



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL  
ASENTAMIENTO HUMANO FUTURA GENERACION  
LAS MORAS DE HUÁNUCO, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**VILLAR TOLENTINO, YAQUI VANEZA  
ORCID: 0000-0001-7814-1661**

**ASESOR**

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA  
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTOR**

Villar Tolentino, Yaqui Vaneza

ORCID: 0000-0001-7814-1661

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

## **Hoja de firma del jurado**

**Carhuanina Calahuala, Sofia Susana**  
**Miembro**

**Muñoz Pacheco, Luis Alberto**  
**Miembro**

**Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro**  
**Presidente**

**Tamayo Ly, Carla Cristina**  
**Asesor**

## **Agradecimiento**

A nuestra Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, a la Mg. Carla Cristina Tamayo Ly, por la orientación constante hacia mi persona y brindarme sus conocimientos para poder realizar este trabajo de investigación, sin ningún problema en lo posterior.

**LA AUTORA**

## **Dedicatoria**

A mis padres, Armando y Joaquina  
por darme la vida, educación, apoyo,  
consejos y sobre todo darme el ánimo  
y la motivación constantemente para  
alcanzar mis anhelos.

**YAQUI**

## **RESUMEN**

El objetivo fue conocer el nivel del lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación Las Moras de Huánuco, 2020. La investigación realizada es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple y de diseño no experimental, transeccional, la muestra estuvo conformada por 25 niños de cinco años. Para recolectar la información, se utilizó la técnica denominada encuesta y el instrumento fue Plon-R, el cual está conformado por tres dimensiones y 11 items, que corresponde a la variable del lenguaje oral, los datos fueron procesados utilizando el programa Excel. Los resultados obtenidos demuestran que, el 60% de la variable lenguaje oral de los niños se encuentran en un nivel normal, en la dimensión forma el 64% de los niños necesita mejorar, en la dimensión contenido el 60% de los niños se encuentra en un nivel normal y en la dimensión uso el 44% se encuentra en un nivel normal. Con los resultados obtenidos se concluye que el nivel del lenguaje oral se encuentra en un nivel normal en los niños y niñas de 5 años del Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020.

***Palabras clave:*** *Contenido, forma, lenguaje, uso.*

## **ABSTRACT**

The objective was to know the level of oral language of 5-year-old children in the Future Generation Las Moras de Huánuco Human Settlement, 2020. The research carried out is quantitative, simple descriptive level and non-experimental, transectional design, the sample was made up of 25 five-year-olds. To collect the information, the technique called survey was used and the instrument was Plon-R, which is made up of three dimensions and 11 items, corresponding to the oral language variable, the data were processed using the Excel program. The results obtained show that 60% of the children's oral language variable is at a normal level, in the form dimension 64% of the children need to improve, in the content dimension 60% of the children are in a normal level and in the use dimension, 44% are at a normal level. With the results obtained, it is concluded that the level of oral language is at a normal level in the 5-year-old boys and girls of the Futura Generación Las Moras de Huánuco Human Settlement, 2020.

**Keywords:** *Content, form, language, use.*

## CONTENIDO

	Pág.
Equipo de trabajo .....	ii
Hoja de firma del jurado .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	4
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	5
2.1.3. Antecedentes Locales.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	9
2.2.1. Lenguaje oral.....	9
2.2.2. Definición de lenguaje oral .....	9
2.2.3. Teorías de lenguaje oral .....	10
2.2.4. Dimensiones de lenguaje oral .....	11
2.2.5. Importancia del lenguaje oral.....	13
2.2.6. Desarrollo del lenguaje oral. ....	13
2.2.7. Características del lenguaje oral.....	14
2.2.8. La educación en la actualidad .....	14
III. METODOLOGÍA .....	16
3.1. El tipo y el nivel de la investigación. ....	16
3.2. Diseño de la investigación.....	17
3.3. Población y muestra .....	17
3.3.1. Población .....	17
3.3.2. Población Muestral.....	17
3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	20
3.5.1. Técnica.....	20



3.5.2. Instrumento .....	20
3.6. Plan de análisis .....	22
3.7. Matriz de consistencia .....	25
3.8. Principios éticos.....	26
IV. RESULTADOS .....	28
4.1. Resultados.....	28
4.1.1 Resultados respecto al objetivo general (De la Variable: Lenguaje oral) .....	28
4.1.2 Resultados respecto al objetivo específico 1 (Dimensión forma).....	30
4.1.3 Resultados respecto al objetivo específico 2 (Dimensión contenido) ..	31
4.1.4 Resultados respecto al objetivo específico 3 (Dimensión uso).....	32
4.2. Análisis de resultados .....	34
V. Conclusiones y Recomendaciones.....	37
<b>5.2. Recomendaciones</b> .....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40
ANEXOS .....	43
ANEXO 1: Instrumento de recolección de datos.....	44

## INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Nivel de Lenguaje Oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020 .....	28
Tabla N° 2: Resultados del nivel de la dimensión Forma de Lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación Las Moras de Huánuco, 2020. ....	30
Tabla N° 3: Resultados de nivel de la dimensión Contenido de Lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación Las Moras de Huánuco, 2020. ....	31
Tabla N° 4: Resultados de nivel de la dimensión Uso de Lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación Las Moras de Huánuco, 2020. ....	32

## INDICE DE GRAFICOS

Grafico N° 1 : Nivel de Lenguaje Oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020.....	29
Gráfico N° 2 :Resultados de nivel de la dimensión forma de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020.....	30
Grafico N° 3: Resultados de nivel de la dimensión contenido de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020. ....	31
Gráfico N° 4: Resultados de nivel de la dimensión uso de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020.....	32

## **I. INTRODUCCIÓN**

Actualmente la educación es un derecho fundamental y primordial de los seres humanos, existe una cantidad elevada de niños, jóvenes y adultos que siguen negados a las oportunidades educativas, en algunas circunstancias por factores culturales, sociales y económicos, de tal manera que es un ente poderoso la cual le permite a los seres humanos que están económicamente y socialmente desvalidos salir de la miseria e involucrarse participativamente y continuamente en la vida social y cultural.

Para ello deben existir oportunidades para todos y el acceso global de las herramientas normativas de las Naciones Unidas y la Organización para la ciencia, educación, y la Cultura tienen deberes jurídicos internacionales que ejecutan y desarrollan el derecho de cada individuo a gozar del acceso a la educación de prestigio y calidad (El Derecho a La Educación, 2019).

Dado que en la actualidad estamos atravesando por una situación difícil, por esta pandemia del covid-19, que inicio en el mes de marzo del año 2020, sobre todo afecto en el ámbito educativo, por ello, se suspendieron las clases presenciales en todos los niveles, lo que dio origen a la nueva enseñanza de manera virtual y con la plataforma de aprendo en casa, que fueron implementadas por el MINEDU para que de esta manera los estudiantes no pierdan el año escolar.

Así mismo el lenguaje oral, permite a las personas expresarse para lograr el entendimiento con el resto, socializarse, manifestar sus ideas y aprender, para que los estudiantes se apoderen del lenguaje oral, dado que es necesario el intercambio social, como en la familia, en los programas educativos y en las instituciones como en otros ámbitos sociales.

El trabajo de la educación inicial, es expandir el ámbito del lenguaje de los estudiantes, y ayudarles a compartir los registros coloquiales y formales en diferentes ámbitos sociales, (Acercamiento Al Uso de Lenguaje Oral de Niños y Niñas de Cinco Años a Través de Una Entrevista, 2013).

Frente a lo descrito se formuló el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020?, cuya investigación tiene como objetivo general: Conocer el nivel del lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020, además teniendo como objetivos específicos: a) Determinar el nivel de la dimensión Forma de Lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación Las Moras de Huánuco, 2020. b) Determinar el nivel de la dimensión Contenido de Lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación Las Moras de Huánuco, 2020. c) Determinar el nivel de la dimensión Uso de Lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación Las Moras de Huánuco, 2020.

Se justifica en el hecho de buscar una solución a la problemática de lenguaje oral en niños del nivel inicial, y de tal manera poder mejorar sus capacidades, conocimientos y la comunicación, así mismo esta investigación es un referente para otros estudios que se puedan realizar con el mismo tamaño de muestra o una de mayor significancia, por ello después de haber aplicado nuestro cuestionario a la muestra los resultados obtenidos fueron favorables.

La metodología que se utilizó tiene un diseño no experimental y se enmarcó en el enfoque cuantitativo de tipo transversal descriptivo.

Finalmente, se concluye con los siguientes resultados, que el nivel del lenguaje oral el 60% se encuentra en un nivel normal, el nivel del lenguaje oral forma el 64% necesita mejorar, el nivel del lenguaje oral contenido el 60% se encuentra en un nivel normal y el nivel del lenguaje oral uso el 44% se encuentra en un nivel normal.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Al respecto, Camargo (2018) en su estudio realizado en Bogotá, con su tesis titulada, *“El Lenguaje Oral y Escrito para Contribuir con la Comunicación del Niño y Niña de la Institución Educativa Distrital (Ied) El Jazmín en la Localidad de Puente Aranda en la Ciudad de Bogotá”*, durante el año lectivo 2018-2019, en Bogotá, con el objetivo de identificar las dificultades y fortalezas en los procesos del lenguaje oral y escrito en el grupo objeto de investigación, por la cual se diseña una estrategia que permita fomentar el lenguaje oral y escrito para contribuir así con el proceso de comunicación de los niños y las niñas del grado jardín 1, de la Institución Educativa Distrital IED el Jazmín en la Localidad de Puente Aranda en la Ciudad de Bogotá, como técnica se utilizó la observación y como instrumento la encuesta, con una población de 23 niños y el resultado es que no expresan sus ideas de forma espontánea y natural, en cuanto al lenguaje escrito, no se ha desarrollado las habilidades de motricidad fina y coordinación viso-manual que fortalezca el agarre del lápiz y el trazo.

