

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NOCIONES MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS
DEL ASENTAMIENTO HUMANO INDOAMÉRICA DE
CALLERÍA – UCAYALI, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

SAAVEDRA JIMENEZ, MAGALY

ORCID: 0000-0002-0462-6065

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

PUCALLPA - PERU

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA Saavedra Jiménez,

Magaly ORCID: 0000-0002-

0462-6065

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Pucallpa, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID ID: ORCID: 0000-0003-4762-6919

Santibáñez de Ugaz Ruth María

ORCID ID: 0000-0003-3667-072X

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR DE LA TESIS

Arias Muñoz, Mónica Patricia

Presidente

Barranzuela Cornejo, Delia F.

Miembro

Santibáñez de Ugaz, Ruth María

Miembro

Quiñones Negrete Magaly Margarita

Asesora

AGRADECIMIENTO

Director de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por la formación académica, al personal docente y administrativo que, en todo momento, me brindaron el apoyo necesario durante el desarrollo del proyecto de investigación.

LA AUTORA

DEDICATORIA

A mis hijas por el inmenso cariño, apoyo incondicional y paciencia.

Como también a todo ser que con sus consejos sinceros ha deseado que continúe con mis estudios y lograr obtener un anhelo soñado.

MAGALY

RESUMEN

El objetivo fue, “determinar el nivel de nociones matemáticas en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020”; Con la presente investigación se busca contribuir de manera efectiva en la mejora del aprendizaje de las nociones matemáticas, para de esa manera minimizar la problemática que se basa en incentivar la memorización y el mecanismo que hace desaprovechar las oportunidades que se presentan en el juego. El estudio es de tipo descriptivo, con un nivel explicativo, diseño pre experimental. correspondiente a una población muestral de 20 niños de 5 años, tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, se trabajó con un grupo de niños a los cuales se les evaluará su nivel de aprendizaje en el área de lógico matemática por medio de la técnica de observación y la aplicación de la ficha de observación de nociones matemáticas; cuyo resultado se observa niveles de nociones matemáticas del 100% del total de la muestra, el 10% presenta un nivel inicio, el 75.0% de estudiantes se encuentran en proceso; y finalmente un 15.0% se encuentran en nivel de logro, ante ello se puede inferir que, la mayoría de los niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria se encuentran en nivel de proceso de las nociones matemáticas con un 75.0%, Se sugiere a los docentes capacitarse y actualizarse para la optimización de la expresión oral, implementando programas extracurriculares con los niños desde los primeros años

Palabras clave: Nociones matemáticas, noción de objeto, noción de espacio, noción de orden, noción de tiempo.

ABSTRACT

The objective was, "to determine the level of mathematical notions in 5-year-old children from the Indoamérica de Calleria - Ucayali Human Settlement, 2020"; The present research seeks to contribute effectively to the improvement of the learning of mathematical notions, in order to minimize the problems that are based on encouraging memorization and the mechanism that makes use of the opportunities that arise in the game. The study is descriptive, with an explanatory level, pre-experimental design. corresponding to a sample population of 20 5-year-old children, a type of non-probabilistic sampling for convenience, we worked with a group of children whose level of learning in the area of mathematical logic will be evaluated by means of the observation technique and the application of the observation sheet of mathematical notions; whose result is observed levels of mathematical notions of 100% of the total sample, 10% presents a beginning level, 75.0% of students are in process; and finally 15.0% are at the level of achievement, before this it can be inferred that, most of the 5-year-old children of the Indoamérica de Calleria Human Settlement are at the process level of mathematical notions with 75.0%. teachers to be trained and updated for the optimization of oral expression, implementing extracurricular programs with children from the first years

Keywords: Mathematical notions, notion of object, notion of space, notion of order, notion of time.

