



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los**

**pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de**

**Manantay, 2017**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA:

Schelamauss Alvarado Azucena

ASESORA:

Dra. Psic. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERU

2017

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....  
Dr. Juan López Ruiz

Miembro

.....  
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz  
Docente Asesor de Revisión

.....  
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar, a cada uno de los que son parte de mi familia a mi esposo José Alberto, por haberme dado su fuerza y su apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. Por último, a mis compañeros de tesis porque en esta armonía grupal lo hemos logrado y a mi asesora de tesis quién nos ayudó en todo momento, Dra. Yndolina Vega Montoya.

## DEDICATORIA

La concepción de este proyecto está dedicada a mí esposo y a mis hijos Bruno y Karles, que son pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora tengo.

## RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativo cuyo diseño descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, la población estuvo constituida por 400 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 20 habitantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

## ABSTRAC

The present investigation is a quantitative descriptive design, which was carried out with the purpose of determining the psychological variables associated with the material poverty of the inhabitants of the Human Settlement The Breezes of Manantay, the population was composed of 400 residents of both sexes, which was taken a sample of 20 people associated with the material poverty, for the collection of data was applied the instruments, the scale of satisfaction with life, self-esteem Scale Rosemberg, the scale of achievement motivation and the scale of despair, the analysis and processing of the data is carried out through the Excel computer program 2010, which percentage graphs and tables, to obtain The following conclusions: Most of the settlers from the settlement of Las Brisas is located in low level in the variables involved in the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, expectations about the future, achievement motivation and self-esteem.

Keyword: life satisfaction, achievement motivation, self-esteem, hopelessness.

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1	Antecedentes.....	4
2.2	Bases teóricas.....	20
2.2.1	Los pobres.....	20
2.2.1.1	Definición.....	20
2.2.1.2	Comportamiento económico de los pobres.....	21
2.2.1.3	La lucha contra la pobreza en el Perú.....	22
2.2.2	La satisfacción vital.....	22
2.2.2.1	Definición.....	22
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	23
2.2.3	La autoestima.....	24
2.2.3.1	Definición.....	24
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	25

2.2.4	La motivación de logro.....	25
2.2.4.1	Definición.....	25
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	25
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	26
2.2.5.1	Definición.....	26
2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	26
III	METODOLOGÍA.....	27
3.1	Diseño de la investigación.....	27
3.2	Población y muestra.....	27
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	28
3.4	Técnicas e instrumentos.....	31
3.5	Instrumentos.....	31
3.6	Plan de análisis.....	36
3.7	Matriz de consistencia.....	37
3.8	Principios éticos.....	38
IV	Resultados.....	40
4.1	Resultados.....	40
4.2	Análisis de resultados.....	52
V	Conclusiones y recomendaciones.....	57
5.1	Conclusiones.....	58
5.2	Recomendaciones.....	58



Referencias bibliográficas.....	59
Anexos.....	64
Instrumentos de evaluación.....	65
Fotos Leyenda de la aplicación de los instrumentos.....	69
Solicitud dirigida al presidente del A.A.H.H.....	70

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017.	28
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	28
Tabla 3	Escala de autoestima.....	29
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	30
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	31
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017.....	40
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017.....	41
Tabla 8	Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017...	42
Tabla 9	Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017.....	43
Tabla 10	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017.....	44
Tabla 11	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay 2017.....	45

Tabla 12	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017.....	46
Tabla 13	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017.....	47
Tabla 14	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017.....	48
Tabla 15	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017.....	49
Tabla 16	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017.....	50
Tabla 17	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017.....	51

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.....	40
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.....	41
Figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Las Brisas de Manantay.....	42
Figura 4	Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.....	43
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.....	44
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.....	45
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.....	46
Figura 8	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.....	47
Figura 9	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.....	48
Figura10	Distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.....	49

Figura 11	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.....	50
Figura 11	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay	51

## I.INTRODUCCION

La finalidad de esta investigación es dar a conocer acerca de la pobreza, que por ende va de la mano con la exclusión social, la marginación que considero es un tema de gran importancia, no solo en el mundo en que vivimos, sino también la realidad de nuestro país (Perú), el contexto social en el que se mueven sus habitantes y que, cómo profesionales de la salud mental, no podemos ignorar o, más precisamente, desconocer. Por lo tanto, se puede definir a la pobreza como un conjunto de condiciones monetarias así también colectivos que podemos apreciar en cualquier lugar de este planeta a la escasez de requerimiento que posibilitan complacer las satisfacciones primordiales de los hogares, incluso se evidencia falta de congruencia y limitaciones a un proceso de independencia, por el mismo sentido de escasear de métodos para desempeñarlas. Es preocupante porque la carencia es innegable y aumenta día a día, no obstante, es evidente que en el universo se está colonizando de individuos sometida por otro tipo de escasez(espiritual) que tal vez aumenta más que la carencia que muchos percibimos.

Es por ello que veo necesario ponernos en contacto con los diferentes asentamientos humanos y con sus respectivas realidades que les aquejan, a partir de ahí, poder colocarnos frente a las personas de una manera más comprometida y no dentro de la burbuja en la cual han vivido y aún vivimos muchos de nosotros.

En el Asentamiento Humano las Brisas de Manantay, estos indicadores sociales provocan en estas personas problemas de baja autoestima que marcan su personalidad ,donde la carencia de un buen empleo, asistencia básica, el bajo nivel de educación ,hace que sus

habitantes estén limitados poder salir de esa situación en la que viven, es por este motivo que proyectamos esta incógnita ¿cuáles son las variable psicológicas asociadas a la pobreza material de los habitantes del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017? Al mismo tiempo podemos mencionar los objetivos específicos que vienen a ser: Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017.

Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017.

Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017.

Identificar las expectativas acerca del futuro en o pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017.

La miseria es ambigua que se vincula claramente con la insuficiencia, que aqueja el grado de supervivencia de la gente, los hogares y la sociedad, por ser inferior a los porcentajes que administran lo establecido, colocándolas en una situación desventajosa.

Serrano:(1998) afirma que la pobreza es un monstruo universal que afecta a los grupos de individuos elegidos como pobres es indiscutible este caos, porque aumenta cada día, perjudicando considerablemente a quien mayor penuria padece, no siendo una aberración puramente económica, sino que finaliza en el factor de orden personal y social.

Conforme al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) revelo que aproximadamente 264 mil ciudadanos en el Perú, dejaron esta penuria en el año 2016 y al mismo tiempo se dio el resultado, concluyendo que la “Evolución de la Pobreza

Monetaria 2007-2016" y un 20.7% de los ciudadanos (6.5 millones) aún no logra alcanzar el precio de una cesta alimentaria, el importe por individuo remonta a S/350 nuevos soles. Volviendo al tema antes mencionado, podemos determinar que la pobreza como tema de sondeo ha sido considerablemente estipulada, sin embargo los estudios que se han elaborado tienen distintas visiones y circunstancias, en cuanto al espacio como en el tiempo, no obstante en la actual tesis se investigara, analizara y describirá las variables psicológicas en alusión al estado de pobreza de los pobladores del Asentamiento Humano La de Brisas Manantay. Es necesario comprender que las investigaciones anteriormente elaboradas son de mucha importancia para orientar nuestra pesquisa, a la vez es necesario investigar los aspectos más relevantes de esta situación de pobreza, con la finalidad de contribuir sugerencias para implantar mejores condiciones de vida y nacionalizar la humanidad.



## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes.

#### Internacionales

Aguirre (2014) realizó una tesis denominada, la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, tesis para obtener el grado de Doctor en derecho con orientación en derecho constitucional y gobernabilidad, en la universidad Autónoma de nuevo león facultad de derecho y criminología, cuyo objetivo es erradicar la pobreza extrema y el hambre, con una muestra de (48.9 millones de habitantes), utilizando como instrumentos internacionales y en los textos constitucionales y el avance jurídico constitucional del derecho al mínimo vital, obteniendo como resultado de acuerdo con coneval de la encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares en el 2005, finalmente concluye que el reconocimiento sobre flagrante violación a los derechos humanos implícita en la condición que afrontan las personas que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana y a la constitución del sistema Internacional de protección de Derechos Humanos.

Pérez (2012) realizó una tesis denominado Modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y en enfoque de los Derechos Humanos, tesis para obtener el grado de Doctor, en la universidad complutense de Madrid, cuyo objetivo es identificar y definir las principales variables que forman parte del concepto, dimensiones y causas de la pobreza, en una muestra intencional amplia y heterogénea de (801 personas ), utilizando como instrumento de medida de las distintas variables del

MEPP2 fue el cuestionario individual, obteniendo como resultado la posible bidimensionalidad de la variable atribución de responsabilidad de la pobreza , porque no se discrimina claramente que los pobres o los no pobres sean principalmente responsables de la pobreza, llegamos a la conclusión que los participantes centroamericanos de nuestro estudio, la pobreza es un problema social , pero que a la hora de las soluciones no se considera en la práctica como un problema social sino como un problema personal.

Gómez (2012), realizo una tesis denominada: Determinantes de la pobreza rural, tesis para obtener el grado profesional de doctorado en la universidad de Córdoba- España, cuyo objetivo es identificar cuáles son sus orígenes teóricos y la situación actual del estudio de la pobreza explicando los procesos que generan o ayudan a superar la pobreza desde las teorías de la nueva economía institucional y del capital social de la ciudad de Córdoba, con una muestra de 2191 habitantes utilizando como instrumento la Encuesta Nacional de Medición de Nivel Vida, obteniendo como resultado que en los indicadores de bienestar se observó mejoras en salud, en acceso a agua por tubería y en la contratación de mano de obra temporal. Finalmente concluye que es conveniente la consideración de los contextos institucionales y en específico las redes sociales en las que se insertan los hogares en situación de pobreza, debido a que estos pueden perpetuar la pobreza profundizando la exclusión y la autoexclusión.

Almonte (2012), Realizo una tesis sobre las características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar, tesis para optar al título de asistente social, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano Escuela de Trabajo Social, cuyo objetivo es describir los factores familiares y sociales explicarían

el buen y mal rendimiento escolar de los niños y niñas en situación de pobreza que concurren a un establecimiento municipal, en una muestra de 65 estudiantes divididos en dos grupos 30 con rendimiento mayor y 35 de rendimiento menor, utilizando como instrumentos la entrevista semi-estructurada para adultos, cuestionario a docentes sobre estudiantes con alto y bajo rendimiento, entrevista aplicada a adultos responsables de niños y niñas con alto y bajo rendimiento, obteniendo como resultado que los niños y niñas con alto rendimiento escolar viven en ambientes más afables que los niños y niñas con bajo rendimiento escolar. Así mismo, el vínculo entre padres e hijos/as de rendimiento escolar mayor, el cual era más fuerte que en aquellas familias en que los niños y niñas tenían un rendimiento escolar más bajo. Lo que significa que la comunicación efectiva, crecer en un ambiente familiar sano, de normas y límites claros, así como el compromiso por parte del apoderado o padre con el proceso educativo del niño/a y la valoración que la familia tiene por la educación, lo que puede lograr que el niño/a tenga un buen desempeño y rendimiento escolar.

