



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA
POBREZA MATERIAL DE LOS POBLADORES DEL
ASENTAMIENTO HUMANO JOSÉ ABELARDO
QUIÑONEZ EN EL DISTRITO DE YARINACOCHA,**

2017

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

RIVAS PAIMA YLEIN SOLANGE

ASESORA:

DRA. VEGA MONTOYA YNDOLINA

PUCALLPA-PERÚ

2018

HOJA DE FIRMAS DEL JURADO

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquiz

Presidente

.....
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez

Secretaria

.....
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a mi madre, que a pesar de su exhausto y pesado trabajo se toma un tiempo para ayudarme cuando más la necesito, desde el principio de mi carrera hasta hoy en día. A mis abuelitos que me vieron crecer y desde siempre me guiaron en el mejor camino y pulirme como una gran chica, mujer y verme profesional.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a dios quien guía mi camino e ilumina día a día, a mi madre, mi ejemplo de inspiración, por su sacrificio, esfuerzo y amor incondicional. Por su confianza y apoyo desde siempre. A mi profesora por todo el tiempo que nos brinda transmitiendo sus conocimientos y por su desempeño en la enseñanza.

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano José Abelardo Quiñonez, 2017, la investigación es de tipo cuantitativo, diseño descriptivo cuenta con una población de 105 pobladores y con una muestra de 40 pobladores. Para la recolección de información se utilizan los siguientes instrumentos: Escala de autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escala de satisfacción de logro, Escala de locus de control, Escala de desesperanza de Beck. Con respecto a los resultados obtenidos en satisfacción vital en el asentamiento humano José Abelardo Quiñonez, se entiende que el 90% de pobladores se encuentra en niveles bajos, el 10 % en nivel medio; tomando en cuenta los resultados la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración de su vida así como también la de su familia, en el campo laboral, sus relaciones sociales en general y de otros aspectos de sus vidas. Referente a la autoestima se obtuvo el 83 % de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez de Yarinacocha se ubican en un nivel bajo de autoestima y 17% se ubica en el nivel con tendencia bajo, tales resultados indican que un grupo mayoritario de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez de Yarinacocha se ubican principalmente en el nivel bajo, mostrándose inseguros de lo que hacen, inclinándose al derrotismo y negativismo. Sobre la motivación de logro el 90 % de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez de Yarinacocha se ubican en un nivel bajo de motivación de logro, 10 % se ubica en el nivel medio, lo cual indica poca búsqueda del éxito, no asumen retos, no consiguen metas, siempre ponen obstáculos, no ponen en práctica sus habilidades, ideas y destrezas. Con respecto al nivel de desesperanza el 67 % de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez de Yarinacocha se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 33 % se ubica en el nivel medio de desesperanza, lo que implica que la mayoría de los participantes de este estudio no tienen metas ni planes, viven por vivir, se encuentran sumidos en la pobreza y sin expectativas y esto sucede independientemente del género sexual y el grado de instrucción.

Palabra clave: Satisfacción vital, motivación, autoestima y desesperanza.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the psychological variables associated with the material poverty of the inhabitants of the José Abelardo Quiñonez human settlement, 2017, the research is quantitative, descriptive design has a population of 105 inhabitants and a sample of 40 inhabitants. The following instruments are used for the collection of information: Rosenberg self-esteem scale, Life satisfaction scale, Achievement satisfaction scale, Control locus scale, Beck's scale of despair. With respect to the results obtained in life satisfaction in the José Abelardo Quiñonez human settlement, it is understood that 90% of the inhabitants are at low levels, 10% at the middle level; Taking into account the results, the majority of the inhabitants of the José Abelardo Quiñonez Human Settlement do not perceive well-being in relation to themselves and the evaluation of their life as well as that of their family, in the labor field, their social relationships in general and of others aspects of their lives. Regarding self-esteem, 83% of the inhabitants of the José Abelardo Quiñonez Human Settlement in Yarinacocha were located at a low level of self-esteem and 17% were located in the low-trend level, such results indicate that a majority group of the inhabitants of the Human Settlement José Abelardo Quiñonez de Yarinacocha are located mainly in the low level, being unsure of what they do, inclining to defeatism and negativism. About the motivation of achievement 90% of the settlers of the José Abelardo Quiñonez Human Settlement of Yarinacocha are located in a low level of motivation of achievement, 10% is located in the middle level, which indicates little search of success, do not assume challenges, do not achieve goals, always put obstacles, do not put into practice their skills, ideas and skills. Regarding the level of hopelessness, 67% of the inhabitants of the José Abelardo Quiñonez Human Settlement in Yarinacocha are at a low level of despair and 33% are at the average level of despair, which means that most of the participants of this study they do not have goals or plans, they live to live, they find themselves immersed in poverty and without expectations and this happens independently of the sexual gender and the level of education.

Keyword: life satisfaction, motivation, self-esteem and hopelessness.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I INTRODUCCION.....	1
II REVISION DE LA LITERATURA.....	3
2.1 Antecedentes.....	3
2.2 Bases teóricas.....	10
2.2.1 Los pobres.....	10
2.2.1.2 Comportamiento económico de los pobres.....	10
2.2.2 La satisfacción vital.....	12
2.2.2.2 Consideraciones de la satisfacción vital.....	12
2.2.3 La autoestima.....	13
2.2.3.1 Consideraciones de la autoestima.....	13
2.2.4 La motivación del logro.....	14
2.2.4.1 Consideraciones sobre la motivación de logro.....	14
2.2.5 Las expectativas acerca del futuro.....	15
2.2.5.1 Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	15
III METODOLOGIA.....	16
3.1 Diseño de la investigación.....	16
3.2 Población y muestra.....	16
3.3 Definición y operacionalizacion de las variables.....	16

3.4	Técnicas e instrumentos.....	19
3.5	Plan de análisis.....	23
3.6	Matriz de consistencia.....	24
3.7	Principios éticos.....	25
IV	RESULTADOS.....	27
4.1	Resultados.....	27
4.2	Análisis de resultados.....	39
V	CONCLUSIONES.....	43
	Referencias Bibliográficas.....	44
	Fotos leyenda.....	54
	Constancia de sustentación.....	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Definición de operacionalización de las variables.....	17
Tabla 2	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez en el distrito de Yarinacocha, 2017.....	26
Tabla 3	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez en el distrito de Yarinacocha, 2017.....	27
Tabla 4	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez en el distrito de Yarinacocha, 2017.....	28
Tabla 5	Nivel de Autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez en el distrito de Yarinacocha, 2017.....	29
Tabla 6	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez en el distrito de Yarinacocha, 2017.....	30
Tabla 7	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez en el distrito de Yarinacocha, 2017.....	31
Tabla 8	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez en el distrito de Yarinacocha, 2017.....	32

Tabla 9	Nivel de motivación de logro según genero de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez en el distrito de Yarinacocha, 2017.....	33
Tabla 10	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez en el distrito de Yarinacocha, 2017.....	34
Tabla 11	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez en el distrito de Yarinacocha, 2017.....	35
Tabla 12	Nivel de desesperanza según genero de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez en el distrito de Yarinacocha, 2017.....	36
Tabla 13	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez en el distrito de Yarinacocha, 2017.....	37

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de círculo de Distribución porcentual de satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez.....	27
Figura 2	Gráfico de barras del Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez.....	28
Figura 3	Gráfico de barras del Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez.....	29
Figura 4	Gráfico de círculo de Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez.	30
Figura 5	Gráfico de barras del Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez.	31
Figura 6	Gráfico de barras del Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez.....	32
Figura 7	Gráfico de círculo de Distribución porcentual de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez.....	33
Figura 8	Gráfico de barras del Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez.....	34

Figura 9	Gráfico de barras del Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez.....	35
Figura 10	Gráfico de círculo del Distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez.....	36
Figura 11	Gráfico de barras del Nivel de Satisfacción vital según genero de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez.....	37
Figura 12	Gráfico de barras del Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez.....	38

I. INTRODUCCION

La pobreza material es una problemática que las personas han venido enfrentando a lo largo de muchas generaciones. En estos últimos años se ha tratado de combatir a la pobreza pero lamentablemente los resultados han sido desfavorables, siendo este el causante de que muchas familias pobres no puedan acceder a mejores condiciones de vida limitándolos de poder satisfacer sus necesidades esenciales.

El progreso económico en el mundo, indica que hay menos personas que viven en pobreza extrema, casi la mitad de la población mundial, es decir 3400 millones de personas, aún tienen grandes dificultades para satisfacer necesidades básicas según el banco mundial.

Según la encuesta nacional de hogares (Enaho) realizada por el INEI, la tasa de pobreza se elevó un punto porcentual el año pasado, al pasar del 20,7% al 21,7% de la población. Así, 375.000 peruanos dejaron de ubicarse en la clase media para caer en situación de pobreza donde ahora hay 6'906.000 personas. La zona con mayor deterioro en el país fue lima, donde la pobreza escalo desde 11% hasta el 13,3% el año pasado, alcanzado a 180.000 personas adicionales. Esto representa la mitad del incremento en el ámbito nacional.

Según el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) unos 1.200 millones de personas cada día sobreviven con menos de un dólar.

