



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE TRES AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 40 DEL
DISTRITO, PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGIÓN
PUNO, AÑO 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

LARUTA MAMANI, SUSANA SOLEDAD

ORCID: 0000-0003-2045-1792

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

LIMA – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

AUTOR

Laruta Mamani, Susana Soledad

ORCID: 0000-0003-2045-1792

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.

Lima, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID 0000-0003-3897-0849

Hoja de firma del jurado y asesor

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina

ASESOR

Agradecimiento

A Dios, por permitirme plasmar el presente trabajo de investigación mediante la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Al personal directivo, docente, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Inicial 40, quienes permitieron la ejecución del presente trabajo de investigación.

Dedicatoria

A mi familia por motivar mi superación,
mostrándome en todo momento su
apoyo incondicional durante mi
formación profesional.

A mi hijo Alexys por ser fuente de
inspiración para concretar este nuevo
objetivo en mi formación profesional,
aspiración que me permitirá aportar a la
sociedad y la comunidad educativa.

Resumen

La investigación tuvo por objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de tres años de la institución educativa inicial 40 del distrito, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020. Se determinó el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en un grupo de 28 niños de tres años de edad, observando las habilidades, destrezas y dificultades como punto de referencia para reorientar las actividades que permitan el desarrollo motor adecuado, cuando se observan niños con una notoria capacidad disminuida para su desenvolvimiento en el área de motricidad gruesa, surge la inquietud por saber el origen de ciertos retrasos o los factores que pudieran ser la causa de una evidente dificultad a tan temprana edad, aspectos considerados en esta investigación. En la metodología de la investigación se considera de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño descriptivo, el estudio se realizó con una población muestral de 28 estudiantes; para el proceso de recolección de datos se usó como instrumento la ficha de observación haciendo uso de la observación como técnica. En el proceso de análisis de esta investigación se logró determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de tres años de la institución educativa inicial 40 del distrito de Azángaro, región Puno, año 2020, mostrándose de manera general que los niños de la institución mencionada desarrollan en su mayoría todas las dimensiones de la motricidad gruesa de manera satisfactoria logrando un nivel alto.

Palabras claves: Caminar, correr, gruesa, lanzar, motricidad, saltar, punta pie.

Abstract

The general objective of the research was: To determine the level of development of gross motor skills in three-year-old children from initial educational institution 40 of the district, Azángaro province, Puno region, year 2020. The level of gross motor development was determined in a group of 28 three-year-old children, observing the abilities, skills and difficulties as a point of reference to reorient the activities that allow adequate motor development, when children with a notoriously diminished capacity for their development in the area of gross motor skills, the concern arises to know the origin of certain delays or the factors that could be the cause of an evident difficulty at such an early age, aspects considered in this research. In the research methodology, it is considered quantitative, descriptive level, descriptive design, the study was carried out with a sample population of 28 students; for the data collection process, the observation sheet was used as an instrument, making use of observation as a technique. In the process of analysis of this research, it was possible to determine the level of development of gross motor skills in three-year-old children of the initial educational institution 40 of the Azángaro district, Puno region, year 2020, showing in a general way that the children of the aforementioned institution mostly develop all dimensions of gross motor skills satisfactorily, achieving a high level.

Keywords: Walking, running, thick, throwing, motor skills, jumping, toe.

Contenido

	Página
Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Contenido	viii
Índice de gráficos	xi
Índice de tablas	xii
Índice de cuadros	xiii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	4
2.1 Antecedentes	4
2.1.1 Antecedentes internacionales	4
2.1.2 Antecedentes nacionales	6
2.1.3 Antecedentes locales	8
2.2 Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1 Estimulación temprana	11
2.2.2 Desarrollo infantil	11
2.2.3 Desarrollo motor grueso	12
2.2.4 Capacidades y habilidades motrices	13
2.2.5 La importancia de entender la capacidad como potencialidad	14
2.2.6 Capacidades motrices	14
2.2.6.1 Capacidad de caminar	14
2.2.6.2 Capacidad de correr	15
2.2.6.3 Capacidad de saltar	15
2.2.6.4 Capacidad de dar punta pie	17
2.2.6.5 Capacidad de lanzar	17
2.2.7 Habilidades motrices	18
2.2.7.1 Su forma: de estabilidad, de locomoción y de manipulación	18

2.2.7	Fundamento de la educación no presencial	20
III.	Metodología.....	21
3.1	Diseño de la investigación.....	21
3.2	Población y muestra	21
3.2.1	Población	21
3.2.2	Muestra	22
3.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores	23
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.4.1	Técnica de la observación	24
3.4.2	Instrumento de medición	24
3.5	Plan de análisis	25
3.6	Matriz de consistencia	27
3.7	Principios éticos.....	28
IV.	Resultados	30
4.1	Resultados con respecto a objetivos	30
4.1.1	Resultados respecto al objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de tres años de la institución educativa inicial 40 del distrito, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020.....	30
4.1.2	Resultados respecto al objetivo específico: determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de caminar.	31
4.1.3	Resultados respecto al objetivo específico: identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de correr.....	32
4.1.4	Resultados respecto al objetivo específico: establecer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de saltar.....	33
4.1.5	Resultados respecto al objetivo específico: determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de dar punta pie	34
4.1.6	Resultados respecto al objetivo específico: identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de lanzar.....	35
4.2	Análisis de resultados	36
4.2.1	Respecto al objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de tres años de la institución educativa inicial 40 del distrito de Azángaro, región Puno, año 2020.....	36

4.2.2	Respecto al objetivo específico: Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación a la capacidad de caminar.	37
4.2.3	Respecto al objetivo específico: Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación a la capacidad de correr.	38
4.2.4	Respecto al objetivo específico: Establecer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación a la capacidad de saltar.	39
4.2.5	Respecto al objetivo específico: Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación a la capacidad de dar punta pie.	40
4.2.6	Respecto al objetivo específico: Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación a la capacidad de lanzar.	41
V.	Conclusiones.....	43
	Referencias bibliográficas	45
	Anexos	48
	Anexo 1: Carta de presentación y cargo.....	48
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	49
	Anexo 3: Validación del instrumento.	50
	Anexo 4: Protocolo de consentimiento informado.....	56

Índice de gráficos

	Página
Gráfico 1. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa.	30
Gráfico 2. Nivel de desarrollo de la capacidad de caminar.....	31
Gráfico 3. Nivel de desarrollo de la capacidad de correr.	32
Gráfico 4. Nivel del desarrollo de la capacidad de saltar.....	33
Gráfico 5. Nivel de desarrollo de la capacidad de dar punta pie.....	34
Gráfico 6. Nivel de desarrollo de la capacidad de lanzar.....	35

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Población muestral de estudiantes de la institución educativa inicial 40. ...	21
Tabla 2. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa.....	30
Tabla 3. Nivel de desarrollo de la capacidad de caminar.....	31
Tabla 4. Nivel de desarrollo de la capacidad de correr.	32
Tabla 5. Nivel del desarrollo de la capacidad de saltar.....	33
Tabla 6. Nivel de desarrollo de la capacidad de dar punta pie.....	34
Tabla 7. Nivel de desarrollo de la capacidad de lanzar.....	35

Índice de cuadros

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores	23
Cuadro 2. Matriz de consistencia	27

I. Introducción

Son muchas las necesidades que presentan los niños y niñas en el nivel de educación inicial, más aún en esta época afectada por la pandemia COVID-19 alarmada por la Organización Mundial de la Salud. La experta en Educación del Banco Mundial, Emanuela di Gropello, sostiene que primero debemos reconocer claramente que la situación es muy seria para el sector educativo, y cada vez es más evidente. Es un poco una crisis silenciosa, no la vemos de manera inmediata. La crisis de salud es evidente, y las crisis económica y social también. Pero la crisis en la educación está en proceso y será más visible en el futuro. Es resultado de pérdidas muy probables en el aprendizaje y las crecientes desigualdades en el aprendizaje que veremos en la región.

El confinamiento en nuestro país empezó un día antes de iniciarse el año escolar en las instituciones públicas. Tratándose de la educación básica, el Ministerio de Educación pone en ejecución el programa aprendo en casa, con la difusión de contenidos de aprendizaje, también se utilizan plataformas digitales donde cada herramienta de comunicación tiene fortalezas y limitaciones a tener en cuenta. Además siendo evidente se debe encontrar rápidas soluciones al hecho de que en muchos hogares no existen las condiciones adecuadas para aprovechar el programa, las instituciones y los docentes no están suficientemente preparados; menciona en su informe Hugo Díaz a Educared de la Fundación Telefónica.

En la actualidad el desarrollo humano se concibe como un sistema, y la motricidad gruesa es una de las áreas importantes. La estimulación externa que el medio y el movimiento le brindan al niño, se traduce en actividad cerebral, es decir las neuronas que reciben estimulación generan conexiones neuronales y las que no obtienen estímulos apropiados decaen y mueren, según Meece.

Es importante conocer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa por ello planteamos el enunciado del problema ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de tres años de la institución educativa inicial 40 del distrito, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020.

La investigación tuvo por objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de tres años de la institución educativa inicial 40 del distrito, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020.

De la misma manera sus objetivos específicos fueron: Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de caminar en niños de tres años. Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de correr. Establecer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de saltar. Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de dar punta pie. Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de lanzar.

Con la investigación se determinó el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en un grupo de 28 niños de tres años de edad, observando las habilidades, destrezas y dificultades como punto de referencia para reorientar las actividades que permitan el desarrollo motor adecuado.

Cuando se observan niños con una notoria capacidad disminuida para su desenvolvimiento en el área de motricidad gruesa, surge la inquietud por saber el origen de ciertos retrasos o los factores que pudieran ser la causa de una evidente dificultad a tan temprana edad.

Por lo tanto, considerando la investigación de tipo cuantitativo, con diseño no experimental descriptivo que direccionó la aplicación de la guía de observación para la recolección de información y posterior análisis de los resultados de la investigación, se logró determinar un nivel alto de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de tres años de la institución educativa inicial 40 del distrito de Azángaro, región Puno, año 2020, los resultados obtenidos que ahora son un aporte para futuras investigaciones relacionadas.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Garcés (2017) en la tesis titulada: *“Importancia de las rondas infantiles en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de la primera infancia del Centro Educativo Pasitos Traviesos”*, Universidad de San Buenaventura Colombia, tuvo por objetivo general Identificar la importancia de las rondas infantiles en desarrollo de las habilidades básicas de los niños de la primera infancia del centro educativo pasitos traviesos. Investigación e la que se utilizó el diseño correlacional, el método utilizado fue la entrevista cuyo instrumento fue la encuesta, de acuerdo a sus resultados obtenidos, conclusión que los niños el centro educativo prefieren una clase de educación física por medio de las rondas infantiles, creen que es más divertida la clase y por ende cada niño se ve más motivado haciendo un trabajo de habilidades motrices por medio de un juego y una canción que por medio de un entrenamiento estricto y rígido, en las investigaciones hechas también se llegó a la conclusión que cada año los colegios carecen de un docente de educación física y por ahorrar dinero la clase de educación libre la puede dictar cualquier docente, creando así un daño irreparable en la motricidad de los niños que a esta edad es donde mejor debe de ser desarrollada.

