



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ATENCIÓN SELECTIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA
ANGELITOS DE LA VIRGEN DE LA ASUNCIÓN,
PROVINCIA DE CANGALLO, AYACUCHO 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

GARAMENDI PALOMINO, NANCY

ORCID: 0000-0003-3227-1455

ASESO:

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

AYACUCHO – PERÚ

2021

2 EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR: Garamendi

Palomino, Nancy ORCID:

0000-0003-3227-1455

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR:

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Ayacucho, Perú

JURADO Altamirano Carhuas,

Salvador ORCID: 0000-0002-

7664-7586

Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0003-3655-389X

3 FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Elizabeth Camarena Aguilar
Miembro

. Guissenia Valenzuela Ramírez
Miembro

Salvador Altamirano Carhuas
Presidente

Carla Cristina Tamayo Ly
Asesor

4 DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a nuestros hijos porque ellos son el motivo para nuestra superación y sacrificio en esta hermosa carrera, también a nuestras compañeras de aula ya que nos esmeramos muchísimos para lograr las metas trazadas dando todo el esfuerzo.

AGRADECIMIENTO

*A la Universidad Católica los Ángeles de
Chimbote, institución que me forma
profesionalmente y me brinda la
oportunidad de seguir superándome.*

*Mi reconocimiento a la Dra. Marlene E.
Cardozo Quinteros por su incondicional
apoyo, comprensión, tiempo y orientación
para la realización y culminación de la
presente investigación.*

*Mis agradecimientos también van para
todas las personas que me brindaron su
apoyo, tiempo e información para la
consecución de mis objetivos y en la
culminación apropiada de esta tesis.*

5 RESUMEN

La presente investigación surgió del observar niños que se desconcentran con facilidad, que no pueden estar quietos mucho tiempo, que se distraen fácilmente conversando o manipulando algún objeto y la docente no logra la atención de los niños, por ello esta investigación se propuso como objetivo describir la atención selectiva en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia de Cangallo, Ayacucho 2020. Sobre la metodología, el tipo de investigación es cuantitativo, nivel exploratorio – descriptivo y diseño no experimental. Contó con una población muestral de 16 niños, la técnica fue la observación y el instrumento la guía de observación debidamente validada y sometida a confiabilidad. Los resultados en la dimensión atención auditiva el mayor porcentaje se encuentra en inicio con 50% del total de la muestra, en la dimensión atención visual el mayor porcentaje se encuentra en proceso con 50% del total de la muestra. Por últimos se logró describir la atención selectiva y se conoció el nivel de desarrollo de las dimensiones atención auditiva y atención visual.

Palabra clave: Atención, Auditiva, Selectiva, Visual.

ABSTRACT

The present investigation arises from observing children who are easily distracted, who cannot be still for long, who are easily distracted by talking or manipulating an object and the teacher does not achieve the children's attention, therefore this investigation set out to describe selective attention in 4-year-old boys and girls from the IEI Angelitos de la Virgen de la Asunción, Cangallo province, Ayacucho 2020. Regarding the methodology, the type of research is quantitative, exploratory-descriptive level and non-experimental design. It had a sample population of 16 children, the technique was observation and the instrument was the observation guide duly validated and subjected to reliability. The results in the auditory attention dimension, the highest percentage is found in the beginning with 50% of the total sample, in the visual attention dimension the highest percentage is in process with 50% of the total sample. Finally, it was possible to describe selective attention and the level of achievement of the auditory attention and visual attention dimensions was known.

Keyword: Attention, Auditory, Selective, Visual.

6 CONTENIDO

TÍTULO	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Atención selectiva.....	9
2.2.1.1. Teorías de atención selectiva.....	10
2.2.1.2. Características de la atención selectiva.....	12
2.2.1.3. Importancia de la atención selectiva	13
2.2.1.4. Dimensiones de la atención selectiva	13
2.2.1.5. La educación no presencial	15
III. HIPÓTESIS.....	16
IV. METODOLOGÍA	17
4.1. Tipo de investigación.....	17
4.2. Nivel de investigación	17
4.3. Diseño de la investigación	17
4.4. Población y muestra.....	18

4.5. Definición y operacionalización de variable e indicadores.....	19
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
4.7. Plan de Análisis	20
4.8. Matriz de consistencia.....	22
4.9. Principios éticos.....	23
V. RESULTADOS	24
5.1. Resultados	24
5.2. Análisis de resultados	27
VI. CONCLUSIONES	30
ASPACTOS COMPLEMENTARIOS	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	35

7 ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 2: Nivel de la atención selectiva	24
Tabla 3: Nivel de atención selectiva en la dimensión atención auditiva.....	25
Tabla 4: Nivel de atención selectiva en la dimensión atención visual.....	26

GRÁFICOS

Gráfico 1: Nivel porcentual en la atención selectiva	24
Gráfico 2: Nivel porcentual en la dimensión atención auditiva	25
Gráfico 3: Nivel porcentual en la dimensión atención visual	26

I. INTRODUCCIÓN

Se evidencia que actualmente es un reto lograr captar la atención de los estudiantes, principalmente de los niños y niñas, quienes están con las actitudes de explorar lo que se encuentra en sus entorno, por ello se procura buscar diversas alternativas educativas que solucionen este problema, la atención selectiva juega un papel muy importante que podría expresarse en demostrar autoestima y socialización, ya que hay niños tímidos que mediante el desarrollo de la expresión emocional podrían expresarse libremente y tener una buena atención auditiva y visual, esto les permitirá demostrar concentración y atención, sobre todo en una sociedad en la que deben utilizarse todos los recursos humanos y tecnológicos necesarios para alcanzar logros con creatividad y preparación.

El sistema cognitivo humano, que procesa la información, funciona de manera integrada. Así, la percepción, la motivación, la memoria, la inteligencia, las emociones y la atención, tienen funciones específicas, pero se interrelacionan. La función de la atención consiste en focalizar selectivamente la conciencia, filtrando y/o ignorando información no deseada; maneja el constante flujo de la información proveniente de los sentidos, resuelve la competencia entre estímulos, temporiza las respuestas apropiadas y, por ende, controla la conducta para lograr obtener un desempeño eficaz. Esto lo logra articulando, modulando y controlando a los demás procesos psicológicos. (Carrada, 2013)

La atención es el factor que permite la información y retener el procesamiento, por lo tanto la atención de enseñanza es el nivel de estímulo a través de la creatividad

con fluidez, flexibilidad y originalidad, sin embargo, se observa en los trabajos y actividades de los niños y niñas no son productivos en la Institución Educativa los Angelitos de la Virgen de la Asunción, los niños y niñas no dispones del material didáctico para su actividades y en un momento determinado, estos se utilizan para jugar a hacer avioncitos, pelotas de papel, lo tiran al piso, lo que reduce su importancia. En tal sentido, de aquí parte el problema ¿Cuáles son los niveles de atención selectiva en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia de Cangallo, Ayacucho 2020?

En consecuencia, se ha planteado el objetivo general: Describir los niveles de atención selectiva en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia de Cangallo, Ayacucho 2020; del mismo modo los objetivos específicos: Identificar los niveles de atención selectiva auditiva en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia de Cangallo, Ayacucho 2020. Identificar los niveles de atención selectiva visual en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia de Cangallo, Ayacucho 2020.

La investigación se justificó en lo teórico, metodológico y práctico; la importancia teórica radica en los sustentos teóricos que tratan el tema de atención selectiva, proponiendo teorías e investigaciones previas, de tal modo que sea un aporte a la docente e institución educativa en general. En lo metodológico es importante porque pone a disposición de la institución educativa una guía de observación debidamente validada por expertos que evalúa la atención selectiva en dos dimensiones, atención auditiva y atención visual. En lo práctico es importante porque los principales

beneficiarios son los estudiantes de 4 años y la docente de aula, además esta investigación estará a disposición de la comunidad educativa y pueda ser también un aporte a futuras investigaciones.

