigos durante las actividades del juego		
13	Muestra alternativas de soluciones ante un conflicto durante el juego		
14	Juega con sus amigos ante un clima de confianza		
15	Muestra confianza a sus amigos , para cumplimiento de metas		

	en el juego		
16	Apoya a sus amigos en el momento que le necesitan		
17	Cumple con los acuerdos tomados en el grupo		
18	Se relaciona con sus compañeros		
19	Expresa sentimientos y da confianza a sus compañeros para su interacción		
20	Goza en el momento del juego y celebra con sus compañeros		
<b>DIMENSIÓN : COMUNICACIÓN</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
21	Demuestra espontaneidad al realizar el juego		
22	Juega sin demostrar miedo al fracaso		
23	Se divierte al participar en el juego con sus amigos		
24	No tiene miedo al rechazo de sus amigos		
25	Demuestra alegría al momento de realizar el juego		
26	Disfruta el juego sin estar desesperado por el tiempo		
27	Interactúa con sus compañeros de manera amistosa		
28	Se comunica con sus compañeros en el momento del juego		
29	Se relaciona con sus compañeros y se agrupa		
30	Se estimula al interactuar con sus compañeros		

## LISTA DE COTEJO HABILIDADES SOCIALES

Este instrumento mide las habilidades motrices o básicas, habilidades intermedias y habilidades relacionadas en los sentimientos, A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones.

marcar **SI (1) NO (0 puntos)** en los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

Nº	VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES	SI	NO
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES MOTRICES O BASICAS</b>			
1	Presta atención cuando le hablan		
2	Cuando inicia o participa de una conversación la realiza de manera positiva		
3	Considera que puede contar con las demás personas cuando lo necesita		
4	Expresa sus ideas con confianza y seguridad cuando se van a tomar acuerdos		
5	Se presenta ante sus compañeros		
6	Da a conocer a los demás lo que piensa y siente.		
7	Respeto las opiniones de sus compañeros		
8	Dialoga con sus compañeros armoniosamente		
9	Se interesa sobre el estado de salud de sus compañeros cuando están enfermos		
10	Presenta a sus compañeros		
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES AVANZADAS</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
11	Pide ayuda a sus compañeros		
12	Participa en las tareas encomendadas por la maestra		

13	Da instrucciones en el momento del juego		
14	Sigue instrucciones encomendadas		
15	Tiene ideas positivas que influyen en sus compañeros		
16	Pide disculpas cuando comete una falta		
17	Elige libremente el sector en el que desea jugar y comparte los materiales con sus compañeros		
18	En el momento indicado controla el miedo de manera reflexiva		
19	Decide participar libremente en un equipo de trabajo para determinadas actividades, respetando los acuerdos		
20	Controla sus emociones en situaciones dadas		
<b>DIMENSIÓN : HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
21	Se expresa con entusiasmo en un evento deportivo		
22	Defiende sus derechos dando a conocer a los demás		
23	Responde las bromas de sus compañeros sin perder el control		
24	Elogia a sus compañeros		
25	Evita problemas con sus compañeros manteniéndose al margen		
26	En un diálogo identifica su estado de ánimo y lo manifiesta adecuadamente		
27	Intenta persuadir el enfado de otras personas		
28	Permite que los demás sepan que se interesa y se preocupa por ellos		
29	Es solidario, defiende a un compañero cuando los demás lo tratan injustamente		
30	Comparte la alegría de su compañero		

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS  
(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: Juegos cooperativos y habilidades sociales y en niños de 5 años de nivel inicial de la institución educativa N° 430 del distrito de Calleria , 2022. y es dirigido por Dr. Amadeo Amaya Rosas Saucedo, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la institución educativa N° 430 del distrito de Calleria, 2022

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de \_\_\_\_\_ . Si desea, también podrá escribir al correo \_\_\_\_\_ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

\_\_\_\_\_

Fecha:

\_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger información): \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR  
CINCHIPE

