



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

MATERIALES DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS
COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE EN
MATEMÁTICA EN LA I.E. N° 1044 PERENÉ-2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Br. QUINCHORI ATILIO, NANCY

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

SATIPO- PERU

2017

2. Hoja de firma del jurado

Dr. CASTILLO MENDOZA, HELSIDES LEANDRO

PRESIDENTE

Mgtr. SEAS MENÉNDEZ, AMELIA FLORA
SECRETARIA

Mgtr. INGA CARRANZA, SENON ANTENOR
MIEMBRO

3. Hoja de agradecimiento

A mi señor Dios por brindarme nacer y vivir en este planeta llena de oportunidades.

A las autoridades de la ULADECH por brindarme la oportunidad de ser parte de ella.

A mis maestros que condujeron mi formación, a los docentes de la I.E. N°. 1044 – Perené-2016, por su apoyo en la aplicación del trabajo de investigación.

La Autora

4. Resumen y abstract

Resumen

El presente trabajo de investigación de tipo cuantitativo correlacional se realizó con el propósito de determinar la relación existente entre el uso de materiales didácticos no estructurados con el aprendizaje de matemática en niños de educación inicial de 3-4-5 años, el universo estuvo constituido por 20 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 y una muestra de 15 estudiantes de la misma institución siendo niños de 4-5 años. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos una lista de cotejo en cada variable el análisis y procesamiento de datos se hizo en programa SPSS versión 22 con el que elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales para obtener las siguientes conclusiones: En relación al objetivo general haciendo el sumario, la investigación ha permitido demostrar el efecto el coeficiente hallado $r = 0.77$ cuantifica la relación entre las variables Materiales no estructurados y Aprendizaje en matemática, concluimos que ambas variables se relacionan de manera positiva fuerte, podemos atribuir que los Materiales no estructurados influyen en los estudiantes para el aprendizaje en matemática en un 59%.

El nivel de significancia bilateral $p = 0,01$ permite concluir que el coeficiente hallado es significativo a un nivel de 0,01 quiere decir que el resultado obtenido en la muestra de estudio permite deducir que la relación que existe entre las variables de estudio es positiva fuerte.

Palabras claves: Uso de materiales didácticos no estructurados en el aprendizaje de matemática.

Abstract

The present quantitative correlational research was conducted with the purpose of determining the relationship between the use of unstructured didactic materials and the learning of mathematics in children of initial education of 3-4-5 years, the universe was constituted by 20 students of the Initial Educational Institution N ° 1044 and a sample of 15 students of the same institution being children of 4-5 years. For data collection two instruments were applied a checklist in each variable data analysis and processing was done in SPSS software version 22 with which simple and percentage tables and graphs were elaborated to obtain the following conclusions: In relation to the general objective Making the summary, the research has allowed to demonstrate the effect the coefficient found $r = 0.77$ quantifies the relationship between the variables Unstructured Materials and Learning in Mathematics, we conclude that both variables are related in a strong positive way, we can attribute that the Unstructured Materials influence In students for learning in mathematics by 59%.

The bilateral significance level $p = 0.01$ allows to conclude that the coefficient found is significant at a level of 0.01 means that the result obtained in the study sample allows to deduce that the relationship between the study variables is positive strong.

Keywords: Use of unstructured didactic materials in math learning.

5. Índice

1. Título de la tesis.....	i
2. Hoja de firma del jurado.....	ii
3. Hoja de agradecimiento.....	iii
4. Resumen y abstract.....	iv
5. Índice.....	vi
6. Índice de gráficos.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	14
2.1. Antecedentes internacionales.....	14
2.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.3. Bases teóricas.....	25
2.3.1. Bases teóricas de materiales didácticos no estructurados.....	25
2.3.2. Base teórica de aprendizaje de matemática.....	28
2.3.3. Marco conceptual.....	35
2.3.4. Fundamentación pedagógica.....	36
2.3.5. Base teórica de aprendizaje.....	37
2.4. Justificación.....	40
2.5. Hipótesis general.....	43
III. METODOLOGÍA.....	44
3.1. Diseño de la investigación.....	44
3.2. Población y muestra.....	45
a. Población.....	45
b. Muestra.....	46
3.3. Operacionalización de variables materiales didácticos no estructurados como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en matemática en la I.E.I N° 1044 Perené-2016.....	48
3.4. Técnicas e instrumentos.....	50
a. Técnicas.....	50
b. Instrumentos.....	50
3.6. Matriz de consistencia materiales didácticos no estructurados como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en matemática en la I.E.I N° 1044 Perené-2016.....	52
3.7. Principios éticos.....	54

IV. RESULTADOS	55
4.1. Resultados	55
4.1.1. Análisis e interpretación de datos de la variable Materiales no Estructurados y sus dimensiones.	55
4.1.2. Análisis e interpretación de datos del variable aprendizaje en matemática.	62
4.1.3. Estudio correlacional de las variables: Materiales no estructurados como estrategia didáctica y el aprendizaje en matemática en estudiantes, así como de sus dimensiones.	69
4.1.4. Estudio de las correlaciones según objetivos específicos	71
4.2. Análisis de resultado	76
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
5.1. Conclusiones	83
5.2. RECOMENDACIONES	86
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	88
ANEXOS	92

6. Índice de gráficos

GRAFICO N° 01:Resultados porcentuales de la dimensión objetos cotidianos Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené -----	57
GRAFICO N° 02: Resultados porcentuales de la dimensión objetos reaprovechados Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené -----	58
GRAFICO N° 03: Resultados porcentuales de la dimensión materiales naturales Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené -----	60
GRAFICO N° 04: Resultados porcentuales variable materiales no estructurados Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené -----	62
GRAFICO N° 05: Resultados porcentuales de la dimensión conteo Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené -----	64
GRAFICO N° 06: Resultados porcentuales de la dimensión secuencia Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené -----	65
GRAFICO N° 07: Resultados porcentuales de la dimensión seriación Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené -----	67
GRAFICO N° 08: Resultados porcentuales de la variable aprendizaje en matemática Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené -----	68

Índice de tablas

TABLA N° 01: Población de la I.E.I. N° 1044 Perene-2016-----	46
TABLA N° 02: Muestra de la I.E.I. N° 1044 Perene-2016-----	47
TABLA N° 03: Resultados porcentuales de la dimensión objetos cotidianos Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-----	56
TABLA N° 04: Resultados porcentuales de la dimensión objetos reaprovechados Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené -----	56
TABLA N° 05: Resultados porcentuales de la dimensión materiales naturales Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-----	59
TABLA N° 06: Resultados porcentuales variable materiales no estructurados Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené -----	61
TABLA N° 07: Resultados porcentuales de la dimensión conteo Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené -----	63
TABLA N° 08: Resultados porcentuales de la dimensión secuencia Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené -----	64
TABLA N° 09: Resultados porcentuales de la dimensión seriación Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené -----	66
TABLA N° 10: Resultados porcentuales de la variable aprendizaje en matemática Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené -----	67

I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la matemática a través de los materiales didácticos no estructurados es un aprovechamiento del uso de reciclables como cajas forradas, tapas de botellas, conos y otros, también el uso de semillas, hojas secas, flores, tallos, pepas familiarizados con ellos, con el único objetivo de desarrollar el aprendizaje de la matemática de la manera más familiar a su entorno y a sus costumbres de la comunidad, teniendo en cuenta la necesidad de un mejor aprendizaje de los estudiante del nivel inicial contando también con el apoyo de una línea de investigación proporcionado por la universidad ULADECH que es Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el sociocognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del Perú. Línea que proviene definido para el logro de los aprendizajes de los estudiantes en forma general.

Por tanto, el presente trabajo de investigación pretende conocer la importancia de desarrollar el uso de los materiales no estructurados de la comunidad y que está al alcance de la mano de los estudiantes tratando de encontrar; ¿Qué relación existe entre los materiales didácticos no estructurados y el aprendizaje en matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené 2016?; y como objetivo general determinar la relación que existe entre los materiales didácticos no estructurados y el aprendizaje mismo en matemática en la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016; para encontrar la solución a este problema se aplicará el método científico como método general, se utilizará la técnica de la

observación y se aplicará una lista de cotejo una base de datos en programa excel los resultado se obtendrá en programa SPSS.

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones: que los niños estudiantes del nivel inicial de la selva central en su mayoría son calladitos están bien relacionados en su entorno, en contacto con las grandes vegetaciones y plantaciones que existe en su mundo, por lo tanto tienen mucha relación con las semillas, hojas, tallos, frutas.

El propósito es que se usará una estrategia didáctica basado en los materiales que más familiaridad que ellos tienen, así como los materiales no estructurados para el aprendizaje en matemática por la facilidad de manipulación de sus manitos es la razón que el presente trabajo de investigación se lleva a cabo porque es conveniente probar y tener un sustento científica acerca del uso de los materiales didácticos no estructurados para el logro en el aprendizaje de las matemáticas en los niños de 4-5 años del nivel inicial, logro que trascenderá por su relevancia a la comunidad educativa y a la sociedad, el estudio aportará muchos conocimientos a los futuros investigadores a docentes y estudiantes, está desarrollado para apoyar a cualquier teoría que se puede trabajar, tal es así que se puede conocer el comportamiento de una de las dos variables en este caso los materiales didácticos no estructurado sobre la relación directa con el aprendizaje en matemática, ofrece también la posibilidad de una exploración fructífera del área de matemática en el salón de los niños de 4-5 años, con los resultados se

conocerá cuanto es la relación del uso de los materiales no estructurados de matemática precisamente para el aprendizaje en la misma materia, de la misma forma los resultados sugieren usar nuevas estrategias de aprendizaje del área que planteamos o sea el dominio de matemática en los niños de inicial por medio de la estrategia que se aplicará, también sugieren nuevas hipótesis tal como hay una relación directa de los materiales didácticos no estructurados u otros materiales reciclables con el aprendizaje en matemática de los niños, y recomienda que los investigadores hagan otras investigaciones a fin de entregar a los maestros y padres de familia estrategias precisas para desarrollar el área a que nos estamos dedicando, tal es así que se puede generalizar los hallazgos encontrados en el uso de materiales didácticos no estructurados en población espacio y tiempo donde uno desarrolle el área.

Por este motivo se considera que el uso de los materiales didácticos no estructurados es una fuente y un medio de aprendizaje fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en cuanto a la matemática, porque se considera que es un medio poderoso de pensamientos y capacidades para aprender de manera voluntaria y creativa, además que el Ministerio de Educación Rutas del aprendizaje fascículo 1 Números y operaciones dice que en la escuela, a través de la Matemática, se busca desarrollar en el niño capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que lo preparen para los retos de la ciencia, de la tecnología y del contexto sociocultural del lugar en el que se desempeñe. El trabajo investigatorio se desarrollará en la comunidad del distrito de Perené en la Institución Educativa

Inicial N° 1044 del distrito de Perené en una población de 20 estudiantes de 3-4-5-años respectivamente y una muestra de 15 estudiantes de 4 años y 5 años respectivamente.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes internacionales

Consultados a la tecnología brindada por la ciencia se encontró a los siguientes trabajos previos a nivel mundial y nacional.

Murillo, E. G. (2013) en su trabajo de investigación titulado *“Factores que inciden en el rendimiento Académico en el área de matemática de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educativos Básica de la ciudad de Tela, Atlántida”* Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Honduras para optar el título de Magister en educación, trabajando con un objetivo general de determinar si la metodología, evaluación y captación son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación Básica de la ciudad de Tela, Atlántida con una población de 300 estudiantes del noveno grado y una muestra de 169 estudiantes con una técnica para el recojo de datos empirismo estadístico y los instrumentos es utilizado el cuestionario llegando a las siguiente conclusiones: siempre el uso de una buena metodología y una buena estrategia tendrá efecto positivo porque este tipo de trabajo son motivadoras, buscar que los profesores utilizan ingenuamente un estrategia inadecuada, es necesaria buscar propuestas de nuevos programas o métodos para enseñar el curso de matemática.

Duarte, A. (2013) con su trabajo investigatorio cuyo título es *“Evaluación de los aprendizajes en matemática: una propuesta desde la educación matemática crítica”* Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógica de Caracas para optar el grado de Magister en educación enseñanza de la matemática trabajando con objetivo general de Elaborar instrumentos de evaluación dirigidos a estudiantes del segundo grado, así también trabajando en una población de jóvenes estudiante de 14 y 15 años utilizando para el recojo de datos la técnica de entrevista semiestructuradas y el instrumento fichas de entrevista llegando a las siguientes conclusiones: el trabajo fue muy eficaz hay una evidencia fuerte en el aprendizaje de la matemática, las diversa técnicas y metodologías han dado buenos resultados y de 50% de la población tuvieron mejores rendimiento en cuanto a la matemática.

Martinez, J.& Ochoa, P. (2010), *Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje de matemática para la asimilación de contenidos del segundo ciclo de educación básica en el primer semestre del 2010 del centro escolar Rodrigo J. Leiva*. Universidad de el Salvador. El Salvador, Para optar el título de licenciado en educación matemática. Trabajando en una muestra de 30 alumnos encuestados, 9 alumnos tienen preferencia por la asignatura de lenguaje, 19 por la asignatura de matemática, 1 alumno la materia de

sociales y 1 alumno por la materia de ciencia. Una parte fundamental de la metodología, es justamente la utilización de instrumentos que permitan llevar a cabo la investigación de forma objetiva; y para ello se utilizaron en primera instancia lo que es una evaluación diagnóstica a través de entrevista, encuestas y guías de observación en base a los resultados se orientarán estrategias que permitan verificar los avances de los involucrados en la investigación. Llegando a las conclusiones de Uno de los factores de los mejoramientos en la calidad de la enseñanza de la matemática en segundo ciclo es precisamente la disponibilidad y uso de materiales educativos en la institución escolar, ya que se realizó talleres para construcción de materiales didácticos para la enseñanza de la matemática ya que los mismos no existían en la institución. El taller que se llevó a cabo para la construcción de material didáctico, se concluye que los medios y los recursos didácticos ayudan a facilitar los procesos de aprendizaje en un contexto educativo determinado y que se utilice con una finalidad didáctica. Con la realización de las capacitaciones y el círculo de estudio se concluye que los docentes deben tener como objetivo que los estudiantes pueden alcanzar las competencias matemáticas necesarias para comprender, utilizar aplicar y comunicar conceptos y procedimientos matemáticos.