CONTENIDO

Titulo de la tesis	i
Equipo de trabajo	ii
Firma del jurado y asesor de la tesis	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Contenido	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras y gráficos	Error! Bookmark not defined.
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas de la investigación	8
III. Metodología	13
3.1. Tipo y nivel de investigación	13
3.2. Diseño de la investigación	14
3.3. Población y muestra	15
3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.6. Plan de análisis.	22
3.7. Matriz de consistencia	24
3.8. Principios éticos	25
IV. Resultados	27
4.1 Resultados	27
4.2. Análisis de resultados	33
V. Conclusiones	38
5.1. Conclusiones	38
5.2. Recomendaciones	40
Referencias bibliográficas	41
Anexos	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población	15
Tabla 2: Distribución de la muestra de estudio	16
Tabla 3: Validez de contenido de instrumento por el juicio de expertos.....	20
Tabla 4: Confiabilidad – Alfa de Cronbach.....	21
Tabla 5: Distribución por niveles de las nociones matemáticas en niños de 5 años ..	26
Tabla 6: Distribución de la noción de objeto.....	28
Tabla 7: Desarrollo de la noción de espacio.....	29
Tabla 8: Desarrollo de la noción de tiempo.....	30
Tabla 9: Desarrollo de la noción de orden	31
Gráfico 1: Gráfico de barras nivel de nociones matemáticas	26
Gráfico 2 Gráfico de barras nivel de noción de objeto	28
Gráfico 3 Gráfico de barras nivel de noción de espacio.....	29
Gráfico 4 Gráfico de barras nivel de noción de tiempo	30
Gráfico 5: Gráfico de barras nivel de noción de orden.	31

I. Introducción

En el presente trabajo de investigación titulado, “Nociones matemáticas en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020” que nace bajo la necesidad de conocimiento sobre el tema a investigar.

Es frecuente encontrarse con niños que carecen de habilidades que les ayude en el desarrollo de sus capacidades para resolver las individualidades que se presentan en el día a día, es por ello que se realizó el presente estudio, percibiendo que los niños presentan problemas para hacer sus tareas, su tiempo de concentración es poca y les cuesta tomar decisiones que ayude a resolverlos, es por ello que se observó que los niños presentan problemas en la adquisición de nociones matemática y por una posible falta en la práctica.

El primer contacto de los niños con la escuela, lejos de ser una experiencia traumatizante, debería de ser para ellos el ir al encuentro con un ambiente lleno de actividades, experiencias novedosas y fascinantes para ellos, donde reciban los primeros aprestamientos básicos casi como lo hacían en su hogar, jugando y realizando actividades lúdicas, pero esta vez dirigidos por una maestra y rodeados de otros niños como ellos. Crear un ambiente así los motivará a asistir a la escuela y a participar activamente de las sesiones de aprendizaje y, lógicamente, a aprender.

El presente proyecto de investigación tiene como propósito principal “Determinar el nivel de las nociones matemáticas en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria, Pucallpa - 2020”.

- Se hace el procesamiento de datos por medio de la estadística para determinar el nivel de influencia del aprendizaje en el área de estudio con niños en las edades de

5 años, tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, se trabajará con un grupo de niños a los cuales se les evaluará su nivel de aprendizaje en el área de lógico matemática por medio de una aplicación de la encuesta, donde se utilizó la ficha de observación de nociones matemáticas, con una población muestral de 20 estudiantes, logrando apreciar que luego de aplicado el instrumento de evaluación se evidencia que la mayoría El nivel de nociones matemáticas se encuentra que la mayoría de elementos de la muestra (75%) están en un desarrollo incompleto en las nociones en el nivel inicio y nivel proceso, así mismo finalmente una evaluación de (100%) por lo cual se concluye que el nivel de nociones matemáticas se encuentra en un nivel de logro esperado con un (15.0%).

