



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS
DE 4 AÑOS DE EDAD, DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MIRAFLORES ALTO DEL DISTRITO DE
CHIMBOTE, 2021.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

VELASQUEZ HUANCA, YUDITH SANDRA

ORCID 0000-0001-7940-2229

ASESORA

ALAMA ZARATE ERIKA LEONOR

ORCID 0000-0002-9392-7520

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Velásquez Huanca, Yudith Sandra

ORCID N° 0000-0001-7940-2229

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESORA

Alama Zarate Erika Leonor

ORCID N°0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADOS

Jiménez López Lita Isabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso:

Por haber hecho realidad mi sueño, por estar presente en todo instante de mi vida y darme aliento necesario, para seguir adelante inclusive en los momentos difíciles. .

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por la oportunidad que tuve de ser estudiante, agradezco a la Docente Asesora de Bachiller y los docentes de la ULADECH por sus enseñanzas.

Dedico este trabajo a mis queridos padres, por ellos la fuerza viva para seguir luchando.

DEDICATORIA

A Dios por todas las cosas maravillosas, que me ha dado y me da cada día, por la fuerza de voluntad confianza en mí misma, deseos de superación para continuar con mis estudios a pesar de las adversidades que todo ser humano tiene.

Con todo mi amor a mi madre y a mi padre por su comprensión, apoyo incondicional para seguir adelante y cumplir con mis meta propuestas.

Y a todas las personas que me apoyaron en este trabajo de investigación.

RESUMEN

El presente estudio titulado desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa Mira Flores Alto; Distrito de Chimbote, tuvo como propósito determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alto del distrito de Chimbote, 2019. El tipo de investigación fue cuantitativa y el nivel descriptivo.

El diseño de la investigación fue No experimental de corte transversal. La técnica que se utilizó en el estudio está referida a la encuesta, empleándose para ello un instrumento que fue una prueba para la evaluación del lenguaje oral (ELO), el cual constó de 97 ítems: 12 de discriminación auditiva, 45 de aspectos fonológicos, 20 de aspectos sintácticos y 20 de aspectos semánticos. Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, a través del programa estadístico SPSS versión 18.0. Se trabajó con una población de 67 niños y una muestra de 23 niños de 4 años de educación inicial. Se tuvo como resultados que en la dimensión discriminación auditiva el desarrollo fue medio con el 65,2%, en la dimensión aspecto fonológico el desarrollo fue medio con el 52,2%, en la dimensión aspecto sintáctico el desarrollo fue medio con el 52,2%, en la dimensión aspecto sintáctico el desarrollo fue medio con el 43,6%, se concluye que los niños en el desarrollo del lenguaje oral alcanzaron un nivel medio.

Palabras clave: Desarrollo, Lenguaje, oral.

ABSTRACT

The present study entitled oral language development in 4-year-old boys and girls from the Mira Flores Alto educational institution; District of Chimbote, its purpose was to determine the level of development of oral language in children of 4 years of the I.E. Miraflores alto of the Chimbote district, 2019. The type of research was quantitative and the level descriptive.

The research design was non-experimental, cross-sectional. The technique used in the study refers to the survey, using an instrument that was a test for the evaluation of oral language (ELO), which consisted of 97 items: 12 of auditory discrimination, 45 of phonological aspects, 20 of syntactic aspects and 20 of semantic aspects. Descriptive statistics were used for data processing, through the statistical program SPSS version 18.0. We worked with a population of 67 children and a sample of 23 children with 4 years of initial education.

The results were that in the auditory discrimination dimension the development was medium with 65.2%, in the phenological aspect dimension the development was medium with 52.2%, in the syntactic aspect the development was medium with 52, 2%, in the dimension syntactic aspect the development was medium with 43.6%, it is concluded that the children in the development of oral language reached a medium level.

Keywords: Development, language, oral.

Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/ dedicatoria (opcional).....	iv
5. Resumen y abstract.....	v
6. Contenido.....	vii
7. Índice de tablas, gráficos.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura	
2.1. Antecedentes.....	6
2.1.1. Nivel Internacional.....	6
2.1.2. Nacional.....	7
2.1.3. Local.....	10
2.2. Bases teóricas de la investigación	
2.2.1. El lenguaje oral.....	12
2.2.2. Características del lenguaje de los niños.....	14
2.2.3. Principales trastornos del lenguaje oral.....	14
2.2.4. Dimensiones del lenguaje oral.....	15
2.2.4.1. Nivel Discriminación auditiva.....	15
2.2.4.2. Nivel Fonológico.....	15

2.2.4.3. Nivel Sintáctico.....	16
2.2.4.4. Nivel semántico.....	16
2.2.5. Influencia de los genes y el temperamento.....	17
2.2.5.1. Influencia de la interacción social.....	17
2.2.5.2. Influencia de la familia.....	18
2.2.5.3. Influencia de la preparación para la lectoescritura.....	18
2.2.6. La estimulación del lenguaje del niño de 4 años.....	18
2.2.7. El contexto social que interviene en el desarrollo del lenguaje oral.....	19
2.2.8. Factores desfavorables para el desarrollo del lenguaje oral.....	20
2.2.9. Teorías que fundamentan el desarrollo del lenguaje oral.....	20
2.2.10. Desarrollo de la forma de lenguaje.....	22
2.2.11. Tipos de lenguaje.....	23
2.2.11.1. Lenguaje natural.....	23
2.2.11.2. El lenguaje artificial.....	23
2.2.11.3. El lenguaje Técnico.....	24
2.2.11.4. El lenguaje formal.....	24
2.2.12. Clases de lenguaje.....	24
2.2.13. Etapas del Lenguaje.....	25
2.2.14. Importancia del lenguaje.....	26
2.2.15. Funciones del lenguaje.....	26
III.Hipótesis.....	27
IV.Metodología	
4.1 Diseño de la investigación.....	29
4.2 Población y muestra.....	29

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	31
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
4.5 Plan de análisis.....	36
4.6 Matriz de consistencia.....	37
4.7 Principios éticos.....	38
V. Resultados	
5.1 Resultados.....	39
5.2 Análisis de los resultados.....	44
VI. Conclusiones y Recomendaciones	
6.1. Conclusiones.....	48
6.2. Recomendaciones.....	49
Referencias bibliográficas.....	50
Anexos	
Anexo 1: Carta de autorización para ejecutar la investigación.....	59
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	60
Anexo 3: Formato de consentimiento informado (si aplico).....	63
Anexo: 4: Base de datos.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de la institución educativa N° 313.....	30
Tabla 2: Muestra de la institución educativa N° 313.....	31
Tabla 3: Definición y operacionalización de la variable e indicadores.....	32
Tabla 4: Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral.....	34
Tabla 5: Matriz de Consistencia.....	37

INDICE DE FIGURAS

Figura: 1 Nivel de desarrollo del lenguaje oral.....	39
Figura: 2 Nivel de desarrollo del lenguaje oral.....	40
Figura: 3 Nivel de desarrollo del lenguaje oral.....	41
Figura: 3 Nivel sintáctico en los niños de nivel inicial.....	42
Figura 4 Nivel semántico en los niños de nivel inicial.....	43

I. INTRODUCCIÓN

Granja, (2014) refiere que el lenguaje a nivel mundial constituye una actividad única y exclusivamente humana, el cual permite comunicarse y relacionarse con los semejantes mediante la emisión y comprensión del lenguaje oral, es decir, el lenguaje es la capacidad que toda persona posee para comunicarse haciendo uso de signos orales, escritos o de otro tipo. Asimismo, los docentes en el trato directo con los estudiantes pueden comprobar que el aprendizaje y desarrollo lingüístico se adquiere de forma natural, también conocidos como períodos sensitivos.

El lenguaje constituye una de las funciones importantes en el desarrollo del aprendizaje del niño, pues mediante esta va ir adquiriendo nuevos esquemas lingüísticos. Los docentes quienes están en constante interacción con los alumnos, son los que deben conocer los aprendizajes que estos adquieren en forma natural llamados períodos sensitivos y considerarlos, en este caso del período sensitivo del lenguaje, para estimular su desarrollo en el momento oportuno. (Vásquez 2016)

Según MINEDU (2015), la Educación Inicial, debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para que los niños dialoguen, escuchen a sus pares o adultos y comenten e intercambien ideas sobre lo que escuchan, sienten y quieren. Participando en estas prácticas sociales, los niños irán adecuando su uso del lenguaje a los diversos contextos sociales. A más contacto con las personas, el niño incrementará su vocabulario.

Los niños llegan al nivel inicial hablando en su lengua materna, la lengua de los afectos, la de los primeros intercambios familiares, la que les da identidad social y

cultural. El niño va construyendo su propio lenguaje mediante el contacto con la familia, sobre todo con la madre, y va apropiándose del lenguaje de los adultos en la lengua que utilizan en el seno familiar. A medida que los niños van creciendo, los intercambios lingüísticos se van adecuando a las situaciones comunicativas y a los diferentes contextos (Ministerio de Educación, 2013).

Acosta & Moreno (2010) resaltan la trascendencia del lenguaje como herramienta para el aprendizaje, y señalan que la presencia de dificultades en cualquiera de sus componentes pueden llegar a afectar la vida de una persona.

Para los niños en edad preescolar el lenguaje es importante para dar a conocer sus emociones y sentimientos al mundo exterior, asimismo los niños desde el primer momento tienen deseos de comunicarse con el mundo que le rodea y se esfuerza en reproducir los sonidos que oye, siendo estos deseos mayores o menores de acuerdo con el grado de motivación y gratificación. Desde temprana edad, el niño/a goza con la conversación, provoca el diálogo con los adultos, hace lo posible para ser escuchado y se enoja cuando no lo consigue, busca respuesta para todo y presta atención a lo que se dice a su alrededor. El adulto en relación al niño/a, utiliza palabras concretas, refiriéndose a situaciones inmediatas, utilizando frases cortas y sencillas y todo ello rodeado de un clima afectivo, siendo un elemento básico y primordial en el aprendizaje de la comunicación oral (Sánchez, 2016)

Después de algunas observaciones y conversaciones sostenidas con la profesora del aula de 4 años de la I.E. Miraflores alta del distrito de Chimbote se ha podido determinar que los niños tienen ciertas complicaciones para comunicarse con

sus compañeros. Se observa pobreza de vocabulario, inadecuada fluidez al pronunciar algunas palabras que no siempre son las correctas, incluso algunos niños a pesar de la edad aún tienen ciertas dificultades fonológicas, repite con frecuencia algunas palabras especialmente cuando el niño necesita ir al baño o pedir un favor, no utiliza la estructura correcta, también se observa que demuestran poca capacidad para describir cuando se les muestra algunas láminas. Por otro lado, nos encontramos con padres de familia y docentes que a veces desconocen cómo evoluciona el desarrollo del lenguaje de los niños y por lo tanto, las estrategias que utilizan para su desarrollo no son de mucha ayuda.

Ante lo mencionado se formuló la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alto del distrito de Chimbote, 2021? La realización del presente trabajo de investigación se justifica porque permitió llenar el vacío de conocimientos; es decir permitió, determinar y describir las características del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años.

La investigación realizada consiste en brindar capacitación al docente en estrategias activas de lenguaje oral, teniendo en cuenta sus dimensiones para que en el proceso de aprendizaje, el estudiante pueda mejorar su expresión oral; hable con fluidez, tenga coherencia lógica en su elocución y sobre todo muestre seguridad en sus opiniones, comentarios, y crítica constructiva.

De igual forma el presente estudio sirvió como antecedentes y bases teóricas para futuras investigaciones. Así mismo, la investigación contribuyó a reflejar la importancia de fomentar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años.

Para dar respuesta al problema planteado se planteó el siguiente objetivo general:
Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alto del distrito de Chimbote, Provincia de Santa, Departamento de Ancash en el año 2021. Así mismo se plantearon los siguientes objetivos específicos:
Identificar el desarrollo de la discriminación auditiva en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alto del distrito de Chimbote, Provincia de Santa, Departamento de Ancash en el año 2021.

Describir el desarrollo del aspecto fonológico en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alto del distrito de Chimbote, Provincia de Santa, Departamento de Ancash en el año 2021.

Detallar el desarrollo del aspecto sintáctico en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alto del distrito de Chimbote, Provincia de Santa, Departamento de Ancash en el año 2021.

Definir en el desarrollo del aspecto semántico en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alto del distrito de Chimbote, Provincia de Santa, Departamento de Ancash en el año 2021.

Finalmente, la investigación también se justifica porque sirvió como guía metodológica y guía práctica para que otros investigadores puedan utilizarlas en el desarrollo de trabajos similares.

En el presente trabajo de investigación, se empleó la metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de un diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada de 67 infantes de 4 años de nivel inicial, la muestra fue de 23 niños, luego se aplicó la técnica de la observación: Se aplicó el instrumento TES – ELO que midió el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niño de cuatro años.

En cuanto al resultado general, se determinó que el nivel de lenguaje de los niños de cuatro años se ubicó en nivel medio con un 53%. Con respecto a los resultados por dimensiones, se obtuvo que en la dimensión discriminación auditiva el desarrollo fue medio con el 65,2%, en la dimensión aspecto fonológico el desarrollo fue medio con el 52,2%, en la dimensión aspecto sintáctico el desarrollo fue medio con el 52,2%, en la dimensión aspecto sintáctico el desarrollo fue medio con el 43,6%, concluyendo que en todas las dimensiones del desarrollo del lenguaje oral se encontró en nivel medio.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rubio (2021) en su estudio denominado: El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador. Cuyo objetivo general fue contribuir al desarrollo del lenguaje oral para el mejoramiento de las destrezas relacionadas con los componentes fonológico, semántico y pragmático a través de un sistema de actividades lúdicas en los infantes del paralelo F de este centro educativo. El enfoque de la investigación fue cualitativo con paradigma sociocrítico y el método Investigación Acción. A partir de los instrumentos aplicados, la técnica de observación y una guía de observación, se obtuvo como principal resultado que la mayoría de los infantes requerían fortalecer algunas de las destrezas relacionadas específicamente a lo fonológico y pragmático.

