



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**JUEGOS LIBRES Y LAS HABILIDADES
COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA “NIÑITO JESUS DE PRAGA-
DAYCARE”, AYACUCHO-2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

TUCNO CABANA, AYDE FIDELA

ORCID: 0000-0002-4523-181X

ASESOR

ROSAS AMADEO, AMAYA SAUCEDA

ORCID: 0000-0002-8638-6834

AYACUCHO – PERÚ

2022

1. TÍTULO DE LA TESIS

JUEGOS LIBRES Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “NIÑITO JESUS DE PRAGA-DAYCARE”, AYACUCHO-2022.

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Tucno Cabana, Ayde Fidela

ORCID: 0000-0002-4523-181X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Rosas Amadeo, Amaya Saucedo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela profesional de educación inicial, Chimbote, Perú.

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
Presidente

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto
Mienbro

Mgtr. carhuanina calahuala, sofia
Miembro

Dr. Rosas Amadeo, Amaya Saucedo
Asesor

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estudie, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para mi familia y para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

Con todo mi amor a Dios que siempre
me acompaña, sobre todo en cada
paso difícil que doy siempre es mi
fortaleza y mi guía.

5.

RESUMEN Y ABSTRACT

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como propósito aplicar el programa de: Juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada Niñito Jesús de Praga-Daycare, Ayacucho-2022. Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre los juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada Niñito Jesús de Praga-Daycare, Ayacucho-2022. Basado en la problemática por el bajo rendimiento escolar en la enseñanza habilidades comunicativas y para ello se utilizó nuevas técnicas e ideas para realizar actividades para lograr mejores resultados, por tanto, se justifica que la aplicación de los juegos libres es posible mejorar las habilidades comunicativas utilizando juegos innovadores para que puedan aprender. Se obtuvieron los siguientes resultados: Que existen suficientes argumentos estadísticos e investigativos para afirmar que, en función a los resultados, que el coeficiente de correlación es 0.853, por lo que existe relación directa y positiva, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que los juegos libres se relacionan positivamente con las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada Niñito Jesús de Praga-Daycare, Ayacucho-2022.

Palabras claves: Juegos libre, habilidades comunicativas y relación.

ABSTRACT

The purpose of this research was to apply the program of: Free games and communication skills in children of the Private Educational Institution "Niñito Jesús de Praga-Daycare", Ayacucho-2022. This research had as a general objective: To determine the relationship between the free games and communication skills in children of the Private Educational Institution "Niñito Jesús de Praga-Daycare", Ayacucho-2022. Based on the problem of poor school performance in teaching communication skills and for this, new techniques and ideas were used to carry out activities to achieve better results, therefore, it is justified that the application of free games is possible to improve communication skills using innovative games so they can learn. The following results were obtained: That there are sufficient statistical and investigative arguments to affirm that, based on the results, that the correlation coefficient is 0.853, for which there is a direct and positive relationship, with the p value (bilateral significance) being 0.000. being less than 0.05. Therefore: the Null Hypothesis (H_0) is rejected and the Alternate Hypothesis (H_a) is accepted, with a degree of significance of 5% and a confidence level of 95%; which concludes that free games are positively related to communication skills in children of the Private Educational Institution "Niñito Jesús de Praga-Daycare", Ayacucho-2022.

Keywords: Free games, communication skills and relationship.

6. CONTENIDO

1.	TÍTULO DE LA TESIS	ii
2.	EQUIPO DE TRABAJO.....	iii
3.	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iv
4.	HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	v
5.	RESUMEN Y ABSTRACT	vii
6.	CONTENIDO	ix
7.	ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS.....	xi
I.	Introducción	1
II.	Revisión de literatura	4
III.	Hipótesis.....	26
IV.	Metodología	27
4.1.	Diseño de la investigación.....	27
4.2.	Población y muestra	28
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	29
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
4.5.	Plan de análisis.....	31
4.6.	Matriz de consistencia.....	32
4.7.	Principios éticos	33
V.	Resultados	35
5.1.	Resultados	35
5.2.	Análisis de resultados.....	41
VI.	Conclusiones y recomendaciones.....	44
6.1.	Conclusiones	44
6.2.	Recomendaciones.....	45

Referencias bibliográficas	46
Anexo	54
Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.	54
Anexo 02: Confiabilidad de instrumentos.....	55

7.

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Índice de gráficos

Gráfico 1:	35
Gráfico 2:	36
Gráfico 3:	37

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Contraste entre los Juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.....	35
Tabla 2: Contraste entre la planificación y escuchar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.....	36
Tabla 3: Contraste entre la ejecución y hablar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.....	37
Tabla 4: Correlación entre los juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.....	38
Tabla 5: Correlación entre la planificación y escuchar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.....	39
Tabla 6: Correlación entre la ejecución y hablar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.....	40

I. Introducción

La investigación sobre los Juegos libres y las habilidades comunicativas en los niños es importante porque ahora se ha identificado un aumento en los comportamientos agresivos en los niños, así como problemas de correlación, introversión y desinterés por una vida pacífica y satisfactoria en la infancia. Los medios de comunicación y los problemas sociales influyen significativamente en la formación integral de los niños, porque producen conductas y patrones de comportamiento que son muy diferentes de la práctica de los valores, la solidaridad y la solidaridad.

Y la capacidad del niño para desenvolverse en su mejor momento. por ello el desarrollo de las habilidades comunicativas de los primeros años de formación es muy importante, ya que definen un curso de acción que asegura su convivencia en el ámbito social. Las habilidades comunicativas en los niños les permiten desenvolverse sin dificultad alguna en cualquier espacio social, razón por la cual su desarrollo es de vital importancia en todos los procesos de socialización de los niños y las niñas, además de contribuir a su desarrollo integral. El desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños se inicia, según algunos autores en el vientre de la madre, luego se desarrollan en la interacción entre los padres y los hijos, para luego afianzar esta capacidad en el aula del nivel inicial y primario, por lo que es vital que se establezcan espacios y estrategias que permitan asegurar un desarrollo efectivo de dichas habilidades.

El problema que se identificó y motivó la realización del estudio fue el escaso de las habilidades comunicativas entre niños y niñas, como lo evidencian las dificultades de socialización de los niños y niñas, así como los problemas con su

socialización emocional. con sus compañeros. Los niños y niñas pasan por una serie de transformaciones en el desarrollo del lenguaje desde el nacimiento, primero encontrando formas de comunicarse con quienes los rodean para expresar sus necesidades, no solo físicas, fisiológicas, sino también emocionales. En el proceso de crecimiento, los niños deben mejorar cada aspecto de sí mismos para lograr su pleno desarrollo como persona y como miembro de la sociedad, en consecuencia, se planteó: ¿Cuál es la relación entre los juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada Niñito Jesús de Praga-Daycare, Ayacucho-2022?.

Para el medio de investigación se ha planteado el objetivo general: Determinar la relación entre los juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada Niñito Jesús de Praga-Daycare, Ayacucho-2022, asimismo, denotando los objetivos específicos: Describir la relación entre la planificación y escuchar en niños de la Institución Educativa Privada Niñito Jesús de Praga-Daycare, Ayacucho-2022; Determinar la relación entre la ejecución y hablar en niños de la Institución Educativa Privada Niñito Jesús de Praga-Daycare, Ayacucho-2022.

Tesis contrastada desde un punto de vista teórico, al aportar conocimientos desde su base teórica, será de utilidad para cualquier profesional de la educación, pues podrá recabar información sobre el libre desarrollo de sus campos y habilidades comunicativas.

Con respecto a marco metodológico fue de enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, nivel descriptivo/correlacional y diseño no experimental; la población conformada por 20 niños y niñas; la muestra fue de 20 niños y niñas y el

tipo de muestreo fue censal, porque se trabajó con toda la población. La técnica estadística que se utilizó para obtener el resultado fue Tau b de Kendall y para el procesamiento de datos se utilizó el software de Excel 2019 y SPSS versión 25.

Finalmente, como aporte metodológico será de fundamento para posteriores investigaciones, quienes podrán considerar el instrumento desarrollado ya que cumple los aspectos de validez y fiabilidad; asimismo, considerar las sesiones de aprendizaje como referente para el desarrollo de su contenido educativo. En la investigación a realizar, la metodología a emplear será de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental y longitudinal, como técnicas se usará la observación e instrumento de recolección de datos una guía de observación. Por otra parte, la población y muestra de estudio serán todos los niños del PRONOEI mencionado. Con muestreo no probabilístico y la muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas. Finalmente, para corroborar la hipótesis será contrastada con el estadístico Wilcoxon.

Con respecto al objetivo general que se ha planteado se obtuvo el siguiente resultado que el coeficiente de correlación es 0.853, por lo que existe relación directa y positiva, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que los juegos libres se relacionan positivamente con las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada Niñito Jesús de Praga-Daycare, Ayacucho-2022.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Según Quinte (2019), en su tesis de investigación que lleva por título “Juegos didácticos como herramienta pedagógica para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 a 5 años, del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Livia Ianeselli “, Quito, Período 2019”, tuvo como objetivo principal determinar los juegos óptimos que contribuyan a mejorar las dificultades que presentan niños y niñas en el proceso de desarrollo de la expresión oral, los juegos didácticos aplicados como herramienta pedagógica guiaron a los docentes para que a través del uso adecuado logren un óptimo desarrollo de la expresión oral en los infantes de dicha institución. Para la investigación se utilizó la modalidad cualitativa y cuantitativa, tipo de investigación descriptiva; y, para la recolección de datos se realizó la encuesta a docentes y la guía de observación a estudiantes, para el procesamiento de datos se utilizó el paquete Excel y para finalizar se propone la guía de juegos didácticos como herramienta pedagógica para el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 4 a 5 años. Concluyendo que los niños y niñas poseen un bajo desarrollo de la expresión oral, puesto que no ha existido la estimulación adecuada desde el hogar por parte de los padres de familia, además las maestras no actualizan constantemente sus conocimientos, ya que no cuentan con capacitaciones docentes, por lo que se limitan al uso de metodologías y recursos exigüos. Se constató el escaso conocimiento y utilización de juegos didácticos como estrategia pedagógica por parte de las

maestras dentro del proceso educativo para desarrollar la expresión oral, además del exiguu conocimiento sobre los beneficios que brindan dichos juegos como son la socialización, adquisición de vocabulario, formulación de oraciones, facilidad de expresión, entre otras.