Gonzales (2010), realizó una tesis denominada: pobreza y vulnerabilidad social, tesis para obtener el título de sociólogo en la universidad de Chile, cuyo objetivo es revisar diferentes métodos de medición de pobreza utilizadas en Chile en sus aspectos conceptuales y de orden metodológico, en una muestra de 73720 familias que habitan en Chile, el tipo de muestra utilizado es estratificado por conglomerado probabilístico, la estratificación utilizada es de tipo geográfico, obteniendo como resultado cambios en la incidencia y estadísticas de los indicadores de pobreza e indigencia en función de la modificación de los valores oficiales en términos porcentuales. Finalmente concluye

revisar diferentes métodos de medición de la pobreza utilizadas en Chile en sus aspectos conceptuales y de orden metodológico.

Hernández (2009), realizó una investigación donde analizó la pobreza y la exclusión social, para optar el grado de Doctor en Sociología, en la Universidad de Granada – España, cuyo objetivo fue conocer las propuestas metodológicas de medición de la pobreza y exclusión más actuales y contrastadas empíricamente en los estudios y análisis más recientes, innovadores y consensuados de este fenómeno, entre otros. En una muestra tomada de varios estudios realizados por varias organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, utilizando como instrumento una encuesta continua de presupuestos familiares (ECPF), así mismo, para la medición de la pobreza utilizó la establecida por el Banco Mundial, denominada “Metodología de Paridad del Poder Adquisitivo” (PPA). Donde concluye de la medición cuantitativa de la pobreza y exclusión que la aplicación de programas e iniciativas sociales o institucionales pueden erradicarlas, y de la medición cualitativa mediante encuestas y entrevistas personalizadas registrara las percepciones de las personas directamente afectada por la pobreza y exclusión. Así mismo, la combinación de los métodos cuantitativos y cualitativos permite obtener mayor riqueza de información para diagnosticar situaciones de riesgo o procesos de empobreciendo o estadios de exclusión.

Castellani (2008), realizó una tesis denominada Educación, pobreza y desarrollo: Agendas globales, políticas nacionales, realidades locales, tesis para optar el título profesional de Doctoral Departamento de Sociología de la UAB, cuyo objetivo es explicar las múltiples relaciones entre pobreza y educación, así como sus repercusiones sobre las

oportunidades educativas del alumno pobre y sus posibilidades de salir de la pobreza a través de la inversión educativa. En una muestra de 89 entrevistados (31 con alumnos, 29 con familias y 29 con personal Docente), utilizando como instrumento ficha de seguimiento a todas las familias entrevistadas, proyectos pedagógicos de las escalas estudiantes, información sobre la organización de los escolares e información estadístico de los mismos (número de alumnos, turno, horario, etc.), Evaluación e informes escolares sobre el alumno seleccionado (notas, reclamaciones, trabajos, etc.) (Instrumental y Expresivo). Obteniendo como resultado, como se manifiesta la pobreza en diferentes dimensiones, como afecta al día a día de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, finalmente se concluye, que en el ámbito familiar muestra precisamente la persistencia de la pobreza en todas las familias entrevistadas, son pobres porque no tienen oportunidades para acceder y progresar en un mercado laboral estable, viven en casas completamente insalubres.

Montoya y Landero (2008) Realizo una investigación sobre la satisfacción con la vida y autoestima en los jóvenes de familia monoparentales y biparentales, *Psicología y Salud*, enero-junio, año/Vol.18, número 001 Universidad Veracruzana Xalapa, México pp. 117-122. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. La muestra fue no probabilística y estuvo compuesta por 140 estudiantes universitarios, de los cuales 48 Vivian en familia monoparentales y 92 en familias biparentales. Se utilizó la escala de Satisfacción con la vida (Diener y Cols., 1985) y la de Autoestima de Rosenberg (1965) con el objetivo de evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene así mismo.

Concluye que los jóvenes que viven con ambos padres tienen mayor satisfacción con la vida y mayor autoestima; que en cierta forma puede responder a una adecuada situación emocional, mostrándose una confianza básica en sus propias potencialidades, como lo señalan Undurraga y Avendaño (1998). Los jóvenes de familia monoparentales pueden afectar no solo su autoconcepto y su imagen corporal, sino otras importantes para su desarrollo personal y sus relaciones interpersonales.

Mercado (2008). Elaboró una tesis con el título “Satisfacción vital y proyecto de vida entre adulto jóvenes urbanos y rurales”, para el grado de licenciatura en la Universidad Aconcagua. Diseño de tipo transversal, y cuanti-cualitativo ya que medirá el tipo de relación que existe entre las variables para luego analizar y comparar dicha correlación. El objetivo fue medir el nivel de satisfacción vital en grupos de adultos jóvenes de zonas rural y urbana. Aplicó la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener y Pavot (1993), a dos grupos de 30 jóvenes adultos de entre 25 y 35 años de edad, elegidos de manera intencional, de los cuales uno perteneciente a zona rural y otro a zona urbana, a cada uno de los integrantes de ambos grupos se les administró las técnicas de forma individual, en presencia del entrevistador. Teniendo como resultado: en la zona urbana se encuentra en el nivel satisfecho y en la zona rural en un nivel leve insatisfecho, insatisfecho y extremadamente insatisfecho. Conclusión, entre los jóvenes de zonas rurales existe mayor dispersión de los niveles de satisfacción vital; en cambio los de zona urbana los resultados arrojan un mayor porcentaje de satisfacción (40%). Por esto podemos inferir que el nivel de satisfacción de los jóvenes adultos de zona urbana es mayor que los jóvenes de zonas rurales.

Rocha (2007), Investigo la pobreza, socialización y movilidad social, para optar el grado de Dra. en Investigación Psicológica, en la Universidad Iberoamericana, con el objetivo de analizar la movilidad social ascendente y descendente en sujetos de pobreza extrema y no pobres con la finalidad de detectar patrones de socialización, que faciliten la explicación de factores psicológicos, en una muestra de 918 sujetos, utilizando como instrumento una encuesta sobre el capital de consumo y movilidad social, escalas referidas a apoyo psicosocial, depresión, autoestima, locus de control, bienestar subjetivo y estrategias de afrontamiento y la entrevista a profundidad. Obtuvo como resultado que los sujetos con movilidad ascendente (mejoras económicas), son personas que han mejorado sus condiciones de vida en general; así por ejemplo, la vivienda que habitan, mayor nivel de estudios, tipo de ocupación, lograron además de superar a sus padres en escolaridad y puesto, pueden satisfacer las necesidades alimentarias de su familia al 100%, esta situación de mejora no solo impacta en el aspecto económica más favorable también les proporciona bienestar subjetivo personal a diferencia los de movilidad descendente que sus condiciones de vida empeoran.

Valdivia (2007), realizo una tesis sobre la pobreza y su relación con los bajos rendimientos en educación, para optar el título profesional de licenciado en geografía, en la Universidad de Chile – Chacabuco, cuyo objetivo es analizar las posibles desigualdades derivadas de la relación entre pobreza y rendimiento académico en educación básica en sectores segregado y no segregados de los distritos de la provincia de Chacabuco, en una muestra de 242 personas, utilizando como instrumento el cuestionario para directores, docentes y padres participantes; obteniendo como resultado que las personas y las familias

que se encuentran por debajo de la línea de la pobreza presentan problemas para satisfacer sus necesidades mínimas de alimentación y otros gastos asociados, además en algunas cosas sumadas a los problemas de índole económico y social como la segregación. Finalmente concluye que las políticas aplicadas en materia de pobreza y educación no han logrado con estas situaciones, si bien por una parte tienen evidencia de la reducción de la pobreza, es también cierto que las desigualdades en materia educativa continúan.

Garay (2005) título de tesis, Niveles de depresión, autoestima y estrés en mujeres que tiene un trabajo remunerado (ama de casa), tesis para obtener el grado de Doctora en Psicología, en la Universidad Iberoamericana. México. Método correlacional, que pretende determinar el grado de relación entre las variables de depresión, autoestima y estrés tomando en cuenta la ocupación, edad, estado civil, escolaridad y si tienen o no hijos. Para medir la autoestima se empleó el instrumento de autoconcepto real e ideal de Valdez (1994). Sin embargo, concluye realizando un análisis factorial con el instrumento de la autoestima, se observó que el factor más importante es de rebeldía en las mujeres de la muestra se encontró como primer factor social se encontró su primer factor social expresivo.

Villalobos (2004), realizo una tesis denominada, Métodos para la medición de la Pobreza: Caso, la región del Soconusco, Chiapas, tesis para optar el grado de maestro en Ciencias en Metodología de la ciencia en el Instituto Politécnico Nacional de México, cuyo objetivo es estudiar el aspecto de los métodos de medición de la pobreza de una región del estado de Chiapas. En una muestra de 657 familias con 3,134 miembros con hijos menores a los 12 años, utilizado como método de Necesidades básicas Insatisfechas



que busca identificar los hogares con diversas carencias, así como el número de personas pobres. Obteniendo como resultado que el 73.6% de la población sufre alto grado de desnutrición y más 1 millón 600 mil Chiapanecos se encuentran en el rango de marginación y pobreza extrema, finalmente concluye que los servicios indispensables como el agua potable, drenaje, alcantarillado y energía Eléctrica, no existe en un alto porcentaje de las comunidades de la región, lo que ocasiona infinidad de enfermedades, que no son atendidos por la falta del servicio médico.

Ramírez (1996) realizó una tesis denominada. Los efectos de la economía del sector público en la situación de pobreza y la desigualdad social en el Perú y su proyección futura, tesis para obtener e grado de Doctor, en la universidad Complutense de Madrid, con el objetivo del ejercicio Delphi, para obtener un conjunto de criterios de expertos que debidamente ponderados, permitan hacer una razonable evaluación y su proyección futura de los indicadores de pobreza, desigualdad social en el Perú, con una muestra de (11.5 millones de personas aprox.), con una encuesta aplicada, obteniendo como resultado el poder adquisitivo de la población ha disminuido que ha llevado a grandes sectores de la población a una situación de pobreza, siendo la población rural la más afectada y luego la población urbana, finalmente concluye que la idea global que se desprende de todo lo tratado en esta parte del estudio, es que un alto porcentaje de la población Peruana vive en situación de pobreza ya sea crónica, reciente (coyuntura), pobreza extrema que cada año se incrementa más por lo que es un problema estructural.

Nacionales

Huerta (2016) realizo una tesis denominada Relación entre el tipo de familia y la

ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza, tesis para optar el grado de doctor en psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Unidad de Posgrado con el objetivo de determinar la relación entre el tipo de familia y la ansiedad con las características de comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza de zonas urbano marginales del distrito de Villa María del Triunfo. En el estudio se sometió al análisis las variables comportamiento resiliente, tipo de familia y ansiedad en una muestra de 382 alumnos de tercer grado de secundaria de zonas urbano marginales del distrito de Villa María del Triunfo, a quienes se les administró una ficha de datos sociodemográficos, el Inventario de Ansiedad Estado (AE) y Rasgo (AR), Encuesta de Contexto Familiar (funcional y disfuncional) y el Cuestionario de Comportamiento resiliente, con tres componentes, resiliencia personal (rp), resiliencia familiar (rf) y resiliencia social (rs).