En cuanto a la metodología fue el tipo cuantitativo, nivel exploratorio – descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La investigación tuvo una población muestral de 16 niños y niñas, la técnica fue la observación y el instrumento la guía de observación, obteniendo como resultados que de 16 niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Angelitos de la Virgen de la Asunción, quienes representan el 100%, evaluados sobre la dimensión atención auditiva, el 50% se encuentran en el nivel inicio, es decir, la mitad de niños atiende dificultades en esta dimensión; en la dimensión atención visual el 50% se encuentran en el nivel proceso, indicando que la mitad de estudiantes no tiene una buena atención visual. Se llegó a la conclusión después de observar los resultados de las dimensiones que el mayor porcentaje de niños se encuentran en el nivel inicio respecto a la atención selectiva de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Angelitos de la Virgen de La Asunción de la provincia de Cangallo del departamento de Ayacucho en el año 2020.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Antecedentes internacionales:

Piña (2020) en la tesis de licenciatura, Juegos cognitivos para estimular la atención en los niños del subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica ciudad de Loja, en el período 2019 – 2020. Su objetivo fue determinar si los juegos cognitivos permiten estimular la atención en los niños del subnivel inicial II. El tipo de investigación es exploratorio, nivel descriptivo y diseño correlacional, las técnicas fueron la observación y la encuesta, el instrumento la guía de observación. Sus conclusiones fueron: En el diagnóstico inicial según la guía para la evaluación de la atención en niños de 4 a 5 años, se pudo evidenciar que en su mayoría los niños presentaron niveles bajos de atención en los aspectos de: atención sostenida, selectiva y dividida, por cuanto se les dificultaba atender determinado estímulo y dar respuesta al mismo. Se valoró la eficacia de la aplicación de juegos cognitivos a través de los resultados obtenidos, los cuales aumentaron el enfoque en estímulos realizando las tareas con mayor efectividad, contribuyendo así en la estimulación del proceso atencional. Hay una mejoría significativa en la mayoría de los niños participantes de la propuesta. Sin embargo, se debe tomar en cuenta limitantes como: la predisposición de los participantes, el personal para la ejecución de la propuesta, la adecuación del ambiente en donde se desarrolla la misma. Y finalmente se espera en un futuro este tipo de juegos sean de uso cotidiano en estos niveles educativos, en pro de fortalecer los procesos cognitivos.

Romero y Callejas (2016) en la tesis de licenciatura, Programa “Atento Aprendo” como estrategia para mejorar la atención selectiva. Su objetivo fue

implementar un programa de intervención que favorezca los niveles de atención selectiva en los estudiantes del aula inclusiva del Colegio Infantil Creación de Neiva – Huila. El tipo de investigación es investigación acción participativa, enfoque cualitativo, los instrumentos fueron el Test de Beery, Test en línea de concentración y la ficha de observación. En sus conclusiones afirman que: A partir de los instrumentos aplicados y de los resultados arrojados en los mismos se pueden realizar observaciones no solo frente a esos bajos niveles de atención de los estudiantes y su significación en el proceso de enseñanza, sino que se deben valorar a los factores del contexto que están involucrados y no motivan al estudiante a ser parte activa del proceso académico y a no omitir esos estímulos que puede llegar a generar el ambiente. Así, es necesario revisar también las estrategias usadas por los docentes puesto que estas son parte fundamental no solo para activar esos dispositivos básicos para el aprendizaje, del que hace parte la atención, sino para motivar en el desarrollo y potencialización de los mismos para motivar e incentivar al niño en el sostenimiento prolongado de la misma. Las estrategias se definen como esa serie de medios por los cuales el proceso de enseñanza puede llegar a ser más factible, viable y dinámico y que conllevan a una resignificación y construcción activa de conocimiento o por el contrario limitan a los estudiantes, dadas las condiciones de las mismas. Y pueden considerarse como un conjunto de medios en los cuales se apoya en el proceso de enseñanza y que, por lo tanto, son imprescindibles en el desarrollo del interés del niño frente a diferentes actividades y objetos.

Ramos (2016) en su tesis de licenciatura, “Juegos cognitivos en el desarrollo de la atención de niños y niñas de 4-5 años del Centro de Educación Inicial “Chikitines” del D.M. Quito, periodo 2016”. Tuvo por objetivo general: Determinar la influencia

de los juegos cognitivos en el desarrollo de la atención de niños y niñas de 4-5 años. El enfoque es cualitativo-cuantitativo, el tipo de investigación que aplicado fue bibliográficos y de campo, nivel descriptivo. La población con la que trabajó la problemática fueron 30 infantes con sus respectivos representantes, la muestra fue toda la población de estudio. Las técnicas fueron la observación, entrevista y encuesta y el instrumento la escala descriptiva a los párvulos. Concluyó que investigación determinó que los juegos cognitivos si influyen en el desarrollo de la atención porque son actividades que requieren del funcionamiento de los dos hemisferios cerebrales con lo cual el cerebro pasa activo realizando procesos cognitivos que contribuyen en la mejora de estos y del aprendizaje de los niños y niñas. Con los resultados obtenidos durante esta investigación se determina que los infantes tienen dificultad de centrar su atención en actividades, debido a que el proceso de atención no es efectuado correctamente porque las zonas del cerebro y los receptores sensoriales no tiene la facilidad de discernir información adquirida por estímulos, con lo cual se concluye que tanto su atención auditiva como visual están ligados directamente con los estilos cognitivos para generar una respuesta que favorezca su aprendizaje.

Antecedentes nacionales:

Montoya (2019) en la tesis de segunda especialidad, Las técnicas de relajación para lograr la atención en los niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial. Su objetivo fue explicar las técnicas de relajación para lograr la atención en los niños. Los específicos: determinar la importancia de las técnicas de relajación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del nivel inicial. Recopilar información sobre las técnicas de relajación para lograr la atención en los niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial. Concluye que: Se puede concluir que a medida que la atención incrementa, los niveles

de desempeño también lo hacen. La razón de esta concurrencia se debe a que para incrementar los niveles de atención el sujeto tiende a poner en alerta todos sus sentidos y logra realizar las actividades mayor conciencia. Las técnicas de relajación son medios para lograr generar en los estudiantes la concentración durante una sesión de clase y así obtener mejores logros de aprendizaje.

Sosa (2019) en la tesis de licenciatura, *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje de niños y niñas del 2do grado de la I.E.P. N° 71013 Glorioso San Carlos*. Su objetivo fue determinar el grado de relación entre la atención dispersa y el aprendizaje. La población fue 280 niños y una muestra de 61 niños, tuvo un enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño correlacional, las técnicas fueron la encuesta y la observación, como instrumento el cuestionario. Concluyó que: En el desarrollo de las características de la atención dispersa se puede ver que el 21% de los niños se ubican en la escala de calificación de atención dispersa muy fuerte y el 48% en fuerte demostrándose en los niños no ser capaz de focalizar su atención en una información o respuesta y manifiesta continuas oscilaciones de la atención, tiene fallas para focalizar sostenidamente la atención comete errores en el desempeño escolar, y otras actividades, influye la falta de orientación selectiva de la conciencia hacia determinado estímulo, influyendo directamente en el aprendizaje.

Cama y Javier (2016) en la tesis de segunda especialidad, *Influencia de los juegos en el desarrollo de la atención en niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Parroquial “Ave María”, del distrito de Cayma. Año 2015*. Su objetivo fue determinar la influencia del juego en el desarrollo de la atención, el nivel de investigación es aplicada, tipo descriptiva, las técnicas son la observación, entrevista y examen, los instrumentos fueron la lista de cotejos, la ficha de entrevista y la prueba.

En sus conclusiones afirman que: Se ha determinado la influencia del juego en desarrollo de la atención de los niños y niñas de 4 años; ya que el 51% presentan un nivel bajo de concentración y atención; además de que las docentes de nivel inicial no utilizan material lúdico, ni realizan juegos lúdicos. Los niveles de atención de los niños y niñas de 4 años; el 47% presenta aciertos los que indica que prestan atención; el 2% presento errores, lo que indica que no realizo la prueba y el 51% presentan baja atención.