Hecha la caracterización del problema, se hizo el enunciado del problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de nociones matemáticas en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020? y para dar respuesta a esta interrogante se formuló el objetivo general: Determinar el nivel de nociones matemáticas en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020. Asimismo, se enunciaron Objetivos específicos a). Determinar el nivel de noción de objeto en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020 b). Determinar el nivel de noción de espacio en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020 c). Determinar el nivel de noción de tiempo en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020 d). Determinar el nivel de noción de orden en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020

Se justifica en lo teórico, el estudio tomó referencias de estudios en el área de

comunicación, lingüística, trabalenguas y expresión oral; que últimamente son vistos como expresión artística del lenguaje, que brindan la oportunidad de desarrollar la expresión oral en estudiantes. Cabe destacar que la investigación dispone de conocimientos que podrán ser utilizados para futuras investigaciones.

En lo práctico; la presente investigación aporta gran evidencia sobre la utilidad de los talleres de títeres en la mejora de la expresión oral en los niños de 5 años del nivel inicial, además; se refiere a las estrategias utilizadas en el desarrollo cognitivo y la interrelación con las demás personas. La expresión oral, es básico en la comunicación requiriendo un buen uso del tono de la voz, el ritmo de la entonación,

En lo metodológico; las experiencias que adquirí en la Institución mencionada en el título de mi investigación me brindó la oportunidad para detectar los problemas que manifiestan los niños en la expresión oral, que, al no ser solucionados, en el futuro los niños tendrán muchas dificultades para lograr expresarse con seguridad coherencia, fluidez. Es por esta razón que se debe trabajar y estimular desde la edad temprana en el desarrollo de la expresión oral, con herramientas como actividades lúdicas. Es de ahí que dispuso a realizar la investigación para determinar el grado de influencia del uso de talleres de títeres como estrategia para desarrollar la expresión oral, tomando en cuenta ejercicios constantes para contribuir en la expresividad, la comunicación, la fluidez verbal, expresión de emociones haciendo uso de la forma más correcta del lenguaje.

Se trata de un estudio de tipo descriptivo, con nivel explicativo y de diseño pre experimental, Tipo de estudio es básico-descriptivo, de nivel de investigación descriptivo, diseño de estudio es diseño es no experimental, para la población objeto

de estudio se ha considerado a 25 estudiantes de la ciudad de Pucallpa. La muestra estimar el tamaño se tomará el sistema de tipo de muestreo por conveniencia la técnica es de observación. El instrumento es ficha de observación validado y confiable, una aplicación cuantitativa en la cual se trabajó con un grupo de 25 niños a los cuales se les evaluó en su nivel de aprendizaje en el área de lógico matemática por medio de un pre test, previo a la aplicación del instrumento de evaluación.

Se logra apreciar que la noción matemática se encuentra que la mayoría de elementos de la muestra (75%) están en un desarrollo incompleto en las nociones en el nivel inicio y nivel proceso, así mismo finalmente una evaluación de (100%) por lo cual se concluye que el nivel de nociones matemáticas se encuentra en un nivel de logro esperado con un (15.0%). Se determinar que los niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica, se encuentran en nivel proceso del aprendizaje de las nociones matemáticas.

Por lo tanto, la presente investigación está organizada en los siguientes capítulos: Capítulo I: Es donde se plantea la investigación, las limitaciones, justificación, objetivos, como parte importante en el trabajo. Capítulo II: Es donde se determinan los antecedentes, marco teórico, la hipótesis, las variables. Capítulo III: se menciona la metodología de trabajo, tratamiento de los datos, tipo, diseño de la investigación, técnicas e instrumentos, adicionando la población y muestra. Capítulo IV: aquí se indica la interpretación de los cuadros, el análisis, constatación de hipótesis, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El taller educativo es un modelo un tanto más libre para el proceso de enseñanza y aprendizaje. El concepto de este modelo está vinculado a un lugar donde

se realizan trabajos, productos manuales o en serie. Aplicado a la educación, es una forma alterna del método frontal en donde se combinan dos aspectos: la teoría y la práctica. Así, este modelo puede definirse como “una forma de aprendizaje organizado, preferentemente para practicantes más avanzados”. Mendoza, (2004),

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes internacionales

Velasco, (2016) realizó la investigación titulada “Material didáctico en el desarrollo de la motricidad fina de niñas y niños de preparatoria de la escuela de educación básica bilingüe Latinoamérica unida”, para optar el grado de licenciada en educación inicial, teniendo como objetivo aportar conocimientos con material didáctico buscando determinantes en la motricidad fina, se desarrolló con el enfoque cuantitativo, con el nivel descriptivo ubicando una muestra de 32 niños. Llegando a la conclusión que no se aporta de una manera adecuada en el uso del material didáctico es por ello la falta de habilidad en los dedos y manos.