Todo lo anteriormente dicho lo podremos encontrar en los pobladores de José Abelardo Quiñonez, de este modo presento el objetivo de la investigación determinar las variables psicologías asociadas a la pobreza material juntamente con los objetivos específicos: Identificar la satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y las expectativas acerca del futuro de los pobladores del asentamiento humano José Abelardo Quiñonez. Esta

investigación es no experimental de corte transversal porque no se pueden manipular las variables, tipo cuantitativo, diseño descriptivo porque te permite manipular una o más variables de una misma población. El propósito de la investigación es poder conocer la realidad de estas personas que al vivir en un ambiente desfavorecedor dejan huellas y esto lo podemos ver reflejados en su comportamiento. Nos basta con tan solo entablar una conversación con estas personas para saber el efecto que causa en ellos vivir en estas condiciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Internacionales

Torres, E. (2016), *Determinantes de la pobreza en Venezuela y Colombia: estudio comparativo 2010-2014*, Es una investigación con un enfoque cuantitativo y de tipo analítico e inferencial. Lo cual indica que el 36,3% de los hogares venezolanos, en el primer semestre del 2010, tenía un nivel de ingreso insuficiente como para adquirir la canasta básica, En el 2014 dicho índice aumentó 10,2 en los hogares venezolanos. Sin embargo, dicho índice para Colombia en el mismo semestre de 2010 fue 15,7%; en el 2014-1 este disminuyó. Por lo tanto concluye que se puede evidenciar una disminución de la pobreza en Colombia, mientras en Venezuela se presenta un aumento. Y esto radica básicamente en los hogares bajo la jefatura femenina, La condición laboral del jefe, los hogares cuyo jefe es desempleado tienen mayor probabilidad de ser pobres. También, el bajo nivel educativo puede considerarse uno de los rasgos distintivos de la población pobre.

Morais, V. (2015), *Psicología comunitaria y expresiones psicosociales de la pobreza: contribuciones para la intervención en políticas públicas*. Esta investigación es de carácter exploratorio contó con análisis cuantitativo y cualitativo. Obteniendo como resultado que el 22.5 % de la muestra está localizado en la franja de extrema pobreza, con renta inferior a R\$ 85.00. Debido a tal inseguridad, en familias donde hay sujetos pensionistas, es frecuente que estos se configuren como los principales proveedores del hogar afirma recibir algún tipo de beneficio de transferencia de renta del gobierno, que ha

proporcionado a las familias los recursos básicos para su existencia. Concluye que los sujetos evidencian que vivir en condiciones de pobreza implica someterse a una serie de privaciones de acceso a la educación, a los cuidados de salud, al transporte público y a la renta.

Sobrino, J. (2015), Medición y determinantes de la pobreza en las principales ciudades de México, El estudio combina revisión teórica con interpretación empírica y manejo de herramientas estadísticas. Obtuvo como resultado que había once zonas metropolitanas con población mayor a un millón de personas, siendo la de mayor tamaño la Ciudad de México, con poco más de 20 millones de habitantes. Concluye que la pobreza en la ciudad está relacionada principalmente con tres variables: menor educación, número promedio de integrantes en la familia y familias con jefatura femenina mayor incidencia de pobreza.

Bastidas, M. e Inaquiza, E. (2018), realizaron una investigación de tesis en autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo años de educación general básica de la unidad educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito, año lectivo

2016 – 2017, optando por el diseño cuantitativo que a la vez se empleó el tipo de investigación bibliográficas, con un nivel descriptivo y correlacional teniendo como resultado que si existe relación directa de la autoestima en el promedio escolar en los estudiantes, concluyendo que de las variables autoestima y rendimiento escolar, fue de 0,37 el cual equivale a una correlación positiva baja, lo que significa que no existe una relación determinante de la autoestima sobre el nivel del rendimiento escolar.

Ante, H. (2017), realizo un estudio a la que llamo interrelaciones pobrezas-violencias en el sector Sanyu del Municipio de Buenaventura, 2011-2016; la cual tiene un diseño cuantitativo, el tipo de estudio de caso, cuya población y muestra es el municipio de

Buenaventura, teniendo como resultados que el 59% de la población de niños y jóvenes entre 12 y 24 años, se encuentran en situación de extrema pobreza, lo cual indica el deterioro de las políticas públicas orientadas a proteger los derechos de los más vulnerables. Se llega a la conclusión que las carencias materiales e inmateriales de sus pobladores son abrumadoras, ya que ellos no luchan por superarse mientras que los bienes públicos del estado no son percibidos por esta población.

Henríquez J. (2017) realizó una tesis sobre la pobreza energética: una propuesta exploratoria para Chile. Se ha optado por utilizar el método de Satisfacción de Necesidades Absolutas de Energía, cuyo tipo de estudio es de carácter exploratorio. Los resultados encontrados nos hablan de la pobreza energética un tema que no estaba nunca presente en la política, no había política energética, en ninguna discusión desde el Ministerio de Energía. Se concluye que en Chile tienen como lineamiento estratégico el reducir la pobreza energética, asegurando que los hogares cuenten con los servicios energéticos básicos que les permitan cubrir sus necesidades.

Cajo, M. (2016) Elaboro una tesis acerca del estudio y análisis de la pobreza de los hogares de Ecuador, la cual cuenta con el tipo de estudio hipotético-deductivo e inductivo y la observación. Con estos resultados se busca ayudar a identificar los factores y determinantes que incidieron en la variación de la tasa de pobreza, y las causas que acompañaron a este fenómeno. Se concluye que la pobreza es considerada como un fenómeno multidimensional que ha afectado a gran parte de la población en el mundo.

Clara C. (2016) elaboro una tesis denominada influencia de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo de alumnos del nivel primario, Universidad Nacional de Rosario, con el objetivo de examinar las relaciones entre el contexto socioeconómico (CSE) y el desempeño en

diferentes funciones neurocognitivas de alumnos de séptimo grado del nivel primario, considerando su estado nutricional y la estimulación que reciben en el hogar. Se concluye que los niños pertenecientes al CSE más desfavorecido tuvieron un perfil de desempeño cognitivo más bajo que sus pares de CSE más favorecido.

Espinoza, J. (2016), hizo un estudio a la cual nombro como la pobreza y su consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del sector la Baldramina del Cantón Quevedo, siendo esta investigación de tipo básica-aplicada, quien cuenta con la población del Cantón Quevedo, provincia de los Ríos, la muestra equivale a 100 habitantes. El resultado obtenido manifiesta que el 60% de las personas indica que la drogadicción influye en la pobreza, el 20% indica que es el analfabetismo, el 5% las enfermedades y el otro 5% los problemas migratorios. De las cuales se llega a la conclusión que la pobreza alcanza niveles extremos y en ciertos casos alarmantes, siendo los más afectados los niños ya que en muchos casos no cuentan con oportunidades para poder estudiar.

Aguirre, M. (2014), realizo una tesis en su investigación denominada la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, este estudio será de tipo analítico-comparativo, obteniendo como resultados el porcentaje que el mas del 28% de la población en américa latina viven en condiciones de pobreza e indigencia, es decir 189 millones de pobres, nos da una idea de la magnitud del problema y de lo urgente que debe ser tu atención. Se concluye recalando que en México no se encuentran investigaciones que lleven a cabo estudios específicos que relacionen la pobreza con lo jurídico o que contemplen un enfoque jurídico para el análisis de la pobreza como detonante para pensar el derecho, por ello he propuesto que desde el derecho si se puede tener una perspectiva del fenómeno de la pobreza.

Nacionales

Díaz, P. (2016) El dilema eterno: ¿Pobreza o desigualdad en la explicación del homicidio? Hallazgos inesperados y propuesta para superar el dilema, cuyo tipo de investigación es descriptivo. Los resultados encontrados son que por cada 100,000 habitantes, los valores de la incidencia de la pobreza varían desde contextos de alta pobreza, con 99% de la población definida como pobre, a municipios con sólo el 31% de su población definida como tal. Por lo tanto se concluye que la pobreza no tiene relación significativa con tasa de homicidios.

Inquilla, J. (2015) Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno: Un tema multidimensional y multifactorial desde la perspectiva sociológica – Perú, el diseño de investigación es correlacional de tipo transversal, los resultados encontrados fueron que la situación de inequidad, discriminación, pobreza en la que se encuentran las personas con discapacidad están relacionadas a su condición, llegando a la conclusión que la situación de pobreza de las personas con discapacidad están asociadas a las condiciones socioeconómicas en la que se desenvuelven, debido a escasas oportunidades laborales, precariedad socio laboral, discriminación, medio ambiente hostil.

Velásquez J. (2014) Evaluación de las prácticas de cuidado materno infantil en áreas con pobreza extrema del Perú, 2012, el tipo de estudio es transversal, se obtuvo como resultado que en dos tercios de los hogares se cocinaba con leña (68,0%), y el pozo ciego y/o silo (65,1%) fue el servicio higiénico predominante. Cerca del 90% de los hogares encuestados fueron clasificados como de extrema pobreza por el método de necesidades básicas insatisfechas (NBI), y el resto como pobres (10,2%), concluyendo a pesar del crecimiento

económico en los últimos años, el Perú continúa con altos niveles de pobreza y una amplia brecha urbano-rural.

Vilca, O. (2018) realizó una tesis la cual denomino Inversión pública y su relación con los niveles de pobreza monetaria en las regiones del Perú: 2004-2015, el cual cuenta con el diseño de investigación no experimental de panel, el tipo de estudio es descriptiva y correlacional, los resultados encontrados en este estudio indican que la tasa de incidencia de pobreza extrema se ha reducido de manera constante en un 7.9% anual, durante doce años en el periodo 2004 al 2015. De este modo se llega a la conclusión que las inversiones públicas crecieron en más del 20% anual, a nivel de regiones, siendo la región del callao la que más creció, mientras que la región de Ancash la que menos creció.