Rincon, A. (2010), en su tesis titulada *Importancia del material didáctico en proceso matemático en educación preescolar*

Universidad los Andes Venezuela, para optar el título de licenciada en educación. Utilizando una muestra de 2 docentes y 25 niños y niñas cursantes de preescolar sección “C” Utilizando para la recolección de datos el instrumento observación directa y entrevista formal abierta. Llegando a la conclusión de que el material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los niños y niñas a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo el material didáctico estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de la habilidades y destrezas, el material didáctico pone a prueba los conocimientos en un ambiente lúdico de manera favorable y satisfactorio en los niños y niñas.

Ávila, L. (2012), en su tesis titulada *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes* Universidad Tecnológica Equinoccial Ecuador, para obtener el título de licenciado en ciencias de educación primaria. Trabajando en una muestra de 87 personas, divididas en 20 profesores de la escuela y 67 alumnos de los paralelos “A” y “B” de séptimo año de Educación Básica. Para la recolección de datos se usa la encuesta que es una técnica destinada a tener datos de varias personas donde se utiliza un listado de preguntas escritas que se las entrega con la finalidad de que contesten por escrito. El documento está elaborado como un cuestionario. En la investigación se elaboró un cuestionario para los docentes con diez ítems de preguntas cerradas, para los estudiantes se elaboró otro

cuestionario con seis preguntas cerradas y cuatro abiertas. Llegando a la conclusión de la aplicación de modelos pedagógicos significativos donde el uso de material didáctico adecuado despertaría conductas de imitación y reforzaría el aprendizaje de los estudiantes es hecho a un lado en el afán de mantener prácticas obsoletas de enseñanza. Mientras no se parta de las vivencias y experiencias de los niños, mientras la actividad intraula sea más práctica y participativa, el estudiante logrará mejores aprendizajes. La clase resulta más activa y participativa cuando el maestro utiliza material didáctico adecuado a cada una de las asignaturas y áreas de estudio. Así en Matemática, los juegos geométricos y las cartulinas son las más utilizadas. En Lenguaje y Comunicación se prioriza los afiches, textos, poemarios y revistas. En Estudios Sociales, los mapas, la esfera y los textos son los que más se manejan y Ciencias Naturales, el contexto ecológico, los seres vivos, el collage, el texto y las láminas ayudan a fijar nuevos aprendizajes. En el área de Matemáticas, lo que se debe resaltar es la utilización de juegos geométricos en el 20.14 %, de cartulinas en el 15.67 % y reglas en 11.93 %.

Chalaco, S. & Canchingre, V. (2011), en su tesis titulada *la utilización de los recursos didácticos por los docentes del tercer año de educación general básica paralelos “c” y “d” de la escuela “lauro damerval ayoran°1” de la parroquia San Sebastián, Cantón Loja; y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de*

entorno natural y social, durante el año lectivo 2010 – 2011

Universidad Nacional de Loja Ecuador, para optar el título de licenciadas en ciencias de la educación. Trabajando en una muestra de 62 estudiantes del tercer año de educación 32 de la sección D y 30 de la sección C, utilizando para el recojo de datos el instrumento de la Observación Directa. Se utilizó la técnica para obtener información directa a cerca de los recursos didácticos con los que cuenta la Institución Educativa “Lauro Damerval Ayora N°1. Llegando a la conclusión que se refleja que un 50% los métodos y técnicas para lograr con éxito el plan de lección, seguido del 25% consulta sobre el tema a tratar y la observación directa de ser posible y 25% restante prepara materia y requerimientos. Los resultados de la tabla indica un 75% que evita la improvisación y se logra el desarrollo de destrezas conjuntamente con los objetivos planteados y 25% que sin planificación no hay secuencia en el trato de la asignatura.

García, (2013), en su tesis titulada *Juegos educativos para el aprendizaje de la matemática* Universidad Rafael Landívar Guatemala, para optar el título de pedagoga con orientación en administración y evaluación educativa, trabajando en una muestra de estudio en dos secciones de este grado siendo la sección “A” el grupo control y la sección “B” el grupo experimental, cada sección cuenta con 30 alumnos el número lo cual equivale a un total de sujetos de 60, hombres y mujeres, de diferente nivel económico, se encuentran entre

las edades de 15 a 18 años, utilizando los instrumentos para el recojo de datos test que consiste una prueba de diagnóstico, pruebas parciales y prueba final. Llegando a una conclusión que en el grupo control donde no se aplicaron juegos para el aprendizaje de la matemática hubo carencia de estimulación para que el alumno desarrollara al máximo sus habilidades de pensamiento. Pues en este caso el promedio muestral del grupo control se encuentra en 44.96 mientras que el grupo experimental puntó 59.6, con una diferencia de 14.64, entre ambos grupos. La ponderación mayor obtenida por el grupo control está entre 58 y 61 puntos lo cual equivale al 13% de la muestra, en el grupo experimental la ponderación se encuentra entre 69 y 71 puntos equivalente al 20% de los estudiantes, existe entre ambos grupos una diferencia del 7% respecto a la cantidad de estudiantes y alrededor de 10 puntos de diferencia lo cual nuevamente comprueba que los juegos educativos han logrado su fin formativo, haciendo énfasis que solamente se trabajó durante un bimestre.

2.2. Antecedentes nacionales

Jara, N. (2012), en su tesis titulada *Influencia del software educativo 'fisherprice: littlepeople discoveryairport en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas del diseño curricular nacional, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Newton College Pontificia Universidad Católica del Perú para optar el título de licenciado en educación con especialidad en*

educación inicial teniendo como muestra a niños y niñas de 4 y 5 años, conformada por 15 niños y niñas entre los 4 y 5 años, A su vez, se evaluó a 15 niños y niñas de otro salón, “Pandas”, quienes no utilizaron el software educativo, en base a los mismos indicadores lógico-matemáticos. Utilizando como instrumentos para el recojo de datos test que consisten en pruebas Para ello se realizó una primera evaluación (Semana 0) para definir la línea base que permitió conocer lasituación inicial en que se encontraban los niños y niñas en esta materia.A todos los niños de ambos salones se les aplicó las mismas seis pruebas de evaluación al finalizar cada una de las cuatro semanas para medir los sucesivos avances alcanzados por los niños y niñas en la adquisición de las habilidades lógico-matemáticas. Dichas pruebas se han elaborado tomando en cuenta seis indicadores básicos, que se han identificado como necesarios para la adquisición de competencias básicas en el campo del razonamiento. Llegando a la conclusión de que existe una relación de influencia positiva y facilitadora del software educativo “Fisher Price: Little People Discovery Airport” en el proceso de adquisición de las nociones lógico-matemáticas por parte de los niños y niñas de 4 y 5 años. En efecto, el trabajo y pruebas realizadas demostraron que: Al finalizar el mes de uso del software educativo, en el aula Koalas, al menos 3 niños más, alcanzaron cada Indicador utilizado para evaluar la adquisición de competencias y nociones lógico matemáticas, en comparación con el aula “Pandas”, cuyo proceso de aprendizaje se realizó a través de métodos convencionales, especialmente, a través de fichas de aplicación. En la Semana 0 la cantidad

de niños del aula “Koalas” que alcanzaron cada Indicador era de un promedio de 5, cantidad que aumentó en la Semana 4 a un promedio de 11 niños. Es decir, después de un mes de uso del software educativo: “Fisher Price: Little People Discovery Airport”, la cantidad de niños que alcanzaron los Indicadores aumentó en un promedio de 6 niños. En el aula “Pandas”, en cambio, la cantidad de niños que alcanzó cada Indicador, aumentó de un promedio de 5 niños en la Semana 0, a 8 niños en la Semana 4. Es decir, un promedio de 3 niños más alcanzaban cada Indicador al finalizar el mes.

Alvan, P. Brugueiro, T. & Mananita, T. (2014), en su tesis titulada *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 657 “niños del saber”- 2014* Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Perú, para optar el título de licenciadas en educación inicial. Trabajando en una muestra que estuvo conformada por 30 niños de la sección Amarillo. Utilizando los instrumentos para el recojo de datos las fichas de observación que se aplicaron a los niños y niñas. Llegando a las conclusiones que en la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales usados en la construcción de sus aprendizajes que obtuvieron los mayores resultados fueron las maderas con un 93 % que contó con la aceptación de 28 individuos, los bloques lógicos con un 90% que contó con la aceptación de 27 individuos y las semillas con un 83% que contó con la aceptación de 25 individuos entre niños y niñas

respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las cubos y carteles con un 33 % que contó con la aceptación de 10 individuos, y las maquetas y rompecabezas con un 17% que contó con la aceptación de 05 individuos entre niños y niñas. De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos reciclables o de la zona que obtuvieron los mayores resultados fueron los “los niños y niñas se motivan con la presencia de materiales didácticos” con un 83 % que contó con la aceptación de 25 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como los Huayruros con un 10 % que contó con la aceptación de 03 individuos, la soga de plátano y los trozos de madera con un 07 % que contó con la aceptación de 02 individuos y la arcilla con un 03 % que contó con la aceptación de 01 individuos entre niños y niñas.

Roque, J. (2009) en su tesis titulada *Influencia de la enseñanza de la matemática basada en resolución de problemas en el rendimiento académico* Universidad Nacional de San Marcos del Perú para optar el grado de magister en educación. Trabajada en una muestra de 56 estudiante de enfermería utilizando los instrumentos para el recojo de datos encuestas basadas en 20 ítems para cada variable llegando a la conclusión de Primer ciclo de la EP de Enfermería de la FCS fueron muy bajos al iniciar el semestre académico, es decir antes de aplicar la estrategia de enseñanza de la matemática, pues la mayoría absoluta de

ellos (82%) tuvieron puntuaciones entre 21 a 38 puntos. Bajos niveles que se expresaban y explicaban por las diversas dificultades que adolecían en su proceso de resolución de problemas: memorización de fórmulas, desconocimiento de estrategias de solución y, sobre todo, desconocimiento de la enseñanza de la matemática mediante la resolución de problemas. Los bajos niveles de rendimiento académico de dichos estudiantes se explica también por factores de carácter pedagógico didáctico, como son: Existencia de docentes en la Educación Secundaria que no les enseñaron la matemática mediante la resolución de problemas en forma sistemática o metódica; carencia en la FCS de docentes que proporcionen una enseñanza planificada y metódica de resolución de problemas, pues éstos no han recibido capacitación en enseñanza de la resolución de problemas a estudiantes universitarios, ni han realizado investigaciones sobre problemas o dificultades del rendimiento académico de los estudiantes a los que enseñan diversas asignaturas, y en parte porque no leen con frecuencia bibliografía sobre enseñanza de resolución de problemas a estudiantes universitarios. existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel del rendimiento académico del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento de la estrategia de enseñanza de la matemática BRP, con respecto al grupo de estudiantes al que no se le aplicó dicho tratamiento; puesto que el nivel de significancia entre estos grupos fue de 0.008, es decir que hubo diferencias estadísticamente significativa entre sus medias, pues el Grupo Control Después tuvo una media numérica de 41.89 mientras que el grupo

experimental Después lo tuvo de 51.39, es decir éste tenía un puntaje mayor que el primero en más de nueve puntos (9.5), siendo su t calculada 2.237. En consecuencia se apreció que hubo un mejor rendimiento en la resolución de problemas en el Grupo experimental.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Bases teóricas de materiales didácticos no estructurados

Castillo, M. L. & Ventura, K. I. (2013).

Cita a (Concepción, A. 2006), (Cita a Froebel) Afirma: El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, refiere a los estudiantes del nivel inicial, la gran oportunidad de concertar pensamiento y actividad, desplegar su curiosidad, participar con sus experiencias, sentimientos y necesidades, juntar la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.(p. 8)

Asimismo cita a (Valverde, H. 2011) Quien cita a (Montessori), en que afirma: El material didáctico no es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es superior, es material didáctico para enseñar. Son creados para captar la curiosidad del estudiante, llevarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo

con las necesidades innatas de cada alumno. El docente, ha de organizar el ambiente en forma indirecta para ayudar a los estudiantes a desarrollar una mente estructurada. Al estudiante hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender continuamente del adulto, para que con el pasar del tiempo sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí mismos, el material didáctico proporciona un contexto agradable para realizar un buen trabajo y permite que la docente establezca otra forma de orden en el aula. La importancia del material didáctico en el nivel inicial también está presente en nuestra realidad nacional. (P.10)

De la misma forma cita a (Flores, A. 1996). Afirma que los materiales educativos en razón de las funciones del docente. Según la Revista Educación. 5(10). 119-148. nos dice que, si el material didáctico no logra la formación activa del estudiante en el proceso del aprendizaje, el sujeto no habrá logrado un aprendizaje efectivo que asegure el desarrollo intelectual y afectivo del estudiante; por lo que se afirma que no sólo es necesario contar con el material adecuado, sino que también es importante saber de qué manera lo vamos a utilizar para que el alumno tenga una participación activa durante la diligencia de aprendizaje y lograr las capacidades deseadas. (p.)

Muñoz. C. (2014)

Materiales ambientales son materiales que utilizamos en la vida cotidiana pero que podemos utilizar en la clase de matemática para hacerlo más realista y significativa, usando así representaciones certeras y cercanas al estudiante. Al usarlas en la clase para mejorar un aprendizaje significativo, pasan a ser materiales didácticos que podemos tocar y con lo que se puede experimentar y sobre todo aprender. Material ambiental puede ser todo aquello que no se haya diseñado para la educación pero lo usamos en clase, por eso cualquier elemento u otro objeto pueden pasar a ser un material ambiental representativo o significativo para mejorar el aprendizaje, siempre en cuando sepamos cómo y para que lo queremos usar. Algunos de los objetos que podrían pasar a formar parte del aprendizaje matemático son el metro, el dinero, cartas recipientes, cajas, tapas, vasos descartables celulares en desuso, bingo, dados, crucigramas, domino. (p.54)

Los materiales didácticos son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global, y estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores. (<http://es.slideshare.net>)

Material didáctico no estructurado son los materiales que no han sido elaborados específicamente con fines didácticos pero son empleados con frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, pueden ser preparados o de uso espontaneo por ejemplo: objetos reales, recursos de la comunidad, material recuperable, infraestructura y ambiente de la localidad, recursos humanos.
(<https://www.google.com.pe>)

Objetos cotidianos: llaves, lapiceros, lápices de color, barajas, pinzas, candados, cintas de medida, vasos.