Aristizábal, J. H., Colorado, H., y Gutiérrez, H., (2016) su investigación se denomina “El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas”, para optar el grado de licenciado en educación primaria, se sustenta que se realizó a docentes del área de matemática de la Universidad del Quindío (GEMAUQ), buscando como objetivo desarrollar habilidades sociales, familiares y reforzar las operaciones matemáticas básicas aplicando estrategias didácticas para mejorar la enseñanza-aprendizaje dentro de conocimiento del pensamiento numérico con una población de 25 niños. Llegando a la conclusión que se aporta de manera adecuada.

Idone, Zárate, (2017) la investigación es titulada “Nivel de pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 Barrio Centro Chupaca” estudio realizado para optar el título en educación primaria, tiene como objetivo demostrar el nivel de pensamiento matemático, la investigación es de tipo básica con un nivel descriptivo simple manifestando un enfoque cuantitativo con una población y muestra de 44 niños, y el instrumento usado fue la ficha de 15 observación llegando a una conclusión que requiere el desarrollo de estrategias para fortalecer los resultados del pensamiento lógico.

Antecedentes nacionales

Vargas, (2017) Su investigación se titula “Niveles de las nociones matemáticas de número y numeración en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Niña María n° 84- Callao”. Estudio realizado para optar el título de licenciada en educación inicial. Tiene como objetivo determinar el nivel de las nociones matemáticas el tipo de investigación es básica con un nivel descriptivo simple manifestando un enfoque cuantitativo adecuado una población muestral de 75 estudiantes, la técnica es la observación con el instrumento de la ficha de observación finalmente se concluye que los niños desarrollan sus pensamientos matemáticos utilizando como estrategia las actividades vivenciales diarias con el apoyo de material didáctico.

Atencia, (2016). En su investigación titulada “Nociones Básicas para la Construcción del Número: Clasificación y Seriación de niños de 5 años, I.E.I. N° 377 “Divino Niño Jesús”, Los Olivos- 2016” para optar el título de licenciada en educación inicial, con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo en las nociones básicas, con respecto a la metodología es de tipo básico descriptivo de enfoque cuantitativo

representado con una población de 95 niños la técnica utilizada es la observación con su instrumento de escala de estimación concluyendo que los niños aún no alcanzan los niveles esperados en las nociones básicas

Aranguren, (2017), en su investigación “Niveles de representación de la función Simbólica en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 377 Divino Niño Jesús, Los Olivos-2017” con finalidad de optar el grado de bachiller en educación inicial, con el objetivo de precisar el nivel de la función simbólica con respecto a la metodología el estudio es de tipo básico de nivel descriptivo simple con un enfoque cuantitativo se ayudó de una población muestral de 105 estudiantes utilizando la técnica de observación e instrumento la ficha de observación concluyendo que los niños se encuentran en proceso logrando mejorarlo utilizando estrategias adecuadas

Idone, Zárate, (2017) la investigación se titula “Nivel de pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 Barrio Centro Chupaca” para optar el título de licenciada en educación inicial, con la finalidad de precisar el nivel del pensamiento lógico matemático la investigación es de tipo básico con un nivel descriptivo simple, enfoque cuantitativo con una población de 44 niños utilizando el instrumento de ficha de observación llegando a la conclusión de que se requiere de la aplicación de estrategias para así fortalecer los resultados en desarrollo del pensamiento lógico.