Castellanos, C. (2017), presenta una tesis a la cual llamo La banca comunal y la reducción de la pobreza en la zona Peri Urbana Norte Lima, en el periodo 2010-2012, el cual tiene como diseño de investigación explorativo-descriptivo, el nivel de investigación es de conocimiento del fenómeno que se investiga y de identificación de las características del universo, de este modo se obtiene como resultado que el determinar préstamos a pequeñas empresas les ha permitido el mejoramiento de sus negocios y de una mejor calidad de vida para sus familias dejando atrás sus necesidades insatisfechas del pasado. Concluyendo que se ha podido comprobar que existe una relación directa y significativa entre las variables banca comunal y la reducción de la pobreza.

Lazo, E. (2017) Capital humano y Pobreza: Una evaluación de los impactos del programa juntos, esta investigación es de tipo transversal-descriptivo, cuyo nivel pertenece a dos campos el Descriptivo y Explicativo, el diseño del estudio es no experimental, por lo tanto se obtiene como resultado que un 91.04% dijo que su economía no había mejorado en los

4 últimos años. Esto también se puede observar en el nivel de ingresos promedio que tiene cada hogar, el 56.71% manifestó que tiene ingresos entre 30 y 60 soles mensualmente, indicando que su nivel de pobreza no ha mejorado. De tal modo se llega a la conclusión que la población de Checca tiene una pobreza que se puede observar a través de varias dimensiones, por tanto merece la total y plena atención del gobierno.

Regionales

Erazo, N. (2017), tesis titulada Variable psicológica asociada a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Las Lomas de Manantay. Investigación es de tipo cuantitativo y un diseño descriptivo simple, la población estuvo constituida por 400 pobladores se extrajo una muestra de 20 habitantes. Los resultados muestran que el 90 % de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubican en un nivel bajo de autoestima, 10 % se ubica en un nivel con tendencia baja. Concluye que los individuos de este emplazamiento humano evidencian no estar contentos con el nivel de vida que llevan, tienen cierta disconformidad consigo mismo no son felices y viven en el conformismo, pues estas personas no se valoran.

Rodríguez, J. (2017), tesis titulado Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano los Girasoles del Distrito de Manantay, la investigación es de Tipo cuantitativo, Nivel descriptivo simple y diseño no experimental una Población de 270 se extrajo una Muestra 20. Los resultados obtenidos muestran que el 80% de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay se encuentran en un nivel bajo de satisfacción vital y 20% se encuentran en el nivel medio de satisfacción vital. Concluye manifestando que el gran número de los pobladores del

Asentamiento Humano los Girasoles se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital. Esto significa que los pobladores no perciben bienestar en relación consigo mismos por la situación de carencia que estos viven.

Salirrosas, M. (2017), realizo una tesis denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la institución educativa Los libertadores de América. Dicha Investigación es de tipo cuantitativo con diseño descriptivo, la población estuvo constituida por 750 estudiantes de la cual se extrajo una muestra de 20 estudiantes. Como resultado obtuvo que el 70 % de los estudiantes del quinto año de secundaria se encuentra en un nivel medio de autoestima, 20% se ubica en un nivel con tendencia baja y 10 % se ubican en un nivel bajo. Concluye que el grupo de estudiantes tiene un nivel medio de autoestima, igual resultado se encuentra entre hombres y mujeres lo que indica que el grupo tiene una tendencia no definida a la búsqueda del éxito, tampoco aceptan los riesgos y no son tan pesimistas con respecto a su valía.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los pobres.

Se considera familias pobres a todas aquellas que no han logrado satisfacer sus necesidades primarias de la sociedad. Lo que se supone que dentro de cada población existe una necesidad grande el de satisfacer sus necesidades. Dicho esto, la pobreza es el concepto relativo de un grupo humano.

2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres.

La pobreza lleva a las familias a vivir una realidad económica baja y a raíz de esto surge la sobrevivencia. Los pobres tienen un comportamiento típico de aversión al riesgo. Aunque la familia fuera muy pobre para ahorrar, en el sentido de posponer consumo presente, tiene que hacerlo. Como parte de sus necesidades primarias, las familias pobres requieren de un ingreso pensando en el futuro para la protección de su vejez - A falta de acceso a un sistema de seguro social, esta necesidad se debe satisfacer de manera individual. Así, se ha sugerido en varios estudios que esta necesidad de asegurar ingresos y protección futuros, lleva a la familia pobre a tener una familia numerosa. Tener varios hijos, y gastar en ellos, es parte de su estrategia de sobrevivencia.

Los pobres hacen tremendos esfuerzos para escapar de la pobreza pero sus esfuerzos han sido generalmente infructuosos. Las frustraciones en los intentos por escapar de la pobreza llevan a las familias pobres a una racionalidad económica del conformismo. Evalúan que no tiene sentido luchar más para escapar de la pobreza No quieren torturarse con más frustraciones; se vuelven así racionalmente conformista y de esta manera, se desarrolla, como diría Galbraith (1979), una cultura de la pobreza, Esta cultura no es una característica que dependa de la voluntad del individuo. Es también socialmente impuesta.

El fenómeno del "desempleo oculto" es un ejemplo muy claro. Las personas pobres que pierden un empleo, buscan otro empleo por un periodo, con todos los costos económicos y psicológicos que eso implica. Después de varios intentos, y al ver frustradas sus expectativas, estas personas dejan de buscar empleo. Así aparece el fenómeno del desempleo oculto.

2.2.2. Satisfacción vital

Al hablar de satisfacción con la vida nos referimos al sentimiento de bienestar que tenemos con nosotros mismos y la vida, se diferencia de la aprobación- desaprobarción o la satisfacción con las condiciones objetivas de vida; es básicamente una estimación subjetiva. (Undurraga y Avendaño, 1998).

Diener (1985) afirma que la satisfacción vital es la evaluación global que la persona hace de su vida o de aspectos específicos de la misma, lo cual permite obtener un índice de ajuste global de la persona en cuanto al juicio o valoración cognitiva que hace de su vida. La persona valora de acuerdo a sus propios referentes, su satisfacción con la vida como un todo.

Diener (1985), estos autores definen a la satisfacción vital como la valoración que engloba lo que hacen las personas con su vida, comparando lo que ha conseguido, refiriéndose a sus logros, con lo que esperaba obtener, hablando de sus expectativas.

2.2.2.1. Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Toda persona que muestre una alta satisfacción vital se considera que tiene una adecuada salud mental, sin estrés, depresión, afectos negativos o ansiedad (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita, 2000).

Los estudios que hablan sobre la satisfacción con la vida se han centrado, en su mayoría, en el contexto general de la investigación del bienestar subjetivo. El concepto de

bienestar subjetivo incluye dos componentes diferenciados, que han seguido líneas de investigación paralelas: por un lado, están los juicios cognitivos sobre satisfacción con la vida y, por otro, están las evaluaciones afectivas sobre el humor y las emociones

La satisfacción vital se define como la valoración global que las personas tienen sobre su vida, comparando lo que han conseguido, sus logros y con lo que esperan obtener, que viene a ser sus expectativas

2.2.3. La autoestima.

Rosemberg, (1979): la autoestima es la actitud positiva o negativa hacia un objetivo en particular: el sí mismo.

Coopersmith, (1981) define como la evaluación que hace el individuo respecto de sí mismo, que por lo general luego mantiene.

La autoestima se refiere a la confianza básica en las propias potencialidades, y apunta a dos componentes esenciales: La valía personal y el sentimiento de capacidad personal. Undurraga y Avendaño, (1998). La valía personal es la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su autoconcepto, incluyendo las emociones asociadas con esta valoración y las actitudes respecto de sí mismo. El sentimiento de capacidad personal alude a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

2.2.3.1. Consideraciones sobre la autoestima.

La autoestima es importante en todas las etapas de la vida, si especificamos de manera especial a una etapa sería la de la infancia, la adolescencia, del hogar y un centro formativo, porque:

Condiciona el aprendizaje. Todo alumno que tenga una valoración positiva de su persona tienden a desarrollar más rápido aprendizaje, al tener este sentimiento es más fácil superar las dificultades del día a día. Tener autoestima alta, es la clave para que la creatividad del ser humano salga a flote y esta pueda manifestarse.

Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor. Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás, es requisito para una vida plena. Es la suma de confianza y el respeto por uno mismo. Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.

2.2.4. La motivación de logro

La motivación de logro se define como la tendencia a seguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros» (Garrido, 1986, p. 138).

La motivación al logro se relaciona con la búsqueda de independencia, así como con el deseo que la gente tiene de alcanzar el éxito y de cumplir sus metas personales.

2.2.4.1. Consideraciones sobre la motivación de logro.

La gente que posee una alta motivación de logro tiene las siguientes características:

Resuelven sus propios conflictos. Tiende a rodearse con personas responsables que ayuden a su superación para alcanzar sus metas pueden ser colaboradores expertos y técnicos, más que de personas a quienes los una un sentimiento afiliativo. Desea controlar su destino, lo cual equivale a que no confía en el azar.

2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

Undurraga y Avendaño (1998) nos dice que son representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo.

2.2.5.1. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

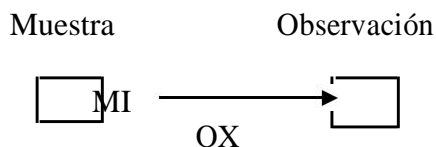
La desesperanza es una de las variables más comunes en la literatura psicológica que consiste en creer que los eventos a futuro son inevitables, que las esperanzas de cambio son escasas y que no se puede hacer nada para escapar del destino (Ardila, 1979).