Al respecto, Torres (2019) en su estudio realizado en México, con su tesis titulada, *“Los cuentos infantiles para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de educación Inicial de la Unidad Educativa “Darío Guevara”*, cuyo objetivo es valorar actividades didácticas a través de cuentos infantiles para mejorar la expresión oral de los niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Darío Guevara”, como técnica se utilizó la observación y como instrumento la encuesta, con una población de 24 niños y el resultado es que establecen la pertinencia para su aplicación,

porque van a permitir desarrollar destrezas, habilidades y capacidades lectora para que los estudiantes se expresen correctamente.

Al respecto, Guzmán et al., (2018) en su estudio realizado en Bogotá, con su tesis titulada, *“Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del Colegio la Palestina”*, con el objetivo de fortalecer el lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 6 años del colegio la Palestina I.E.D. Por medio de la expresión musical, puesto que a través de la observación se analiza que este es un factor relevante y factible para trabajar con la infancia. Sumado a lo anterior, en la contextualización se logra evidenciar las prácticas instrumentalizadas que enmarcan la oralidad inhiben a los niños y este aspecto invita a desarrollar proyectos en esta línea. Es por ello, que el objetivo se centró en implementar una secuencia didáctica que articula los elementos asociados a la expresión musical y el diálogo como mecanismo que fortalecen el lenguaje oral. El tipo de investigación es cualitativa con el método de investigación acción y enfoque crítico social. En la secuencia didáctica se usan estrategias como audio cuentos, creación de cuentos a partir de imágenes y exploración con instrumentos musicales. La recolección de datos se realizó por medio de diarios de observación y grabaciones, el análisis se realiza por matrices de triangulación. Se concluye que este tipo de actividades ayudan a fortalecer el lenguaje oral en los niños y niñas incorporando algunas de las manifestaciones como el diálogo y la narración.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Al respecto, Hanco (2017) en su estudio realizado en Perú, con su tesis titulada, *“El Lenguaje Oral de los Niños De 5 Años en dos Instituciones Educativas de Lima – 2016”*, que tuvo como objetivo, comparar el nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de las I.E.I N°368 El Pinar y la I.E.I N°001 Niño Jesús de



Praga, y concluye, con los porcentajes de ambas instituciones sobre la variable lenguaje oral, resalta el 98% del total de la I.E.I N°001 Niño Jesús de Praga en el nivel normal; y el 80% de la muestra de la I.E.I N°368. El Pinar presentan porcentajes de categoría de retraso. En los porcentajes de la dimensión, en la forma del lenguaje oral el 83% del total de la muestra de la I.E.I N°001 Niño Jesús de Praga presentó un nivel de retraso; y en la dimensión contenido el 88% del total de la muestra I.E.I N°368. El Pinar se encuentra en nivel de retraso.

Al respecto, Curasma (2018) en su estudio realizado en Perú, con su tesis titulada, *“Lenguaje Oral en Niños De 5 Años de la Institución Educativa “San Gerónimo” de la Provincia De Huancavelica”*, que tuvo como objetivo, identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en cuanto a la articulación de sonidos alcanzado por los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa “San Gerónimo” de la Provincia de Huancavelica, y concluye, que el nivel de desarrollo del lenguaje oral según el nivel de articulación de sonidos que evidencian los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa “San Gerónimo” es normal. El 61% de los niños se encuentra dentro del nivel normal.

Al respecto, Azaña (2019) en su tesis realizado en Perú, con su tesis titulada, *“Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la Institución Educativa particular “Santa Teresita”, del Distrito de Chimbote-2019”*, que tuvo como objetivo general, determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019. A partir de una problemática de deficiencia en su forma de comunicación y por ende en el desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial. La población estuvo con una muestra de 28 estudiantes a quienes se aplicó el Test ELO para conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral.

Para analizar los datos se emplea estadística de descripción para interpretar los resultados, en relación a los objetivos. Por lo tanto, se concluye que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años, en discriminación auditiva está en la categoría muy bajo, en el nivel fonológico se encuentra en la categoría bajo; en el nivel sintáctico en la categoría medio y en el nivel semántico existe una igualdad en medio alta y muy alta

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Al respecto, Heras (2019) en su estudio realizado en Huánuco, con su tesis titulada, *“Las Actividades Lúdicas Como Estrategia en el Desarrollo Del Lenguaje Oral en los Niños y Niñas de 4 Años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 0735 De Buenos Aires, Tocache, San Martín, 2018”*, que tuvo como objetivo, la aplicación de actividades lúdicas como estrategia desarrolla significativamente el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 0735 de Buenos Aires, Tocache, San Martín, 2018. Y concluye, que el análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran un crecimiento en el lenguaje oral de 41,42 %, tal como indica la tabla 01 y gráfico 01. Lo que quiere decir que antes de aplicar las actividades lúdicas, el lenguaje oral en los niños y niñas, en promedio, era limitada con una media de 24,35% y después de aplicar las actividades lúdicas, el lenguaje oral de los niños y niñas de la muestra alcanzó una media de 65,77 %.

Al respecto, Guere (2019) en su estudio realizado en Huánuco, con su tesis titulada, *“Efecto de un programa de actividades lúdicas en el lenguaje expresivo en niños de la Institución Educativa Inicial Portalitos Baby Center Huánuco – 2018”*, que tuvo como objetivo principal, demostrar los efectos del programa de “actividades

lúdicas”, para mejorar el lenguaje expresivo en los niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa Inicial Portalitos Baby center – Huánuco, se utilizó el tipo de investigación explicativo y un diseño experimental transversal, donde la muestra estuvo conformada por 32 niños de 3 y 4 años, a quienes se les aplicó el programa de “actividades lúdicas”. Para esta investigación se utilizó la prueba de lenguaje Oral Navarra – revisada (PLON- R), para medir el desempeño de las dimensiones del lenguaje en el nivel de la Forma (fonético-morfosintáctico), Contenido (semántico) y Uso (pragmático) a los niños de 3 y 4 años, para la evaluación se realizó una prueba de entrada y una prueba de salida después de la aplicación del programa. Al finalizar esta investigación se comprobó la hipótesis, que la aplicación del programa “actividades lúdicas, mejora el desempeño expresivo de los niños de 3 y 4 años en las tres dimensiones del lenguaje. Se concluye que el programa “actividades lúdicas” es efectivo para mejorar el desempeño del lenguaje expresivo.

Al respecto, Herrera (2017) en su estudio realizado en Huánuco, con su tesis titulada, “*Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco, Huánuco – 2017*”, que tuvo como objetivo, determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años, realizada en la Institución Educativa N° 437 de Quillabamba en el distrito de Huacrachuco, Huánuco - 2017. La investigación fue de tipo cuantitativa, del nivel descriptivo con un diseño de investigación no experimental, descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por 20 niños de ambos sexos de 5 años de educación inicial. Se aplicó un Test ELO. Para medir los resultados más significativos. En el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva a través del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)

versión 18.0. Los resultados obtenidos en relación al desarrollo del lenguaje oral en los niños demuestran que el 40% de niños de 5 años se encuentran en el nivel alto. En relación a la discriminación auditiva se observa que el 45% se encuentran en el nivel alto. En relación al nivel fonológico sólo el 30% se encuentran en el nivel medio. En relación a nivel sintáctico se observa que el 35% se encuentra en el nivel alto y en relación al nivel semántico el 40% de los niños se encuentran en el nivel medio.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Lenguaje oral**

Es el acto primordialmente y social, pues el niño dentro de la sociedad humana permite al acceso del lenguaje, pues todos necesitamos de alguna u otra manera comunicarnos entre dos o más personas, ya que se desarrolla y se adquiere con la interacción en el entorno (la escuela, la familia) (Mayta, 2019).

Lenguaje Vygotsky afirma que el lenguaje es fuente de la unidad de las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno y es una función que se adquiere a través de la relación entre el individuo y su entorno.

También considero que el lenguaje como el instrumento más importante del pensamiento y les dio importancia a las funciones cognitivas superiores (Rodríguez, 2013).

### **2.2.2. Definición de lenguaje oral**

Es una función comunicativa que se desempeña de manera importante a nivel del pensamiento cognitivo y social dado que nos permite realizar explícitas las intenciones, estabilizarlas y convertirlas en regulaciones muy complejas para

poder ingresar a un plano positivo de cognitiva autorregulada y comportamental, al que es imposible llegar sin el lenguaje.

Se entiende por lenguaje a la capacidad que tienen los seres humanos para manifestar sus pensamientos y así poder comunicarse mediante un procedimiento de gráficos y signos y vocales ocasionalmente, (Larraga, s/f).

