



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO  
CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUIS  
REY DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**TEQUE NECIOSUP MARIA ESTEFANI**

**0000-0003-2850-5804**

**ASESOR:**

**Mgr. CARLOS JORGE SANTISTEBAN LLONTO**

**0000-0001-5817-4749**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

**AUTOR**

**TEQUE NECIOSUP ESTEFANI**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2850-5804>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

**ASESOR**

**Mgr. Santisteban Llonto, Carlos Jorge**

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-5817-4749>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

**JURADO**

**Zavaleta Rodríguez, Andrés**

ORCID: 0000-0002-3272-8560

**Carhuanina Calahuala, Sofia Susana**

ORCID: 0000-0003-1597-3422

**Muños Pacheco, Luis Alberto**

ORCID: 0000-0003-3897-0849

## **FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala

Secretaria

---

Mgtr. Luis Muños Pacheco

Miembro

---

Mgtr. Andrés Zavaleta Teodoro

Presidente

---

Carlos Jorge Santisteban Llonto

Asesor

## DEDICATORIA

A Dios la fortaleza de mi vida.

a mis padres: Jorge y Leyla

por su paciencia y confianza.

a mi madre Leyla especialmente,

la mujer que nunca me soltó de su mano y

Siempre me brindó su apoyo incondicional.

A mi hermana por formar parte de mi vida

A mi hija que es motor y motivo de seguir adelante

y ser un ejemplo para ella.

Al profesor Carlos Santisteban por su

Incondicional apoyo y asesoramiento

Que me brindó para la culminación de mi proyecto.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser mi fortaleza, por darme la fuerza de cada día, porque cuando sentía que no podía más, Él siempre estaba ahí.

A mi madre y padre por ser lo mejor de todos, a mi hermana porque a pesar de nuestras diferencias, siempre estaba apoyándome, a mi hija por ser razón y motivo para salir adelante y que no me permitió darme por vencida A mi

Abuelita que desde el cielo me guía

A mi familia `por siempre apoyarme

Agradecer también a la Institución Educativa San Luis Rey, a todo el personal docente, administrativo y sobre todo aquellas personitas que formaron parte de esta investigación.

Y sobre todo agradecer a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por el apoyo constante.

**A TODOS USTEDES,**

**GRACIAS.**

## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en la Educación Inicial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Luis Rey, Chimbote”, año 2018. La investigación es de tipo descriptivo, nivel cuantitativo, diseño no experimental, El instrumento UTILIZADO EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN fue la lista de cotejo, con la muestra de 16 estudiantes del nivel inicial. Los resultados que se obtuvieron en esta investigación para saber el nivel del pensamiento crítico en los niños tuve que medirlo mediante el pensamiento crítico sustantivo que se obtuvo un resultado debajo del 53%, un medio del 40% y un alto del 7% y el pensamiento crítico dialógico de los niños obtuvo el resultado es bajo con el 80 %, medio con el 13% y alto con el 7%, y al finalizar se midió nivel de desarrollo de pensamiento crítico que fue bajo con el 60 %, medio con el 27% y alto con el 13 % y para concluir eso no hace dar conformidad a la investigación encontradas.

Palabras claves: Niveles, Desarrollo, Pensamiento crítico.

## **ABSTRACT**

This research has as a general objective: To determine the level of development of critical thinking in Initial Education for children of 5 years of the Private Educational Institution "San Luis Rey, Chimbote", year 2018. The research is of descriptive type, quantitative level, non-experimental design, The instrument USED IN THE INVESTIGATION WORK was the checklist, with the sample of 16 students of the initial level. The results that were obtained in this investigation to know the level of critical thinking in children I had to measure it by critical substantive thinking that obtained a result below 53%, a medium of 40% and a high of 7% and thinking Dialogical critical of children obtained the result is low with 80%, medium with 13% and high with 7%, and at the end the level of critical thinking development was measured that was low with 60%, medium with 27 % and high with 13% and to conclude that does not give conformity to the research found.

Keywords: Levels, Development, Thought criticized.

## ÍNDICE DEL CONTENIDO

<b>Equipo de trabajo .....</b>	<b>ii</b>
<b>HOJA DEL JURADO CALIFICADOR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vii</b>
<b>I. Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>II. Revisión de la Literatura.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1.- Antecedentes:.....</b>	<b>7</b>
<b>Antecedentes Internacionales .....</b>	<b>7</b>
<b>Antecedentes nacionales.....</b>	<b>9</b>
<b>Pensamiento Crítico .....</b>	<b>10</b>
<b>Características. ....</b>	<b>12</b>
<b>Enfoque cognitivo del pensamiento crítico: .....</b>	<b>14</b>
<b>Habilidades .....</b>	<b>14</b>
<b>Características del pensador crítico .....</b>	<b>15</b>
<b>Elementos .....</b>	<b>15</b>
<b>Competencias.....</b>	<b>16</b>
<b>Generación del pensamiento crítico.....</b>	<b>16</b>
<b>Estándares del pensamiento crítico .....</b>	<b>17</b>
<b>Destrezas cognitivas que desarrolla el pensamiento crítico.....</b>	<b>17</b>
<b>El nuevo rol del docente y del estudiante con pensamiento crítico .....</b>	<b>19</b>
<b>Dimensiones del pensamiento crítico:.....</b>	<b>20</b>
<b>III. Hipótesis .....</b>	<b>21</b>
<b>IV. Metodología.....</b>	<b>22</b>
<b>4.1 Diseño de la investigación: .....</b>	<b>22</b>

<b>Esquema:</b> .....	22
<b>4.2 Población y Muestra</b> .....	22
<b>Muestra</b> .....	23
<b>3.5.- Definición y operacionalización de la variable</b> .....	24
<b>4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> .....	25
<b>Instrumento:</b> .....	25
<b>4.5 Plan de análisis</b> .....	25
<b>4.6. Matriz de consistencia</b> .....	27
<b>4.7 Principios éticos:</b> .....	29
<b>V.Resultados</b> .....	30
<b>5.1. Resultados</b> .....	30
<b>V.I CONCLUSIONES</b> .....	37
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	39

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>pág.</b>
Tabla 1: Baremo de la variable: Desarrollo del pensamiento crítico.....	26
Tabla 2: Baremo para medir la dimensión sustantiva .....	26
Tabla 3: Baremo para medir la dimensión dialógica .....	26
. Tabla 4: Matriz de datos.....	27
Tabla 5: Nivel del pensamiento crítico sustantivo según el número de niños.....	30
Tabla 6: Nivel del pensamiento crítico dialógico según el número de niños.....	31
Tabla 7: Nivel de desarrollo del Pensamiento Crítico según el número de niños.....	32

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Grafico 1: Nivel del pensamiento crítico sustantivo según el número de niños.....	30
Grafico 2: Nivel del pensamiento crítico dialógico según el número de niños.....	31
Grafico 3: Nivel de desarrollo del Pensamiento Crítico según el número.....	32

## **I. Introducción**

En los últimos años se produce cambios acelerados en la educación, usando tecnología de la información y comunicación generado gran impacto en nuestra sociedad y en el mundo, por lo que este cambio omite el otro lado de la educación que es la formación en competencias comunicativas, matemáticas y ciudadanas, desarrollando el pensamiento crítico, la argumentación, la confianza en sí mismo, la reflexión y la apertura a las exigencias globales.