Barreto y Mendoza (2019) en su estudio denominado: El cuento infantil y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años en la Escuela Camino Al Bello Amanecer. La actual investigación tiene como objetivo dar a conocer la importancia que tiene el uso del cuento infantil en la Educación Inicial y la influencia que tiene dicha herramienta en el desarrollo del lenguaje oral de los niños. El estudio de la presente investigación es de tipo descriptivo, de campo, aplicada con soporte teórico y con un enfoque mixto por tener técnicas, procedimientos e instrumentos de origen cuantitativo y cualitativo. Además, se utilizaron diversas técnicas e instrumentos que ayudaron a tener información válida y veraz, estos instrumentos fueron: ficha de observación de actividades diarias en el aula, encuesta realizada a docentes y

directivos, donde los resultados indicaron que las parvularias no han ejecutado de manera adecuada el cuento infantil. Como conclusión se diseñó una guía didáctica para los docentes de la Escuela Camino Al Bello Amanecer, la cual consta de actividades lúdicas-didácticas que favorecerán a las parvularias a estar motivadas, orientadas e instruidas en el buen uso del cuento infantil y a la vez para desarrollar el lenguaje oral de los niños el cual es importante para el desarrollo holístico de los mismos.

Chiliquinga y Guachamín (2020) en su tesis titulada: “Los pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 – 4 años de la escuela particular “Federico Froebel” en el año lectivo 2019 - 2020.” El objetivo fue determinar de qué manera los pictogramas desarrollan el lenguaje oral en niños y niñas de 3 – 4 años. La metodología utilizada para la investigación parte de la recolección de datos para lo cual se utilizó las técnicas de observación y encuesta las mismas que permitieron obtener información importante, que fue analizada en el trabajo para proporcionar conclusiones y recomendaciones. Se trabajó con una población de 36 niños, niñas y 3 docentes. En el trabajo se concluye que las docentes no utilizan los pictogramas en actividades escolares para desarrollo el lenguaje oral. Es por ello que se recomienda diseñar guía didáctica dirigida a las docentes, donde se plantean actividades que facilitarán el uso y dominio de los pictogramas para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Alarcón y Calderón (2021) en su tesis denominada: “La conciencia fonológica y el lenguaje oral en niños de cinco años de la I.E.I. N° 0070 – Huáscar – San Juan de Lurigancho, 2021”. La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre

conciencia fonológica y lenguaje oral en niños de cinco años de la I.E.I. N. ° 0070 - Huáscar – San Juan de Lurigancho, 2021. Se trabajó con enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental; la población consistió en 140 niños. Las variables se identificaron a través de la técnica de observación, se utilizó los instrumentos prueba PECO para la conciencia fonológica y PLON –R en lenguaje oral. Los resultados muestran que 3,1 % de los niños obtuvo nivel alto de conciencia fonológica, 16,5 % nivel medio y 80,3 % nivel bajo; por otro lado, en el lenguaje oral el 46,5 % de los niños se encuentran en nivel medio y 53,5 % en nivel alto. Se concluye primero que existe relación moderada entre la conciencia fonológica y el lenguaje oral en niños ($r=,580$; sig. = ,000). segundo existe relación positiva entre la conciencia fonológica y forma del lenguaje; tercero existe relación baja entre la conciencia fonológica y contenido del lenguaje: cuarto existe relación moderada entre la conciencia fonológica y uso del lenguaje.

Ruiz (2021) En su tesis titulada: “Nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020”. La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar el nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020. Se hizo para ello un estudio cuantitativo de nivel descriptivo, trabajando con una muestra de 20 niños y niñas del nivel pre escolar, a quienes se les evaluó su nivel de lenguaje oral con una prueba que constó de 13 ítems correspondientes a las dimensiones de la variable: forma, contenido y uso. Se utilizó además una lista de cotejo, siendo todos los instrumentos validados y confiables para su determinación. Los resultados que se obtuvieron fueron: el 85% de los niños tienen

un nivel medio de lenguaje oral. De manera similar el 80% tiene un nivel de medio en la dimensión forma, un 95% lo hace en el nivel medio de la dimensión medio, y el 80% también en el nivel medio de la dimensión uso del lenguaje oral. Se concluye que la gran mayoría de niños se encuentra en el nivel medio del lenguaje oral.

Santiago (2018) en su investigación “Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la Semillita, Distrito de Pomabamba, 2018 ” consideró como objetivo general: determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial La Semillita, distrito de Pomabamba, 2018 la metodología de trabajo se consideró un tipo de investigación descriptivo, Nivel cuantitativo, se basó un diseño de estudio no experimental, al respecto se utilizó la técnica de la observación para registrar los hechos y evidencias de los niños y niñas de 5 años. Se utilizó el cuestionario de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO), la población estuvo conformada por sesenta y cuatro niños y niñas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la institución educativa la muestra lo conformo 17 niños y niñas de 5 años del aula los Triunfadores., los resultados demuestran que el mayor porcentaje se concentra en un nivel medio con un el 29.4% (5) y el porcentaje menor fue de 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel Bajo, al respecto, el nivel de discriminación auditiva tenemos que el 17.6 % (3) estudiantes, alcanzaron un nivel Alto, el 29.4 % (5) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 41.2% (7) alcanzaron un nivel Medio y finalmente el 11.8 % (2) alcanzaron un nivel medio Bajo. Así mismo, en el Nivel Fonológico, el mayor porcentaje los niños y niñas se ubican en un nivel medio con un 52.9 % (9) y finalmente el 11.8 % (2) alcanzaron un nivel medio Bajo. En el nivel semántico, los niños

alcanzaron el mayor nivel con 64.7% alcanzando un nivel Medio y 6 finalmente el 5.9 % (1) alcanzaron un nivel medio Bajo. Con respecto en el nivel sintáctico los resultados alcanzados por los niños y niñas fueron: el 11.8 % (2) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 17.6 % (3) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 41.2 % (7) alcanzaron un nivel Medio y finalmente el 17.6 % (3) alcanzaron un nivel medio Bajo, finalmente el 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

2.1.3. Antecedentes locales

León (2021) en su tesis denominada: Dramatización para mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 05 años de la I.E. Guillermo Gullman Lapouble, distrito 26 de Octubre –Piura 2021”. Tuvo como objetivo “Determinar la influencia de la aplicación de la dramatización para mejorar el lenguaje oral. La Metodología aplicada fue de nivel Pre experimental, de tipo de investigación Cuantitativa, en una Población y Muestra de 10 estudiantes de ambos sexos de la edad de 5 años, como técnica se utilizó la observación y como instrumento la Escala de estimación de desarrollo de lenguaje oral; validados mediante el juicio de expertos; se procesaron la información mediante la estadística descriptiva. Cuyos resultados indican: Con respecto a la Pre Prueba el 70 % de niños se encuentran ubicados en el nivel Inicio; asimismo, el 30% se ubican en el nivel En Proceso. Sin embargo, en la Post Prueba el 80% de niños se encuentran ubicados en el nivel logro alcanzado y el 20% se ubica dentro del nivel Logro Destacado. Se puede concluir que la dramatización influye significativamente en el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la IE. Guillermo Gullman Lapouble, Distrito de 26 de Octubre – Piura 2021.

Suarez (2019) en la investigación titulada “El desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 303 Eden maravilloso del distrito de nuevo Chimbote en el año 2018” Se estableció como objetivo general: Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 303 "Edén maravilloso" del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018., la muestra estuvo constituida por 25 niños y niñas de 4 años de edad, para poder recolectar los datos el instrumento que se utilizó fue el test ELO, para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba estadística descriptiva a través del programa SPSS, versión 18.0, con el que se elaboraron tablas y gráficos por la cual se obtuvieron los siguientes resultados que demostraron: en base a la discriminación auditiva el 72% de los niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría muy bajo. En el aspecto fonológico indica que el 28% de los niños y niñas de 4 años se encuentra en la categoría bajo, en el aspecto sintáctico el 44% de los niños y niñas de 4 años en la categoría medio y en el aspecto semántico el 28% de los niños y niñas de 4 años en la categoría medio; la cual obtuvimos la siguiente conclusión: de que en base a su habilidad de poder percibir diferentes sonidos e identificarlos se encuentran en un 31% en un nivel bajo.

Valdivieso (2017) en la investigación titulada “el lenguaje oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I N° 0057-San Martín de Porres, 2017” “se estableció como objetivo general Determinar la influencia del lenguaje oral en las habilidades sociales de estudiantes de 5 años de la institución educativa n° 0057 –san Martín de Porres, 2017; la metodología que se uso fue es de tipo básica diseño de investigación no experimental trabajo de investigación se han tomado a los estudiantes de la de 5 años el muestreo fue no probabilístico, concluyendo que El comportamiento

de las habilidades sociales depende el 11% del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 0057 –San Martín de Porres determinado por la prueba del pesado R cuadrado, El comportamiento de las habilidades sociales depende el 12% de la fonología en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 0057 –San Martín de Porres, determinado por la prueba del pesado R cuadrado, el comportamiento de las habilidades sociales depende el 5% de la morfosintáctica en estudiantes de 5 años de la institución educativa 0057 y que el comportamiento de las habilidades sociales depende el 2% de la semántica en estudiantes de 5 años de la institución educativa n° 0057 –san Martín de Porres.”

2.2. Bases teóricas Investigación

2.2.1. El lenguaje oral

Osorio (2011) Nos habla sobre la aplicación de la comunicación verbal en el medio donde vive un determinado grupo humano de acuerdo al tiempo en que se da el dialogo o conversación.

Montañez, citado por Mallma, (2017) explica que el lenguaje oral se logra en la interacción natural y espontanea entre personas de una familia, calle, barrio, etc.; de acuerdo a los intereses y necesidades de quien realiza la comunicación. Al mencionarse que es espontánea y natural también se puede acotar que en algunos casos se requiere de la intervención de una especialista o terapeuta, quien debería conocer en qué nivel de desarrollo de lenguaje oral se encuentra el niño o niña para ayudarlo a superar o mejorar su lenguaje.

Aparece principalmente el llanto y el gruñido que van a comunicar diferentes situaciones que vive el niño como son hambre, dolor, sueño incomodidad, entre otros. Hacia los dos meses aparecen los arrullos y gorgojeos que son sonidos vocales que los

bebés repiten muchas veces cuando se sienten bien. Entre los cuatro y seis meses aparece el balbuceo que son combinaciones de vocales con consonantes. Entre los diez y doce meses este balbuceo se va perfeccionando, generándose vocablos que consisten en patrones únicos de sonidos que usa el niño para representar objetos acciones o acontecimientos. Estos vocablos al tener significados determinados están indicando que el niño está próximo a la adquisición del habla.

0-2 meses llanto y vocalizaciones reflejas característica sollozo, tos, etc.

2-4 meses etapa de gorgojos, característica: sonrisas, sonidos de placer.

4-6 meses etapa de juegos vocales, característica: sílabas sueltas distintas

6-10 meses etapa de balbuceo canónico o reduplicado característica: cadenas silábicas, alternando vocales y consonantes.

Arconada (2013) El lenguaje oral presenta básicamente por tres elementos: la forma, el uso y el contenido. Asimismo el lenguaje oral es espontáneo y natural y está llena de matices afectivos que dependen de los estímulos que se presenten, del tono que empleamos y de los gestos; normalmente se utiliza un vocabulario sencillo y limitado, además que está lleno de barbarismos, dialectos internos e incorrecciones verbales como muletillas y repeticiones de palabras generando redundancia al expresar las ideas.

Patijeau (2018) El lenguaje es uno de los procesos cognitivos que destacan en la vida del ser humano; haciendo posible que nos relacionemos de manera eficiente en la sociedad. Asimismo, lleva una serie de procesos que facilitan el ordenamiento de los pensamientos a través del almacenamiento, procesamiento y codificación de la información que recibimos de nuestro entorno social, actuando entre el conocimiento del ser humano y los estímulos que lo rodean.

2.1.2. Características del lenguaje de los niños.

Carrera, (2014), Señala las siguientes características respecto al desarrollo del lenguaje oral en los niños: su pensamiento intuye y está relacionado al mundo que lo rodea; entiende y sabe diferenciar entre lo real y lo imaginario; es capaz de establecer un cuadro de semejanzas y diferencias entre forma, color y tamaño. También establece objetos por atributos; tiene conocimiento de las relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos; asimismo suele manejar de manera inadecuada los términos ayer, hoy y mañana; también interioriza la acción: la cual constituye las imágenes y experiencias mentales ; alcanza a comprender el significado de expresiones de risa o tristeza al presentarle dibujos agradables o tristes ;finalmente menciona al menos 4 objetos que miró en un dibujo; menciona la primera, la del medio y lo último, su concepto numérico solo llega a uno dos; puede armar rompecabezas de 24 piezas y más ; nombra colores primarios y secundarios y entiende relaciones entre acontecimientos y las expresa de forma lingüística.

2.2.3. Principales trastornos del lenguaje oral

Pérez (2014) señala que los trastornos del habla son los inconvenientes que presentan los individuos se presentan principalmente en tres tipos de distinciones dependiendo de lo que origina la dificultad articulatoria. Cuando hay una modificación en el sistema nervioso central se habla de disartria, si la alteración es anatómica o fisiológica de los órganos implicados en la articulación, se habla de diglosia, mientras que la dislalia hace referencia a una alteración funcional o por equivocadas imágenes acústicas de las palabras (dislalias audiógenas, evolutivas, funcionales) Además de los trastornos del habla dichos anteriormente, destacarían en este apartado las dificultades de fluidez como la tartamudez, el habla rápida que se le llama taquilalia o habla lenta

que se le denomina bradilalia , Dentro de los trastornos del lenguaje destacan principalmente tres: Retraso del lenguaje, Trastorno específico del lenguaje (TEL) y afasia. -El retraso del lenguaje hace referencia a un desfase cronológico en la elaboración y adquisición del lenguaje respecto a sus iguales, sin causa aparente que origine este retraso.