Antecedentes locales:

Díaz (2016) en la tesis de maestría, Funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2° grado de una I.E. estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo. Su objetivo fue establecer si existe correlación significativa entre las funciones básicas para el aprendizaje escolar con los procesos atencionales. Contó con una población muestral de 30 niños, el estudio fue no experimental con diseño correlacional, sus instrumentos fueron test de atención concentración y la prueba de funciones básicas. Concluyó que: La discriminación auditiva es una función básica que correlaciona significativamente (0,70), con la atención-concentración en los sujetos de estudio; a mejor discriminación auditiva mayor será la atención- concentración y viceversa. En relación a la atención- concentración, se aprecia en la tabla 6, el predominio de los niveles bajo y muy bajo en un 30% y 36,7% respectivamente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Atención selectiva

Es también llamada atención focalizada que relaciona a la capacidad de un organismo de focalizar su mente en una tarea o estímulo que a pesar de la presencia de otros estímulos ambientales ósea si un ser humano da preferencia a determinados estímulos está apto de atender a los estímulos relevantes e impedir los distractores la función principal es esencial debido a la limitación de la capacidad atencional. Se refiere a la actividad que coloca en marcha y verifica los procesos y mecanismos por lo que el organismo desarrolla tan solo una parte de información o responde solo a aquellas demandas del ambiente que son importantes e útiles para el ser humano, de tal manera que tiene una clara función adaptativa permite que no se elabore una sobrecarga del sistema cognitivo ante las complejas y numerosas informaciones que ingresan, también se puede decir que esta atención es un mecanismo cognitivo con doble dimensión por un lado el ignorar cierta información o impedir ciertos tipos de respuestas, al enfocarse de manera específica en ciertos aspectos del ambiente o en respuestas que se realicen. La atención selectiva es una terminación compleja en el que no contamos con un concepto claro y consentido. Una formulación uniforme en parte de las muestras teóricas es el de comprender la atención como un proceso cognitivo de tipo discriminativo, esta atención no solo es la capacidad de la mente para captar la mirada en diversos aspectos de la realidad o en uno mismo y omitir de los restantes, es tomar posesión de parte de la forma clara y vivida, la mente, de uno entre los posibles objetos de pensamiento que aparecen a la vez. Significa dejar ciertas cosas para tratar otras ya desde los modelos tradicionales. Del funcionamiento de atención es comprendido que dada las limitaciones del procesamiento del sistema cognitivo

humano la atención es un instrumento que por medio del cual la información que es recibida por nuestros sentidos es filtrada. Es también comprendida como un dispositivo de control y organización del resto de procesos cognitivos de manera que añada al resto de componentes de técnica como es la percepción, la memoria, razonamiento entre otros de esta manera facilita el trabajo, es decir que el interés no solo define la accesibilidad por el resto de desarrollo cognitivo a definidos estímulos relevantes del entorno también los regula, por medio de la asignación de los recursos cognitivos en función a los requerimientos del sistema. Es como un mecanismo que coloca en procedimiento, operaciones y una serie de procesos por ello decepcionamos más a los acontecimientos sobresaliente del ambiente y llevamos a cabo una gran cantidad de tareas de forma eficiente (Vuilleumier, 2018).

2.2.1.1. Teorías de atención selectiva

De acuerdo a Ballesteros (2014) describe sobre cómo funcionan justamente el desarrollo de atención selectiva hoy en día no existe consenso dentro del campo de la psicología, actualmente existen tres modelos principales que tratan de explicar este fenómeno los cuales son:

Modelo de Broadbent.

Una de las primeras teorías propuestas por el psicólogo Donald Broadbent es conocida como el modelo de filtro rígido, lo importante es que nuestra capacidad física para procesar la indagación sea limitada, razón por la que es preciso que nuestros sentidos filtren información que alcance hasta nuestro cerebro, y así lograr separar lo que es importante y lo que no lo es, Broadbent sostenía que hacemos uso de un filtro para decidir a qué hacerle caso, Según indica esta teoría todos los estímulos deberían seguir un proceso en función de sus características como su intensidad, forma, color,

dirección del origen, de este modo el filtro atencional dejará que algunos estímulos lleguen hasta nuestra conciencia mientras tanto que otros no podrían pasar del cuello de la botella formada por la memoria sensorial y nuestros sentidos.

Modelo de atenuación de Treisman.

Fue un investigador siguiente a Broadbent opinaba que, aunque la visión de este era correcto en lo principal, pero tenía algunos errores que hacía que su investigación no fuese del todo correcta. Lo importante para este psicólogo era que inclusive cuando no se le está haciendo caso a un estímulo sus características modifican pueden alcanzar a llamar nuestra atención, por ejemplo; una persona que está concentrada leyendo un libro sin prestar alguna atención a su entorno en ese momento alguien se acerca y le dice su nombre a pesar de haber estado filtrando los estímulos para solamente concentrarse en su lectura el estímulo concreto de su nombre ha conseguido llegar hasta su conciencia para explicar este fenómeno Treisman sugería que nuestros sentidos no actuaran como filtro si no que solamente mitigan los estímulos a los que no se les hace caso, razón por la que aquellos elementos a los que no se les presta atención pueden registrarse ligeramente en nuestra conciencia por ejemplo ; la publicidad subliminal que es considerado a todo aquel mensaje audiovisual que es emitido por debajo del umbral de sensación reflexivo que incita al consumo de un producto. Filtrados por completo en lugar de estar los estímulos atenuados, si uno de ellos modifica características o aumenta la intensidad nuestra atención podría volver hacia él, mientras estamos inmersos en una tarea esto es lo que ocurriría en el caso de escuchar nuestro nombre.

Modelo de Deutsch y Deutsch.

Tenían conceptos levemente diferentes sobre cómo funciona la atención de Broadbent y Treisman de la misma manera que estos investigadores pensaban que existía algún tipo de filtro que accedía elegir a que no hacerle caso y a que si hacerle caso, en cambio creían que el filtro se encontraba más adelante en el proceso atencional que quiere decir que es un proceso cognitivo y nos permite concentrarnos, seleccionar en estímulos relevantes. Así que para este autor todos los estímulos serían estudiados por nuestra mente de la misma manera, solo los más importantes pasaría a nuestra conciencia y a nuestra memoria activa una vez que nuestro cerebro conozca su significado.

2.2.1.2. Características de la atención selectiva

En todo momento se recibe un ataque constante de información a través de nuestros sentidos como son: sensaciones, sonidos, colores, olores, el problema es que la capacidad de procesamiento de nuestro cerebro tiene un límite por lo que no se le puede prestar atención a todos los estímulos al mismo tiempo. por ello nuestra mente tiene que filtrar la información que ingresa en función del interés que tenga para nosotros, el dispositivo que se encarga es la atención selectiva por medio del cual nos centramos en ciertos elementos de nuestro entorno a la vez se ignora todo lo demás por completo, existen distintas teorías sobre la atención selectiva que van cambiando en función del sentido del que se esté hablando ,sin embargo a la hora de filtrar estímulos todas nuestras capacidades sensoriales comparten una serie de similitudes las más importantes son: Foco en un solo elemento; sobre el funcionamiento de esta atención presentan que en todo momento solo un estímulo se selecciona ignorando todo lo demás, cierta información de nuestro entorno puede pasar desprevénidamente por completo en función del grado de concentración que tengamos de tal forma que sería

como si no existiese, por ejemplo en el experimento de los balones a los participantes se les pidió que miraran un video en el que dos equipos se hacían los pases con varias pelotas a la vez que contaran las veces que uno de ellos cambiaban de mano, dado que el estudio tenía un truco era que los equipos que jugaban con los balones a la vez, en el video se lograba ver a un hombre vestido de gorila bailando entre los jugadores y realizando todo tipo de gestos, a pesar de ser absolutamente obvio en un segundo visionado, los innumerables participantes estaban tan concentrados en contar los pases que no lo veían (Ballesteros, Reales, Mayas, y Heller, 2018)

2.2.1.3. Importancia de la atención selectiva

La importancia de la atención selectiva en nuestro día a día ya que nos ayuda a mejorar nuestro rendimiento cognitivo y disminuye la fatiga, además es valioso para mejorar nuestras experiencias y filtrar la información valiosa desechando la información que pueda afectarnos negativamente. Es importante porque al trabajar desde los primeros años favorece la concentración en la vida y la tarea en general, es más equilibrada, es la voz de reflexión que nos afirma que no podemos hacerlo ni estar en todo a la vez, no preocuparnos de todo al mismo tiempo, que somos limitados (Ballesteros, Reales, García y Carrasco, 2016)

2.2.1.4. Dimensiones de la atención selectiva

Atención auditiva.