Según Bastidas (2018). Realizó este trabajo cuyo objetivo fue establecer la influencia los títeres en el desarrollo de la oralidad de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Infantil Pinitos de la ciudad de Quito, en el período 2017-2018. El método fue cuantitativa, tipo de investigación de campo, con nivel descriptivo con una población y muestra de 14 estudiantes y docentes, con instrumento lista de cotejo, llegando a una conclusión que los docentes de dicha institución consideran favorable la investigación que realizaron, dándole mayor seguridad en sus expresiones así transmitiendo sus ideas o necesidades que ellos pueden expresar dentro del entorno social, también manifiesta que el juego es muy importante que ayudará a ser autónomos y seguros de sí mismos. También expresan sus pensamientos y sentimientos, emociones a través de su expresión ya sea gestual o lenguaje oral.

Para Logroño (2020), en su tesis de investigación que lleva por título “Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Benjamín Carrión” en el año lectivo 2019-2020”, el objetivo es determinar el porcentaje de influencia de la aplicación de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Benjamín Carrión” durante el año lectivo 2019 – 2020. La metodología de La presente propuesta

considera 4 momentos de trabajo con los niños que se aplicaran en cada rincón para lo cual están creadas una multi-variedad de actividades que desarrollen la habilidad lingüística en el niño a través del juego. Concluyendo los juegos verbales y tomando en cuenta el análisis de los datos obtenidos considerando la lógica de evaluación de una investigación previa, concluimos que la intervención innovadora tuvo los efectos esperados puesto que los niños y niñas demuestran haber superado las dificultades presentadas en el lenguaje. Esto significa que actualmente y luego de la intervención, los niños y niñas demuestran haber alcanzado un desarrollo óptimo de comunicación con fluidez, sentido y expresión en su entorno.

2.1.2. Nacional.

Según Pilar (2019) en su investigación “El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial Del Callao”. Planteó como objetivo determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial del Callao. La presente investigación es descriptiva no experimental debido a que está orientada a describir la realidad, tal como se presenta en las variables y a relacionarlas entre ellas, se realizó la descripción de las dimensiones que comprenden las variables Juego libre en los sectores y Lenguaje oral desde la percepción de los niños que componen la muestra. El diseño de investigación es correlacional ya que describe la relación que existe entre las dos variables de estudio, también es no experimental. La relación se debe determinar en relación a la variable eje o uno que es “juego libre en los sectores” con las

dimensiones de la variable dos que es “lenguaje oral”. Los participantes que conformaron el proceso de la investigación fueron designados por una muestra no probabilística de tipo disponible, en cuanto a que se tomó como unidad de análisis a los 60 niños y niñas de 5 años de las aulas honestidad turno mañana y del aula puntualidad del turno tarde de la institución educativa Cuna Jardín “Juan Pablo II” del Callao. La variable Juego libre en los sectores es una variable cualitativa porque se ha utilizado una escala nominal, Para medir las dimensiones, según la secuencia metodológica del juego libre en los sectores propuesta por el Minedu, se utilizó una lista de cotejo que consta de 22 ítems, Este instrumento fue organizado según sus dimensiones correspondientes con escala dicotómica puesto que tienen solo dos categorías, para dicho instrumento se empleó la observación directa. Los resultados obtenidos producto del estudio de la variable juego libre en los sectores considerada en la lista de cotejo aplicada a los 47 niños de 5 años de una institución educativa inicial del Callao, en la cual el 50% estuvieron en el nivel favorable, el 28% en el nivel promedio y el 22% en el nivel desfavorable en su desarrollo integral.

Álvarez (2019) en su Tesis Juego libre en los sectores y habilidades comunicativas orales en niños de 4 años de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador.2019, cuyo objetivo fue Determinar la relación entre el juego libre y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E 6065 Perú Inglaterra de Villa el Salvador. 2019, y empleando una metodología de tipo cuantitativa no experimental, diseño correlacional. Llegó a la siguiente conclusión, respecto a la Hipótesis General, encontramos

que la relación que existe en el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales son muy bajas y no son significativas de acuerdo a los resultados obtenidos a través de la prueba de correlación de Pearson $p: 0,089 > \alpha: 0,05$. Se acepta así la hipótesis nula.

Jesús (2019) Tesis La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños de la I.E Parroquial “San José” – Huaura 2019, objetivo Determinar la relación que existe entre la hora del juego libre y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños de la I.E Parroquial “San José” – Huaura 2019; empleando una metodología de tipo sustantiva y diseño correlacional transversal. Concluyó los siguientes: Primera Existe una relación entre La hora del juego libre y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños. Segunda: Existe una relación entre la hora del juego libre y la dimensión hablar del desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños y Tercera Existe una relación entre la hora del juego libre y la dimensión escuchar del desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños.

2.1.3. Regional o local.

Según Arones (2019) Tesis Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I.E.P N 39009/mx- p el maestro del distrito de San Juan Bautista de la provincia de Huamanga, región Ayacucho-2018, objetivo fue Analizar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I. E.P N 39009/Mx- P El Maestro del Distrito De

San Juan Bautista Ayacucho-2018; empleando una metodología de tipo aplicada, nivel explicativa y diseño pre experimental concluyendo que el juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años 2. El juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en los niños y niñas de educación inicial de cinco años 3. El juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de la comprensión de textos en los niños y niñas de educación inicial de cinco años. 4. El juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de la producción de textos en los niños y niñas de educación inicial de cinco años.

Para Solís (2019) en su investigación “Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado De Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018”. Tesis pregrado de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote del Perú. Tuvo por objetivo determinar la relación del juego libre en los sectores y la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 20 niños y niñas, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la hipótesis general fue el Taub de Kendall, arrojando el coeficiente de correlación 0.851. Por lo tanto, se

concluye que: el juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

Solís (2019) en su proyecto titulada: “Juego libre en los sectores y su relación en la Autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado De Educación Inicial (PRONOEI) santa Leonor, Ayacucho 2019”. Objetivo determinar la relación del juego libre en los sectores y la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2019. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Población: se ha considerado a niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2019. La muestra de estudio estará constituida por de 20 niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2019. Técnica: Observación, Instrumentos: Lista de cotejo (12 ítems), ficha de observación, cuaderno de campo. Concluyendo que: El juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2019. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.851. Existe relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2019. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.884. Existe relación del juego libre en los sectores con la

autonomía de relación con los demás en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2019. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.728.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Juego libre

2.2.1.1. Definición

Arones (2019) define “como el momento pedagógico, en el que utilizando como medio o recurso los espacios y elementos de los sectores, organizar didácticamente un proceso pedagógico orientado a desarrollar capacidades e interiorizar contenidos” (p.22)

Para el niño el juego es una actividad esencial como una expresión natural que ofrece versatilidad y experiencias de gran valor en su desarrollo integral, estableciendo relaciones sociales con sus pares o personas adultas de su entorno inmediato, permitiéndole estructurar su personalidad en la etapa preescolar, por lo que toda iniciativa de juego infantil se debe respetar y tratar de poner en práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje (Meneses & Monge, 2001).

El juego es un herramienta y estrategia de aprendizaje que despierta el interés y participación de los educandos, dada que debe ser planificada para que resuelva conflictos internos, regular comportamientos y enfrentar circunstancias posteriores (Minerva, 2002).

La mayoría de los autores que hablan del juego, es el elemento y actividad esencial en la vida de los niños como también de todos los seres humanos; porque nace de forma natural. A través del juego los estudiantes

indagan, aprenden, se relacionan con los demás niños resolviendo conflictos sociales entre ellos, así mismo actúa con el entorno inmediato que le rodea y construye su identidad personal (Ruiz, 2017).

Orellana (2019) “el juego libre en sectores es una actividad que se organiza, ejecuta y evalúa con la intención de desarrollar las capacidades de los niños haciendo uso efectivo de los sectores, favoreciendo el interaprendizaje de los infantes” (p.23).

En síntesis, es el juego espontáneo, decidido por los mismos niños, es contrario a juego dirigido o estructurado, y que según el Ministerio de Educación (2016) la estrategia de juego libre en sectores tiene seis componentes que son: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación.

2.2.1.2. Teoría de juego libre

Según Zuloeta (2019) menciona las subsiguientes hipótesis principales (como se citó en Pariona,2021). Las cuales son:

a) Teoría del Pre ejercicio de Groos.

Examina que las recreaciones de pelea copiando las actitudes de algunos animales y la conducta mimético, por una parte, de los infantes son como una copia a la formación de ser personas mayores, por lo que esta hipótesis afirma que la duplicación de los alumnos representándose con distintos roles y ambientes les favorecerá más adelante a diseñar sus habilidades de protegerse a lo largo de su vida y el logro en la subsistencia futura que tenga. Según Groos "El juego es un factor empleado para preparar capacidades innatas y elaborarlas para su marcha en la vida

b) Teoría cognoscitiva de Piaget.