2.2.4. Dimensiones del lenguaje oral

2.2.4.1. Discriminación Auditiva:

Según el centro virtual cervantes (2014) la discriminación auditiva es la capacidad de los hablantes para identificar perceptivamente en la lengua oral unidades fonéticas y fonológicas relevantes en la comunicación.

2.2.4.2. Nivel Fonológico

Estudio de los fonemas de una lengua. Los fonemas son unidades teóricas básicas postuladas para estudiar el nivel fónico-fonológico de una lengua humana. Entre los criterios para decidir, qué constituye o no un fonema se requiere que exista una función distintiva: son sonidos del habla que permiten distinguir palabras en una lengua. Así, los sonidos /p/ y /b/ son fonemas del español porque existen palabras como /pata/ y /bata/ que tienen significado distinto y su pronunciación sólo difiere en relación con esos dos sonidos (sin embargo en chino los sonidos [p] y [b] son percibidos como variantes posicionales del mismo fonema). Desde un punto de vista estructural, el fonema pertenece a la lengua, mientras que el sonido pertenece al habla. La palabra <casa> por ejemplo, consta de cuatro fonemas (/k/, /a/, /s/, /a/). Lino, (2012)

Considera que la Fonología es el mecanismo que articula con precisión los fonemas de la lengua natal, también se constató que algunos niños y niñas en etapa preescolar, no han desarrollado suficientemente el sistema fonológico, esto

debido a que en el mayor de los casos es un retraso simple del lenguaje lo cual en a temprana edad puede ser aceptable y normal, sin embargo más adelante puede ser ocasionado por problemas culturales, algunos casos , falta de estimulación, en otros casos la sobreprotección, también familias numerosas , también puede deberse al bilingüismo y de privación cultural , finalmente en casos muy severos se debe a un trastorno neurológico más grave (Castañeda, 2014).

2.2.4.3. Nivel Sintáctico

Para Jiménez (2014), La sintaxis está relacionado al análisis y estudio de la estructura de la palabra que utilizamos en el lenguaje. Es una rama de la gramática que estudia la combinación y el orden de los morfemas es decir palabras en la oración permitiendo la coherencia en su elaboración. Asimismo, la sintaxis comienza en un niño o una niña, cuando inicia a hilvanar palabras y cuando identifica la estructura de la oración gramatical .

2.2.4.4. Nivel Semántico

La semántica es la parte de la lingüística que se encarga de estudiar los significados de las palabras, así como las relaciones semánticas entre ellas. También es el contenido, el significado o representación de los mensajes producidos, es decir, la representación de objetos y acción mediante palabras o signos, necesitando para ello requerimientos cognitivos. Asimismo la semántica se basa en el estudio del significado de las palabras y de las combinaciones de las palabras y de cómo la mente humana puede realizar sucesivas inclusiones de significados, de forma que se establecen unidades con significados más complejos (Ortega, 2018).

2.2.5.1. Influencia de los genes y el temperamento

En el desarrollo del lenguaje oral influye el aspecto genético, del lenguaje oral influye

el aspecto genético, que se manifiesta en la correlación que existe entre la inteligencia de los padres y la velocidad a la que sus hijos desarrollan sus habilidades de comunicación durante el primer año de vida. Asimismo el temperamento también ejerce una influencia en el desarrollo del lenguaje de los infantes, es decir los niños que se interesan en otras personas, que son colaboradores y son felices a la edad de dos años, avanzan con mayor rapidez que los demás en su forma de expresarse y en su manera de responder a lo que otros les dicen. Los niños que se muestran extrovertidos atraen a más personas que desean hablar con ellos (Ramírez, 2014)

2.2.5.2. Influencia de la interacción social

El aprendizaje del lenguaje se inicia alrededor del año y medio de vida, sin embargo cuando existen dificultades desde lo afectivo, se produce en el niño un desequilibrio emocional, se debe a que el medio social influye en el desarrollo del lenguaje porque cumple un papel fundamental en el desenvolvimiento del lenguaje, asimismo otro aspecto importante de la influencia del medio social en cuanto al lenguaje está relacionado al nivel social y cultural, ya que en niveles socioeconómicos culturales bajos se observa que en la estructuración de frases y discursos son de cierta manera más ineficaces que en niños de clases socioeconómicas culturales más elevadas, por lo tanto debemos tener en cuenta que un medio social estimulante siempre actuará como favorecedor del desarrollo del lenguaje en los niños. (González, 2015).

2.2.5.3. Influencia de la familia.

Los niños que tienen la oportunidad de habitar en un ambiente lingüístico y enriquecido, y tener un contexto de un lenguaje elevado por sus familiares cuyos hijos son tratados con amabilidad y cariño; serán jóvenes que no solo hablarán con exactitud

y claridad, sino que también tendrá una capacidad para comprender y entender diversos mensajes que se les transmitirán . Las semillas para el exitoso académico son sembradas por los padres desde la etapa prenatal, cada que vez que los niños hayan oído a sus padres hilvanar oraciones completas y correctas, cuando lleguen a la edad escolar esos niños estarán listos para aprender a leer, escribir y pensar usando el idioma, porque estarán familiarizados con él (Haiman, 2018).

2.2.5.4. Influencia de la preparación para la lectoescritura:

Sossa (2013) Sostiene con respecto a los beneficios de leer en voz alta, a los niños de 4 años enseñamos a que lean y, para que puedan mejorar la calidad de su lectura, puede influir en la forma del desarrollo del lenguaje de los niños en su calidad de su propia lectura. La etapa de 4 años ofrece oportunidades estableciendo un vínculo emocional y de comunicación. La interacción de lectura, el juego y otras actividades son una clave para gran parte del desarrollo en la niñez: cognoscitivo, social y emocional.

2.2.6. La estimulación del lenguaje del niño de 4 años

El juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje. Los niños y niñas mientras juegan hablan constantemente es decir el lenguaje y el juego van de la mano El aprendizaje del lenguaje oral demanda un grado de motivación, también interacción con otras personas, una técnica, también es importante tener en cuenta que en los primeros meses los padres deben aprobar con sonrisas y gestos los ruidos que al niño/a le gusta producir con la lengua y los labios, de tal manera motivar a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen. (Roca, 2013)

2.2.7.El contexto social que interviene en el desarrollo del lenguaje oral

La relación del niño con el contexto socio cultural, es muy importante para el desarrollo del lenguaje, por lo cual este factor social puede tener un papel determinante en la adquisición y dominio de la lengua y en la evolución de la persona. En la familia: la madre sobre todo, los abuelos, los hermanos, quienes juegan un rol muy importante porque el lenguaje de los niños va a desarrollarse de acuerdo al medio socioeconómico en el que se encuentre por eso las madres se deben basarse más en los usos prácticos y efectivos del lenguaje, como puede ser que los niños digan si les duele algo y dónde, saluden o pidan lo que necesita, etc. También la escuela partiendo de estas actitudes que presenta el niño, influye en modelar el lenguaje y enriquecerlo significativamente. Cada quien posee su capacidad cognitiva derivado de su contexto familiar y social , sin embargo puede ser una dificultad de entrada, debido a las diferencias y desigualdades del comportamiento de estos niños frente al fenómeno del lenguaje.

Finalmente los docentes, los niños como sujetos sociales tienen una vocación natural para relacionarse con los demás, por lo tanto la comunicación, en particular la oral, tienen un rol fundamental en el transcurso de la socialización, principalmente cuando el espacio se amplía con el ingreso a una institución educativa ya que el jardín promueve distintas experiencias comunicativas auténticas y útiles. El docente facilita la adquisición de conocimientos, la escuela debe brindar acceso a los padres de familia para el diálogo con profesores, fomentar talleres que orienten el significado de la educación infantil, brindándoles la oportunidad para que participen en sus conocimientos y su herencia cultural con los docentes. Respecto al ambiente, debe ser adecuado, con aulas significativas y organizadas. Cuando la escuela muestra buena

organización, la confianza de los padres aumenta. Debe haber disciplina, autocontrol; el maestro no puede romper las normas porque los principales afectados serían los estudiantes (Trinidad ,2015).

2.2.8. Factores desfavorables para el desarrollo del lenguaje oral

Flores & Mora (2017). Los padres ayudan a sus hijos durante el proceso del lenguaje, así como también podrían perjudicarlos demostrando actitudes negativas para el proceso del desarrollo del lenguaje oral, teniendo en cuenta algunos factores, tales como: Saber Escuchar , siendo un factor muy importante, sin embargo, hay que indicar, que no todos los padres saben escuchar al niño, por ejemplo una madre que no tiene paciencia, que no sabe esperar a que el niño complete su frase, le quita la palabra de la boca al niño que lucha por expresar sus sentimientos. Con esta actitud le impide el avanzar en el proceso del lenguaje oral por lo tanto su capacidad expresiva no desarrolla de forma adecuada. Asimismo no debemos interrumpir al niño cuando está hablando, esto para el niño es como si hablara con la pared no obstante esta es la situación en la que se encuentran muchos niños durante todo el día porque sus padres no les dedican la atención adecuada ni siquiera unos instantes. Por lo tanto la falta de atención y apoyo en este proceso generan problemas de lenguaje con efectos posteriores en su integración al medio social, en la escuela primaria y en el futuro en una buena socialización.

2.2.9. Teorías que fundamentan el desarrollo del lenguaje oral

Gamero (2014) Menciona las siguientes teorías:

- **Teoría conductista:**

Esta teoría se fundamenta en que los niños y las niñas adquieren el lenguaje a través de un proceso de ajuste de estímulos exteriores de corrección y repetición del adulto, en distintas situaciones de comunicación.

- **Teoría Innatista:**

Esta teoría sostiene que la imitación cuenta con pocos o ningún efecto para poder aprender el lenguaje del otro. Por ejemplo Intentos del adulto, dirigidos a mejorar los errores de los niños y de las niñas, de ninguna manera favorecen al desarrollo del lenguaje. Por lo tanto la gran parte de las pronunciaciones de los niños y de las niñas son espacios personales y no contestaciones aprendidas de otras personas.

- **Teoría cognitiva**

Haciendo referencia a Piaget, sostiene que el desarrollo de los esquemas es semejante a la inteligencia, elemento esencial para que los seres humanos se adecuen al ambiente y sobrevivan, en otros términos los niños y niñas a partir de su nacimiento construyen esquemas como resultado de la exploración activa que llevan a cabo en el ambiente en el que viven y donde a medida en que interactúan con él, adaptando los esquemas con el fin de afrontar las nuevas experiencias.

- **Teoría Interaccionista.**

Esta teoría abarca la perspectiva que el niño esta es constante transformación. Su desarrollo está determinado por diferentes estímulos y agentes culturales como sus propios padres, maestros, amigos y demás personas que son parte de su comunidad y

del mundo que los rodea; por lo tanto el niño está en contacto con una serie de experiencias que le permiten poseer conocimientos previos.

- **Teoría sociolingüística**

Esta teoría es concerniente a la sociolingüística comprendida como una rama que se encarga de estudiar los diversos aspectos de la sociedad influyendo en el uso de la lengua, como las normas culturales y el contexto que se desenvuelven los hablantes; la sociolingüística se basa en la lengua como sistema de signos en un contexto social. Destacando la sociología del lenguaje en que esta reconoce la forma que la lengua influye en la sociedad.

2.2.10. Desarrollo de la forma de lenguaje

Bodrova & Leong ;(2013) Aporta que los primeros sonidos expresados por el niño no pueden apreciarse como lingüísticos. Hay tres componentes sucesivos: la etapa del grito, la etapa del gorjeo y el primer lenguaje. De éstos sólo el primer lenguaje puede medirse como lingüístico, a continuación se detallan:

- **El grito:**

Concerniente al primer sonido que expresa el niño. No tiene intención comunicativa. Desde su nacimiento inevitablemente el niño grita por simple reflejo ante el comienzo de su respiración aérea que reemplaza los intercambios de oxígeno anteriores en la etapa prenatal. Evidentemente durante varias semanas el grito constituye su única manifestación sonora no lingüística.

- **El gorjeo o balbuceo:**

Los sonidos a veces son contestación a estímulos somáticos, visuales o acústicos. Conforme transcurren los días el niño mejora la organización progresiva y

fina, de los dispositivos de producción de sonidos. Se trata de sonidos vocálicos, con tendencia a su mayor articulación.

- **El primer lenguaje**

Se enfoca en dos aspectos distintos:

- La comprensión pasiva.
- La expresión activa.

2.2.11. Tipos de lenguaje

2.2.11.1 Lenguaje natural

También llamado lenguaje ordinario, es el que utiliza una comunidad lingüística con el propósito principal de la comunicación y se ha construido con reglas y convenciones lingüísticas y sociales durante el período de constitución histórica de esta sociedad. Es el lenguaje que todos hablamos. Se considera un instrumento altamente adaptado a la comunicación de la vida ordinaria, pero ambiguo y vago si queremos atender el punto de vista de la comunicación científica. El individuo, por el hecho de nacer en sociedad, acepta normativamente el lenguaje de su propia comunidad lingüística; el influjo que el individuo puede ejercer sobre el lenguaje, pasa únicamente por el hecho de hablarlo, por el habla.