Es la habilidad de atender a señales auditivas no verbales y verbales. la habilidad de localizar la fuente sonora (localización auditiva). Discriminación auditiva: (sonidos y lenguaje) habilidad para distinguir sonidos del habla identificando la igualdad, diferencia y sus cualidades. Aspectos temporales: técnica para detectar los diferentes

aspectos temporales. Asociación auditiva: habilidad para identificar el sonido del origen que es producido. Desempeño auditivo: se identifica sonido o palabra enmascarado por un ruido de fondo. El oído es el sentido más importante para el desarrollo intelectual, existen muchas conductas, señales, indicadores de alerta que nos indica que podemos encontrarnos ante un trastorno del TPAC (trastorno de procesamiento auditivo central) es definido como dificultad en el procesamiento de captación de la información de audio en el sistema nervioso central, muchas de las conductas no son únicas de este trastorno pueden presentarse en otros. La capacidad del cerebro del sistema nervioso central, para el proceso las señales sonoras que recibe entienden la información auditiva y evaluación de mensajes auditivos la vía auditiva está conformada por tres partes:

La parte conductiva (oído externo) es la encargada de recoger y dirigir el impulso sonoro hacia el interior del oído.

Se encuentra la zona sensorial-perceptiva (oído interno), se encarga de transformar la energía mecánica en la energía eléctrica.

En la zona neural es en el que la energía eléctrica es examinada a lo largo de la vía auditiva de los diferentes procesadores, la vía auditiva es la encargada de analizar, seleccionar, descifrar lo que oímos y terminar de elaborar la respuesta, a lo extenso de la vía auditiva participan habilidades que van conformando el procesamiento de la información auditiva hasta acercarse a las áreas de interpretación del cerebro (Motta, 2017)

Atención visual.

Los obstáculos que van poniendo los publicistas o constructores de lo que anteriormente era un paisaje o simplemente el cielo que recrea el espíritu, lo extraño es

que las autoridades previenen y castigan constantemente la contaminación de los cuerpos de agua (son los que se encuentran en la superficie terrestre o subsuelo, pueden ser naturales o artificiales), zonas pobladas por árboles, espacio auditivo, tierra, pero poco de la contaminación visual, Pareciera que todos estuvieran contentos con que ya no se pueda ver los árboles, las viviendas de colores, zonas verdes, las que antes eran hermosas casas se están transformando en edificios un panorama aterrador y abrumadora, a fuerza de ir desterrando las casonas donde nacían y crecían numerosas familias que Vivian contentos que ahora solo existe en los recuerdos que no se acomoda a las paredes estrechas de los departamentos nuevos pareciera que al construir propusieran la reducción de las numerosas familias, del que no haya espacio para las visitas ,del que no se puedan comunicar con los vecinos, que la soledad sea el precio paulatino, lo que antes era la vida ahora es un negocio (Álvarez, 2017).2.2.1.5. La educación no presencial

López y Bartra (2009) afirman que la educación virtual es un recurso que facilita la formación en los alumnos, ya que limita la barrera física del aprendizaje presencial, ofreciendo un entorno virtual donde el alumno puede hacer uso de los recursos y materiales que el docente le proporciona para su formación, tan sólo accediendo desde cualquier punto geográfico a su aula virtual. La pandemia de covid 19 llevó a los estados a tomar medidas urgentes para salvaguardar la salud de sus habitantes, para ello se tomaron medidas que eviten la proliferación de contagios masivos, de esta manera se cerraron y paralizaron toda actividad que implique aglomeración de personas; uno de los sectores serrados fueron los centros de estudios desde el nivel inicial hasta el nivel superior, lo que originó una nueva problemática puesto que la educación de debe detenerse, de manera que se dio

Paso a la educación no presencial o educación virtual

III. HIPÓTESIS

Hipótesis:

La investigación no tiene hipótesis por ser de tipo de investigación descriptiva de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes refieren que “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Es cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

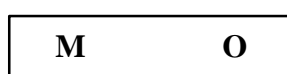
4.2. Nivel de investigación

Es exploratorio descriptivo, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance exploratorio es “cuando se pretende profundizar más acerca de un tema poco conocido o desconocido totalmente, además descriptivo porque busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92)

4.3. Diseño de la investigación

Es no experimental, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) es de diseño no experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna variable y sólo describe los hechos en su propia naturaleza; es decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio.

Se siguió el siguiente esquema



Dónde:

M = Muestra, niños de 4 años

O = Observación de la muestra.

4.4. Población y muestra

Población

La población que se consideró son todos los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia de Cangallo, Ayacucho 2019.

Población maestra 1

Institución Educativa	Edad	Número de niños	
		Niñas	Niños
Angelitos de la virgen de la Asunción	4 años	7	9
Total		16	

Fuente: Nóminas de matrícula de Inicial Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción 2020

Niños matriculados.

Padres de familia que firmaron el consentimiento informado para que participen sus hijos en la investigación.

Criterios de exclusión.

Niños que no asistieron regularmente a clases.

Niños de padres de familia que no desearon participar en la investigación.

Niños con licencia por salud u otros casos.

4.5. Definición y operacionalización de variable e indicadores.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Atención selectiva	Russell (2011) es la capacidad para atender a uno o dos estímulos relevantes sin confundirse ante el resto de estímulos que actúan como distractores, su función es de asegurar un adecuado procesamiento perceptual del flujo sensorial de los mensajes.	La atención lectiva fue medido mediante las puntuaciones en una guía de observación de 9 ítems que evalúa las dimensiones atención auditiva y la atención visual.	Atención auditiva	- Entretenimiento - Interés - Concentración	1-5
			Atención visual		6-9

Fuente: Elaboración propia

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La observación: La técnica que se aplicó fue la observación en el cual “se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Fabbri, 2020).

Instrumento

Guía de observación: La guía de observación se caracteriza a partir de que “el observador de una situación pedagógica puede ser una persona en formación, un formador, un maestro que participa de una experiencia pedagógica, un investigador, un inspector. Las condiciones psicológicas cambian según el estatus o el rol que le

atribuyen los participantes en la situación que hay que observar. Puede tratarse de una verdadera intrusión que introduce modificaciones en las estructuras comportamentales; o bien de una presencia reactiva que enriquece algunos fenómenos habituales sin llegar a modificarlos totalmente” (Fabbri, 2020)

El instrumento denominado guía de observación de atención selectiva consta de 9 ítems, los 5 primeros fueron orientados a evaluar el desempeño en la dimensión atención auditiva y los 4 restantes permitieron evaluar la dimensión atención visual. El instrumento fue sometido a juicio de tres expertos: Mg. Artemio Abel Felices Morales, Mg. Fayruz Gómez Cárdenas y Mg. Violeta Isabel Solier Ramos, quienes consideraron al instrumento como BUENO para evaluar la atención selectiva de los niños de la muestra lo que permitió evaluar su validez por parte de profesionales especialista en torno a la variable en estudio.