Objetos reaprovechados: cajas, botellas vacías, tapas de botellas, conos, vasos descartables, tarjetas de navidad, latas con borde, cajitas de fosforas vacíos.

Materiales naturales: semillas de árboles, semillas como: maíz, arveja, haba, hojas, palo de escoba cortados, piedras de un solo tamaño, pepas.(<http://es.slideshare.net>)

2.3.2. Base teórica de aprendizaje de matemática

Morales. (2012) afirma:Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y

psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. (P.10)

Perú, Ministerio de Educación Diseño Curricular Básico (2008) afirma: Los niños a partir de los 3 años llegan a la Institución Educativa con conocimientos diversos que aprenden en la familia (...) todos esos conocimientos se organizan formando estructuras lógicas del pensamiento con orden y significado. Es aquí que la matemática cobra importancia pues permite al niño comprender la realidad sociocultural y natural que lo rodea. (p. 130)

Perú, Ministerio de Educación Diseño Curricular Básico (2008) afirma:
Los niños al comparar cantidades de objetos identifican y establecen la relación entre números y cantidad. Al utilizar los cuantificadores: muchos, pocos, algunos entre otros, se les permitirán más adelante relacionar cantidades mayores con su respectivo numerales. La relación establezca el niño entre la cantidad y el numeral ayudará en el proceso de la construcción de

la noción de número. Es necesario tener en cuenta el aspecto perceptivo (visual, auditivo, táctil) porque a estas edades se rigen por la percepción que por el valor cardinal (1, 2, 3...) (p.10)

Perú, Ministerio de Educación Rutas del aprendizaje fascículo 1 Números y operaciones (2014) afirma: En la escuela, a través de la Matemática, se busca desarrollar en el niño capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que lo preparen para los retos de la ciencia, de la tecnología y del contexto sociocultural del lugar en el que se desempeñe. Para ello, el docente debe favorecer la construcción del saber matemático del niño a partir de situaciones reales que le permitan comprender el significado y la utilidad de la Matemática. (p. 11)

Ecuador. Ministerio de Educación. (2011) Cita a Piaget (1999) el aprendizaje que debían ser percibidas por el aprendiz como necesarias y corresponder a una realidad vivida y de problemas de aprendizaje nacido de la cotidianidad y no artificial. De esta manera un desempeño escolar auténtico debería emplear conocimiento o destrezas para producir algo o completar una acción en situaciones reales. (p.36)

Concepción. (2008) Cita a Piaget (1999) que la estructura cognitiva de los niños y de las niñas se desarrolla a partir de la

acción de éstos sobre los objetos. En este sentido los materiales disponibles en ésta área, de matemática han de ser numerosos, variados, multifuncionales y diseñados para ayudar a pensar y a razonar de manera lógica, crítica y creativa, así como a conocer el mundo que les rodea. (p.23)

El ministerio de educación en el texto rutas del aprendizaje *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* (2015) Perú manifiesta que la matemática desarrolla en los niños capacidades para determinar hechos, establecer relaciones, deducir consecuencias y, en definitiva, potenciar su autonomía, su razonamiento, el espíritu crítico, la curiosidad, la persistencia, la indagación, la imaginación, la creatividad, la sistematicidad. (p.12)

El Ministerio de educación en el Diseño curricular básico (2008) Perú p.130 sostiene que el área debe poner énfasis en el desarrollo del pensamiento lógico matemático aplicado a la vida real, procurando la elaboración de conceptos, y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes matemáticas a través del juego como medio de excelencia para el aprendizaje infantil. Debe considerarse indispensable que el niño manipule material concreto como base para alcanzar el nivel abstracto del pensamiento.

El ministerio de Educación en su fascículo rutas del aprendizaje N° 1 *Número y operaciones en la escuela*,(2011) Perú sostiene que: a través de la Matemática, se busca desarrollar en el niño capacidades, habilidades, Conocimientos y actitudes que lo preparen para los retos de la ciencia, de la tecnología y del contexto sociocultural del lugar en el que se desempeñe. Para ello, el docente debe favorecer la construcción del saber matemático del niño a partir de situaciones reales que le permitan comprender el significado y la utilidad de la Matemática. (p.11)

El Ministerio de educación en el Diseño curricular nacional de la Educación básica regular (2008) p.130 sostiene que los conceptos, las habilidades y las actitudes matemáticas son necesarias para que el niño pueda resolver problemas que se les presentan en la vida cotidiana de manera pertinente, oportuna y creativa.

El ministerio de Educación en el texto *Catalogo de recursos y materiales educativos de educación básica regular* (2011) Perú sostiene: El maestro, apoyado en el uso de estos materiales, puede favorecer en los niños y niñas la adquisición del concepto de número, la comprensión del sistema de numeración decimal y de las operaciones aritméticas básicas; ya que estimula la capacidad de análisis y síntesis, favorece la exploración, la interacción, la

argumentación y la creatividad; permitiendo, además, el trabajo individual y en equipo. (p.50)

El ministerio de Educación en su texto *Matemática números y operaciones* (2011) Perú p. 10 Agrupa objetos de acuerdo a diferentes características perceptuales, pudiendo dejar objetos sin agrupar, y explica los criterios empleados para hacer dicho agrupamiento; identifica si muchos, pocos, uno o ninguno de los elementos de una colección presentan características específicas. Cuenta cuantas cosas hay en una colección de hasta 10 objetos e identifica el orden de un objeto en una fila o columna hasta el quinto lugar. Compara colecciones de objetos usando expresiones como mas que, menos que y tantos como. Estima la duración de eventos usando unidades no convencionales, y los compara y ordena usando expresiones como antes o después; compara la masa de dos objetos, y reconoce el más pesado y el más ligero. Resuelve situaciones problemáticas de contextos cotidianos referidas a acciones de agregar y quitar¹¹ objetos de una misma clase. p.10

El ministerio de Educación en ambos textos como Catalogo de recursos y materiales educativos de educación básica regular y *Matemática números y operaciones* coinciden con la adquisición del concepto de número, la comprensión del sistema de

numeración decimal y de las operaciones aritméticas básicas; compara colecciones de objetos usando expresiones como mas que, menos que y tantos ya que estimula la capacidad de análisis y síntesis, en las habilidades, y las actitudes matemáticas son necesarias para que el niño pueda resolver problemas que se le presenta en la vida.

Morales. (2012) afirma:

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. (P.10)

Ecuador. Ministerio de Educación. (2011)

Cita a Piaget (1999) el aprendizaje que debían ser percibidas por el aprendiz como necesarias y corresponder a una realidad vivida

y de problemas de aprendizaje nacido de la cotidianidad y no artificial. De esta manera un desempeño escolar auténtico debería emplear conocimiento o destrezas para producir algo o completar una acción en situaciones reales. (p.36)

Concepción. (2008)

Cita a Piaget (1999) que la estructura cognitiva de los niños y de las niñas se desarrolla a partir de la acción de éstos sobre los objetos. En este sentido los materiales disponibles en ésta área, de matemática han de ser numerosos, variados, multifuncionales y diseñados para ayudar a pensar y a razonar de manera lógica, crítica y creativa, así como a conocer el mundo que les rodea. (p.23)

2.3.3. Marco conceptual

La matemática en nivel inicial ciclo II se busca desarrollar en el niño capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que lo preparen para los retos de la ciencia, de la tecnología y del contexto sociocultural del lugar en el que se desempeñepuede favorecer en los niños y niñas en la adquisición del concepto de número, la comprensión del sistema de numeración decimal y de las operaciones aritméticas básicas;pudiendo dejar objetos sin

agrupar, y explica los criterios empleados para hacer dicho agrupamiento; identifica si muchos, pocos, uno o ninguno de los elementos de una colección presentan características específicas. Cuenta cuantas cosas hay en una colección de objetos e identifica el orden de un objeto en una fila o columna hasta el quinto lugar. Compara colecciones de objetos usando expresiones como más que, menos que y tantos como. Estima la duración de eventos usando unidades no convencionales, y los compara y ordena usando expresiones como antes o después; compara la masa de dos objetos, y reconoce el más pesado y el más ligero. Resuelve situaciones problemáticas de contextos cotidianos referidas a acciones de agregar y quitar.

2.3.4. Fundamentación pedagógica

Ávila, L. del R. (2012) afirma:

La observación pone en contacto directo al niño a con el mundo que le rodea, con su entorno más inmediato. El deseo de manipular exige al educador ofrecer un material susceptible de ser transformado que despierte la motivación del estudiante del nivel inicial. En el área de la experiencia es muy sencillo disponer de abundante material y muy económicos. Hay cosas que se encuentran en casi todas las casas y que puede aportar el estudiante, en el mundo que nos rodea o sea en nuestro entorno

encontramos un mundo de materiales como son frascos, tapaderas, cartones de huevos, chapas, legumbres, pinos.

Estos objetos son en general elementos motivadores para los estudiantes. El deseo de chupar, coger y manipular objetos se observa en ellos desde que nacen. A través del movimiento explorarán, percibirán y sustituirán los objetos que estén a su alcance y además se encontrarán con los otros y establecerán nuevas comunicaciones.

La intervención educativa debe ir encaminada a que el estudiante parvulario para que desarrollen actitudes de curiosidad por objetos nuevos y de cuidado de los mismos; dejar los juguetes en su sitio, no romper las cosas, cuidar el material educativo. (p.15)

2.3.5. Base teórica de aprendizaje

Araujo, R. L. en su texto *“Teorías contemporáneas del aprendizaje”* (2010) p. pp.123, 197, 204 cita a (Lev Vigotsky) Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo, introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar

este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. Cita también a (Ausubel) Así el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el alumno aprendizaje de calidad llamado significativo, el aprendizaje por descubrimiento garantiza actividades cognoscitivas cita a (Brunner), son las interacciones con los adultos las que constituyen la clave que explicaría la adquisición del lenguaje.

El Ministerio de Educación en su texto fascículo 11 titulado “*estrategias meta cognitiva*” (2007) cita a Mateos (2001) explica que, al aprender algún tipo de conocimiento nuevo, el estudiante no es consciente del proceso de aprendizaje. (p.20).

Ministerio de Educación en el “*Diseño Curricular Nacional de la Educación básica Regular*” (2008) afirma dentro de los principios psicopedagógicos los siguientes: Principio de construcción de los propios aprendizajes: El aprendizaje es un proceso de construcción: Interno, activo, individual e interactivo

con el medio social y natural. Los estudiantes para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico- productivo.

Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes: La interacción entre estudiantes, con sus pares y docentes dentro de su entorno es a través del lenguaje, recogiendo sus saberes propios y aportando ideas, utilizando estrategias diversas que permitan una reorganización de ideas y que faciliten la construcción de saberes, promover la reflexión y elaboren sus propias conclusiones de modo que sean capaces de aprender y vivir juntos.

Principio de significatividad de los aprendizajes: los aprendizajes serán más significativos si se tiene en cuenta lo que ya saben los estudiantes, su contexto en donde está inmerso y debe estar interconectado con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra que el aprendizaje sea significativo hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y hará posible el desarrollo de nuevos aprendizajes y promover reflexiones más profundas.

Principio de organización de los aprendizajes: Lo que permite establecer relaciones con otros conocimientos y lograr desarrollar capacidades y poder evidenciarlas. Los aprendizajes se dan en los

procesos pedagógicos entendidos como las sesiones de enseñanza y aprendizaje donde el docente y el estudiante son los actores teniendo como condicionamiento la salud, su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental e inciden en el resultado del aprendizaje.

Principio de integralidad de los aprendizajes: Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes. Debemos tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, necesidades especiales. (p.18)

El Ministerio de Educación en su texto fascículo 11 titulado “*estrategias meta cognitiva*” (2007) cita a Mateos (2001) explica que, al aprender algún tipo de conocimiento nuevo, el estudiante no es consciente del proceso de aprendizaje. (p.20)

2.4. Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones: que los niños estudiantes del nivel inicial de la selva central en su mayoría son calladitos están bien relacionados en su entorno, en contacto con las grandes vegetaciones y plantaciones que existe en su mundo, por lo tanto tienen mucha relación con las semillas, hojas, tallos, frutas.

El propósito es que se usará una estrategia didáctica basado en los materiales que más familiaridad que ellos tienen, así como los materiales no estructurados para el aprendizaje en matemática por la facilidad de manipulación de sus manitos es la razón que el presente trabajo de investigación se lleva a cabo porque es conveniente probar y tener un sustento científica acerca del uso de los materiales didácticos no estructurados para el logro en el aprendizaje de las matemáticas en los niños de 4-5 años del nivel inicial, logro que trascenderá por su relevancia a la comunidad educativa y a la sociedad, el estudio aportará muchos conocimientos a los futuros investigadores a docentes y estudiantes, está desarrollado para apoyar a cualquier teoría que se puede trabajar, tal es así que se puede conocer el comportamiento de una de las dos variables en este caso los materiales didácticos no estructurado sobre la relación directa con el aprendizaje en matemática, ofrece también la posibilidad de una exploración fructífera del área de matemática en el salón de los niños de 4-5 años, con los resultados se conocerá cuanto es la relación del uso de los materiales no estructurados de matemática precisamente para el aprendizaje en la misma materia, de la misma forma los resultados sugieren usar nuevas estrategias de aprendizaje del área que planteamos o sea el dominio de matemática en los niños de inicial por medio de la estrategia que se aplicará, también sugieren nuevas hipótesis tal como hay una relación directa de los materiales didácticos no estructurados u otros materiales reciclables con el aprendizaje en matemática de los niños, y recomienda que los

investigadores hagan otras investigaciones a fin de entregar a los maestros y padres de familia estrategias precisas para desarrollar el área a que nos estamos dedicando, tal es así que se puede generalizar los hallazgos encontrados en el uso de materiales didácticos no estructurados en población espacio y tiempo donde uno desarrolle el área.