2.2.11.2. El lenguaje artificial

A diferencia del lenguaje natural, pretende evitar, justamente, los inconvenientes de la ambigüedad y vaguedad de los lenguajes naturales u ordinarios y, por lo tanto, tiene un grado mucho mayor de artificialidad y convencionalidad en lo que respecta a la construcción de símbolos y el significado. Asignado a ellos. Los símbolos y significados no pertenecen a ninguna comunidad natural de oradores, sino

a grupos de oradores relacionados por objetivos científicos o técnicos. El lenguaje construido artificialmente se divide en técnico y formal. (Torres, 2014)

2.2.11.3. El lenguaje técnico

Utiliza el lenguaje natural, pero previamente definido en una gran parte de sus términos, de modo que las palabras adquieran un significado técnico adecuado y apropiado para los propósitos de la comunidad que los usa. Por lo tanto, el lenguaje técnico de la física, por ejemplo, define el sentido en el que usa términos, también típicos del lenguaje ordinario, como fuerza, masa, velocidad, espacio, etc., y el lenguaje técnico de la medicina, oscuro para profano, Es extremadamente útil para la práctica médica.

2.2.11.4.El lenguaje formal,

A su vez, es un tipo de lenguaje artificial en el que no solo los símbolos del lenguaje se construyen artificial y convencionalmente, sino también sus reglas de construcción y sus reglas de transformación, convirtiéndose en la práctica en un cálculo. Los lenguajes formales, si también adoptan una interpretación, se convierten en lenguajes completamente formalizados.

2.2.12.Clases de lenguaje

Según el autor Mallma (2007) menciona las clases:

Lenguaje no verbal

Nos referimos a un sistema no lingüístico que permite la comunicación a través de signos. Se pueden manifestar a través de movimientos corporales, posturas,

gestos faciales o cualquier objeto creado por el hombre que transmite un mensaje sin usar la palabra oral o escrita. Ejemplo: Las luces del semáforo.

Lenguaje verbal

Es un conjunto de signos lingüístico que se utiliza para transmitir un mensaje constituye un lenguaje verbal. Se pueden presentar de dos maneras

El lenguaje oral

Es básicamente el lenguaje hablado. Este tipo de lenguaje es una combinación de sonidos utilizados para expresar el pensamiento, en el que los sonidos se agrupan en palabras habladas. Una palabra hablada puede ser un solo sonido o un grupo de sonidos. Para expresar algo estas palabras deben estar agrupadas correctamente.

Lenguaje escrito

Los sonidos del lenguaje oral son presentados por letras para formar un lenguaje escrito. El lenguaje oral tiene palabras equivalentes en el lenguaje escrito. Estas palabras se expresan en papel o en una computadora, y expresan ideas, y como en el lenguaje oral, estas palabras deben agruparse de manera apropiadas para la expresión correcta.

2.2.13.Etapas del Lenguaje.

Etapa Pre lingüística (primer año) ya que están en el vientre materno, los niños responden al sonido y nacen con mecanismos que les permiten responder a sus compañeros, el llanto o llanto es la primera señal comunicativa, es decir, se establece un comportamiento pre lingüístico a través de los movimientos y sonidos. , el niño emite vocalizaciones no lingüísticas relacionadas con el dolor, el frío, el hambre, desde el segundo mes emite sonidos que suelen ser vocales, esta es la canción de cuna. A los

6 meses, los sonidos de las vocales se combinan entre sí y con otras consonantes llamadas balbuceos, chirridos o lamentos y falta de significados, los balbuceos son congénitos. Más tarde, el balbuceo se vuelve intencional, en respuesta a la voz del adulto, durante situaciones de intercambio afectivo aparece un comportamiento comunicativo llamado ecolalia o preparleta, son emisiones articuladas con intención e imitan lo que escucha.

Etapa Lingüística (desde el 2do año) tiene tres niveles, en el primer nivel (12 a 30 meses), en el primer paso, en el proceso, pero en el proceso es lento pero firme. A la aparición de dos sílabas iguales y palabras aisladas se denominan holofrases y son emitidos con diferentes tonos y contiene una intención; una etapa de dos palabras se llama llama telegráfica, y en ellas emplea verbos, nombres, adjetivos y sus combinaciones, hasta llegar a los enunciados de más de dos elementos. El segundo nivel se da en la etapa preescolar de 30 a 72 meses, el tercer nivel es el lingüístico que es en la etapa escolar, los niveles de adolescencia y adultez (Caycho, 2014)

2.2.14.Importancia del lenguaje

Calizaya (2016) En la educación actual hay grandes dificultades en la asimilación que el estudiante tiene para apropiarse del conocimiento, con el agravante de la pobre motivación que el estudiante colombiano evidencia en el curso de su educación. De la misma manera, el autor afirma que:

"El lenguaje tiene un valor determinante para el desarrollo; la palabra, tanto oral como escrita, externa e interna, es un factor muy importante para el camino del crecimiento, basado en las relaciones interdependientes entre pensamiento, emoción y lenguaje".

2.2.15.Funciones del lenguaje

Instrumental: El lenguaje se utiliza como un medio para hacer cosas,

satisfacer necesidades, sirve para la función que quiero.

Regulatorio: el lenguaje como un medio para regular el comportamiento de los demás, es la función de hacerlo como le digo.

Interaccional: el lenguaje se usa como una interacción entre el yo y los demás, consolidando varios tipos de interacción, es la función del yo y tú.

Personal: Tiene que ver con la conciencia de que los niños asumen su lenguaje, hacen pública su propia individualidad, es la función de la que vengo aquí.

Heurística: El lenguaje como medio para la investigación de la realidad, es la función de decirme por qué. Imaginativo: el uso del lenguaje como un medio para crear su propio entorno para no saber, es la función de hacer como...

Informativo: el lenguaje se usa para transmitir nueva información, para comunicar contenido, es la función que tengo algo que decirle. Matemáticas: el lenguaje está al servicio del aprendizaje y el desarrollo de la ciencia, es la función de la transición, entre el aprendizaje y la acción. La pragmática corresponde al uso del lenguaje como acción, es la base del desarrollo individual y social.

Diaconal: Es una función macro compuesta de experiencia y lógica.

Interpersonal: exprese el papel del hablante en la situación discursiva, su compromiso personal y su interacción con los demás. Textual: el lenguaje se relaciona consigo mismo y con la situación, expresa la estructura de la información y la relación de cada parte del discurso con el entorno. (Halliday 2004)

III. HIPÓTESIS

Esta investigación no contiene hipótesis según los autores Hernández, Fernández, Bautista (2010). No todas las hipótesis cuantitativas plantean hipótesis. El hecho que

formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial; el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo; o las que tienen un alcance descriptivo; pero que intenta pronosticar una cita o un hecho.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación que se empleó fue no experimental, descriptivo. Ya que observa a los sujetos en su contexto natural, para después analizarlos.

Como señala Lara (2015) La investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

El nivel al que perteneció el presente estudio fue descriptivo, porque permiten detallar la descripción del fenómeno tal cual como se presenta, en esta ocasión se recogió la información del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años.

Además, se empleó el diseño no experimental descriptivo simple transversal, ya que no se manipulo la variable, sino que solo se estudia como se muestra el fenómeno ya que se aplicó en un determinado momento en describir la variable estudiada.

El tipo de la investigación fue cuantitativo, porque el investigador solo se basó en la medición de números, el conteo, y estadísticas, donde se responderá a las conductas de los fenómenos de una población o comunidad. Al respecto, según Hernández y Fernández (2010), en relación a los estudios descriptivos sostienen que los estudios

descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan estas.

El diseño que se siguió fue el siguiente:



Donde :

M: La muestra de niños de 4 años de la institución educativa N° 313 Miraflores alto, Chimbote

O: Observación de la variable: desarrollo del lenguaje oral

4.2. Población y muestra

Población

Se aplicó el trabajo que estuvo conformado por 70 niños y niñas de 4 años de educación inicial de la institución educativa N° 313 Miraflores alto, Chimbote, provincia del Santa, departamento de Ancash.

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes del aula de 4 años

Sección	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Generosidad	13 niños	10 niñas	23	32,9%
Honestidad	12 años	12 años	24	34,2%
Responsabilidad	14 niños	9 niñas	23	32,9%
Total	39 niños	30 años	70	100%

Fuente: Nomina De Matricula 2019

Muestra

Donde se realizó el trabajo, estuvo conformado por 23 niños y niñas de 4 años de educación inicial de la institución educativa N° 313 Miraflores altor, Chimbote, provincia del Santa, departamento de Ancash.

Tabla 2.

Distribución de la muestra de los estudiantes del aula de 4 años “Generosidad” de educación inicial.

Grado/Sección	Hombres	Niñas	Total
Aula de 4 años “Generosidad”	13 niños	10 niñas	23

Fuente: Nominada de matrícula 2019

3.3 Criterios de selección de la muestra

Criterios de inclusión

Fueron incluidos como sujetos de la investigación los niños y niñas de 4 años matriculados y asistentes a las actividades educativas y que voluntariamente accedan formar parte de la muestra.

3.4 Criterios de exclusión

Estudiantes en edad escolar de 4 años que no se encuentren en la nómina de matrícula.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Lenguaje oral	Patijeau (2018) El lenguaje es uno de los procesos cognitivos que destacan en la vida del ser humano; haciendo posible que nos relacionemos de manera eficiente en la sociedad.	El lenguaje oral es un medio por el cual las personas se comunican entre sí, y en el cual intervienen distintos niveles, tales como: La discriminación auditiva, el nivel fonológico, sintáctico, y semántico.	Discriminación auditiva	-Palabras iguales	Escucha atentamente si la pareja de palabras son iguales . (pana_ pana)
				-Palabras iguales al inicio.	Encuentra la diferencia en las parejas de palabras teniendo encuenta los sonidos (vaso paso)
			Nivel fonológico	-Palabras iguales al final.	Escucha atentamente pareja de palabras (bate_ bate). Encuentra la diferencia en las parejas de palabras teniendo en cuenta los sonidos (sapo_sabo)
				-Sílabas directas. -Sílabas inversas y mixtas.	Repite las palabra que se te va mencionando teniendo cuenta las sílabas directas (Seda); (pino) Repite las palabra que se te va mencionando teniendo cuenta las sílabas inversa y mixta(cartá); (pierna) Repite las palabra que se te va mencionando teniendo cuenta las sílabas completas con r (trapo); (grupo) Repite las palabra que se te va mencionando teniendo cuenta las sílabas complejas l (flaco); (globo)
Nivel sintáctico	-Memoria verbal de frases.	Sílabas complejas. Demuestra oralmente las frases (circo) (regalo) (foto) (colores) (películas)			
Nivel semántico	-Vocabulario. -Comprensión de narraciones.	Señala por medio de la lámina la definición del dibujo (señala lo que sirve para dar luz) (señala lo que es un medio de transporte aéreo)			

Fuente: Elaboración propia

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de observación

Se realizó la observación juntamente con la reflexión, ya que desarrolla un modelo netamente interpretativo, lo cual su construcción es de manera progresiva por medio de una variedad de observaciones que son parciales. Como primer lugar, se toma en definir las preguntas (que informan del estudio) que fueron respondidas mediante la observación, por lo que, el investigador recoge datos, analiza y reflexiona sobre los datos que se debe adquirir (Muñoz, 2013).

Instrumento de evaluación: ELO

Se utilizó como instrumento el – ELO es una prueba estandarizada que mide el nivel del lenguaje oral en niños de 4 a 8 años, evaluando cuatro aspectos: la discriminación auditiva, el aspecto fonológico, el aspecto sintáctico y el aspecto semántico.

✓ **Instrumento:**

Evaluación ELO:

León (2014) afirma que la evaluación del lenguaje oral tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

Para León (2014) el test para poder der validado tiene que:

Utilizarse como criterio externo la valoración del docente o tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el estudiante en lenguaje oral. Cada aspecto será apreciado por el maestro por 0, 1 o 2 puntos en desempeño de la clase en la que valoró la ejecución de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado, el docente

asignará concurrentemente a la aplicación de ELO los puntajes a cada uno de los aspectos observados en función de lo posterior:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones

ELO- la evolución del lenguaje oral tiene una administración individual; particular y propia tiene una duración de 20 minutos, tiempo completo debe ser aplicado a niños de edad de 4 a 8 años su objetivo principal es evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje oral los materiales que incluyen son el manual, láminas y hojas de registro de resultados; los baremos que finalmente son centiles de cada uno de los aspectos evaluados y en general de la prueba, a continuación, un ejemplo:

Tabla 4.

Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral

Categoría	Código
Muy Alto	7
Alto	6
Medio Alto	5
Medio	4
Medio bajo	3
Bajo	2
Muy bajo	1

(Fuente: ELO)

Ficha técnica:

Nombres: ELO-Evaluación del lenguaje oral

La investigación que utilizo este instrumento en la medida de las variables independientes, cuantitativo adaptivo.

El autor de la investigador fue:

- ✓ José Luis Ramos Sánchez: este instrumento fue elaborado en Madrid, España en el año: 1979.
- ✓ Isabel Cuadrado Gordillo: fue elaborado en Madrid, España 2008. Inmaculada

En donde fue validado

La validación de este instrumento fue elaborado por 3 autores de educación y psicología, dispusieron de una prueba para evaluar el desarrollo del conocimiento fonológico, elaborada de Ramos y Cuadrado (2006), y consecuentemente también fueron elaborados materiales para la intervención (Ramos y Cuadrado, 2006).

- ✓ Que teorías sustentó al instrumento

Teorías de la lectura. La investigación en el campo de la lectura data desde principios del siglo XX pero es en la mitad del siglo que el estudio de la lectura se incrementa notoriamente. En los últimos 50 años se han sucedido tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera que duró hasta los años 60 aproximadamente, sostenía que la lectura era un conjunto de habilidades para la transferencia de información. La segunda hablaba de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje.