4.7. Plan de Análisis

La información se obtuvo a través de las técnicas e instrumentos indicados, el cual fue aplicado de manera virtual a través del servicio de almacenamiento de datos en internet Google Drive de la siguiente manera: Se diseñó la guía de observación con 9 ítems dividido en dos dimensiones, posteriormente se colgó en la nube y previa coordinación con la docente de aula fue respondido de tal manera que con sus respuestas obtuvimos los datos de la investigación, luego los datos se procesaron por medio de técnicas estadísticas utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) y SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) para obtener los resultados descriptivos evidenciados a través de tablas de frecuencias, gráficos, medidas de tendencia central,

Medidas de posición, medidas dispersión o variabilidad y medidas de forma, orientados a los objetivos generales y específicos.

4.8. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cuáles son los niveles de atención selectiva en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia de Cangallo, Ayacucho 2020?	<p>Objetivo General Describir los niveles de atención selectiva en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia de Cangallo, Ayacucho 2020</p> <p>Objetivos específicos: Identificar los niveles de atención selectiva</p>	Atención selectiva	Atención auditiva	<ul style="list-style-type: none"> - Entrenamiento - Interés - Concentración 	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Exploratorio Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Población muestral: 16 niños de 4 años de I.E.I. Angelitos de la Virgen de la Asunción.</p>
Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia de Cangallo, Ayacucho 2020?	<p>auditiva en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia de Cangallo, Ayacucho 2020.</p> <p>Identificar los niveles de atención selectiva visual en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia de Cangallo, Ayacucho 2020.</p>		Atención visual		<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p> <p>Procesamiento de datos: Se empleó Excel V. 2013. SPSS V. 24</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se utilizó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación.</p>

4.9. Principios éticos.

Protección a las personas: Las personas son el fin y no el medio, y dependiendo del riesgo puede haber una probabilidad de beneficio.

Beneficencia y no maleficencia: El bienestar de la persona debe estar asegurada, tratando de disminuir los posibles daños.

Justicia: El investigador debe ser justo al permitir que otras personas que participaron del proyecto puedan acceder a sus resultados.

Integridad científica: Ésta se debe extender a las actividades para asegurar la integridad de la investigación.

Consentimiento informado: El investigador es consciente que sus datos serán usados por otros investigadores, asimismo los sujetos investigados deben ser informados sobre que exámenes se realizaran en ellos.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 2:

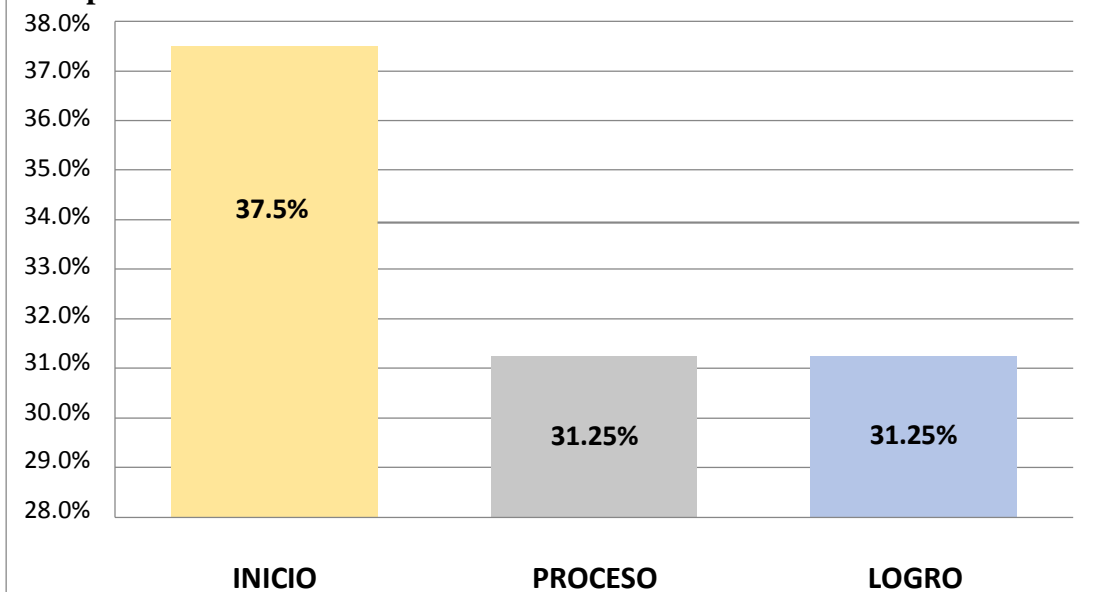
Nivel de la atención selectiva

Escala de calificación	F	%
Inicio	6	37.5
Proceso	5	31.25
Logro	5	31.25
Total	16	100

Fuente: Puntuaciones de la guía de observación atención selectiva octubre 2020

Gráfico 1:

Nivel porcentual de la atención selectiva



Fuente: Tabla 2

De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 1, de 16 niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel inicio 37.5%.

Tabla 3:

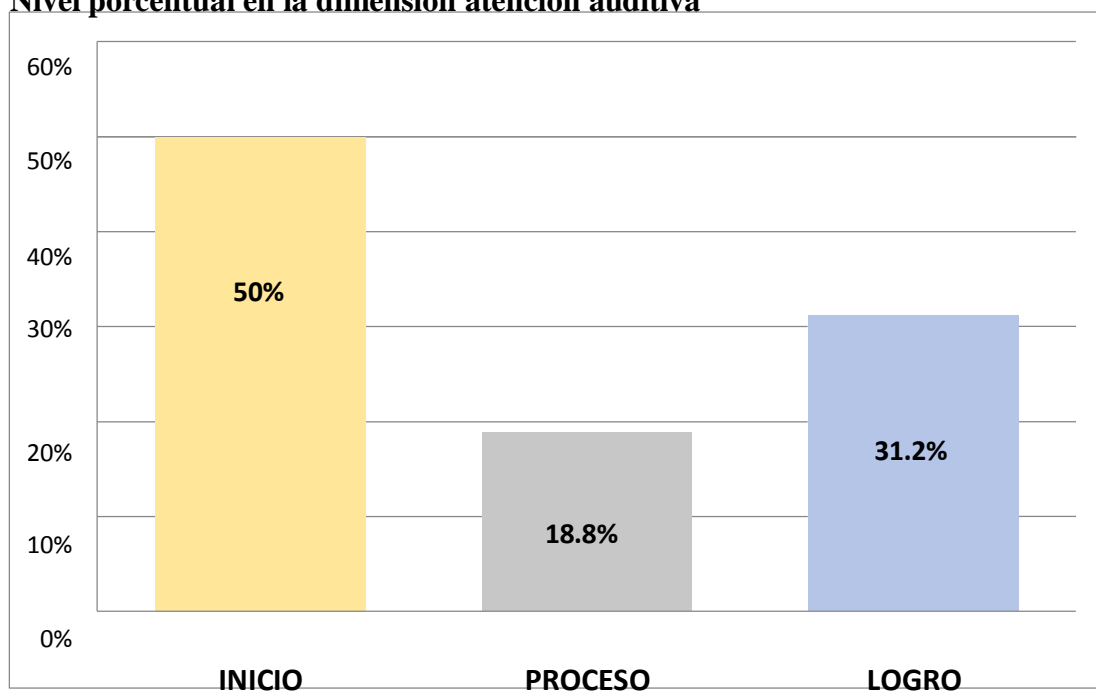
Nivel de atención selectiva en la dimensión atención auditiva

Escala de calificación	fi	%
Inicio	8	50
Proceso	3	18.8
Logro	5	31.2
Total	16	100

Fuente: Puntuaciones de la guía de observación atención selectiva octubre 2020

Gráfico 2:

Nivel porcentual en la dimensión atención auditiva



Fuente: Tabla 3

De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 2, de 16 niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, evaluados sobre el nivel atención auditiva, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel inicio 50.0%.