Venegas (2014), realizó una investigación de las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos (AA. HH.) de Chimbote. Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo de corte transversal cuyo objetivo fue determinar 5 variables psicológicas, para lo cual se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores. Se aplicaron los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados muestran que estos pobladores se ubican entre los niveles más bajos: en Satisfacción de la vida el 70 % se ubican en el Nivel Bajo teniendo

expectativas negativas lo cual desencadena una inadecuada salud mental, como el estrés, depresión, afectos negativos y cuadros de ansiedad. En lo que respecta a Autoestima el 75 % se ubican en el Nivel Bajo, lo cual nos estaría señalando la falta de confianza básica en sus propias potencialidades, estando propensos a tener dificultades en asumir responsabilidades y careciendo de habilidades sociales. En cuanto a Motivación de logro, el 80 % se ubican en el Nivel Bajo, existe una tendencia a no conseguir una buena ejecución que impliquen competición con una norma o estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como fracaso. Por otro lado, en Locus de control, el 90 % se ubican en un Nivel Bajo lo que indica que no asumen con responsabilidad lo que está ocurriendo con sus vidas. Finalmente, en Desesperanza, el 95% se ubican en un Nivel Bajo lo que literalmente nos describe que tienen paupérrimas expectativas para el futuro. En cuanto al Género, un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de Instrucción de Primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un Grado de Instrucción de Secundaria.

Rodas (2014), Investigo la Pobreza Económica y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 1277 Valle el Triunfo Jicamarca, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta, para optar el título de Licenciado en Educación, con el objetivo de identificar ¿cuál es la relación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 1277, Valle del Triunfo – Jicamarca. En una muestra constituida por todos los 204 estudiantes del nivel primaria de la misma institución, utilizando como instrumento la encuesta. Los resultados que obtuvo muestran

que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico, corroborado por el estudio de Pollit (2002), que encontró que la pobreza definida en términos económicos tiene múltiple relación con el desarrollo intelectual.

Morales (2013), realizó un estudio cuyo objetivo principal fue determinar cinco variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes). Se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 105 pobladores. Se aplicó los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados obtenidos indican que: a) La mayoría de los pobladores de los Asientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes) se ubican entre los niveles bajos en las variables intervinientes de carácter psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro, autoestima y atribuciones de control; Muchos pobladores de estos tres pueblos jóvenes no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración que hacen de su vida es negativa.; La satisfacción que obtienen de la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente tanto en hombres como en mujeres; Se observa cierta diferencia en favor de los pobladores con mayor grado de Instrucción en cuanto a la satisfacción de la propia vida; ésta tiende ligeramente a aumentar a medida que es mayor los años de escolaridad; Diferencia apenas perceptible se observa en favor de la

autoestima de los hombres en relación a las mujeres; asimismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con más años de escolaridad.; e La escasa búsqueda del éxito, la poca competitividad, la nula aceptación de riesgos y la poca constancia y organización de los objetivos es característica en mayor parte de la población estudiada; Cierta tendencia de fijarse y cumplir metas personales se vislumbra en los pobladores con mayor escolaridad;Un gran número de pobladores de estos asentamientos humanos asumen, de manera parcial, la responsabilidad sobre lo que les ocurre en sus vidas.; El grado de instrucción es la variable que se ve asociada con mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso emergente hacia el bienestar en general.

Nuñuero (2011) realizó una tesis denominada. La lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos, en la Pontificia universidad Católica del Perú, con el objetivo de comprender el fenómeno jurídico en los contextos de la pobreza, con una muestra de (2.800 habitantes), utilizando como instrumento normativos “antipobreza”, obteniendo como resultado que la pobreza y la lucha contra la pobreza se sitúan como realidades complejas y problemáticas a los cuales somos inteligentemente capaces y efectivamente, concluye que la lucha contra la pobreza en los confines del derecho los derechos humanos implico un trabajo reflexivo, empírico y a la vez exploratorio.

Otoya (2011), Realizo una investigación sobre el funcionamiento psicológico de niños que acuden al hospital psiquiátrico, para o obtener el título de licenciada en Psicología, cuyo objetivo es descubrir el funcionamiento psicológico de un grupo de niños que acuden al hospital psiquiátrico limeño, con una muestra de 60 niños dividida en dos

grupos, una mitad de estudio y la otra comparativa. Utilizando como instrumento de medición psicodiagnóstico de Rorschach según el sistema comprensivo de Exner. De acuerdo a la investigación quedo evidenciado que hay dos características que definen al grupo de estudio que es menor defensivas y mayor complejidad psicológica. Lo que significa que simplificar sus percepciones, evitar procesar la emoción y dejarse invadir por los afectos implica una forma de protección al contexto adverso en el que viven, donde las carencias afectivas, económicas y violencia son algo frecuente, para ellos sobre simplificar equivale a un factor protector. A pesar de lo anteriormente mencionado no han perdido la capacidad de apertura a la estimulación externa y la capacidad de responder afectivamente a esta. Así mismo, el estudio permite corroborar asociaciones entre pobreza y violencia, y salud mental infantil.

Mena (2010). Realizó una tesis titulada: La desnutrición, mala alimentación infantil y pobreza en los asentamientos humanos de Huaraz, 1993-2005, La que presentó como tesis de Magister en la universidad Mayor de San Marcos, Facultad en Política Social.

Aplico muestra con el propósito de analizar la pobreza, la mala alimentación y la desnutrición de los seis asentamientos humanos estableciendo los siguientes indicadores: calidad de vivienda, hacinamiento, acceso de servicios básicos y acceso a la educación.

En las Conclusiones, el tesista comprobó, que la desnutrición infantil, es generada por la mala alimentación y que tiene su causa principal en la pobreza mediante el hacinamiento de las viviendas, el acceso a los servicios básicos y los niveles de pobreza en el asentamiento humano de Huaraz.

Rey de Castro (2009), Desarrollo una investigación las Representaciones de Apego en Madres Adolescentes de Nivel Socioeconómico Bajo, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el grado de Licenciada de Psicología, cuyo objetivo es explorar y describir las representaciones de apego en madres adolescentes del nivel socioeconómico bajo, además de analizar la confiabilidad de la prueba, el autocuestionario de apego de adultos, utilizando como instrumento denominado “Modelos Individuales de Relations” (CaMir). Utilizo para la investigación una muestra de 21 madres de San Juan de Lurigancho, todas ellas primerizas entre 15 y 19 años, cuyos hijos tienen entre 0 y 18 meses, la mayoría de ellas no ha terminado la secundaria, como grupo experimental. Y veintiún madres adultas entre 22 y 31 años de edad, cuyos hijos tiene entre 0 y 18 meses. Finalmente concluye que las madres adolescentes de bajo nivel socioeconómico se encuentran en una situación vulnerable, y tienden a mostrar una relación negativa con sus padres, en la que no reconocen una el respaldo de sus familiares durante su niñez por la que no muestran sentimientos de gratitud; también se percibe que no tuvieron un ambiente propicio para desarrollar su autonomía y no se sienten seguras en el ambiente familiar pero a pesar de ello, una característica común en todas las madres evaluadas es la existencia de un nivel de preocupación y cuidado hacia su bebe, que demuestra un deseo de poder querer superar algunas vivencias y la existencia de una actitud resiliente de ellas.

Locales

Villafana (2014) realizó una tesis denominada Pobreza Multidimensional y Desestructuración social en la Amazonia peruana.: el caso del distrito de Curimana,

provincia de Padre Abad, Ucayali. Para optar el Grado Académico de Magister en Estudios Amazónicos en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo de examinar la pobreza desde la perspectiva multidimensional que obstaculizan el proceso del desarrollo humano en el distrito de Curimana, se trabajó con 30 familias de las comunidades de Bello Horizonte, Las Mercedes y Nuevo San Juan por el Método Alkire – Foster (encuestas) Observamos finalmente que la tasa de recuento de pobreza por ingreso muestra que Curimaná capital y Las Mercedes son “más pobres” que Bello Horizonte y Nuevo San José pese a que tienen mayores facilidades de servicios en general. Comparativamente el 45% de Curimaná capital es pobre por ingreso frente al 15% de Bello Horizonte.

Díaz (2009), realizó una tesis denominada la Pobreza en la región Ucayali, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo es analizar la evolución de la pobreza en la región Ucayali, en una muestra poblacional de las cuatro provincias, utilizando el método estadístico por medios de encuestas, por provincias, obteniendo como resultados de los distritos sobre pasan el 50% de la pobreza total, son los distritos que se encuentran más alejados de la capital con problemas de transporte y servicios básicos, el distrito que tiene menor porcentaje de extrema pobreza es Calleria con 1,8%, y las de mayor índice son: Iparia y Yurua con 26% y 24,6% en orden de importancia, finalmente concluye que la Región de Ucayali cuenta con recursos naturales en flora y fauna, que las autoridades en coordinación con las empresas, deben aprovechar el valor agregado para generar al desarrollo y lograr el bienestar de todos los estatus de la población, difundir el turismo ecológico y de aventura en los bosques, ríos y lagos con la



finalidad de generar ingresos en todas los sectores. El turismo bien organizado genera una actividad rentable.

## 2.2. Bases teóricas

Josep Wresinki (2003) Nos relata acerca de la humanización de la persona en cuanto a la precariedad; que es la ausencia de una o varias seguridades que proporcionan a las personas y familias el admitir sus compromisos fundamentales y disfrutar de sus derechos. La inseguridad obtenida por esta inestabilidad puede ser más o menos amplia y tener secuelas graves y definitivas. Esto nos lleva con frecuencia a la gran pobreza cuando perjudica a varios espacios de nuestra existencia, tiene a prolongarse en el tiempo haciéndose permanente y obstaculiza gravemente las posibilidades de recuperar los derechos y reasumir los propios compromisos en un futuro previsible

## 2.3. Marco Conceptual

### 2.3.1. Los pobres.

#### 2.3.1.1. Definición.

David (2004 p.51) define a la pobreza de una manera más sencilla y no por eso menos preocupante, cuando sus ingresos económicos son bajos, no permite a un individuo cubrir sus necesidades básicas (comida, vestimenta y salud).

Para Gonzales (2004) la pobreza es un concepto que parece estar asociado con la marginación que es la “situación de aislamiento y exclusión social de personas o grupos en un sistema social que no participan, no gozan de los privilegios de los demás miembros de una sociedad, por lo tanto, la marginación es estructural que afecta a grupos víctimas de las crisis económicas y sociales.