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Písculpa, 13 de Abril del 2022

Señor(a):

**Lic. Nora Mozambique Barbaran**

Directora de la institución educativa N°430 "Mi Pequeño Mundo"

Asunto: **Permiso para aplicar instrumento de evaluación.**

Presente

De mi mayor consideración

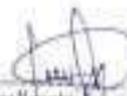
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo solicitar la autorización para aplicar el desarrollo de instrumento de trabajo de investigación "Lista de cotejo" como instrumento de trabajo del taller de tesis denominado **"JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 430 DEL DISTRITO DE CALLERIA, 2022"**. Dicha aplicación tiene como finalidad optar el grado académico de licenciada en educación

Sin otra particularidad agradezco su colaboración y expreso mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente

  
Mónica Pérez Galán  
DNI: 00009259



  
Nora Mozambique Barbaran  
CM Maestría en  
Educación

Recibido - 13/04/2022  
11:00 AM

## INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### 1.-DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Rosario Soledad Arbildo Lozano
- 1.2. Grado Académico: Licenciada en educación
- 1.3. Profesión: Licenciada
- 1.4. Institución donde labora: 274-IPARIA
- 1.5. Cargo que desempeña: Directora
- 1.6. Denominación del Instrumento: Lista de Cotejo
- 1.7. Autor del Instrumento: Mónica Pérez Galán
- 1.8. Carrera: Educación Inicial

### LISTA DE COTEJO DE JUEGOS COOPERATIVOS

Nº	VARIABLE: JUEGOS COOPERATIVOS	SI	NO
	DIMENSIÓN: COOPERACIÓN	1	0
1	Resuelve problemas menores cuando juega con sus amigos	X	
2	Considera a sus amigos cuando se presentan dificultades en el juego	X	
3	Ayuda a sus amigos para resolver una actividad en común	X	
4	Comparte con sus compañeros los materiales que utiliza	X	
5	Es solidario con sus amigos que muestran menos destrezas	X	
6	Ayuda a sus amigos en el momento del juego	X	
7	Se integra al grupo de juego y se sensibiliza con sus compañeros	X	
8	Respeto las reglas establecidas durante el juego	X	
9	Ayuda a sus compañeros a lograr las puntuaciones del juego	X	
10	Incentiva a sus compañeros para ser parte del grupo	X	

DIMENSIÓN: PRESENTACIÓN		SI	NO
11	Se integra al grupo que le corresponde	X	
12	Integra a sus amigos durante las actividades del juego	X	
13	Muestra alternativas de soluciones ante un conflicto durante el juego	X	
14	Juega con sus amigos ante un clima de confianza	X	
15	Muestra confianza a sus amigos , para cumplimiento de metas en el juego	X	
16	Apoya a sus amigos en el momento que le necesitan	X	
17	Cumple con los acuerdos tomados en el grupo	X	
18	Se relaciona con sus compañeros	X	
19	Expresa sentimientos y da confianza a sus compañeros para su interacción	X	
20	Goza en el momento del juego y celebra con sus compañeros	X	
DIMENSIÓN : COMUNICACIÓN		SI	NO
21	Demuestra espontaneidad al realizar el juego	X	
22	Juega sin demostrar miedo al fracaso	X	
23	Se divierte al participar en el juego con sus amigos	X	
24	No tiene miedo al rechazo de sus amigos	X	
25	Demuestra alegría al momento de realizar el juego	X	
26	Disfruta el juego sin estar desesperado por el tiempo	X	
27	Interactúa con sus compañeros de manera amistosa	X	
28	Se comunica con sus compañeros en el momento del juego	X	
29	Se relaciona con sus compañeros y se agrupa	X	
30	Se estimula al interactuar con sus compañeros	X	