Por este motivo se considera que el uso de los materiales didácticos no estructurados es una fuente y un medio de aprendizaje fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en cuanto a la matemática, porque se considera que es un medio poderoso de pensamientos y capacidades para aprender de manera voluntaria y creativa, además que el Ministerio de Educación Rutas del aprendizaje fascículo 1 Números y operaciones dice que en la escuela, a través de la Matemática, se busca desarrollar en el niño capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que lo preparen para los retos de la ciencia, de la tecnología y del contexto sociocultural del lugar en el que se desempeñe. Para ello, el docente debe favorecer la construcción del saber matemático del niño a partir de situaciones reales que le permitan comprender el significado y la utilidad de la Matemática recomendando a los maestros padres de familia siempre buscar nuevos materiales para el uso como estrategias didácticas de aprendizaje de las matemáticas en los niños del nivel inicial.

2.5. Hipótesis general

Existe una relación directa entre materiales didácticos no estructurados y el aprendizaje en matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.

Hipótesis específico

1-Existe una relación directa los objetos cotidianos y el conteo en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.

2-Existe una relación directa entre los objetos reaprovechados y la secuencia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.

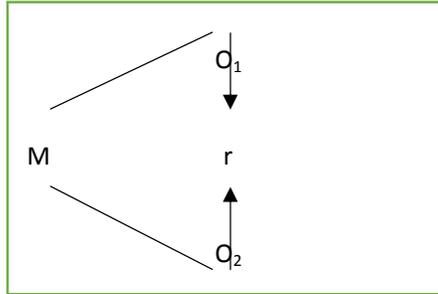
3-Existe una relación directa entre los materiales naturales y la seriación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.

III. METODOLOGÍA

En el trabajo científico investigador se utilizará el método general empleado es el método científico la observación, Pino, R. (2013, p.55) según afirma que consiste en el estudio de un fenómeno que se produce en sus condiciones naturales a partir de la observación surge el planteamiento del problema a su vez estudiar lo que va a medir o sea las hipótesis y de lo que se intenta extraer una consecuencia Las hipótesis son aceptadas o rechazadas. Abarca el objeto de una ciencia para conocer sus partes las relaciones de unas con otras el objeto de su unidad no se puede hacer sin un análisis y sin una síntesis.

3.1. Diseño de la investigación

En el trabajo científico investigador se utilizará el tipo de investigación no experimental al respecto Pino, R. (2013 p.352) afirma para este tipo de investigación solo se sustrae a contemplar los fenómenos en su estado natural para luego analizarlos, no es posible manipular las variables, el investigador no hace ninguna transformación de la realidad.



DONDE

M = Muestra.

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2.

R = Relación de las variables

3.2. Población y muestra

a. Población

En el trabajo de investigación científico el total del universo es de 20 estudiantes entre damas y varones de 3 años, 4 años y 5 años en la Institución Educativa Inicial N°1044 Perné-2016. Al respecto del universo Gonzales, et al, J. (2014) P. 164. Cita a Levin (1979) afirma que la población o universo es el conjunto de individuos que comparen por lo menos una característica, sea una ciudadanía común

la matrícula de una misma Institución Educativa, universidad o similares.

TABLA: 01 Población de la I.E.I.N° 1044 Perené-2016

Niños por edades	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
3 años inicial	3	2	5
4 años inicial	4	5	9
5 años inicial	2	4	6
Total de estudiantes			20

Fuente de I.E.I. N° 1044 Perené- 2016

b. Muestra

Trabajando en la presente investigación se tomó como muestra a los estudiantes 21 estudiantes de 5 años de edad de la misma I.E.I. N° 1044 Perené- 2016. Al respecto Abanto, W. (2015) p.45 afirma: Una muestra es adecuada cuando está compuesta por un número de elementos suficientes para garantizar la existencia de las mismas características del universo. Para lograr dicho propósito, se puede acudir a fórmulas estadísticas siempre que sea de tipo probabilístico; pero si los grupos ya están definidos es de tipo no probabilístico.

TABLA: 02Muestra de la I.E.I. N°1044 Perené - 2016

Niños de 4-5 años	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
4 años inicial	4	5	9
5 años inicial	2	4	6
Total de estudiantes			15

Fuente de I.E.I. N° 1044 Perené- 2016

3.3.Operacionalización de variables materiales didácticosno estructurados como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en matemática en la I.E.I N° 1044 Perené-2016

ARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>MATERIAL ES DIDACTICO S NO ESTRUCTURADOS</p>	<p>La enseñanza-aprendizaje, Los materiales didácticos son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso dentro de un contexto educativo global, y estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores. http://es.slideshare.net</p>	<p>-Se promoverá las habilidades del conteo y el conocimiento de los números haciendo uso de las llaves, barajas, pinzas, cintas u otros materiales de uso común. -Se realizará la secuencia de orden con los objetos de aprovechamiento que son: cajas, botellas vacías, tapas de botellas, conos, vasos descartables, tarjetas de navidad, latas con borde, cajitas de fosforas vacíos. -Se realizará el material no estructurado utilizando semillas de árboles, semillas como: maíz, arveja, haba, hojas, palo de escoba cortados, piedras de un solo tamaño, pepas</p>	<p>Objetos cotidianos: llaves, lapiceros, lápices de color, barajas, pinzas, candados, cintas de medida, vasos. Objetos reaprovechados: cajas, botellas vacías, tapas de botellas, conos, vasos descartables, tarjetas de navidad, latas con borde, cajitas de fosforas vacíos. Materiales naturales: semillas de árboles, semillas como: maíz, arveja, haba, hojas, palo de escoba cortados, piedras de un solo tamaño, pepas. http://es.slideshare.net</p>	<p>-Promueve el conteo utilizando los objetos cotidianos en salón de clases juntamente con sus compañeros. -Utiliza: los objetos reaprovechados para desarrollar la secuencia de orden por colores u otros con los materiales naturales de su comunidad -Utiliza los materiales naturales para tener noción de orden por color, tamaño, forma en salón de clases juntamente con sus compañeros.</p>	<p>Intervalar</p>

<p>APRENDIZAJE EN MATEMATICA</p>	<p>Se adopta un enfoque centrado en la resolución de problemas desde el cual, a partir de una situación problemática, se desarrollan las seis capacidades matemáticas en forma simultánea configurando el desarrollo de la competencia. Minedu (2013) fascículo 1 desarrollo y pensamiento matemático.</p>	<p>-Se desarrollará la noción del conteo y el conocimiento de los números utilizando los objetos de uso común como: llaves, lapiceros, lápices de color, barajas, pinzas, candados, cintas de medida, vasos. -Se realizará la secuencia de orden de los objetos utilizando un patrón de inicio con los materiales que son: cajas, botellas vacías, tapas de botellas, conos, vasos descartables, tarjetas de navidad, latas con borde, cajitas de fosforas vacíos -Se realizará la seriación de los materiales naturales de acuerdo al tamaño, color, forma utilizando los materiales siguientes: semillas de árboles, semillas como: maíz, arveja, haba, hojas, palo de escoba cortados, piedras de un solo tamaño, pepas.</p>	<p>Conteo: para llegar a los números primero llegar a desarrollar nociones y habilidades, aprender los números y adquirir la habilidad de contar. Secuencia: noción de orden con un patrón ejemplo rojo, azul, amarillo repetido rojo, azul, amarillo Seriación: el ordenamiento es de acuerdo a una característica: tamaño, color, grosor o se comparan objetos de grande a pequeño o viceversa. Minedu (2013) fascículo 1 desarrollo y pensamiento matemático.</p>	<p>Desarrolla las habilidades del conteo utilizando los objetos cotidianos en el salón de clases en presencia de la maestra y sus compañeros. Ejecuta la secuencia de orden con los objetos aprovechados en el salón de clases trabajando en equipo con presencia de la maestra. Realiza la seriación de los materiales naturales trabajando en grupo con presencia de la maestra</p>	<p>Intervalar</p>
---	--	---	---	---	-------------------

3.4. Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

Pino, R. (2013) p. 415 afirma: es el conjunto de reglas y procedimientos que permita al investigador a establecer las relación de las variables con objeto de observación, en el presente caso se utilizará la técnica de la observación,al respecto manifiesta el autor en la p. 417 que es el que consiste en el registro sistemático, valido confiable del comportamientos o conducta manifiesta. Una observación participante o sea ver directamente la acción del fenómeno.

b. Instrumentos

Pino, R. (2013) p.415 es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información, en el presente caso se utilizará el instrumento lista de cotejo al respecto afirma el autor consiste en un conjunto de ítems presentador en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se aplica califica el objeto de actitud que se está midiendo y deben expresar solo en reacción lógica.

3.5. Plan de análisis

El trabajo investigatorio a desarrollar donde se procederá a tratar de buscar respuestas a las hipótesis a través de los análisis de datos es menester planificar la manera de cómo se va a proceder para encontrar la solución al problema; en este sentido, se desarrollará una base de datos en el programa excel versión 13 después de aplicado de los instrumentos y consideración de todo el sistema de la operacionalización de variables y posteriormente se hará el procesamiento de datos, o sea la estadística en el programa SPSS versión 22 cuyos resultados serán descritos en el informe final del proyecto con todos los resultados de porcentajes.

3.6. Matriz de consistencia materiales didácticos no estructurados como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en matemática en la I.E.I N° 1044Perené-2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PRINCIPAL ¿Qué relación existe entre materiales didácticos no estructurados y el aprendizaje en matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016?</p> <p>ESPECÍFICOS 1-¿Qué relación que existe entre objetos cotidianos y el conteo en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016? 2-¿Qué</p>	<p>GENERAL Determinar la relación que existe entre materiales didácticos no estructurados y el aprendizaje en matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.</p> <p>ESPECÍFICOS 1-Determinar la relación que existe entre los objetos cotidianos y el conteo en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016. 2-Identificar la relación que existe entre los objetos reaprovechados y la secuencia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.</p>	<p>GENERAL Existe una relación directa entre materiales didácticos no estructurados y el aprendizaje en matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.</p> <p>Específicos 1-Existe una relación directa los objetos cotidianos y el conteo en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016. 2-Existe una relación directa entre los objetos reaprovechados y la secuencia en estudiantes de la</p>	<p>V1 Materiales no estructurados como estrategia didáctica -Promueve el conteo utilizando los objetos cotidianos en salón de clases juntamente con sus compañeros. -Utiliza los objetos reaprovechados para desarrollar la secuencia de orden por colores u otros con los materiales naturales de su comunidad -Utiliza los materiales naturales para tener noción de orden por color, tamaño, forma en salón de clases juntamente con sus compañeros.</p> <p>V2. Aprendizaje en matemática Desarrolla las</p>	<p>Tipo de Investigación : Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: Correlacional Según su naturaleza: Cuantitativa Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la comprobación Diseño de la investigación Correlacional</p>	<p>Variable 1 O1: Materiales Didácticos no estructurados Técnica -Observación Instrumentos: -Lista de cotejo</p> <p>Variable 2 O2:Aprendizaje en matemática Técnica -Observación Instrumentos -Lista de cotejo.</p>	<p>POBLACIÓN La población de estudio está constituida por los 20 estudiantes de Inicial N° 1044 Perené- 2016</p> <p>MUESTRA La muestra de estudio está constituida por los 15 estudiantes de 4-5 años educación Inicial N° 1044Perené-2016</p>

<p>relación que existe entre los objetos reaprovechados y la secuencia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016?</p> <p>3-¿Qué relación que existe entre materiales naturales y seriación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016?</p>	<p>3-Estipular la relación que existe entre los materiales naturales y la seriación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.</p>	<p>Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.</p> <p>3-Existe una relación directa entre los materiales naturales y la seriación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.</p>	<p>habilidades del conteo utilizando los objetos cotidianos en el salón de clases en presencia de la maestra y sus compañeros.</p> <p>Ejecuta la secuencia de orden con los objetos aprovechados en el salón de clases trabajando en equipo con presencia de la maestra.</p> <p>Realiza la seriación de los materiales naturales trabajando en grupo con presencia de la maestra</p>	<p>Donde: M = Muestra O₁ = Variable 1 O₂ = Variable 2 R = Relación de variable</p>		
---	---	--	--	--	--	--

3.7. Principios éticos

En el presente trabajo investigatorio hay un principio de respetar a todos los autores y a las reglas internacionales de la investigación, en el presente caso los principios éticos si corresponde porque se respetará a todos los autores que se extraerán la información, existen también los principios de convivencia y los valores y la ética se pondrá a todos los autores en las citas y referencias bibliográficas.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Presentación.

Los resultados que presentamos es producto del estudio con un diseño de investigación descriptivo correlacional entre las variables Materiales no Estructurados como estrategia didáctica y el aprendizaje en matemática, este estudio se realizó en una muestra conformado por 20 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené – 2016.

4.1.1. Análisis e interpretación de datos de la variable Materiales no Estructurados y sus dimensiones.

Las tablas que presentamos contienen los resultados de las observaciones al grupo humano que participó en el estudio. La variable Materiales no Estructurados estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Objetos cotidianos, Objetos reaprovechados y Materiales naturales.