El lenguaje es la capacidad del ser humano, por tal motivo nuestro carácter social, psicológico y lingüístico y de tal manera constituye el modo natural de manifestación verbal, por lo tanto, es el medio por la cual los seres humanos se comunican, por tal motivo, la comunicación oral es uno de los ejes de la vida social de toda comunidad (Elda, 2006). El lenguaje oral es el medio importante dentro de la comunicación humana, mediante el cual se transmiten nuestros conocimientos e ideas.

### **2.2.3. Teorías de lenguaje oral**

La teoría de Piaget que emplea para enseñar el lenguaje oral es el constructivismo.

Así mismo protege que el lenguaje hablado contiene dos frases distintas:

Defiende que el lenguaje hablado tiene dos fases más diferenciadas:

**Egocentrismo:** Todo lo hace a su propio, yo hasta los 3 años, en esta fase el niño adquiere el lenguaje según sus necesidades y su propio yo. El niño habla de sí mismo y para sí mismo. Una particularidad de lenguaje en esta etapa son los monólogos.

**Lenguaje social:** En esta etapa se establecen conversaciones y se interrelacionan con sus demás pares, así mismo pueden opinar y reflexionar sobre un problema establecido o del momento.

**La formación del símbolo en el niño:** El lenguaje, hará que estas dependerán de la inteligencia, ya que el lenguaje es una manifestación de una función de la inteligencia y termina a los 24 meses, por ello se dice que las primeras palabras del niño son simples etiquetas y no lenguaje.

**La imagen mental en el niño:** Es el proceso mental en el lenguaje, lo que se muestra sería, instrumentos figurativos al servicio de la socialización y expresión del pensamiento, estos se dan mediante operaciones del pensamiento, con esto se maneja el símbolo del lenguaje (Benites, 2019).

#### **2.2.4. Dimensiones de lenguaje oral**

##### **Forma**

Hanco (2017) menciona “Es la conexión o combinación de sonidos que están entrelazados mediante la sintaxis, la morfología y la fonología.” (p.21).

**Nivel Sintáctico:** La cual se divide en componentes, la primera es llamada sintagma nominal, dado que su eje o palabra fundamental es un nombre la segunda es un verbo llamado sintagma verbal. Cada uno de los ejes aparece junto de otros sintagmas hay que intentar su fragmentación hasta llegar a la descomposición total del enunciado (Bonilla, 2016).

**Nivel morfológico:** Es un estudio estructural que sirve para determinar la forma en la cual han sido formadas cada una de las palabras, de la misma

manera cuando no permite mayor fragmentación se le llama morfema libre, por tal motivo las palabras y los morfemas encajan como unidades mínimas con significados diferentes. Es el estudio de las formas o unidades estructurales portadoras de significado, en la sintaxis el estudio está centrado en los enunciados y del enlace de palabras (Bonilla, 2016).

**Nivel fonológico:** Es la unidad mínima distintiva utilizada en cada palabra llegando a los fonemas, así mismo estos no tienen interpretación independientes por sí mismos, sin embargo son de gran importancia para cambiar, el significado de las unidades mayores (Bonilla, 2016).

### **Contenido**

Hanco (2017) menciona que es el encargado de dar un significado a los objetos, personas, hechos o acciones que se encuentran a nuestro alrededor. (p.22).

**Nivel Semántico:** Describe el significado de los objetos, acciones o acontecimientos que se encuentra en nuestro alrededor y damos conocimientos con definiciones dichas con nuestras propias ideas, es así que el niño busca entrelazar palabras para que pueda dar una descripción. (Hanco, 2017).

### **Uso**

También Hanco (2017) menciona “Que se enfoca en la forma de habla y como se transmite la información.” (p.23).

**Nivel Pragmático:** En este nivel podemos estudiar las facultades que tienen los seres humanos de una lengua pues permite asociar frases adecuadas. Además, la relaciones que existen entre signos y los usuarios, las situaciones,

circunstancias de su uso, de tal manera que se cojan todos los aspectos del significado que no fueron tomados en cuenta en la teoría semántica (Bonilla, 2016).

### **2.2.5. Importancia del lenguaje oral**

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje (Bigas, 1996).

### **2.2.6. Desarrollo del lenguaje oral**

Tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación pre lingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio.

Si un niño recibe orden por parte de un compañero mayor que él, son capaces de resolver problemas de forma maduro, ya que para pensar primero interiorizan los elementos.

**Lenguaje Egocéntrico:** Conduce a su debido tiempo al habla interiorizada, que sirve tanto al pensamiento autista como al simbólico, es importante en la transición desde la forma verbal a la interiorizada, esto se refiere a la capacidad de abstracción de símbolos que permiten codificar situaciones y comprenderlas oportunamente (Rodríguez, 2013).

**Lenguaje Comunicativo:** Debe comportar un nivel de generalización de la realidad y representarla. Si no fuera así, la comunicación mediante el lenguaje



sería imposible al no compartir los miembros de una determinada comunidad lingüística los mismos referentes en su habla (Rodríguez, 2013).

### **2.2.7. Características del lenguaje oral**

#### **Expresividad**

La expresividad oral es espontánea y natural y está llena de matrices afectivas que dependen del tono que empleamos y de los gestos, por eso tiene gran capacidad expresiva.

#### **Vocabulario**

Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y normalmente está lleno de incorrecciones como frases hechas (muletillas) y repeticiones.

#### **Hablar correctamente**

Hablar despacio y con un tono normal, vocalizar bien, evitar muletillas, llamar a las cosas por su nombre (Perez, 2011).

### **2.2.8. La educación en la actualidad**

Actualmente a nivel mundial estamos atravesando por una situación muy difícil, por esta pandemia del covid-19, que se originó en todos los países del mundo, principalmente hablamos de nuestro país, debido a este mal, hubo cambios radicales en nuestro país, esto afecto mucho a las distintas entidades, como públicas y privadas, principalmente al sector educativo, en todos sus niveles, tanto cuna, educación inicial, primaria, secundaria y educación superior, es por ello que al ver esta situación, el MINUDU. Tuvo que implementar una plataforma virtual de “Aprendo en casa” para que los estudiantes no salgan afectados en su año escolar y sigan estudiante, aunque estos esfuerzos fueron de mucha importancia, existen muchos lugares en donde esta

plataforma no puede ser utilizada, debido a la mala conectividad de internet que existe, aun así se siguen haciendo los esfuerzos necesarios para poder seguir llevando la educación a todo el Perú, por otro lado los estudiantes están aprendiendo a utilizar las herramientas necesarias como las TIC, cabe mencionar que estas clases no presenciales no llenan las expectativas de los estudiantes, los cuales podían compartir en las aulas, sus conocimientos y la interacción del docente hacia el estudiante ya que esto ayuda mucho con el aprendizaje intelectual de los estudiantes.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. El tipo y el nivel de la investigación.**

##### **3.1.1. Tipo de la investigación**

El tipo de investigación que se utilizó corresponde a una investigación cuantitativa. Esta investigación fue básica porque se obtuvieron y se recopiló la información en base de conocimiento que aporta a la información previa existente Azaña (2019) menciona “Que se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él y su finalidad es radicar en formular nuevas teorías o modificar las existentes en incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (p.20). Al respecto, la investigación inicio con plantear una problemática delimitada y determinada; asimismo, se encargará de aspectos específicos relacionados externamente con el objeto de estudio, y el marco teórico. Por ello, la investigación se llevó a cabo desde el enfoque cuantitativo, porque se utilizó la estadística como herramienta básica para el análisis de datos que fueron categorizados y se les asignó una numeración para hacerlos mensurables.

##### **3.1.2. Nivel de investigación**

El nivel fue descriptiva simple, debido a que busca recoger información acerca del planteamiento del problema, que se quiere estudiar. Azaña (2019) define que la investigación descriptiva se refiere a caracterizar un acontecimiento, ser humano o conjunto, con el propósito de definir su estructura o comportamiento. Los resultados de esta investigación estuvieron dentro de un grado intermedio debido a que abarca una gran cantidad de conocimientos profundos (p.20).

### **3.2. Diseño de la investigación**

El trabajo de esta investigación tuvo un diseño no experimental y se enmarcó en el enfoque cuantitativo de tipo transversal descriptivo (Hernandez, 2014).

M  $\longrightarrow$  O

De donde:

**M** = Muestra seleccionada.

**O** = Variable 1: Lenguaje Oral

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población estuvo constituida por los niños y niñas de cinco años del Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, que en su totalidad conformaron 100 niños y niñas, esta información fue recolectada de la nómina de matrícula. 11/06/2020 y padrón de viviendas en el Asentamiento Humano Futura Generación.

#### **3.3.2. Población Muestral**

La muestra es un subgrupo de todos los integrantes de la población, sin embargo la población incluye a todos los integrantes de un grupo, (Hernandez, 2014), dicha parte representativa de la población es escoger un determinado fragmento, (Carrasco, 2005) para ello utilizamos la muestra probabilística simple, lo cual nuestra muestra será los veinte cinco niños de cinco años del Asentamiento Futura Generación las Moras - Huánuco, 2020.