Nos dice que el juego es parte de su conocimiento general del sujeto, el cual está enfocado en la investigación y la jugada, de donde asegura que La construcción del objeto es paralela a la del espacio, tiempo y casualidad, nos relaciona que el infante determina que el mundo que lo rodea mediante su análisis, tocando, saboreando distinguiendo olores, temperaturas y diferentes texturas. Cuando el infante entra a la escuela de nivel inicial necesitara tener en su entorno objetos que pueda manipularlos y asimilarlos, los cuales facilitaran la operación de incorporación y adaptación formando su comprensión mejor para el infante esta favorecerá a que se exprese bien verbalmente. Para culminar, agrega que el juego es una manera de tranquilidad, con una aplicación de manejo e indagador, que los alumnos forman sobre los propósitos hallados.

2.2.1.3. Importancia de juego libre

Inmaculada (2011) nos da a entender que x que son para los niños o las niñas son muy fundamentales, ya que mediante este experimentarán, aprenderán y entenderán el entorno por el cual están rodeados, liberara la presión, diseñara su creatividad y cooperara a la solución de problemas. Es un método muy importante para su formulación física, cognitivo psicológico y en la comunidad (como se citó en Luque, 2018).

“El juego es tan indispensable para el infante s como lo es el trabajo, los deportes, y las actividades para el adulto” (Gonzales, como se citó en Luque, 2018).

Los niños se adaptan mucho mejor mediante el juego y aún más si están en un entorno seguro que lidie con las necesidades de cada uno de los niños. El juego les otorga satisfacción la cual se convierte en felicidad, la felicidad te da una libre expresión de tus emociones, aparte de ello es un lugar muy valioso para diseñar conductas que ayuden a las demás personas que se encuentran en el entorno del niño. El juego es de suma importancia en la etapa preescolar, por ende, se considerará a la tarea lúdica como la forma más productiva e integral en la realización de las metas de la educación, de esta manera el docente puede ir identificando y entendiendo las acciones y funcionamientos del infante, contribuyendo a superar obstáculos psicológicos y problemas para expresarse. Jugar es una manera de conocer el mundo y su entorno, y también es una manera para relacionarse. A través del juego se impulsa en el infante la preparación de la imaginación, la socialización, la psicomotricidad, el lenguaje y la mayoría de los aspectos de su personalidad. El juego es un instrumento que deberá ser utilizado para la instrucción del niño y las niñas para que podamos brindarles la percepción y las labores necesarias para poder vivir en la sociedad (Goicochea,2009, como se citó en Luque,2018).

2.2.1.4. Características de juego libre

Mendoza (2016) refiere que todo juego tiene características propias (como se citó en Pariona,2021), los cuales pueden ser: Se dice que es abierto porque los niños y las niñas, eligen a que se jugara, con quienes realizarán el juego si jugaron solos o con su grupo de compañeros y escoger que juguetes o mobiliario usaran. Todos los infantes se unirán al juego. Según la edad, su

maduración o su personalidad algunos podrían elegir jugar solos. El juego es una manera de comunicarse, es una vía donde se puede comunicar.

El juego es libre, no es una labor forzada, y no es obligado a realizarlo si el niño o niña no quieren. El juego se da en un periodo y en un lugar, por ello se conserva el orden, el ritmo y todo siguen una armonía. El juego es inseguro, ni su cierre, ni su evolución están preestablecidos. El juego solo tiene importancia en sí mismo. El juego es elaborado, pero se puede modificar en el lugar. El juego siempre posee sus propias reglas, las cuales fueron establecidos por los niños y las niñas. El juego no es la vida real, mediante este, los niños podrán enfrentar de manera correcta la verdad.

2.2.1.5. Beneficios de juego libre

Luque (2018) nos dice que algunos beneficios que nos brindara el juego según Vygotsky son: Satisfacción a las necesidades principales de la actividad física. Es una ruta muy buena para manifestar y cumplir sus deseos. Es un medio de manifestación y liberación de sensaciones negativas y positivas, cooperando al balance emocional. El juego es un medio para entender los funcionamientos del infante y así tener la capacidad de demandar y recompensar las costumbres, es muy vital impulsar el juego. En el juego el infante estará satisfecho, previsto a dar toda su energía y su imaginación. Es significativo el juego para los niños porque pondrá todas sus energías, se centrará con todo de él, obteniendo gozos sentimentales que no se pueden adquirir mediante otras maneras de actividad.

El juego es muy usado para poder socializar con el entorno. El juego permitirá al infante mejorar las interacciones con las demás personas.

En el juego están piezas internas como la percepción de seguridad, la actitud creciente, la inclinación de obtener felicidad mediante la actividad individual o grupal. En resumen, el juego es tema en sí mismo cuando el centro educativo entiende que no solo se enseña mediante juegos, sino que da importancia su desempeño en cuanto a: Fortalecer la habilidad de los niños, dando ideologías, información, asuntos, conflictos a solucionar mediante los cuales jugará y obtendrá más conocimiento, aprendiendo juegos nuevos y enseñando juegos de su cultura por ello es muy importante que el niño debe estar en un entorno social para compartir sus conocimientos. Al dar a conocer contenidos y dar momentos para jugar con estos, el centro educativo mejorará, potenciará, amplificará y fortalecerá las probabilidades de educación del niño. Por ello, el juego es un material de valor cultural, al otorgarle al niño realizar con referentes icónicos y conceder propósito a sus actividades.

2.2.1.6. Dimensiones de juego libre

El juego libre como estrategia tiene aspectos o partes que componen, el juego libre es:

“Un momento pedagógico que tiene un proceso, el cual implica la posibilidad de desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos de los sectores y brindarle al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás. Este proceso cuenta con seis momentos en su desarrollo los cuales son: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación” (p. 37).

A. Planificación del juego

Para Otero (2015) menciona que la planificación del juego es el primer momento en donde el docente del aula recolectara información para la elegir el tipo de juego que realizaran los niños, las docentes que realizan el dialogo con los niños y las niñas, mediante el cual lograran clasificar las elecciones del infante y así podrán determinar el tipo de juego a ser ejecutado, también el lugar en donde se deberá realizar la actividad.

Este autor nos da a conocer que, la planificación del juego es muy importante para lograr el objetivo curricular fijado, porque a partir de este proceso de recolectara de manera directa las exigencias y necesidades de afecto y lúdicas del niño y las niñas, lo que nos asegurara la atención de la actividad, por ello planificar el desarrollo del juego al infante nos garantizara la capacidad y la importancia de su uso en el aprendizaje.

B. Ejecución del juego

Continuado lo dicho por Otero (2015) manifiesta que la ejecución del juego se da cuando los niños ya están instalados en algún sector de juego, los niños o las niñas empezaran a elaborar sus ideales. También se observa el intercambio o tratos con otros niños con respecto a los juguetes que dispondrá cada uno o el rol que hará cada niño en el juego: tú serás caballero, tú la princesa y tú el dragón. Los niños se colocan en el ambiente en donde jugarán, cada juego dependerá del niño algunos jugaran solos, otros de agruparan en cantidades más

extensas, observamos que cada niño escoge en que sector jugar dependiendo de sus preferencias, los tipos de juegos que hay y por sus compañeros.

Es preciso afirmar que, la esencia lúdica de los juegos, permite que los infantes actúen de forma muy natural, lo que inevitablemente confirma y asegura su desarrollo su creatividad, imaginación y muy importante su curiosidad, capacidades que no se fomentan cuando se limita al juego con las reglas estrictas o actos muy rígidos.

El juego en los sectores tiene la capacidad del desarrollo de capacidades comunicativas en el ámbito que permite al infante a mejorar las capacidades para escuchar, hablar, preguntar y captar los reglamentos del juego establecidos al comienzo de esta actividad.

2.2.1.7. Orden del juego

Otero (2015) sustenta que en esta parte el profesor o la profesora de la clase debe guiar didácticamente la habilidad para contar que los objetos que se usarán en el juego ocupen su lugar correspondiente, es decir que la posición de las piezas y los equipamientos utilizados esté organizada de una manera uniforme, esto promoverá en niños y las niñas la higiene y evitar el alboroto y el tumulto.

2.2.2. Habilidades comunicativas

2.2.2.1. Definición de las habilidades comunicativas.

Para Valdés (2013) “Según criterios de varios autores, son aquellos procesos que desarrolla el hombre y que le permite la comunicación, entre los que se encuentran: hablar, escuchar y escribir” (p. 11).

Cassany (como se citó en Arones, 2019) define que las habilidades o competencias comunicativas se entienden como “conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje” (p.29).

Según Herrera et al. (2016) Señala que es muy importante desarrollar las habilidades o competencias comunicativas para establecer las relaciones interpersonales y para enfrentar con éxito cualquier reto en la vida. Estas habilidades básicas del lenguaje y para la comunicación son: Habla, escucha, lectura y escritura.

Asimismo, Herrera et al. (2016) con relación a las habilidades comunicativas en otro párrafo puntualiza en sentido de que:

Las habilidades lingüísticas (el habla, la escucha, expresión escrita), permiten recibir información, mediante la cual se procesan y expresan nuestros pensamientos; influyendo de manera determinante en la calidad y precisión de los contenidos recibidos, a su vez, es la premisa para la transformación y la reflexión manifestada en las diversas formas de actuar sentir y pensar (p.4).

En conclusión, las habilidades comunicativas son destrezas o capacidades fundamentales entre otras para la interactuar, comunicarse, expresarse, enfrentar desafíos de todo tipo y realizar actividades.

2.2.2.2. Teoría de las habilidades comunicativas.

Según Nizama (2018) fundamenta dos teorías:

Hipótesis de la comunicación Schramm (1963).