Balseca (2016) realizó una investigación sobre *“El juego y la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial Lucia Franco de Castro de la parroquia de Conocoto”*. (Tesis de Investigación presentada como requisito parcial para obtener el grado de Magister en Educación Inicial. Instituto de

Investigación y Posgrado. Facultad de Filosofía). La investigación tuvo como objetivo investigar cómo por medio del juego desarrollamos la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Infantil “Lucia Franco de Castro” la investigación se orientó en el paradigma socioeducativo, ya que se encuentra en torno a una población de estudio y educativo porque se pretende resolver dentro del mismo. Es de tipo bibliográfico y de campo, ya que con la ayuda de la primera se realizó el marco teórico para posteriormente determinar las relaciones que existen entre las variables de la investigación, los resultados se lograron mediante la aplicación de encuestas a las docentes y la técnica de la observación a los niños y niñas del Centro Infantil. Con los resultados obtenidos en la investigación se establecieron las conclusiones y recomendaciones. Se plantea la propuesta de solución al problema, la misma que permitirá desarrollar la motricidad gruesa por medio del juego en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Lucia Franco de Castro” garantizando de esta manera la adecuada aplicación de actividades lúdicas en función a las características y requerimientos específicos de los estudiantes.

Ruiz (2015) realizó una investigación sobre la *“Aplicación de un programa de actividades lúdicas basado en el enfoque colaborativo utilizando material concreto para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 80957 de Llura”*. Tuvo como objetivo general determinar si la aplicación de actividades lúdicas; basadas en el enfoque colaborativo utilizando material concreto, mejoran la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa 80957 de Llura en el año 2014. La investigación es explicativa, se realizó para determinar la influencia de la variable independiente en la dependiente. Con 14 estudiantes como muestra. Para procesar los datos se utilizó la estadística descriptiva

e inferencia. Para la prueba de la hipótesis se utilizó la Prueba t, donde $t = -25.742 < 1.771$, es decir existe una diferencia significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa del Pre y Post Test. Por lo tanto, el programa de actividades lúdicas; mejora la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa de Llura.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Atoche (2016) en la tesis titulada *“El taller de psicomotricidad en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E N° 1648 “Carlota Ernestina” del distrito de Chimbote, año 2016”* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote. El presente estudio tuvo como objetivo general determinar si la aplicación del taller de psicomotricidad mejora el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina” del distrito de Chimbote, año 2016. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo de tipo explicativo con diseño pre experimental con un pretest y postest. La muestra estuvo conformado por 15 niños/as de 5 años; La técnica e instrumento empleadas para recolección de datos fueron la observación a través de la lista de cotejo. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa Microsoft Excel versión 2010. Se empleó la estadística descriptiva e inferencial. De los resultados obtenidos se observa que la aplicación de los talleres de psicomotricidad mejoró significativamente el desarrollo motor grueso de los niño /a que se evidencio en el pos test con la aplicación de las diez talleres, como muestra los gráficos estadísticos. De los resultados obtenidos se observa que la aplicación de los talleres de psicomotricidad mejoró significativamente el desarrollo motor grueso en los niño/a de la I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina”.

Estrada (2018) en la tesis denominada, *Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la Estimulación temprana y el Desarrollo Psicomotriz de los niños de 3 años de edad del nivel inicial de la I.E. Cuna Jardín N° 501 “Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa”. Para ello se trabajó una investigación de tipo Correlacional Descriptiva, con un diseño No Experimental Correlacional. La población estuvo constituida por un total de 220 estudiantes; y la muestra extraída fue de 64 estudiantes. El nivel de correlación según el coeficiente correlacional de Pearson fue de 0.543 encontrándose una correlación positiva directa con una significancia entre las dos variables de 0.05 aceptable, también se determinó que entre logro alcanzado en equilibrio psicomotor grueso se observa que presenta una media proporcional de 4,47 y una desviación estándar entre las dos variables de 0,874, seguido de nivel de logro en motricidad gruesa, determinando el trabajo realizado con sus extremidades superiores e inferiores en actividades significativas, encontramos una media proporcional de 3,76. Siendo el promedio de estudio moderada, una desviación estándar de 0,105 de acuerdo a las acciones trabajadas con los niños de 3 años de edad.

Elme y Huamán (2019) en la investigación titulada “*Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Peruarbo”, Cerro Colorado, Arequipa - 2018*”. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; tuvo por objetivo general, describir el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Peruarbo”, Cerro Colorado, Arequipa – 2018; considerándose un enfoque cuantitativo, de nivel teórico o básico, es una investigación de tipo descriptivo, de diseño descriptivo simple. En la investigación se trabajó con una población censal conformada por 23 niños y niñas de cuatro años de la Institución

Educativa “Peruarbo” aplicando la técnica de la observación directa ya que no hay intermediarios entre el observador y el observado; siendo en caso concreto la medición con el Test de Ozeretzky; asumiendo una conclusión general, se describió los aspectos centrales de la motricidad gruesa en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Peruarbo”, a partir del test de Ozeretzky, adecuado al contexto; se concluye que la motricidad no es solo movimiento, no es exclusivamente una actividad motriz, sino, una actividad psíquica que forma la base del desarrollo de la inteligencia, influye a nivel intelectual, afectivo y social, ayuda a comprender y mejorar nuestras relaciones con nosotros mismos, con los objetos y con las personas que nos rodean.

2.1.3 Antecedentes locales

Castillo y Villa (2020) realizaron la tesis denominada: “Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán” (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad César Vallejo). La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán, se utilizó el tipo de investigación no experimental con un diseño descriptivo simple, la población muestral estuvo conformada por 9 niños de 4 años de edad, para la recolección de datos se utilizó el instrumento denominado " Guía de observación para evaluar la coordinación motora gruesa ", obteniendo como resultados que la gran mayoría de niños se encuentra en un nivel alto con un porcentaje de 77.78 % pero también existe un porcentaje de 22 % que se encuentra en un nivel medio y ningún niño se encuentra en el nivel bajo con 0.0%, concluyendo que el nivel que predomina en la coordinación

motora gruesa de los niños de 4 años es el nivel alto, pero también hay una cantidad considerable que se encuentra en un nivel medio y ningún niño en el nivel bajo.

Calcina (2017) en su investigación “*Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno, en el año 2017*”. (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Nacional del Altiplano Puno, Facultad de Ciencias de la Educación. El estudio consideró como problema de investigación: ¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2017? La investigación corresponde al enfoque de investigación cuantitativo, según su finalidad es de tipo básico o no experimental, el nivel de investigación es transeccional descriptivo, entre tanto el diseño de estudio es de causa-efecto. La población de estudio conformó 28 niños y niñas del referido programa. La información se recogió durante el segundo semestre del año 2017 en función a la técnica de la observación y a través de su instrumento Ficha de observación, cuyos ítems se calificaron de acuerdo a las Escalas Likert. En el estudio se concluye que, la estimulación temprana influye de modo positivo en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2017, porque en la prueba de hipótesis, considerando el valor de la prueba de Z_t de 1,96; la Z_c resultó con un valor de 3,54 puntos; el que se ubica en la región de rechazo en la campana de Gauss; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta, la hipótesis alterna. Además, el nivel de desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2017. En el grupo A está en el nivel Intermedio con un 46% y en el grupo B está en el nivel alto con un 60%.

Quispe (2017) en su investigación titulada “*Desarrollo psicomotor en niños (as) de 24 a 42 meses que reciben y no reciben estimulación temprana. PRONOEI ciclo I Paucarpata – Centro de Salud Ampliación Paucarpata*” tuvo como objetivo determinar las diferencias del desarrollo psicomotor en niños de 24 a 42 meses en los PRONOEI Ciclo I Paucarpata y Centro de Salud “Ampliación Paucarpata”. De tipo descriptivo comparativo de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 55 niños de los PRONOEI y 37 niños del Centro de Salud, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó como método y técnica de recolección de datos la observación, y como instrumento de recolección de datos el test de evaluación psicomotor “TEPSI”. Se obtuvo como resultados: Que predominó el nivel de desarrollo psicomotor normal para ambas instituciones, habiendo también niños en riesgo siendo en el centro de salud 16.2%. Para el área de coordinación el 100% de los niños (as) del PRONOEI presentan un nivel normal mientras que el centro de salud el 8.1% se encuentra en riesgo; para el área de lenguaje el 25.5% de los niños del PRONOEI y el 27.0% del centro de salud se encuentran en riesgo, y en retraso se encontró un 10.8% en los niños del centro de salud; para el área de motricidad el 100% de los niños (as) del PRONOEI presentan un nivel normal mientras que el centro de salud el 8.1% están en riesgo teniendo un 2.7% en retraso. Se encontró diferencia significativa en los resultados.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Estimulación temprana

La estimulación temprana es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano en sus primeros años de vida las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas mentales emocionales y sociales permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo al retardo en el desarrollo motor. La estimulación temprana es un conjunto de ejercicios juegos y otras actividades que se le brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades psicomotrices sociales y de aprendizaje. La estimulación temprana se practica En aquellos niños que presentan algún déficit del desarrollo y que permite en la mayoría de los casos llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica. (Mercado, 2009)

La estimulación temprana tiene su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños por ello deben ser aplicados de acuerdo a la edad del niño y a su grado de desarrollo ya que no se pretende forzarlo a lograr metas que no está preparado a cumplir. El principal objetivo de la estimulación temprana consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre e hijo aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil. (Mercado, 2009)