Antecedentes locales

Cristancho, M., (2018), en su tesis “Aplicación de juego de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres para mejorar la expresión oral en el área de Comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 San

Isidro de Callería - Pucallpa, 2018” con la finalidad de optar el título de licenciada en educación inicial, tiene como objetivo precisar la mejora de la expresión oral con la aplicación de juegos de roles en lo metodológico la investigación es de tipo cuantitativo con un nivel explicativo de diseño pre experimental representado con una población muestral de 30 niños se aplicó el instrumento de la observación con la técnica de lista de cotejo, estrategia estadística descriptiva para lograr interpretar las variables llegando a la conclusión se muestra una mejora significativa en la expresión oral del área de comunicación.

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Nociones matemáticas

Núñez & Bryant, (1997) menciona que los niños desde temprana edad refuerzan sus conocimientos en el área de matemáticas presentando soluciones a los problemas identificados bajo el razonamiento integral respetando la formación genuina.

2.2.1.1. *Definición de nociones matemáticas*

Denominó que “el niño logra pensar, aprender, crear y afrontar problemas a través de la actividad corporal” (Piaget, 1936)

La educación inicial en nuestro país, está considerado como un peldaño importante en el sistema educativo y en el desarrollo humano, jugando en la práctica docente un papel decisivo, observándose las habilidades motrices y matemáticas en los estudiantes en las diferentes edades. Es relevante que desde temprana edad trabajemos

contenidos matemáticos ayudando a los niños a lograr una perspectiva de aprendizaje construyendo su pensamiento de razonamiento crítico, lógico y matemático.

2.2.1.2. Teorías de nociones matemáticas

a) Teoría psicogenética de Jean Piaget

Menciona la importancia de involucrar la enseñanza en un contexto donde se involucre el conocimiento y las capacidades idóneas para un aprovechamiento del aprendizaje en su facultad de lograr la posibilidad de percibir y construir su conocimiento matemático incluyendo conceptos matemáticos con características para el logro de objetivos que se requiera como recurso y disponibilidad en los niños, para adquirir nuevos saber y conocimientos para posteriormente ser utilizados en determinados momentos (La Marín, 2013) p

Para ser desarrollados a través de experiencias e interactuar para formalizar el ambiente donde se involucra el niño, permitiendo fijar relaciones interpersonales al examinar situaciones sencillas con objetos, al ejecutar operaciones en circunstancias habituales (Bustamante, 2015).

“El niño se construye a sí mismo a partir del movimiento, su desarrollo va del acto al pensamiento” (Wallon, 1942)

Baroody, (1988) Menciona que en la escuela los niños no se inician al utilizar los materiales de trabajo, porque antes de llegar a formar parte de la escolarización, tienen conocimientos propios que ayudaron a normalizar y adquirir la utilización de las nociones espaciales, enseñando a utilizar las nociones espaciales en la etapa escolar temprana fortaleciendo el éxito en el fortaleciendo de lo aprendido de manera formal.

Es de importancia implementar programas psicomotrices que permitan desarrollar las nociones matemáticas a través de la investigación buscando determinar la influencia de la aplicación en niños de 5 años.

b) **Teoría de Galperin en el área de matemática**

La presente teoría precisa al estudiante como la formación de procesos de desarrollo personal con el apoyo de condiciones que plantean situaciones externas, procurando lograr un aprendizaje en la formación de etapas con acciones externas, identifica las etapas de formación en fases, asimilando la enseñanza para estructurar el dialecto “dialéctica sujeta a cambios entre la interiorización y la exteriorización, e-n la cual lo asimilado de forma consciente y activa se usa para la solución de nuevas tareas” (Matías P., 2010).

De esta manera se desarrolla la investigación con la finalidad de aprender las matemáticas trabajando actividades lúdicas para lograr un aprendizaje en conocimientos matemáticos (P. Matías P., 2010)

c) **Teoría de histórica sociocultural de Lev Vygotsky**

En el Legado de Vygotsky; sustenta que el aprendizaje se logra en sociedad, “en el transcurso de interacciones humanas y acciones colaborativas y se materializan en formas de comunicación, por medio de las interacciones verbales espontáneas en la crianza nos apropiamos de los conceptos cotidianos, por medio de las interacciones verbales estructuradas en el contexto escolar nos apropiamos de los conceptos científicos” (Rodríguez A., 1999).