Define que la comunicación es una interconexión con dos o más personas, requiere tres aspectos fundamentales: La fuente: emisor u organización informativa. El mensaje: señal receptiva de ser interpretada. El destino: receptor quien interpreta las señales emitidas por la fuente. De la misma manera, el autor, suma un elemento, el beneficiario obtiene el recado lo representa y remite al emisor resultando un curso persuasivo. Para el creador estos desarrollos contribuyen a la correspondencia natural, en dos personas o en un grupo en la que el comunicado es un dato fundamental, adquiriendo respuestas al instante en la comunicación interpersonal, que no se realiza igual con la comunicación grupal

Hipótesis de la biología de la cognición de Maturana (1984).

Señala la predominancia del problema sociable verbal. El creador considera que el sujeto "es" en el habla de puede definir en labor del modelo biopsicosocial, por la tanto el lenguaje viene a ser un suceso biológico.

2.2.2.3.Importancia de las habilidades comunicativas.

Contribuirá a las habilidades comunicativas del infante debe ser un objetivo principal en la educación , porque el habla ayuda a organizar en saber del mundo , aumenta la posibilidad de realizar acciones sobre las cosas , es un equipo de incorporación del sujeto hacia la sociedad , dirige a la vida social de las acciones con las que la imaginación personal se profundiza extensamente a través de la interacción social y contribuye a la comunicación más usual , eficiente y objetiva que posee el ser humano.

2.2.2.4. Características de las habilidades comunicativas.

Collins y Pressley (2002) como se citó en Nizama (2018) refiere que las habilidades comunicativas se caracterizan por las dimensiones que la conforman, las cuales son:

Dimensión 1: Comprensión oral.

Formula que "tan significativo como los tramites a nivel de palabra, son las habilidades de entendimiento, adquirir conocimiento de un escrito es un método con más complejidad, que involucra mucho que procedimiento de palabras particulares. En efecto, un sujeto que no obtiene control de léxico y conocimiento para comprender un relato oral.

La comprensión oral es importante en la comunicación y por tanto en la interpretación de la lectura. Previo a que un niño adquiriera la lectura, se debe trabajar desde la casa en su primera etapa de vida, la comprensión oral, para que comprendan lo que dice el entorno en donde están rodeados, en la escuela es muy importante que el niño sepa de la comprensión de la lectura. Ya que no solo basta que los niños sepan leer o escribir de manera mecánica, hace mucho trabajo para que los niños sean buenos lectores y buenos escritores, para cual se implementan planteamientos concretos. Saber escuchar es esencial para la comprensión de un relato oral, ya que así el dialogo será certera, ayudara a la comunicación con el resto y se crearan vínculos de colaboración, respetando las opiniones del resto.

Dimensión 2: Expresión oral.

Nizama (2018) involucra hablar de manera correcta, con fluencia, congruencia y saber inducir, usando adecuadamente los recursos lingüísticos

y no lo lingüísticos. La manifestación verbal está ampliamente relacionada con saber conocer y oír el recado que nos dan las otras personas, haciendo visible la sumisión a sus ideales, las conferencias de conversaciones y contribución implicada en momentos sociales verbales ya sean en un grupo o en un par de personas. Antich (1986) planteó que el predominio del lenguaje oral se muestra en su naturalidad como manera de conversación lingüística e incidente general, Ahí permanece el deseo de dar atención a la percepción auditiva y al dialecto, primero se expone la lengua oral y partiendo de ahí la lengua escrita (como se citó en Nizama,2018).

2.2.2.5.Beneficios de las habilidades comunicativas.

Teniendo en cuenta al Ministerio de educación (2015) se consideran cuatro capacidades que se desempeñan el área de la comunicación, los cuales son Comprender textos orales, Se expresa oralmente, Comprende textos escritos y Produce textos escritos (como se citó en Huanca & Mamani, 2019). Las habilidades comunicativas benefician al desarrollo del habla, escucha, lectura y escritura; estas son las capacidades comunicativas que todo individuo debe domar para socializar. Es beneficioso para la escucha, ya que el saber escuchar es entender lo que expresan los demás y mostrar mejoras, por ello, la persona que posee esa capacidad actuara acorde a lo implícito. Beneficia al habla debido a que mediante esta se trata de demostrar mediante el habla lo que se razona, siente y desea, el hombre envía un mensaje verbal y los receptores entienden y ejecutan. Beneficia a la lectura porque decodifica el comprendido de un manuscrito a fin de entender el mensaje; además, interpretar es un proceso complicado que implica estudiar,

resumir y determinar; es interactuar con lo escrito y extraerla información considerable. Beneficia la escritura ya que se crea cuando alguien quiere comunicarse con otra persona. Enseñar a redactar escritos respetando la ortografía y la caligrafía de ser escrito debe darse en la primera etapa de la vida escolar.

2.2.2.6. Dimensiones de las habilidades comunicativas.

Otero (2015) afirma las siguientes dimensiones:

2.2.2.6.1. Escuchar.

Oír es entender la misiva y para lograrlo tenemos que ejecutar un desarrollo mental de creación importante y de comprensión de una plática pronunciado verbalmente. Identificar y descubrir una sucesión de datos de lo atendido: ruidos, vocablos, declaraciones despreciando los ruidos gesticulados por el acompañante como su vocablo, de los demás audios atendidos en ese momento.

Representar; El niño conserva datos específicos que escucho en su plática, con el resto y que él considera de suma importancia, conservándolos por un momento en la memoria a corto plazo, para poder usarlos e interpretar y seguir con el dialogo. Culminando la plática, los elementos más integrales e importantes quedan guardados en la memoria a largo plazo y quedaran conservados durante un largo tiempo.

Por el otro lado, para diseñar la capacidad de prestar atención en importante que el interlocutor conozca a manejar la mirada, este acto es un elemento significativo. en la comunicación verbal, nos permite agregar conocimientos orales fundamentando y perfeccionando su material.

Asimismo, limitar la mirada cuando hay una plática ayudara a trazar los tiempos del verbo, anteriormente a responder, es común despistar la observación, cediendo a conocer que hablaras nuevamente.

2.2.2.6.2. *Hablar.*

Fundamenta que la escuela permanentemente se interesó, en el contexto del lenguaje para a instruir la escritura y escritura, lo cual ha cooperado gigantescamente para la escritura, es y es una enseñanza muy importante que se da en los centros educativos. No obstante, la destreza de hablar ha ido cayendo su utilidad en las aulas sobre todo en la educación de los niños más pequeños. El mismo autor da a conocer que el hablar, se diseña en momentos comunicativos particulares, pares o múltiples, contando la plática como un mensaje verbal dual, no obstante. Fournier (2007), nos dice que este se diseña en distintas condiciones sociables como la plática o interacción es el procedimiento donde intervienen muchas acciones como el de dialogar, oír y contemplar.

Según (Ochoa,2008), conversar es el acto que involucra no solo saber la regla verbal, hablar en conocer como expresarse de forma adecuada en un lugar otorgado. También Cassany (2008) menciona que llevar la conversación con el resto, se ve plasmado en los infantes en el momento que estos comienzan o dan un tema o examinan asuntos aptos para el momento comunicativo, dirigiendo la plática o interacción rumbo a un nuevo asunto e inclusive evadiendo un tema que no es de su gusto, el infante es apto de conectar un tema nuevo con uno antiguo. Así como impulsa el comienzo de una plática también las da por culminada (como se citó en Otero,2015).

Además, los autores dan a conocer, que al dirigir la interconexión cuando los niños y las niñas expresan su quiere interrumpir mediante gestos , sonidos o frases , puede elegir el momento apto para participar en una conversación e inclusive usan con eficacia el uso de sus palabras reduciéndose a los convenios de la clase de dialogo o platica , en otras palabras sin cambiar el tema , señalando el comienzo y el final del turno de la palabra , y que además el alumno otorga la posición de vocablo a un oyente en el mejor instante dado.

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis General

Existe relación positiva entre los juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

3.2. Hipótesis específicas

- ✓ Existe la relación positiva entre la planificación y escuchar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.
- ✓ Existe la relación positiva entre la ejecución y hablar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo.

Correspondió al tipo cuantitativo, según Hernández et al. (2018) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque “los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística” (p. 305).

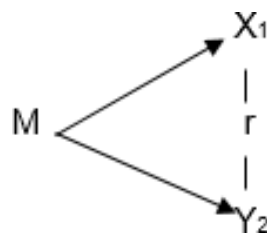
4.1.2. Nivel.

Será de nivel descriptivo, de acuerdo a Hernández et al. (2018) refieren que el nivel se determina como alcance correlacional porque “Pretenden relacionar las dimensiones de las variables” (p.128).

4.1.3. Diseño.

El diseño de la investigación es no experimental/trasversal, porque a ninguna de las variables se manipula y se muestra tal como suceden los hechos. Hernández et al. (2014, p.65). Para lo cual se presenta el siguiente diagrama.”