Undurraga y Avendaño (1998) con su investigación se encontraron síntesis que la mayoría de las personas manifiestan esperanzas de mejoramiento, entre los pobres están quienes manifiestan mayores esperanzas de mejora y también quienes muestran mayor desesperanza.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

La investigación es no experimental de corte transversal porque no se pueden manipular las variables de tipo cuantitativo, diseño descriptivo porque te permite manipular una o más variables de una misma población (Hernández, Fernández, baptista, 2010).



Donde:

M1: muestra de pobladores.

OX: observación de las variables psicológicas.

3.2 Población y muestra

La población del asentamiento humano José Abelardo Quiñones está conformada por 105 pobladores con una muestra de 30 personas incluyendo a hombres y mujeres, todos ellos en condiciones de pobreza.

3.3. Tabla 1. Definición y operacionalización de variables e indicadores.

Variabes	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala	
La satisfacción vital	El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de satisfacción con la vida (SWLS)	- Estilo de vida	-Favorable	Muy alto	21-25
		-Condiciones de existencia	desfavorable	Alto	16-20
		-Plenitud de existencia	-Buena, mala	Promedio	15
		-Logros obtenidos	-Negativa, positiva	Bajo	10-14
		-Conformidad		Muy bajo	5-9

(Pavot y
Diener, 1993)

Autoestima	Rosenberg, (1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosenberg-Modificada.	-Valía personal. -Capacidad personal.	Valoración positiva del autoconcepto. -Capacidad personal.	Alta Tendencia alta Medio Tendencia baja Baja	36-40 27-35 18-26 9-17 0-8
La motivación del logro	Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de	-Actividades - Responsabilidades -Toma de riesgos	-Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. -Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. -Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Alta Promedio Baja	48-64 32-47 16- 31

Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006).

-Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.
 -Expectativa de ser aprobado por vecindad
 -Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.

Las expectativas acerca del futuro	Representación es sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que este ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	-Carencia de ilusión en el futuro. -Expectativa de infelicidad en el futuro. -Expectativa de desgracia en el futuro incierto. -Creencia que los acontecimiento s negativos son durables. -Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar.	-Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. -Creencia de fracasar en lo que se intenta. -Convicción de no alcanzar objetivos importantes. -Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto Medio Bajo	14-20 7- 13 0- 6
------------------------------------	---	---	---	-----------------------	------------------------

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida. c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de

consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

ii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iii) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra. Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosenberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosenberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de

desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5 Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2013. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6 Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez en el distrito de Yarinacocha, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del Asentamiento Humano Olmos en el distrito Yarinacocha, 2017?	<p>Objetivos generales</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez en el distrito de Yarinacocha, 2017.</p> <p>4.2.2. Objetivos Específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez en el distrito de Yarinacocha, 2017.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez en el distrito de Yarinacocha, 2017.</p> <p>Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez en el distrito de Yarinacocha, 2017.</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez en el distrito de Yarinacocha, 2017.</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>El tipo de investigación: Cuantitativo.</p> <p>Nivel de estudio: Descriptivo simple.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población: 105 pobladores.</p> <p>Muestra: 30 personas.</p> <p>Técnica: encuesta.</p> <p>Instrumentos: escala de autoestima de rosenberg, escala de satisfacción con la vida, escala de motivación de logro, escala de desesperanza de beck.</p> <p>Métodos de análisis de datos, tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7 Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia.

Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación.

Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 2, *nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez, 2017.*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19- 25	0	0
Medio	12-18	3	10
Bajo	05-11	27	90

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de José Abelardo Quiñonez, 2017.

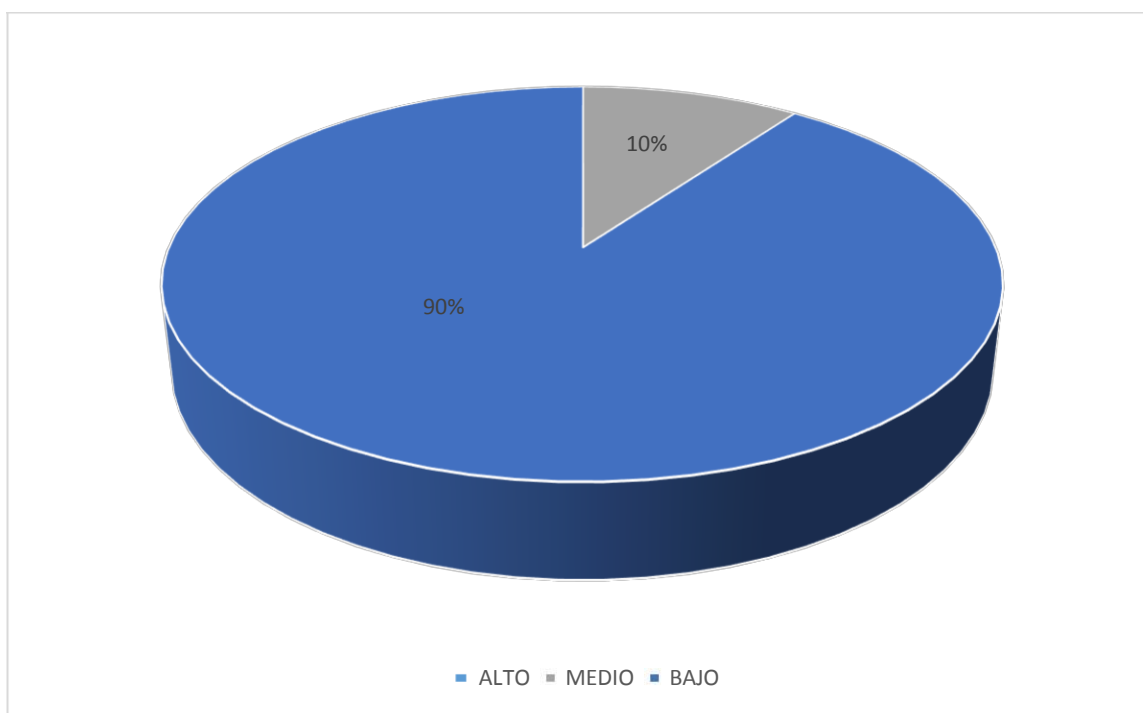


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

En la tabla 2 y figura 1, se observa que el 90% de los pobladores de José Abelardo Quiñonez se localizan en un nivel bajo de satisfacción vital y el 10 % se encuentra en un nivel medio de satisfacción vital.

Tabla 3 Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez, 2017.

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	1	14
	Bajo	05 -11	6	86
Mujeres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	2	9
	Bajo	05 -11	21	91

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

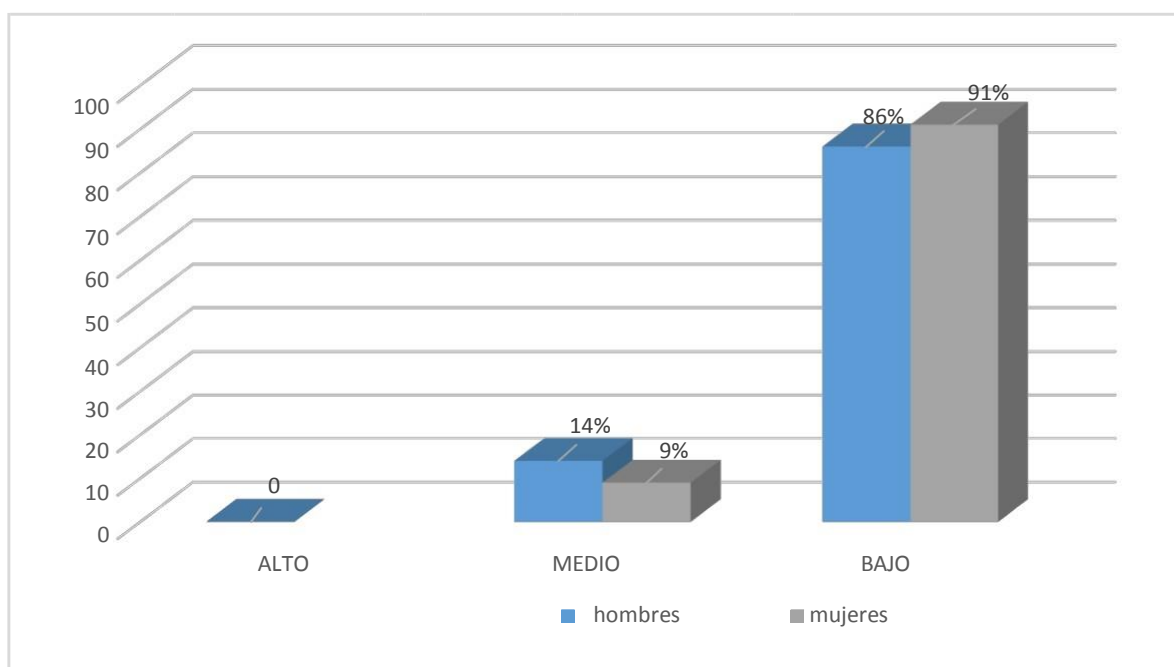


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

En la tabla 3 y figura 2, se observa que el 91% de las mujeres de José Abelardo Quiñonez se localiza en un nivel bajo de satisfacción vital y el 9% en el nivel medio, sin embargo, el 86% de los hombres en el nivel bajo y el 14% en el nivel medio.

Tabla 4 Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez, 2017.