*Tabla N° 1: Población por sexo de niños*

	Sexo	Fi	%
5 años	M	12	48.0
	F	13	52.0
TOTAL		25	100.0

**Fuente:** *Elaboración en base a nómina de matrícula. 11/06/2020 y padrón de viviendas en el Asentamiento Humano Futura Generación.*

### **3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores**

#### **Definición conceptual: Lenguaje oral**

Es la capacidad que tiene el ser humano para hablar, por tal motivo los distingue de las diferentes especies, ya que el habla le permite estar en contacto con los diferentes seres humanos, por ello el medio principal de dicha comunicación es la forma, contenido y uso (Ortega, 2018).

### Definición operacional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>VARIABLE</b> <b>Lenguaje oral</b></p>	<p>El nivel de lenguaje oral es el conjunto de actividades que expresa la comunicación, la cual es medida a través de dimensiones, forma, contenido y uso.</p>	<p>El proyecto de investigación se ha producido en base al esquema de investigación cualitativa y en los procedimientos técnicos científicos.</p>	<p>Forma</p> <p>Contenido</p> <p>Uso</p>	<p>-Pronuncia fonemas correctamente. -Repite Frases. -Se expresa a partir de un estímulo visual.</p> <p>-Agrupa por categorías. -Nombra acciones sencillas. -Identifica partes de su cuerpo. -Comprende y ejecuta órdenes sencillas. -Reconoce objetos por su uso. -Expresa las funciones partes del cuerpo.</p> <p>-Expresión espontanea ante una lámina. -Expresión espontanea ante una actividad manipulativa.</p>	<p>-Normal. -Necesita mejorar. -Retraso.</p>

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnica**

**La encuesta:** En la investigación se utilizó como técnica, la cual busca conocer las respuestas del grupo poblacional, por lo que es un conjunto de preguntas generalmente enfocadas a una muestra representativa, (Palella, 2004) de estudiantes cuya finalidad es conocer los resultados de conocimientos específicos de la asignatura. Y de tal manera sirvió para conocer las condiciones reales en que se encuentran los niños en su nivel de lenguaje oral. Por lo general el encuestador no pertenece a la línea de investigación, fue auto administrado y fueron aplicables a los niños de cinco años, (Supo, 2012) asimismo, permite demostrar el nivel de lenguaje oral y eficacia en el momento de la aplicación. La encuesta mide el nivel de lenguaje oral de los niños de cinco años, la cual mide tres dimensiones: Forma, contenido y uso.

#### **3.5.2. Instrumento**

**El cuestionario:** Que utilizamos para medir es validado y confiable, sirve para medir el lenguaje oral de niños de cinco años de tal manera que está estructurado de 11 ítems y consta de las siguientes dimensiones de forma, contenido y uso. Como instrumento de evaluación se utilizó el cuestionario, esta investigación forma parte de la técnica a través de la encuesta y se aplicó del modo de la encuesta por entrevista personal. Es el conjunto de preguntas que persiguen evaluar una capacidad, después para ser calificado por el investigador, (Supo, 2012), o conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir.

Y se aplicó en una muestra parecida para determinar la duración o el tiempo entre 10 a 12 minutos en su proceso de ejecución y su recolección.

Al respecto se analizó el contenido interno del cuestionario, el cual está comprendido de 11 ítems de escalas ordinales, se realizó las baremaciones para cada dimensión del mismo modo que las opciones de respuesta.

### **a) Ficha técnica del instrumento lenguaje oral**

**Nombre:** Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON – R)

**Autores:** Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.

**Procedencia:** Madrid, España

**Asesoramiento científico y técnico:** María José de Rio Adaptación para Lima Metropolitana: Alejandro Dioses Chocano. UNMSM – Facultad de psicología  
Colaboradora: Adriana Basurto Torres

**Administración:** Individual

**Duración:** Entre 10 y 12 minutos

**Ámbito de aplicación:** Niños de 3, 4, 5, 6 años

**Objetivo:** Conocer el nivel de lenguaje oral en niños de cinco años.

**Dimensiones:** Está conformada por tres; Forma, uso, contenido.

**Baremo:** Retraso, necesita mejorar y Normal.

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

La prueba del lenguaje oral Navarra Revisada Plon – R, se encuentra validada y adaptada por Alejandro Dioses Chocano catedrático de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la facultad de Psicología. La confiabilidad de la prueba de Plon – R



arroja un coeficiente de alfa de cronbach de 0.761, el cual tiene un error típico de medida de 2.0 que permite que la prueba sea confiable por Alejandro Dioses Chocano.

Tabla de resultados de la confiabilidad

*5 Años*

	Alfa de Cronbach	E.T.M.
Fonología	0.913	0.760
Morfología-Sintaxis	0.434	0.550
Forma	0.873	0.995
Contenido	0.548	1.319
Uso	0.130	1.004
Total Plon-R	0.761	2.000

Fuente: Confiabilidad aplicada a la muestra peruana Plon-R

### 3.6. Plan de análisis

El procesamiento y codificación de los datos se ejecutó con el programa Microsoft Excel 2016, de esta manera nuestro trabajo está realizado con un análisis de carácter cuantitativo dado que los datos son llevados a cabo por computadora u ordenador, (Hernandez, 2014), dichos resultados obtenidos son procesados en diferentes escalas, nivel forma 0, 1 y 2 , nivel contenido 0 y 1, nivel uso 0,1 y 2 dicha puntuación es acumulable los cuales se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico descriptivo, esto se logró a través de la tabla de distribución de frecuencias y su respectiva grafica por medio de Excel, para poder determinar el estudio de cada dimensión. Así mismo para las discusiones y el análisis de los resultados lo desarrollamos aplicando el método de la triangulación descriptiva, para cada una de las dimensiones de las que estamos investigando y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

Para poder desarrollar mi trabajo de investigación, realice lo siguiente, dado que soy del Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, y en el año 2019 realice mis prácticas en la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, por ello me hice conocida por los estudiantes y por los padres de familia, por lo tanto decidí aplicar mi trabajo de investigación de manera presencial en el asentamiento humano, ya que las clases en el 2020 era de manera virtual debido a la pandemia que se originó a nivel mundial, con el virus llamado COVID-19, para ello lo primero que hice fue visitar al presidente de la comunidad con todos los protocolos de seguridad, ya que él es la autoridad de este asentamiento humano, y me pueda autorizar para poder aplicar mi trabajo de investigación, después de explicarle los motivos de mi visita a su domicilio, accedió a firmarme la solicitud de permiso para aplicar una encuesta, y me facilitó el padrón de viviendas, ya con esa información pase a los domicilios de los padres de familia de los niños de 5 años, primeramente les explique el motivo de mi visita a sus hogares y luego les pedí que por favor que me autoricen a sus menores hijos bajo un documento firmado, para poder aplicarles mi instrumento de evaluación, como soy de la zona los padres me conocen y me aceptaron sin ningún problema para trabajar con sus niños, dos días después fui a sus domicilios con todos los protocolos de seguridad y llevando el consentimiento informado para que me puedan firmar la autorización de sus hijos, seguidamente me firmaron sin ningún problema, luego les solicite sus números de teléfono para poder coordinar el día de la visita a su domicilio por mi persona con todos los protocolos de seguridad, del mismo modo fui visitando a cada uno de los padres de familia ya con mi solicitud firmada y con las coordinaciones que realice vía telefónica fui a cada uno de sus hogares aplicando mi

instrumento y obteniendo mis datos para poder así desarrollar mi trabajo de investigación.

Por tal motivo anexo la solicitud de permiso para aplicar una encuesta y el consentimiento informado de los padres de familia con su respectiva firma y huella digital (ver en la hoja de anexos).

### 3.7. Matriz de consistencia

#### TÍTULO: Lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación Las Moras de Huánuco, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Pregunta general</b> ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Conocer el nivel del lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Lenguaje oral</p>	Forma	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronuncia fonemas correctamente.</li> <li>- Repite frases.</li> <li>- Se expresa a partir de un estímulo visual.</li> </ul>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Investigación descriptiva, (Supo, 2014) <b>Nivel de investigación</b> De acuerdo a Hernández (2010), es descriptivo <b>Diseño de estudio:</b> El diseño es no experimental, según (Hernandez, 2014)</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>De donde: M = Muestra seleccionada. O = Variable 1: Lenguaje oral</p> <p><b>Población y muestra:</b> <b>Población:</b> Nuestra población está constituida por los niños y niñas de 5 años del Asentamiento Humano Futura Generación de Huánuco, 2020, que en su totalidad conforman 100 niños y niñas.</p> <p><b>Muestra:</b> Para evaluar el tamaño de la muestra se tomará el tipo de muestreo aleatorio simple 25 niños.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> <b>Técnicas:</b> - Encuesta <b>Instrumentos:</b> - Cuestionario</p> <p><b>Plan de análisis</b> Aplicación de análisis cuantitativo</p>
<p><b>Preguntas específicas</b> ¿Cuál es el nivel de forma del lenguaje oral en los niños de 5 años del Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Determinar el nivel de la dimensión Forma de Lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación Las Moras de Huánuco, 2020.</p>		Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agrupa por categorías.</li> <li>- Nombra acciones sencillas.</li> <li>- Identifica partes de su cuerpo.</li> <li>- Comprende y ejecuta órdenes sencillas.</li> <li>- Reconoce objetos por su uso.</li> <li>- Expresa las funciones partes del cuerpo.</li> </ul>	
<p>¿Cuál es el nivel de contenido del lenguaje oral en los niños de 5 años del Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020?</p>	<p>Determinar el nivel de la dimensión Contenido de Lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación Las Moras de Huánuco, 2020.</p>		Uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresión espontánea ante una lámina.</li> <li>- Expresión espontánea ante una actividad manipulativa.</li> </ul>	
<p>¿Cuál es el nivel de uso del lenguaje oral en los niños de 5 años del Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020?</p>	<p>Determinar el nivel de la dimensión Uso de Lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación Las Moras de Huánuco, 2020.</p>				

### **3.8. Principios éticos**

El trabajo académico, si bien es cierto, que se sustenta en antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtica y original.

Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios:

1. Principio de respeto, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.
2. Principios de no-malevolencia y de benevolencia. En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.
3. Principio de doble efecto. Busca primero el efecto beneficioso. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, asegúrate de que no son previsibles efectos secundarios malos desproporcionados respecto al bien que se sigue del efecto principal. El principio

de respeto no se aplica sólo a los otros, sino también a uno mismo. Así, para un profesional, por ejemplo, respetarse a uno mismo significa obrar con integridad.

4. Principio de integridad. Compórtate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.
5. Principio de justicia. Trata a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual. Es decir: tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares. La idea principal del principio de justicia es la de tratar a la gente de forma apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva.
6. Principio de utilidad. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas. El principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

En el presente capítulo se detalla los resultados referentes a la presente investigación de lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020, pues aquí se detallara la variable lenguaje oral y sus tres dimensiones las cuales son, forma, contenido y uso, mediante tablas y gráficos para explicar mejor estadísticamente el nivel de la variable y sus dimensiones propuestos anteriormente, esta información fue recolectada por medio de instrumento del cuestionario, lo cual está dividido en tres categorías, normal, necesita mejorar y retraso. Los puntajes asignados al instrumento: cuestionario de PLON-R.

Nivel de lenguaje oral es como sigue:

- a) Normal (11 a 14 puntos)
- b) Necesita mejorar (8 a 10 puntos)
- c) Retraso (0 a 8 puntos)

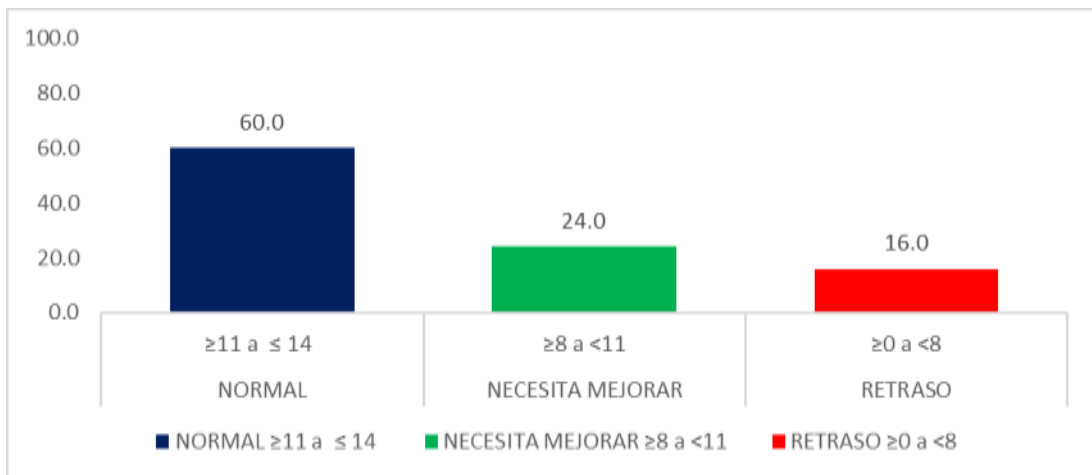
#### 4.1.1 Resultados respecto al objetivo general (De la Variable: Lenguaje oral)

Tabla N° 2: Nivel de Lenguaje Oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020.

LENGUAJE ORAL		Frecuencia	
		fi	%
NORMAL	$\geq 11$ a $\leq 14$	15	60.0
NECESITA MEJORAR	$\geq 8$ a $< 11$	6	24.0
RETRASO	$\geq 0$ a $< 8$	4	16.0
Total		25	100.0

*Fuente: Según cuestionario POLN R aplicado el 20/07/2020)*

*Grafico N° 2 : Nivel de Lenguaje Oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020.*



**Fuente:** Tabla 2

De la información presentada según la tabla N° 2 y grafico N° 2, se observa el resultado respecto a la variable de lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020, siendo lo siguiente: El 60% de la muestra, es decir 15 niños se ubicaron en el nivel normal, esto quiere decir que responden de manera correcta las preguntas aplicadas del cuestionario.



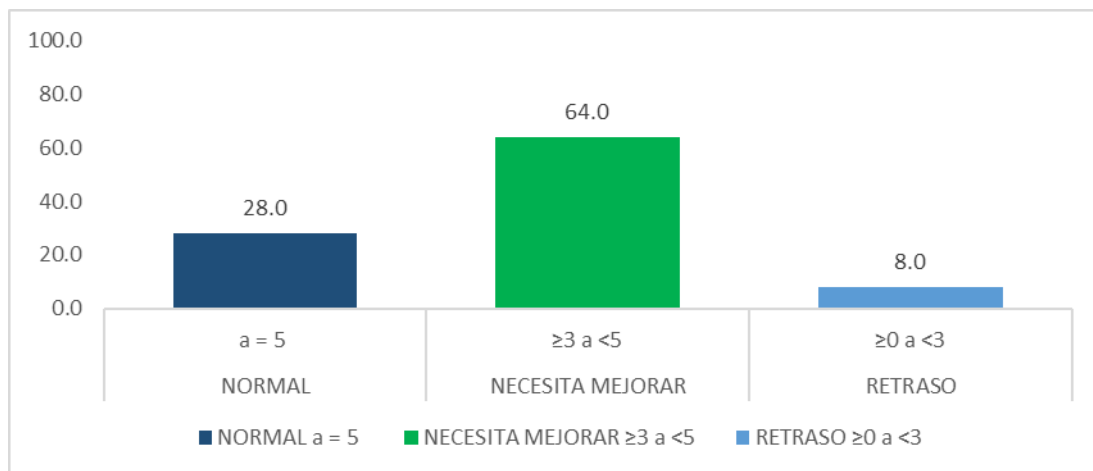
#### 4.1.2 Resultados respecto al objetivo específico 1 (Dimensión forma)

Tabla N° 3: Resultados del nivel de la dimensión Forma de Lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación Las Moras de Huánuco, 2020.

DIMENSIÓN: FORMA		Frecuencia	
		fi	%
NORMAL	a = 5	7	28.0
NECESITA MEJORAR	$\geq 3$ a <5	16	64.0
RETRASO	$\geq 0$ a <3	2	8.0
Total		25	100.0

*Fuente:* Según cuestionario POLN R aplicado el 20/07/2020.

Gráfico N° 3 :Resultados de nivel de la dimensión forma de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020.



*Fuente:* Tabla 3

De la información presentada según la tabla N° 3 y gráfico N° 3, se observa el resultado respecto a la dimensión forma del lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020, siendo lo siguiente: El 64% del grupo de estudio, es decir 16 niños se ubican en el nivel necesita mejorar, por tal motivo es importante que se refuerce el conocimiento de estos niños

con estrategias y actividades didácticas que ayuden a mejorar el conocimiento intelectual de los niños de 5 años.

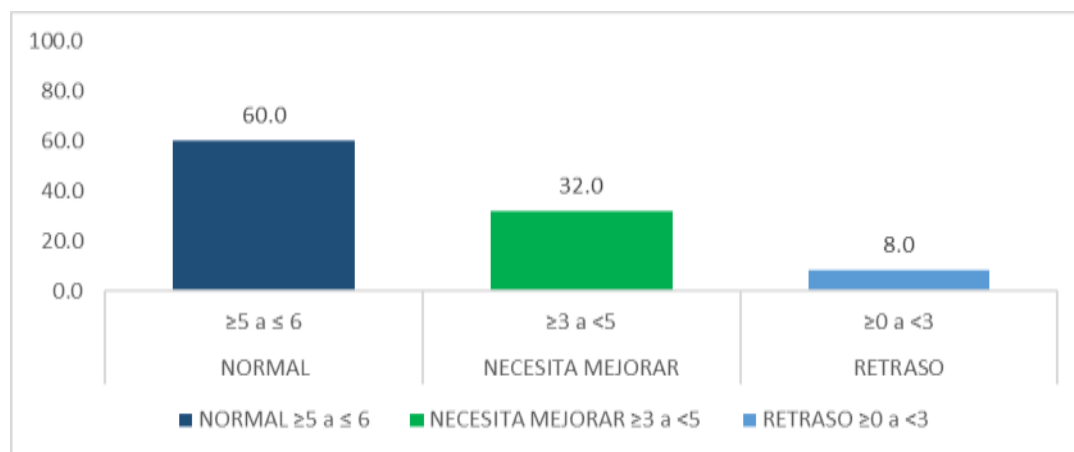
#### 4.1.3 Resultados respecto al objetivo específico 2 (Dimensión contenido)

*Tabla N° 4: Resultados de nivel de la dimensión Contenido de Lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación Las Moras de Huánuco, 2020.*

DIMENSIÓN CONTENIDO		Frecuencias	
		fi	%
NORMAL	$\geq 5$ a $\leq 6$	15	60.0
NECESITA MEJORAR	$\geq 3$ a $< 5$	7	32.0
RETRASO	$\geq 0$ a $< 3$	3	8.0
Total		25	100.0

*Fuente:* Según cuestionario POLN R aplicado el 20/07/2020.