Asimismo, otro concepto relacionado a la pobreza es la exclusión social; dado que dificulta el acceso de ciertos individuos a tener trabajos formales, vivienda digna, servicios de salud adecuados, educación de calidad y al sistema de justicia. (Declaración de Misión,2004)

#### 2.3.1.2. Comportamiento económico de los pobres.

Amartya Sen, es uno de los estudiosos de la pobreza desde una expectativa definitiva, sostiene que hay un núcleo irreductible de privación absoluta en nuestra idea de pobreza, que traduce manifestaciones de muerte por hambre, desnutrición y penuria visible en un diagnóstico de pobreza sin tener que indagar primero el panorama relativo. Por lo tanto, el enfoque de privación relativa complementa y no suplanta el análisis de pobreza en términos de privación absoluta (Sen, 1981p.17).

Cabe señalar que la pobreza lleva a la familia a una cierta racionalidad económica; la de la sobrevivencia. Su racionalidad conlleva a tomar acciones cautas. Los pobres tienen un comportamiento típico de aversión al riesgo. Aunque la familia fuera muy pobre para ahorrar, en el sentido de posponer consumo presente, tiene que hacerlo.

Como parte de sus necesidades primarias, la familia pobre requiere de algún ingreso en el futuro de una protección para la vejez, a falta de acceso a un sistema de seguro social, esta necesidad se debe satisfacer de manera individual. Así, se ha sugerido en varios estudios que esta necesidad de asegurar ingresos y protección futuros, lleva a la familia pobre a tener una familia numerosa. Tener varios hijos, y gastar en ellos, es parte de su estrategia de sobrevivencia.

Además, los pobres hacen muchos esfuerzos para escapar de la pobreza, pero sus esfuerzos han sido generalmente infructuosos. Las frustraciones en los intentos por escapar de la pobreza llevan a las familias pobres a una racionalidad económica del conformismo. Evalúan que no tiene sentido luchar más para escapar de la pobreza. No quieren torturarse con más frustraciones; se vuelven así racionalmente conformista. Y de esta manera, se desarrolla, la pobreza, esta cultura no es una característica que dependa de la voluntad del individuo.

#### 2.3.1.3. La lucha contra la pobreza en el Perú:

En 1995, el Perú tiene sólidos logros que exhibir. Los principales problemas que asumió el gobierno en 1990 es la hiperinflación y terrorismo estos han sido superados y ello ha sido bien recibido por los inversionistas, que han convertido al Perú en una plaza preferida para el desarrollo de nuevos proyectos. Sin embargo, pese a los innegables avances realizados, el Perú enfrenta un nuevo desafío, que es la lucha contra la pobreza. El gobierno reconoce que los logros alcanzados no se consolidarán si es que el país no hace un esfuerzo real para que los beneficios de la modernidad alcancen a los estratos más deprimidos del país, que constituyen un importante porcentaje de la población nacional. En el último quinquenio (15 años), el Perú ha realizado importantes esfuerzos para enfrentar el problema de la pobreza en el país. En ese sentido, la estabilización de la economía y la pacificación alcanzada han sido fundamentales para dotar al país de un mejor entorno para la ejecución de programas de desarrollo en las zonas más deprimidas

#### 2.3.2. La satisfacción vital.

##### 2.3.2.1. Definición.

La satisfacción con la vida es el sentimiento de bienestar en relación consigo mismo en la propia vida, se diferencia de la aprobación-desaprobación o la satisfacción con las condiciones objetivas de vida; es básicamente una estimación subjetiva. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991) (citado por Diener 1985) afirma que la satisfacción vital es la evaluación global que la persona hace de su vida o de aspectos específicos de la misma, lo cual permite obtener un índice de ajuste global de la persona en cuanto al juicio o valoración cognitiva que hace de su vida. La persona valora de acuerdo a sus propios referentes, su satisfacción con la vida como un todo.

Diener (1985) (citado por Mikkelsen 2009) definen la satisfacción vital como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas.

#### 2.3.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Las personas que evidencian una alta satisfacción con la vida poseerían una adecuada salud mental, ausente de estrés, depresión, afectos negativos o ansiedad (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Los estudios sobre la satisfacción con la vida se han situado, mayoritariamente, en el contexto general de la investigación del bienestar subjetivo. Este concepto de bienestar subjetivo incluye dos componentes claramente diferenciados y que han seguido líneas de investigación paralelas: por un lado, los juicios cognitivos sobre satisfacción con la vida y, por otro, las evaluaciones afectivas sobre el humor y las emociones.

La satisfacción vital se define como una valoración general que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas (Diener 1985) (citado por Mikkelsen 2009) Basándose en esta definición teórica y puesto que los instrumentos que se habían desarrollado hasta el momento, o constaban de un único ítem, o sólo eran apropiados para poblaciones de la tercera edad, o incluían otros factores además de la satisfacción con la vida. Crearon una escala multi-ítem para medir la satisfacción vital.

### 2.3.3. La autoestima.

#### 2.3.3.1. Definición.

Rosenberg (1979) la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Sin embargo, más recientemente se ha desarrollado una nueva línea de pensamiento que incorpora como fuentes de la autoestima la pertenencia a grupos o categorías sociales; a este segundo tipo de autoestima se ha denominado autoestima colectiva.

Coopersmith (1967 p.5) la autoestima es definida como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta.

La autoestima se refiere a la confianza básica en las propias potencialidades, y apunta a dos componentes esenciales: La valía personal y el sentimiento de capacidad personal. La valía personal es la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su auto concepto, incluyendo las emociones asociadas con esta valoración y las actitudes respecto de sí mismo. El sentimiento de capacidad personal se refiere a las expectativas que tiene una

persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

#### 2.3.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

-Condiciona el aprendizaje de los alumnos con una auto imagen positiva se hallan en mejor disposición para aprender.

#### 2.3.4. La motivación de logro.

##### 2.3.4.1. Definición.

La motivación de logro es definida como la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros (Garrido 1986 p. 138)

La motivación al logro se ha concebido como un rasgo de personalidad relacionado con la búsqueda de independencia y la maestría, así como con el deseo de la gente de alcanzar la excelencia y de fijarse y cumplir metas personales (Clark, Varadajan y Pride, 1994). (Citado en Palomar y Lanzagorta 2005)

##### 2.3.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

La gente con alta motivación de logro posee las siguientes características:

- . Actuación en términos de excelencia.
- . Responsabilidad individual.

- . Tiende a rodearse, para alcanzar sus metas, de colaboradores expertos y técnicos, más que de personas a quienes lo una un sentimiento afirmativo.
- . Desea controlar su destino, lo cual equivale a que no confía en el azar.
- . Asume riesgos moderados.
- . Siente que el tiempo pasa rápido, lo que equivale a que hace un uso eficiente del tiempo.
- . Sus metas se proyectan en el tiempo a mediano y largo plazo.
- . Mantiene una actitud positiva, objetiva y realista.
- . Es capaz de diferir la obtención de una meta valiosa sacrificando metas de menor valor inmediatamente obtenibles (diferimiento de la recompensa).

#### 2.3.5. Las expectativas acerca del futuro.

##### 2.3.5.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) son representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo.

##### 2.3.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

La desesperanza es una variable clásica en la literatura psicológica y consiste en la creencia de que los eventos futuros son inevitables, que no hay esperanzas de cambio y que no se puede hacer nada para escapar del destino (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) exploraron las expectativas acerca del futuro y hallaron que si bien en síntesis la mayoría de personas manifiestan esperanzas de mejoramiento, entre los pobres están quienes manifiestan mayores esperanzas de mejora y también quienes muestran mayor desesperanza.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la Investigación.

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

#### 3.2. Población y la muestra

##### Población

Estuvo conformada por 400 pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay - Pucallpa, la mayoría en condiciones de pobreza, ubicados en la provincia de coronel Portillo, al sur de la ciudad de Pucallpa. Sus habitantes, en su mayoría, provienen de las zonas rurales de manera informal, careciendo de agua, luz, desagüe, posta de salud, centros educativos, etc.



Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano las Brisas de Manantay.*

Lugar	Sexo		Total
AA. HH Las Brisas de Manantay	F	M	400
	200	200	

Muestra.

Para el estudio se empleó un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 20 pobladores del asentamiento humano Las Brisas de Manantay.

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

*Fuente: Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27 - 35 Medio 18 - 26 Tendencia baja 9 - 17 bajo 0 - 8
Modificada.	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	

*Fuente: Escala de autoestima.*



Tabla 5. *Las expectativas acerca del futuro*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo.	. Carencia de ilusión en el futuro. . Expectativa de infelicidad en el futuro. . Expectativa de desgracia en el futuro. . Expectativa de un futuro incierto. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	. Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. . Creencia de fracasar en lo que se intenta. . Convicción de no alcanzar objetivos importantes. . Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto 14 - 20  Medio 7 - 13  Bajo 0 - 6

*Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro*

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

3.5. Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

#### **Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.**

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

### **Escala de Satisfacción con la Vida.**

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres

de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p < 0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente  $J_i$  cuadrado/ grados de libertad  $< 3$ ). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p < 0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

### **Escala de Desesperanza de Beck**

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de



desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.6. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.7. Matriz de consistencia

VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA POBREZA MATERIAL EN LOS POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO LAS BRISAS DE MANANTAY, 2017

problema	Objetivos	variable	marco metodológico
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del asentamiento humano Las Brisas de Manantay, 2017</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los pobladores del asentamiento humano Las Brisas de Manantay, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los pobladores del asentamiento humano Las Brisas de Manantay, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro en los pobladores del asentamiento humano Las Brisas de Manantay, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores provenientes del asentamiento humano Las Brisas de Manantay, 2017</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 400 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 20 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

### 3.8. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 190) Los principios éticos se relacionan en el momento de la acción. Pueden apoyarse para la toma de decisión, es decir que una acción solo está de acuerdo con un principio sino varios de ellos (por ejemplo, atender a la población menos favorecida no solo es una acción acorde con el Principio de Justicia sino permite ejecutar la beneficencia y la integridad.

#### - Beneficencia

Este principio implica que los psicólogos se esfuerzan por beneficiar a aquellos con los quienes trabajan. Se aseguran de mantener altos estándares de competencia en su trabajo en beneficio de los mejores intereses de los usuarios y de salvaguardar los derechos de las personas, grupos, comunidades e instituciones con las que interactúan profesionalmente. Este principio también se extiende hacia los animales que se usan en las investigaciones científicas; a ellos se les debe garantizar los debidos cuidados y atención que garanticen su comodidad y reduzcan su sufrimiento.

#### - Justicia

La justicia como un principio ético para la profesión consta en reconocer que todas las personas tienen el derecho equitativo a los beneficios de la psicología, por lo que se procura brindar de forma equilibrada la misma calidad en los procesos, procedimientos y servicios.

De esta manera, los psicólogos no llevan a cabo prácticas injustas ni admiten prejuicios ni discriminación por edad, sexo, identidad de género, raza, etnia, cultura, nacionalidad, religión, orientación sexual, discapacidad, idioma y nivel socioeconómico.