Según, la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (1990), citado en el Foro Mundial sobre la Educación 2015, patrocinado por la UNESCO. Nos dice “Que no solo se logra la educación con la enseñanza de competencias básicas como la lectura y la aritmética, sino también mediante el fomento del pensamiento crítico y del deseo y la capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida”. Por lo que, El pensamiento crítico debido a esta debilidad de los aprendizajes es un muy importante y vital en la educación moderna. La mayoría de docentes están interesados en educar sobre el pensamiento crítico a sus estudiantes. La teoría de Jean Piaget, dice: “Que los procesos mentales van de lo simple a lo complejo y que llegan a la metacognición”. El pensamiento crítico es un proceso a través del uso del conocimiento y la inteligencia para llegar, de una forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema y en el cual se procura identificar y superar las numerosas barreras u obstáculos que los prejuicios o sesgos presentan.

En la misma línea el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), señala que el pensamiento crítico, es un procedimiento muy importante y a la vez sigue reglas, que nos permite poner en práctica las capacidades tales como: Sacar conceptos, realizar aplicaciones, analizar, estudiar, resumir y estimar las diferentes informaciones que se compilan o se ocasionan, mediante la percepción, el estudio, la meditación deducción e intercambio, en forma de camino para creer y actuar. Lo cual nos permite decir que es muy grande y valioso el esfuerzo la persona realiza para lograr un correcto desarrollo de sus aprendizajes.

Asimismo, de acuerdo con Ramón, (2005). Quien señala que: “En el ámbito académico el docente no cuenta con el tiempo suficiente para procesar la información en el salón de clase por cuanto debe cumplir con el avance de la sesión que está en la programación, limitadamente se promueve la investigación”.

Desde otro punto de vista, El Proyecto educativo Nacional, (2007). Dice: “La que la costumbre y el hábito rutinario en el desarrollo de las actividades de los niños despojan realmente del conocimiento nuevo, en otras palabras lograr competencias orientadas al logro de 3 competencias. Tal es así, que se observa el fracaso en los aprendizajes de la lectura, escritura y matemáticas, con rendimiento escolar bajos, tal como señala los resultados”.

En cambio, Pisa 2013, (diario El comercio 2013). Menciona: “Ocupamos el último lugar en comprensión lectora, matemáticas y ciencias, lo cual involucra que la educación requiera urgente renovación en sus procesos construyendo el conocimiento con estrategias distintas de las que están acostumbradas, la enseñanza orientada hacia

enfoques que busquen transformar las rutinarias y convertirlas en espacios de aprendizajes activos”.

Por otro lado, El Ministerio de Educación de Perú: “Presenta buenas intenciones en la mejora de la educación con la implementación de las rutas del aprendizaje, no siendo suficientemente confiable afirmando buenos resultados”. En la actualidad, con los nuevos cambios del currículo se orienta a la formación por desempeño, siendo débil el conocimiento de la comunidad educativa.

Esta problemática nacional es expresada en las instituciones educativas de la Chimbote, donde los niños presentan dificultades para respetar diversas culturas, juzgando e interpretando la complejidad de contenidos.

Claro está que si se continúa desarrollando el mismo trabajo sin promover el pensamiento crítico el estudiante se volverá rutinario, sin valorar lo que recibe, así como lo menciona, Torres, citado en Ramón, (2005). Que dice: “El niño se expone a la vaguedad y a la superficialidad, presentan problemas para articular, reconocer problemas y exponer propósitos, falta de criterios para seleccionar y clarificar información, analizando datos y sintetizarlos. Todo esto se corrobora con lo que está sucediendo en nuestra realidad, niños con falta de interés por leer y analizar, discutir y reflexionar”.

El proyecto de investigación, busca elevar la calidad educativa a través de diferente metodología y prácticas educativas utilizando estrategias de aprendizaje activas, en busca de alternativas de solución ante un problema.

El pensamiento crítico es una capacidad que implica pensar más allá de lo que nuestros sentidos pueden percibir, por esto es muy importante que desde muy temprana edad los niños, desarrollen su pensamiento crítico, ya que durante los primeros años de vida estos se encuentran en un potencial máximo para adquirir las habilidades de diferentes capacidades. La importancia de la investigación sobre el pensamiento crítico permite enfocar un mismo objeto de estudio desde diferentes perspectivas. Por lo cual este proyecto de investigación se fundamentará en conocer: El nivel de desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de la I.E.P. “San Luis Rey” – chimbote, año 2018.

Por ello buscó dar respuesta al siguiente enunciado

¿Cuál será el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4 años de la I.E.P. “San Luis Rey” – Chimbote, 2018?

Como resultado del enunciado se planteó el siguiente objetivo general:

Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en la Educación Inicial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Luis Rey, Chimbote”, año 2018.

Los Objetivos específicos:

- a) Estimar el pensamiento crítico sustantivo en los estudiantes del aula de 5 años A de la Institución Educativa de Gestión Particular “San Luis Rey” – Chimbote, año 2018.
- b) Estimar el pensamiento crítico dialógico en los estudiantes del aula de 5 años A de la Institución Educativa de Gestión Privado Particular “San Luis Rey” – Chimbote, año 2018.

El proyecto de investigación se justifica a partir de las situaciones reales, estructurada desde los comportamientos, actitudes y situaciones indicadas en las practicas, existiendo escollos en el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando alcanzar una excelente calidad educativa mediante diferentes metodología y prácticas educativas utilizando estrategias de aprendizaje activas, donde el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje buscando alternativas de solución ante un problema o necesidad. Mejorar el pensamiento crítico exhorta ir más allá de pensar analíticamente o lógicamente buscando indagar las habilidades que puede presentar el alumno. Por lo tanto, surge esta iniciativa de presentar el pensamiento crítico, el cual es poco desarrollado en las instituciones educativas de nuestro entorno social siendo que el pensamiento crítico se desarrolla en la medida del establecimiento de una comunicación oral argumentativa, utilizando de manera consistente en la discusión dirigida que conlleva controversia autorregulación de los aprendizajes. La presente investigación es relevante. La investigación prevé beneficios o posibles aportaciones de alcance nacional en tres ámbitos principales.

Con respecto a lo teórico, recopilamos, procesamos y sistematizamos los fundamentos teóricos actualizados sobre el desarrollo del pensamiento crítico. Para tal efecto, se compilará y organizará de manera colaborativa distintas aportaciones teóricas que el profesorado requiere conocer en la mejora de su desempeño en aula. Con respecto a lo metodológico, la ejecución de este proyecto se desprende de la línea de investigación ayudando a la efectividad de la estrategia. En los respecto a lo práctico, la investigación será un impacto directo con los estudiantes, tanto en el desempeño del profesor como en la actividad de aprendizaje de los alumnos.

A través de este proceso y experiencia de investigación, elaboraremos, produciremos e incluso validaremos instrumentos de investigación. Por último, la investigación tiene relevancia y beneficios concretos para el docentes y estudiantes, de la I.E.P. “San Luis Rey”, siendo que sus resultados contribuirá en la mejora de la calidad educativa y por consiguiente el desempeño profesional de los docentes y niños.