El diagrama del diseño correlacional se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

M = La muestra

Ox1 = Observación de la variable 1: Juegos libres

Oy2 = Observación de la variable 2: Habilidades comunicativas

r = Observación de la correlación de variables.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. Para la presente investigación se ha considerado 20 en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

4.2.2. Muestra.

El grupo de unidades extraídas de una población, definida previamente, de acuerdo con un plan de sondeo dado y sobre las cuales se realizaron las observaciones previstas en la encuesta. Según, Supo (2012), la muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas; es decir, el muestreo fue censal o intencional, porque se trabajó con toda la población.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, MEDIDA Y NIVELES
Variable independiente: Juego libre	Contempla la organización de diversas actividades en forma simultánea: el sector de dramatizaciones, biblioteca, trasvasado, construcciones, exploración con objetos, plástica, movimiento, etc. (Otero, 2015)	El juego libre se dimensiona por la planificación, organización, ejecución y orden, los que se desarrollaron a través de sesiones de aprendizaje.	Planificación Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Coordina - Inicia - Crea - Piensa - Llama la atención - Pone en marcha 	<p>Instrumento: Guía de observación</p> <p>Medida: Ordinal</p> <p>Niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio - Proceso - Logro
Variable dependiente: Habilidades comunicativas	Conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana (Beltrán et al., 2016)	Las habilidades comunicativas se dimensionan por escuchar y hablar, los que se midieron a través de la guía de observación.	Escuchar Hablar	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra empatía - Buenos modales - Términos amables - Comparte conocimientos - Cordial con los demás - Anima a sus compañeros 	<p>Instrumento: Guía de observación</p> <p>Medida: Ordinal</p> <p>Niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio - Proceso - Logro

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2013) son apreciadas como “una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos”.

La técnica que se aplicará será la observación en el cual “se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Fabbri, 2020).

4.4.2. Instrumentos

El instrumento es una herramienta fundamental que tiene el propósito de recolección de datos, por su parte Abanto (2016): define aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas.

Los instrumentos que se han empleado fue la lista de cotejo y la ficha de observación:

Técnica	Instrumento
La observación	Lista de cotejo (primera variable)
La observación	Ficha de observación (segunda variable)

4.5. Plan de análisis

Los datos fueron procesados empleando el paquete estadístico SPSS versión 25.0 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), los datos son presentados. A nivel descriptivo se expondrán la información en tablas cruzadas y figuras. A nivel inferencial para afirmar o negar la existencia de la distribución normal (test Shapiro wilk) con un nivel de significancia al 5%), razón por el cual se utilizó la prueba no paramétrica Tau b de Kendall, prueba que permitirá probar las hipótesis de investigación general y específica planteada.

4.6. Matriz de consistencia

Juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre los juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022?	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre los juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir la relación entre la planificación y escuchar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022. ✓ Determinar la relación entre la ejecución y hablar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022. 	<p>Hipótesis general Existe relación positiva entre los juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe la relación positiva entre la planificación y escuchar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022. ✓ Existe la relación positiva entre la ejecución y hablar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022. 	<p>Variable independiente: Juegos libres</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Ejecución <p>Variable dependiente: Habilidades comunicativas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar - Hablar 	<p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Nivel Descriptivo</p> <p>Diseño Correlacional</p> <p>Técnicas e Instrumentos: - Guía de observación</p> <p>Población: Todos los niños y de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.</p> <p>Muestra: 20 niños y niñas</p> <p>Estadígrafo para la prueba de hipótesis: Rho de Spearman</p>

4.7. Principios éticos

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2020) en el Código de Ética para la investigación establece como principios éticos que orientan la investigación los siguientes: protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia e integridad científica. También considera las buenas prácticas de los investigadores y sanciones sobre el incumplimiento o infracción.

Protección a las personas

Desde que se dio inicio la investigación se protegió la identidad de los niños y niñas como también la de las maestras de la I.E., y del mismo modo se respetó la diversidad, la privacidad y los derechos de estos; todas las personas sujetas a la investigación participaron de manera voluntaria conociendo previamente todo el proceso de la investigación.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad

Es este trabajo de investigación no se involucró el medio ambiente, plantas ni animales.

Libre participación y derecho a estar informado

Todos los participantes estuvieron bien informados, conocieron todo el proceso de la investigación y participaron de manera voluntaria con una aceptación anticipada firmando el consentimiento informado (firmó la profesora del aula).

Beneficencia no maleficencia

Se aseguró todo el bienestar de los participantes, no se causó ningún daño, no hubo efectos adversos, más solo beneficios.

Justicia

Se trató a todos los niños y las de la misma forma sin excluir, no se realizó ninguna practica injusta, se otorgó equidad y justicia a todos los participantes.

Integridad científica

En la presente investigación se rigió la integridad en todo momento en evaluar y dar resultados según el estudio.

También considera las buenas prácticas de los investigadores y sanciones sobre el incumplimiento o infracción, que estarán prestos a las orientación y vigilancia del Comité Institucional de Ética (CIEI).

V. Resultados

5.1. Resultados

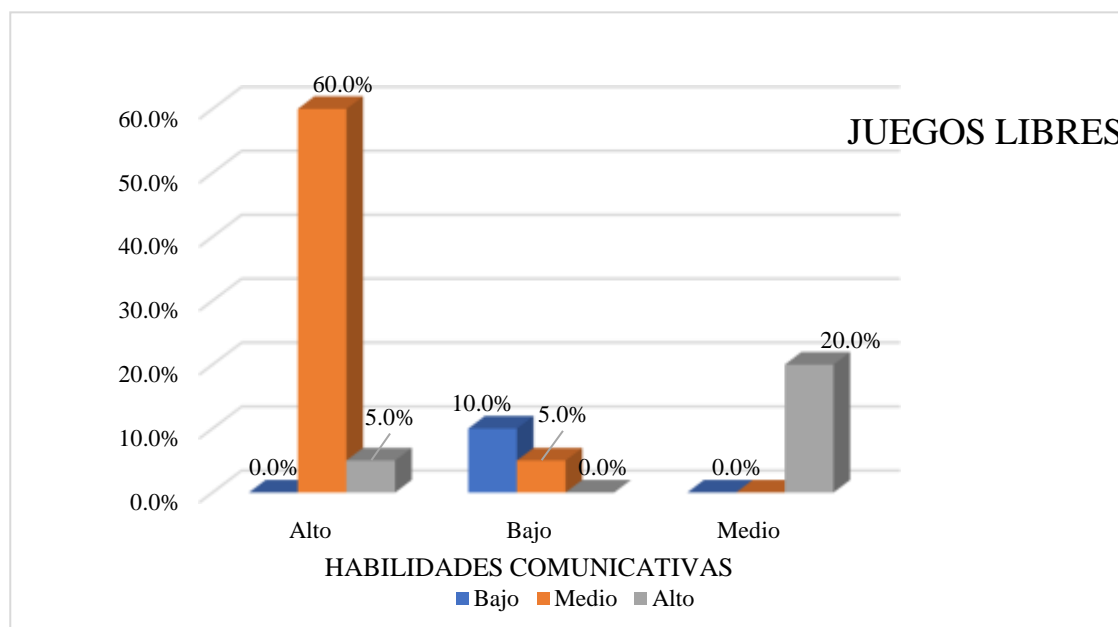
5.1.1. Nivel descriptivo

TABLA 1: Contraste entre los Juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada "Niñito Jesús de Praga-Daycare", Ayacucho-2022.

		JUEGOS LIBRES *HABILIDADES COMUNICATIVAS tabulación cruzada				
		HABILIDADES COMUNICATIVAS			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
JUEGOS LIBRES	Alto	Recuento	0	12	1	13
		% del total	0,0%	60,0%	5,0%	65,0%
	Bajo	Recuento	2	1	0	3
		% del total	10,0%	5,0%	0,0%	15,0%
	Medio	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Total		Recuento	2	13	5	20
		% del total	10,0%	65,0%	25,0%	100,0%

Fuente: El instrumento de evaluación en niños de la Institución Educativa Privada "Niñito Jesús de Praga-Daycare", Ayacucho-2022.

Gráfico 1:



Descripción: De la siguiente tabla y gráfico N° 1, de los 100% de los participantes el 65,0% (13) niños y niñas indicaron que, si son fundamentales los juegos libres, el 20,0% (4) niños y niñas indicaron en Medio y el 15,0% (3) niños y niñas indicaron que Bajo; Mientras el 65,0% (13) niños

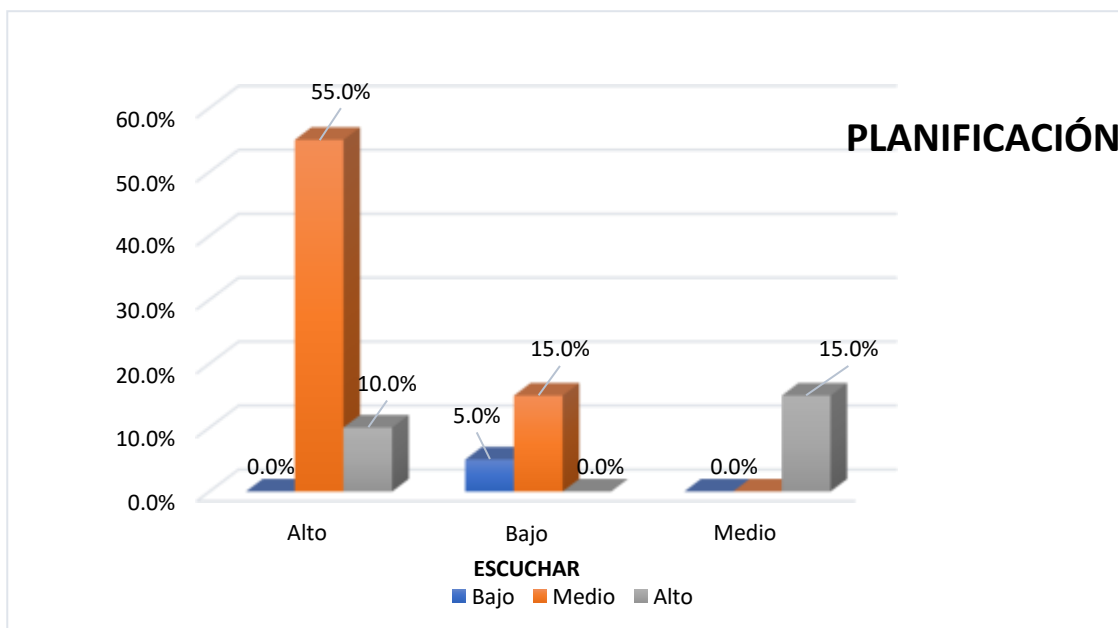
y niñas indicaron que las habilidades comunicativas se dan en Medio, el 25,0% (5) niños y niñas indicaron en la valoración Alto y el 10,0% (2) niños y niñas indicaron en la valoración bajo.