Tabla 4:

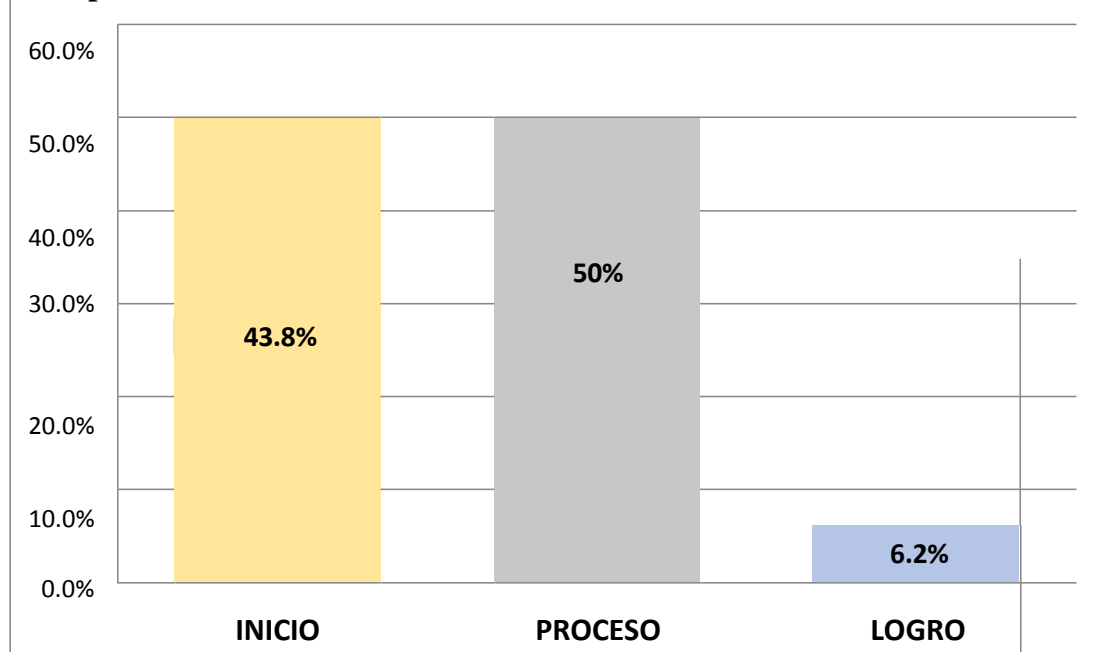
Nivel de atención selectiva en la dimensión atención visual

Escala de calificación	hi	%
Inicio	7	43.8
Proceso	8	50
Logro	1	6.2
Total	16	100

Fuente: Puntuaciones de la guía de observación atención selectiva octubre 2020

Gráfico 3:

Nivel porcentual en la dimensión atención visual



Fuente: Tabla 4

De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 3, de 16 niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, evaluados sobre el nivel atención visual, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel proceso con 50%.

5.2. Análisis de resultados.

Con relación a la variable de estudio atención selectiva, de 16 niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, quienes representan el 100% de evaluados, el 37.5% se encuentran en el nivel inicio, siendo este el mayor porcentaje de estudiantes, esto evidencia que se debe tomar mayor esfuerzo por atender esta área. Lo hallado tiene relación con la afirmación de Carrada (2013) la atención como mecanismo de selección constituye un sistema de control activo, no automático que le permite al sujeto realizar operaciones de selección y tomar una decisión ante la entrada de información. El sujeto procesa intensamente la información/estímulo seleccionado mientras que el resto de la información (irrelevante) queda amortiguada y recibe un procesamiento mínimo o nulo. También tiene concordancia con la investigación de Díaz (2016) en su tesis de maestría, Funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas de una I.E. estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo. La autora concluyó que: La discriminación auditiva es una función básica que correlaciona significativamente (0,70), con la atención-concentración en los sujetos de estudio; a mejor discriminación auditiva mayor será la atención- concentración y viceversa. En relación a la atención-concentración, se aprecia en la tabla 6, el predominio de los niveles bajo y muy bajo en un 30% y 36,7% respectivamente.

Lo antes descrito indica que la atención selectiva tiene deficiencias, en los momentos en que necesitan mayor concentración para asimilar aprendizajes el niño se distrae con facilidad, por lo que requiere atender este aspecto, una de las razones es que a esta edad fácilmente se distraen.

Respecto a la dimensión atención auditiva, de 16 niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, quienes representan el 100% de evaluados, el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 50% se encuentran en el nivel inicio, por lo que requiere atención específica en esta área. Lo hallado guarda relación con la investigación de Sosa (2019) en la tesis de licenciatura, Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje de niños y niñas de la I.E.P. N° 71013 Glorioso San Carlos. Llegó a la conclusión que: En el desarrollo de las características de la atención dispersa se puede ver que el 21% de los niños se ubican en la escala de calificación de atención dispersa muy fuerte y el 48% en fuerte demostrándose en los niños no ser capaz de focalizar su atención en una información o respuesta y manifiesta continuas oscilaciones de la atención, tiene fallas para focalizar sostenidamente la atención comete errores en el desempeño escolar, y otras actividades, influye la falta de orientación selectiva de la conciencia hacia determinado estímulo, influyendo directamente en el aprendizaje.

Lo anteriormente descrito evidencia que los estudiantes se distraen con facilidad por estímulos sonoros, la bulla de sus compañeros o bulla externa, limitando de esta manera su atención.

Respecto a la dimensión atención visual, de 16 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, quienes representan el 100% de evaluados, el 50.0% de estudiantes se encuentran en el nivel proceso, siendo este el porcentaje más alto. Lo que indica que todavía hay una buena cantidad de estudiantes que deben mejorar este aspecto. En este sentido Russell (2011) indica que la atención visual implica la actividad psíquica de su concentración sobre un objeto que tiene para el estudiante determinada significación. Es orientación y

Concentración de la conciencia en un determinado objeto o actividad, abstrayéndose de todo lo demás. Lo descrito tiene concordancia con la investigación de Cama y Javier (2016) en la tesis de segunda especialidad, Influencia de los juegos en el desarrollo de la atención en niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Parroquial Ave María, del distrito de Cayma. En sus conclusiones afirman que: Se ha determinado la influencia del juego en desarrollo de la atención de los niños y niñas de 4 años; ya que el 51% presentan un nivel bajo de concentración y atención; además de que las docentes de nivel inicial no utilizan material lúdico, ni realizan juegos lúdicos. Los niveles de atención de los niños y niñas de 4 años; el 47% presenta aciertos los que indica que prestan atención; el 2% presento errores, lo que indica que no realizo la prueba y el 51% presentan baja atención.

Lo descrito indica que la mitad del total de estudiantes tiene cierta concentración visual, centrando su atención en lo que la docente realiza o en la actividad que vienen ejecutando, sin embargo, todavía deben seguir mejorando esta dimensión.

VI. CONCLUSIONES

- 1 Según lo planteado en el objetivo general se describió la atención selectiva, donde el mayor porcentaje se encontraba en el nivel inicio con 37.5%, esto indica que los estudiantes tienen un déficit marcado respecto a focalizar su atención en las tareas y actividades en el aula, no logran evitar las distracciones de sus compañeros y del entorno
- 2 Se identificó la atención selectiva auditiva, donde el mayor porcentaje se encontraba en el nivel inicio con 50%, esto indica que la mitad de estudiantes tienen dificultades en la atención auditiva, se distraen con el ruido de sus compañeros y sonidos externos, lo que limita focalizar su atención y asimilación de contenidos.
- 3 Se identificó la atención selectiva visual, donde el mayor porcentaje se encontraba en el nivel proceso con 50%, esto indica que la mitad de estudiantes tienen buena atención visual que les permite no distraerse con estímulos visuales irrelevantes y centran su atención en las indicaciones de la docente para realizar las actividades en el aula.