-Integridad

Los psicólogos se esfuerzan por hacer lo correcto en el cumplimiento de sus deberes profesionales. Son responsables y veraces y respetan las relaciones de confianza que establecen en su ejercicio profesional.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 6 Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

NIVEL	PUNTAJE	F	%
Alto	19 – 25	0	0
Medio	12 – 18	4	20
Bajo	05 - 11	16	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

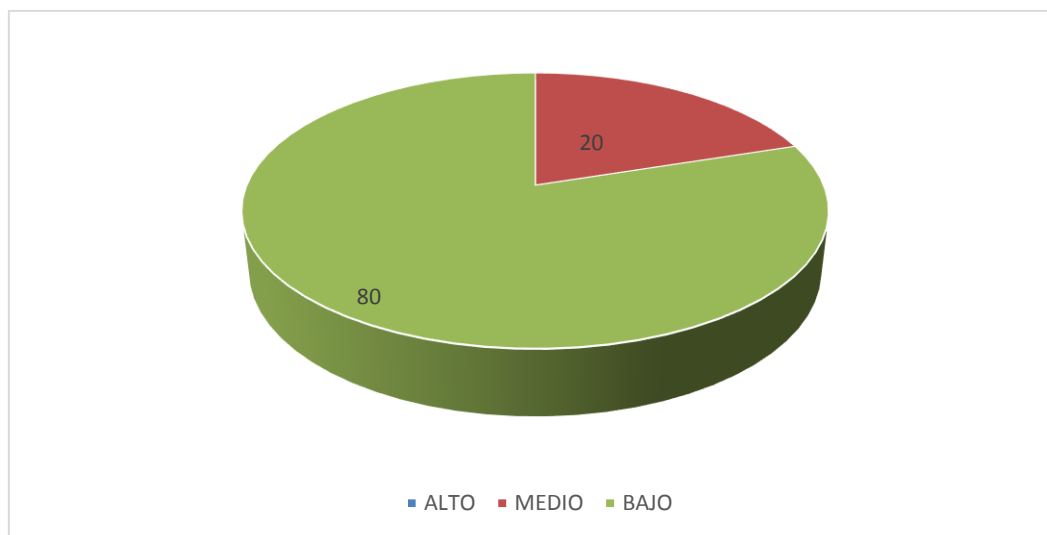


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

En la tabla 6 y figura 1 se puede observar que el 80 % de los pobladores Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 20 % se ubica en el nivel medio de satisfacción vital. Ningún poblador del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se encuentra en el nivel alto de satisfacción con la vida que llevan.

Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	19 – 25	0	0
	Medio	12 – 18	2	40
	Bajo	05 - 11	3	60
Mujeres	Alto	19 – 25	0	0
	Medio	12 – 18	5	33
	Bajo	05 - 11	10	67

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

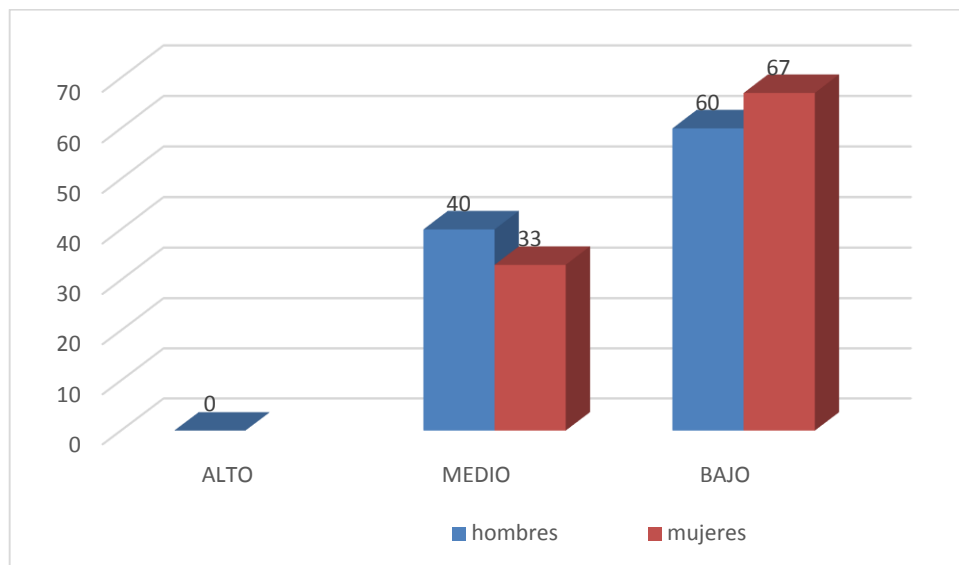


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

En la tabla 7 y figura 2 se puede observar que el 67% de las mujeres del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 33% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, mientras que el 60% de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo y el 40% se ubican en el nivel medio. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se ubican en el nivel alto de satisfacción con la vida.

Tabla 8 Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	19 – 25	0	0
	Medio	12 – 18	2	25
	Bajo	05 - 11	6	75
Primaria	Alto	19 – 25	0	0
	Medio	12 – 18	2	22
	Bajo	05 - 11	7	78
Secundaria	Alto	19 – 25	0	0
	Medio	12 – 18	1	33
	Bajo	05 - 11	2	67

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Las Brisas de Manantay

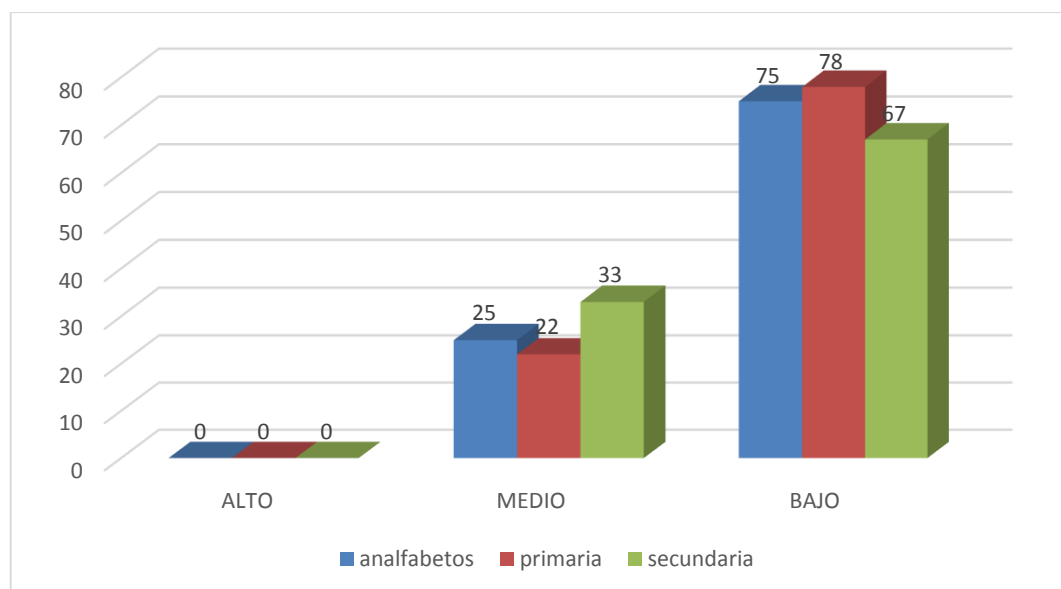


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

En la tabla 8 y figura 3 se puede observar que el 78% de pobladores con educación primaria se ubican en el nivel bajo de satisfacción de la vida y 22% se ubica en el nivel medio, en tanto que un 75% de pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay que no cuentan con instrucción se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 25% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, mientras que

un 67% que tienen instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo y el 33% se ubican en el nivel medio.

Tabla 9 Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	36 – 40	0	0
Tendencia Alta	27 – 35	0	0
Medio	18 – 26	0	0
Tendencia Baja	09 – 17	5	25
Baja	00 - 8	15	75

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay

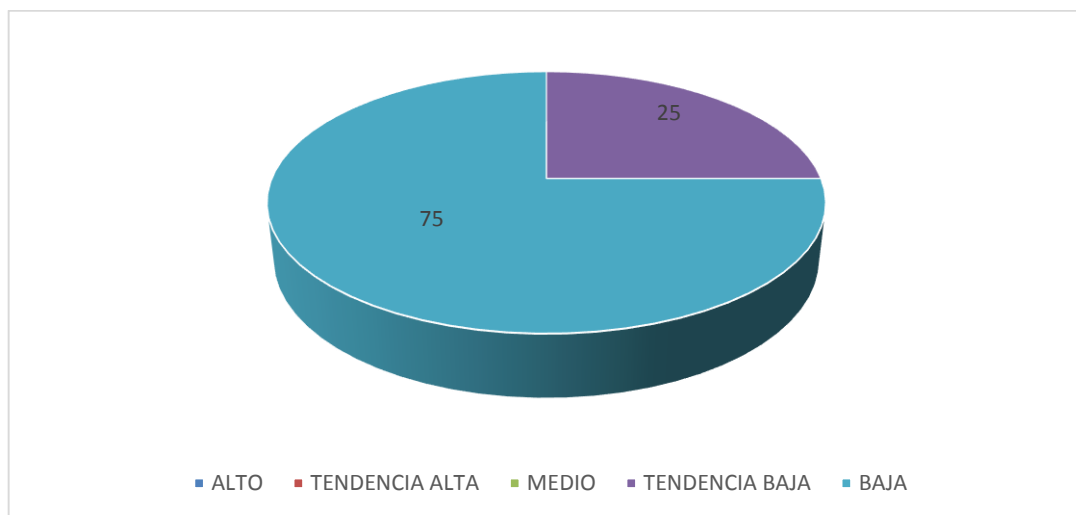


Figura 4. Gráfico de círculo de la distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

En la tabla 9 y figura 4 se puede observar que el 75 % de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se ubican en un nivel bajo de autoestima, 25 % se ubica en un nivel con tendencia baja de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.



Tabla 10 Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombre	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	2	40
	Baja	0 - 8	3	60
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	2	13
	Baja	0 - 8	13	87

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

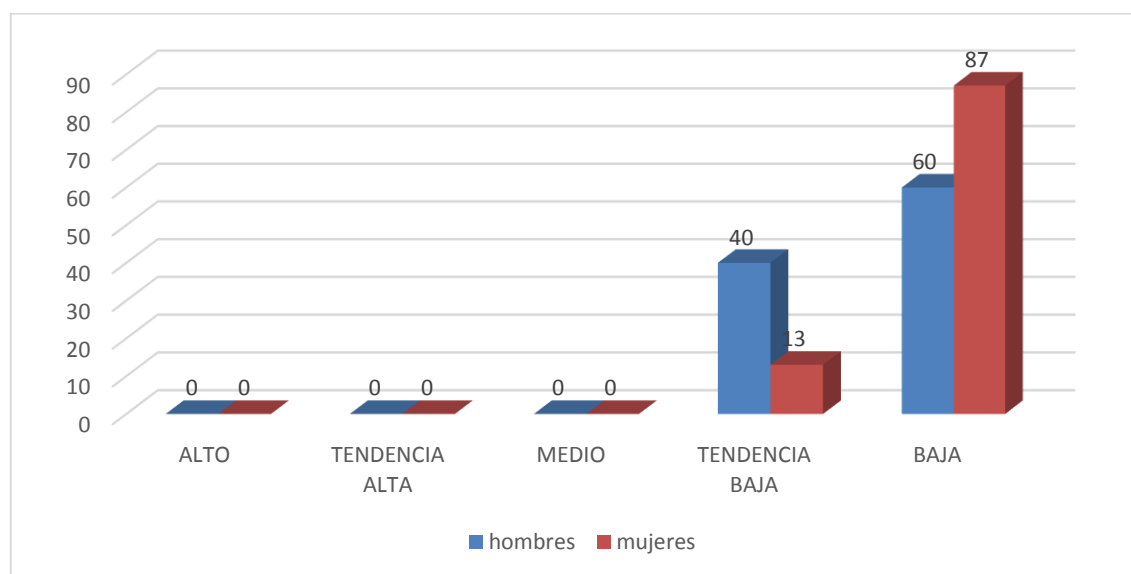


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

En la tabla 10 y figura 5 se puede observar que el 87 % de las mujeres del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se ubican en un nivel bajo de autoestima y 13 % se ubica en un nivel con tendencia baja de autoestima, mientras que el 60 % de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo y el 40 % se ubican en un nivel con tendencia baja de autoestima. Ningún hombre ni mujer Asentamiento

Humano Las Brisas de Manantay se ubican entre los niveles medio, tendencia alta y alta de autoestima

Tabla 11 Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano las Brisas de Manantay.