Tabla 2: Contraste entre la planificación y escuchar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

		PLANIFICACIÓN*ESCUCHAR tabulación cruzada				
		ESCUCHAR			Total	
PLANIFICACIÓN		Bajo	Medio	Alto		
		Alto	Recuento	0	11	2
% del total	0,0%		55,0%	10,0%	65,0%	
Bajo	Recuento		1	3	0	4
	% del total		5,0%	15,0%	0,0%	20,0%
Medio	Recuento		0	0	3	3
	% del total		0,0%	0,0%	15,0%	15,0%
Total	Recuento	1	14	5	20	
	% del total	5,0%	70,0%	25,0%	100,0%	

Fuente: El instrumento de evaluación en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

Gráfico 2:



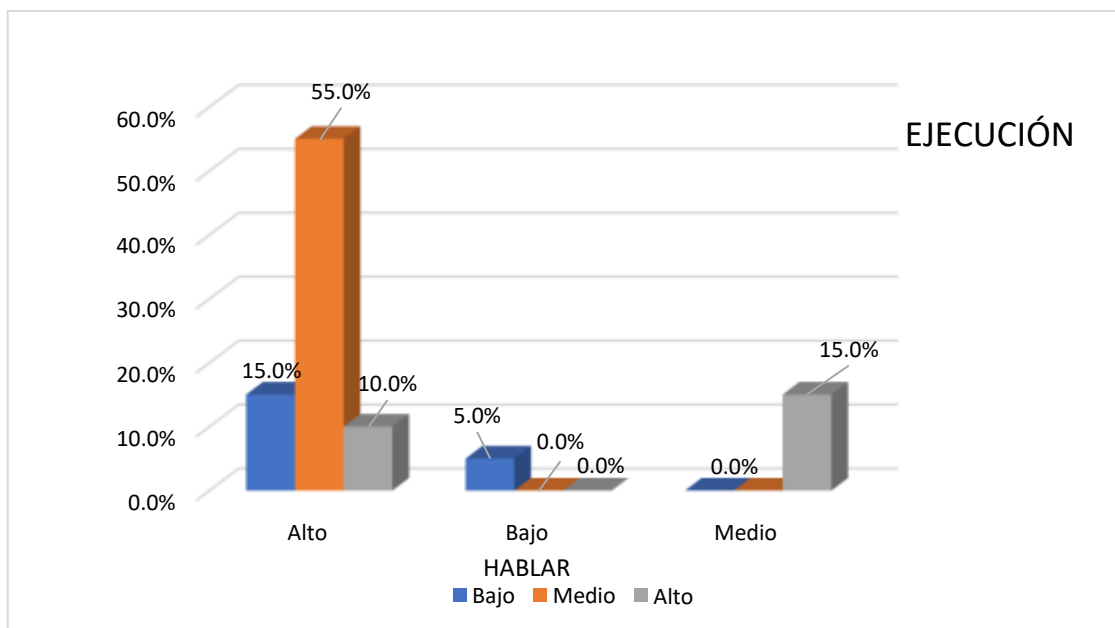
Descripción: De la siguiente tabla y gráfico N° 2, de los 100% de los participantes el 65,0% (13) niños y niñas indicaron que, si se da la planificación, el 20,0% (4) niños y niñas indicaron que Bajo se da la planificación y el 15,0% (3) niños y niñas indicaron que Medio; Mientras el 70,0% (14) niños y niñas indicaron que en Medio se aprecia el escuchar, el 25,0% (5) niños y niñas indicaron que Alto está el escuchar y el 5,0% (1) niños y niñas indicaron que Bajo aprecia el escuchar.

Tabla 3: Contraste entre la ejecución y hablar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

		EJECUCIÓN*HABLAR tabulación cruzada				
		HABLAR			Total	
EJECUCIÓN		Bajo	Medio	Alto		
		Ato	Recuento	3	11	2
% del total	15,0%		55,0%	10,0%	80,0%	
Bajo	Recuento		1	0	0	1
	% del total		5,0%	0,0%	0,0%	5,0%
Medio	Recuento		0	0	3	3
	% del total		0,0%	0,0%	15,0%	15,0%
Total	Recuento	4	11	5	20	
	% del total	20,0%	55,0%	25,0%	100,0%	

Fuente: El instrumento de evaluación en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

Gráfico 3:



Descripción: De la siguiente tabla y gráfico N° 3, de los 100% de los participantes el 80,0% (16) niños y niñas indicaron que, si existe la ejecución, el 15,0% (3) niños y niñas indicaron que Bajo se da la ejecución y el 15,0% (3) niños y niñas indicaron en Medio; Mientras el 55,0% (11) niños y niñas indicaron en Medio se considera el hablar, el 25,0% (5) niños y niñas indicaron que Alto está el hablar y el 20,0% (4) niños y niñas indicaron que Bajo se aprecia el hablar.

5.1.2. Nivel inferencial

5.1.2.1. Prueba de hipótesis general

H_a: Existe relación positiva entre los juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

H₀: No existe relación positiva entre los juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

Tabla 4: Correlación entre los juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

		Correlaciones		
			JUEGOS LIBRES	HABILIDADES COMUNICATIVAS
Tau_b de	JUEGOS LIBRES	Coeficiente de correlación	1,000	,853**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
Kendall	HABILIDADES COMUNICATIVAS	Coeficiente de correlación	,853**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Resultado: Según la tabla 4, el coeficiente de correlación es 0.853, por lo que existe relación directa y positiva, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H₀) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que los juegos libres se relacionan positivamente con las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

5.1.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

H_a: Existe la relación positiva entre la planificación y escuchar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

H₀: No existe la relación positiva entre la planificación y escuchar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

Tabla 5: Correlación entre la planificación y escuchar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

Correlaciones				
			PLANIFICACIÓN	ESCUCHAR
tau_b de Kendall	PLANIFICACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,668**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	20	20
	ESCUCHAR	Coefficiente de correlación	,668**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Resultado: Según la tabla 5, el coeficiente de correlación es 0.668, por lo que existe relación directa y positiva, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H₀) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que la planificación se relaciona positivamente con escuchar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

5.1.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

H_a: Existe la relación positiva entre la ejecución y hablar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

H₀: No existe la relación positiva entre la ejecución y hablar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

Tabla 6: Correlación entre la ejecución y hablar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

		Correlaciones		
			EJECUCIÓN	HABLAR
Tau_b de	EJECUCIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,650**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	20	20
Kendall	HABLAR	Coeficiente de correlación	,650**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Resultado: Según la tabla 6, el coeficiente de correlación es 0.650, por lo que existe relación directa y positiva, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H₀) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que la ejecución se relaciona positivamente con el hablar en niños de la Institución Educativa Privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022.

5.2. Análisis de resultados

Respecto al objetivo general, el resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.853, por lo que existe relación directa y positiva, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que los juegos libres se relacionan positivamente con las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada Niñito Jesús de Praga-Daycare, Ayacucho-2022.

El resultado parecido fue Arones (2019) los resultados hallados mediante el estadígrafo Wilcoxon, se puede concluir que el juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años 1. El juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en los niños y niñas de educación inicial de cinco años 2. El juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de la comprensión de textos en los niños y niñas de educación inicial de cinco años. 3. El juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de la producción de textos en los niños y niñas de educación inicial de cinco años. Asimismo, Solis (2019) el estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la hipótesis general fue el Taub de Kendall, arrojando el coeficiente de correlación 0.851. Por lo tanto, se concluye que: el juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

De acuerdo a las comparaciones que se realiza entre el trabajo de estudio y el trabajo expuesto muestran significativas semejantes y muy relevantes en sus resultados. Es decir, el niño y la niña le dan mucha significancia y relevancia a las labores escolares debido a que los juegos libres permite desarrollar las habilidades comunicativas de manera significativa.

En la tabla N° 2, de los 100% de los participantes el 65,0% (13) niños y niñas indicaron que, si se da la planificación, el 20,0% (4) niños y niñas indicaron que Bajo se da la planificación y el 15,0% (3) niños y niñas indicaron que Medio; Mientras el 70,0% (14) niños y niñas indicaron que en Medio se aprecia el escuchar, el 25,0% (5) niños y niñas indicaron que Alto está el escuchar y el 5,0% (1) niños y niñas indicaron que Bajo aprecia el escuchar.

El resultado parecido fue de Solis (2019) El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la hipótesis general fue el Taub de Kendall, arrojando el coeficiente de correlación 0.851. Por lo tanto, se concluye que: el juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

Con respecto a las comparaciones que se realiza entre el trabajo de estudio y el trabajo expuesto revelan indicadores significativas y relevantes en sus resultados. Es decir, se concluye que: el juego libre se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

De la tabla N° 3, de los 100% de los participantes el 80,0% (16) niños y niñas indicaron que, si existe la ejecución, el 15,0% (3) niños y niñas indicaron que Bajo se da la ejecución y el 15,0% (3) niños y niñas indicaron en Medio; Mientras el 55,0% (11) niños y niñas indicaron en Medio se considera el hablar, el 25,0% (5) niños y niñas indicaron que Alto está el hablar y el 20,0% (4) niños y niñas indicaron que Bajo se aprecia el hablar.