2.2.2 Desarrollo infantil

El desarrollo infantil comienza en la vida intrauterina, en una constante interacción de varios factores, que van desde la madurez neurológica al crecimiento físico y al desarrollo de una serie de potenciales relacionados con el comportamiento

y las áreas cognitiva, afectiva y social del niño. Su desarrollo global depende de la relación entre las características heredadas y las experiencias vividas, mientras todo lo que le rodea es una fuente de cambios constantes que influyen en él y hacen que pueda pasar cualquier cosa. Los primeros años de vida del niño están marcados por un acentuado desarrollo motor, físico, mental y social. En este periodo el pequeño es muy sensible y receptivo a todos los estímulos de su alrededor. Es muy importante que el niño tenga la oportunidad de crecer realizando diferentes movimientos y se relacione con las personas y objetos que le rodean. Al garantizar que se desarrolle y crezca de manera adecuada, le ayudamos a convertirse en alguien capaz de responder a sus propias necesidades y a las de su entorno. Gracias a la exploración, el niño desarrolla la conciencia de sí mismo y del mundo exterior, y esto es esencial para madurar sus habilidades. (Serrano y Luque, 2018)

2.2.3 Desarrollo motor grueso

El desarrollo motor grueso lo vemos en nuestra capacidad para realizar movimientos con todo el cuerpo, Durante el primer año del bebé incluye voltearse, gatear y andar. Después viene el equilibrio, correr, saltar, trepar, etc. El desarrollo motor grueso es muy fácil de identificar y es ahí donde la mayor parte de las personas se fijan cuando les preguntamos cómo crece su hijo o su alumno. (Serrano y Luque, 2018)

Estas tareas psicomotrices están encaminadas al desarrollo de las habilidades generales, las capacidades coordinativas y la flexibilidad, y contribuyen a sentar bases para la sana formación de determinadas cualidades de la personalidad, como la acción

voluntaria, la perseverancia, el valor, entre otras. Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (AMEI-WAEC, 2019)

2.2.4 Capacidades y habilidades motrices

Contamos con una variedad de vocablos: capacidad, cualidad, habilidad, aptitud, etc., que se suelen emplear indistintamente como sinónimos pero que encierran significados diferentes. Debemos identificar dichas diferencias para afinar nuestra teoría y práctica. En primer lugar indicaremos la diferencia entre los conceptos físico y motriz. Anteriormente apuntábamos que el término físico es un cartesianismo evidente que ha ido acarreado nuestra profesión puesto que comporta un restricto equiparar el cuerpo humano y su dinámica al de máquina eficiente y entrenable. Sin ánimo de ir en detrimento del término físico que aún es el de mayor uso en nuestro lenguaje profesional cotidiano, abogamos por potenciar el uso del término motriz, de corte más amplio y pertinente a la polivalencia de disciplinas que integran nuestro ámbito de estudio. A partir de aquí permítasenos nuevamente exponer nuestra concepción de los términos de capacidad, cualidad y habilidad motriz. Así consideramos: La capacidad motriz referida al potencial de la motricidad que nutre a las habilidades motrices, La habilidad motriz referida a la acción siempre observable que, en nuestro lenguaje, denominamos bajo formas verbales tales como: correr, saltar, girar, rasgar, empujar. La cualidad física es el estado más o menos óptimo en el que se muestra toda capacidad en cada edad o momento evolutivo. Así, consideramos más idóneo usar el término capacidad en el ámbito educativo y el término cualidad en el ámbito del rendimiento deportivo. (Castañer, 2013)

2.2.5 La importancia de entender la capacidad como potencialidad

En el ámbito de estudio del aprendizaje humano se presta interés al concepto de potencialidad en el sentido de que permite diferenciar entre los conceptos de aprendizaje y de ejecución. A raíz de constatar que el aprendizaje es un proceso inferido, no necesario ni directamente observable, se presupone que es independiente de la ejecución o conducta, aunque relacionado con ella en cuanto la determina (Linaza y Maldonado, 1987). Así, el concepto de potencialidad remite a la posible existencia de aprendizaje sin ejecución inmediata o emergencia de la conducta. Pero cuando se dan las condiciones idóneas, el aprendizaje se manifiesta en cambios de conducta observables y es entonces cuando podemos constatar la emergencia del aprendizaje. (Castañer, 2013).

2.2.6 Capacidades motrices

2.2.6.1 Capacidad de caminar

En todas las tareas para el desarrollo del caminar se ha de velar porque los niños tengan una postura correcta. Para ello se insistirá en que mantengan el tronco y la cabeza erguidos cuando se ejecuten por tablas o bancos, líneas o cuerdas, pasando obstáculos y vigas. Estos ejercicios contribuyen al desarrollo del equilibrio, la coordinación y orientación espacial. También cuando se hacen en combinaciones, se desarrolla la adaptación y cambios, y la diferenciación. (AMEI-WAEC, 2019)

La actividad de caminar en niños, se vincula con el hecho de tener control sobre su propio cuerpo una postura adecuada coordinación motora le cuadra y el equilibrio necesario para estar de pie y desplazarse. (Mercado, 2009).

2.2.6.2 Capacidad de correr

La carrera contribuye al desarrollo de la coordinación, del ritmo, del equilibrio y la orientación espacial. Cuando se combina con otros movimientos se favorece además la regulación, la adaptación y los cambios, la diferenciación y en sentido general, la flexibilidad. En este año de vida los niños son capaces de realizar diversas combinaciones de carrera con otras acciones. Las sendas para la carrera se trazarán con tiza, cuerdas, cintas u otros. Se comenzará con varias sendas onduladas y curvas. Su ancho será de 40 cm aproximadamente y se ha de ir reduciendo hasta los 30 cm en dependencia del desarrollo alcanzado por los niños. El largo oscila entre 10 y 20 metros. La carrera a una distancia ha de ser en parejas, tríos y en pequeños grupos, y aumentarse su longitud de manera paulatina. Se comienza con 20 metros y se puede llegar hasta los 30 aproximadamente. Ha de procurarse que la carrera se haga de forma continua y mantener la motivación de los niños durante el recorrido. (AMEI-WAEC, 2019)

La capacidad de correr es una ampliación natural de la habilidad física de andar del ser humano. Correr en realidad implica una serie de saltos muy bien coordinados en los que el peso de un cuerpo primero sostiene en un pie luego lo hacen en el aire después vuelve a sostenerse en el pie contrario para volver a hacerlo en el aire. (Mercado, 2009)

2.2.6.3 Capacidad de saltar

La capacidad de saltar en el niño es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de ambas piernas y cae sobre uno o ambos

pies respectivamente. Los laterales, utilizando partes del cuerpo como puntos de referencia: brazo al frente, salto al frente, piernas flexionadas, caer en puntillas. Puede hacerse con diferentes medios, tales como cuerdas, periódicos, pequeños objetos, bastones, cintas, aros, llevando objetos en las manos, entre las piernas, introduciéndose en sacos. Otra variante es dar varios saltos seguidos delimitados por los medios antes mencionados. El salto se hará con apoyo de las manos desde la posición de cuclillas (apoyando las manos al frente y saltar acercando los pies a las manos). Estos saltos con ambas piernas, se pueden realizar tanto individual como en parejas. Los saltos en parejas se ejecutan coordinando el movimiento entre los participantes, por encima de las extremidades de un niño que permanece acostado o sentado, con piernas unidas o separadas y brazos separados. (AMEI-WAEC, 2019)

El saltar aparece de manera espontánea al dar un paso hacia arriba y delante con ambos pies o por separado. Una vez que el niño adquiere la habilidad física para correr, también adquiere la capacidad necesaria para saltar, es decir, cuando al correr se impulsa hacia arriba y hacia delante con un pie y cae sobre el otro, cumple con los requisitos mínimos para saltar bien. El niño puede saltar con los pies juntos una determinada longitud, con una fase muy corta de vuelo y cayendo sobre los dos pies, esta distancia recorrida en el salto progresa con la maduración física y el incremento de la fuerza muscular. La técnica del salto mejora al saltar tomando impulso con un pie y en carrera, esta mejora necesita de mayor fuerza y de una mayor coordinación neuromuscular. El salto en altura aparece a partir de los dos años, donde el niño ejecuta un movimiento bastante tosco que consiste en levantar un pie antes que el otro. Luego a los tres años aparece el salto con los pies juntos a la vez. (Gómez, 2006)

2.2.6.4 Capacidad de dar punta pie

La capacidad de patear es una habilidad personal de un niño o de un adulto. Dar una patada es una forma única de golpear en la que se usa el pie para dar fuerza a una pelota u otro objeto. La capacidad de dar punta pie mejora cuando el niño logra la participación de ambas extremidades inferiores, el balanceo de la pierna de golpeo y el equilibrio sobre el apoyo. (Mercado, 2009)

2.2.6.5 Capacidad de lanzar

El lanzamiento desarrolla fundamentalmente la coordinación, la orientación en el espacio, la regulación del movimiento, la diferenciación y la flexibilidad. Los niños en el cuarto año de vida han de lanzar bien, pues esto constituye un logro del desarrollo en la edad. El lanzamiento con una mano, de manera alterna, y con dos manos puede realizarse de diversas formas: por encima de la cabeza, del hombro, desde el pecho, por abajo. El niño es capaz de lanzar hacia distintas direcciones: arriba, al frente, hacia atrás, pudiendo combinarse formas y direcciones. Un niño puede lanzarle a otro, a un cesto, a un objetivo a diferentes alturas: hacia el suelo, a la altura de la vista y más alto; así como atrapar con las dos manos. (AMEI-WAEC, 2019)

El desarrollo de la habilidad de lanzar por parte del niño ha sido un tema muy estudiado durante décadas. La forma, precisión, distancia y la velocidad en el momento de soltar el objeto se han empleado como criterios para evaluar la capacidad de lanzamiento de los niños. (Mercado, 2009)

2.2.7 Habilidades motrices

Considerando los conceptos de capacidad motriz y de habilidad motriz. El primero como potencialidad y el segundo como acción. A partir de aquí definimos la habilidad motriz como la acción que, en nuestro lenguaje verbal, solemos indicar mediante formas verbales tales como: correr, lanzar, recepcionar, caer, empujar. Las habilidades fundamentales surgen de la combinación de patrones de movimiento que introducen el trabajo, tanto global como segmentario, del cuerpo. Su base reside en la dotación filogenética y su singularidad se da en el proceso ontogenético propio de cada persona. Desarrollaremos el capítulo analizando las habilidades motrices según:

2.2.7.1 Su forma: de estabilidad, de locomoción y de manipulación.

Según la forma de las habilidades motrices cabe distinguir, en la línea ya estipulada por Gallahue (1987) en diversos tratados, entre las habilidades de estabilidad, locomoción y manipulación.