## **II. Revisión de la Literatura**

### **2.1.- Antecedentes:**

#### **Antecedentes Internacionales**

En el ámbito internacional existen investigaciones realizadas sobre el pensamiento crítico, entre ellas se tiene las investigaciones realizadas por:

Marciales, (2003). En su investigación denominada: “Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos”. Presentada para optar el grado de Doctor en Educación, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Madrid, España.

Son conclusiones fueron:

Formar el pensamiento crítico, no solamente consiste en formar habilidades de razonamiento, es formar ciudadanos y ciudadanas capaces de entrar en diálogo con otros para gestionar procesos democráticos.

En un mundo como el nuestro, donde la racionalidad dominante ha demostrado su fracaso, la apuesta por la formación de los jóvenes profesionales que participarán en el mediano plazo en la construcción de un país y en la preservación de un futuro para todos, es una demanda.

De allí que, descartar la posibilidad de gestionar procesos formativos orientados a favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto universitario, es truncar de alguna forma las esperanzas de realizar proyectos de futuro.

Con los resultados de la investigación aportaron información relevante en torno a la ocurrencia de cambios en las dimensiones elegidas, comparando estudiantes que inician, y aquellos que terminan su formación en una de las cuatro licenciaturas elegidas. Es así

que, en los análisis realizados, los estudiantes de último año aparecen sistemáticamente vinculados a formas de pensamiento integradoras, tomando en cuenta las dimensiones sustantiva y dialógica, orientadas desde teorías personales sobre el conocimiento y el proceso de conocer, relativistas y contextuales, apuestas en práctica a través de estrategias tanto afectivas como cognitivas, dirigidas a construir una mirada globalizadora y respuestas frente al texto, y expresadas a través de inferencias que buscan hacer coherencia, explicar y comprender el texto más que iniciarlos".

Reguant, (2011). En su investigación: "El desarrollo de las meta competencias Pensamiento Crítico Reflexivo y Autonomía de Aprendizaje, a través del uso del e-Diario en el Prácticum de Formación del Profesorado. Tenemos como conclusiones: Del primero, PCR, hemos asumido una postura alternativa que afirma que es posible crear las condiciones para que se aprendan-desarrollen las herramientas del pensamiento crítico directamente. Esto debe hacerse contextualizadamente desde las distintas asignaturas, pero con la definición curricular explícita para su logro, detallando las estrategias que seguirán para conseguirlo, incluyendo actividades de metacognición, estimulando a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios procesos de conocimiento, y ayudándoles a reconstruir sus propios procesos, para que sistematicen los recursos de pensamiento disponible y utilizado.

Programa "Isaan Bright Chil Tailandia." (2004) es un proyecto creativo y participativo que está transformando el carácter de la educación preescolar y los primeros años de la escuela primaria en Tailandia. El programa promueve un enfoque totalmente nuevo de la enseñanza y el aprendizaje, que permite a los maestros de preescolar contribuir a que

los niños pequeños desarrollen sus capacidades de pensamiento crítico. El programa se concentra en los enseñantes y escuelas de la región Nordoriental (Isaan) y septentrional de Tailandia, dos de las zonas menos desarrolladas. El pensamiento crítico es todavía una novedad en el sistema tailandés de preescolar, sin embargo. En el aprendizaje de la cultura convencional, los escolares se espera que sean obedientes y mantener un perfil bajo en la clase. Pero con el tiempo los profesores han tomado conciencia de que se requiere un nuevo enfoque de la educación, en el que los niños pequeños aprenden a pensar creativa y crítica y que se doten de las habilidades que necesitan para poder tomar importantes decisiones para la vida

### **Antecedentes nacionales**

Aguilar, Castro y Vargas, (2010). En su tesis titulada: “La técnica de mesa redonda y su influencia en el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. Marcial Acharán y Smith en la ciudad de Trujillo, 2010”. La mencionada investigación de contrastación, se ha realizado con una muestra de 76 alumnas de cuarto año de educación secundaria, utilizando el pre y postest, para recolección de datos. Los autores formulan las siguientes conclusiones: Los educandos del grupo experimental y del grupo control, según el pretest ingresaron en condiciones casi parejas, como evidencian los promedios obtenidos por el grupo experimental y el grupo control, de 11,63 y 11,39 respectivamente, los cuales demuestran un bajo nivel en el desarrollo de su pensamiento crítico. Los educandos del grupo experimental en relación al grupo control, según el postest, lograron desarrollar significativamente la capacidad de pensamiento crítico, como lo evidencia el 15,65. Los educandos del grupo control, según el posttest, no lograron desarrollar

significativamente la capacidad de pensamiento crítico, como lo evidencia el promedio de 11,76.

Rojas y otros (2008), “Técnicas para desarrollar el pensamiento crítico en pre escolares de cinco años en los jardines angelitos de Jesús Hualhuas y anexo de Saños” Existe diferencia significativa de frecuencias entre la prueba de entrada y salida en el jardín Angelitos de Jesús N° 342 Hualhuas en la aplicación de las técnicas para desarrollar el pensamiento crítico en pre escolares de 5 años.

Existe diferencia significativa de frecuencias entre la prueba de entrada y salida en el jardín N° 408 del Anexo de Sanos Chico en la aplicación de las técnicas para desarrollar el pensamiento crítico en pre escolares de 5 años.

### **Pensamiento Crítico**

Según Torres (2012), define al pensamiento crítico como una capacidad que brinda a los estudiantes los instrumentos necesarios, para saber el tipo de saber que se debe poner en práctica en algún evento que se dé. Este se plantea estudiar y estimar el sistema y coherencia de las explicaciones, especialmente los juicios y confirmaciones, las cuales son aceptadas por las personas, que las toman como certezas en la sociedad que los rodea.

El pensamiento crítico son habilidades intelectuales, aptitudes y disposiciones. Llevando al dominio del contenido y al aprendizaje profundo. Desarrollando la

apreciación por la razón y la evidencia. Fortalece a que los estudiantes descubran y procesen la información con disciplina. Enseñando a los estudiantes a pensar arribando a conclusiones, a defender posiciones en asuntos complejos, a considerar una amplia variedad de puntos de vista, a analizar conceptos, teorías y explicaciones; a aclarar asuntos y conclusiones, resolver problemas, transferir ideas a nuevos contextos, a examinar suposiciones, a evaluar hechos supuestos, a explorar implicaciones y consecuencias y a cada vez más, aceptar las contradicciones e inconsistencias de su propio pensamiento y experiencia.

Según, Paul (1993) citado en Cardozo y Prieto. (2009). Lo define:

*“El pensamiento crítico es el proceso intelectualmente disciplinado de activar hábilmente, conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar la información obtenida o generada por la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento, o comunicación, como una guía para la creencia y la acción”.* (p.3)

Por otro lado, Laiton (2010). Manifiesta:

*“Es cuando cualquier persona se refiere al hecho de criticar o reprobar algo o a alguien, o, en el mejor de los casos, se considera como una toma de posición reflexiva sobre un tema, libro, u obra literaria”.* (p.01)

Promover el pensamiento crítico, es de suma importancia que los docentes lo hagan con la meta de desarrollar características del pensamiento. Los rasgos intelectuales o disposiciones, distinguen a un pensador habilidoso pero sofisticado.