No es ajeno para realizar la comparación entre el estudio realizado Quinte (2019) Concluyendo que los niños y niñas poseen un bajo desarrollo de la expresión oral, puesto que no ha existido la estimulación adecuada desde el hogar por parte de los padres de familia, además las maestras no actualizan constantemente sus conocimientos, ya que no cuentan con capacitaciones docentes, por lo que se limitan al uso de metodologías y recursos exiguos. Se constató el escaso conocimiento y

utilización de juegos didácticos como estrategia pedagógica por parte de las maestras dentro del proceso educativo para desarrollar la expresión oral, además del exiguu conocimiento sobre los beneficios que brindan dichos juegos como son la socialización, adquisición de vocabulario, formulación de oraciones, facilidad de expresión, entre otras.

Las comparaciones y las semejanzas son significativas, porque los juegos libres mejoraran su habilidad comunicativa de las niñas y niños.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

1. Respondiendo al objetivo general que se ha planteado que el coeficiente de correlación es 0.853, por lo que existe relación directa y positiva, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que los juegos libres se relacionan positivamente con las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Privada Niñito Jesús de Praga-Daycar, Ayacucho-2022.
2. Respondiendo al objetivo específico 1, el coeficiente de correlación es 0.668, por lo que existe relación directa y positiva, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que la planificación se relaciona positivamente con el escuchar en niños de la Institución Educativa Privada Niñito Jesús de Praga-Daycare, Ayacucho-2022.
3. Respondiendo al objetivo específico 2, el coeficiente de correlación es 0.650, por lo que existe relación directa y positiva, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que la ejecución se relaciona positivamente con el hablar en niños de la Institución Educativa Privada Niñito Jesús de Praga-Daycare, Ayacucho-2022.

6.2. Recomendaciones

- A la directora de la institución educativa, que establezca en su plan de trabajo actividades de evidenciar los resultados que se logran con los niños y niñas, como realizar talleres de los juegos libres, entre otros que les permitirán conocer las competencias mostradas para incidir en ellos.
- A los profesores del nivel de educación inicial, deben participar en talleres de capacitación sobre juegos libres; lo cual conllevará a mejorar su trabajo pedagógico en el aula, teniendo en cuenta las habilidades comunicativas en forma permanente; siendo este requisito fundamental para el desarrollo integral del niño y la niña.
- A los padres de familia deben constituirse en los promotores principales del desarrollo de los juegos libres y las habilidades comunicativas de los niños y niñas, en la edad preescolar toda vez que el rasgo de expresión es escaso, se refuerzan en el hogar.
- La práctica de los juegos libres debe ser masiva, permanente y democrática con la participación de la trilogía. Docente, alumno y padres de familia, con el propósito de llevar una acción educativa y al desenvolvimiento personal.

Referencias bibliográficas

- Andrés Medina , a., & jorge everico, j. (2005). *educacion en el peru*. san borja.
- E. Papalia, D., Duskin Feldman, R., & Gabriela Martorell, G. (2012). *desarrollo humano*. mexico.
- Pérez Porto, J., & María Merino, m. (2014). *sistema eductivo*.
- Vázquez, S. (2009). *Motivación y voluntad*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Adolfo Elena, G. (2002). Estres: desarrollo historico y definicion. *Arg. Anest*, 350- 353.
- Alarcon Trigos, E. (2017). “*Compromiso organizacional y estrés laboral en trabajadores de una empresa*. Lima- Peru.
- Albornoz, J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*.
- Alonso, L., Murcia, G., Murcia, J., Herrera, D., Gómez, D., Comas, M., & Ariza, P. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División. *Salud de la Universidad del Norte*, 32-42.
- Alvarez, J. A. (1993). *La motivacion en los alumnos de bajo rendimiento academico:desarrollo y programas de intervencion*. Madrid.
- Anaya Nieto, D. (2002). *Diagnostico en educacion*. Madrid- España: Sanz y Torres, S.L.
- Antonio, G. C. (2015). *Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de laacademia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, 2014*. TUMBES – PERÚ.
- Arosemena P, R. (12 de 02 de 2018). *PSYCIENCIA*. Obtenido de <https://www.psyciencia.com/locus-control-interno-externo/>
- Arranz, A. (08 de 15 de 2017). *Aprendizaje Asociativo: el aprendizaje obtenido a partir de la asocación*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-asociativo/>
- Astorga, C. M. (2016). *Revista la sigologia* . España.
- Ayda, R. D. (2018). *Motivación para el logro en víctimas de laviolencia sociopolitica que pertenecen a la asociación nacional de familiares de secuestrados, detenidos y desaparecido del peru (anfasep) de la provincia huamanga, 2017*. ayacucho – peru.

- Ballón, A. J. (2010). *Autoestima materna y calidad de la relación de pareja en madres de nivel socioeconómico medioalto de lima metropolitana*. lima.
- Bastidas Narváez, J. A., & Cadena González, N. L. (2017). Títeres en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro infantil Pinitos de la parroquia Cumbayá, en la ciudad de Quito, en el período 2016-2017. *Licenciatura*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Belloch Ortí, C. (1998). *Las tecnologías de la información y comunicación (t.i.c.)*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga.
- Benites Vilela, y. e. (2014). *Factores asociados al burnout en docentes de secundaria de lima*.
- Bermejo Fernández, V. (2011). *Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Madrid.
- Bisquerra, J. (2003). *Relaciones interpersonales*. México D.F: Mac Graw Hill.
- Calderón Cajavilca, n. e. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 felipe huamán poma de ayala, del distrito de lurigancho-chosica, ugel n°06, 2014*. lima - peru .
- Carnegie, D. (2012). *Como ganar amigos, influir sobre las personas*. Argentina: Sudamericana.
- Carrasco Puyen, B. S. (2017). *Comunicación organizacional y estrés laboral en el personal administrativo de una entidad privada en el distrito de Chorrillos, 2017*. Lima- Peru.
- Carrasco, & Díaz. (2014). *Metodlogía de la investigación científca*. Lima - Perú: 2014.
- Centurion Cabral, J., Wanglon Veleda, G., Mazzoleni, M., Pinto Colares, E., Neiva Silva, L., & Torres das Neves, V. (2016). *Stress and Cognitive Reserve as independent factors of neuropsychological performance in healthy elderly*. Brasil.
- Cervantes Mariscal, N. E. (2000). *Análisis psicométrico de un instrumento para medir el locus de control en una muestra del estado de sonora: un enfoque etnopsicológico*. sonora- mexico.
- Chandler, A. (8 de 8 de 2018). *Estrategia*. Obtenido de lepatru 007: www.administracion101.wix.com/administracion101

- Chanes, Pérez, & Castello. (2010). *Guía sobre el manejo y prevención de*. Mexico: Gobierno regional.
- Chiappe, A., & Sánchez, J. (2014). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Bogotá: Redie.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento Organizacional: La Dinámica Del Éxito en las organizaciones*. México D.F: México: McGraw-Hill Interamericana.
- clemente torres, m. e. (2012). *motivacion para el logro y rendimiento escolar en estudiantes del area de comunicacion y educacion DE LA I. E. N° 20825 “TÚPAC AMARU II” UGEL 15- DE LA I. E. N° 20825 “TÚPAC AMARU II” UGEL 15-HUAROCHIRÍ, 2012*. lima, peru .
- Covey, S. (2012). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Estados Unidos: Paidos.
- Covey, S. (2016). *Lecciones poderosas para el cambio personal*. Colombia: Paidos.
- Crispín Bernardo, M. (2011). *Aprendizaje autónomo, orientaciones para la docencia*. México: Iberoamericana.
- cruz. (2001). *Autoestima y gestión de calidad*. iberoamericana S.A. México. mexico.
- Curiñaupa Guzman, L. C. (2014). *Nivel de estrés laboral en enfermeras en el servicio de emergencia Hospital Regional de Ayacucho 2013*. LIMA – PERÚ.
- Dávila Sobrino , j. i., & díaz valladolid , m. (2015). *factores asociados al estrés laboral en docentes de educacion basica en una institucion educativa nacional de chiclayo, 2015*. Chiclayo - Perú.
- Davis, K. (2003). *Comportamiento humano en el trabajo*. México D.F: McGraw-Hill.
- De Lourdes Burbano, R. M., & Quinte Caiza, E. G. (2017). *Juegos didácticos como herramienta pedagógica para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 a 5 años, del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Livia Ianeselli “, Quito, Período 2016*. *Licenciado*. Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- Del Aguila Cahuaza, K. (2015). *“Locus de control de las docentes de la i.e.i cuna jardin “313”, iquitos 2015*. iquitos – peru.
- Direcciones de las Oficinas del Ministerio de Educacion, P. (23 de 08 de 2018). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Ministerio de Educación : <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/RegProfesorado.php>