Las habilidades de estabilidad: La estabilidad motriz, tratada desde una visión amplia, es quizás la más básica de las categorías que podemos establecer de la motricidad. Las habilidades de estabilidad son aquellas que ayudan a mantener el equilibrio, moviendo el cuerpo alrededor de sus ejes, por ejemplo, para esquivar un objeto es preciso poner énfasis en el mantenimiento estable del cuerpo. La singularidad de las habilidades de estabilidad reside en ser acciones centradas en los ejes y planos del propio cuerpo sin que medie en exceso la locomoción. Como comprobaremos más adelante, nuestro planteamiento considera las nociones de equilibrio y de coordinación corporal en el seno de las capacidades perceptivo motrices, reservando el término de estabilidad como propio de un tipo de habilidades fundamentales. Toda habilidad

motriz requiere de una constante adecuación espaciotemporal del cuerpo que supone la superación de la fuerza de gravedad, y que da lugar, según las situaciones, a una búsqueda constante de una estabilidad, tanto estática como dinámica. Consideramos que las habilidades de estabilidad implican: Acciones motrices axiales: Las acciones motrices axiales son aquellas que permiten equilibrio corporal en relación con los ejes y planos corporales desde un punto fijo y sin producir locomoción. Son habilidades relativas a acciones sobre el propio cuerpo tales como pivotar, caer(se), retorcer(se), balancear(se). Acciones motrices de detén y de suspensión: Las acciones de detén y de suspensión son aquellas que permiten proyectar cuerpo en el espacio. Se pierde el punto de fijación inicial del cuerpo para volver a retomar el mismo u otro tras unos instantes de suspensión o detén “en el aire. Ello implica minimizar el tiempo de acción y aumentar la tonicidad corporal para ejecutarla. Son acciones tales como: propulsar (se); lanzar (se); saltar en detén; voltear en el aire. Acciones motrices de soporte y apoyo Las acciones de soporte y apoyo son aquellas que se realizan al mantener el equilibrio corporal sobre uno o varios puntos de apoyo del cuerpo. Están directamente relacionadas con la posturalidad (estatismo) y el gesto formado por microposturas (dinamismo). Muchas acciones gimnásticas, acrobáticas y diversas manifestaciones deportivas se basan en dichas acciones de soporte.

Las habilidades de locomoción: Las habilidades de locomoción las definimos como aquellas acciones motrices en las que la totalidad del cuerpo se desplaza de una ubicación espacial a otra, cual- quiera que sea su dirección y sentido. Acciones como las de andar, correr, saltar se consideran habilidades de locomoción fundamentales en tanto que suponen el bagaje imprescindible para poder realizar gran número de habilidades específicas y especializadas propias de diversas disciplinas motrices y

deportivas. Son consustanciales al desarrollo motriz de la especie humana. Proviene de la dotación filogenética acumulada para erguirse, necesaria para el desarrollo ontogenético y singular a cada persona.

Las habilidades de manipulación: Son las acciones corporales capaces de imprimir fuerza a los objetos y de recibir la propia de los objetos con los que se interactúa. Al igual que lo indicado en las habilidades de locomoción, los movimientos de manipulación básica permiten la especialización motriz conseguida en cada modalidad deportiva. Así pues, lanzar, chutar, golpear, etc., pueden dar lugar a derivaciones como rotar un balón sobre la punta de un dedo, lanzar un disco o hacer malabarismos con diferentes objetos mediante diversos segmentos o zonas corporales.

2.2.7 Fundamento de la educación no presencial

“La educación en formatos educativos no presenciales se van imponiendo, en ocasiones, de forma brusca (disrupción), rompiendo espacios, tiempos, métodos, recursos, roles, etc., de sistemas educativos clásicos, estáticos, entumecidos, rígidos y con sólidas estructuras”. (García, 2014)

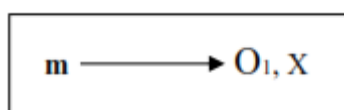
La educación no presencial se define como “Educación formal basada en una institución en la que el grupo de aprendizaje está separado y en la que se utilizan tecnologías de las telecomunicaciones para conectar alumnos, recursos e instructores”. (Barberà, 2013)

El profesor y el alumno no se encuentran en la misma dimensión espacio-temporal, proporcionando una gran autonomía geográfica y temporal; la enseñanza se realiza a través del trabajo exploratorio donde adquieren un comportamiento activo en el proceso de aprendizaje”. (FORTEC, 2012)

III. Metodología

3.1 Diseño de la investigación

Hernández & Baptista (2010) manifiestan que el estudio corresponde al enfoque de investigación de tipo cuantitativo; el diseño de investigación no experimental descriptivo que tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.



Donde:

m: Muestra

O1, X: Recolección de datos; Variable única.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población muestral está determinada por 28 estudiantes de la institución educativa inicial 40 del distrito, provincia de Azángaro en el año 2020 detallado a continuación:

Tabla 1. Población muestral de estudiantes de la institución educativa inicial 40.

UGEL	Institución educativa	Edad	Número de estudiantes
Azángaro	Institución Educativa Inicial 40	3 años	28
TOTAL			28

Nota: Nomina oficial de matrícula 2020.

Cabe mencionar que la población se define “como el colectivo de individuos que está investigando, es decir, el grupo de sujetos sobre el que se pretende explicar algún comportamiento o rasgo” (Domínguez Garrido et al., 2018).

3.2.2 Muestra

La muestra para la investigación estuvo determinada por todos los elementos de la población considerando a la población muestral de 28 estudiantes de tres años de la institución educativa inicial 40; considerando lo que menciona Hernández citado por Castro (2003) “si la población es menor a cincuenta individuos la población se convierte en muestra”.

La muestra consiste en “un conjunto de individuos que integran la población y son seleccionados para representarla en la investigación” (Domínguez Garrido et al., 2018).

3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Motricidad gruesa	La motricidad gruesa es la capacidad para realizar movimientos con todo el cuerpo, mantener equilibrio, correr, saltar, lanzar, dar punta pie, etc.	1. Capacidad de caminar	1.1 Camina en línea recta.	1. Camina sobre una línea marcada recta	
			1.2 Camina en línea curva	2. Camina sobre una línea marcada curva	
			1.3 Camina en puntas de pie	3. Camina en puntas de pies	
			1.4 Mantiene equilibrio	4. Se equilibra en un solo pie	
		2. Capacidad de correr	2.1 Control de dirección	5. Corre hacia un objeto controlando la dirección a una velocidad normal.	
			2.2 Control de equilibrio	6. Corre hacia un objeto controlando el equilibrio a una velocidad normal.	
			2.3 Sorteo de obstáculos	7. Corre sobre un círculo marcado. 8. Corre en zig zag hacia delante sorteando conos.	
		3. Capacidad de saltar	3.1 Saltos	9. Salta hacia arriba con los pies juntos	10. Salta con el pie derecho hacia delante.
				11. Salta con el pie izquierdo hacia delante.	12. Salta hacia delante sobre obstáculos pequeños.
		4. Capacidad de dar punta pie	4.1 Capacidad de dar punta pie	13. Patea un balón con el pie derecho	14. Patea un balón con el pie izquierdo
				15. Cumple cuando se le indica que patee despacio el balón. 16. Cumple cuando se le indica que patee con fuerza el balón.	
		5. Capacidad de lanzar	5.1 Lanzamientos	17. Lanza un balón con ambas manos.	18. Lanzan una pelota pequeña hacia una caja.
19. Hace rodar un balón en el piso.	20. Atrapa un balón con las manos.				
		5.2 Atrapar objetos			

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica de la observación

Considerando la variable única de investigación: motricidad gruesa, se utilizó la técnica de la observación. Denzin y Lincoln (2012) menciona que, la observación es el proceso central en el que se basa el método científico; se trata de una estrategia dirigida a identificar una conducta.

3.4.2 Instrumento de medición

Esta investigación aplicó la Ficha de observación como instrumento de medición del nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, instrumento que cuenta con 18 ítems, que corresponde a las siguientes dimensiones con capacidad de: caminar, correr, saltar, dar punta pie y lanzar evidenciada en el anexo 1, la ficha de observación tiene tres escalas de valoración del nivel de desarrollo de cada dimensión, los cuales son: Nivel Alto (3), Nivel Intermedio (2) y Nivel Bajo (1).

Considerando los procesos de una investigación la validación del instrumento para su aplicación aplicado fue validada por profesionales que tienen experticia en analizar y determinar la factibilidad del instrumento que posteriormente permitió la recolección de información necesaria para concretar la investigación. Los profesionales encargados en este proceso fueron Abdón Álvarez Gutierrez, Karina Arones Chancos y Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez, quienes luego del proceso análisis concluyen que el instrumento de investigación para la recolección de información es adecuada y pertinente para su aplicación.

Así como menciona Vila y Holado (2015), la validez y la fiabilidad se complementan; cuando un instrumento es fiable, significa que con él se consigue medir aquello que se pretendía cuantificar. La validez se conecta a tres dimensiones: Construcción del test que se refiere a si el test mide las dimensiones que se pretenden valorar, la validez del contenido que muestra si las preguntas incluidas en este instrumento reflejan lo que se pretende medir y el criterio que muestra, a través de la correlación entre las puntuaciones del test y otras puntuaciones externas al test las primeras son válidas.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento se utilizó la técnica del Alfa de Cronbach mediante una prueba piloto elaborada en IBM SPSS Statistics 25, proceso del cual se obtuvo un valor de 0.957 equivalente al 97.5% del nivel de confiabilidad de la aplicación del instrumentos de investigación.

3.5 Plan de análisis

En la presente investigación se hizo el uso de la metodología científica iniciando desde la recolección de datos mediante una ficha de observación el cual fue aplicada con el apoyo de la docente de aula de tres años de la institución educativa inicial 40 del distrito de Azángaro, para ello se envió un link que contiene el cuestionario por medio del grupo de WhatsApp de padres de familia, fue mediante ello que se observó todos los indicadores planteados en el instrumento y enviado al Drive, con la base de datos se procedió a sistematizar los datos en Microsoft Excel mediante tablas y gráficos estadísticos que permitieron una adecuada interpretación de los resultados.

En un contexto de emergencia sanitaria, las actividades en relación a la investigación se realizaron de manera virtual, haciendo uso de los diversos recursos tecnológicos e informáticos, con la finalidad siempre de salvaguardar la integridad física y psicológica de los participantes en la investigación.