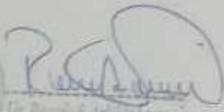
## LISTA DE COTEJO HABILIDADES SOCIALES

Ítems correspondiente al Instrumento 2

Nº	VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES	SI	NO
DIMENSIÓN: HABILIDADES MOTRICES O BASICAS			
1	Presta atención cuando le hablan	X	
2	Cuando inicia o participa de una conversación la realiza de manera positiva	X	
3	Considera que puede contar con las demás personas cuando lo necesita	X	
4	Expresa sus ideas con confianza y seguridad cuando se van a tomar acuerdos	X	
5	Se presenta ante sus compañeros	X	
6	Da a conocer a los demás lo que piensa y siente.	X	
7	Respeto las opiniones de sus compañeros	X	
8	Dialoga con sus compañeros armoniosamente	X	
9	Se interesa sobre el estado de salud de sus compañeros cuando están enfermos	X	
10	Presenta a sus compañeros	X	
DIMENSIÓN: HABILIDADES AVANZADAS			
11	Pide ayuda a sus compañeros	X	
12	Participa en las tareas encomendadas por la maestra	X	
13	Da instrucciones en el momento del juego	X	
14	Sigue instrucciones encomendadas	X	
15	Tiene ideas positivas que influyen en sus compañeros	X	
16	Pide disculpas cuando comete una falta	X	

17	Elige libremente el sector en el que desea jugar y comparte los materiales con sus compañeros	X	
18	En el momento indicado controla el miedo de manera reflexiva	X	
19	Decide participar libremente en un equipo de trabajo para determinadas actividades, respetando los acuerdos	X	
20	Controla sus emociones en situaciones dadas	X	
DIMENSIÓN : HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS		SI	NO
21	Se expresa con entusiasmo en un evento deportivo	X	
22	Defiende sus derechos dando a conocer a los demás	X	
23	Responde las bromas de sus compañeros sin perder el control	X	
24	Elogia a sus compañeros	X	
25	Evita problemas con sus compañeros manteniéndose al margen	X	
26	En un diálogo identifica su estado de ánimo y lo manifiesta adecuadamente	X	
27	Intenta persuadir el enfado de otras personas	X	
28	Permite que los demás sepan que se interesa y se preocupa por ellos	X	
29	Es solidario, defiende a un compañero cuando los demás lo tratan injustamente	X	
30	Comparte la alegría de su compañero	X	

Otras observaciones Generales


  
 Lic. Ricardo S. Rodríguez  
 C.M. 100010000  
 DIRECTOR

Firma  
 Apellidos y Nombre del Experto  
 DNI: 00109060

## INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I.-DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Betsy La Torre Shupingahua  
1.2. Grado Académico: Magister en Educación  
1.3. Profesión: Licenciada  
1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia (UNIA)  
1.5. Cargo que desempeña: Docente Universitaria  
1.6. Denominación del Instrumento: Lista de Cotejo  
1.7. Autor del Instrumento: Mónica Pérez Galán  
1.8. Carrera: Educación Inicial

### II.VALIDACIÓN

(Ítem correspondiente al instrumento I)

#### LISTA DE COTEJO DE JUEGOS COOPERATIVOS

N°	VARIABLE: JUEGOS COOPERATIVOS	SI	NO
DIMENSIÓN: COOPERACIÓN		1	0
1	Resuelve problemas menores cuando juega con sus amigos	X	
2	Considera a sus amigos cuando se presentan dificultades en el juego	X	
3	Ayuda a sus amigos para resolver una actividad en común	X	
4	Comparte con sus compañeros los materiales que utiliza	X	
5	Es solidario con sus amigos que muestran menos destrezas	X	
6	Ayuda a sus amigos en el momento del juego	X	
7	Se integra al grupo de juego y se sensibiliza con sus compañeros	X	
8	Respeto las reglas establecidas durante el juego	X	