Grado de Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	1	20
	Bajo	05 -11	4	80
Primaria	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	1	9
	Bajo	05 -11	10	91
Secundaria	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	1	7
	Bajo	05 -11	13	93

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

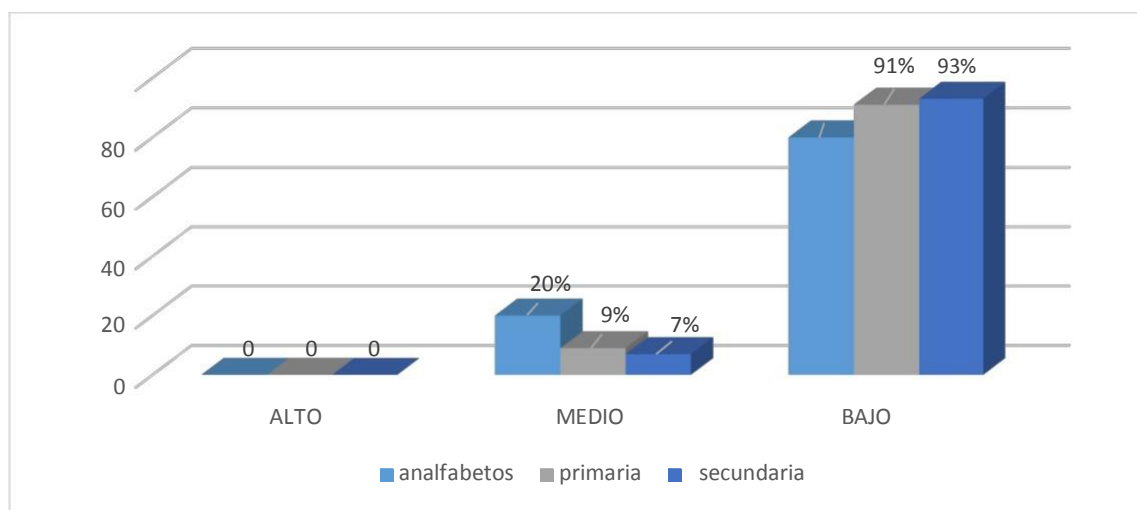


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción con la vida según grado de instrucción de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

En la tabla 4 y figura 3, se puede observar que el 80% Analfabetas del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez se ubican con un nivel bajo de satisfacción vital y el 20% se en el nivel medio, mientras tanto el 93% de las personas con secundaria se hallan

en el nivel bajo y el 7% en el nivel medio, sin embargo el 91% primaria, se encuentran en el bajo, el 9% en nivel medio.

Tabla 5, *nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez*, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia alta	27-35	0	0
Medio	18-26	0	0
Tendencia baja	9-17	2	7
Baja	0-8	28	93

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de José Abelardo Quiñonez*

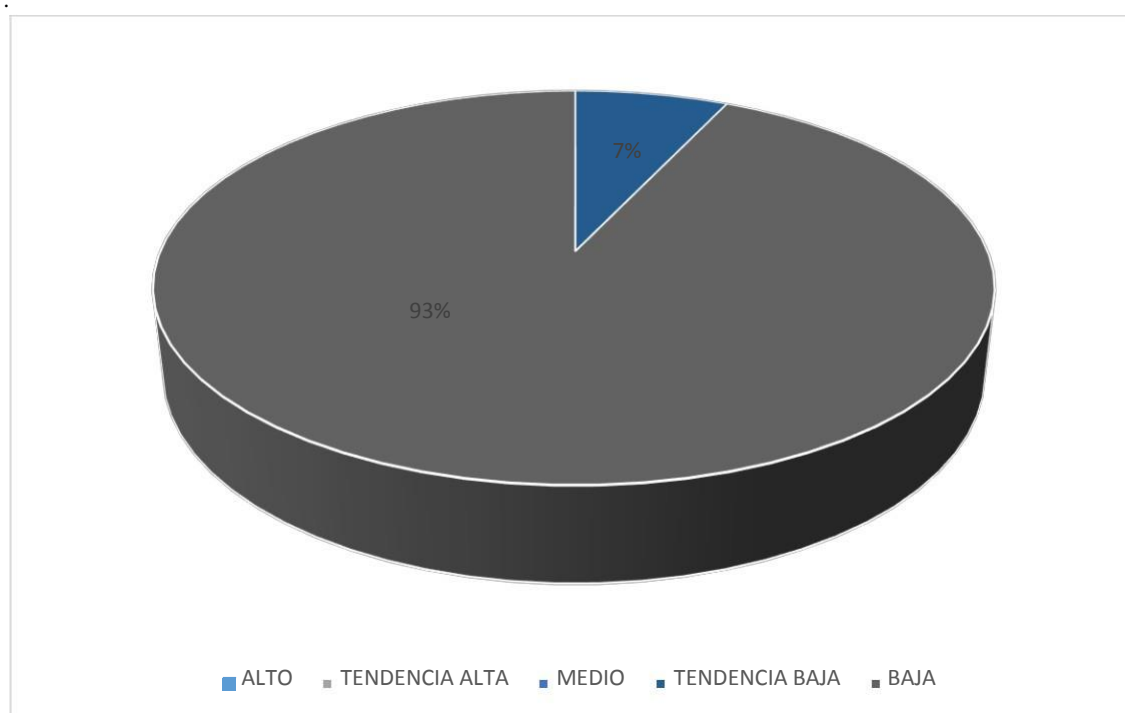


Figura 4. Gráfico de círculo de distribución porcentual de autoestima de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

En la tabla 5 y figura 4, el 93% de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez se sitúan en el nivel bajo de autoestima y el 7% en tendencia bajo.

Tabla 6 Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento José Abelardo Quiñonez, 2017.

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	2	29
	Baja	0-8	5	71
Mujeres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	0	0
	Baja	0-8	23	100

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

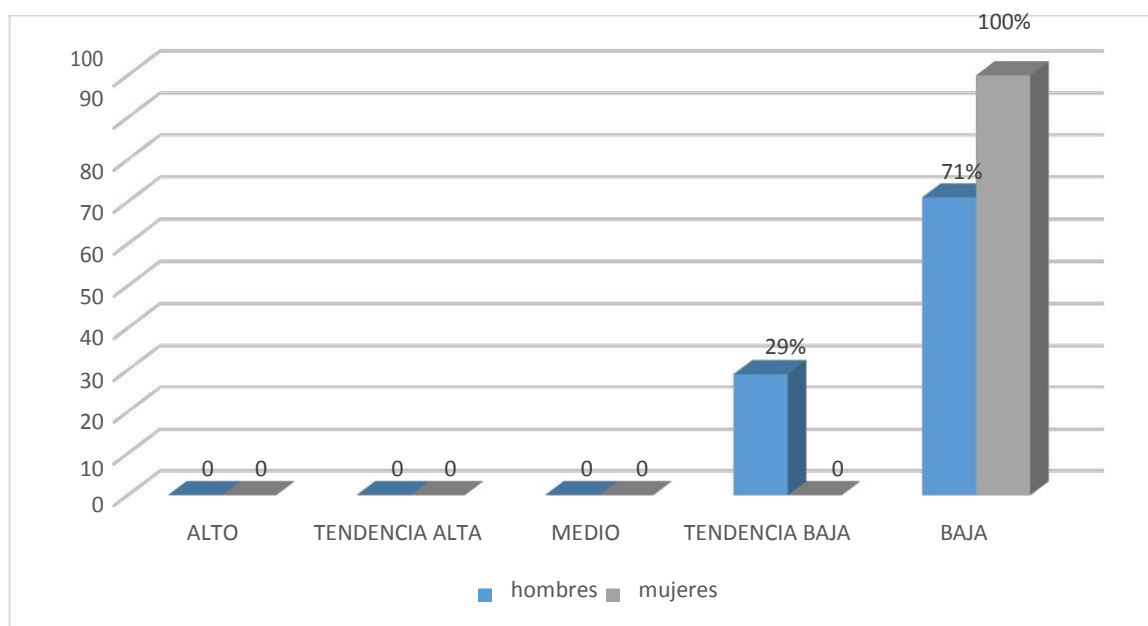


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

En la tabla 6 y figura 5, se observa que el 100% de las mujeres, están ubicadas en el nivel bajo de autoestima, en cambio el 71% de los hombres se encuentran en el nivel bajo y el otro 29% en tendencia baja.

Tabla 7 Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez, 2017.