## **Características.**

MINEDU, (2006). Dice:

*“El pensamiento crítico se caracteriza por: Agudeza y perspectiva, agudeza perceptiva, cuestionamiento permanente, construcción y reconstrucción del pensar, mente abierta, coraje intelectual, autorregulación, control emotivo y valoración justa”. (pp. 11-12)*

La edificación del pensar es la dimensión de estar en alerta frente a los nuevos hallazgos, para edificar y reformar nuestros saberes, poniendo en juego todas las habilidades y lo relacionado a la teoría y la práctica. No es simplemente poseer conocimientos sólidos fundados en fundamentos técnicos y científicos, también requiere aplicarlos a la realidad en acciones precisas posibilitando la transformación del ambiente familiar y social. Esta característica admite que el estudiante tenga la disposición de no dar por únicas sus ideas, aceptando concepciones de los demás aunque estas sean contrarias o equivocadas. El control emotivo es consiste en saber mantener la calma ante las ideas o pensamientos contrarios a los nuestros. Recordando “Hay que ser críticos ante propuestas, pero nunca ante los que los plantean”. Teniendo en cuenta que la autorregulación se inicia primordialmente en la capacidad de análisis y evaluación de la forma de pensar y nuestro comportamiento, mejorando aquellos aspectos que demuestren debilidad en nuestros planteamientos. Es de suma importancia estas características, que desarrollan el pensamiento crítico en los niños, debiendo reunir expresas cualidades permitiendo sobresalir tanto en el ambiente personal, académico y social. El pensador crítico además de sus habilidades cognitivas, también por su disposición y la manera que se enfrenta a los retos de la vida. El pensamiento crítico va más allá de las aulas escolares.

El pensamiento crítico en la vida diaria contiene los siguientes rasgos, según Fogarty, R., Tighe, J.M. (1993). Dice: “Estar alerta en el uso del pensamiento crítico; Confianza en el proceso de indagación razonada; Confianza en las propias habilidades para razonar; Mente abierta para considerar puntos de vista divergentes al propio; Flexibilidad para considerar alternativas y opiniones; Comprensión de las opiniones de otra gente; Justa imparcialidad en valorar razonamientos; Honestidad para encarar los propios prejuicios, estereotipos, tendencias egocéntricas o sociocéntricas”.

Los rasgos destacados son los siguientes:

- a) Claridad en el planteamiento de preguntas o preocupaciones.
- b) Disciplina para trabajar con la complejidad.
- c) Minuciosidad en la búsqueda de información relevante.
- d) Sensatez en la selección y aplicación de criterios.
- e) Cuidado en centrar la atención en la preocupación más próxima.
- f) Persistencia ante las dificultades.

En la institución educativa se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensamiento, existiendo numerosos programas especialmente diseñados para esa meta. Remarcando que la mayoría de los programas consideran importante el desarrollo de un pensamiento, desarrollando habilidades cognitivas.

## **Enfoque cognitivo del pensamiento crítico:**

Zarzar, (2015). Menciona:

*El pensamiento crítico es una forma de pensamiento y, es un proceso cognitivo. Además indica que analiza la forma de pensar y elaborar algunas estrategias que permiten mejorar los procesos de pensamiento, los cuales a continuación se sustentan en corrientes”. (p.54).*

## **Habilidades**

Beltrán, citado en Zarzar (2015). Detalla lo siguiente:

1. **Sensibilización:** Un adecuado ambiente está orientado a motivar, emocione y desarrolle la actitud positiva que viene a ser propicias para el aprendizaje
2. **Atención:** Se necesita estar atentos para recibir la información, de tal manera que permanezca en la memoria a corto plazo.
3. **Adquisición:** La comprensión permitirá retener la información a largo plazo.
4. **Personalización y control:** Asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, en que toma el control de lo que está haciendo.
5. **Recuperación:** Capacidad para recordar y recuperar la información que se ha elaborado y que tenemos almacenada en la mente.
6. **Transferencia:** Conocimientos aprendidos a contextos nuevos o diferentes. Es en este momento que se muestra el aprendizaje significativo.
7. **Evaluación:** Consiste en confirmar si se dio el aprendizaje y en qué medida. Asimismo, determina cuales son los factores o variables que ayudaron a que se diera el aprendizaje, y cuáles son los factores que lo dificultaron u obstaculizaron. Se trata de aplicar la metacognición al proceso.

## **Características del pensador crítico**

López, (2012), manifiesta: “El pensador crítico se caracteriza por la disposición y la manera en que enfrenta a los retos de la vida”.

Fancione, 1990 citando en López (p.47). Menciona:

- a) Curiosidad por un amplio rango de asuntos
- b) Preocupación por estar y permanecer bien informado
- c) Confianza en las propias habilidades para razonar
- d) Mente abierta para considerar puntos de vista divergentes al propio
- e) Flexibilidad para considerar alternativas y opiniones
- f) Comprensión de las opiniones de otras gente
- g) Justa imparcialidad en valorar razonamientos.
- h) Honestidad para encarar los propios prejuicios, estereotipos, tendencias egocéntricas o sociocéntricas.

## **Elementos**

Pal y Elder (2003:5) citado en Alvarado (2014: 12). Nos menciona:

1. Propósito solucionar un problema, responder una pregunta o explicar un fenómeno.
2. Pregunta en cuestión.
3. Información de datos, hechos, observaciones, experiencias.
4. Conceptos teorías, definiciones, leyes, modelos, principios, axiomas.
5. Supuestos, hipótesis explicaciones probables.
6. Interpretaciones o inferencias conclusiones soluciones.
7. Implicaciones y consecuencias positivas y negativas en la toma de decisiones

8. Punto de vista considerar otras perspectivas.

### **Competencias**

- a) Formular problemas y preguntas con claridad y precisión
- b) Buscar y evaluar información relevante,
- c) Elaborar ideas para interpretar información de manera efectiva
- d) Obtener conclusiones sólidas
- e) Reflexionar con apertura de mente
- f) Analizar y evaluar supuestos y consecuencias prácticas
- g) Plantear soluciones a problemas complejos
- h) Comunicar sus ideas con efectividad.

### **Generación del pensamiento crítico**

Cubas, (s/f). Acota:

*“En una mente crítica existe 4 aspectos principales para aprender, tomar mejores decisiones, y resolver problemas: claridad en el pensamiento, centrarse en lo relevante, realizar preguntas claves y ser razonable”. (p.2)*

Seguidamente, Cubas: Detalla

1. **Claridad en el pensamiento:** Analizar la idea, elaborar una síntesis de lo que haya entendido, relacionar los contenidos con tu propia experiencia y confirmar con otra persona de lo que entendió.
2. **Centrarse en lo relevante:** Concretar el tema tarea o problema principal y en aquello que se ayuda a resolver.
3. **Realizar o formular preguntas:** Las preguntas deben estar orientadas al propósito que tiene con el fin de encontrar el tipo de información pertinente que

responde a la situación que se tiene.