3.6 Matriz de consistencia

Cuadro 2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Revisión de literatura	Variables e indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de tres años de la institución educativa inicial 40 del distrito de Azángaro, región Puno, año 2020?	<p>Objetivo general Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de tres años de la institución educativa inicial 40 del distrito de Azángaro, región Puno, año 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación a la capacidad de caminar. - Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación a la capacidad de correr. - Establecer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación a la capacidad de saltar. - Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación a la capacidad de dar punta pie. - Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación a la capacidad de lanzar. 	<p>Antecedentes Garcés (2017). Ruiz (2015). Atoche (2016). Estrada (2018) Elme y Huamán (2014). Castillo y Villa (2020) Calcina (2017).</p> <p>Bases teóricas Estimulación temprana. Desarrollo de la motricidad. Motricidad gruesa. Capacidad motriz. Habilidades motrices.</p>	<p>Variable Motricidad gruesa</p>	<p>Tipo: Cuantitativo.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Gráfico del diseño</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> $m \longrightarrow O_i, X$ </div> <p>Población y muestra La población muestral está conformada por 28 estudiantes de 3 años.</p> <p>Instrumento Ficha de observación.</p>

3.7 Principios éticos

Los principios éticos y morales de la presente investigación son el soporte fundamental para un adecuado manejo de información acorde a la normatividad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y los principios básicos de la investigación científica universalmente aceptados.

Se toma en consideración la protección a las personas en esta investigación a fin de evitar algún riesgo referido a la muestra de identidad, considerando también el respeto y cuidado al medio ambiente. La aplicación del instrumento fue voluntaria e informada respetando la libre participación y derecho a estar informado actuándose de manera justa, razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar sesgos, tal como establece el reglamento de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a través de los principios siguientes:

Principio de protección a las personas: Se ha evaluado la pertinencia de desarrollar un Protocolo de consentimiento informado para cada tipo o perfil de participante en la investigación.

Principio de beneficencia y no maleficencia: Se han evaluado los posibles riesgos para los participantes y qué medidas tomará para mitigarlos. Considere que los riesgos pueden ser físicos, psicológicos, económicos, entre otros tipos.

Principio de justicia: Se informa a los participantes la forma en que podrán tener acceso a los resultados de la investigación (devolución de resultados). Considere que este proceso debe ser realizado según el perfil del participante y las posibilidades logísticas del investigador.

Principio de integridad científica: En caso la investigación involucre manipulación de equipos (por ejemplo: electrónicos, mecánicos, médicos, etc.), se ha verificado que se conocen y utilizan los protocolos de seguridades correspondientes.

Principio de libre participación y derecho a estar informado: Se solicita expresamente el consentimiento del participante. Se informa al participante que cualquier duda que tenga sobre la investigación será absuelta.

Principio cuidado del medio ambiente y la biodiversidad: Se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puede afectar a los animales involucrados en la investigación. Se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puede afectar a las plantas, medio ambiente o a la biodiversidad.

IV. Resultados

4.1 Resultados con respecto a objetivos

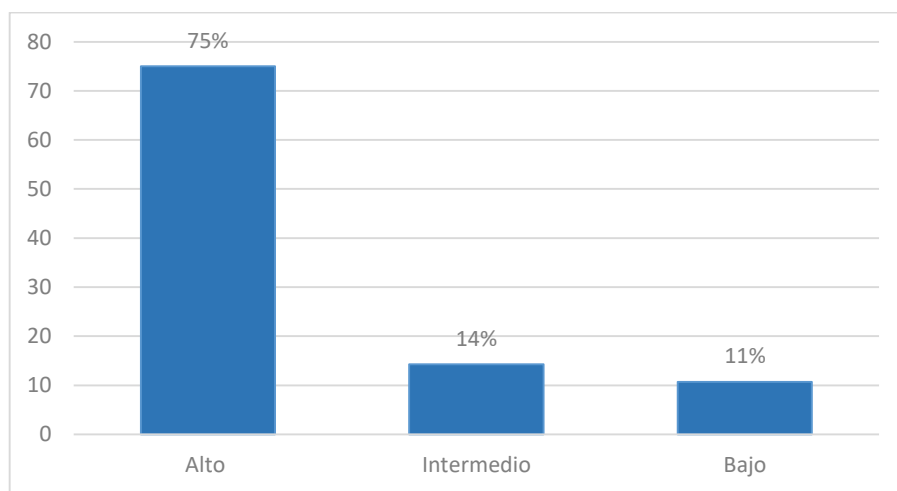
4.1.1 Resultados respecto al objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de tres años de la institución educativa inicial 40 del distrito, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020.

Tabla 2. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa.

Nivel	fi	hi	hi%
Alto	21	0.75	75
Intermedio	4	0.14	14
Bajo	3	0.11	11
TOTAL	28	1.00	100

Fuente: Ficha de observación, julio, 2020.

Gráfico 1. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa.



Fuente: Tabla 2.

En la tabla 2, gráfico 1 que representa a los resultados del objetivo general, se evidencia que el 75% de estudiantes muestran un nivel alto en el desarrollo de la motricidad gruesa.

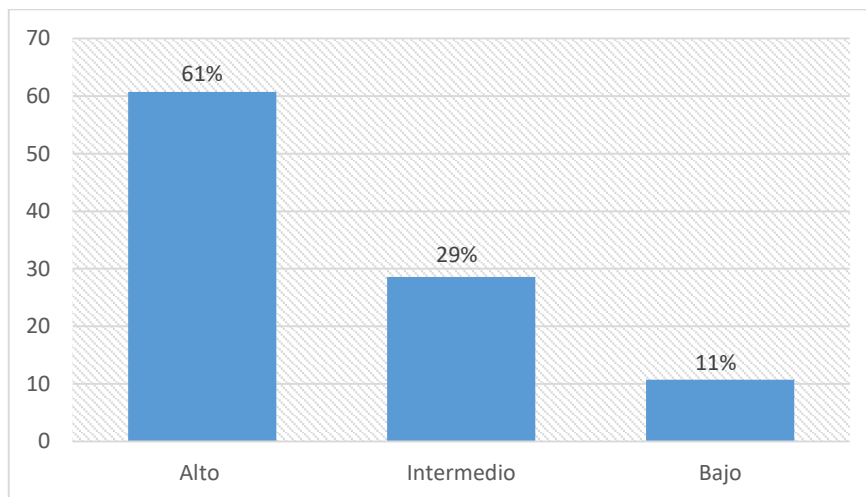
4.1.2 Resultados respecto al objetivo específico: determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de caminar.

Tabla 3. Nivel de desarrollo de la capacidad de caminar.

Nivel	fi	hi	hi%
Alto	17	0.61	60.7
Intermedio	8	0.29	28.6
Bajo	3	0.11	10.7
TOTAL	28	1.00	100

Fuente: Ficha de observación, julio, 2020.

Gráfico 2. Nivel de desarrollo de la capacidad de caminar.



Fuente: Tabla 3.

En la tabla 3, gráfico 2 se evidencia que el 61% de estudiantes muestran un nivel alto, en el desarrollo de la capacidad de caminar.

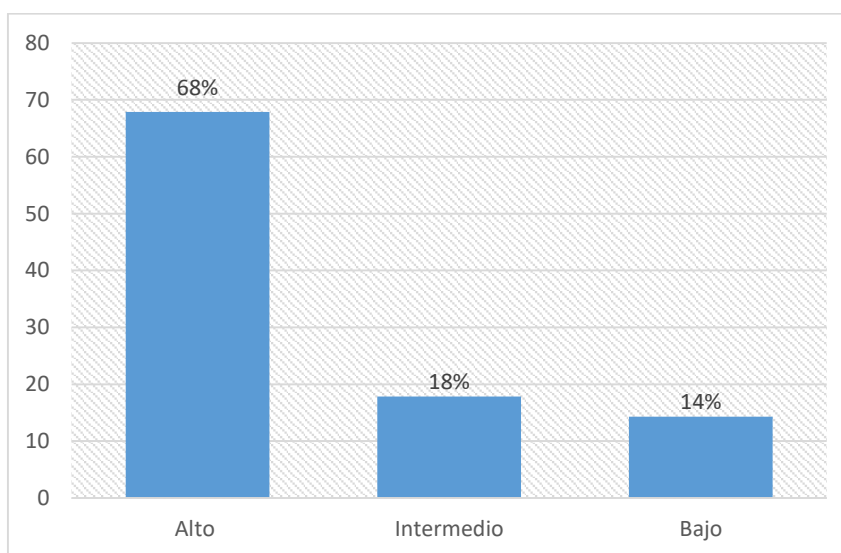
4.1.3 Resultados respecto al objetivo específico: identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de correr.

Tabla 4. Nivel de desarrollo de la capacidad de correr.

Nivel	fi	hi	hi%
Alto	19	0.68	68
Intermedio	5	0.18	18
Bajo	4	0.14	14
TOTAL	28	1.00	100

Fuente: Ficha de observación, julio, 2020.

Gráfico 3. Nivel de desarrollo de la capacidad de correr.



Fuente: Tabla 4.

En la tabla 4, gráfico 3 se evidencia que el 68% de estudiantes muestran un nivel alto, en el desarrollo de la capacidad de correr.

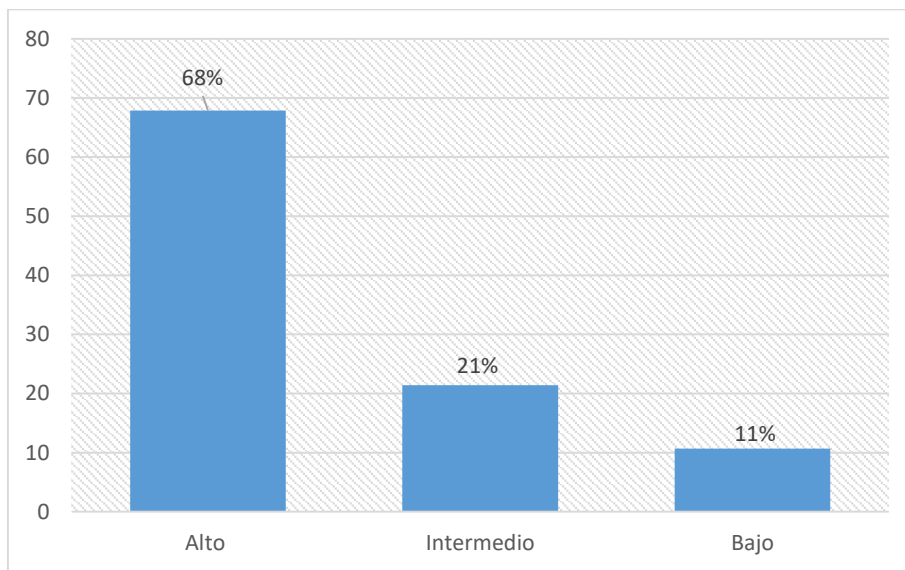
4.1.4 Resultados respecto al objetivo específico: establecer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de saltar

Tabla 5. Nivel del desarrollo de la capacidad de saltar.