Entre estos sistemas Vygotski, incluyó contabilidad, las técnicas mnemónicas, los sistemas de signos algebraicos, las obras de arte, los dibujos mecánicos, los diagramas y mapas, y la escritura. La escuela, como institución social, cumple la

importante función de estructurar experiencias para el desarrollo de capacidades cognitivas de orden superior como clasificar, analizar, sintetizar y aplicar ideas y conceptos. “Investigación cognoscitiva transcultural ha demostrado la capacidad que relacionamos con la lógica formal o el pensamiento abstracto están condicionadas por la escolarización” (Rodríguez C., 1996 c).

Según el autor Vygotsky; quien sustenta que el aprendizaje en el niño se da por medio de la comunicación con temas propios de investigación logrando un ambiente saludable logrando conseguir saberes previos “conteo, en las mismas que hay que fortalecerlo con los conocimientos matemáticos que desarrollamos en nuestras sesiones diarias” (Rodríguez A., 1999)

d) **Teoría de inteligencias múltiples (Howard Gardner) Habilidades matemáticas**

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983, para el que “la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupa diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí”. Gardner propuso que “para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia”.

Así mismo, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos». Para Gardner, la inteligencia es un potencial bio-psicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos. (Blanes V., 1º Genética UAB)

2.2.1.3. Dimensiones de nociones matemáticas

a) Noción de objeto

Bustamante, (2015) Define como un conocimiento de objetos de su medio, sumando importancia a la interacción social con sus pares y con los materiales a utilizar en el estudio, permitiéndole descubrir propiedades en las cosas,

b) Noción de espacio

Bustamante, (2015) menciona que el niño define su forma de relacionarse, su manera de interactuar con sus pares y expresarse en el espacio que él elija, en los lugares donde se identifica como parte de sí mismo, de su cuerpo, de su expresión”. De esta manera se identifica y reconociendo su noción del espacio y su relación son los objetos concretos que identifica, al estimular su percepción del espacio, y su alrededor, estipulando

c) Noción de tiempo

Bustamante, (2015). “Es el espacio en movimiento que componen el conjunto de relaciones de continuidad y de orden que caracterizan a los objetos y sus movimientos” Bustamante, (2015). Esta actividad surge con la definición de definir momentos realizando cambios en los momentos que productos asumen el pasado o futuro. Relacionándose con ellos de alguna manera, ya que el tiempo correr, no es negociable,

d) Noción de orden

Bustamante, (2015). Identifica como el elemento principal en la agrupación de objetos para agrupar objetos con similitudes y condiciones, realizándose a través de sus respectivas dimensiones.

Al identificar conjuntos o agruparlos de manera que tengan similitud y particularidad en sus caracteres. Se establece agrupación con objetos con las mismas características y agrupando cantidades, clasificando y logrando ordenar los objetos con una sola razón: ordenar por características similares, como la clasificación, seriación ordenando elementos según sus indicadores de mayor a menor relacionando con colores, formas, u otras características.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

El estudio fue de tipo básica, según Vargas (2009), también se le conoce como una “investigación fundamental exacta o investigación pura”. Esa investigación se encarga del objeto de estudio sin considerar una aplicación inmediata; sin embargo, se parte de sus resultados y descubrimientos para poder surgir nuevos productos y avances científicos”

Nivel de investigación

En esta investigación es de nivel descriptivo porque la misión principal es describir el fenómeno educativo como ocurre en su entorno real, sin manipular las variables.