4. **Ser razonable:** Cambian de idea cuando descubren otra mejor, tienen la disposición para cambiar cuando se les da una buena razón para hacerlo. Saben redefinir la manera de ver las cosas.

### **Estándares del pensamiento crítico**

Son indicadores utilizados para identificar hasta dónde los estudiantes emplean el pensamiento crítico, como la herramienta principal para el aprendizaje.

Siendo los principales:

1. **Claridad:** La claridad es un estándar esencial. Si un planteamiento es confuso, no se puede saber si es exacto o relevante.
2. **Exactitud:** Un enunciado responde al tema específico.
3. **Precisión:** Un planteamiento debe estar enfocado al tema o a la pregunta.
4. **Relevancia:** Un planteamiento puede ser claro, exacto y preciso pero irrelevante al asunto o a la pregunta.
5. **Profundidad:** Un enunciado debe considerar los aspectos más importantes y significativos no los superficiales.
6. **Amplitud:** Una línea de razonamiento considera todos los factores.
7. **Lógica:** Cuando pensamos ordenamos una serie de ideas. Cuando las ideas combinadas se apoyan entre sí y tienen sentido, el pensamiento es lógico.

### **Destrezas cognitivas que desarrolla el pensamiento crítico**

El Informe Delphi, menciona: “El pensamiento crítico desarrolla destrezas cognitivas de

interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Estas lo caracterizan cuando se manifiesta un proceso intelectual de alto nivel”.

- a) **Análisis:** Distingue y separa las partes esenciales de un todo hasta llegar a conocer sus principios, elementos, etc. y trata de descubrir sus relaciones y conexiones entre sí. Implica a su vez comparar información, contrastarla, clarificarla, cuestionar creencias, para luego formular hipótesis o conclusiones.
  
- b) **Interpretación:** Habilidad que permite entender y expresar el significado de diversas situaciones o experiencias, seleccionándolas, organizándolas, distinguiendo lo relevante de lo irrelevante, escuchando y aprehendiendo para luego organizar dicha información.
  
- c) **Evaluación:** Se caracteriza por valorar proposiciones, argumentos o formas de comportamiento.
  
- d) **Inferencia:** Permite identificar y asegurar los elementos necesarios para llegar a conclusiones razonables, formular hipótesis, deducir consecuencias de la información tratada.
  
- e) **Explicación:** Argumenta una idea, plantear su acuerdo o desacuerdo, manejar la lógica de la razón y utilizar evidencias y razonamientos al demostrar procedimientos o instrumentos que corroboren lo expuesto. Cuando se diseña una exhibición gráfica que represente un tema tratado.

f) **Metacognición:** Habilidad más importante del pensamiento crítico, porque permite mejorar la actividad mental. La metacognición verifica, conscientemente, las actividades cognitivas de sí mismo. Autorregula el pensamiento, evalúa, confirma, valida o corrige el razonamiento propio

### **El nuevo rol del docente y del estudiante con pensamiento crítico**

Gonzales, (2010). Dice: “Los docentes interesados en la enseñanza del pensamiento crítico, no se preocupan solamente por impartir destrezas de pensamiento para lograr que los estudiantes obtengan mejores resultados en las pruebas”.

Enseñar a los estudiantes a transferir e internalizar las destrezas de pensamiento que han aprendido, para que puedan llegar a ser mejores pensadores por sí mismos, en una variedad de contextos dentro y fuera de la escuela. La esperanza es ayudar a los estudiantes a desarrollar disposiciones de pensamiento sólidas y estables. El docente es una pieza fundamental en el desarrollo del estudiante el pensamiento crítico, mediante la enseñanza de herramientas cognitivas. Él tiene que estar dispuesto a cambiar los viejos patrones de educación, promoviendo el pensamiento y la expresión verbal en su aula. Nos obstante, hay que estar consciente, que ningún programa es lo suficientemente bueno para promover por sí solo el aprendizaje.

Aguirre, (2004), citado en Gonzales, (2010). Menciona: “Es importante tener presente la forma en que procesan la información que reciben”. Estos tres niveles son:

a) **Literal:** las actividades que intervienen en este nivel se refieren a la percepción

e identificación de la información. Es el nivel más simple de pensamiento.

- b) **Inferencial:** Los estudiantes demuestran en qué forma aplican la información recibida.
- c) **Crítico:** los estudiantes reflexionan, transforman y accionan esa información.

### **Dimensiones del pensamiento crítico:**

Santiuste et al. (2001) citado en Marciales (2003). Menciona: “Las dimensiones del pensamiento crítico de manera totalizadora, asimismo, sostiene que su tesis busca una mirada integradora de las tres habilidades básicas que comprende la lectura, escritura y expresión oral”.

- a. **Dimensión sustantiva:** En todo aquello que lleva a cabo la persona para dar cuenta de las razones y evidencias al sustentar su punto de vista, o de las razones y evidencias en las cuales sustenta sus ideas el autor de un texto (verbal o escrito).
- b. **Dimensión dialógica:** Aquellas acciones de la persona dirigida hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición; supone la construcción de argumentos razonables que permitan precisar las diferencias de perspectiva y dar respuesta a refutaciones.
- c. **Dimensión pragmática:** El proceso reflexivo y argumentativo que la persona lleva a cabo para analizar las consecuencias derivadas de sus inferencias y significados personales expresados a través de éstas.

### **III. Hipótesis**

El desarrollo del pensamiento crítico de los niños de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Particular “San Luis Rey, Chimbote”, año 2018., en gran parte tienen un nivel de pensamiento crítico muy escaso.

## IV. Metodología

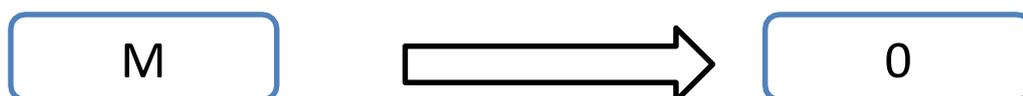
### 4.1 Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo transaccional.

Al respecto, Domínguez, (2015). Dice:

*“La investigación no experimental, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella”. (p.54)*

Sin embargo, Hernández., Fernández y Baptista, (2010). Acota: “Los Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (p.149)



**Esquema:**

**Dónde:**

M = muestra

0= Observación, desarrollo del pensamiento crítico

### 4.2 Población y Muestra

#### **Población**

La población son los estudiantes de 4 años de la I.E.P. “San Luis Rey” – Chimbote, Con un total de 16 estudiantes.

La I.E.P. “San Luis Rey”: se encuentra ubicada en: Gálvez con Pizarro - Chimbote, con límites:

- Por el sur con Plaza Veá
- Por el norte con la Mz. L de la misma urbanización,
- Por el oeste con la Mz. D
- Por el este con la Mz. C de la misma urbanización.

### **Muestra**

El tipo de muestreo utilizado fue por cuotas. Utilizado intencionadamente ya que permite seleccionar los casos particulares de la población delimitando la muestra.

Estos casos la muestra representan es de 16 estudiantes.