Instrucción	Nivel	Puntaje	F	%
Analfabetos	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	2	25
	Baja	00 - 8	6	75
Primaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	4	44
	Baja	00 - 8	5	56
Secundaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	1	33
	Baja	00 - 8	2	67

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay

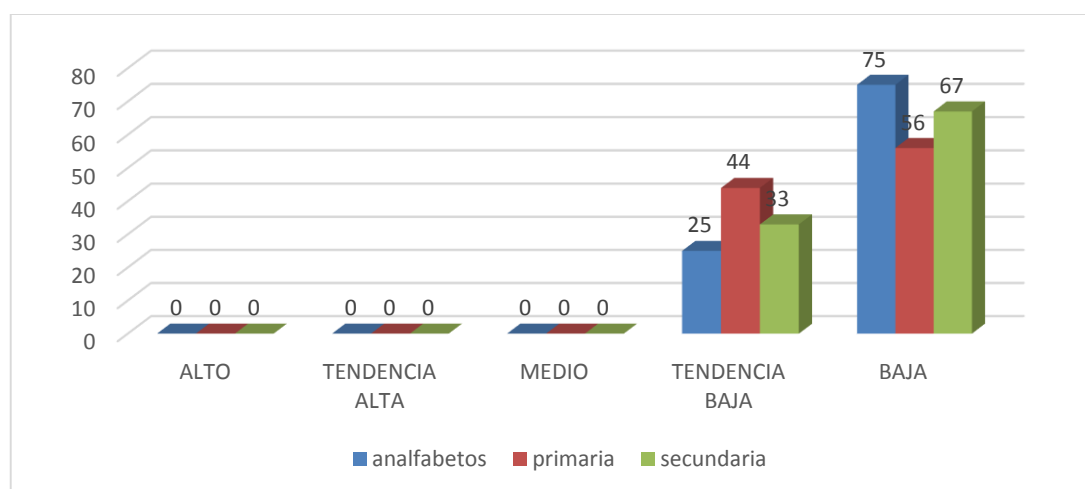


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las brisas de Manantay

En la tabla 11 y figura 6 se puede observar que el 75 % de pobladores Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay que no cuentan con grado instrucción se ubican en un nivel bajo de autoestima y 25 % se ubica en el nivel con tendencia baja, en tanto que un 67 % que tienen instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo y el 33 % se ubican en el nivel con tendencia baja, mientras que un 66 % de pobladores que tienen educación primaria se ubican en el nivel bajo de autoestima y 44% se ubican en un nivel con tendencia baja de autoestima.

Tabla 12 *Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Las brisas de Manantay.*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	48 – 64	0	0
Medio	32 – 47	4	30
Bajo	16 - 31	16	70

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las brisas de Manantay.

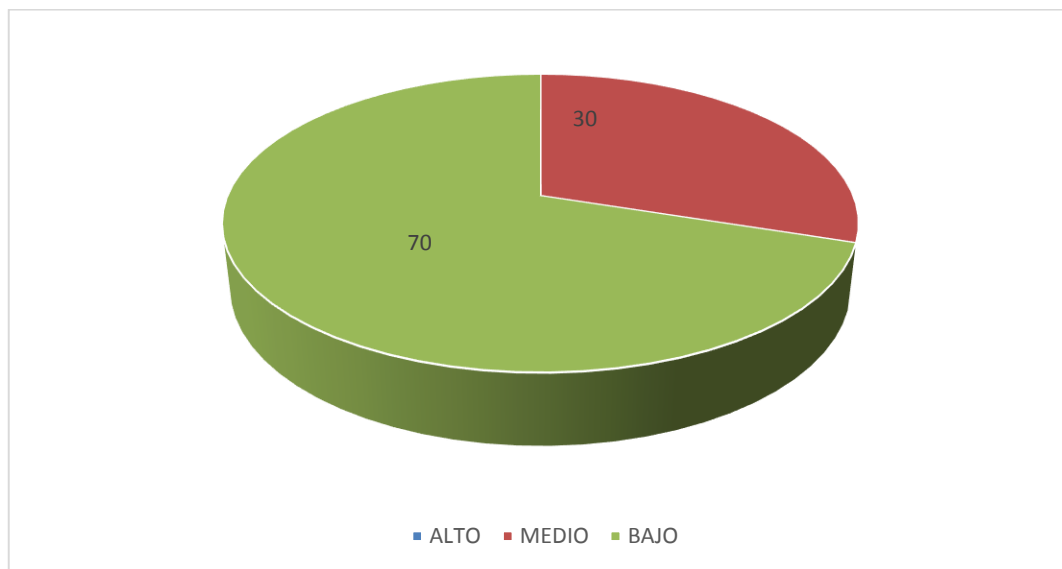


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay

En la tabla 12 y figura 7 se puede observar que el 70 % de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se ubican en un nivel bajo de

motivación de logro y 30% se ubica en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se encuentra en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 13 *Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay*

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	48 – 64	0	0
	Medio	32 – 47	1	20
	Bajo	16 – 31	4	80
Mujeres	Alto	48 – 64	0	0
	Medio	32 – 47	2	13
	Bajo	16 – 31	13	87

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay*

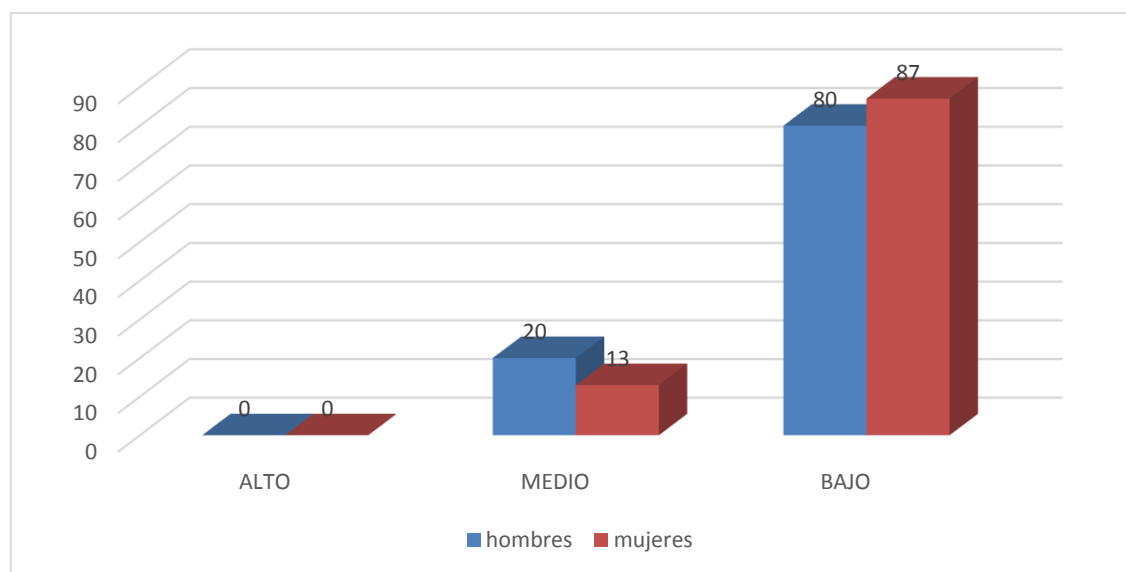


Figura 8. Gráfico de barras Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

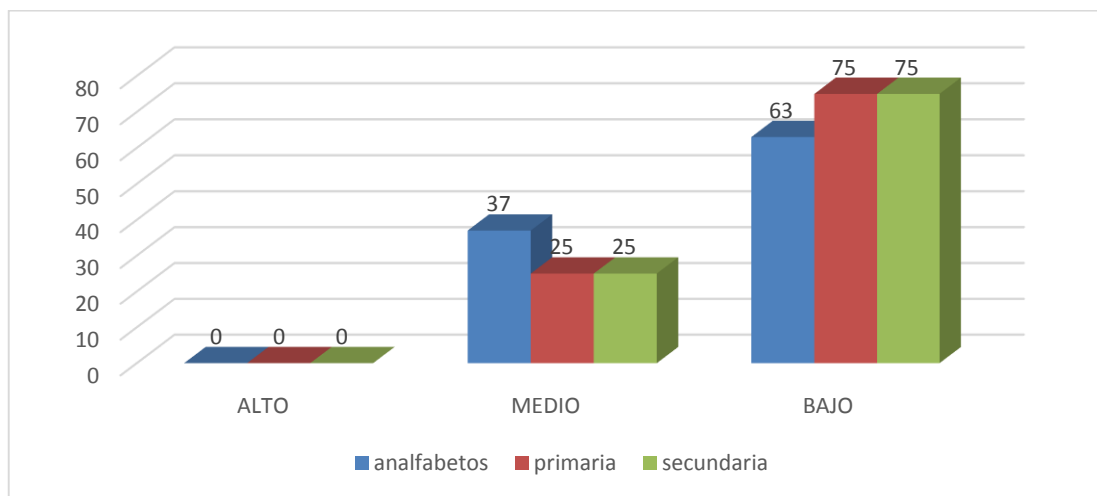
En la tabla 13 y figura 8 se puede observar que el 87 % de las mujeres del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 13 % se ubica en el nivel medio, mientras que el 80% de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo y el 20% se ubican en el nivel medio de

motivación de logro. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se ubican en el nivel alto de motivación de logro.