*Gráfico N°4: Resultados de nivel de la dimensión contenido de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020.*



*Fuente:* Tabla 4

De la información presentada según la tabla N° 4 y gráfico N° 4, se observa los resultados respecto a la dimensión contenido del lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020, siendo lo siguiente: El 60% de la muestra, es decir 15 niños se ubicaron en el nivel normal.

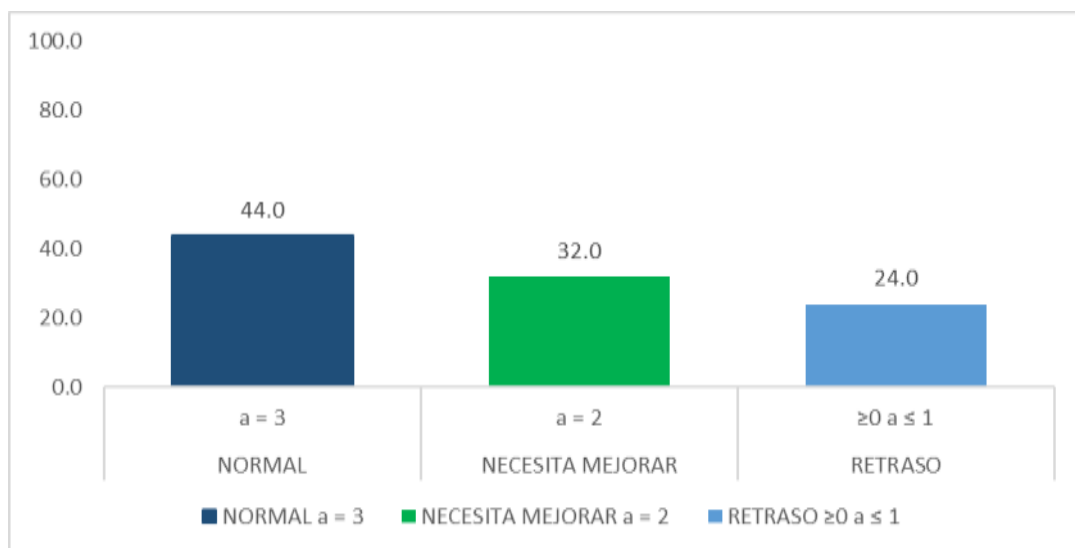
#### 4.1.4 Resultados respecto al objetivo específico 3 (Dimensión uso)

Tabla N° 5: Resultados de nivel de la dimensión Uso de Lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación Las Moras de Huánuco, 2020.

DIMENSIÓN USO		Frecuencias	
		fi	%
NORMAL	a = 3	11	44.0
NECESITA MEJORAR	a = 2	8	32.0
RETRASO	$\geq 0$ a $\leq 1$	6	24.0
Total		25	100.0

*Fuente: Según cuestionario POLN R aplicado el 20/07/2020)*

Gráfico N° 5: Resultados de nivel de la dimensión uso de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020.



*Fuente: Tabla 5*

De la información presentada según la tabla N° 5 y gráfico N° 5, se observa los resultados respecto a la dimensión uso del lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020, siendo lo

siguiente: El 44% de la muestra, es decir 11 niños se ubicaron en el nivel normal, por tal motivo podemos confirmar que la gran mayoría de los estudiantes de 5 años se encuentran en un nivel de uso normal.

.

## 4.2. Análisis de resultados

De acuerdo a la investigación realizada y resultados obtenidos sobre el nivel de lenguaje oral de los niños de 5 años, se cumplió con el objetivo general en conocer el nivel del lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020; puesto que luego de aplicar el instrumento utilizado, se obtuvieron en la tabla N° 02 los siguientes resultados que el 60% de los niños están en un nivel normal en el lenguaje oral, es decir la mayoría de los niños del grupo de estudio realizan las actividades al comunicarse oralmente con los demás usando las formas, teniendo en cuenta el contenido de la información y el uso es pertinente. Al respecto, (Bonilla, 2016), nos menciona que el lenguaje oral es muy importante en los niños, puesto que ayuda a expresar sus necesidades, así mismo la comunicación es una herramienta para que el niño pueda compartir sus ideas, sentimientos y emociones que surge en cada uno de ellos. (p.32)

Nuestros resultados son corroborados por Curasma (2018) quien afirma que se identificó el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la institución educativa San Gerónimo de la Provincia de Huancavelica, concluyendo que el 61 % de los niños se encuentran dentro del nivel normal.

Respecto a la dimensión forma del lenguaje oral en la tabla N° 3 presenta los resultados donde se observa que el 64% se encuentra en un nivel que necesita mejorar, este resultado nos muestra que debemos de tener un mayor cuidado y atención sobre la pronunciación de fonemas, asimismo los niños se encuentran en proceso expresar sus ideas oralmente a partir de estímulos visuales y la repetición de frases, debido que es fundamental en los niños, es por ello que se recomienda que los padres de familia ayuden en la vocalización de sus niños. Según Hanco (2017) menciona “que la

dimensión forma, es la conexión o combinación de sonidos que están entrelazados mediante la sintaxis, la morfología y la fonología.” (p.21)

Los resultados se ratifican por el estudio de Hanco (2017) quien indica que en el nivel forma el 80% de los niños presentan retraso en este nivel, por tal motivo nuestros resultados obtenidos guardan una relación con los de esta investigación, ya que los niños no repiten frases y por ende no se expresan de forma adecuada.

Con respecto a la dimensión contenido del lenguaje oral en la tabla N° 4 observamos que el 60% de los niños está en un nivel normal, este resultado nos indica que los niños señalan los objetos de una manera precisa y adecuada, además mencionan con claridad las partes de su cuerpo, asimismo de manera óptima comprende y ejecuta órdenes sencillas, como también algunas acciones específicas. Así mismo Hanco (2017) nos menciona “que es el encargado de dar un significado a los objetos, personas, hechos o acciones que se encuentran a nuestro alrededor.” (p.22)

Los resultados son confirmados también por Herrera (2017) quien nos menciona, en su estudio realizado el 35% se encuentra en un nivel alto, lo que nos demuestra que los datos que hemos obtenido guarda relación con este.

Finalmente, respecto a la dimensión uso del lenguaje oral en la tabla N° 5 se muestra que el nivel en el que se encuentran los estudiantes es de 44% en un nivel normal, estos resultados quieren decir que la mayoría de los niños se expresan de manera espontánea ante una lámina presentada, asimismo ante una actividad manipulativa. También Hanco (2017) menciona “que se enfoca en la forma de habla y como se transmite la información.” (p.23)

Los resultados son corroborados en el estudio realizado por Camargo-Jaramillo (2018) quien señala que al identificar las dificultades y fortalezas en los procesos del

lenguaje oral y escrito con una muestra de 23 niños y el resultado es que no expresan sus ideas de forma espontánea y natural en cuanto al lenguaje escrito.

Rodriguez (2013) dice que “el lenguaje como el instrumento más fundamental del pensamiento y tiene implicancia importante a las funciones cognitivas superiores” (p. 81).

## **V. Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1. Conclusiones**

De acuerdo a los estudios realizados con la estadística descriptiva sobre el: Lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación Las Moras de Huánuco, 2020, se concluye y se determina lo siguiente:

Se determinó que el nivel del lenguaje oral el 60% se encuentra en un nivel normal, en los niños y niñas de 5 años del Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020, por tal motivo es importante el lenguaje oral en los niños ya que ayuda a expresar sus necesidades, así mismo la comunicación es una herramienta para que el niño pueda compartir sus ideas, sentimientos y emociones que surge en cada uno de ellos.

Se determinó que el nivel del lenguaje oral forma el 64% necesita mejorar, en los niños y niñas de 5 años del Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020, este resultado nos muestra que debemos de tener un mayor cuidado ya que para los niños es importante que sepan expresar los fonemas correctamente, así como las sintaxis de cada texto, es por ello que se recomienda que los padres de familia ayuden en la vocalización de sus niños.

Se determinó que el nivel del lenguaje oral contenido el 60% se encuentra en un nivel normal, en los niños y niñas de 5 años del Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020, este resultado nos indica que los niños señalan los objetos de una manera precisa y adecuada, además mencionan con claridad las partes de su cuerpo, como también algunas acciones específicas.



Se determinó que el nivel del lenguaje oral uso el 44% se encuentra en un nivel normal, en los niños y niñas de 5 años del Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, 2020.

Al finalizar esta investigación que corresponde al lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, se llegó a la conclusión que los niños deben de ser reforzados en cuanto a la dimensión forma y uso ya que aquí el nivel normal no supera el 50% del logro esperado, es por ello que los padres de familia deben de apoyar a sus hijos en este nivel y así poder romper esta brecha para poder tener mejores estudiantes en un futuro no muy lejano.