**Tabla No: 03 Resultados porcentuales de la dimensión
Objetos cotidianos Institución Educativa Inicial N° 1044
Perené – 2016.**

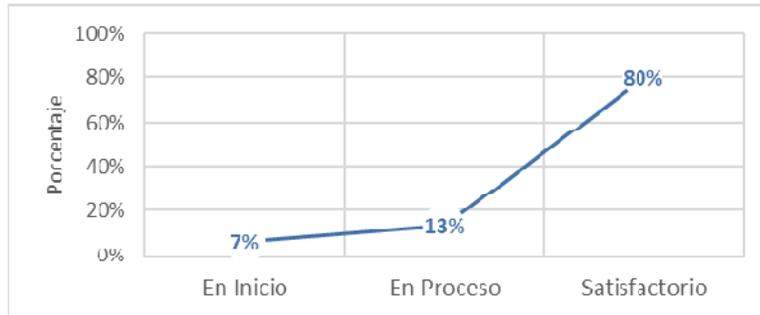
Objetos Cotidianos		
	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	1	7%
En Proceso	2	13%
Satisfactorio	12	80%
Total	15	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación

En la tabla se observa que el 7% de estudiantes que conforman la muestra de estudio se encuentran en un nivel de inicio utilizan los objetos cotidianos para fomentar el conteo, en proceso se encuentran un 13% y alcanzan un nivel satisfactorio el 80%. La técnica de Objetos cotidianos promueve las habilidades del conteo y el conocimiento de los números haciendo uso de las llaves, barajas, pinzas, cintas u otros, como se puede observar el 80% logra ejecutar satisfactoriamente esta técnica.

GráficoNo: 01 Resultados porcentuales de la dimensión Objetos cotidianos Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené – 2016.



En la gráfica se observa la dimensión objetos cotidianos, se puede observar que la curva es exponencial incrementándose paulatinamente de “inicio”, “en proceso” y “satisfactorio”, se puede interpretar que los estudiantes reconocen satisfactoriamente a los objetos cotidianos como una forma de promover el conteo.

Tabla No: 04 Resultados porcentuales de la dimensión objetos Reaprovechados Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené – 2016.

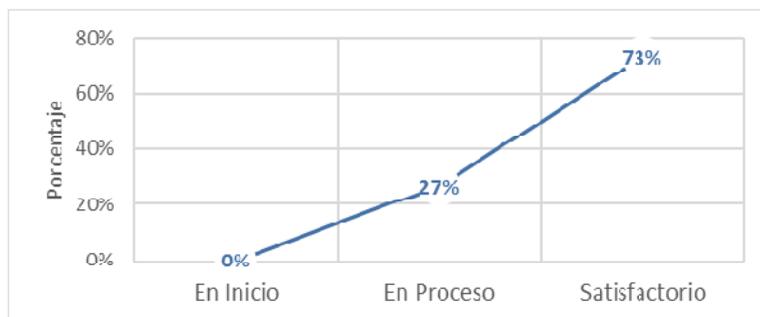
Objetos Reaprovechado		
	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	0	0%
En Proceso	4	27%
Satisfactorio	11	73%
Total	15	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación

En la tabla se observa que el 73% de estudiantes que conforman la muestra de estudio se encuentran en un nivel Satisfactorio al utilizar los objetos Reaprovechados para fomentar el conteo, en proceso se encuentran un 27% y existe una total ausencia de estudiantes que se encuentra en etapa de inicio. El uso de objetos reaprovechados como estrategia promueve las habilidades del conteo y el conocimiento de los números haciendo uso de las cajas, botellas vacías, tapas de botellas, conos, vasos descartables, tarjetas de navidad, latas con borde, cajitas de fósforos vacíos forrados, como se puede observar que el 73% logra ejecutar satisfactoriamente esta técnica.

Gráfico No: 02 Resultados porcentuales de la dimensión objetos Reaprovechados Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené – 2016.



En la gráfica se representa la dimensión objetos Reaprovechados, se puede observar que la curva es exponencial incrementándose paulatinamente de “en inicio”, “en proceso” y “satisfactorio”, se puede interpretar que los estudiantes reconocen satisfactoriamente a los objetos Reaprovechados como una forma para promover el conteo.

Tabla No: 05 Resultados porcentuales de la dimensión Materiales Naturales Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené – 2016.

Objetos Naturales		
	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	1	6,7%
En Proceso	4	26,7%
Satisfactorio	10	66,7%
Total	15	100,0%

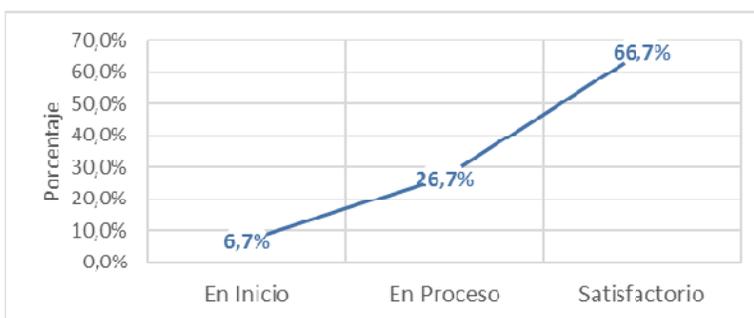
Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación

En la tabla se observa que el 66.7% de estudiantes que conforman la muestra de estudio se encuentran en un nivel Satisfactorio al utilizar los materiales naturales para fomentar el conteo, en proceso se encuentran un 26.7% y existe una 6.7% de estudiantes que se encuentra en etapa de inicio. La estrategia de usar los materiales naturales promueve las

habilidades del conteo y el conocimiento de los números haciendo uso de las semillas de árboles, semillas como: maíz, arveja, haba, hojas, palo de escoba cortados, piedras de un solo tamaño, pepas, como se puede observar el 66.7% logra ejecutar satisfactoriamente esta técnica.

Gráfico No: 03 Resultados porcentuales de la dimensión Materiales Naturales Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené – 2016.



En la gráfica se representa la dimensión Materiales Naturales, se puede observar que la curva es exponencial incrementándose paulatinamente de “en inicio”, “en proceso” y “satisfactorio”, se puede interpretar que los estudiantes utilizan satisfactoriamente a los Materiales Naturales como una forma para promover el conteo.

Tabla No 06 Resultados porcentuales de la variable Materiales no estructurados Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené – 2016.

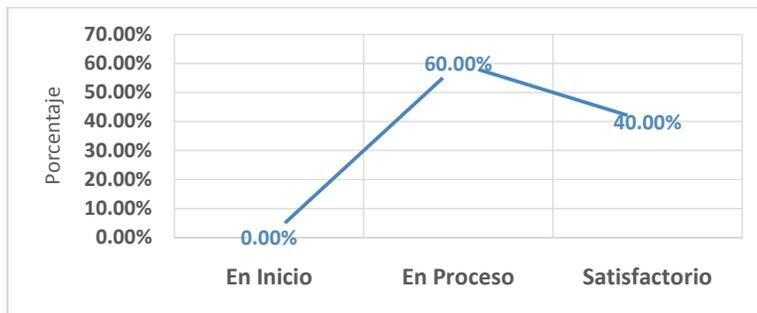
Materiales no estructurados		
	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	0	0,0%
En Proceso	9	60,0%
Satisfactorio	6	40,0%
Total	15	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación

En la tabla se observa que el 40% de estudiantes que conforman la muestra de estudio se encuentran en un nivel Satisfactorio al utilizar los Materiales no estructurados como estrategia didáctica para fomentar el aprendizaje y adquirir las habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores, en proceso se encuentran un 60% y existe ausencia de estudiantes que se encuentren en etapa de inicio. La estrategia del uso de los Materiales no estructurados promueve las habilidades, destrezas de conteo y el conocimiento de los números, podemos concluir que el 60% de los estudiantes se encuentran en proceso de logro de su aprendizaje.

Gráfico No: 04 Resultados porcentuales de la variable Materiales no estructurados Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené – 2016.



En la gráfica se representa la variable Materiales no estructurados, se puede observar que la curva cuenta con un mayor porcentaje en Satisfactorio, seguido por proceso y obteniendo una ausencia total en inicio al reconocer a los materiales no estructurados, se puede interpretar que los estudiantes se encuentran en proceso al reconocer a los Materiales no estructurados como una estrategia didáctica para promover el conteo.

4.1.2. Análisis e interpretación de datos del variable aprendizaje en matemática.

Las tablas que presentamos contienen los resultados de las observaciones al grupo humano que participó en el estudio. La variable Aprendizaje en matemáticas estuvo

operacionalizada en tres dimensiones: Conteo, Secuencias y seriación

Tabla No: 07 Resultados porcentuales de la dimensión Conteo Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené – 2016.

Conteo		
	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	0	0,0%
En Proceso	1	6,7%
Satisfactorio	14	93,3%
Total	15	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación

En la tabla se observa que el 93.3% de estudiantes que conforman la muestra de estudio se encuentran en el nivel Satisfactorio ya que desarrollan las nociones y habilidades, aprender los números y adquirir la habilidad de contar, en proceso se encuentran un 6.7% y existe ausencia de estudiantes que se encuentra en etapa de inicio. Podemos concluir que el 93.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro satisfactorio al poder realizar el conteo.

**Gráfico No: 05 Resultados porcentuales de la dimensión
Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené – 2016.**



En la gráfica se representa la dimensión conteo, se puede observar que la curva es exponencial incrementándose paulatinamente de “en inicio”, “en proceso” y “satisfacción”, se puede interpretar que los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio en aprendizaje de matemática.

**Tabla No: 08 Resultados porcentuales de la dimensión
Secuencia Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené –
2016.**

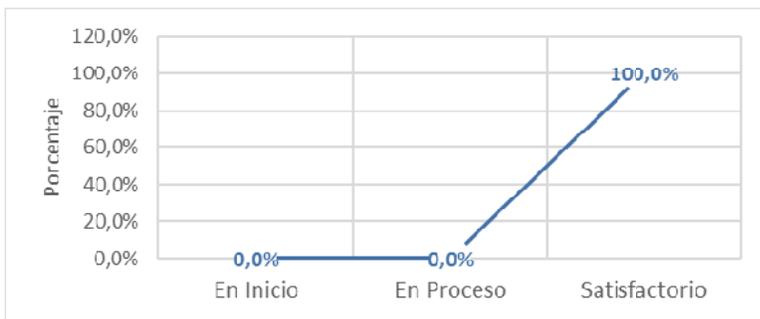
Secuencia		
	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	0	0,0%
En Proceso	0	0,0%
Satisfactorio	15	100,0%
Total	15	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación

En la tabla se observa que el 100% de estudiantes que conforman la muestra de estudio se encuentran en un nivel Satisfactorio al tener la noción de orden. La secuencia promueve la noción de orden con un patrón; ejemplo rojo, azul, amarillo repetido rojo, azul, amarillo

Gráfico No: 06 Resultados porcentuales de la dimensión Secuencia Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené – 2016.



En la gráfica se representa la dimensión secuencia, se puede observar que el 100% de los estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio de su aprendizaje esto se puede interpretar que reconocen satisfactoriamente la secuencia como una forma para promover el Aprendizaje de la matemática.

Tabla No: 09 Resultados porcentuales de la dimensión Seriación Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené – 2016.

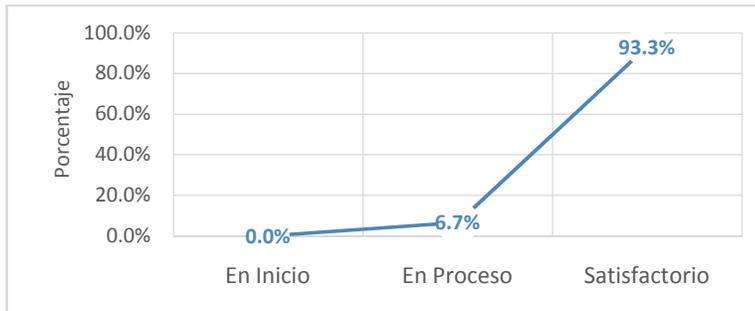
Seriación		
	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	0	0,0%
En Proceso	1	6,7%
Satisfactorio	14	93,3%
Total	15	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación

En la tabla se observa que el 93.3% de estudiantes que conforman la muestra de estudio se encuentran en un nivel Satisfactorio logrando la seriación que es el ordenamiento teniendo en cuenta las características, en proceso se encuentran un 6.7% y existe ausencia de estudiantes que se encuentra en nivel de inicio. La seriación promueve las habilidades de ordenamiento, podemos concluir que el 93.3% de los estudiantes que fueron encuestados se encuentran en un nivel satisfactorio al lograr la seriación.

Gráfico No 7 Resultados porcentuales de la dimensión seriación por estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené – 2016.



En la gráfica se representa la dimensión Seriado, se puede observar que la curva cuenta con un mayor porcentaje en satisfactorio, seguido por proceso y obteniendo una ausencia total en inicio, se puede interpretar que los estudiantes se encuentran en proceso de satisfacción al realizar un ordenamiento adecuado.

Tabla No: 10 Resultados porcentuales Variable Aprendizaje en matemática Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené – 2016.

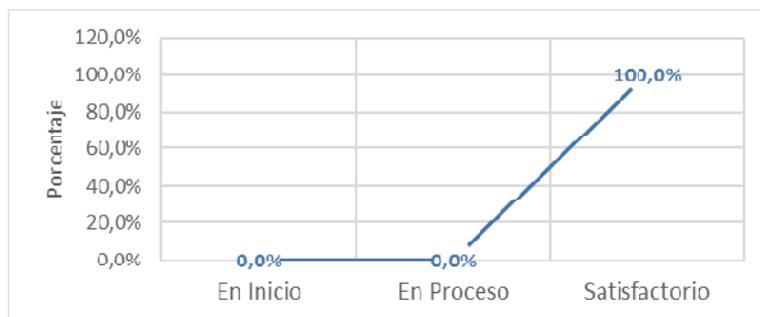
Aprendizaje en matemática		
	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	0	0,0%
En Proceso	0	0,0%
Satisfactorio	15	100,0%
Total	15	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación

En la tabla se observa que el 100% de estudiantes que conforman la muestra de estudio se encuentran en un nivel Satisfactorio en la variable aprendizaje en matemática que es resolución de problemas, a partir de una situación problemática, desarrollándose las seis capacidades matemáticas, podemos concluir que el total de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro de aprendizaje satisfactorio.

Gráfico No 8 Resultados porcentuales de la variable aprendizaje en matemática Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené – 2016.



En la gráfica se representa la variable Aprendizaje en matemáticas, se puede observar en la curva que el total de estudiantes se encuentra en un nivel satisfactorio de su aprendizaje en matemática que es la resolución de problemas, a partir de una situación problemática.