<b>AULA DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS</b>			
<b>LOS CREATIVOS</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
	10	7	17

### 3.5.- Definición y operacionalización de la variable

TITULO	VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuál será nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4 años de la I.E.P. "San Luis Rey" – Chimbote, 2018?	Nivel de desarrollo del pensamiento crítico	Morales (como se citó en López y Betancourt, 2017) lo define, diciendo: "El nivel de pensamiento crítico que los niños desarrollan se basan en emplear estrategias de enseñanza en la institución educativa, lo cual se evidencia a partir del empleo de evaluaciones permitiendo valorar las habilidades de los niños". (p.32)	<p><b>Sustantiva:</b> Para Dewey, citado por Campos (2007) dice: "El pensamiento crítico es una atención activa, persistente y cuidadosa de un dogma del conocimiento a la luz de los compendios que lo apoyan y a las conclusiones". (p. 19)</p>	Lectura:  Cuentos infantiles y educativos
			<p><b>Dialógica:</b> En este aspecto Lipman, citado por Boisvert (2004) lo conceptualiza con la definición diciendo que: "El pensamiento crítico como es como un pensamiento que facilita el juicio, aplicando juicios autocorrectivos siendo muy sensibles al contexto" (p.36).</p>	Compresión de Textos

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

##### **Técnica:**

Ficha de Compresión de Texto: La comprensión Lectora consiste en penetrar en la lógica que articula las ideas en el texto, y extrae sentidos a los elementos sexuales. (sanchez, 1994)

##### **Instrumento:**

Lista de cotejo del Pensamiento Crítico: Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede adjuntar un tic y puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad.

#### **4.5 Plan de análisis**

En relación al análisis de los resultados utilizaremos la estadística descriptiva para los resultados comprometidos en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa Microsoft Excel y SPSS.

## Validez y confiabilidad

**Tabla N°1 Baremo de la variable: Desarrollo del pensamiento crítico**

<b>Código</b>	<b>Nivel global</b>	<b>Puntuación</b>
3	Alto	8 – 10
2	Medio	6 – 7
1	Bajo	0 – 5

**Tabla N°2 Baremo para medir la dimensión sustantiva**

<b>Código</b>	<b>Medición por dimensión</b>	<b>Puntuación</b>
3	Alto	6
2	Medio	4 – 5
1	Bajo	0 – 3

**Tabla N° 3: Baremo para medir la dimensión dialógica**

<b>Código</b>	<b>Medición por dimensión</b>	<b>Puntuación</b>
3	Alto	4
2	Medio	3
1	Bajo	0 – 2

#### 4.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál será el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Particular “San Luis Rey, Chimbote”, año 2017?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en la Educación Inicial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Luis Rey, Chimbote”, año 2018.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Estimar el pensamiento crítico sustantivo en los estudiantes del aula de 5 años A de la Institución Educativa de Gestión Particular “San Luis Rey” – Chimbote, año 2018.</p>	<p>El desarrollo del pensamiento crítico de los niños de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Particular “San Luis Rey, Chimbote”, año 2018., en gran parte tienen un nivel de pensamiento crítico muy escaso.</p>	<p>Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Descriptiva</p> <p><b>Nivel:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No Experimental</p> <p><b>Muestra:</b></p>

	<p>Estimar el pensamiento crítico dialógico en los estudiantes del aula de 5 años A de la Institución Educativa de Gestión Privado Particular “San Luis Rey” – Chimbote, año 2018.</p>			<p>16 niños del Nivel Inicial de 4 años del Aula “Los Creativos” de la I.E.P. “San Luis Rey” – Chimbote</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Ficha de Compresión de Texto</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Lista de Cotejo del pensamiento critico.</p>
--	--	--	--	---

#### 4.7 Principios éticos:

Se tendrá en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común los mencionados principios y valores éticos, se expresa en forma resumida los principios dados en esta investigación.

El reglamento de ética. Dice

*“Cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.*

Los principios serán:

- **Protección a las personas:** Es la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, en otras palabras para la persona es su fin y no un medio es decir, necesario cuidar su autonomía.
- **Beneficencia y no maleficencia:** Asegura el bienestar de las personas y no causar daño.

## V. Resultados

### 5.1. Resultados

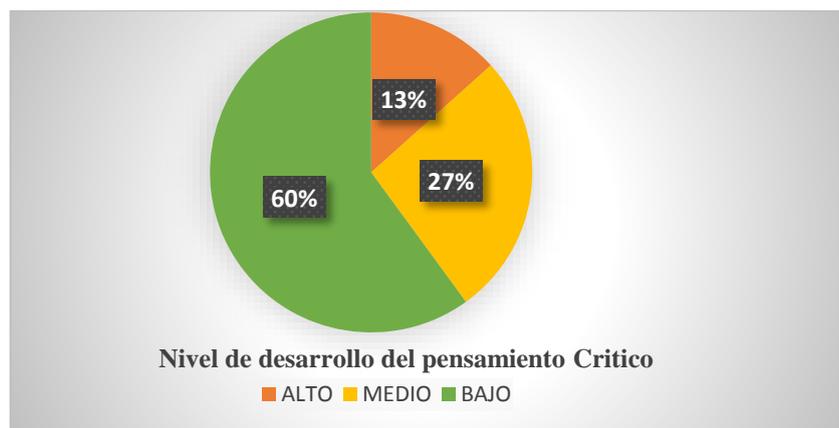
5.1.1. Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en la Educación Inicial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Luis Rey, Chimbote”, año 2018.

TABLA N° 1 *Nivel de Desarrollo del Pensamiento Critico*

NIVEL	N° DE NIÑOS	%
ALTO	2	13%
MEDIO	4	27%
BAJO	9	60%
TOTAL	15	100%

Instrumento de Creatividad: Lista de Cotejo

GRAFICO N° 1



Instrumento de Creatividad: Lista de Cotejo

**Tal y como se, que el nivel de desarrollo de pensamiento crítico de los niños del aula de 5 años A de la Institución Educativa San Luis Rey Chimbote es bajo con el 60 %, medio con el 27% y alto con el 13 %. En donde podemos decir que estos niños en su mayoría presentan un nivel bajo de desarrollo del pensamiento crítico**

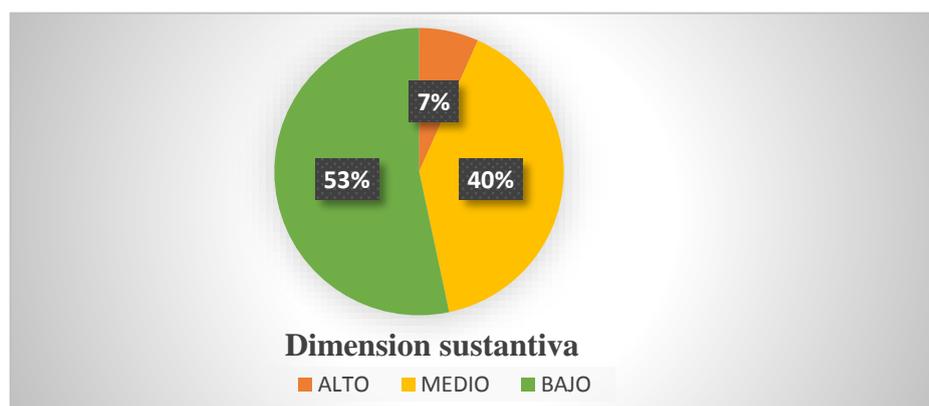
5.1.2. Estimar el pensamiento crítico sustantivo en los estudiantes del aula de 5 años A de la Institución Educativa de Gestión Particular “San Luis Rey” – Chimbote, año 2018.