*Tabla 14 Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.*

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	48 – 64	0	0
	Medio	32 - 47	3	37
	Bajo	16 - 31	5	63
Primaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	25
	Bajo	16 - 31	6	75
Secundaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	1	25
	Bajo	16 - 31	3	75

*Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las brisas de Manantay*



*Figura 9. Gráfico de barras de Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.*

En la tabla 14 y figura 9 se puede observar que el 75% de pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y el 25% se ubican en el nivel medio de habitantes que tienen instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo de motivación de logro,

en tanto que el 75% de pobladores analfabetos se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y 25 % se ubican en el nivel medio, mientras que 63% de pobladores analfabetos se ubican en un nivel bajo y 37% se ubica en el nivel medio de motivación de logro. Ningún poblador se ubica en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 15 *Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	14 – 20	0	0
Medio	7 – 13	3	15
Bajo	0 - 6	17	85

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

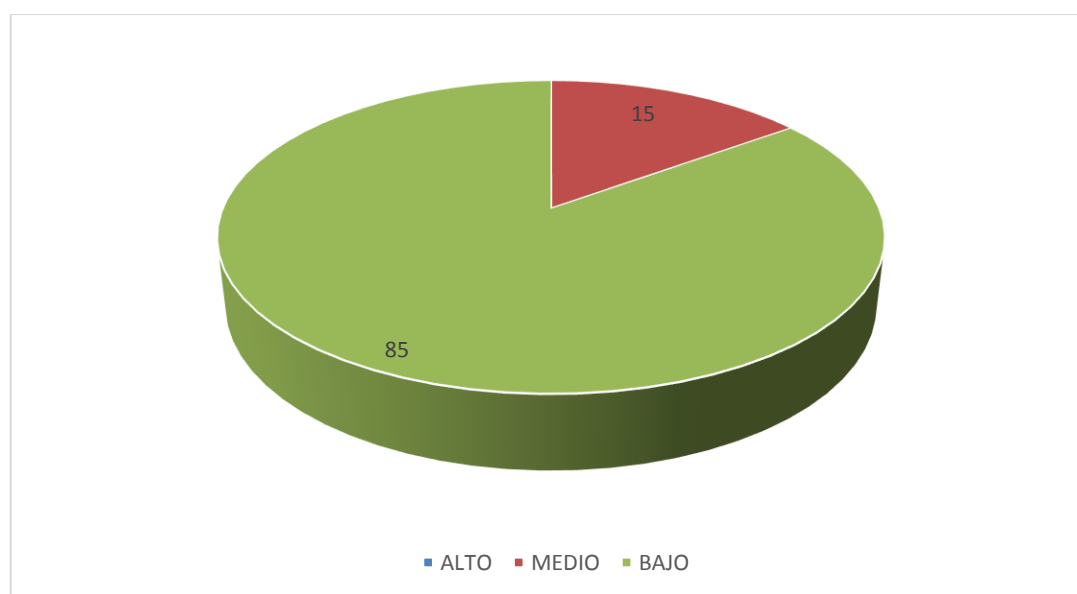


Figura 10. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

En la tabla 15 y figura 10 se puede observar que el 85 % de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 15 % se ubica en el nivel medio de desesperanza. Ningún poblador del Asentamiento Humano Las brisas de Manantay se ubica en el nivel alto de desesperanza.

Tabla 16 Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	1	20
	Bajo	0 - 6	4	80
Mujeres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	2	13
	Bajo	0 - 6	13	87

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

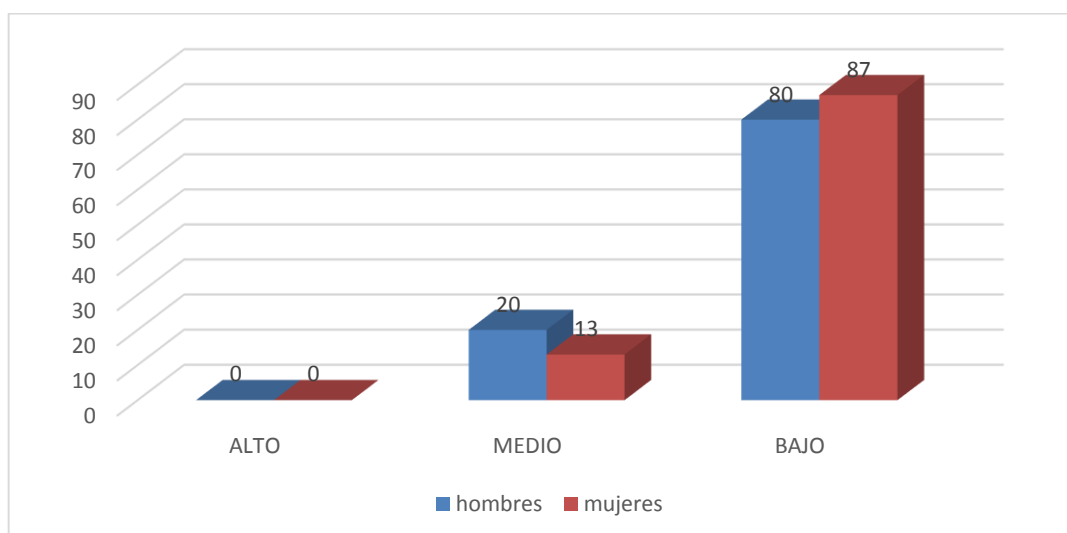


Figura 11. gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

En la tabla 16 y figura 11 se puede observar que el 87 % de pobladores mujeres del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 13% se ubican en el nivel medio, en tanto el 80% de los hombres del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se ubican en el nivel bajo de desesperanza y el 20% se ubican en el nivel medio de desesperanza. Ningún poblador del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se ubica en un nivel alto.

Tabla 17 Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	3	37
	Bajo	0 - 6	5	63
Primaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	3	43
	Bajo	0 - 6	4	57
Secundaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	2	40
	Bajo	0 - 6	3	60

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay

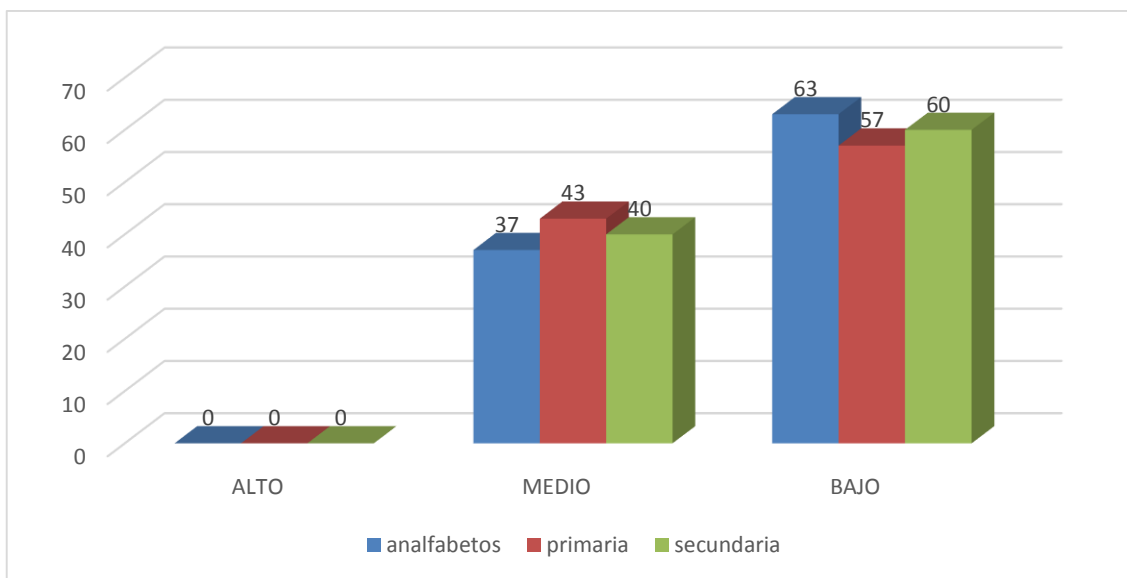


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay

En la tabla 17 y figura 12 se puede observar que el 57 % de pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo de desesperanza y 43% se ubican en el nivel medio, en tanto que los pobladores que no cuentan con instrucción un 63% se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 37% se ubican en el nivel medio, mientras que el 60% de pobladores



que tienen educación secundaria se ubican en el nivel bajo de desesperanza y 40 % se ubican en el nivel medio. Ningún poblador Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se ubica en el nivel alto de desesperanza.

#### 4.2. Análisis de resultados

De este modo, la presente investigación tiene como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, lo cual podemos afirmar que la pobreza en el Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, es palpable en sus moradores que no pueden satisfacer sus necesidades primordiales, por lo tanto, no pueden concurrir completamente en la sociedad. Al mismo tiempo se ubican entre los niveles bajos en las variables intervinientes en el aspecto psicosocial que abordan en esta investigación; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Con respecto a la satisfacción vital se obtuvo el 80 % de los pobladores Asentamiento Humano Las Brisas, se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 20 % se ubica en el nivel medio de satisfacción vital (Tabla 6). Conforme a los resultados la gran mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay no poseen una afección satisfactoria con ellos mismo y su valoración es denigrante con concordancia a sus hogares, relación laboral, amigos y de otros aspectos de su vida. Se refleja en esta investigación una baja diferencia significativa de esta percepción en cuanto a género; hombres y mujeres, ya que ambos están en un nivel bajo. Si bien es cierto estos resultados muestran la presencia de una inadecuada salud mental, por lo cual el estrés, la depresión, o la ansiedad a esta insatisfacción vital que lo experimentan tanto hombres como mujeres de esta zona desfavorecida. Cierta diferencia se observa en favor de los pobladores con mayor grado de instrucción; la

satisfacción de la propia vida tiende a aumentar a medida que es mayor los años de escolaridad. Dichos resultados coinciden con los estudios realizado por Aguirre (2014) realizó una tesis denominada, la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, cuyo objetivo es erradicar la pobreza extrema y el hambre, con una muestra de 48.9 millones de habitantes, utilizando como instrumentos internacionales y en los textos constitucionales y el avance jurídico constitucional del derecho al mínimo vital, finalmente concluye que el reconocimiento sobre flagrante violación a los derechos humanos implícita en la condición que afrontan las personas que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana y a la constitución del sistema Internacional de protección de Derechos Humanos.

En relación a la autoestima se obtuvo el 75 % de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se ubican en un nivel bajo de autoestima y 25 % se ubica en un nivel con tendencia baja. (Tabla 9), lo cual señala que un grupo importante de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se ubican principalmente en el nivel bajo, mostrado desconfianza en sus propias potencialidades que podrían desarrollar. La valoración personal es inadecuada y las expectativas que tienen este grupo de pobladores de hacer con éxito lo que tienen que hacer es desfavorable lo que no estaría permitiendo lograr su crecimiento personal. Sin embargo hay un grupo pequeño con un proyecto de vida, a diferencia de la mayoría que estaría propenso a tener dificultades en asumir responsabilidades, que estarían inseguras de sí mismas, que se expresarían con temor y sin respeto y que estarían estableciendo pocas relaciones sociales e inadecuadas, tales características se dan por los bajos niveles de autoestima en el que se ubican este grupo de personas, una diferencia mínima se percibe en favor de la autoestima de los hombres en relación a

las mujeres; asimismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con más años de escolaridad. Todo indicaría que los hombres y los que tienen mayor grado de instrucción cuentan con mayores posibilidades de ser personas seguras, autónomas y que se adaptan fácilmente a las diversas situaciones de la vida, lo cual se corrobora con los estudios de Rodas (2014), quien investigó la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle La Cantuta, en una muestra constituida por todos los 204 estudiantes del nivel primaria de la misma institución, utilizando como instrumento la encuesta. Los resultados que obtuvo muestran que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico corroborado por el estudio de Pollit (2012), que encontró que la pobreza definida en términos económicos tiene múltiple relación con el desarrollo intelectual.