La tercera concibe a la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto. En la década del 70, surge el modelo psicolingüístico de la lectura. Esta teoría nos dice que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado. El líder de éste modelo psicolingüístico es Goodman, él parte de los siguientes supuestos: La lectura es un proceso del lenguaje, los lectores son usuarios del lenguaje y los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.

4.5. Plan de análisis:

En primera instancia, se procedió a solicitar el permiso respectivo al Director de la Institución Educativa, a través de una carta de autorización, programando una fecha para la aplicación del instrumento Elo.

Después de la aplicación se desarrollaron los siguientes procedimientos:

Primero, se procedió a elaborar una base de datos (vista de variables y vista de datos) para realizar el conteo de respuestas dadas en el test.

Segundo, se organizaron los resultados a través de las tablas de distribución de frecuencias (absolutas y relativas) y de gráficos de columnas para representar frecuencias relativas, de acuerdo a los objetivos de investigación.

Tercero, se procedió a describir y explicar los resultados, exponiendo y destacando el significado de los valores estadísticos más representativos.

4.6 Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos		Metodología	
		Objetivo general:		Tipo	Técnica
Desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la IE: Miraflores alto del distrito de Chimbote, 2019.	¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alto del distrito de Chimbote, 2019?	Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alto del distrito de Chimbote, 2019	Identificar el desarrollo de la discriminación auditiva en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alto del distrito de Chimbote, 2019	Cuantitativa	La observación
		Objetivos específicos:		Nivel Descriptivo	juntamente con la reflexión desarrolla un modelo netamente interpretativo, lo cual su construcción es de manera progresiva por medio de una variedad de observaciones que son parciales (Quecedo y Castaño, 2002).
		Describir el desarrollo del aspecto fonológico en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alto del distrito de Chimbote, 2019.	Detallar el desarrollo del aspecto sintáctico en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alto del distrito de Chimbote, 2019.	Diseño	
		Definir el desarrollo del aspecto semántico en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alto del distrito de Chimbote, 2019.		No experimental	
				M: Población muestral	
				O: Observación de la variable: desarrollo del lenguaje oral	
				Población	Instrumento La Evaluación de Lenguaje Oral – ELO es una prueba estandarizada que mide el nivel del lenguaje oral en niños de 4 a 8 años evaluando cuatro aspectos: la discriminación auditiva, el aspecto fonológico, el aspecto sintáctico y el aspecto semántico.
				Estará conformado por 70 niños y niñas de 4 años	
				Muestra	
				Estará conformada por 23 niños y niñas de 4 años de educación inicial	

4.7.Principios éticos

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la (ULADECH Católica, 2021); establece los siguientes principios :

Protección de la persona.- Código de Ética para la Investigación.” En el entorno de una investigación, se realizan labores con personas, que se constituyen en informantes o participantes. En este sentido sea de guardar la confidencialidad de la información que se proporciona, así como de su identidad y el respeto a sus opiniones.

Libre participación y derecho a estar informado.- Código de Ética para la Investigación.” La participación de los informantes será bajo la aceptación libre de los involucrados o seleccionados en la muestra, además de tener el permiso de los padres de familia, por tratarse de menores de edad, de la directora y docente de la institución educativa, quienes han de ser informados perennemente de los alcances y avances de la investigación.

Beneficencia y no-maleficencia.- Código de Ética para la Investigación.” El estudio del lenguaje oral en los niños ha de conllevar identificar sus niveles de desarrollo, con ello poder colaborar con la institución y padres de familia para que aquellos niños que presenten deficiencias se logre su adaptación a un desarrollo normal, así como se procurará no infringir ningún daño intencionadamente, a los niños o padres de familia en el manejo de la información.

Justicia.- Código de Ética para la Investigación.” El investigador deberá desarrollar principios fundamentales y universales de ética para así desempeñar una buena

cordura, siendo favorable para tomar decisiones que sean necesarias y una buena orientación, durante la observación que está realizando para así diferenciar la igualdad y justicia, obteniendo resultados favorables, que les admite a los concurrentes, en el desarrollo durante la fase de la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Objetivo general

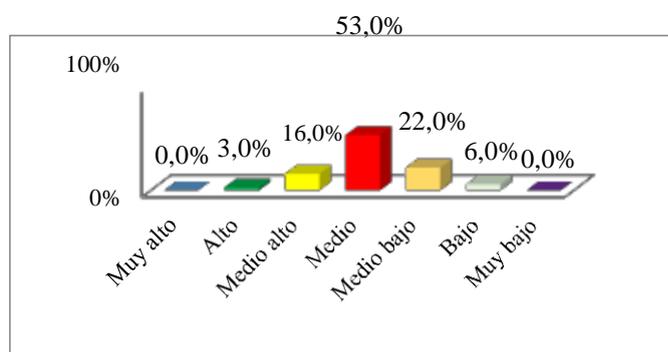
Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alto del distrito de Chimbote, Provincia de Santa, Departamento de Ancash en el año 2021.

Tabla 5. Nivel de desarrollo del lenguaje oral

Desarrollo	Frecuencia	Porcentajes
Muy alto	0	0,0%
Alto	1	3,0%
Medio alto	4	16,0%
Medio	12	53,0%
Medio bajo	5	22,0%
Bajo	1	6,0%
Muy bajo	0	0,0%
Total	23	100%

Fuente: aplicación del instrumento a los niños de 4 años de educación inicial

Figura 1. Nivel de desarrollo del lenguaje oral



Fuente: tabla 5

En la tabla 5 y figura 1, en relación al desarrollo del lenguaje oral, se puede observar que el 53% se encuentra en medio, el 22% en medio bajo, el 16% en medio alto, 6%

en alto y el 3% en alto, lo que quiere decir que los niños se encuentran en camino a poder mejorar su articulación de palabras, mediante la discriminación auditiva, el componente fonológico, sintáctico y semántico, que conlleva a un adecuado desarrollo del lenguaje oral, para su edad.

5.1.2. Objetivos específicos

Identificar el desarrollo de la discriminación auditiva en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alta del distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Ancash en el año 2021.

Tabla 6.

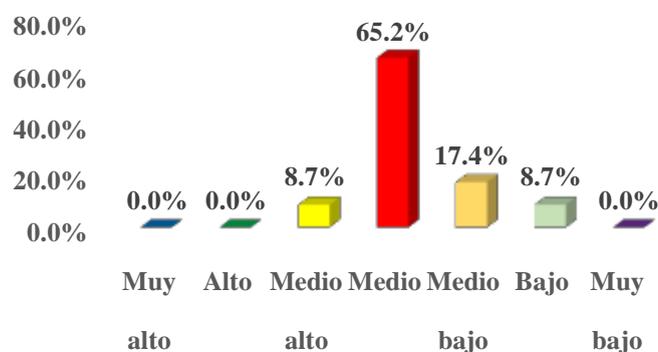
Nivel de desarrollo del lenguaje oral

Desarrollo	Frecuencia	Porcentajes
Muy alto	0	0,0%
Alto	0	0,0%
Medio alto	2	8,7%
Medio	15	65,2%
Medio bajo	4	17,4%
Bajo	2	8,7%
Muy bajo	0	0,0%
Total	23	100%

Fuente: aplicación del instrumento a los niños de 4 años de educación inicial

Figura 2.

Distribución porcentual de la dimensión discriminación auditiva en los niños de 4 años de la institución educativa Miraflores Alto N°313 - Chimbote, 2019.



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 1, en relación a la dimensión discriminación auditiva, se obtuvo que el 65,2% de los niños de cuatro años se ubicaron en nivel medio, asimismo un 17,4% en nivel medio bajo, por otro lado, un 8,7% en bajo y por último un 8,7% en alto. Lo que significa que dichos estudiantes estarían en Medio, para mejorar su habilidad y reconocer, distinguir diferencias de frecuencias, intensidad y timbre entre sonidos, fonemas, frases o palabras idénticas.

- **Describir el desarrollo del aspecto fonológico en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alto del distrito de Chimbote, Provincia de Santa, Departamento de Ancash en el año 2021.**

Tabla 7.

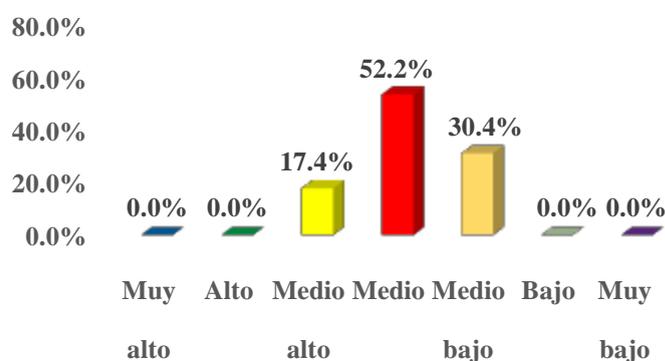
Nivel de desarrollo del lenguaje oral

Desarrollo	Frecuencia	Porcentajes
Muy alto	0	0,0%
Alto	0	0,0%
Medio alto	4	17,4%
Medio	12	52,2%
Medio bajo	7	30,4%
Bajo	0	0,0%
Muy bajo	0	0,0%
Total	23	100%

Fuente: aplicación del instrumento a los niños de 4 años de educación inicial

Figura 3.

Distribución porcentual de la dimensión aspecto fonológico en los niños de 4 años de la institución educativa Miraflores Alto N°313 - Chimbote, 2019.



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 2, en relación a la dimensión fonológica, se observa que el 52,2% se ubica en la categoría medio, el 30,4% en la categoría medio bajo y el 17,4% en la categoría medio alto. Lo que significa que dichos estudiantes estarían en camino de mejorar su capacidad de identificar y articular los fonemas (letras) de algunas palabras.

Detallar el desarrollo del aspecto sintáctico en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alto del distrito de Chimbote, Provincia del Santa, departamento 2021.

Tabla 8.

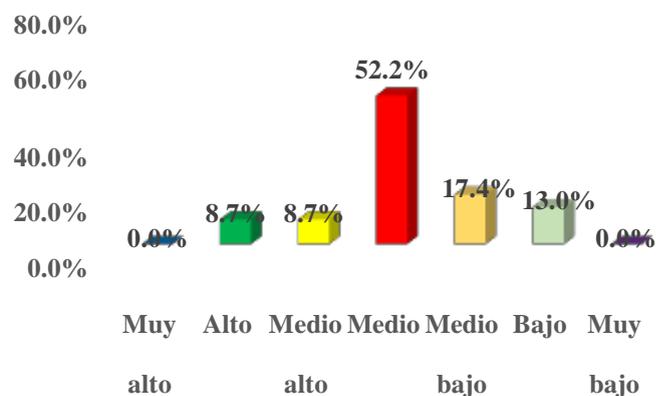
Nivel de desarrollo del lenguaje oral

Desarrollo	Frecuencia	Porcentajes
Muy alto	0	0,0%
Alto	2	8,7%
Medio alto	2	8,7%
Medio	12	52,2%
Medio bajo	4	17,4%
Bajo	3	13,0%
Muy bajo	0	0,0%
Total	23	100%

Fuente: aplicación del instrumento a los niños de 4 años de educación inicial

Figura 4.

Distribución porcentual de la dimensión aspecto sintáctico



Fuente: tabla 8

En la tabla 8 y figura 3, en relación a la dimensión sintáctica, se observa que el 52,2% se ubica en una categoría medio; el 17,4% en la categoría medio bajo; un 8,7% en la categoría medio alto; un 8,7 % en la categoría alto y un 13,0 % en la categoría bajo. Lo que significa que el niño se encuentra en Medio para desarrollar su habilidad para identificar la función de las palabras dentro de una oración.

Definir en el desarrollo del aspecto semántico en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alto del distrito de Chimbote, Provincia de Santa, Departamento de Ancash en el año 2021.

Tabla 9.

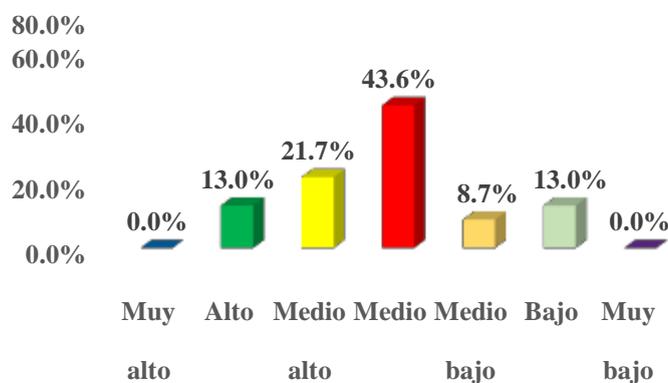
Nivel de desarrollo del lenguaje oral

Desarrollo	Frecuencia	Porcentajes
Muy alto	0	0,0%
Alto	3	13,0%
Medio alto	5	21,7%
Medio	10	43,6%
Medio bajo	2	8,7%
Bajo	3	13,0%
Muy bajo	0	0,0%
Total	23	100%

Fuente: aplicación del instrumento a los niños de 4 años de educación inicial

Figura 5.

Distribución porcentual de la dimensión aspecto semántico



Fuente: tabla 9

En la tabla 9 y figura 4, en relación a la dimensión semántica, se observa que el 43.6% se ubica en una categoría medio; el 8.7 % en la categoría medio bajo; el 13.0 % en la categoría bajo; el 21,7% en la categoría medio alto; y un 13.0 % en alto. Lo que quiere decir que dichos estudiantes estarían en camino de lograr la capacidad para reconocer el significado de las palabras.

5.2. Análisis de resultados

✓ **Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de 4 años**

Se determinó el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. Miraflores alto del distrito de Chimbote, 2019, en el que se pudo observar que el 53% se encuentra en medio, lo que quiere decir que el niño se encuentra en camino a poder mejorar su lenguaje oral, así como también de sus dimensiones: discriminación auditiva, fonológico, sintaxis y semántica, que conlleva a un adecuado desarrollo del lenguaje oral.