4.1.3. Estudio correlacional de las variables: Materiales no estructurados como estrategia didáctica y el aprendizaje en matemática en estudiantes, así como de sus dimensiones.

Las variables fueron operacionalizadas por dimensiones y estas variables fueron medidas con escala intervalar, este supuesto permite aplicar el coeficiente de correlación r de Pearson. Interpretación del coeficiente de correlación.

Valor	Significado
1.00	Correlación positiva perfecta
0.80	Correlación positiva muy fuerte
0.60	Correlación positiva fuerte
0.40	Correlación positiva moderada
0.20	Correlación positiva débil
0.00	Probablemente no existe correlación

Las correlaciones se hallaron en función a los objetivos propuestos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre materiales didácticos no estructurados y el aprendizaje en matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.

Para determinar la relación se usó el paquete estadístico SPSS

Correlaciones

		Materiales no estructurados	Aprendizaje en matemática
Materiales no estructurados	Correlación de Pearson	1	,770**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	15	15
Aprendizaje en matemática	Correlación de Pearson	,770**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

El coeficiente hallado $r = 0.77$ cuantifica la relación entre las variables Materiales no estructurados y Aprendizaje en matemática, concluimos que ambas variables se relacionan de manera positiva fuerte, podemos atribuir que los Materiales no estructurados influyen en los estudiantes para el aprendizaje en matemática en un 59%.

El nivel de significancia bilateral $p=0,01$ permite concluir que el coeficiente hallado es significativo a un nivel de $0,01$ quiere decir que el resultado obtenido en la muestra de estudio permite deducir que la relación que existe entre las variables de estudio es positiva fuerte.

Y respondiendo a la hipótesis general que dice:

Existe una relación directa entre materiales didácticos no estructurados y el aprendizaje en matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.

Como resultado del tratamiento estadístico mencionamos

Que existe una relación positiva fuerte entre las variables Materiales no estructurados como estrategia didáctica y aprendizaje en matemática dado que $r= 0,77$ con significación bilateral $p=0,01$ y esta probabilidad es menor que $p < 0,05$

4.1.4. Estudio de las correlaciones según objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar la relación que existe entre los objetos cotidianos y el conteo en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.

Los resultados de la muestra de estudio fueron hallados con el coeficiente r de Pearson

Correlaciones

		Objetos Cotidiano	Conteo
Objetos Cotidiano	Correlación de Pearson	1	,896**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Conteo	Correlación de Pearson	,896**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

El coeficiente hallado $r= 0,896$ cuantifica la relación entre las dimensiones Objetos cotidianos y Conteo, concluimos que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva fuerte, podemos atribuir que la dimensión Objetos cotidianos influyen en los estudiantes para lograr el conteo en un 80.28%.

El nivel de significancia bilateral $p=0,00$ permite concluir que el coeficiente hallado es significativo porque este nivel es menor que $p<0,01$, quiere decir que el resultado obtenido en la muestra de estudio permite deducir que la relación que existe entre las dimensiones de estudio es positiva fuerte.

Y respondiendo a la hipótesis específica que dice:

Existe una relación directa entre el Objetos cotidianos y el conteo en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.

Como resultado del tratamiento estadístico mencionamos

El coeficiente hallado $r = 0,896$ permite mencionar que existe una relación positiva fuerte entre las dimensiones Objetos cotidianos como material no estructurado y el conteo dado que $r = 0,896$ con significación bilateral $p = 0,01$ y está probabilidad es igual que $p < 0,01$

Objetivo específico 2.

Establecer la relación que existe entre la dimensión Reaprovechados como material no estructurado y la secuencia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.

Los resultados de la muestra de estudio fueron hallados con el coeficiente r de Pearson

Correlaciones

		Objetos Reaprovechado	Secuencia
Objetos Reaprovechado	Correlación de Pearson	1	,804**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Secuencia	Correlación de Pearson	,804**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

El coeficiente hallado $r= 0,804$ cuantifica la relación entre las dimensión Objetos Reaprovechado como material no estructurado y la secuenciación, concluimos que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva fuerte, podemos atribuir que la dimensión Objetos Reaprovechado influyen en los estudiantes a realizar secuencias en un 64,6%.

El nivel de significancia bilateral $p=0,00$ permite concluir que el coeficiente hallado es significativo porque este nivel es menor que $p<0,01$, quiere decir que el resultado obtenido en la muestra de estudio permite deducir que la relación que existe entre las dimensiones de estudio es positiva fuerte.

Y respondiendo a la hipótesis específica que dice:

Existe una relación directa entre los objetos reaprovechados y la secuencia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.

Como resultado del tratamiento estadístico mencionamos

El coeficiente hallado $r= 0,804$ permite mencionar que existe una relación positiva fuerte entre la dimensión Objetos Reaprovechado como material no estructurado y la secuenciación, este valor es significativo porque la significación bilateral $p=0,00$ es menor que $p< 0,01$

Objetivo específico 3.

Especificar la relación que existe entre los materiales naturales y la seriación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.

Los resultados de la muestra de estudio fueron hallados con el coeficiente r de Pearson

Correlaciones

		Objetos Naturales	Seriado
Objetos Naturales	Correlación de Pearson	1	,894**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Seriado	Correlación de Pearson	,894**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

El coeficiente hallado $r = 0,894$ cuantifica la relación entre la dimensión material natural como material no estructurado y seriación, concluimos que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva fuerte, podemos atribuir que La dimensión material natural influyen en los estudiantes a operar la seriación en un 79.9%.

El nivel de significancia bilateral $p=0,00$ permite concluir que el coeficiente hallado es significativo porque este nivel es menor que $p<0,01$, quiere decir que los resultados obtenidos en la muestra de estudio, permite deducir que la relación que existe entre las dimensiones de estudio es positiva fuerte.

Y respondiendo a la hipótesis específica que dice:

Existe una relación directa entre los materiales naturales y la seriación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.

Como resultado del tratamiento estadístico mencionamos

El coeficiente hallado $r= 0,894$ permite mencionar que existe una relación positiva fuerte entre la dimensión material naturales como material no estructurado y la seriación, el valor hallado es significativo porque la significación bilateral $p=0,00$ es menor que $p< 0,01$

4.2. Análisis de resultado

Los resultados de la presente investigación, han permitido llegar a la siguiente análisis de resultado:

Los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.1044 Perené de 4- 5 años de edad quienes recibieron la enseñanza e la matemática basado en el uso de los materiales didácticos no estructurados para el aprendizaje en

matemática obtuvieron mejores resultados en cuanto a su rendimiento académico en tal sentido analizamos los resultados.

En relación al objetivo general haciendo el resumen, la investigación ha permitido demostrar el efecto del coeficiente hallado $r=0.77$ cuantifica la relación entre las variables Materiales no estructurados y Aprendizaje en matemática, concluimos que ambas variables se relacionan de manera positiva fuerte, podemos atribuir que los Materiales no estructurados influyen en los estudiantes para el aprendizaje en matemática en un 59%. Comparado con Murillo, E. G. (2013) en su trabajo de investigación titulado *“Factores que inciden en el rendimiento Académico en el área de matemática de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educativos Básica de la ciudad de Tela, Atlántida”* en que llega a las conclusiones siempre el uso de una buena metodología y una buena estrategia tendrá efecto positivo porque este tipo de trabajo son motivadoras, buscar que los profesores utilicen ingenuamente una estrategia inadecuada, es necesario buscar propuestas de nuevos programas o métodos para enseñar el curso de matemática, asimismo también comparado con el trabajo científico de Duarte, A. (2013) con su trabajo investigativo cuyo título es *“Evaluación de los aprendizajes en matemática: una propuesta desde la educación matemática crítica”* donde llega a las conclusiones el trabajo fue muy eficaz hay una evidencia fuerte en el aprendizaje de la matemática, las diversas técnicas y

metodologías han dado buenos resultados y de 50% de la población tuvieron mejores rendimiento en cuanto a la matemática.

En relación a primer objetivo específico, al estudiar la relación de la dimensión objetos cotidianos y conteo el coeficiente hallado $r= 0,896$ cuantifica la relación entre las dimensiones Objetos cotidianos y Conteo, concluimos que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva fuerte, podemos atribuir que la dimensión Objetos cotidianos influyen en los estudiantes para lograr el conteo en un 80.28%; comparado con el trabajo científico de Martínez, J.& Ochoa, P. (2010), *Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje de matemática para la asimilación de contenidos del segundo ciclo de educación básica en el primer semestre del 2010 del centro escolar Rodrigo J. Leiva* en que llega a las siguientes conclusiones: uno de los factores de los mejoramientos en la calidad de la enseñanza de la matemática en segundo ciclo es precisamente la disponibilidad y uso de materiales educativos en la institución escolar, ya que se realizó talleres para construcción de materiales didácticos para la enseñanza de la matemática ya que los mismos no existían en la institución. El taller que se llevó a cabo para la construcción de material didáctico, se concluye que los medios y los recursos didácticos ayudan a facilitar los procesos de aprendizaje en un contexto educativo determinado y que se utilice con una finalidad didáctica. Con la realización de las capacitaciones y el círculo de estudio se concluye que los docentes deben tener como objetivo que los

estudiantes pueden alcanzar las competencias matemáticas necesarias para comprender, utilizar aplicar y comunicar conceptos y procedimientos matemáticos.

En relación al segundo objetivo específico, al estudiar la relación de la dimensiones objetos reaprovechados y secuenciación el coeficiente hallado $r= 0,804$ cuantifica la relación entre las dimensión Objetos Reaprovechado como material no estructurado y la secuenciación, concluimos que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva fuerte, podemos atribuir que la dimensión Objetos Reaprovechado influyen en los estudiantes a realizar secuencias en un 64,6%. Comparado con el trabajo científico de Rincon, A. (2010), en su tesis titulada *Importancia del material didáctico en proceso matemático en educación preescolar* donde llega a las siguientes conclusiones de que el material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los niños y niñas a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo el material didáctico estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de la habilidades y destrezas, el material didáctico pone a prueba los conocimientos en un ambiente lúdico de manera favorable y satisfactorio en los niños y niñas. Asimismo comparado también con el trabajo científico de Ávila, L. (2012), en su tesis titulada *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes* donde llega a las siguientes conclusiones: de la aplicación de modelos pedagógicos significativos donde el uso de

material didáctico adecuado despertaría conductas de imitación y reforzaría el aprendizaje de los estudiantes es hecho a un lado en el afán de mantener prácticas obsoletas de enseñanza. Mientras no se parta de las vivencias y experiencias de los niños, mientras la actividad intraula sea más práctica y participativa, el estudiante logrará mejores aprendizajes. La clase resulta más activa y participativa cuando el maestro utiliza material didáctico adecuado a cada una de las asignaturas y áreas de estudio. Así en Matemática, los juegos geométricos y las cartulinas son las más utilizadas. En Lenguaje y Comunicación se prioriza los afiches, textos, poemarios y revistas. En Estudios Sociales, los mapas, la esfera y los textos son los que más se manejan y Ciencias Naturales, el contexto ecológico, los seres vivos, el collage, el texto y las láminas ayudan a fijar nuevos aprendizajes. En el área de Matemáticas, lo que se debe resaltar es la utilización de juegos geométricos en el 20.14 %, de cartulinas en el 15.67 % y reglas en 11.93 %.

En relación a tercer objetivo específico al estudiar la relación de la dimensión material natural y seriación el coeficiente hallado $r= 0,894$ cuantifica la relación entre la dimensión material natural como material no estructurado y seriación, concluimos que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva fuerte, podemos atribuir que La dimensión material natural influyen en los estudiantes a operar la seriación en un 79.9%. Teniendo coincidencia con el trabajo científico de García, (2013), en su tesis titulada *Juegos educativos para el aprendizaje de la matemática* donde concluye que en el grupo control donde no se

aplicaron juegos para el aprendizaje de la matemática hubo carencia de estimulación para que el alumno desarrollara al máximo sus habilidades de pensamiento. Pues en este caso el promedio muestral del grupo control se encuentra en 44.96 mientras que el grupo experimental puntó 59.6, con una diferencia de 14.64, entre ambos grupos. La ponderación mayor obtenida por el grupo control está entre 58 y 61 puntos lo cual equivale al 13% de la muestra, en el grupo experimental la ponderación se encuentra entre 69 y 71 puntos equivalente al 20% de los estudiantes, existe entre ambos grupos una diferencia del 7% respecto a la cantidad de estudiantes y alrededor de 10 puntos de diferencia lo cual nuevamente comprueba que los juegos educativos han logrado su fin formativo, haciendo énfasis que solamente se trabajó durante un bimestre. Asimismo coincidiendo con el trabajo científico de Roque, J. (2009) en su tesis titulada *Influencia de la enseñanza de la matemática basada en resolución de problemas en el rendimiento académico* llegando a las siguientes conclusiones: Los bajos niveles de rendimiento académico de dichos estudiantes se explica también por factores de carácter pedagógico didáctico, como son: Existencia de docentes en la Educación Secundaria que no les enseñaron la matemática mediante la resolución de problemas en forma sistemática o metódica; carencia en la FCS de docentes que proporcionen una enseñanza planificada y metódica de resolución de problemas, pues éstos no han recibido capacitación en enseñanza de la resolución de problemas a estudiantes universitarios, ni han realizado investigaciones sobre problemas o dificultades del rendimiento

académico de los estudiantes a los que enseñan diversas asignaturas, y en parte porque no leen con frecuencia bibliografía sobre enseñanza de resolución de problemas a estudiantes universitarios. existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel del rendimiento académico del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento de la estrategia de enseñanza de la matemática BRP, con respecto al grupo de estudiantes al que no se le aplicó dicho tratamiento; puesto que el nivel de significancia entre estos grupos fue de 0.008, es decir que hubo diferencias estadísticamente significativa entre sus medias, pues el Grupo Control Después tuvo una media numérica de 41.89 mientras que el grupo experimental Después lo tuvo de 51.39, es decir éste tenía un puntaje mayor que el primero en más de nueve puntos (9.5), siendo su t calculada 2.237. En consecuencia se apreció que hubo un mejor rendimiento en la resolución de problemas en el Grupo experimental.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los resultados de la presente investigación, han llegado a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 1044 Perené-2016 de 5 años de edad quienes recibieron la enseñanza de la matemática basado en el uso de los materiales didácticos estructurados para el aprendizaje de la matemática obtuvieron mejores resultados en cuanto a su rendimiento académico.