ASPACTOS COMPLEMENTARIOS

- A la docente de aula, h habituar en sus estudiantes la atención selectiva porque despierta, la atención y concentración que desemboca en el desarrollo de aptitudes y la retención de aprendizajes.
- La dirección de la institución educativa, que asigne directivas que permita a los docentes ejecutar acciones pertinentes que motiven la atención selectiva de los estudiantes.
- A las docentes del nivel inicial, hacer uso de los aportes teóricos y prácticos de esta investigación, para lograr una óptima atención selectiva y mejores aprendizajes en los estudiantes de 3, 4 y 5 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alvares, S. (2012). *Agresión visual*. Cartagena, Colombia. El universal ctg.
- Aroca, M. & Delgadillo, D. (2014). *La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado Primero del Colegio Americano de Ibagué*. Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Ballesteros, S. (2014). *La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita*. Chile. Recuperado de http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1161/Nicole%20Cid%20Rivera.pdf?seque_nce=1&isAllowed=y
- Ballesteros, S., Reales, M., Mayas, J. y Heller, A. (2018). *Selective attention modulates visual and haptic repetition priming, Effects on aging and Alzheimers' disease*. *Experimental Brain Research*, 189, 473- 483.
- Ballesteros, S., Reales, M., García, E. y Carrasco, M. (2016). *Selective attention effects on implicit and explicit memory for familiar objects at different delay conditions*, *Psicothema*, 18, 96-107.
- Cama, G. Y., y Javier, H. G. (2016). *Influencia de los juegos en el desarrollo de la atención en niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Parroquial "Ave María", del distrito de Cayma. Año 2015*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional. [file:///D:/Nancy%20\(Taller%204\)/EDScalegy.pdf](file:///D:/Nancy%20(Taller%204)/EDScalegy.pdf)
- Carrada, M. (2013). *El mecanismo atencional en niños escolarizados*. Alemania: Editorial Académica Española.
- Carrera, F. & Ramírez, C. (2016). *El autoconcepto y la ira en niños de colegios estatales en el distrito de Chorrillos*. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la*

Investigación. México: Universidad Autónoma del Carmen.

- Díaz, A. C. (2016). Funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2° grado de una I.E. estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional.
[file:///D:/Nancy%20\(Taller%204\)/REP_MAEST.EDU_ANITA.DÍAZ_FUNCIONES.BÁSICAS.ATE_NCIÓN.CONCENTRACIÓN.NIÑOS.NIÑAS.2.GRADO.I.E.ESTATAL.DISTRITO.HUANCHACO.TRUJILLO.pdf](file:///D:/Nancy%20(Taller%204)/REP_MAEST.EDU_ANITA.DÍAZ_FUNCIONES.BÁSICAS.ATE_NCIÓN.CONCENTRACIÓN.NIÑOS.NIÑAS.2.GRADO.I.E.ESTATAL.DISTRITO.HUANCHACO.TRUJILLO.pdf)
- Fabbri, M. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. Recuperado de: https://www.academia.edu/36157300/Las_t%C3%A9cnicas_de_investigaci%C3%B3n_la_observaci%C3%B3n
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill/ Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Montoya, T. M. (2019). *Las técnicas de relajación para lograr la atención en los niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial*. [Tesis de segunda especialidad]. Repositorio institucional.
[file:///D:/Nancy%20\(Taller%204\)/MONTROYA%20LOPEZ%20TOBIAS%20MANUEL.pdf](file:///D:/Nancy%20(Taller%204)/MONTROYA%20LOPEZ%20TOBIAS%20MANUEL.pdf)
- Motta, C. (2017). Memoria auditiva y atención, y su relación con el rendimiento académico en niños de 3° y 4° de primaria. Recuperado de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4874>
- Piña, S. L. (2020). *Juegos cognitivos para estimular la atención en los niños del subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica ciudad de Loja, en el período 2019 – 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio institucional.
[file:///D:/Nancy%20\(Taller%204\)/PIÑA%20STEPHANY%20TESIS%20FINAL..pdf](file:///D:/Nancy%20(Taller%204)/PIÑA%20STEPHANY%20TESIS%20FINAL..pdf)
- Ramos, L. (2016). *Juegos cognitivos en el Desarrollo de la Atención de niños y niñas de 4-5 años del Centro de Educación Inicial “Chikitines” del D.M. Quito, periodo 2016*. Universidad Central de Ecuador. Quito, Ecuador.
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Romero, A.T., y Callejas, N.S. (2016). *Programa “Atento Aprendo” como estrategia para mejorar la atención selectiva*. [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Iberoamericana]. Repositorio institucional.
[file:///D:/Nancy%20\(Taller%204\)/PROGRAMA%20“ATENTO%20APRENDO”%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20MEJORAR%20LA%20ATENCIÓN%20SELECTIVA](file:///D:/Nancy%20(Taller%204)/PROGRAMA%20“ATENTO%20APRENDO”%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20MEJORAR%20LA%20ATENCIÓN%20SELECTIVA)

[a%20mejorar%20la%20atención%20selectiva.pdf](#)

- Russell, A. (2011). *Niños hiperactivos: cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Versión en español. España: Ed. Paídos.
- Sosa, Y. (2019). *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje de niños y niñas del 2do grado de la I.E.P. N° 71013 Glorioso San Carlos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional. [file:///D:/Nancy%20\(Taller%204\)/Sosa_Ramos_Yonathan.pdf](file:///D:/Nancy%20(Taller%204)/Sosa_Ramos_Yonathan.pdf)
- ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.
- Vuilleumier, P. (2018). *Facial expression and selective attention*. *Current Opinion in Psychiatry*, 15, 291-300.
- Vera, A. (2015). *Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima, Perú.
- Zavala, G. (2018). *Efecto de las actividades lúdicas en atención y concentración de estudiantes de primaria*, Lima. 2016. Universidad Cesar Vallejo. Lima

1. Instrumento de recolección de datos

GUIA DE OBSERVACION DE LA ATENCION SELECTIVA

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
	DIMENSIÓN: Atención auditiva			
1.	El niño se entretiene con el ruido que hacen sus compañeros al mover en exceso las manos y/o pies.			
2.	El niño se mueve de su asiento permanentemente por oír lo que sus compañeros hablan			
3.	No parece escuchar cuando se le habla directamente.			
4.	Está oyendo lo que sucede externamente al aula pensando por salir al recreo.			
5.	Suele escuchar a los amigos antes que estar atento a la clase.			
	DIMENSIÓN: Atención visual			
6.	Observa permanentemente alrededor lo cual hace que pierda interés de la clase.			
7.	No finaliza las tareas que se le asigna por no observar las indicaciones.			
8.	No observa las instrucciones que debe seguir.			
9.	Se distrae con la mirada fácilmente por estímulos irrelevantes.			

2 Evidencias de validación de Instrumento

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE Experto

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: Atención selectiva en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia de Cangallo, Ayacucho 2019.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación GUIA DE OBSERVACION ATENCCION SELECTIVA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio														X							
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables														X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X		X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento															X						
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos												X									
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					

PROMEDIO DE VALORACIÓN

BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	FRAYRUZ GOMEZ CARDENAS	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACION		
Especialidad	EDUCACION INICIA		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	EDUCACION DE LA CREATIVIDAD		

Lugar y fecha: 21 de marzo de 2021



FAYRUZ GOMEZ CARDENAS
MAESTRA EN EDUCACIÓN
DE LA CREATIVIDAD

Firma del **evaluador**

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: Atención selectiva en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia De Cangallo, Ayacucho 2019.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
ATENCIÓN SELECTIVA	Atención auditiva	Entretención	El niño se entretiene con el ruido que haces sus Compañeros al mover en excesos las manos y/o pies.	X		X		X		X		
			El niño se mueve de su asiento permanentemente por oír lo que sus compañeros hablan	X		X		X		X		
		Interés	No parece escuchar cuando se le habla directamente.	X		X		X		X		
		Concentración	Está oyendo lo que sucede externamente al aula pensando por salir al recreo.	X		X		X		X		
			Suele escuchar a los amigos antes que estar atento a la Clase.	X		X		X		X		
	Atención visual	Observación	Observa permanentemente alrededor lo cual hace que pierda interés de la clase.	X		X		X		X		
		Atención	No finaliza las tareas que se le asigna por no observar Las indicaciones.	X		X		X		X		
		Comprende	No observa las instrucciones que debe seguir.	X		X		X		X		
	Se distrae con la mirada fácilmente por estímulos Irrelevantes.		X		X		X		X			