Resultados que se respaldan con la investigación de Santiago (2018) titulada “Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la Semillita, Distrito de Pomabamba, 2018”, donde encontró que los niños tenían un nivel medio, a un 78%, lo que significaba que tenían problemas para una comunicación fluida, con sentido y coherente, lo que dificultaba en su aprendizaje. Datos relevantes al nuestro, porque los niños del presente estudio también se encuentran con dificultades encontrándose en nivel medio.

Es así que se puede inferir que los niños de 4 años al encontrarse en niveles medio de lenguaje oral, tendrían dificultades a nivel fonológico, semántico, sintáctico y además para discriminar sonidos, lo que conlleva a que éstos tengan un lenguaje defectuoso, limitando sus aprendizajes. Esto debido posiblemente por la falta de comunicación familiar, o interacción con personas de su entorno.

Así lo respalda Montañez, citado por Mallma, (2017) quien explica que el lenguaje oral se logra en la interacción natural y espontánea entre personas de una familia, calle, barrio, etc.; de acuerdo a los intereses y necesidades de quien realiza la comunicación.

Al mencionarse que es espontánea y natural también se puede notar en algunos casos que requiere de la intervención de una especialista o terapeuta, quien debería conocer en qué nivel de desarrollo de lenguaje oral se encuentra el niño o niña para ayudarle a superar o mejorar su lenguaje. Además, se respalda en la teoría innatista de Chomsky (1980) quien sostiene que la imitación cuenta con pocos o ningún efecto para poder aprender el lenguaje del otro. Por lo tanto, la gran parte de las pronunciaciones de los niños y de las niñas son espacios personales y no contestaciones aprendidas de otras personas.

Por ende, la importancia de estimular adecuado lenguaje en los primeros años de vida, en el seno familiar, porque es de allí donde el niño aprende sus primeras palabras, siendo reforzada en la escuela, gracias a modelos adecuados que la docente emplee.

✓ **Identificar el nivel de discriminación auditiva en los niños de 4 años**

Los resultados obtenidos para verificar este objetivo indicaron que el 65,2% de los niños de educación inicial tuvieron un desarrollo medio, esto se debe a que los niños no tienen una concentración adecuada a lo que escuchan, son apresurados al responder, no piensan correctamente y esto podría llegar a retrasar sus habilidades de escucha, de escritura y no serían capaces de resolver su nivel de lenguaje, tal como afirma Bonilla (2017) en su investigación en donde menciona el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años por medio de sonidos , así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo por lo tanto se encuentran aún en proceso para desenvolver el nivel eficaz del lenguaje.

Como sustento teórico, Gallardo (2013) define a la discriminación auditiva como la habilidad para reconocer y distinguir diferencias de frecuencias, intensidad y timbre

entre sonidos, fonemas, frases o palabras idénticas, es además una habilidad básica para la adquisición del lenguaje oral y de la lectoescritura.

✓ **Describir el desarrollo del aspecto fonológico en los niños de 4 años**

Los resultados obtenidos para verificar este objetivo indicaron que el 52,2% de los niños de educación inicial tuvieron un desarrollo medio. Y esto se debe a que el niño al emitir las palabras presenta errores de sustitución con los fonemas /rr/, se le complica repetir con claridad y es un problema clave para que trunque su desarrollo de pronunciación sin embargo puede existir una alternativa de solución.

Estos resultados se asemejan a lo encontrado en León (2019) quien nos habla que el desarrollo del lenguaje oral sí hablamos de pronunciación nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse y para para ello también se deben desarrollar habilidades lingüísticas, habilidades de articulación y formas de articular las palabras.

Como sustento teórico, Castañeda (2014) refiere que el fonológico se encarga del estudio de los sonidos fonemas, así como de su organización dentro de una lengua. Los niños deben aprender cómo discriminar, producir y combinar los sonidos de su lengua materna a fin de dar sentido al habla que escuchan y para poder ser comprendidos cuando tratan de hablar.

✓ **Detallar el desarrollo del aspecto sintáctico en los niños de 4 años**

Los resultados obtenidos para verificar este objetivo indicaron que el 52,2% de los niños de educación inicial tiene un desarrollo medio, esto significa que los niños no son capaces de reconocer la función que cumplen las palabras en una determinada

oración; resultados semejantes a lo encontrado en Santiago (2018); en su investigación hace mención que el desarrollo del lenguaje tiene por objeto probar la diferencia existente entre el desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3 a 5 años 11 meses.

Como sustento teórico, Jiménez (2014), señala que es una rama de la gramática que estudia la combinación y el orden de los morfemas es decir palabras en la oración permitiendo la coherencia en su elaboración. Asimismo, la sintaxis comienza en un niño o una niña, cuando inicia a hilvanar palabras y cuando identifica la estructura de la oración gramatical.

✓ **Definir en el desarrollo del aspecto semántico en los niños de 4 años**

Los resultados evidencian que los niños de 4 años del plantel estudiado; los niños se ubican en el nivel bajo, y el 13.6 % en el nivel medio; en el 8.7% tiene un desarrollo medio bajo; en el 13.0% obtuvieron un resultado bajo; y esto es porque el niño no retiene lo que se le habla, responden al momento sin pensar, son ansiosos e incluso les falta concentración, sentido de interpretación de los signos lingüísticos si ellos proceden de la misma forma pueden llegar a retrasarse en su desarrollo lingüístico y retrasarse es una habilidad comunicativa importante para Álvarez (2017) en su investigación acerca del desarrollo del lenguaje de vocabulario comprensivo que los niños con desarrollo típico logran estar dentro del promedio en todas las pruebas evaluadas. En cuanto a la evaluación de vocabulario activo, se encontró mejor rendimiento en ambos casos. Como sustento teórico: Ortega (2018), los niños con desarrollo típico logran estar dentro del promedio en todas las pruebas evaluadas. En cuanto a la evaluación de vocabulario activo, se encontró mejor rendimiento en ambos

casos. Así también, concluyó que el desarrollo de la semántica no sólo depende de la estimulación temprana, ya que sí se ve afectado algún componente evidentemente no se dará un buen desarrollo.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que el nivel de lenguaje oral se encontró en nivel medio con un 53%, lo que quiere decir que los niños aún se encuentran en camino para desarrollar su discriminación auditiva, así como para articular fonemas, reconocer la función de las palabras e identificar el significado de las palabras.

Se identificó que la discriminación auditiva se evidencia que el 65,2% de los niños de cuatro años se ubicaron en nivel medio, queriendo decir que los niños no tienen la habilidad para percibir las diferencias de sonidos ni mucho menos identificar fonemas o palabras iguales o desiguales.

Se describió que el aspecto fonológico se evidencia que el 52,2% se ubica en la categoría medio, queriendo decir que los niños aún no poseen la capacidad de emitir secuencialmente los fonemas de distintas palabras.

Se detalló que el aspecto sintáctico se evidencia que el 52.2% se encuentra en un nivel medio, queriendo decir que los niños aún no logran la capacidad de formar frases y ni tampoco reconocer el significado de las palabras que cumplen en una oración.

Se conoció que en el aspecto semántico se evidencia que el 43.6% se ubica en una categoría medio, queriendo decir que los niños carecen de comprensión del vocabulario ni mucho menos al significado de frases.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

Se sugiere para el nivel encontrado del lenguaje oral, a las docentes del nivel inicial utilizar estrategias de juegos verbales, entre otros, que puedan ayudar a que el niño mejore la interacción con los demás, a través de los canales, fonológico, discriminativo, semántico y sintáctico, con el fin de lograr un adecuado desarrollo de su lenguaje oral acorde a su edad.

Además, para mejorar el área fonológica, trabajar ejercicios oro faciales y praxias, así como derivación a especiales de lenguaje, para una mejor detección y evaluación de problemas de lenguaje que puedan presentarse, con el fin de poder desarrollar un lenguaje oral.

Por otro lado, se orienta a que se trabaje la discriminación del lenguaje, con ejercicios, donde se incluyan sonidos diferentes e iguales, lejanos, cercanos, de diferentes elementos como objetos, animales, en las sesiones de aprendizaje, para poder estimular un adecuado lenguaje oral.

Trabajar con los niños de 4 años, actividades a través de imágenes de diferentes elementos que están en su entorno, donde puedan reconocer su significado, para que aumente su vocabulario y mantenga un lenguaje oral, acorde a sus necesidades.

A las docentes del nivel inicial, dentro de su área de comunicación trabajar con imágenes pictográficas que le ayuden a formar oraciones, que le ayuden a estimular su área sintáctica, para que pueda pronunciar adecuadamente lo que entiende, para un lenguaje correcto a su nivel.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Acosta, V. M. y Moreno, A. M. (2010) *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. España: Editorial Masson.
- Alarcón, E. C. y Calderón, J. S. (2021) La conciencia fonológica y el lenguaje oral en niños de cinco años de la I.E.I. N° 0070 – Huáscar – San Juan de Lurigancho, 2021. Repositorio UCV. (Tesis de pregrado) [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75571/Alarc%
3%b3n_EEC-Calder%c3%b3n_CJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75571/Alarc%c3%b3n_EEC-Calder%c3%b3n_CJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, J. F. (2017) *Desarrollo del vocabulario comprensivo y las relaciones léxicas en niños de 4 y 6 años*. [http://prontus.uv.cl/pubacademica/pubprofesores/p/pubperezdenisse/site/artic/
20080604/asocfile/tesis_estimulacion_desarrollo_lenguaje.pdf](http://prontus.uv.cl/pubacademica/pubprofesores/p/pubperezdenisse/site/artic/20080604/asocfile/tesis_estimulacion_desarrollo_lenguaje.pdf)
- Arconada, C. E. (2013). *Adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años*. Valladolid, España. Obtenido de <http://www.uva.es/export/sites/uva/>
- Barreto, A. E. y Mendoza, M. E. (2019) El cuento infantil y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años en la Escuela Camino Al Bello Amanecer. Repositorio Ulvr. (Tesis de pregrado) <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3483>
- Bernabel, L. T. (2019). *El Lenguaje Oral en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública del Callao*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio del Loyola, Escuela de Postgrado, Callao. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_BernabelLe%C3%
B3n.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_BernabelLe%C3%B3n.pdf)

- Bodrova, E. & Leong, D. (2004). *El desarrollo del lenguaje*
<http://desarrollolenguaje.blogspot.com/>
- Bonilla, R. S. (2016) “*El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*” (Tesis de pregrado).
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3
- Calizaya, N. R. (2016). *Los padres y el desarrollo del lenguaje*. La Paz, Bolivia.
<http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6974/TESIS%20DE%20GRADO%20-%20NOEMI%20CALIZAYA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrera, G. A. (2014). *Características del lenguaje de los niños, en el año 2014*” Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación : Universidad Católica Los Ángeles del Perú,
[file:///C:/Users/pc/Desktop/EJEMPLO%20DE%20TESIS/LENGUAJE_ORAL_DIESTRE RONDON LIZ VIOLETA.pdf](file:///C:/Users/pc/Desktop/EJEMPLO%20DE%20TESIS/LENGUAJE_ORAL_DIESTRE Rondón Liz Violeta.pdf).
- Castañeda, P. E. (2014). *El lenguaje verbal del niño : ¿ Cómo estimular , corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Lima, Perú.
<http://www.comunidadandina.org/BDA/docs/PE-EDU-0003.pdf>
- Caycho, A. B. (2013). *Etapas del desarrollo del lenguaje oral*. Distrito Callao. Lima, Perú.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1108/1/2010_Caycho_Niveles%20del%20lenguaje%20oral%20en%20ni%C3%B1os%20de%20cuatro

[%20a%C3%B1os%20en%20instituciones%20educativas%20de%20la%20Re
d%20N%C2%B0%205%2c%20%20distrito%20Callao.pdf](#)

Cervera, J. (2012). Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial.

Recuperado de: http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html

Chiliquinga, G. M. y Guachamín, E. I. (2020) *Los pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 – 4 años de la escuela particular “Federico Froebel” en el año lectivo 2019 - 2020*. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (Tesis de pregrado)

<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18245>

Flores, S., & Mora, R. (2017). *Factores desfavorables para el desarrollo del lenguaje oral 4 años en la Casa Hogar "Amor para Compartir"*. México. Obtenido de

<http://200.23.113.51/pdf/25017.pdf>.

Fortón, M. N. (2019) *Desarrollo de Lenguaje Comprensivo en Niños de nivel inicial* para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología Universidad Católica del Perú.

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1648/AREN
AS_ARANA_ERICKA LENGUAJE_COMPRENSIVO.PDF?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1648/AREN_AS_ARANA_ERICKA LENGUAJE_COMPRENSIVO.PDF?sequence=1)

Gallardo, E. R. (2013). *Gramática Literaria*. <https://peripoietikes.hypotheses.org/562>.

Gamero, R. J. (2014) *“Teorías del lenguaje Universidad Católica del Perú, departamento Escuela de Posgrado. Gallego, J (Ed.). (2000) Dificultades de*

la articulación en el lenguaje infantil. Madrid: Aljibe
[file:///C:/Users/pc/Desktop/EJEMPLO%20DE%20TESIS/LENGUAJE_ORA
L_DIESTRE_RONDON_LIZ_VIOLETA.pdf](file:///C:/Users/pc/Desktop/EJEMPLO%20DE%20TESIS/LENGUAJE_ORA_L_DIESTRE_RONDON_LIZ_VIOLETA.pdf)

Gonzalez, B. T. (2015). *Desarrollo del lenguaje infantil y la importancia del medio social*. Cuernavaca, Mexico.
<http://hpatriciaadriana.blogspot.com/2009/04/desarrollo-del-lenguaje-infantil-y-la.html>.