En relación al objetivo general haciendo el sumario, la investigación ha permitido demostrar el efecto el coeficiente hallado $r= 0.77$ cuantifico la relación entre las variables Materiales no estructurados y Aprendizaje en matemática, ha concluido que ambas variables se relacionan de manera positiva fuerte, podemos atribuir que los Materiales no estructurados influyen en los estudiantes para el aprendizaje en matemática en un 59%.

El nivel de significancia bilateral $p=0,01$ permitió concluir que el coeficiente hallado es significativo a un nivel de 0,01 quiere decir que el resultado obtenido en la muestra de estudio permitió deducir que la relación que existe entre las variables de estudio es positiva fuerte.

En relación a primer objetivo específico, al estudiarla relación de la dimensión objetos cotidianos y conteo el coeficiente hallado $r=0,896$ cuantifica la relación entre las dimensiones Objetos cotidianos y Conteo, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva fuerte, se comprobó que la dimensión Objetos cotidianos influyen en los estudiantes para lograr el conteo en un 80.28%.

El nivel de significancia bilateral $p=0,00$ permitió concluir que el coeficiente hallado es significativo porque este nivel es menor que $p<0,01$, quiere decir que el resultado obtenido en la muestra de estudio permitió deducir que la relación que existe entre las dimensiones de estudio es positiva fuerte.

En relación al segundo objetivo específico, al estudiar la relación de la dimensiones objetos reaprovechados y secuenciación el coeficiente hallado $r=0,804$ cuantifica la relación entre las dimensión Objetos Reaprovechado como material no estructurado y la secuenciación, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva fuerte, se comprobó que la dimensión Objetos Reaprovechado influyen en los estudiantes a realizar secuencias en un 64,6%.

El nivel de significancia bilateral $p=0,00$ permitió concluir que el coeficiente hallado es significativo porque este nivel es menor que

$p < 0,01$, quiere decir que el resultado obtenido en la muestra de estudio permite deducir que la relación que existe entre las dimensiones de estudio es positiva fuerte.

En relación a tercer objetivo específico al estudiar la relación de la dimensión material natural y seriación el coeficiente hallado $r = 0,894$ cuantifica la relación entre la dimensión material natural como material no estructurado y seriación, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva fuerte, se comprobó que La dimensión material natural influyen en los estudiantes a operar la seriación en un 79.9%.

El nivel de significancia bilateral $p = 0,00$ permitió concluir que el coeficiente hallado es significativo porque este nivel es menor que $p < 0,01$, quiere decir que los resultados obtenidos en la muestra de estudio, permitió deducir que la relación que existe entre las dimensiones de estudio es positiva fuerte.

5.2. RECOMENDACIONES

Teniendo como resultado en todos los casos de las dimensiones incluido y entre las variables recomendamos y dado que no hay muchas investigaciones referentes al tema tratado en la investigación sobre el uso de materiales didácticos no estructurados y el aprendizaje en matemática es oportuno impulsar la realización de investigaciones futuras para aclarar mejor algunas interrogantes que se han planteado.

Promover el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática.

Se recomienda trabajar al MINEDU a través de la UGEL con el uso de materiales didácticos no estructurados y el aprendizaje en matemática para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de educación inicial.

Se recomienda trabajar a la I.E con el uso de materiales didácticos no estructurados objetos cotidianos o sea lapiceros, lápices de color, barajas, pinzas, candados, cintas de medida, vasos para mejorar el aprendizaje en matemática en los estudiantes del nivel inicial.

Se recomienda trabajar a los docentes con el uso de materiales didácticos no estructurados objetos reaprovechados o sea cajas, botellas vacías, tapas de botellas, conos, vasos descartables, tarjetas de navidad, latas con borde, cajitas de fosforas vacíos para mejorar el aprendizaje en matemática en los estudiantes de educación inicial.

Se recomienda trabajar a los padres de familia con el uso de materiales didácticos no estructurados con los materiales naturales o sea semillas de árboles, semillas como: maíz, arveja, haba, hojas, palo de escobas cortadas, piedras de un solo tamaño, pepas para mejorar el aprendizaje en matemática en los estudiantes de educación inicial

En forma general se recomienda trabajar a los profesores, estudiantes padres de familia haciendo uso de materiales didácticos no estructurados como los objetos cotidianos, objetos reaprovechados y los materiales naturales lo que significa usar los materiales que les rodea a los estudiantes por la familiarización que tienen ellos con su mundo, para mejorar el aprendizaje en matemática en los estudiantes de educación inicial

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abanto, W. (2015). *Citas y referencias: Estilo de la American Psychological Association (APA), sexta edición Perú Manual Moderno*
- Abanto, W. (2015). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación: Univesidad Cesar Vallejo.*
- Ávila, L. (2012), tesis *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes* Universidad Tecnológica Equinoccial Ecuador
- Amador, M. (2013), tesis *El uso de tres tipos de material didáctico en la solución de una situación problema con objetos tridimensionales* Universidad Tecnológica de Pereira.Colombia,
- Araujo, R.L. (2010) *Teorías contemporáneas del aprendizaje* Editorial Edimag Lima Perú.
- Alvan, P. Brugueiro, T. & Mananita,T. (2014), tesis *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 657 “niños del saber”- 2014* Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Perú
- Concepción, M. (2008). *Orientaciones metodológicas para el uso del material didáctico en el nivel inicial* Republica Dominicana.
- Chalaco, S. & Canchingre, V. (2011), tesis *la utilización de los recursos didácticos por los docentes del tercer año de educación general básica paralelos “c” y “d” de la escuela “lauro damerval ayora n°1” de la parroquia san Sebastián, Cantón Loja; y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en*

el área de entorno natural y social, durante el año lectivo 2010 – 2011 Universidad Nacional de Loja Ecuador

Castillo, M. L. & Ventura, K. I. (2013) *Programa del uso del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemática en los niños de 3 años “B” de la I.E.P. Rafael Navarro Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013* revista.unitru.edu.pe

Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote Perú: Editorial Grafica Real

Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Chimbote Perú: Editorial Grafica Real

Duarte, A. (2013) con su trabajo investigatorio cuyo título es “*Evaluación de los aprendizajes en matemática: una propuesta desde la educación matemática crítica*” Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógica de Caracas

Ecuador. Ministerio de Educación. (2011), *Curso uso de material didáctico* Quito Ecuador Editorial Ministerio de Educación.

García, P. (2013), tesis *Juegos educativos para el aprendizaje de la matemática* Universidad Rafael Landivar Guatemala,

Gonzales, A., Oseda, J. Ramires, F. & Gave, J. L. (2014) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo Perú. Editorial Soluciones Gráficas SAC.

Jara, N. (2012), tesis *Influencia del software educativo ‘fisherprice: little people discovery airport en la adquisición de las nociones lógico-*

matemáticas del diseño curricular nacional, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Newton College Pontificia Universidad Católica del Perú

Martines, J.& Ochoa, P. (2010), *Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje de matemática para la asimilación de contenidos del segundo ciclo de educación básica en el primer semestre del 2010 del centro escolar Rodrigo J. Leiva*. Universidad de el Salvador

Morales A. (2012). *Elaboración de material didáctico* Estado de Mexico

Murillo, E. G. (2013) en su trabajo de investigación titulado “*Factores que inciden en el rendimiento Académico en el área de matemática de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educativos Básica de la ciudad de Tela, Atlántida*” Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Honduras

Perú, Ministerio de Educación. (2008) *Diseño curricular básico de la Educación básica regular* Lima Perú. Editorial World Color Perú.

Perú Ministerio de Educación. (2010) *catálogo de recursos y materiales educativos materiales de Educación Básica Regular nivel de educación primaria*. <https://www.google.com.pe>

Perú, Ministerio de Educación Rutas del aprendizaje (s.f.) *fascículo 1 Números y operaciones* Lima Perú Editorial Corporación grafica Navarrete S.A.

- Perú, Ministerio de Educación (2011) *Catálogo de recursos y materiales educativos de educación básica regular* Lima Perú Editorial Corporación grafica Navarrete S.A
- Perú, Ministerio de Educación Rutas del aprendizaje (s.f.) *fascículo 2 hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos* Lima Perú Editorial Corporación grafica Navarrete S.A.
- Pino, R. (2013) *Metodología de la investigación* Editorial San Marcos Lima Perú
- Rincon, A. (2010), tesis *Importancia del material didáctico en proceso matemático en educación preescolar* Universidad los Andes Venezuela
- Roque, J. (2009) tesis *Influencia de la enseñanza de la matemática basada en resolución de problemas en el rendimiento académico* Universidad Nacional de San Marcos Perú.

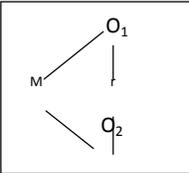
ANEXOS

1. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES MATERIALES DIDACTICOS NO ESTRUCTURADOS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN MATEMATICA EN LA I.E.I N° 1044 PERENÉ-2016

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
MATERIALES DIDACTICOS NO ESTRUCTURADOS	de enseñanza-aprendizaje, Los materiales didácticos son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso dentro de un contexto educativo global, y estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores. http://es.slideshare.net	-Se promoverá las habilidades del conteo y el conocimiento de los números haciendo uso de las llaves, barajas, pinzas, cintas u otros materiales de uso común. -Se realizará la secuencia de orden con los objetos de aprovechamiento que son: cajas, botellas vacías, tapas de botellas, conos, vasos descartables, tarjetas de navidad, latas con borde, cajitas de fosforas vacíos. -Se realizará el material no estructurado utilizando semillas de árboles, semillas como: maíz, arveja, haba, hojas, palo de escoba cortados, piedras de un solo tamaño, pepas	Objetos cotidianos: llaves, lapiceros, lápices de color, barajas, pinzas, candados, cintas de medida, vasos. Objetos reaprovechados: cajas, botellas vacías, tapas de botellas, conos, vasos descartables, tarjetas de navidad, latas con borde, cajitas de fosforas vacíos. Materiales naturales: semillas de árboles, semillas como: maíz, arveja, haba, hojas, palo de escoba cortados, piedras de un solo tamaño, pepas. http://es.slideshare.net	- Promueve el conteo utilizando los objetos cotidianos en salón de clases juntamente con sus compañeros. - Utiliza los objetos reaprovechados para desarrollar la secuencia de orden por colores u otros con los materiales naturales de su comunidad - Utiliza los materiales naturales para tener noción de orden por color, tamaño, forma en salón de clases juntamente con sus compañeros.	intervalar
APRENDIZAJE EN MATEMATICA	Se adopta un enfoque centrado en la resolución de problemas desde el cual, a partir de una situación problemática, se desarrollan las seis capacidades matemáticas en forma simultánea configurando el desarrollo de la competencia. Minedu (2013) fascículo 1 desarrollo y pensamiento matemático	-Se desarrollará la noción del conteo y el conocimiento de los números utilizando los objetos de uso común como: llaves, lapiceros, lápices de color, barajas, pinzas, candados, cintas de medida, vasos. -Se realizará la secuencia de orden de los objetos utilizando un patrón de inicio con los materiales que son: cajas, botellas vacías, tapas de botellas, conos, vasos descartables, tarjetas de navidad, latas con borde, cajitas de fosforas vacíos	Conteo: para llegar a los números primero llegar a desarrollar nociones y habilidades, aprender los números y adquirir la habilidad de contar. Secuencia: noción de orden con un patrón ejemplo rojo, azul, amarillo repetido rojo, azul, amarillo Seriación: el ordenamiento es de acuerdo a una característica: tamaño, color, grosor o se comparan objetos de grande a pequeño o viceversa. Minedu (2013) fascículo 1 desarrollo y pensamiento matemático.	Desarrolla las habilidades del conteo utilizando los objetos cotidianos en el salón de clases en presencia de la maestra y sus compañeros. Ejecuta la secuencia de orden con los objetos aprovechados en el salón de clases trabajando en equipo con presencia de la maestra. Realiza la seriación de los materiales naturales trabajando en grupo con presencia de la	intervalar

		<p>-Se realizará la seriación de los materiales naturales de acuerdo al tamaño, color, forma utilizando los materiales siguientes: semillas de árboles, semillas como: maíz, arveja, haba, hojas, palo de escoba cortados, piedras de un solo tamaño, pepas.</p>		maestra	
--	--	--	--	---------	--

VII. MATRIZ DE CONSISTENCIA MATERIALES DIDACTICOS NO ESTRUCTURADOS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN MATEMATICA EN LA I.E.I N° 1044 PERENÉ-2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PRINCIPAL ¿Qué relación existe entre materiales didácticos no estructurados y el aprendizaje en matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016?</p> <p>ESPECÍFICOS 1-¿Qué relación que existe entre objetos cotidianos y el conteo en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016? 2-¿Qué relación que existe entre los objetos reaprovechados y la secuencia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016? 3-¿Qué relación que existe entre materiales naturales y seriación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016?</p>	<p>GENERAL Determinar la relación que existe entre materiales didácticos no estructurados y el aprendizaje en matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.</p> <p>ESPECÍFICOS 1-Determinar la relación que existe entre los objetos cotidianos y el conteo en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016. 2-Identificar la relación que existe entre los objetos reaprovechados y la secuencia en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.</p>	<p>GENERAL Existe una relación directa entre materiales didácticos no estructurados y el aprendizaje en matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.</p> <p>Específicos 1-Existe una relación directa los objetos cotidianos y el conteo en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016. 2-Existe una relación directa entre los objetos reaprovechados y la secuencia en estudiantes de la</p>	<p>V1 Materiales no estructurados como estrategia didáctica -Promueve el conteo utilizando los objetos cotidianos en salón de clases juntamente con sus compañeros. -Utiliza: los objetos reaprovechados para desarrollar la secuencia de orden por colores u otros con los materiales naturales de su comunidad -Utiliza los materiales naturales para tener noción de orden por color, tamaño, forma en salón de clases juntamente con sus compañeros.</p> <p>V2. Aprendizaje en matemática Desarrolla las</p>	<p>Tipo de Investigación : Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: Correlacional Según su naturaleza: Cuantitativa Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la comprobación Diseño de la investigación Correlacional</p> 	<p>Variable 1 O1: Materiales Didácticos no estructurados Técnica -Observación Instrumentos: -Lista de cotejo</p> <p>Variable 2 O2:Aprendizaje en matemática Técnica -Observación Instrumentos -Lista de cotejo</p>	<p>POBLACIÓN La población de estudio está constituida por los 20 estudiantes de Inicial N° 1044 Perené- 2016</p> <p>MUESTRA La muestra de estudio está constituida por los 15 estudiantes Inicial N° 1044 Perené- 2016</p>