9	Ayuda a sus compañeros a lograr las puntuaciones del juego	X	
10	Incentiva a sus compañeros para ser parte del grupo	X	
<b>DIMENSIÓN: PRESENTACIÓN</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
11	Se integra al grupo que le corresponde	X	
12	Integra a sus amigos durante las actividades del juego	X	
13	Muestra alternativas de soluciones ante un conflicto durante el juego	X	
14	Juega con sus amigos ante un clima de confianza	X	
15	Muestra confianza a sus amigos , para cumplimiento de metas en el juego	X	
16	Apoya a sus amigos en el momento que le necesitan	X	
17	Cumple con los acuerdos tomados en el grupo	X	
18	Se relaciona con sus compañeros	X	
19	Expresa sentimientos y da confianza a sus compañeros para su interacción	X	
20	Goza en el momento del juego y celebra con sus compañeros	X	
<b>DIMENSIÓN : COMUNICACIÓN</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
21	Demuestra espontaneidad al realizar el juego	X	
22	Juega sin demostrar miedo al fracaso	X	
23	Se divierte al participar en el juego con sus amigos	X	
24	No tiene miedo al rechazo de sus amigos	X	
25	Demuestra alegría al momento de realizar el juego	X	
26	Disfruta el juego sin estar desesperado por el tiempo	X	
27	Interactúa con sus compañeros de manera amistosa	X	
28	Se comunica con sus compañeros en el momento del juego	X	
29	Se relaciona con sus compañeros y se agrupa	X	
30	Se estimula al interactuar con sus compañeros	X	

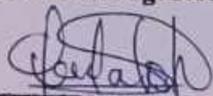
## LISTA DE COTEJO HABILIDADES SOCIALES

Ítems correspondientes al Instrumento 2

Nº	VARIABLE : HABILIDADES SOCIALES	SI	NO
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES BASICAS</b>			
1	Presta atención cuando le hablan	X	
2	Cuando inicia o participa de una conversación la realiza de manera positiva	X	
3	Considera que puede contar con las demás personas cuando lo necesita	X	
4	Expresa sus ideas con confianza y seguridad cuando se van a tomar acuerdos	X	
5	Se presenta ante sus compañeros	X	
6	Da a conocer a los demás lo que piensa y siente.	X	
7	Respeto las opiniones de sus compañeros	X	
8	Dialoga con sus compañeros armoniosamente	X	
9	Se interesa sobre el estado de salud de sus compañeros cuando están enfermos	X	
10	Presenta a sus compañeros	X	
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES AVANZADAS</b>			
11	Pide ayuda a sus compañeros	X	
12	Participa en las tareas encomendadas por la maestra	X	
13	Da instrucciones en el momento del juego	X	
14	Sigue instrucciones encomendadas	X	
15	Tiene ideas positivas que influyen en sus compañeros	X	
16	Pide disculpas cuando comete una falta	X	

17	Elige libremente el sector en el que desea jugar y comparte los materiales con sus compañeros		
18	En el momento indicado controla el miedo de manera reflexiva		
19	Decide participar libremente en un equipo de trabajo para determinadas actividades, respetando los acuerdos		
20	Controla sus emociones en situaciones dadas		
<b>DIMENSIÓN : HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
21	Se expresa con entusiasmo en un evento deportivo	X	
22	Defiende sus derechos dando a conocer a los demás	X	
23	Responde las bromas de sus compañeros sin perder el control	X	
24	Elogia a sus compañeros	X	
25	Evita problemas con sus compañeros manteniéndose al margen	X	
26	En un diálogo identifica su estado de ánimo y lo manifiesta adecuadamente	X	
27	Intenta persuadir el enfado de otras personas	X	
28	Permite que los demás sepan que se interesa y se preocupa por ellos	X	
29	Es solidario, defiende a un compañero cuando los demás lo tratan injustamente	X	
30	Comparte la alegría de su compañero	X	

**Otras observaciones generales:**



M<sup>g</sup> BETSY LA TORRE SHUPINGAHUA  
C.M. N° 1005866996  
Docente en Educación Inicial

Apellidos y Nombres del experto

DNI N°05866996

**Nota:** se adjunta el proyecto de investigación