Granja, C. P. (2013). *Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno*. Bogotá, Colombia.
<http://www.redalyc.org/pdf/1452/145229803005.pdf>

Haiman, P. E. (2018). *Influencia de los padres en el lenguaje de sus hijos*. Ohio, Estados Unidos. <http://www.peterhaiman.com/spanish/articles/la-influencia-delospadres-en-el-lenguaje-de-sus-hijos.shtml>

Halliday, R. I. (2004). *Funciones del lenguaje en niños 4 años de edad*. Madrid, España. Madrid, España. <http://eprints.ucm.es/35312/1/T36778.pdf>

Hernández, R. ; Fernández, C. & Baptista, P. (2014) “*Metodología de la investigación*”(6TA ED libro).
observatorio.epacartagena.gov.co/.../metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.com..

Jiménez, J. A. (2014). *Las disciplinas o niveles de análisis gramatical*. Los límites entre Morfología y Sintaxis.

Lara, M. A. (2015). “*La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones*”. Tesis de pregrado

[:http://prontus.uv.cl/pubacademica/pubprofesores/p/pubperezdenisse/site/artic/20080604/asocfile/tesis_estimulacion_desarrollo_lenguaje.pdf](http://prontus.uv.cl/pubacademica/pubprofesores/p/pubperezdenisse/site/artic/20080604/asocfile/tesis_estimulacion_desarrollo_lenguaje.pdf)

León, H. R. (2019) “*Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa n° 307 “Mi pequeño cielo “Distrito de Casma, 2014”*”. (Tesis de pregrado).

de:http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/211/HERLI_NDA_ERNESTINA_LEON_SALAZAR LENGUAJE%20ORAL.pdf?sequence=1.

Lino, R. B. (2012) “*Niveles del lenguaje oral en niños de 3 años de una institución educativa inicial del Callao*” Tesis de Maestría. Lima: Universidad San Ignacio de Oyola del Perú, departamento de Educación.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1237/1/2012_Lino_Niveles%20de%20lenguaje%20oral%20en%20niños%20de%203%20años%20de%20una%20i

Mallma, J. F. (2017). “*Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Integrado San Ramon-Junín-2017*”.

Tesis para optar el grado de licenciada en educación Inicial. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles del Perú, departamento de Educación y Humanidades

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3320/LENGUAJE>

Ministerio de Educación (2013) *Rutas de Aprendizaje*, Comunicarse oralmente y por escrito con distintos interlocutores y en distintos escenarios. -Fascículo general 3 Lima – Perú

- Ministerio de Educación (2015) *Rutas de Aprendizaje, Comunicarse oralmente y por escrito con distintos interlocutores y en distintos escenarios*- -Fascículo general 3 Lima – Perú Univesidad nacional
- Muñoz, A. E. (2013). *La observación juntamente con la reflexión desarrolla un modelo netamente interpretativo*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/eldesarrollo-dellenguaje?start=3>
- Ortega, R. L. (2018) “*Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red n°1 de Ventanilla – Callao. (Tesis pregrado)*”. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf
- Osorio, E. P. (2011). *El lenguaje, contraste entre el conductismo, Vigotsky y Piaget*. http://www.ideaspiens.com/psicologia/educacion/leng.contraste_%20%20cond_%20vygpiaget.htm.
- Patijean, N. J. (2018). *El Lenguaje – Función Cognitiva*. <http://cerebroniad.blogspot.com/2018/02/el-lenguaje-funcioncognitiva.html>
- Perez, M. C. (2014). *El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 6años y sus principales trastornos*. Valladolid, España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6794/1/TFGL614.pdf>
- Ramirez, C. D. (2014) *Influencia de los genes y el temperamento* Madrid, España. Madrid, España. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Roca, E. C. (2013). *La estimulación del lenguaje en Educación Infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de Educación Infantil*. Valladolid, España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241.pdf>
- Rubio, G. L. (2021) El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador. Repositorio Unae. (Tesis pregrado) <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1741/1/TIC2EI%20%20El%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20de%20los%20infantes%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os%20del%20Centro%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20Alberto%20Astudillo%20Montesinos%20Cuenca%20-%20Ecuador%20%28G%C3%A9nesis%20Laura%20Rubio%20Bodero%20-%20Juliana%20Mariuxi%20Soledispa%20D%C3%ADaz%29.pdf>
- Ruiz, L. A. (2021) Nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020”. Repositorio Uladech (Tesis de pregrado) http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/23418/LENGUAJE_ORAL_RUIZ_JAIMES_LUZ_AURORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanchez, E. A. (2016) Desarrollo del lenguaje Lima, peru. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241.pdf>
- Santiago; E. (2018) Desarrollo de Lenguaje Comprensivo en Niños de 3, 4 Y 5 Años de Diferente Nivel Socioeconómico para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de:

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1648/ARENAS_ARANA_ERICKA LENGUAJE COMPRENSIVO.PDF?sequence=1

Sossa, N. R. (2013). *Influencia de la preparación para la lectoescritura Merida*, Mexico. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Factores-Que-IntervienenEnEl-Lenguaje- FKQZPJTPJDUNY>

Suarez; P. L. (2019) el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años licenciada Universidad Católica del Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf

Torres, K. L., & Zarate, K. S. (s.f.). Aplicación del programa de juegos verbales para mejorar el desarrollo de los niveles del lenguaje oral en los niños de cinco años en la institución educativa Santísimo Salvador del distrito de Socabaya en la ciudad de Arequipa , 2015. Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1965/EDhacagd.pdf?sequence= 1&isAllowed=y>

Trinidad, C. T. (2015). *Influencia del Contexto Social y Familiar en el desarrollo del niño y sus alteraciones*. Obtenido de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-guadalajara/teorias-yfundamentos-de-la-salud-enfermedad-mentaly-su-procesos-en-la-infancia-yadolescencia/practica/practicainfluencia-del-contexto-social-y-familiar-en-el-desarrollo-del-ninoy-sus-alte>

ULADECH Católica (2021). Código de Ética para la Investigación. https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/4108594/mod_resource/content/

[2/C%C3%B3digo%20de%20C3%A9tica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20V003.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8924/Valdivieso_ORJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valdivieso, R. J. (2017) “El lenguaje oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I N° 0057-San Martín de Porres, 2017” (Tesis Pregrado). Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8924/Valdivieso_ORJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vázquez, S. C. (2016) “El trabajo en equipo para mejorar la expresión oral en los niños de 05 años de la institución educativa Rayitos de Luz n° 1678, Nicolás Garatea-Nuevo Chimbote 2016.” (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2734/42805.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS:

Anexo: 1 Carta de autorización para ejecutar la investigación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Carta s/n° - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Ruby S. Bueza Quiñonez

Director de la I.E “ Miraflores Alto”

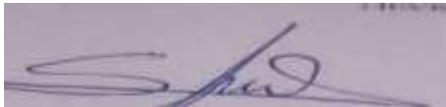
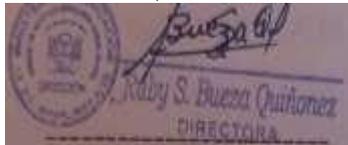
Presente.-

De mi consideración:

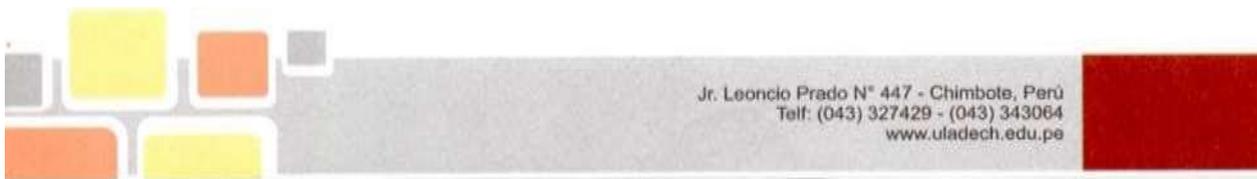
Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Velásquez Huanca Yudith Sandra, con código de matrícula N° 0107141005 , de la Carrera Profesional de Educación Inicial, ciclo IV, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado “Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa capullitos de amor n°1542, distrito de Chimbote, provincia del santa, región Ancash del año 2021”, durante los meses de manera virtual del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