Tal es así que en la motivación de logro el 70 % de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 30% se ubica en el nivel medio (Tabla 12) lo cual indica poca búsqueda del éxito, la negativa competitividad, la poca aceptación de riesgos, la falta de persistencia y de objetivos es característico en la población estudiada, esta manifestación es típica tanto en hombres como en mujeres, no existiendo diferencias significativas según el sexo. Aunque cierta tendencia a cumplir metas personales se nota en los pobladores con mayor grado de instrucción, los que estarían asumiendo ciertos riesgos moderados para la obtención de una meta valiosa, se corrobora con el estudio realizado por Almonte (2012), realizó una tesis sobre las características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar, cuyo objetivo es describir los factores familiares y sociales explicarían el buen

y mal rendimiento escolar de los niños y niñas en situación de pobreza que concurren a un establecimiento municipal, en una muestra de 65 estudiantes divididos en dos grupos 30 con rendimiento mayor y 35 de rendimiento menor docentes sobre estudiantes con alto y bajo rendimiento, entrevista aplicada a adultos responsables de niños y niñas con alto y bajo rendimiento, obteniendo como resultado que los niños y niñas con alto rendimiento escolar viven en ambientes más afables que los niños y niñas con bajo rendimiento escolar. Así mismo, el vínculo entre padres e hijos/as de rendimiento escolar mayor, el cual era más fuerte que en aquellas familias en que los niños y niñas tenían un rendimiento escolar más bajo. Lo que significa que la comunicación efectiva, crecer en un ambiente familiar sano, de normas y límites claros, así como el compromiso por parte del apoderado o padre con el proceso educativo del niño/a y la valorización que la familia tiene por la educación, lo que puede lograr que el niño/a tenga un buen desempeño y rendimiento escolar.

Mientras el nivel de desesperanza el 85 % de los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 15% se ubica en el nivel medio de desesperanza. (Tabla 15) lo cual indica que la gran mayoría de pobladores participantes de este estudio no tienen metas no tienen planes se encuentran sumidos en la pobreza y sin expectativas y esto sucede independientemente del género sexual y el grado de instrucción. Se predice por tanto de este estudio, que esta población está inmersa en el pesimismo a pesar de las circunstancias materiales desfavorables en las que viven, lo cual se corrobora con los estudios realizados por Gómez (2012), realizó una tesis denominada: Determinantes de la pobreza rural, tesis para obtener el grado profesional de doctorado en la universidad de Córdoba- España, cuyo objetivo es identificar cuáles son sus orígenes

teóricos y la situación actual del estudio de la pobreza explicando los procesos que generan o ayudan a superar la pobreza desde las teorías de la nueva economía institucional y del capital social de la ciudad de Córdoba, con una muestra de 2191 habitantes utilizando como instrumento la Encuesta Nacional de Medición de Nivel Vida, obteniendo como resultado que en los indicadores de bienestar se observó mejoras en salud, en acceso a agua por tubería y en la contratación de mano de obra temporal. Finalmente concluye que es conveniente la consideración de los contextos institucionales y en específico las redes sociales en las que se insertan los hogares en situación de pobreza, debido a que estos pueden perpetuar la pobreza profundizando la exclusión y la autoexclusión.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- Los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, se ubican en el nivel bajo en las variables de carácter psicosocial, que abordan en esta investigación; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.
- El nivel de vida subjetiva en estos pobladores se observa un déficit de satisfacción vital, mostrando en su gran mayoría en las mujeres.
- El nivel de educación es otro problema para los jóvenes, puesto que los centros educativos se encuentran en zonas alejadas del asentamiento humano, esto hace que tengan una insatisfacción vital, por solo el hecho de tener un bajo rendimiento académico, tanto en hombres como mujeres.
- De tal manera interviene en los pobladores un indicador muy importante que afecta a su salud mental que es su baja autoestima.

## 5.2. Recomendaciones

1. Promover oportunidades a los más jóvenes con empleos y una mejor calidad de educación, gestionar más apoyos sociales que sean capaces brindar alternativas de solución a este conflicto social.
2. Efectuar estrategias específicas para reducir la pobreza, concientizar a los pobladores del asentamiento humano Las Brisas, fortalecer mediante charlas, talleres para que puedan darle mejor sentido a su vida, mediante proyectos de vida que les permita salir adelante y superar las dificultades que les queja.
3. Insertar programas sociales que sirvan para resolver necesidades inmediatas de la población en extrema pobreza y otros programas diseñados a ayudar a los pobres a salir adelante por si solos, dotándoles de capacidades en el aspecto psicológico que es un elemento fundamental en la vida del ser humano.
4. Realizar talleres socioemocionales y concientizar a los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay a tener siempre una actitud mental positiva y no detenerse frente a las adversidades.

## REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Aguirre, H. (2014), *pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales*, tesis de doctor en la universidad Autónoma de Nuevo León
- Almonte, A. (2012), *características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar*, tesis de asistente social, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano Escuela de Trabajo Social
- Amartya, S. (1981) *la pobreza desde una expectativa definitiva*, pg.17
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Castellani, A. (2008), *Educación, pobreza y desarrollo: Agendas globales, políticas nacionales, realidades locales*, título profesional de Doctoral Departamento de Sociología de la Universidad de Bolivia
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Díaz, A. (2009), *Pobreza en la región Ucayali*, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Fresno, R, Spencer, C, Leiva, b, Gallardo, C, (2011) *Ingreso Familiar y Variables Psicológicas asociadas a la Pobreza*, Facultad de Psicología, Chile. *Revista*, V. 2-No. 2, Pg. 176 – 192.



- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gonzales, A. (2010), *pobreza y vulnerabilidad social*, tesis de licenciatura, en la Universidad de Chile.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4<sup>a</sup> Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Hernández, L. (2009), *la pobreza y la exclusión social*, para optar el grado de Doctor en Sociología, en la Universidad de Granada.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016) *El índice de pobreza en el Peru*-www.google.com
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Mikkelsen, F. (2009), *Satisfacción con la vida y estrategias*, tesis de Licenciatura, en Psicología, PUCP. Lima.
- Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote-Perú.
- Muñoz, M, (2011), *relación entre autoestima y variables personales*, tesis de maestría, en la Universidad de Chile.
- Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007), *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2007, Vol. 41, Num. 2 pg. 177-188.
- Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (1), 27-39.

- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Serrano, C. (1998) *Pobreza socialización y movilidad social*, Universidad Iberoamericana, Chile.
- Pérez, C. (2012), *Modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y en enfoque de los Derechos Humanos*, Tesis de Doctor, en la universidad complutense de Madrid.
- Montoya, B. y Landero, R. (2008) *la satisfacción con la vida y autoestima en los jóvenes de familia monoparentales y biparentales*, Psicología y Salud. México
- Mercado, A. (2008) “*Satisfacción vital y proyecto de vida entre adultos jóvenes urbanos y rurales*” Tesis licenciatura en la Universidad Aconcagua.
- Rocha, R. (2007), *la pobreza, socialización y movilidad social*, Tesis de Dra. En Investigación Psicológica, en la Universidad Iberoamericana.
- Garay, J. (2005) *Niveles de depresión, autoestima y estrés en mujeres que tiene un trabajo remunerado (ama de casa)*, tesis Doctoral en Psicología, en la Universidad Iberoamericana. México.
- Huerta, R. (2016). *Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza*. Tesis Doctoral en Psicología. Lima. pp. 87-90, 10
- Rodas, N. (2014), *la Pobreza Económica y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 1277 -Valle el Triunfo-Peru*

- Nuñuvero, C. (2011) *La lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos*, en la Pontificia universidad Católica del Perú.
- Otoya, A. (2011), *El funcionamiento psicológico de niños que acuden al hospital psiquiátrico*, para el título de licenciada en Psicología
- Mena, E. (2010).*La desnutrición, mala alimentación infantil y pobreza en los asentamientos humanos*, Tesis licenciatura -Huaraz.
- Wresinki, J. (2003) *De los más pobres y el carácter indivisible de los derechos humanos que en ellos se revela*, Ed. Cuarto Mundo, 1998
- Gordon, D. (2004) "*La medición internacional de la pobreza y las políticas para combatirlas*" Latin American Research Review. pg.51
- Gonzales, M. (2004) *la pobreza es un concepto que parece estar asociado con la marginación que es la "situación de aislamiento y exclusión social de personas o grupos*, Latin American Research Review 39.1.
- Valdez, J. (1994). *Análisis factorial con el instrumento de la autoestima*, [www.google](http://www.google.com)
- Venegas, S. (2014), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos* prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote.
- Villafana, Ch. (2014) *Pobreza Multidimensional y Desestructuración social en la Amazonia peruana.*: el caso del distrito de Curimana-Universidad Mayor de San Marcos.

## ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

### Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

## Escalas de Motivación de logro

### Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				

Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero		
15	Tengo gran confianza en el futuro		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mi		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		



FOTOS:



En esta imagen se puede observar la aplicación del instrumento aun poblador del AA.HH.Las Brisas de Manantay.



## Solicitud dirigida al Presidente del AA.HH

Año del Buen Servicio al Ciudadano"

**CARGO**

Pucallpa, 16 de julio del 2017

Señor : Leonardo Trujillo Vásquez  
Presidente del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay.

Asunto : Solicita Autorización para la aplicación de Instrumentos psicológicos.

Yo, Azucena Schelamauss Alvarado, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - ULADECH, identificada con DNI N° 41390011; ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, como parte de la culminación de mi carrera profesional para la obtención del título profesional estoy ejecutando mi tesis titulada "Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos".

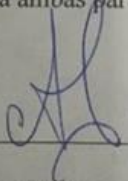
Que, es de mi interés personal desarrollar mi trabajo de investigación con los pobladores del Asentamiento Humano Las Brisas de Manantay, razón por la cual acudo a su despacho para solicitarle la autorización para poder aplicar la prueba de campo consistente en cuestionarios (escalas psicológicas) dirigida a los pobladores de su sector.

Que, los resultados de la presente investigación servirán para conocer más sobre el fenómeno de la pobreza desde el aspecto psicológico, y que por ser un tema nunca antes abordado será el punto de partida para investigaciones más profundas que aporten soluciones al flagelo de la pobreza en los pobladores de barrios marginales.

**POR LO EXPUESTO:**

Espero, señor Presidente, contar con su comprensión y acceder a mi pedido por ser de importancia para ambas partes.

*Lo Trujillo Vásquez  
DNI: 80276599*



Azucena Schelamauss Alvarado  
DNI N° 41390011  
Bachiller en Psicología ULADECH