- educarchile. (2013). *educarchile*. Obtenido de educarchile:
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=107118>
- El Sahili Gonzales, I. f. (2012). *el estres laboral docente y su relacion con la metodologia tradicionalista como un factor que genera actitudes negativas de los alumnos (estudio en una organizacion escolar)*. Queretaro - Mexico.
- Elud, G. (2013). *Perpectivas Del Modelo De Piaget Vs Vigotsky*. Mexico.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 169-194.
- flores, I. d. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relacion con el rendimiento academico*. Monterrey, N, L.
- Garcia - Allen, J. (02 de 08 de 2018). *Psicologia y Mente*. Obtenido de <https://psicologiamente.com/psicologia/locus-de-control>
- García Camizán, A. (2014). *Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria "Alfred Nobel"*. Tumbes: Tumbes.
- García-Allen, J. (18 de 07 de 31). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiamente.com/psicologia/locus-de-control>
- Gardner, H. (2005). *Inteligencia emocional*. S/E. Lima, Peru.
- Gobierno de España. Ministerio de Sanidad, S. S. (2016). *Bienestar emocional. ¿Qué es el estrés?* España.
- González Cabanach, R. (2014). *Revista de Psicodidáctica*. España: Redalyc.
- Gonzalez Monclus, A. (2011). *los medios audiovisuales. concepto y tendencia de uso en el aula*. Madrid: Madrid.
- González, J., Núñez, C., Glez, S., & García, M. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 271-289.
- Hellriegel, D., & Slocum, J. (2009). *Comportamiento organizacional*. México D.F: México: Thomson.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación, sexta edición*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. España: McGrawHill.
- Hill, N. (2014). *Piense y hágase rico*. Estados Unidos: Obellisco.
- Humanidades, I. D. (2001). *Psicología una perspectiva científica* . Lima, peru.
- humanidades, I. d. (2001). *Psicología- una Perspectiva científica*. Lima- Peru: Lumbreras Editores.
- humanidades, I. n. (2001). *psicología una perspectiva científica*. Lima- Peru: lumbreras S.R.L.
- Iniesta, A., Martínez, A., & Mañas, C. (2014). Autoestima Y Diversidad Funcional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 439-446.
- Instituto de ciencias y humanidades. (2001). *psicología una perspectiva científica*. Lima- Peru: Lumbreras S.R.L.
- Ironson, G. (1992). *El estrés del trabajo y la salud*. Estados Unidos: Lexinton books.
- Jaime, H. B. (2010). *Autoestima materna y calidad de la relación de pareja en madres de nivel socioeconómico medioalto de lima metropolitana* . lima.
- James, W. (1999). *La escuela de la autoestima*. barcelona.
- La Opinion . (31 de marzo de 2019). Adaptación escolar, prueba para inmigrantes. *La Opinion* .
- Linares, L. (2001). *Modelo sistémico y familia multiproblemática*. En *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática: la experiencia de Ciutat Vella* . Barcelona- España: Paidós.
- Logroño, M. J., & Iza Llumiyinga, S. E. (2020). Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Benjamín Carrión” en el año lectivo 2019-2020. *Licenciatura*. Universidad Central de Ecuador, Quito.
- López Ortiz, J. C. (26 de 03 de 2013). *Revistadigitales INESEM*. Obtenido de Revistadigitales INESEM: <https://revistadigital.inesem.es/gestion-empresarial/estres-laboral-vs-burnout/>
- Loría Meneses, R. (2011). *Comunicación oral y escrita*. Colombia: Promade.
- Ludwig, A. (2011). *Procesos de Investigación*. España: McGrawHill.
- Lulo Trucios, A. Y. (2017). “*Síndrome de burnout y desempeño laboral en colaboradores de un call center del Callao, 2017*”. Lima- Peru.
- Mahillo. (2008). *La motivación como motor de las acciones*. Madrid: Madrid.

- Maldonado Cahuaza, V. M. (2015). *“Locus de control de los docentes de educación secundaria de la i.e. comercio n° 64, pucallpa 2015”*. pucallpa – Perú.
- Manrique, M. (11 de 02 de 1999). *Estudio sobre locus de control en pacientes farmacodependientes*. Lima- Perú. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Locus_\(psicolog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Locus_(psicolog%C3%ADa))
- Martínez Hernández, L. (2014). *¿Qué son las TIC'S?* México: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.
- Martínez, J. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andina*, 1118-1137.
- Martorell, D. E. (2012). *desarrollo humano* . mexico.
- Mateo, P. (2013). *Control de Estrés Laboral*. Madrid - España: FC Editorial.
- Medina, A., & Iberico, J. (4 de octubre de 2011). *Educación básica en el Perú: situación actual y propuestas de política*. Obtenido de FONDEP/Noticias: <https://www.fondep.gob.pe/educacion-basica-en-el-peru-situacion-actual-y-propuestas-de-politica/>
- Mendoza López, P. A. (2014). *Estudio exploratorio en ayacucho*:. lima - Perú.
- Millán Tapia, M. (2013). *Comunicación Escrita*. Londres: Londres.
- Ministerio De Educacion. (05 de 05 de 2012). *Ministerio De Educacion*. Obtenido de Ministerio De Educacion: <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Morales Dominguez, e. (2015). *Relación entre el clima social familiar y el estrés laboral de las y los profesores de nivel inicial, primaria y secundaria de la institución educativa Juan Pablo II de la ciudad de Paita departamento de Piura, 2013*. piura - Perú.
- Muelas Lobato, R. (17 de 12 de 2017). *La teoría de la atribución causal: origen, desarrollo y consecuencias*. Obtenido de La teoría de la atribución causal: origen, desarrollo y consecuencias: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-la-atribucion-causal-origen-desarrollo-consecuencias/>
- Navarro Leguia, K. V. (2016). *Las etapas del desarrollo*. Colombia.
- Navea Martín, a. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. madrid: uned.

- Oliveira, F. (2019). Aptitud cognitiva y compromiso motivacional en el éxito educativo de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. *Propósitos y Representaciones*.
- Oramas Viera, a. (2013). *“Estrés laboral y síndrome de burnout en. La Habana, Cuba.*
- Orlandini, A. (2012). *El estrés, que es y cómo evitarlo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Papalia, D. E., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano Papalia/ Feldman*. Mexico: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.
- Papalia, D., Duskin Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *desarrollo huano. mexico*.
- Peiro Silla, J. M. (2001). *El Estrés Laboral: Una Perspectiva Individual Y Colectiva* . Valencia-España.
- Peiró, J. (1999). *Delimitación conceptual del estrés y modelos interpretativos*. Madrid- España: Eudema.
- Pinzon, s. (2014). *Factores que influyen en la adaptación escolar de las niñas*. guatemala de la asunción: universidad rafael landívar.
- Porto, J. P. (2008). *que es educacion* . lima.
- Ramos, D. (2016). Autoestima personal y colectiva. *Anuario de Psicología*, 74-82.
- Raymundo Guerra, L. (2006). *Este no es un libro de auto ayuda. tratado de la suerte, el amor y la felicidad*. pasco bilbao: Desclee de Brouwer S.A.
- Rivera Mendoza, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Honduras: Honduras.
- Robbins, A. (2015). *Despertando al gigante interior*. California: Debolsillo.
- Rodriguez Castro, M. (02 de 08 de 2018). *Psicología Y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/clinica/tipos-de-estres>
- Santandreu, R. (2016). *El arte de no amargarse la vida*. España: Oniro.
- saura, o. (2011). *teoria de las neseidades de maslow* .

- Schillyk Fasabi, J. (2015). *Locus de control en el personal PNP de la comisaria Sectorial 09 de octubre, Iquitos , 2015*. Iquitos- Peru.
- Selye, H. (1976). *The stress of life*. Nueva York, Estados Unidos: McGraw-Hill.
- Serrano, C. (2016). Educación y Entorno en la Infancia. Ingredientes Clave en el Desarrollo del Pensamiento Creativo. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 67-84.
- Sharma, R. (2015). *El monje que vendió su Ferrari*. Canadá: Plaza Janes.
- silva nicolas, d. m. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 –años de la Institución Educativa Inicial N° 105 –años de la Institución Educativa Inicial N° 105 –Jicamarca – 2017*. peru.
- Silva, I., & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 241-256.
- Stoner. (2012). *La particularidad de la Psicología Humana*. España: España.
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de Investigación Científica*. México: McGrawHill.
- Universidad de Chile. (2005). Locus de control: Evolución de su concepto y operacionalización. *Revistas Académicas de la Universidad de Chile*, 89- 95.
- Universidad Nacional De Educacion Enrique Guzman y Valle. (26 de 08 de 2018). *Universidad Nacional De Educacion Enrique Guzman y Valle*. Obtenido de Universidad Nacional De Educacion Enrique Guzman y Valle: http://www.une.edu.pe/general/peda_perfil_primaria.htm
- ULADECH (2020). *Código de ética para la investigación (versión 004)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.
- Zamora, J. (2017). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR . *Universidad y Sociedad*, 177-180.
- Zapata, R. (2009). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje*. España: Alcalá.

Anexo

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN JUEGOS LIBRES

N°	ÍTEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	Dimensión: Planificación			
1	Expresa con espontaneidad sus ideas.			
2	Planea antes de empezar el juego.			
3	Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo.			
4	Propone nuevos juegos que le gustaría realizar con sus compañeros.			
	Dimensión: Ejecución			
5	Juega libremente utilizando los materiales del sector elegido.			
6	Expresa lo que le disgusta durante esta actividad.			
7	Dialoga con sus compañeros cuando comparte materiales.			
8	Solicita ayuda a la docente cuando es necesario.			

GUÍA DE OBSERVACIÓN HABILIDADES COMUNICATIVAS

N°	ÍTEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	Dimensión: Escuchar			
1	Demuestra empatía al escuchar.			
2	Es solidario con los demás cuando entiende sus explicaciones.			
3	Utiliza gestos de apoyo a sus compañeros al conocer sus necesidades.			
4	Muestra buenos modales al no interrumpirlos cuando hablan.			
	Dimensión: Hablar			
5	Se expresa con término amables.			
6	Aporta con ideas para resolver problemas.			
7	Pregunta con respeto algo que no ha comprendido.			
8	Comparte sus conocimientos con los demás.			

Anexo 02: Confiabilidad de instrumentos.

Variable Habilidades comunicativas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	14	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,788	30

Descripción: De acuerdo con el estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,788, lo que significa que el instrumento aplicado a la población de estudio tiene un nivel altamente significativo de fiabilidad en la variable habilidades comunicativas.

Anexo03: Evidencias-fotos