Tabla N° 2 *Dimensión Sustantiva*

NIVEL	N° DE NIÑOS	%
ALTO	1	7%
MEDIO	6	40%
BAJO	8	53%
TOTAL	15	100%

Instrumento de creatividad: Lista de cotejo

GRÁFICO N° 2



Instrumento de creatividad: Lista de cotejo

Tal y como se observa el nivel de desarrollo de pensamiento crítico sustantivo de los niños es bajo con el 53 %, seguido del medio con el 40 % y alto con el 7%, lo cual demuestra que la mayoría de los niños presentan un nivel bajo con respecto a la dimensión sustanti

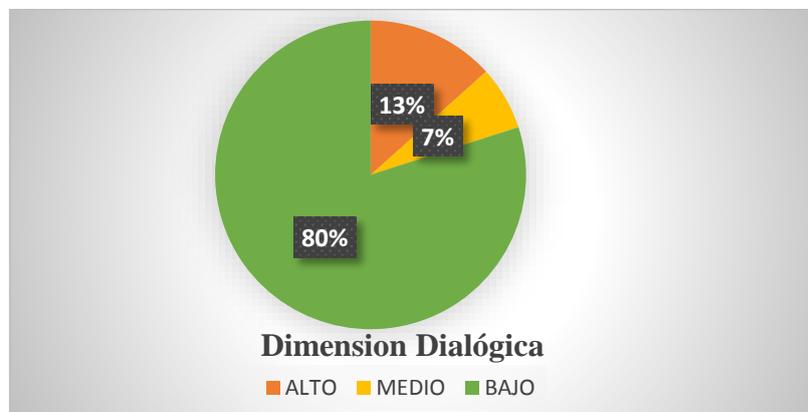
5.1.3. Estimar el pensamiento crítico dialógico en los estudiantes del aula de 5 años A de la Institución Educativa de Gestión Privado Particular “San Luis Rey” – Chimbote, año 2018.

**TABLA N° 3 Dimensión Dialógica**

<b>NIVEL</b>	<b>N° DE NIÑOS</b>	<b>%</b>
ALTO	2	13%
MEDIO	1	7%
BAJO	12	80%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Instrumento de Creatividad: Lista de Cotejo

**GRÁFICO N° 3**



Instrumento de Creatividad: Lista de Cotejo

Tal y como se observa el nivel de desarrollo de pensamiento crítico dialógico de los niños es bajo con el 80 %, medio con el 13% y alto con el 7%, por esto podemos decir que el nivel de desarrollo de pensamiento crítico dialógico de estos niños es en su mayoría bajo.

## **5.2 Análisis de Resultados**

Los resultados se refieren a describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico y a la misma vez en sus dimensiones: sustantivo y dialógico, realizado a los niños del aula 5 años IEP” SAN LUIS REY

### **5.2.1 Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en la Educación Inicial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “San Luis Rey, Chimbote”, año 2018**

El resultado de la Tabla 01, donde se pudo verificar que grado de pensamiento crítico niños de 5 años, tiene un 60% con grado bajo, un 27% con grado intermedio y solo un 13% grado alto.

Por su parte Almeida, Saiz y Franco (como se citó en López y Betancourt, 2017) que piensa que el pensamiento crítico está constituido esencialmente por competencias y disposiciones: las competencias hacen referencia a procesos cognitivos necesarios para procesar y validar la información recibida mientras que las disposiciones facilitan el uso de las competencias. Según Almeida, Saiz y Franco(2014) citando a (Facione, 2010; Halpern, 2006; Hussein, 2008) el pensamiento crítico comprende “el razonamiento verbal; análisis de argumentos (contradictorios); búsqueda de evidencias empíricas; fundamentación de creencias personales; discernimiento entre hechos y opiniones; formulación y comprobación de hipótesis; estimación de probabilidades de éxito/fracaso (juicios de probabilidad); toma de decisión sólidas; y

solución de problemas” por lo cual, las personas que desarrollan el pensamiento crítico están en la capacidad permanente de cuestionar y reflexionar frente a las situaciones presentes en los diversos ámbitos de la vida (33).

**Conclusión:** Se logra entender que existe una diferencia no muy significativa del nivel de pensamiento crítico de los estudiantes que favorece al género femenino.

### **5.2.2 Estimar el pensamiento crítico sustantivo en los estudiantes del aula de 5 años A de la Institución Educativa de Gestión Particular “San Luis Rey” – Chimbote, año 2018.**

El resultado de la Tabla 02, donde se pudo verificar que el grado de pensamiento crítico sustantivo niños de cinco años, se representa por un 53% con nivel bajo, un 40% con nivel intermedio y solo un 7% con nivel alto.

Paul y Elder (2006) que menciona tres aspectos centrales para mejorar las habilidades de pensamiento en el ser humano: Los elementos del pensamiento, los estándares de evaluación y las virtudes intelectuales. Este trabajo está enfocado en conocer acerca de uno de los elementos del pensamiento: el manejo de los conceptos. En específico, las habilidades que tienen los alumnos para definir.

Concordante con Dewey (1989) que afirma que el pensamiento es connatural al hombre, es decir, nadie puede enseñar a otro cómo pensar, pero plantea que sí se puede modificar la manera de pensar para que resulte más eficaz, y a esta forma exitosa de pensar la denomina Pensamiento Reflexivo, el cual implica no solo una

secuencia de ideas, sino una ordenación consecucional. Dewey (1989) afirma que la reflexión comienza cuando empezamos a preguntarnos por la veracidad, por el valor de una indicación cualquiera, cuando tratamos de probar su autenticidad; por ello, la reflexión implica identificar una evidencia, prueba, aval, garante o un fundamento. (párr. 13)

**Conclusión:** Se ha estimado que la mayoría de estudiantes de ambos sexos 60%, se encuentran en el nivel medio y solo el 40% en el nivel alto de pensamiento crítico sustantivo

### **5.2.3 Estimar el pensamiento crítico dialógico en los estudiantes del aula de 5 años A de la Institución Educativa de Gestión Privado Particular “San Luis Rey” – Chimbote, año 2018.**

El el resultado de la Tabla 02, considero el grado de pensamiento crítico dialógico niños de cinco años, un 80% con grado bajo, un 13% con grado intermedio y un 7% con grado alto.

Coral y Ruiz (2014) en relación al pensamiento crítico, señala en su obra que realizó una investigación y de ello se obtiene como conclusiones que la argumentación y la evaluación alcanzaron el nivel de desarrollo en los estudiantes porque las actividades resultaron estar más acorde a situaciones cotidianas y están más relacionadas a la práctica pedagógica. Asimismo, tanto la didáctica problematizadora como el

pensamiento crítico no dependen de las áreas de conocimiento donde se ejecuten, son básicamente de la disposición del docente para la puesta en escena de alternativas que permitan la continua reflexión sobre los aprendizajes y su aplicabilidad en la vida”. (p.102)

**Conclusión:** En expresar por escrito dialógico el 60% de ambos géneros se encuentran en el nivel alto y en escuchar-expresar oralmente dialógico la mayoría se encuentra en el nivel medio

## **V.I CONCLUSIONES**

Como se puede observar los resultados los niños de cinco años (16 estudiantes) IEP San Luis Rey, presentan un gado muy bajo del “Pensamiento Crítico”.