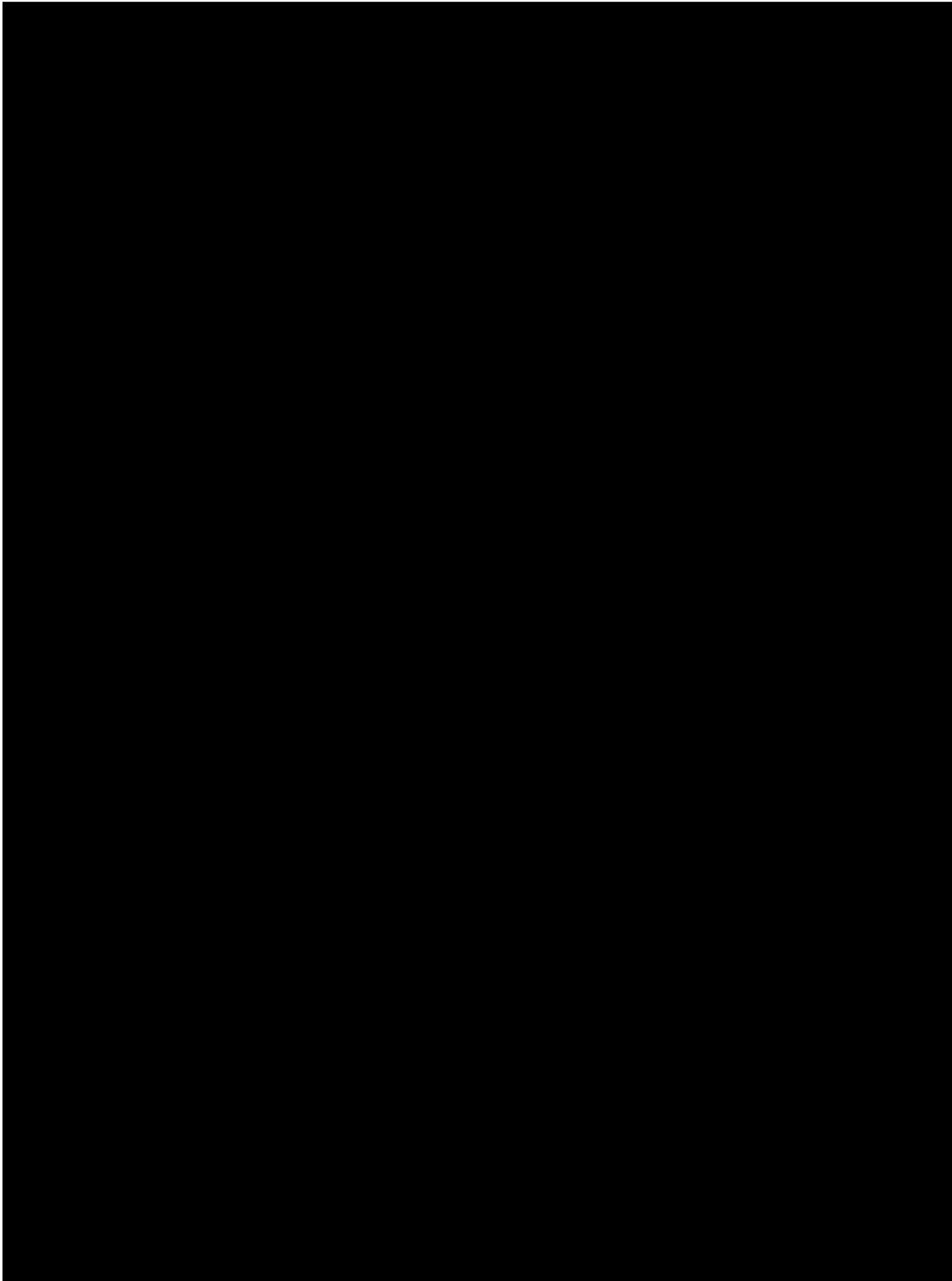
Atentamente,

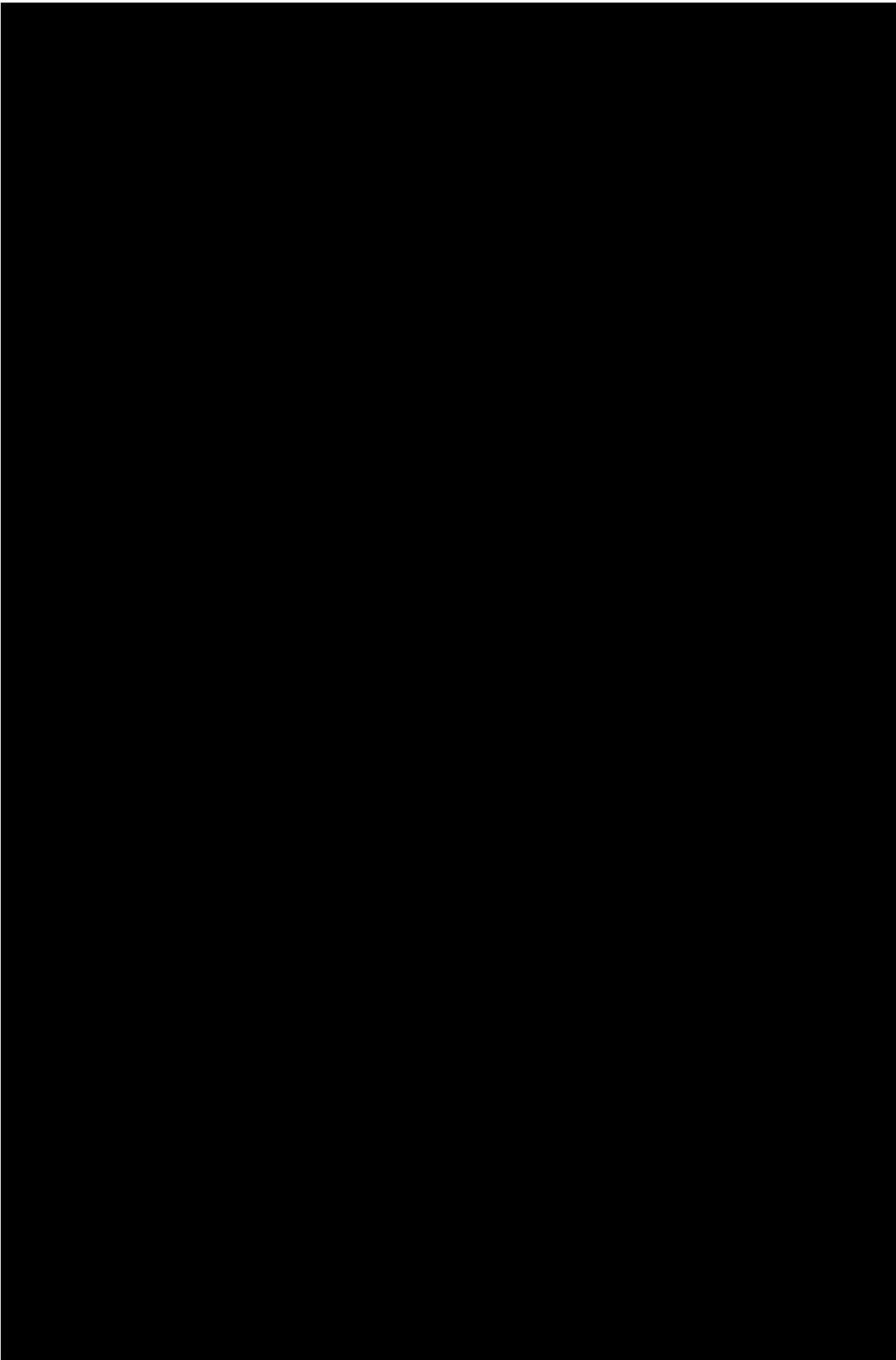


Apellidos y nombre: Velásquez Huanca Yudith Sandra
DNI. N°: 70217646



Anexo: 2 Instrumento de recolección de datos





c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

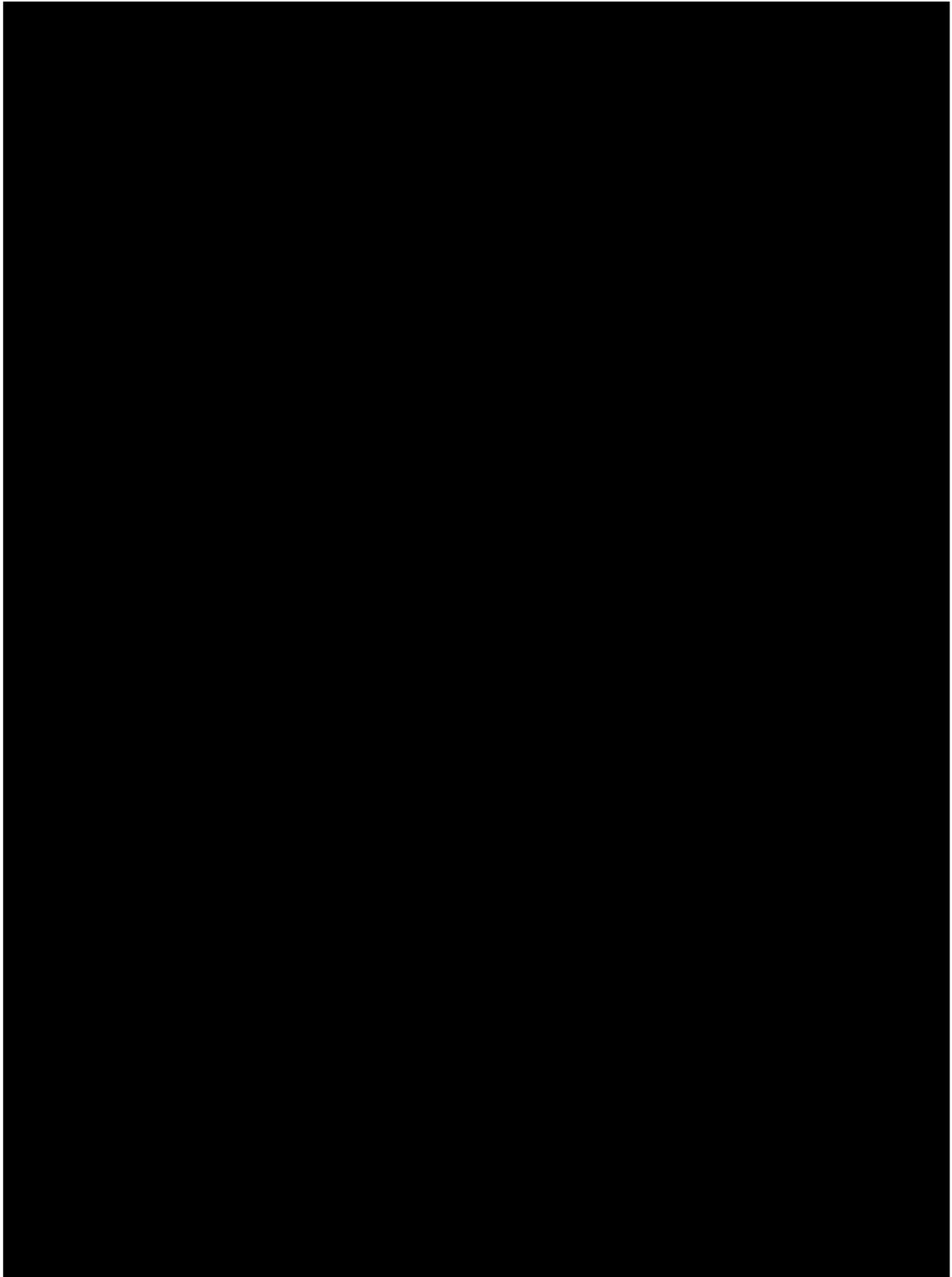
*Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

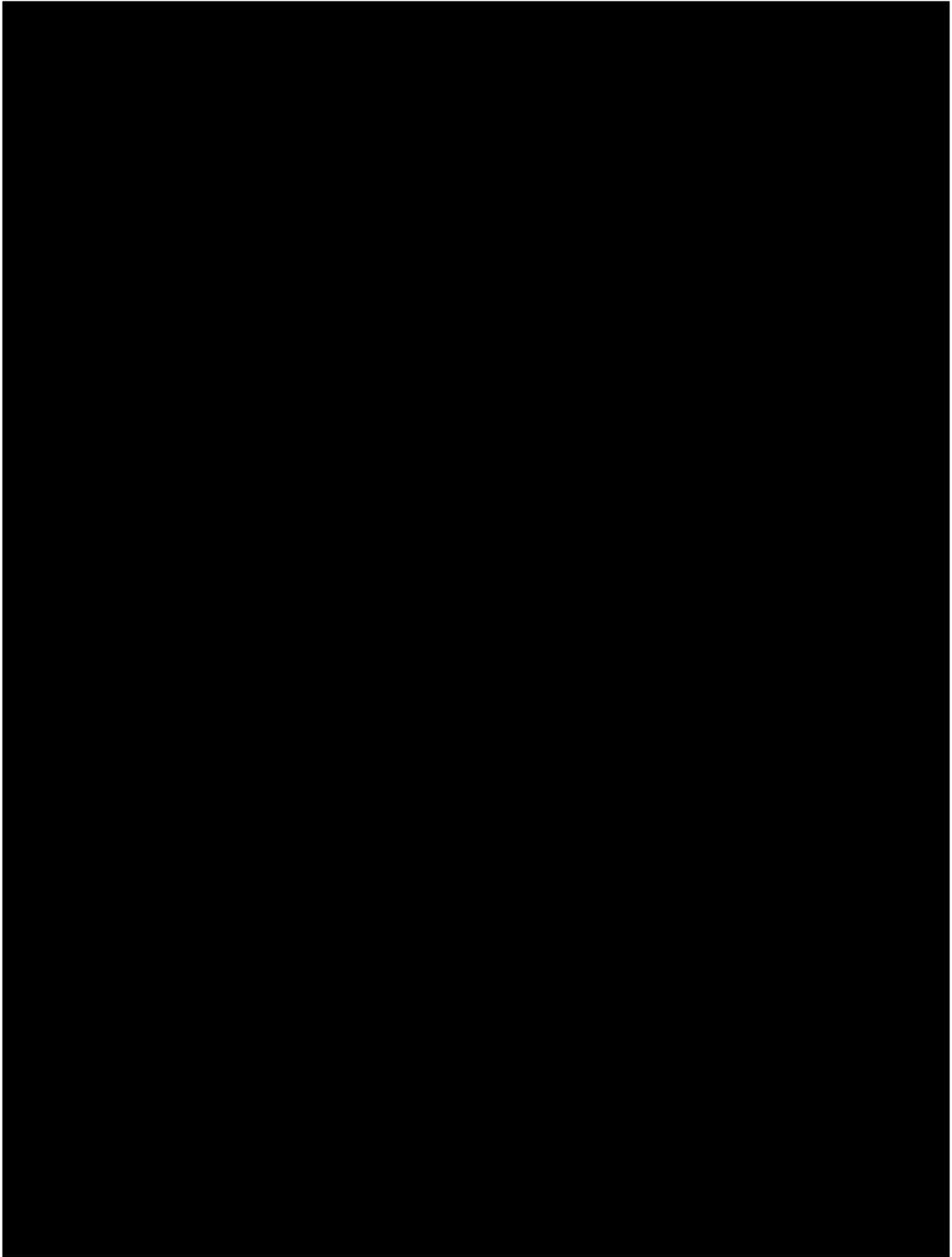
		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besí?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besí que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

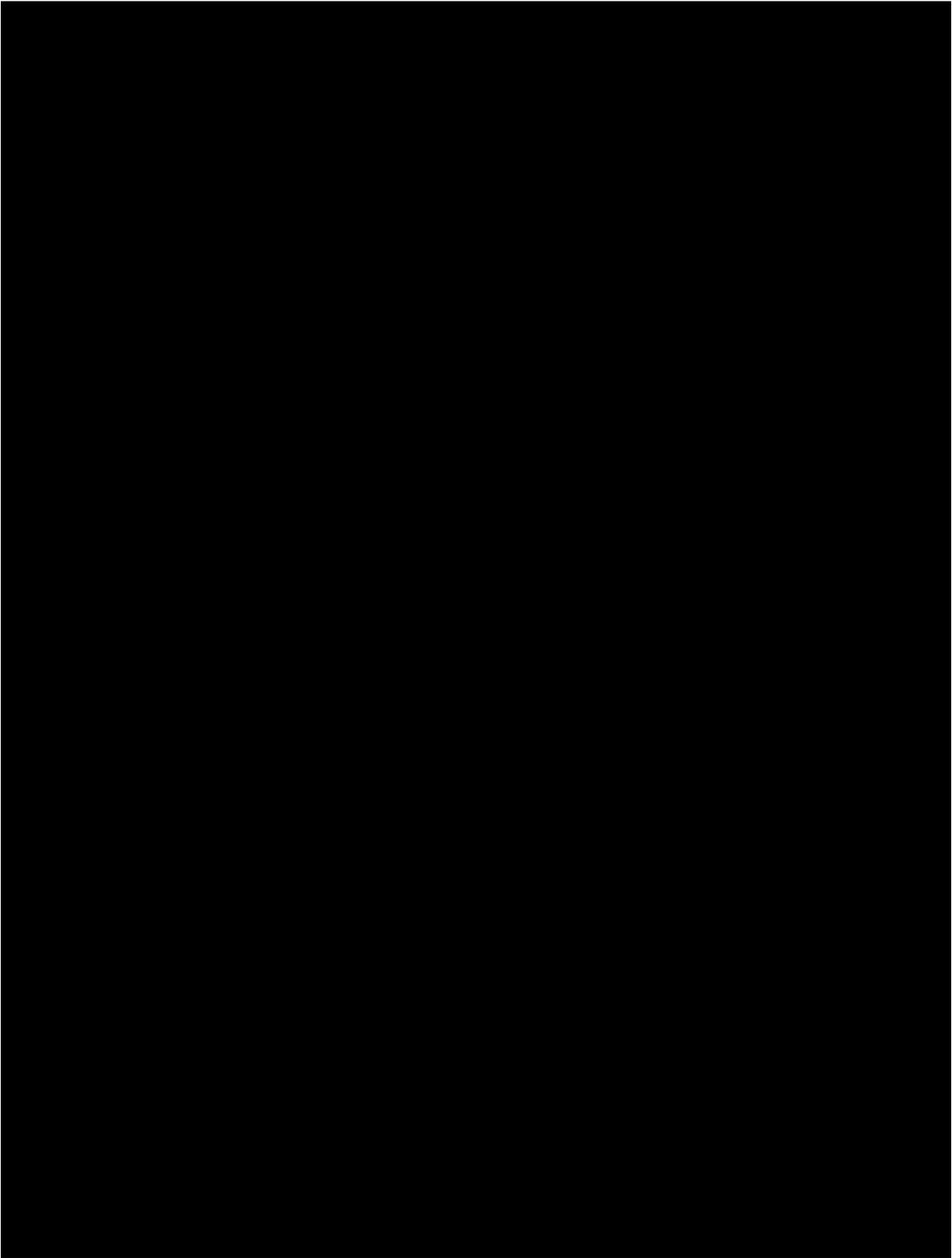
(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



Anexo 3: Formato de consentimiento informado







Anexo 4: Base de datos