## **5.2. Recomendaciones**

Para poder mejorar el lenguaje oral de los niños de 5 años, se recomienda que los docentes y padres de familia del Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, trabajen en equipo, utilizando diferentes tipos de estrategias que ayude al estudiante a perder la timidez, el miedo, y así pueda expresar sus ideas, emociones, inquietudes frente a los demás, o en el contexto donde se encuentren.

Del mismo modo en el Asentamiento Humano Futura Generación las Moras de Huánuco, se puede desarrollar talleres con los niños, teniendo en cuenta los juegos didácticos y diversas formas de estrategias, donde también se pueda sensibilizar a los padres de familia, para que puedan apoyar a sus niños en las actividades académicas, ya que con todo esto lo que se quiere lograr es que el niño pueda desenvolverse frente a los demás, por lo tanto le servirá para su futuro, así mismo la forma correcta en que la docente puede apoyar al niño en su desarrollo del lenguaje oral es siendo un modelo lingüístico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Azaña, E. (2019). *Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la institución educativa particular "Santa Teresita" del distrito de Chimbote-2019.*

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10919/Comunicacion\\_Educacion\\_Inicial\\_Azana\\_Villanueva\\_Esther\\_Dalila.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10919/Comunicacion_Educacion_Inicial_Azana_Villanueva_Esther_Dalila.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Benites, A. (2019). *Lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa medallita milagrosa n° 416 huaura, año 2019.*

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10950/Lenguaje\\_Oral\\_Benites\\_Espinoza\\_Argelida\\_Eva.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10950/Lenguaje_Oral_Benites_Espinoza_Argelida_Eva.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Aula de Innovación Educativa*, 46, 4.

<https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>

Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio hans christian andersen.*

[https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf?sequence=3](https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3)

Camargo, L. (2018). *El lenguaje oral y escrito para contribuir con la comunicación del niño y niña de la Institución Educativa Distrital (IED) El Jazmín en la localidad de Puente Aranda en la ciudad de Bogotá.*

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15260/2019lieselcamargo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica.*

[https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_)

Curasma, Z. (2018). *Lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa san gerónimo de la provincia de huancavelica.*

[http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2191/Tesis-Educ-Inicial-2018\\_Curasma\\_y\\_Peñares.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2191/Tesis-Educ-Inicial-2018_Curasma_y_Peñares.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guere, N. (2019). *Efecto de un programa de actividades lúdicas en el lenguaje*

*expresivo en niños de la Institución Educativa Inicial Portalitos Baby Center Huánuco - 2018.*

[http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1766/GUERE MESÍAS%2C Noelia Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1766/GUERE%20MESÍAS%20Noelia%20Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guzman-Hilarion-Robles. (2018). *Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del Colegio la Palestina.*

[https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7597/1/TPED\\_Guzman OrtizDaisyYaneth\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7597/1/TPED_GuzmanOrtizDaisyYaneth_2018.pdf)

Hanco, R. (2017). *El lenguaje oral de los niños de 5 años en dos instituciones educativas de lima – 2016.*

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1034/Hanco\\_ZR.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1034/Hanco_ZR.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Heras, T. (2019). *Las actividades lúdicas como estrategia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la institución educativa n° 0735 de buenos aires, tocacha, san martin, 2018.*

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12126/Actividades s\\_Ludicas\\_Lenguaje\\_Heras\\_Herrera\\_Teesy.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12126/Actividades_Ludicas_Lenguaje_Heras_Herrera_Teesy.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Hernandez, R. (2014). *Metodología de la investigación* (p. 634).

[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files /metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Herrera. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años del nivel inicial en la Institución Educativa n°432 de Quillabamba del Distrito de Huacrachuco, Huánuco - 2017.*

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2327/Lenguaje\\_Oral\\_Discriminacion\\_Auditiva\\_Herrera\\_Santisteban\\_Sadith\\_Magali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2327/Lenguaje_Oral_Discriminacion_Auditiva_Herrera_Santisteban_Sadith_Magali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mayta, E. (2019). *La literatura infantil y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 años en la ciudad de Chancay 2019.*

[http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3576/Elian Esther Mayta Huauya.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3576/Elian_Esther_Mayta_Huauya.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la RED N°1 de Ventanilla - Callao.*

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018\\_Ortega-Canales.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf)

Palella, S. (2004). *Metodologia de la investigacion cuantitativa*.

<https://es.slideshare.net/inesmariamendezluna/metodologa-81899064>

Perez, A. (2011). *caracteristicas del lenguaje oral*. 2011.

[https://es.scribd.com/doc/61656982/Caracteristicas-del-lenguaje-oral#:~:text=La expresin oral es espontnea,eso tiene gran capacidad expresiva.&text=Vocabulario.,hechas \(muletillas\) y repeticiones](https://es.scribd.com/doc/61656982/Caracteristicas-del-lenguaje-oral#:~:text=La expresin oral es espontnea,eso tiene gran capacidad expresiva.&text=Vocabulario.,hechas (muletillas) y repeticiones).

Rodriguez, B. (2013). *El desarrollo del lenguaje desde la teoria socio-cultural de Vygotsky*. 21 de Marzo.

Supo, J. (2012). *Seminario de investigacion cientifica*.

[https://kupdf.net/download/investigacion-cientifica-jos-eacute-supopdf\\_58f42a6adc0d60c24cda983e\\_pdf](https://kupdf.net/download/investigacion-cientifica-jos-eacute-supopdf_58f42a6adc0d60c24cda983e_pdf)

Torres, D. (2019). *Los cuentos infantiles para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de educación Inicial de la Unidad Educativa “Darío Guevara.”*

<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1342/1/Tesis-Final-Bibi-correcciones ok.pdf>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: Instrumento de recolección de datos.

### PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA (Aguinaga, Armentia, Fralfe, Olangua, Uriz)

Apellidos: ..... Nombre: .....

Sexo: ..... Fecha de nacimiento: ..... Edad: .....

Centro: ..... Fecha: .....

#### PERFIL DE RESULTADOS

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contenido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Total Prueba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Resumen de Puntuaciones

<b>FORMA</b> Puntuación total (Máx:5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fonología .....	<input type="checkbox"/>	
Morfología Sintaxis .....		
Repetición de frases .....	<input type="checkbox"/>	
Expresión verbal espontánea .....	<input type="checkbox"/>	
<b>CONTENIDO</b> Puntuación total (Máx:6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Categorías .....	<input type="checkbox"/>	
Acciones .....	<input type="checkbox"/>	
Partes del cuerpo .....	<input type="checkbox"/>	
Órdenes sencillas .....	<input type="checkbox"/>	
Definición por el uso .....		
Nivel expresivo .....	<input type="checkbox"/>	
Nivel comprensivo .....	<input type="checkbox"/>	
<b>USO</b> Puntuación total (Máx:3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expresión espontánea ante una lámina .....	<input type="checkbox"/>	
Expresión espontánea rompecabezas .....	<input type="checkbox"/>	
<b>PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R</b> (MÁX:14) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**FORMA****I Fonología**

INSTRUCCIONES : Mira, voy a enseñarte las fotos de ....¿Qué es esto?.

**4 AÑOS****3 AÑOS**

Fonema	Palabra	Producción Verbal
b	bota	
	tubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	cama	
n	nube	
	una	
	cajón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
le	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	canasta	
sp	espada	
sk	mosca	

Fonema	Palabra	Producción Verbal
d	dedo	
	nido	
f	foco	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	pala	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	
ia	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
s	silla	
	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

**5 AÑOS**

Fonema	Palabra	Producción verbal
r	rana	
	gorro	
	collar	
j	reloj	
pl	plato	
kl	clavo	
bl	tabla	
	tren	
tr	letras	
	cruc	
kr	brazo	
br	libro	

PUNTUACIÓN .....

O 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

O 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.



## II Morfología Sintaxis

### 1 Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites

#### FRASES

A.- Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.

Producción verbal:

.....  
.....  
.....  
.....

Números de elementos repetidos.....

B.- Tarzán y la mona Chita corrian mucho porque les perseguía un león.

Producción verbal:

.....  
.....  
.....  
.....

Números de elementos repetidos.....

PUNTUACIÓN.....

O 2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase.

O 1 punto: 8 o más elementos repetidos solo de una frase

O 0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

### 3 Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar (lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....  
.....  
.....  
.....

Número de frases producidas .....

PUNTUACIÓN.....

O 2 puntos: 5 o más frases producidas.

O 1 punto: 3 o 4 frases repetidas

O 0 puntos: 2 o menos frases producidas.

## CONTENIDO

### I Categorías

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina

limentos	+	-
ropas	+	-
juguetes	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: todas las categorías señaladas

O 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

### II Acciones

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el niño@?

recorta	+	-
salta	+	-
pinta	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: todas las respuestas correctas

O 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

### III Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: señala tu .....

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.

O 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

### IV Órdenes Sencillas

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga. Pon el carrito en esta silla luego enciende la luz y después trae aquella pintura.

Orden 1	+	-
Orden 2	+	-
Orden 3	+	-
secuencia	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.