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabetos	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	1	20
	Baja	0-8	4	80
Primaria	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	1	9
	Baja	0-8	10	91
Secundaria	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	0	0
	Baja	0-8	14	100

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

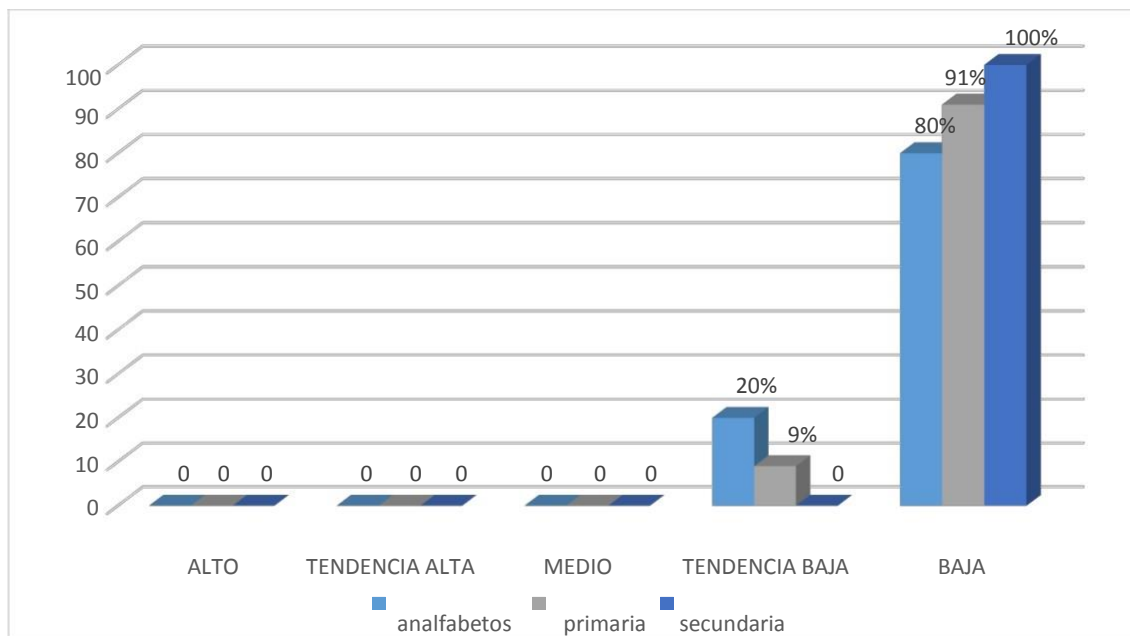


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

En la tabla 7 y figura 6, se puede apreciar que, el 100% de las personas con secundaria se ubican en un nivel bajo de autoestima, por otro lado, el 91% con primaria se localizan en el nivel bajo y el 9% en el nivel con tendencia baja, mientras tanto el 80% de analfabetas, se encuentran en el nivel bajo y el 20% en tendencia bajo.

Tabla 8 Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez, 2017.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48-64	0	0
Medio	32-47	7	23
Bajo	16-31	23	77

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

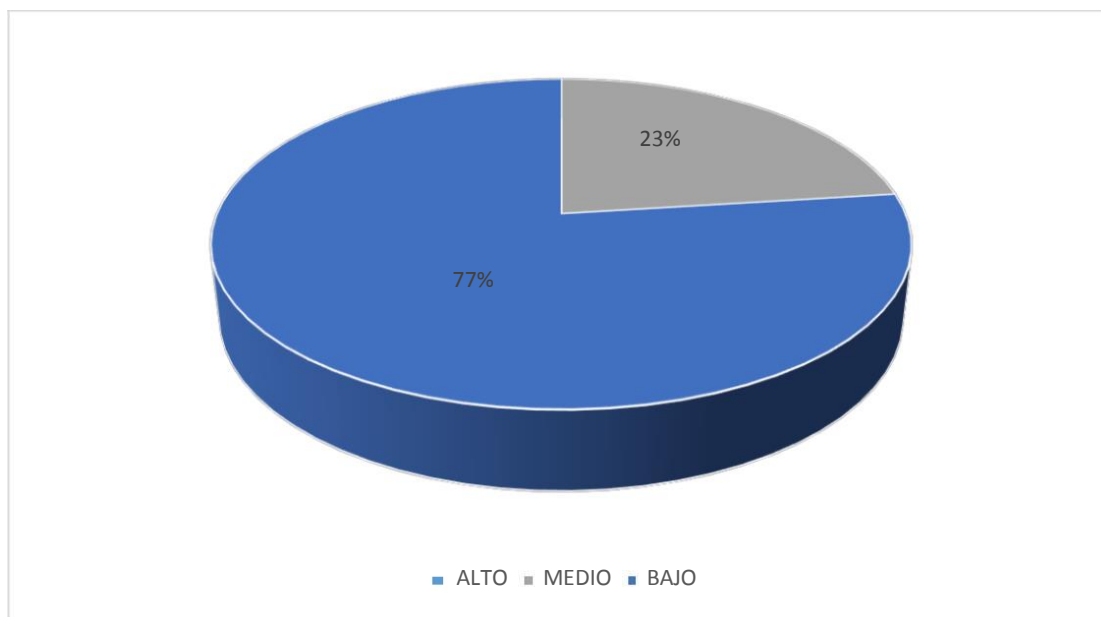


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

En la Tabla 8 y figura 7, el 77% de los pobladores se encuentran en el nivel bajo de motivación de logro, el 23% en el nivel promedio.

Tabla 9 Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	1	43
	Bajo	16-31	6	57
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	17
	Bajo	16-31	21	83

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez.

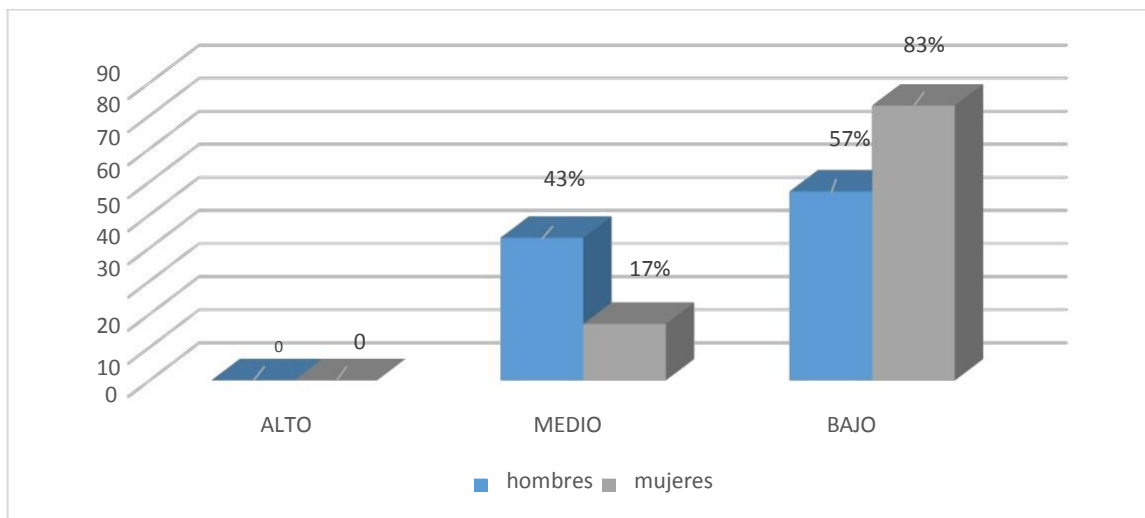


Figura 8. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según género de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

En la tabla 9 y figura 8, se aprecia que el 57% de los hombres de José Abelardo Quiñonez, se sitúa en el nivel bajo de motivación de logro y el 43% en el nivel medio, puesto que el 83% de las mujeres en el nivel bajo y el 17% en el nivel medio.

Tabla 10 Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez, 2017.

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	40
	Bajo	16-31	3	60
Primaria	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	18
	Bajo	16-31	9	82
Secundaria	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	3	21
	Bajo	16-31	11	79

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez.

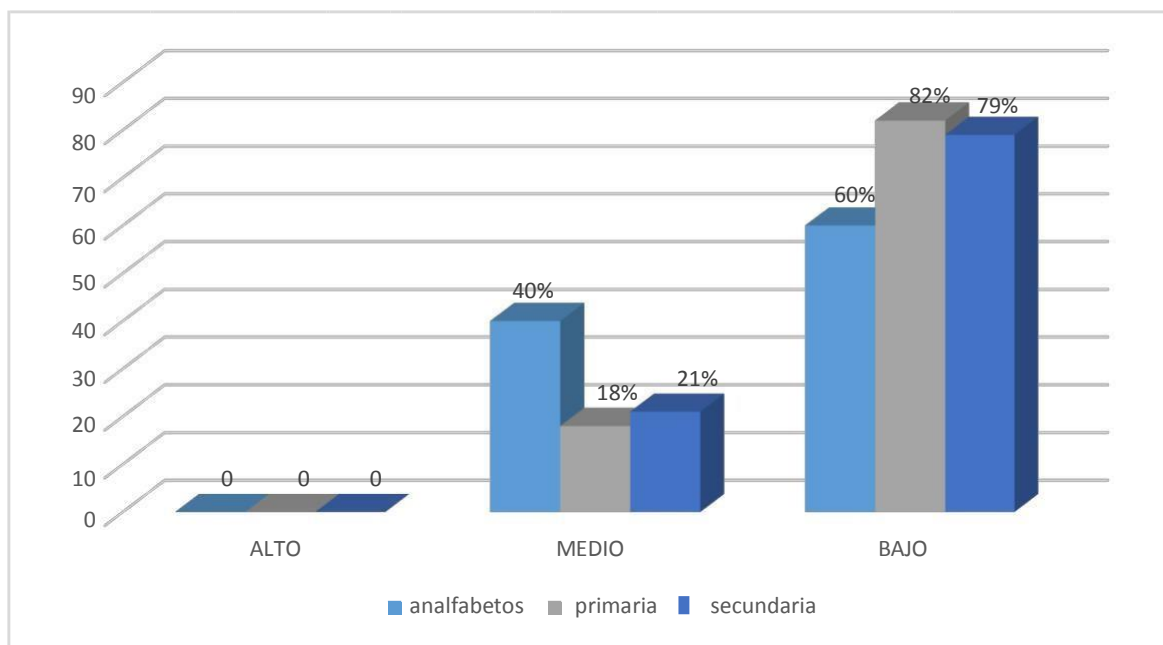


Figura 9. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

En la tabla 10 y figura 9, se señala que el 82% de los pobladores con primaria se encuentran en el nivel bajo de motivación de logro y el 18% en el nivel medio, por lo tanto el 79% con secundaria se ubican en el nivel bajo y el 21% en el nivel medio, mientras que el 60% de los analfabetos se halan en el nivel bajo y el 40% de ellos en el nivel medio.