	<p>3-Estipular la relación que existe entre los materiales naturales y la seriación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.</p>	<p>Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.</p> <p>3-Existe una relación directa entre los materiales naturales y la seriación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016.</p>	<p>habilidades del conteo utilizando los objetos cotidianos en el salón de clases en presencia de la maestra y sus compañeros.</p> <p>Ejecuta la secuencia de orden con los objetos aprovechados en el salón de clases trabajando en equipo con presencia de la maestra.</p> <p>Realiza la seriación de los materiales naturales trabajando en grupo con presencia de la maestra</p>	<p>Donde: M = Muestra O₁ = Variable 1 O₂ = Variable 2 R = Relación de variable</p>		
--	---	--	--	--	--	--

BASE DE DATOS

PRIMER EVALUACION EN MUESTRA DE LOS 15 ESTUDIANTES MATERIALES DIDACTICOS NO ESTRUCTURADOS Y APRENDIZAJE EN MATEMATICA -2016																	
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL	
PUNTAJE																	
SUJETO																	
1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	20	
2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	21	
3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	24	
4	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	25	
5	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	22	
6	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	19	
7	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	26	
8	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	24	
9	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	24	
10	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	26	
11	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	20	
12	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	25	
13	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	24	
14	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	22	
15	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	18	

SEGUNDA EVALUACION EN MUESTRA DE LOS 15 ESTUDIANTES DEL MATERIALES DIDACTICOS NO ESTRUCTURADOS Y APRENDIZAJE EN MATEMATICA - 2016																
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
PUNTAJE																
SUJETO																
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	29
2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	27
3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	29
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	28
5	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	28
6	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	27
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	28
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	28
10	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	28
11	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	28
12	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27
13	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
14	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	28
15	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	28

INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

Lista de cotejo

Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016

Área : Matemática

Apellidos y Nombres:.....

TOTAL 15 ESTUDIANTES

N°	ITEMS	SI 2	NO 1
1	cuenta en forma ordenada del 1 al 5 utilizando sus colores		
2	Ordena los objetos (las cajas uno sobre otro)		
3	Identifica los números del 1 al 5 en las tarjetas de navidad.		
4	Cuenta del 1 al 4 y responde la cantidad final utilizando las piedras pintadas.		
5	Cuenta los vasitos y responde cuantos hay.		
6	Ordena los palitos de pequeño a grande.		
7	Ordena las cajas forradas por colores.		
8	Al final de contar expresa la cantidad de objetos		
9	Recuerda la cantidad de objetos contados después de 10 minutos		
10	Cuenta las chapas en distintas posiciones.		
11	En grupo de elementos expresa la cantidad en términos mucho o poco.		
12	Ubica los juguetes por forma y color.		
13	Compara la cantidad de pelotas que hay en una caja con las palabras más que y menos que.		
14	En dos grupos de elementos de diferentes colores ubicar a donde le corresponde por color		
15	Compara en dos grupos de elementos con las palabras mucho y poco.		

QUINCHORI ATILIO NANCY
PROFESORA

Lista de cotejo

Institución Educativa Inicial N° 1044 Perené-2016

Área : Matemática

Apellidos y Nombres: PEREIRA, SOFIA, y Isabel Paul

TOTAL 15 ESTUDIANTES

N°	ITEMS	SI 2	NO 1
1	cuenta en forma ordenada del 1 al 5 utilizando sus colores	2	
2	Ordena los objetos (las cajas uno sobre otro)	2	
3	Identifica los números del 1 al 5 en las tarjetas de navidad.		1
4	Cuenta del 1 al 4 y responde la cantidad final utilizando las piedras pintadas.	2	
5	Cuenta los vasitos y responde cuantos hay.	2	
6	Ordena los palitos de pequeño a grande.	2	
7	Ordena las cajas forradas por colores.	2	
8	Al final de contar expresa la cantidad de objetos		1
9	Recuerda la cantidad de objetos contados después de 10 minutos		1
10	Cuenta las chapas en distintas posiciones.		1
11	En grupo de elementos expresa la cantidad en términos mucho o poco.	2	
12	Ubica los juguetes por forma y color.	2	
13	Compara la cantidad de pelotas que hay en una caja con las palabras más que y menos que.	2	
14	En dos grupos de elementos de diferentes colores ubicar a donde le corresponde por color	2	
15	Compara en dos grupos de elementos con las palabras mucho y poco.	2	

QUINCHORI ATILIO NANCY

PROFESORA

Eugenia Salome Campese
D.T. en Ciencias de la Educación

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **UGEL** : PICHANAKI
- 1.2. **I.E.I.** :
- 1.3. **DIRECTOR** :
- 1.4. **PROFESORA** :
- 1.5. **AÑOS** : 3, 4 Y 5 Años

II. Nombre del proyecto: “Organizamos un ambiente acogedor en nuestras aulas”

III. DURACION : del 4 al 15 DE ABRIL

IV. SITUACION PROBLEMATICA:

Viendo en nuestra I. E. que las aulas de 3, 4 y 5 años cuentan con variedad de materiales educativos los mismos que están desorganizados, no se pueden utilizar adecuadamente. Nos vemos en la necesidad de organizar, etiquetar y establecer compromisos para la utilización adecuada de los materiales educativos en cada uno de los sectores.

V. PRODUCTOS.

- ◆ Limpiar y forrar los libros
- ◆ Clasificación de materiales
- ◆ Ubicación y organización de sectores

- ◆ Elaboración de carteles
- ◆ Ordenamiento de los materiales
- ◆ Elaboración de medallas o pulseras para designar cada uno de los sectores
- ◆ Establecimiento de compromisos para la utilización
- ◆ Etiquetar los materiales
- ◆ Establecimiento de compromisos
- ◆ Utilizar el recurso de la zona.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL: Actuar e interactuar de manera autónoma para el bienestar.

VI. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

VII. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES E INDICADORES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES		
			3 año	4 año	5 año
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	Auto regula sus emociones y comportamiento.	Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites, que le brinda seguridad.	Acepta e incorpora normas básicas como límites, que le brinda seguridad, mostrando mayor	Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límites y que le brinda seguridad.

				tolerancia en situaciones de frustración postergación de un deseo.	
			Busca y acepta el acompañamiento de un adulto significativo, su mirada consuelo de alguna situaciones en las requiere regular una emoción.	Hace uso de las palabras como medio para manifestar una emoción de acuerdo de convivencia establecidas en el salón.	Hace uso de la palabra como medio para manifestarse y regular una emoción o deseo y respeta las normas de convivencia establecida en el salón.
Participa en actividades deportivas e interacción con el entorno.	Emplea sus habilidades socio motriz al compartir con otras, diversas actividades físicas.	Acepta reglas durante las actividades durante el adulto.	Reconoce las normas de seguridad y acepta las reglas durante las actividades y situaciones de juego.	Respeto y recuerda las normas de seguridad, así como las reglas que requieren durante las actividades y situaciones de juego.	

			Participa en juegos grupales con autonomía y disfruta estar con los demás.	Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus pares y compartiendo los diferentes materiales.	Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus pares, compartiendo materiales y aceptando otras propuestas de juego.
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Números y medidas Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada. Haciendo el conteo, secuencia, y seriación
			Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 3, con materiales concretos.	Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con Realiza diversas representaciones de

				sobre la posición de los objetos y personas considerando	agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico.
--	--	--	--	--	--

			Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos.	Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos.	Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos. - Explica con su propio lenguaje sus procedimientos y resultados.
COMUNICACION	<i>Se expresa oralmente</i>	Actúa sus textos orales a la situación comunicativa.			<i>Adapta según normas culturales su texto oral al oyente de acuerdo su propósito.</i>

		<i>Se expresa con claridad sus ideas.</i>		<i>Desarrolla su ideas entorno a tema de su interés</i>
	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.	Interviene para aportar en torno al tema de conversación. Incorpora su expresión normas de cortesía, sencillas y cotidianas. Incorpora su expresión normas de cortesía, sencillas y cotidianas.
COMUNICACIÓN	Produce textos	Planifica la producción de diversos textos escritos		Dicta texto a su docente o escribe a su manera según su nivel de escritura, indicando el tema destinatario y el propósito.

	Produce textos escritos	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	Menciona lo que ha escrito en su texto a partir de los grafismo o letras que a usado.		
		Ciencia y ambiente Diseña estrategias para hacer una indagación	Menciona las acciones que realiza mientras explora	Menciona las acciones que puede realizar para resolver un problema.	Menciona en secuencia, las acciones que puede realizar para resolver un problema de indagación.

MAPEO

- ◆ Planificación con los niños LUNES
- ◆ Clasificación de materiales MARTES
- ◆ Ubicación y organización de sectores MIERCOLES
- ◆ Elaboración de carteles JUEVES
- ◆ Ordenamiento de los materiales. VIERNES
- ◆ Elaboración de medallas o pulseras para designar cada uno de los sectores LUNES
- ◆ Establecimiento de compromisos para la utilización MARTES
- ◆ Etiquetar los materiales. MIERCOLES
- ◆ Establecimiento de compromisos JUEVES.
- ◆ Utilizar el recurso de la zona. VIERNES.

- ◆ LUNES:
- ◆ MARTES:
- ◆ MIERCOLES:
- ◆ JUEVES:
- ◆ VIERNES:

VIII PLANIFICACION DEL PROYECTO

Fecha:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR		
			3 año	4 año	5 año
COMUNICACIÓN		-			

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES
06/04/ 2015	Levantamiento del proyecto	ACTIVIDADES DE ENTRADA <ul style="list-style-type: none"> • Se forman, rezan, cantan a Jesús, ubican el tiempo, uso del cartel cronológico, normas de convivencia y controlan su asistencia. • Uso de SS.HH 	Carteles
		JUEGO EN LOS SECTORES. <ul style="list-style-type: none"> • Planificación.- en semi círculos conversamos sobre lo que haremos en los sectores, normas para el cuidado y uso de los materiales, promoviendo los valores de compartir y el respeto entre los compañeros. • Organización.- los niños eligen el sector donde trabajaran, se coloca la medallita correspondiente y se ubican en los sectores respectivos • Ejecución o desarrollo.- los niños realizan las actividades elegidas, la docente observa a los grupos de trabajo, no interviene mientras el niño no lo solicita • Orden,- al compás de una canción diez minutos antes que termine el tiempo los niños devuelven los materiales utilizados y se ubican en sus lugares. • Socialización .- voluntariamente los niños comentan lo realizado o lo que más les gusto • Representación.- dibujan lo que hicieron en sus juegos o lo que más les gusto 	Sectores Objetos
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. Motivación: la maestra se tropieza con los libros y biblioteca <ul style="list-style-type: none"> ◆ RESCATES DE SABERES PREVIOS ◆ Se dieron cuenta que casi me caigo por tropezar con los libros, las cajas, muebles. ◆ ¿Qué está pasando niños? ¿Por qué creen que yo estaba a punto de caerme? ¿Qué podemos hacer para que esto no vuelva a ocurrir para que los libros y muebles no 	Calles Papelote plumones

	<p>estén desordenado?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO Que hubiera pasado si ustedes se hubieran tropezado? CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIMIENTO A hora me van a dictar que cosas vamos hacer para organizar nuestra aula. Y ¿Cómo lo haremos? Así sucesivamente participaron todo los niños.</p> <table border="1" data-bbox="537 610 1365 724"> <tr> <td data-bbox="537 610 848 685">¿Qué haremos?</td> <td data-bbox="848 610 1024 685">¿Cómo lo haremos?</td> <td data-bbox="1024 610 1365 685">¿para que lo haremos?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 685 848 724"></td> <td data-bbox="848 685 1024 724"></td> <td data-bbox="1024 685 1365 724"></td> </tr> </table> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: -</p> <p>RECUENTO DE LO APRENDIDO: ¿Que hicimos hoy? ¿Para qué y cómo hicimos?</p> <p>EXTENSIÓN/ RECUENTO DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN: Elabora una poesía ,rima , canción o cuento al día del libro</p> <p>REFRIGERIO: ACTIVIDADES DE HIGIENE ACTIVIDAD DE PSICOMOTRIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicio: reciben las orientaciones de la maestra <p>desarrollo: realizan recorridos salvando obstáculos Relajación : inflan y desinflan globos imaginariamente representación: dibujan lo realizado</p>	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿para que lo haremos?				<p>Pizarra.</p> <p>Ficha</p>
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿para que lo haremos?						

	<p>ACTIVIDAD GRAFICA PLÁSTICA: desarrollan la técnica del punzado. Punzan la cruz de Jesús Exponen el trabajo realizado.</p> <p>ACTIVIDADES MUSICALES. Asamblea: escuchan las orientaciones de la maestra Exploración: aprenden las letras de la canción Expresión musical: entonan la canción aprendida acompañada de instrumentos musicales, llevando el ritmo y pulso. Cierre: guardan los instrumentos utilizados Representación: dibujan el pulso que tenía la canción Actividades de salida formación ,salida despedida.</p>	Loncheras Equipo de sonido Cuaderno Colores Instrumentos musicales
--	---	--

MATRIZ DE EVALUACIÓN:

Capacidad	Indicador	Ítems	%	Valoración	Instrumento de evaluación

Firma del docente