O 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

### V Definición por el uso

#### 1 Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para .....

No mojarse	+	-
Pintar	+	-
Tomar fotos	+	-
Jugar	+	-
Ordenar el tránsito	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: señala todos los elementos correctamente.

O 0 puntos: señala 1 o más elementos correctamente.

#### 2 Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: dime para que sirven.....

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: todas las respuestas correctas.

O 0 puntos: 4 o menos respuestas correctas.

### USO

#### I Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN.....

2 puntos: narra

1 puntos: describe

0 puntos: denomina

#### II Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INSTRUCCIONES Ahora vamos a hacer este rompecabezas  
Tiempo de 1 a 3 minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras .....

PUNTUACIÓN.....

1 punto: 1 o más respuestas observadas

0 puntos: ninguna respuesta observada

### OBSERVACIONES GENERALES

#### I Articulación espontánea

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### II Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### III Conducta global ante la prueba

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Anexo 4: Otras evidencias.

Documentos de campo que acredite la realización del estudio

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Huánuco, 03 de julio de 2020

Señor (a):

**CESAR AUGUSTO VILLAR TOLENTINO**

*Presidente del Asentamiento Humano Futura Generación las Moras-Huánuco*

**Asunto : Solicito permiso para aplicar una encuesta**

Presente.

*De mi mayor consideración*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel de autoridad en esta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:

Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de bachiller y en cumplimiento con la labor profesional en materia de investigación científica; se está elaborando el proyecto denominado: **Lenguaje oral de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Futura Generación Las Moras de Huánuco, 2020**; cuyo trabajo tiene como finalidad de optar el grado académico de bachiller en Educación. Este instrumento es anónimo y confiable dirigido a todos los niños de 5 años de Asentamiento Humano Futura Generación. Para tal fin, **solicito a su despacho; el permiso para la aplicación de la encuesta**, antes mencionada, para luego procesar la información y brindar los resultados producto de su formación escolar. Adjunto la actividad validada y confiable correspondiente.

Concedores de su alto espíritu colaborador y su valiosa contribución en el conocimiento científico y agradeciéndole por anticipado su aceptación y quedará en realce su decisión.

Sin otro particular es propicia de la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima y gratitud personal.

Atentamente,



YAQUI VANEZA VILLAR TOLENTINO

DNI. N° 77493643

Cc/Archivo



Cesar A. Villar Tolentino  
DNI 42823950

## Testimonios fotograficos

Con el presidente del Asentamiento Humano Futura Generacion Las Moras-Huanuco.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**ESTUDIO: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA “LENGUAJE ORAL” DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL ASENTAMIENTO HUMANO FUTURA GENERACIÓN LAS MORAS DE HUÁNUCO, 2020**

**INSTITUCIÓN:** Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral del estudiante de EBR de Huánuco, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en el Asentamiento Humano al que pertenece su hijo(a) ha sido seleccionado dicha investigación, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntenos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las dimensiones: aprendizaje de la forma del lenguaje, aprendizaje de los contenidos del lenguaje, aprendizaje del uso del lenguaje de cómo están en etapa de desarrollo de aprendizaje. La aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 12 minutos por niño y estará a cargo de persona capacitada, quien se encuentra debidamente capacitada para ello. Para la aplicación de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos al presidente del Asentamiento Humano Futura Generación.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá conocer el nivel del lenguaje oral de los niños en sus dimensiones mencionadas. Los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien al Asentamiento Humano de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incómodo con las preguntas relacionadas a conocer si cómo contribuyen los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación, su hijo(a) puede decir si quiere o no contestar esas preguntas, no viéndose de ninguna manera afectado; además, tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar.

El cuestionario entregado es completamente anónimo; por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). Nosotros mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda, puede llamar a la Coordinación de I+D+i de la ULADECH católica filial Huánuco, al teléfono 970941835, para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Concedores de su alto espíritu de colaboración, solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participe en este estudio, pierda cuidado que no se verá de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También estamos solicitando a los otros padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos(as) en este estudio.

**Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.**

He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacerlas al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombre del padre, madre o apoderado: \_\_\_\_\_

Firma del padre, madre o apoderado: \_\_\_\_\_

Fecha: 06/07/2020



Huella dactilar del padre, madre  
o apoderado

Consentimiento de los padres



Aplicación del instrumento a los niños.





Entrega de presentes a los niños



## Relacion de niños a los cuales se aplico la encuesta

DIRECTORIO DE PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO FUTURA GENERACION LAS MORAS-HUANUCO				
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES (PADRE)	DNI	TELEFONO	NOMBRES Y APELLIDOS (NIÑO)
1	VIVIANO ALEJO ZOILA	47510297	915234778	ALEXANDRA MÍA, AGUILAR VIVIANO
2	FAUSTINO VALERIO PETRONA CARINA	41816055	950396516	CIELO VALERIA, ARANDA FAUSTINO
3	CELESTINO PLASIDO JUANA			LIZ LANDIA, BACILIO CELESTINO
4	VILLAR CRISPIN VICTORINA	45779296	967193874	JUAN JOSÉ CANTARO VILLAR
5	GONZALES FERNANDO HERMENEGILDA	80356824	969028071	JOYCY STEFANY, CESPEDES GONZALES
6	GARCIA CUENCA DIONICIA	44233962	972278697	ZARAHY STEFANY, CORNELIO GARCIA
7	SANCHEZ BERAUN BENEDICTA ARCADIA	47921656	961807878	HILDER, FAUSTINO SANCHEZ
8	AGUIRRE BAYLON PAULINA	43054569	962384215	YANETH CRISTINA, GONZALES AGUIRRE
9	AMBROSIO ESPINOZA ROBERTINA BERNARDINA	22494982	900882953	LINSOR GABRIEL, LAZARO AMBROSIO
10	NOREÑA ONORIO CARMEN	47143563	933740488	NOÉ BENJAMÍN, MEDINA NOREÑA
11	MURGA DAZA DALIA	48549991		ELIONAIY AQUILES, MELITON MURGA
12	IPARRAGUIRRE ALANIA CINTHIA IBET	46244324		ROMINA VICTORIA, MENDOZA IPARRAGUIRRE
13	CAQUI REGIN NELY CANDY	76860335	940090818	ARACELI ADRIANA, PILCO CAQUI
14	HUAMAN TORIBIO MARINA	43737108	997773622	JHOSY, RAMÍREZ HUAMÁN
15	ESPIRITU ATAVILLOS FELICIANA	23169028	910189545	YORDI JAHEN, ROQUE ESPIRITU
16	BENANCIO PONCE MAGDALENA	22758458	995591601	YAMILE ALEJANDRA, ROSARIO BENANCIO
17	BERRIOS ESPINOZA HERMILINDA	45232669	994789482	YOSMEL, VENENCIO BERRIOS
18	NIETO AMBOROSIO ELVA HILDA	74946113	977230760	DEYRON DANNY, VILVA NIETO
19	CONCHA JESUS GRISELIA	47372123	917860238	SANDRO BLADIMIR, ZEGARRA CONCHA
20	VILLAR TOLENTINO ALICIA MARIBEL	41309631	954756061	ANDRE SANCHEZ VILLAR
21	RODRIGUEZ RUIZ ROSA		918555973	NICOLL VILLAR RODRIGUEZ
22	ACOSTA ALIAGA LUDY			ADRIANO SANCHEZ ACOSTA
23	VILLAR RUFINO EUSEBIO	45330079	982646374	MORA WA VILLAR HUARANGA
24	BONILLA BRUNO EUGENIA			TIAGO SEGOBIO BONILLA
25	MASGO AMBICHO BERTHA		971703204	JADE VILLAR MASGO

#### 4. Data

												FORMA			CONTENIDO					USO		LENGUAJE ORAL							
	Sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		Sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	SUMA			
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12
2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	14
3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	13
4	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	4	1	1	1	0	1	1	5	2	1	3	12
5	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	0	1	1	5	2	1	3	13
6	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	5	1	1	0	1	1	1	5	2	1	3	13
7	1	0	2	2	1	0	0	1	0	1	1	0		1	0	2	2	4	1	0	0	1	0	1	3	1	1	2	9
8	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	4	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	9
9	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	3	0	1	1	0	1	1	4	2	1	3	10
10	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	1	3	0	1	0	0	0	1	2	1	0	1	6
11	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0		1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	3	1	0	1	5
12	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	3	0	1	0	0	0	1	2	1	1	2	7
13	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	4	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	11
14	0	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	2	5	1	0	1	1	1	1	5	2	1	3	13
15	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	4	1	0	1	1	1	1	5	2	1	3	12
16	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	4	1	1	1	1	0	1	5	1	1	2	11
17	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	4	1	0	1	1	1	1	5	2	1	3	12
18	0	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	5	1	1	1	0	1	1	5	1	1	2	12
19	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	4	1	1	1	0	1	1	5	2	1	3	12
20	0	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	2	2	5	1	1	0	1	1	1	5	2	1	3	13
21	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	3	0	1	1	0	1	0	3	1	1	2	8
22	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	6
23	0	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	4	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	8
24	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1		0	1	2	1	4	1	1	1	0	1	0	4	0	1	1	9
25	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1		0	1	2	1	4	0	1	1	1	1	1	5	2	1	3	12
Femenino = 0		13																											
Masculino = 1		12																											