Nivel	fi	hi	hi%
Alto	19	0.68	68
Intermedio	6	0.21	21
Bajo	3	0.11	11
TOTAL	28	1.00	100

Fuente: Ficha de observación, julio, 2020.

Gráfico 4. Nivel del desarrollo de la capacidad de saltar.



Fuente: Tabla 5.

En la tabla 5, gráfico 4 se evidencia que el 68% de estudiantes muestran un nivel alto en el desarrollo de la capacidad de saltar.

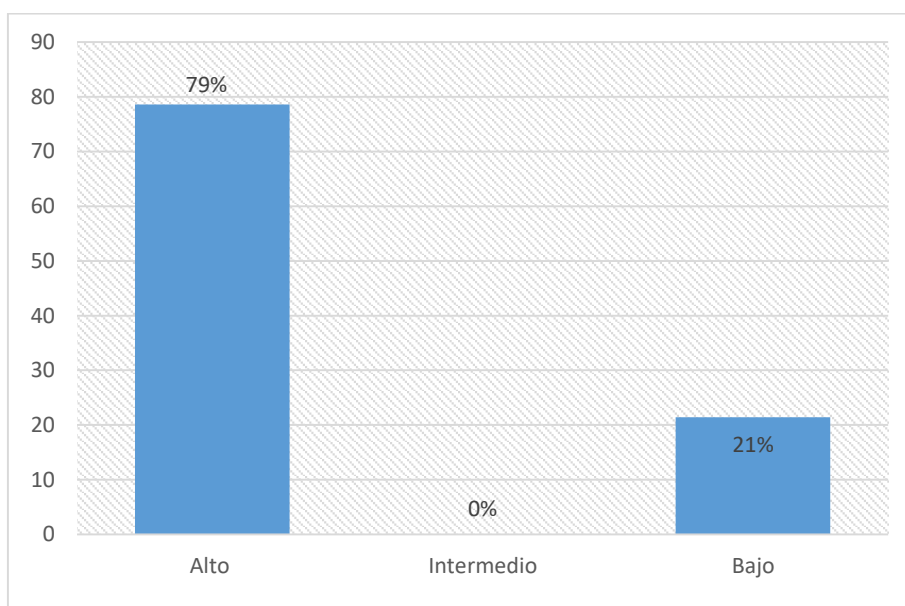
4.1.5 Resultados respecto al objetivo específico: determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de dar punta pie

Tabla 6. Nivel de desarrollo de la capacidad de dar punta pie.

Nivel	fi	hi	hi%
Alto	22	0.79	79
Intermedio	0	0.00	0
Bajo	6	0.21	21
TOTAL	28	1.00	100

Fuente: Ficha de observación, julio, 2020.

Gráfico 5. Nivel de desarrollo de la capacidad de dar punta pie.



Fuente: Tabla 6.

En la tabla 6, gráfico 5 se evidencia que el 79% de estudiantes muestran un nivel alto en el desarrollo de la capacidad de dar punta pie.

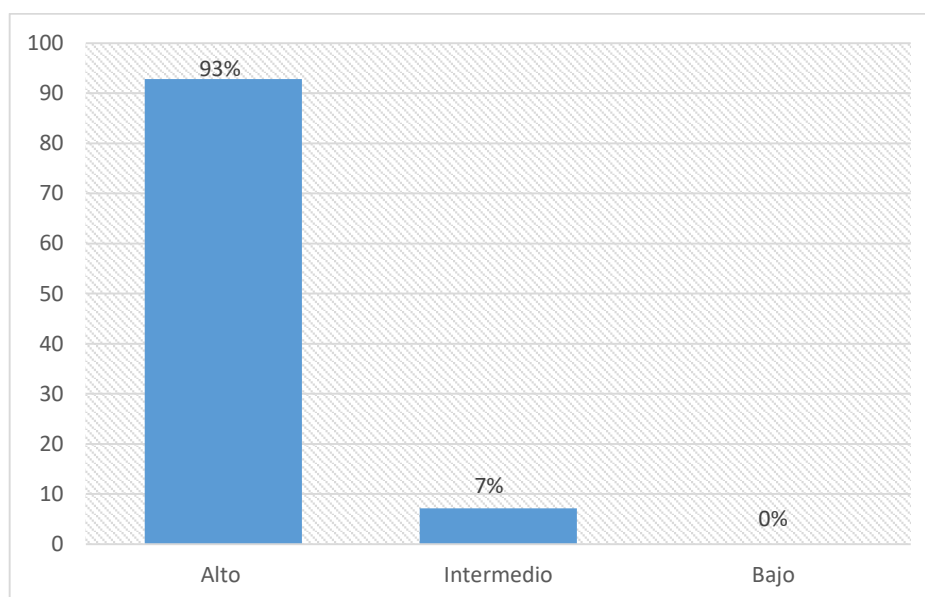
4.1.6 Resultados respecto al objetivo específico: identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de lanzar.

Tabla 7. Nivel de desarrollo de la capacidad de lanzar.

Nivel	fi	hi	hi%
Alto	26	0.93	93
Intermedio	2	0.07	7
Bajo	0	0.00	0
TOTAL	28	1.00	100

Fuente: Ficha de observación, julio, 2020.

Gráfico 6. Nivel de desarrollo de la capacidad de lanzar.



Fuente: Tabla 7.

En la tabla 7, gráfico 6 se evidencia que el 93% de estudiantes muestran un nivel alto en el desarrollo de la capacidad de lanzar.

4.2 Análisis de resultados

4.2.1 Respecto al objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de tres años de la institución educativa inicial 40 del distrito de Azángaro, región Puno, año 2020.

En el proceso de análisis de esta investigación con respecto al objetivo general, se evidencia que 75% de niños se encuentran en un nivel alto en el desarrollo de la motricidad gruesa, considerándose en ella las cuatro dimensiones observadas como las capacidades de caminar, correr, saltar, dar punta pie y lanzar.

De acuerdo a lo concluido por Castillo y Villa (2020) en su investigación concluyen que la gran mayoría de niños se encuentra en un nivel alto con un porcentaje de 77.78 % que el nivel que predomina en la coordinación motora gruesa de los niños de 4 años es el nivel alto, pero también hay una cantidad considerable que se encuentra en un nivel medio, resultados que se asemejan a lo establecido en la presente investigación.

Es necesario considerar que el desarrollo motor grueso lo vemos en nuestra capacidad para realizar movimientos con todo el cuerpo, durante el primer año del bebe incluye voltearse, gatear y andar, después viene el equilibrio, correr, saltar, trepar, etc., como lo menciona Serrano y Luque (2018); a ello se complementa con lo que menciona la AMEI-WAEC (2019) que las tareas motrices están encaminadas al desarrollo de las habilidades generales, las capacidades coordinativas y la flexibilidad, y contribuyen a sentar bases para la sana formación de determinadas cualidades de la personalidad, como la acción voluntaria, la perseverancia, el valor, entre otras.

Tomando en cuenta los resultados, los niños si desarrollan la motricidad gruesa de manera voluntaria e involuntaria, porque estas actividades se pueden planificar y realizar de manera no planificada y en ambos casos fortalecen la coordinación motora gruesa que más adelante les permite desenvolverse de manera adecuada en el ámbito cognitivo, es importante una buena motivación complementada con actividades lúdicas que permiten activar el movimiento de todo el cuerpo.

4.2.2 Respecto al objetivo específico: Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación a la capacidad de caminar.

De acuerdo a los resultados del primer objetivo específico se observó que los niños en su mayoría caminan sin dificultad sobre una línea marcada recta, curva, caminan en dos puntas de pie y logran equilibrarse en un pie, observamos que el 61% de niños se encuentran en el nivel alto del desarrollo de la motricidad en relación a la capacidad de caminar, estos resultados son significativamente coherentes con lo que menciona Castillo y Vila (2020) donde se concluye que un 55,56% de niños se encuentran en un nivel alto en el dominio de corporal dinámico que implica el hecho de caminar.

Considerando lo observado en base a la fundamentación del Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, la capacidad de caminar implica tener una postura correcta, con el tronco y la cabeza erguidos cuando se ejecuten por tablas, líneas o cuerdas, pasando obstáculos y vigas desarrollando el equilibrio y la coordinación y la orientación espacial. Mercado (2009) menciona que la actividad de caminar es tener control sobre su propio cuerpo, una postura adecuada, coordinación motora y equilibrio necesario para desplazarse. Elme y Huamán, (2019)

menciona que la motricidad no es exclusivamente una actividad motriz, sino, una actividad psíquica que es la base del desarrollo de la inteligencia, influye directamente en el nivel intelectual, afectivo y social, lo que ayuda una relación adecuada con nosotros mismos y con los que nos rodean.

Tomado en cuenta la tendencia de lo observado es muy importante desarrollar la capacidad de caminar para tener coordinación y equilibrio en las trayectorias que se recorrerán y considerar que, en este periodo el niño es muy sensible y receptivo a todos los estímulos de su entorno, es importante que tenga la oportunidad de crecer realizando diferentes movimiento y se relaciones con las personas y objetos que le rodean.

4.2.3 Respecto al objetivo específico: Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación a la capacidad de correr.

En este proceso se observó que los niños en su mayoría corren sin dificultad hacia un objeto controlando la dirección a una velocidad constante, mantienen el equilibrio a una velocidad normal, recorren una trayectoria circular y no tienen dificultades para correr en zigzag hacia delante sorteando conos; de manera general se observa que el 68% en promedio de niños observados se encuentran en el nivel alto del desarrollo de la motricidad en relación a la capacidad de correr cercano a lo observado por Calcina (2017) donde se evidencia que en promedio el 46.5% de niños del PRONOEI Laykakota desarrollan un nivel intermedio en relación a la capacidad de correr.

Se sustenta que la capacidad de correr según AMEI-WAEC (2019) contribuye al desarrollo de la coordinación, el ritmo, el equilibrio y la orientación espacial, cuando se combina con otros movimientos favorece además la regulación, la adaptación, la diferenciación y la flexibilidad. Para Mercado (2009) la capacidad de correr es una habilidad física natural que implica una serie de saltos coordinados en el que el peso del cuerpo primero sostiene en un pie luego en el aire, luego en el pie contrario luego en el aire.