Tabla 11 Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez, 2017.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	5	17
Bajo	0-6	25	83

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.*

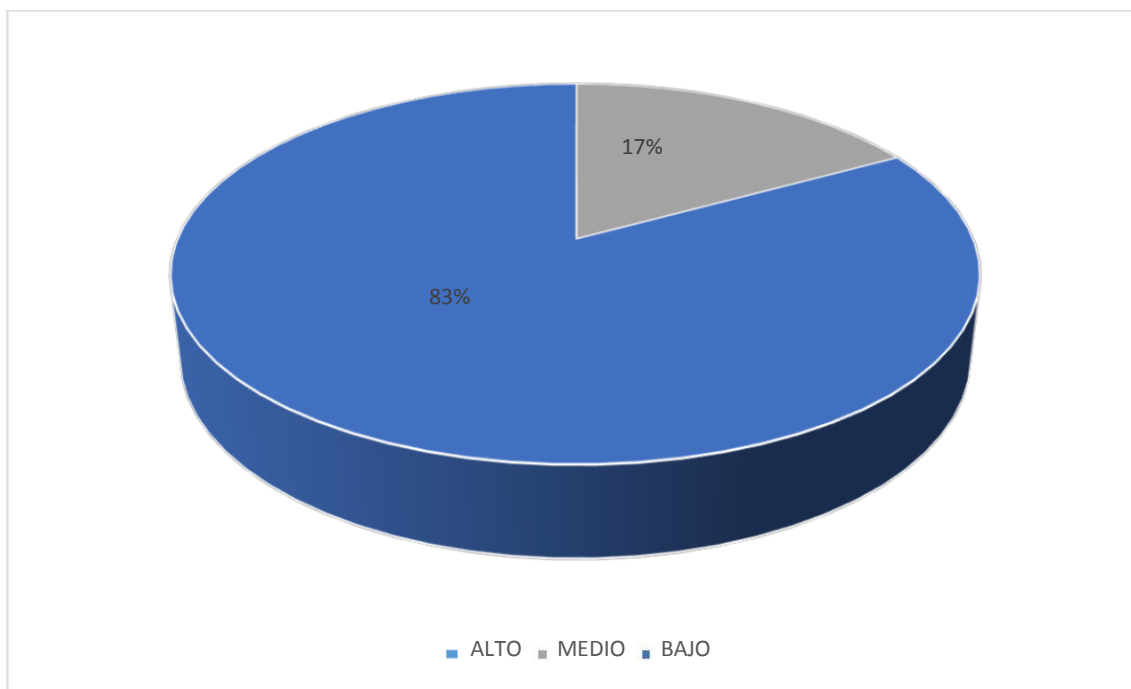


Figura 10. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

En la Tabla 11 y figura 10, se describe que el 83% de los pobladores de José Abelardo Quiñonez se muestran en el nivel bajo de desesperanza y el 17% en el nivel medio.

Tabla 12 Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez, 2017

Genero	Nivel	Puntaj	f	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	29
	Bajo	0-6	5	71
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	3	4
	Bajo	0-6	20	96

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

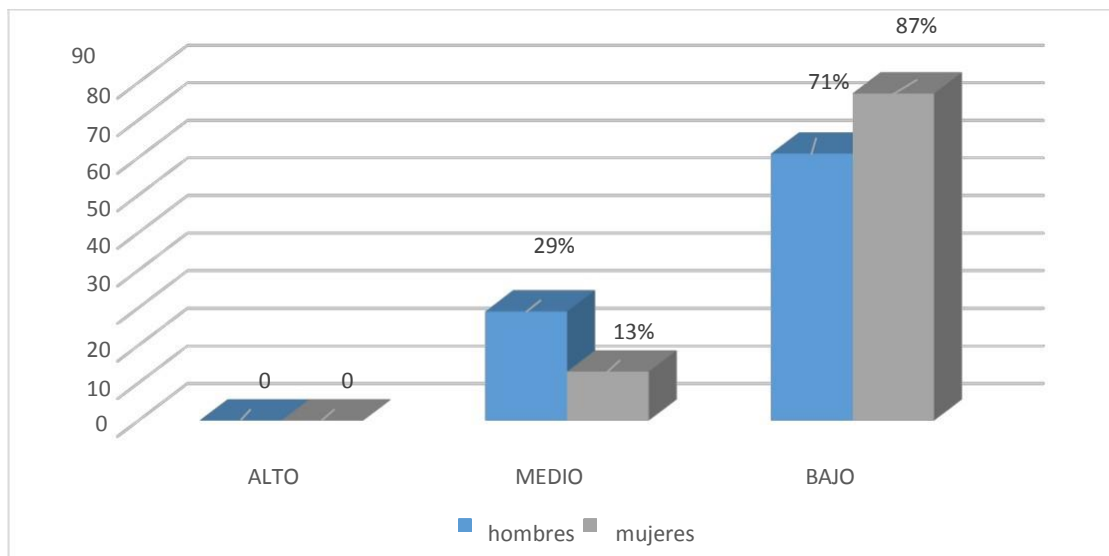


Figura 11. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

En la tabla 12 y figura 11, se observa que el 96% de las mujeres están ubicadas en el nivel bajo de desesperanza y el 4% de en el nivel medio, mientras que el 71% de los hombres se ubican en el nivel bajo y el 29% en el nivel medio.

Tabla 13. Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez, 2017

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	40
	Bajo	0-6	3	60
Primaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	9
	Bajo	0-6	10	91
Secundaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	14
	Bajo	0-6	12	86

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

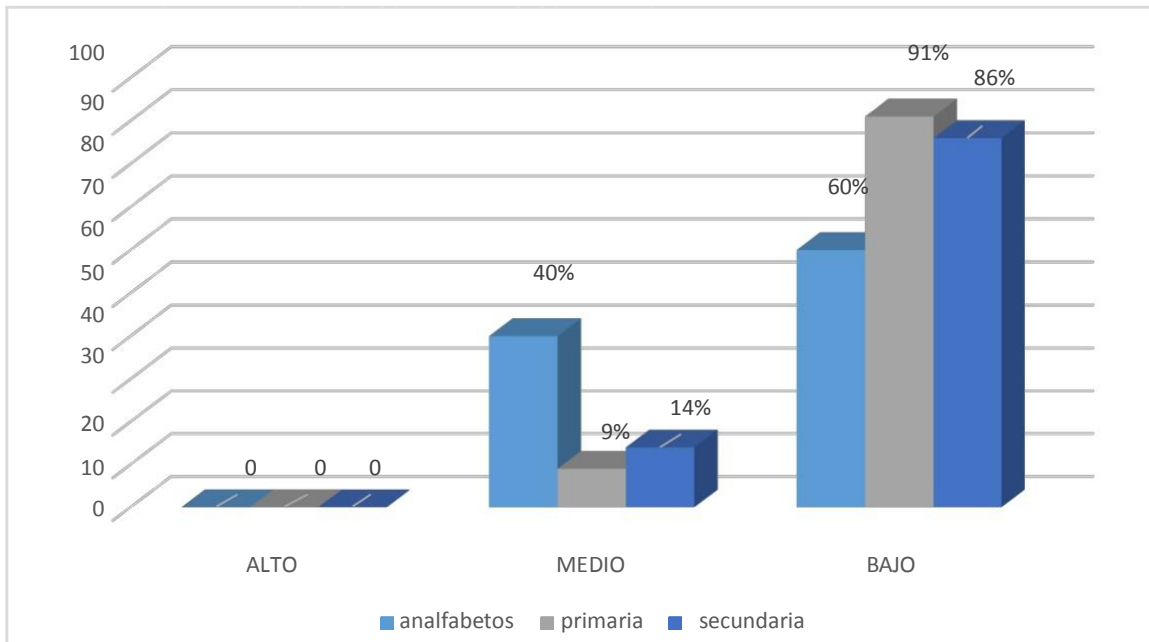


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores de José Abelardo Quiñonez.

En la tabla 13 y figura 12, el 86% de los pobladores con secundaria de José Abelardo Quiñonez, se encuentra en el nivel bajo de desesperanza y el 14% en el nivel medio, puesto que, el 91% con primaria están en el nivel bajo y el 9% en el nivel medio, mientras que los pobladores analfabetos el 60% en el nivel bajo y el 40% en el nivel medio.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, dicha investigación nos habla que a medida de que la población empobrece, el bienestar de las personas varía de acuerdo a la época y al tiempo en el que viven, influyendo a que su estado emocional disminuye, lo cual está demostrado, que la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez se encuentran entre los niveles bajos y muy bajos según las variables influyentes en los

aspectos psicosociales que se estudian en esta investigación: satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza de beck.

Con respecto a los resultados obtenidos en satisfacción vital en el asentamiento humano José Abelardo Quiñonez, se observa que el 90% de los pobladores del Asentamiento Humano se localizan en un nivel bajo de satisfacción vital mientras que el 10 % se encuentra en un nivel medio; tomando en cuenta los resultados la mayoría de los pobladores no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración de su vida así como también la de su familia, en el campo laboral, sus relaciones sociales en general y de otros aspectos de sus vidas sería mínima o inexistente, el presente trabajo pone en evidencia que no existe diferenciación significativa de esta percepción según género, puesto que hombres y mujeres puntúan bajo, por medio de estos hallazgos se podría inferir la presencia de una inadecuada salud mental, por los niveles de estrés, depresión y ansiedad que se manifiestan como consecuencia de la insatisfacción vital, que podrían estar atravesando los pobladores, tanto mujeres como hombres de esta zona desfavorecida.