En el Espacio Sustantivo su nivel del pensamiento crítico podemos decir que en la dimensión Sustantiva su grado es medio de acuerdo a las tablas y gráficos que se observa se encuentra en un nivel muy bajo.

En la Espacio dialógico su nivel del pensamiento crítico podemos decir que en la dimensión dialógica su grado es medio de acuerdo a las tablas y gráficos que se observa se encuentra en un nivel muy bajo.

## **RECOMENDACIONES**

Para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes, si bien es cierto los docente son los encargados de brindar aprendizaje a los estudiantes, es importante que su familia este a su lado estos estén actualizados en cuanto las estrategias de enseñanza aprendizaje, que estén capacitándose constantemente en cuanto, la familia es importante para el niño es la familia que conformen la familia de un estudiante, estén siempre pendiente de su aprendizaje y a la vez ayudarlo y motivarlo, para que este niño, pueda desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y a la vez potenciarlas.

## Referencias Bibliográficas

- Águila, E. (s.f.). *Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora*. Obtenido de [http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1774/TDUEX\\_2014\\_Aguila\\_Moreno.pdf?sequence=1](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1774/TDUEX_2014_Aguila_Moreno.pdf?sequence=1)
- Aguilar, O. G. (2010). *Teoría Cognoscitivista*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/guest93a6332/teoria-cognoscitivista>
- Aguilar, P. C. (2010). *La técnica de mesa redonda y su influencia en el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico en el área de Persona, familia y relaciones humanas de la I.E. "Marcial Acharán y Smith"*. Trujillo.
- Cabello, S. (2011). *Ciencia en Educación Infantil: La importancia de "un rincón de observación" ó "de los experimentos" en nuestras aulas*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628271.pdf>
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo. Aula abierto magisterio. Primera edición. Colombia*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=sMEhKEqQqR0C&lpg=PA19&dq=definici%C3%B3n%20del%20pensamiento%20critico&hl=es&pg=PA19#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20del%20pensamiento%20critico&f=false>
- Cardenas, A. (2012). *Concepto de aprendizaje*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/alex-2104/concepto-de-aprendizaje-15445258>
- Chil, I. B. (2004). *Programa "Isaan Bright Chil Tailandia."*. Tailandia.

- Cubas, M. (. (s.f.). *¿Cómo desarrollar un pensamiento crítico?* Obtenido de [http://www.up.edu.mx/sites/default/files/como\\_desarrollar\\_un\\_pensamiento\\_critico.pdf](http://www.up.edu.mx/sites/default/files/como_desarrollar_un_pensamiento_critico.pdf)
- Gómez, J. (2009). *El papel de la ciencia en la construcción del pensamiento científico en el niño: Pensamiento científico en preescolar.* . Obtenido de en: <http://yulypi.lacoctelera.net/post/2009/08/12/el-papel-la-ciencia-la-construccion-del-pensamiento>
- González, E. (2010). *Herramientas cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la Formación Inicial Docente. Universidad de San Carlos de Guatemala.* Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0018.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0018.pdf)
- López, G. (2012). *Pensamiento crítico en el aula.* Obtenido de [http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3\\_22\\_2012.pdf](http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf)
- Marciales, G. (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos.* Madrid.
- Marciales, G. (2013). *Pensamiento crítico: Diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos (Tesis de doctorado).* Universidad Complutense de Madrid, España. Obtenido de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26704.pdf>
- MINEDU. (2013). *Fascículo general de Ciencia del nivel inicial* . Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_general\\_ciencia.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_ciencia.pdf)
- otros, R. y. (2008). *Técnicas para desarrollar el pensamiento crítico en pre escolares de cinco años en los jardines angelitos de Jesús Hualhuas y anexo de Saños.*

Paul, R. y. (2013). *La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y Herramientas*. Obtenido de

<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Zarzar, C. (s.f.). *Métodos y pensamiento crítico I*. Patria.

## ANEXO

### CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO (CPC 2)

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado y Sección: \_\_\_\_\_

Semestre \_\_\_\_\_ Género \_\_\_\_\_

Número	AFIRMACIÓN	Si	No	A veces	Siempre	Nunca
1	Importa la opinión de mi compañero cuando explica un tema					
2	Escucho opiniones que estén o no de acuerdo a la mía					
3	Menciono de donde saque la información cuando explico otra idea que no es mía					
4	Observo si mi respuesta es verdadera cuando hago una tarea					
5	Cuando realizo mi tarea, escribo las opiniones que escucho de mi compañero.					
	Escribo mis opiniones cuando realizo mis					

6	tareas					
7	Cuando entiendo un tema, identifico si hay más ideas importantes del tema.					
8	Puedo explicar con mis propias palabras como obtuve la(s) respuesta(s) de un problema					
9	Puedo escribir con mis propias palabras mi respuesta de acuerdo a un problema					
10	Cuando escribo las conclusiones de una tarea explico claramente cada una de ellas.					
11	Observo y entiendo cuando la profesora explica la respuesta de un problema					
12	Cuando leo una respuesta que no coincide con la mía, investigo para comprenderlo					
13	Cuando leo una información , la entiendo claramente lo que dice					
14	En una exposición explico porque considero la opinión de un compañero					

15	Cuando estoy en una exposición , menciono si hay dudas del tema					
16	Cuando leo un texto me cercioro si está bien escrito					
<b>Número</b>	<b>Afirmación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>
17	Cuando leo un texto que no está de acuerdo a lo que pienso, busco otro que si este de acuerdo.					
18	Verifico la secuencia de los textos que leo					
19	Cuando mi compañero explica como resuelve un problema, le tomo importancia como lo hace para luego hacerlo yo.					
20	Busco información después que se expuso un tema					
21	se sacar conclusiones principales de un texto que leo					
22	Cuando leo algo que no estoy de acuerdo, cambio mi idea por la de mi compañero					
	Diferencio hechos y opiniones cuando					

23	escribo un tema					
24	Se diferenciar las opiniones en los textos que leo					
25	Compruebo si lo textos que leo dicen algo verdadero					
26	Explico el porqué de mi respuesta, sea buena o mala de un tema					
27	Expreso mis ideas claramente en un debate					
28	Identifico la opinión del autor, cuando leo un texto					
29	mencionó de quien y de donde saque la información cuando escribo otra idea					
30	Identifico lo más importante de un texto cuando lo leo.					

Autor: Marciales, G. (2003)

## PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

**SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO SE BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS.**

**APELLIDOS Y NOMBRES:**

**FORMACIÓN ACADÉMICA:**

**CARGO ACTUAL:**

**TÍTULO DE LA TESIS:**

EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN LUIS REY DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2017

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Recoge información acerca de las preguntas del pensamiento critico			
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) según a la dimensión sustantiva y dialógica			
3	La preguntas del instrumento es adecuado para los niños de 5 años			