Es necesario mencionar que, se debe promover actividades de carrera en espacios adecuados los mismos que permitan en el niño desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación en el tiempo y espacio preferentemente en grupos pequeños de dos o tres integrantes y complementada con otros movimientos de flexión para fortalecer la motricidad gruesa.

4.2.4 Respecto al objetivo específico: Establecer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación a la capacidad de saltar.

En este proceso se observó que el 68% de niños tienen un nivel alto en relación a la capacidad de saltar, donde evidencian que saltan con los dos pies juntos, saltan con el pie derecho e izquierdo hacia delante, hacia delante sobre obstáculos; este resultado se contrasta con lo concluido por Calcina (2017) donde se evidencia que en promedio el 67% de niños del PRONOEI Laykakota desarrollan un nivel alto en relación a la capacidad de saltar.

Es necesario entender que la capacidad de saltar es una habilidad motora donde el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de ambas piernas y cae

respectivamente sobre uno o ambos pies. Gómez (2016) menciona que, saltar aparece de manera espontánea al dar un paso arriba y hacia delante con ambos pies o por separado, es importante resaltar que poder saltar implica que antes desarrolle la capacidad de correr.

Hecho las comparaciones considerando los fundamentos teóricos es importante señalar que, se debe promover en niños las actividades motrices que implican el salto y anterior a ello en caminar y correr para que su motricidad gruesa sea progresiva de acuerdo a sus necesidades que de hecho es necesario para mantener una estructura física adecuada para desarrollar la motricidad gruesa y posteriormente una motricidad fina.

4.2.5 Respecto al objetivo específico: Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación a la capacidad de dar punta pie.

De lo observado, la mayoría de niños representada por el 79% logran desarrollar satisfactoriamente un nivel alto la capacidad de dar punta pie a un balón con el pie derecho y con el pie izquierdo, cumplen generalmente cuando se les indica que pateen el balón despacio y fuerte, el resultado alcanzado se contrasta relativamente con lo concluido por Calcina (2017), donde el 60.5% en promedio logran un nivel alto al patear un balón de acuerdo a las indicaciones recibidas.

Es necesario mencionar que según Mercado (2009) la capacidad de patear o dar punta pie es una habilidad personal de un niño o de un adulto que se evidencia al golpear un balón u otro objeto con los pies usando la fuerza, además de ello esta

capacidad mejora cuando el niño logra utilizar ambas extremidades inferiores, el balanceo de la pierna de golpeo y el equilibrio sobre el apoyo.

Es importante que resaltar la necesidad de generar espacios donde el niño desarrolle la capacidad de dar punta pie utilizando ambos pies de manera alternada conllevando así al fortalecimiento del hemisferio izquierdo y derecho del cerebro; con ello también fortalecer el aspecto físico de cada niño como una práctica saludable sobre todo ahora en este contexto de pandemia.

4.2.6 Respecto al objetivo específico: Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación a la capacidad de lanzar.

De lo observado se evidencia que el 93% desarrollan un nivel alto en relación a la capacidad de lanzar, mostrándose durante el proceso que los niños lanzan hacia delante un balón con ambas manos, de la misma forma atrapan el balón con ambas manos, lanzan sin dificultad una pelota pequeña hacia una caja y hacen rodar satisfactoriamente un balón en el piso. En comparación con el obtenido por Calcina (2017) donde obtiene un 53% de nivel alto en relación a la capacidad de lanzar, se evidencia una clara distancia entre ambos resultados, pero es necesario mencionar que en ambos casos se observa un nivel alto de desarrollo de la dimensión en mención.

Para tener mejor referencia es importante mencionar que para la AMEI-WAEC (2019) el lanzamiento desarrolla fundamentalmente la coordinación, la orientación, la regulación del movimiento, la diferenciación y la flexibilidad. El lanzamiento con una mano, de manera alternada y con dos manos se puede realizar de formas diferentes y distintas direcciones como hacia arriba, al frente hacia atrás, lanzarle hacia otro, a un cesto; también a diferentes alturas como hacer rodar un balón en el piso; así como

atrapar con las dos manos; Mercado (2009) también menciona que la habilidad de lanzar implica la forma, la precisión, distancia y la velocidad en el momento de soltar el objeto.

En concordancia a los resultados del estudio se concluye que la dimensión observada es desarrollada por la mayoría de niños observados en un nivel alto haciendo evidente un adecuado desenvolvimiento en este aspecto que es parte del desarrollo de la motricidad gruesa con un alto grado de importancia ya que estimula el movimiento e interacción de las extremidades superiores e inferiores.

V. Conclusiones

En esta investigación se determinó el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de tres años de la institución educativa inicial 40 del distrito de Azángaro, región Puno, año 2020, mostrándose de manera general que los niños de la institución mencionada desarrollan en su mayoría todas las dimensiones de la motricidad gruesa de manera satisfactoria logrando un nivel alto.

En la investigación se determinó el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de caminar en niños de tres años, evidenciándose en ella que la mayoría de niños representada por el 61% se encuentran en el nivel alto, logrando en su mayoría caminar sobre una línea marcada recta, curva, caminar en dos puntas de pie y equilibrarse en un pie.

En la investigación se identificó un nivel alto en el desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de correr, evidenciada por la mayoría de niños que representa el 68%, lograron correr sin dificultad hacia un objeto controlando la dirección a una velocidad constante y controlando el equilibrio a una velocidad normal.

En la investigación se estableció un nivel alto en una 68% en el desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de saltar, en este proceso se observó que los niños saltan con los dos pies juntos, con el pie derecho hacia adelante, con el pie izquierdo hacia delante y saltan hacia delante sobre obstáculos si mostrar dificultades en su mayoría.

En la investigación se determinó un nivel alto en su mayoría en el desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de dar punta pie representada por el 79% de niños observados, en este proceso se observó que la mayoría de niños logran dar puntapié a un balón con el pie derecho y con el pie izquierdo sin dificultades claras.

En la investigación se identificó un nivel alto en su mayoría en el desarrollo de la motricidad gruesa en relación con la capacidad de lanzar, en este proceso se evidencia que los niños lanzan hacia delante un balón, logran atrapar un balón con las dos manos, lanzan sin dificultad una pelota pequeña hacia una caja, lanzan una pelota pequeña hacia delante con la mano derecha y la mano izquierda sin evidenciar dificultades significativas.

Referencias bibliográficas

- Atoche, M. (2016). *El taller de psicomotricidad en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la IE N° 1648 "Carlota Ernestina" del distrito de Chimbote, año 2016* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote.
- Balseca (2016). *El juego y la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial Lucia Franco de Castro de la parroquia de Conocoto*. Tesis de Investigación presentada como requisito parcial para obtener el grado de Magister en Educación Inicial. Instituto de Investigación y Posgrado. Facultad de Filosofía. Quito: UCE. 135 p.
- Barberà, E. (2013). *Educación abierta y a distancia*. Barcelona, Spain: Editorial UOC. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/56349?page=52>.
- Calcina, R. (2019) *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno, en el año 2017*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Castañer, M. (2013). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Lleida, Spain: Edicions de la Universitat de Lleida. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/54540?page=56>
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.
- DenzIn, N. & Lincoln, Y. (2012). *El campo de la investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Díaz, Hugo. 2021, Informe: *Más sobre el COVID 19 y la educación*, extraída de: <http://www.educared.org/global/informe-iniden/informe-iniden>.

Domínguez, J., & Rama, C. (2013). *La Educación a Distancia en el Perú*. Chimbote, Perú: Editorial Gráfica Real S.A.C.

Emanuela di Gropello (01/06/2021). *La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente*". Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2021/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>.

Estrada, M. (2018) *Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017*. Tesis para obtener el grado de magíster en educación con mención en docencia universitaria y gestión educativa. Universidad San Pedro. Extraída de: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5109/Tesis_56258.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI-WAEC (2019). *Psicomotricidad en niños de 3 a 6 años*. Editorial Brujas. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/130165?page=50>

FORTEC (2012). *Diferencias entre formación presencial y no presencial*. <http://www.formacionytecnologia.com/blog/diferencias-entre-formacion-presencial-y-no-presencial/>

Garcés, J. (2017). *Importancia de las rondas infantiles en el desarrollo de las Habilidades motrices básicas de los niños de la primera infancia del centro educativo pasitos traviosos*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10819/5598>

Domínguez Garrido, M. C. (Coord.), Medina Domínguez, M. D. C. (Coord.) y Martínez Sánchez, M. I. (Coord.). (2018). *Metodología de investigación para la educación y la diversidad*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/106003?page=50-51>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*

(5° ed). México: Mc GRAW HILL.

Meece J. (2000). *Desarrollo del niño y adolescente, compendio para educadores*.
Primera edición, septiembre. McGraw-Hill Interamericana.

Mercado, N. (2009). *Guía de Estimulación temprana*. Lima: ADRA Perú.

Ruiz, F. (2015). *Aplicación de un programa de actividades lúdicas basado en el enfoque colaborativo utilizando material concreto para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 80957 de Llura*.

Serrano, P. y Luque, C. D. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas*. Madrid, Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/113131?page=16>.

Anexos

Anexo 1: Carta de presentación y cargo



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la Universalización de la Salud”

COD. 004

Juliaca, 06 de julio del 2020

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Lic. DOMINGA OLGA CALLOCONDO RAMIREZ
DIRECTORA DE LA I.E.I. N°40

Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **LARUTA MAMANI SUSANA SOLEDAD** con código de matrícula **6907172152**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL** quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis **MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 40 DEL DISTRITO, PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGION PUNO, AÑO 2020** en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,




UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
Lic. José Orestes Vite Ibarra
COORDINADOR

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA

Fecha: ___/___/2020.

INSTRUCCIONES: A continuación se tienen una tabla de enunciados separado por dimensiones en la que se marcará con (X) según corresponda en cada ítem de acuerdo al desempeño del niño o niña después de recibir las indicaciones.