Referente a la autoestima, se aprecia que el 93% de los pobladores del Asentamiento Humano José Abelardo Quiñonez se sitúan en el nivel bajo de autoestima y el 7% en tendencia bajo tales resultados indican que un grupo mayoritario de los pobladores del Asentamiento se ubican principalmente en el nivel bajo, mostrándose inseguros de lo que hacen, inclinándose al derrotismo y negativismo. Pero también hay un pequeño grupo de pobladores tanto hombres como mujeres y los que tienen mayor grado de instrucción que se muestran con cierto optimismo, seguros de sí mismos y prestos para adaptarse a la sociedad, también se puede apreciar cierta diferencia encontramos en los pobladores con mayor grado de instrucción notándose claramente que aún tienen ganas y

metas para seguir adelante, lo cual se corrobora con los estudios de Bastidas, M. e Inaquiza, E. (2018), realizaron una investigación de tesis en autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo años de educación general básica de la unidad educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito, año lectivo 2016 – 2017, optando por el diseño cuantitativo que a la vez se empleó el tipo de investigación bibliográficas, con un nivel descriptivo y correlacional teniendo como resultado que si existe relación directa de la autoestima en el promedio escolar en los estudiantes, concluyendo que de las variables autoestima y rendimiento escolar, fue de 0,37 el cual equivale a una correlación positiva baja, lo que significa que no existe una relación determinante de la autoestima sobre el nivel del rendimiento escolar.

Sobre la motivación de logro, se visualiza que el 77% de los pobladores se encuentran en el nivel bajo y el 23% en el nivel promedio lo cual indica poca búsqueda del éxito, no asumen retos, no consiguen metas, siempre ponen obstáculos, no ponen en práctica sus habilidades, ideas y destrezas. Sin embargo estarían asumiendo ciertos riesgos un pequeño grupo de habitantes para la obtención de una meta valiosa sacrificando metas de menor valor, se corrobora con el estudios realizados por Cajo M. (2016) Elaboro una tesis acerca del estudio y análisis de la pobreza de los hogares de Ecuador, la cual cuenta con el tipo de estudio hipotético-deductivo e inductivo y la observación. Con estos resultados se busca ayudar a identificar los factores y determinantes que incidieron en la variación de la tasa de pobreza, y las causas que acompañaron a este fenómeno. Se concluye que la pobreza es considerada como un fenómeno multidimensional que ha afectado a gran parte de población en el mundo.

Con respecto al nivel de desesperanza, se describe que el 83% de los pobladores del asentamiento humano José Abelardo Quiñonez se muestra en el nivel bajo de desesperanza, el 17% de ellos están ubicados en el nivel medio lo que implica que la mayoría de los participantes de este estudio no tienen metas ni planes, viven por vivir, se encuentran sumidos en la pobreza y sin expectativas y esto sucede independientemente del género sexual y el grado de instrucción. Se infiere entonces, que producto de este estudio, esta población se encuentra sumida en el pesimismo a pesar de las circunstancias materiales desfavorables en las que viven, lo cual se corrobora con los estudios realizados por Henríquez J. (2017) realizó una tesis sobre la pobreza energética: una propuesta exploratoria para Chile. Se ha optado por utilizar el método de Satisfacción de Necesidades Absolutas de Energía, cuyo tipo de estudio es de carácter exploratorio. Los resultados encontrados nos hablan de la pobreza energética un tema que no estaba nunca presente en la política, no había política energética, en ninguna discusión desde el Ministerio de Energía. Se concluye que en Chile tienen como lineamiento estratégico el reducir la pobreza energética, asegurando que los hogares cuenten con los servicios energéticos básicos que les permitan cubrir sus necesidades.

V. CONCLUSIONES

La mayoría de los pobladores del asentamiento humano José Abelardo Quiñonez tienen una puntuación baja con respecto a las variables psicosociales, que fueron consideradas en este estudio; de las cuales nombrare a continuación, satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza de beck.

Muchos de los pobladores no tienen una valoración positiva de sus vidas y no perciben bienestar en relación consigo mismos.

Los resultados obtenidos con respecto a la autoestima nos indican que un grupo mayoritario de los pobladores del Asentamiento se ubican principalmente en el nivel bajo, mostrándose inseguros de lo que hacen, inclinándose al derrotismo y negativismo.

Con respecto a la motivación de logro indica que su búsqueda no va relacionada con el éxito, no son capaces de asumir retos, sus metas, no ponen en práctica sus habilidades, ideas y destrezas.

En el nivel de desesperanza nos habla que la mayoría de los participantes de este estudio no tienen metas ni planes, viven por vivir, se encuentran sumidos en la pobreza y sin expectativas y esto sucede independientemente del género sexual y el grado de instrucción.

Referencias Bibliográficas

- Atienza, F.; Pons, D; Balaguer, I. y García, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Aguirre, M. (2014), *La pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales*, Universidad Autónoma De Nuevo León, (tesis de doctorado), México.
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Ante, H. (2017), *Interrelaciones pobrezas-violencias en el sector Sanyu del Municipio de Buenaventura*. Pontificia Universidad Javeriana, (tesis de maestría), Santiago de Cali.
- Bastidas, M., y Inaquiza, V. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito*, Universidad Central de Ecuador (tesis de licenciatura).
- Coopersmith, S. (1981), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), 6ª Ed., California: I.A.C.S.A.
- Castellanos, C. (2017). *La banca comunal y la reducción de la pobreza en la zona peri urbana norte de Lima*. Universidad Ricardo Palma, (tesis de licenciatura), Lima.
- Cajo, M. (2011), *Estudio y análisis de la pobreza de los hogares de Ecuador*. Universidad de Guayaquil, (tesis de licenciatura), Ecuador.
- Díaz, P. (2016). *El dilema eterno: ¿pobreza o desigualdad en la explicación del homicidio? Hallazgos inesperados y propuesta para superar el dilema*. *Acta Sociológica*, 70, 197-221.

Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1985). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. Boletín Psicológico. 125, 271-301.

Erazo, N. (2017) *variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano las lomas de Manantay*. Universidad católica los ángeles de Chimbote, (tesis de licenciatura), Pucallpa.

Figuerola, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.

Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.

Galbraith, J. K. (1979). *A sociedade da pobreza (Vol. 62)*. Publicações dom Quixote.

Garza-Rodríguez, J. (2016). *Los determinantes de la pobreza en los estados mexicanos en la frontera con Estados Unidos*. *Estudios fronterizos*, 17(33), 141-167.

Espinoza, J. (2016), *La pobreza y su consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del sector la Baldramina del Cantón Quevedo*, Universidad de Guayaquil, (tesis de licenciatura), Ecuador.

Henríquez, J. (2017), *La pobreza energética: una propuesta exploratoria para Chile*, Universidad de Chile (tesis de maestría), Santiago de Chile.

Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.

Inquilla, J. (2015). *Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno: un tema multidimensional y multifactorial desde la perspectiva sociológica-Perú*. *Comuni@cción*, 6(1), 28-38.

Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.

- Lazo, E. (2017), *Capital humano y Pobreza: Una evaluación de los impactos del programa juntos, caso del Distrito de Checca, Provincia de Canas, Departamento del Cusco*, Universidad Andina Del Cusco, (tesis de licenciatura), Cusco.
- Morais, V., Camurça, E., y Barbosa, B. (2015), *Psicología comunitaria y expresiones psicosociales de la pobreza: contribuciones para la intervención en políticas públicas*. Universitas Psychologica, 14(4), 1411-1424.
- Murrieta, O. (2017), *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Callería*, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, (tesis de licenciatura), Pucallpa.
- Rodríguez, J. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Los Girasoles del distrito de Manantay*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York: Basic Books.
- Salirrosas, M. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la institución educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.
- Sobrino, J. (2015). *Medición y determinantes de la pobreza en las principales ciudades de México*. La situación demográfica en México 2015.
- Torres, E., Jiménez, M., y Luzardo, M. (2017). *Determinantes de la pobreza en Venezuela y Colombia: estudio comparativo*. Semestre Económico, 20(43), 81-109.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe.

Velásquez, J., Solís, L., Vigo, W., Rosas, Á., Giusti, P., Alfaro, P., y Cabrera, H. (2014). *Evaluación de las prácticas de cuidado materno infantil en áreas con pobreza extrema del Perú*. (2012) *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 31, 243-253.

Vilca, O. (2018) *Inversión Pública y su relación con los niveles de pobreza monetaria en las regiones del Perú*, Universidad Nacional, (2018), Perú.

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente	deDe acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en
acuerdo				desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
3.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

	TA	A	I	D	TD
01. El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02. Las condiciones de mi vida son excelentes					
03. Estoy satisfecho con mi vida					
04. Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05. Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escalas de Motivación de logro
Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	TA	AD	TD	
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				

14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

Nº	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Foto leyenda

Aplicación de los instrumentos de evaluación al morador del asentamiento humano José Abelardo Quiñonez.



Año del dialogo y reconciliación nacional

Constancia

Por la presente el AA.HH. José Abelardo Quiñonez del distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, representado por el Sr. Presidente Linder Hidalgo Salas, identificado con DNI N° 00082752, hace CONSTAR que el estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Srta. Ylein Solange Rivas Paima, identificada con DNI N° 73610738, con código de la universidad N° 1823142037, ha realizado la aplicación de instrumentos psicológicos, como parte de su trabajo de investigación fue el día del año en curso.

Se explica la presente constancia a solicitud del interesado por los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 26 de noviembre del 2018.



A handwritten signature in black ink, followed by the handwritten text "DNI 00082752".

TALLER IV

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE