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ATENCION SELECTIVA

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE LA ATENCION SELECTIVA

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

:	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
---	----------	------	-------	------	----------

FICHAS DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Atención selectiva en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia de Cangallo, Ayacucho 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación GUIA DE OBSERVACION ATENCCION SELECTIVA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica													X							

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: Atención selectiva en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia de Cangallo, Ayacucho 2019.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
ATENCIÓN SELECTIVA	Atención auditiva	Entretenimiento	El niño se entretiene con el ruido que haces sus Compañeros al mover en excesos las manos y/o pies.	X		X		X		X		
			El niño se mueve de su asiento permanentemente por oír lo que sus compañeros hablan	X		X		X		X		
		Interés	No parece escuchar cuando se le habla directamente.	X		X		X		X		
		Concentración	Está oyendo lo que sucede externamente al aula pensando por salir al recreo.	X		X		X		X		
	Suele escuchar a los amigos antes que estar atento a la Clase.		X		X		X		X			
	Atención visual	Observación	Observa permanentemente alrededor lo cual hace que pierda interés de la clase.	X		X		X		X		
		Atención	No finaliza las tareas que se le asigna por no observar las indicaciones.	X		X		X		X		
		Comprende	No observa las instrucciones que debe seguir.	X		X		X		X		
Se distrae con la mirada fácilmente por estímulos Irrelevantes.			X		X		X		X			

C NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ATENCIÓN SELECTIVA
OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE ATENCIÓN selección DIRIGIDO A
EVALUADOR : VIOLETA ISABEL SOLIER RAMO S
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN INICIAL

: NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS APELLIDOS Y NOMBRES DEL



Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE
Experto**

FICHAS DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES

- 1.3. Título de la investigación: Atención selectiva en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia de Cangallo, Ayacucho 2019.
- 1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación GUIA DE OBSERVACION ATENCCION SELECTIVA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica													X							

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACION												
TÍTULO DE LA TESIS: Atención selectiva en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia de Cangallo, Ayacucho 2019.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ATENCIÓN SELECTIVA	Atención auditiva	Entretenimiento	El niño se entretiene con el ruido que haces sus Compañeros al mover en excesos las manos y/o pies.	X		X		X		X		
			El niño se mueve de su asiento permanentemente por oír lo que sus compañeros hablan	X		X		X		X		
		Interés	No parece escuchar cuando se le habla directamente.	X		X		X		X		
		Concentración	Está oyendo lo que sucede externamente al aula pensando por salir al recreo.	X		X		X		X		
	Suele escuchar a los amigos antes que estar atento a la Clase.		X		X		X		X			
	Atención visual	Observación	Observa permanentemente alrededor lo cual hace que pierda interés de la clase.	X		X		X		X		
		Atención	No finaliza las tareas que se le asigna por no observar Las indicaciones.	X		X		X		X		
		Comprende	No observa las instrucciones que debe seguir.	X		X		X		X		
	Se distrae con la mirada fácilmente por estímulos Irrelevantes.		X		X		X		X			

C NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ATENCIÓN SELECTIVA
OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE ATENCIÓN SELECTIVA

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : FELICES MORALES ARTEMIOGRADO ACADÉMICO DE EVALUADOR MAESTRO EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ATENCIÓN SELECTIVA

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE ATENCIÓN SELECTIVA

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : FELICES MORALES ARTEMIOGRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRO EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


Mg. Artemio Abel Felices Morales
DOCENTE TUTOR
ULADECH - FILIAL AYACUCHO

VALORACIÓN :

3 Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año de la Universalización de la Salud"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL
DESARROLLO DE TESIS, TALLER DE
INVESTIGACIÓN

Señora Directora de la Institución Educativa Inicial Pública N° 414 -48/Mx-P Cangallo Ayacucho

Yo, Nancy Garamendi Palomino, identificado con DNI N° 44403348 estudiante de la Facultad de Educación y Humanidades - Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Filial Ayacucho, con el debido respeto de presento ante Ud., y expongo lo siguiente:

Que, siendo requisito fundamental para optar el Título Profesional de bachiller en educación, necesito realizar un Estudio de Investigación, para tal fin vengo desarrollando mi Proyecto de tesis taller de investigación:

ATENCIÓN SELECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA ANGELITOS DE LA VIRGEN DE LA ASUNCIÓN, PROVINCIA DE CANGALLO, AYACUCHO 2019

Con el objetivo de cumplir con los parámetros de investigación, asimismo el código de ética que rigen los principios que no afecten a la población de estudio.

Por lo tanto:

Solicito a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de Antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

CANGALLO, 20 de Octubre de 2020

Atentamente,

V°B° DEL DIRECTOR (A) DE LA I. E. S.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”.

**“EL QUE SUSCRIBE, EL SUB-DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA “ANGELITOS DE LA VIRGEN DE LA ASUNCIÓN” OTORGA LA
SIGUIENTE:**

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
DE INVESTIGACIÓN**

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada **ATENCIÓN SELECTIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA ANGELITOS DE LA VIRGEN DE LA ASUNCIÓN, PROVINCIA DE CANGALLO, AYACUCHO 2019** aplicada por la estudiante de investigación **GARAMENDI PALOMINO NANCY** durante las fechas del 20 de octubre al 20 de noviembre cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.



CANGALLO 20 DE OCTUBRE 2020

**ARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

En mi condición de padre (madre) de familia del niño (a):

CARDENAS ACUÑA SULLARY de 4 años de edad, acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en el trabajo de investigación denominado: y la Atención selectiva

Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho trabajo, de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- La participación no repercutirá en actividades ni evaluaciones programadas en los estudios.
- No habrá ninguna sanción en caso de retirar a mi hijo (a) del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad y la de mi menor hijo (a).
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

ACUÑA PEREZ MARGARITA



Apellidos y nombres (padre o madre)

Firma

GARAMENDI PALOMINO NANCY



Apellidos y nombres del investigador (a)

Firma

CANGALLO 19 DE abril 2021

Lugar y Fecha

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

En mi condición de padre (madre) de familia del niño (a):

GOMES GUTIERRES YOBER de 4 años de edad, acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en el trabajo de investigación denominado: LA ATENCION SELECTIVA

Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho trabajo, de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- La participación no repercutirá en actividades ni evaluaciones programadas en los estudios.
- No habrá ninguna sanción en caso de retirar a mi hijo (a) del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad y la de mi menor hijo (a).
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

GUTERREZ GOMEZ HILDA



Apellidos y nombres (padre o madre)

Firma

GARAMENDI PALOMINO NANCY



Apellidos y nombres del investigador (a)

Firma

CANGALLO 19 DE ABRIL 2021

Lugar y Fecha

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

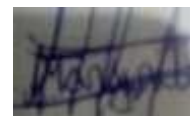
En mi condición de padre (madre) de familia del niño (a):

CAHUANA SULCA MAVELY .Y de 4años de edad, acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en el trabajo de investigación denominado: la Títeres la Atención Selectiva

Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho trabajo, de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- La participación no repercutirá en actividades ni evaluaciones programadas en los estudios.
- No habrá ninguna sanción en caso de retirar a mi hijo (a) del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad y la de mi menor hijo (a).
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

- **SULCA SALVADOR VILMA**



Apellidos y nombres (padre o madre)

Firma

GARAMENDI PALOMINO NANCY



Apellidos y nombres del investigador (a)

Firma

CANGALLO 19 DE ABRIL DEL 2021

Lugar y Fecha

EVIDENCIA