NIVEL BAJO = 1 NIVEL INTERMEDIO = 2 NIVEL ALTO = 3

Dimensión: Capacidad de CAMINAR		1	2	3
1.	Camina sobre una línea marcada recta.			
2.	Camina sobre una línea marcada curva.			
3.	Camina en puntas de pies.			
4.	Se equilibra en un solo pie.			
Dimensión: Capacidad de CORRER		1	2	3
5.	Corre hacia un objeto controlando la dirección a una velocidad normal.			
6.	Corre hacia un objeto controlando el equilibrio a una velocidad normal.			
7.	Corre sobre un círculo marcado.			
8.	Corre en zig zag hacia delante sorteando conos.			
Dimensión: Capacidad de SALTAR		1	2	3
9.	Salta hacia arriba con los pies juntos.			
10.	Salta con el pie derecho hacia delante.			
11.	Salta con el pie izquierdo hacia delante.			
12.	Salta hacia delante sobre obstáculos pequeños.			
Dimensión: Capacidad de DAR PUNTA PIE		1	2	3
13.	Patea un balón con el pie derecho.			
14.	Patea un balón con el pie izquierdo.			
15.	Cumple cuando se le indica que patee despacio el balón.			
16.	Cumple cuando se le indica que patee con fuerza el balón.			
Dimensión: Capacidad de LANZAR		1	2	3
17.	Lanza un balón con ambas manos.			
18.	Atrapa un balón con las manos.			
19.	Lanzan una pelota pequeña hacia una caja.			
20.	Hace rodar un balón en el piso.			

Anexo 3: Validación del instrumento.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN UTILIZADA PARA EVALUAR
MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL 40 DEL DISTRITO, PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2020.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

ABDÓN ÁLVAREZ GUTIÉRREZ

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE MOTRICIDAD GRUESA.	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN: Capacidad de caminar								
1. Camina sobre una línea marcada recta	X							X
Comentario: El ítem es pertinente.								
2. Camina sobre una línea marcada curva	X							X
Comentario: El ítem es pertinente.								
3. Camina en puntas de pies	X							X
Comentario: El ítem es pertinente.								
4. Se equilibra en un solo pie	X							X
Comentario: El ítem es pertinente.								
II. DIMENSIÓN: Capacidad de correr								
5. Corre hacia un objeto controlando la dirección a una velocidad normal.	X							X
Comentario: El ítem es pertinente.								
6. Corre hacia un objeto controlando el equilibrio a una velocidad normal.	X							X
Comentario: El ítem es pertinente.								
7. Corre sobre un círculo marcado.	X							X
Comentario: El ítem es pertinente.								
8. Corre en zig zag hacia delante sorteando conos.	X							X
Comentario: El ítem es pertinente.								

III. DIMENSIÓN: Capacidad de saltar									
9. Salta hacia arriba con los pies juntos.	X								X
Comentario: E El ítem es pertinente.									
10. Salta con el pie derecho hacia delante.	X								X
Comentario: El ítem es pertinente.									
11. Salta con el pie izquierdo hacia delante.	X								X
Comentario: El ítem es pertinente.									
12. Salta hacia delante sobre obstáculos pequeños.	X								X
Comentario: El ítem es pertinente.									
IV. DIMENSIÓN: Capacidad de dar punta pie									
13. Patea un balón con el pie derecho	X								X
Comentario: El ítem es pertinente.									
14. Patea un balón con el pie izquierdo	X								X
Comentario: El ítem es pertinente.									
15. Cumple cuando se le indica que patee despacio el balón.	X								X
Comentario: El ítem es pertinente.									
16. Cumple cuando se le indica que patee con fuerza el balón.	X								X
Comentario: El ítem es pertinente.									
V. DIMENSIÓN: Capacidad de lanzar									
17. Lanza un balón con ambas manos.	X								X
Comentario: El ítem es pertinente.									
18. Atrapa un balón con las manos.	X								X
Comentario: El ítem es pertinente.									
19. Lanza una pelota pequeña hacia una caja.	X								X
Comentario: El ítem es pertinente.									
20. Hace rodar un balón en el piso.	X								X
Comentario: El ítem es pertinente.									
VALORACIÓN GLOBAL:									
¿El cuestionario está adecuadamente formulado para los destinatarios a encuestar?	1	2	3	4	5				X
Comentario: El instrumento de investigación para la recolección de información es adecuada y pertinente.									


 Mgtr. Abdón Álvarez Gutiérrez
 COORDINACIÓN I+D+i

Álvarez Gutiérrez Abdón
 DNI N° 03664055



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN UTILIZADA PARA EVALUAR
MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL 40 DEL DISTRITO, PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2020.

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

KARINA ARONES CHANCOS

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE MOTRICIDAD GRUESA.	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN: Capacidad de caminar								
1. Camina sobre una línea marcada recta	X							X
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.								
2. Camina sobre una línea marcada curva	X							X
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.								
3. Camina en puntas de pies	X							X
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.								
4. Se equilibra en un solo pie	X							X
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.								
II. DIMENSIÓN: Capacidad de correr								
5. Corre hacia un objeto controlando la dirección a una velocidad normal.	X							X
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.								
6. Corre hacia un objeto controlando el equilibrio a una velocidad normal.	X							X
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.								
7. Corre sobre un círculo marcado.	X							X
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.								
8. Corre en zig zag hacia delante sorteando conos.	X							X
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.								

III. DIMENSIÓN: Capacidad de saltar											
9. Salta hacia arriba con los pies juntos.	X									X	
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.											
10. Salta con el pie derecho hacia delante.	X									X	
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.											
11. Salta con el pie izquierdo hacia delante.	X									X	
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.											
12. Salta hacia delante sobre obstáculos pequeños.	X									X	
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.											
IV. DIMENSIÓN: Capacidad de dar punta pie											
13. Patea un balón con el pie derecho	X									X	
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.											
14. Patea un balón con el pie izquierdo	X									X	
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.											
15. Cumple cuando se le indica que patee despacio el balón.	X									X	
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.											
16. Cumple cuando se le indica que patee con fuerza el balón.	X									X	
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.											
V. DIMENSIÓN: Capacidad de lanzar											
17. Lanza un balón con ambas manos.	X									X	
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.											
18. Atrapa un balón con las manos.	X									X	
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.											
19. Lanza una pelota pequeña hacia una caja.	X									X	
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.											
20. Hace rodar un balón en el piso.	X									X	
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.											
VALORACIÓN GLOBAL:											
¿El cuestionario está adecuadamente formulado para los destinatarios a encuestar?							1	2	3	4	5
											X
Comentario: El instrumento de investigación pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación a la muestra establecida por el investigador.											


Karina Arones Chancos
DOCENTE

Karina Arones Chancos
 DNI N° 42704524



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN UTILIZADA PARA EVALUAR
MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL 40 DEL DISTRITO, PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2020.

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

VICTORIA ESTHER VALENZUELA ART EAGA DE JIMENÉZ

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE MOTRICIDAD GRUESA.	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN: Capacidad de caminar								
1. Camina sobre una línea marcada recta	X							X
Comentario: El ítem pertinente y está adecuadamente formulada para su aplicación.								
2. Camina sobre una línea marcada curva	X							X
Comentario:								
3. Camina en puntas de pies	X							X
Comentario:								
4. Se equilibra en un solo pie	X							X
Comentario:								
II. DIMENSIÓN: Capacidad de correr								
5. Corre hacia un objeto controlando la dirección a una velocidad normal.	X							X
Comentario:								
6. Corre hacia un objeto controlando el equilibrio a una velocidad normal.	X							X
Comentario:								
7. Corre sobre un círculo marcado.	X							X
Comentario:								

8. Corre en zig zag hacia delante sorteando conos.	X								X
Comentario:									
III. DIMENSIÓN: Capacidad de saltar									
9. Salta hacia arriba con los pies juntos.	X								X
Comentario:									
10. Salta con el pie derecho hacia delante.	X								X
Comentario:									
11. Salta con el pie izquierdo hacia delante.	X								X
Comentario:									
12. Salta hacia delante sobre obstáculos pequeños.	X								X
Comentario:									
IV. DIMENSIÓN: Capacidad de dar punta pie									
13. Patea un balón con el pie derecho	X								X
Comentario:									
14. Patea un balón con el pie izquierdo	X								X
Comentario:									
15. Cumple cuando se le indica que patee despacio el balón.	X								X
Comentario:									
16. Cumple cuando se le indica que patee con fuerza el balón.	X								X
Comentario:									
V. DIMENSIÓN: Capacidad de lanzar									
17. Lanza un balón con ambas manos.	X								X
Comentario:									
18. Atrapa un balón con las manos.	X								X
Comentario:									
19. Lanza una pelota pequeña hacia una caja.	X								X
Comentario:									
20. Hace rodar un balón en el piso.	X								X
Comentario:									
VALORACIÓN GLOBAL:									
¿El cuestionario está adecuadamente formulado para los destinatarios a encuesta?	1	2	3	4	5				
									X
Comentario: El instrumento es pertinente y adecuado para su aplicación con las debidas consideraciones.									


 VICTORIA VALENZUELA AL
 MAESTRO
 INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
 UNIVERSITARIA

Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther
 DNI N° 08722349

Anexo 4: Protocolo de consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 40 DEL DISTRITO, PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2020.

Investigador (a): Laruta Mamani, Susana soledad.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: desarrollo de la coordinación en niños de tres años de la institución educativa inicial 40 de Azángaro. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

Debido a la pandemia del COVID 19 que estamos atravesando a nivel mundial y nuestro país. El sistema educativo viene ejecutando programas que se da a través de manera virtual. Por tal motivo estamos realizando encuestas a través del aplicativo Google drive donde desarrollaremos el nivel de desarrollo la Motricidad gruesa que , abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, caminar, correr, saltar ,dar punta pie, lanzar y coordinar sobre su participación de su hijo.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Motricidad gruesa
2. Capacidad de caminar
3. Capacidad de correr
4. Capacidad de saltar
5. Capacidad de dar punta pie
6. Capacidad de lanzar

Riesgos:

Ninguno.

Beneficios:

El desarrollo de la motricidad gruesa teniendo en cuenta esto implica la capacidad de caminar, capacidad, capacidad de correr, capacidad de saltar, capacidad de dar punta pie, capacidad de lanzar con los movimientos de todas las partes del cuerpo. Por lo tanto, es necesario realizar ejercicios corporales con precisión y control con la posibilidad de establecer con facilidad el dominio corporal

Eje postural Movimiento de todas las partes del cuerpo Saltar, Caminar, Correr, lanzar dar punta pie.

Costos y/o compensación: la participación es libre y voluntaria y no genera contraprestación económica.

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 964977400.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo <https://campus.uladech.edu.pe/>

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Azángaro, 22 de julio del 2020.

.....
Apellidos y Nombres:

Padre/Madre/Apoderado

.....
Laruta Mamani Susana soledad
Investigador