Según Sánchez y Reyes (2006) indican que el objetivo es que los fenómenos a investigar sean descritos, tal y como se presentan en el momento de realizado la investigación, ya que busca especificar propiedades que midan la evaluación de las

dimensiones. Así ofrecer la posibilidad de un nivel de conocimiento científico en estudios relacionados.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal según (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) “porque se realiza sin la manipulación de la variable ya que se observa sin intervenir o modificar, todos los fenómenos dentro del ambiente real y natural para después analizarlos”.

Así mismo, la investigación fue no experimental, porque es la manera más pura de investigación ya que busca y recoge la información con respecto a una previa situación determinando como objeto de estudio. Además de describir las situaciones existentes de los niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020.

Fue de corte transversal, porque los datos recabados se realizaron a través de la aplicación del instrumento en un momento indicado, en un tiempo único y real. Por ello no se modificó los comportamientos y la variable.

Se identificó el siguiente diagrama



De donde:

M = Muestra de investigación

O = Observación de la variable X (niveles de nociones matemáticas)

3.3.Población y muestra

3.3.1. Población de estudio

En la presente investigación se trabajó con una población. haciendo referencia a la totalidad de la población que sumaron un total de por 35 niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020.

Tabla 1:

Distribución de la población

Población del AA. HH.	F	M	TOTAL
Indoamerica			
3 años	4	4	8
4 años	3	4	7
5 años	13	7	20
TOTAL		35	

Fuente: Nomina de matricula

3.3.2. Muestra

Hernández, (2010). “Se establece que la muestra es censal, ya que se recolectan los datos y, debe ser representativo de esta manera”. En cuadro se observa que la

muestra en su total suma 35 participantes. De los cuales 20 pertenecen a la edad de estudio, siendo considerado como muestra de estudio.

Tabla 2:

Distribución de la muestra de estudio

Población del AA. HH.	F	M	TOTAL
Indoamerica			
3 años	4	4	8
4 años	3	4	7
5 años	13	7	20
TOTAL			35

Fuente: Nomina de matricula

3.3.3. Técnica de muestreo

En el trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencias, (Icart, Fuentelsaz y Pulpon, 2005). “El muestreo es un proceso mediante el cual se realiza la selección de la muestra del total de la población”.

Por ello se seleccionó a 20 estudiantes entre ellos a 7 niños y 13 niñas de las edades de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali. Recalcando que son la unidad para analizar los datos, la fuente de información es el investigador, quien observan el comportamiento del individuo, involucrándose en el estudio.

Muestreo probabilístico por conveniencia y no aleatorio

Hernández, Fernández y Baptista (2010) menciona que es “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”.

Se trabajó con este tipo de muestreo por que se utilizó como muestra a los niños que estaban con fácil accesibilidad y por la disponibilidad de las personas para tomar parte de la muestra como elemento particular seleccionados como parte del entorno del investigador.

3.3.4. Criterios de inclusión y exclusión.

1) criterios de inclusión

- Niños con 5 años cumplidos.
- Niños matriculados en el 2020.

2) Criterios de exclusión

- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

3.4. Definición y operacionalizacion de variables e indicadores

Definición conceptual: Nociones matemáticas

Es de importancia implementar programas psicomotrices que permitan desarrollar las nociones matemáticas a través de la investigación buscando determinar la influencia de la aplicación en niños de 5 años (Sassano & Pablo, 2018).

Decía que “la escuela desde temprana edad exige al niño un tipo de pensamiento, el mismo que es ajeno a los intereses del pensamiento infantil, ya que las primeras experiencias de matemática escolar deben centrarse en la acción del niño, en su

manipulación de materiales concretos que contribuyan al pensamiento intuitivo, haciendo que estas experiencias sean la base de aprendizajes posteriores” (Donoldson, 1978).

Como instrumento se utilizó la ficha de observación para lo cual pasaron por el proceso de validez y confiabilidad, asimismo su aplicación fue de manera objetiva con el apoyo de padres de familia y moradores del Asentamiento Humano Indoamerica de Calleria - Ucayali, 2020.

Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Medición de la variable
NOCIONES MATEMÁTICAS	Se considera al aprendizaje como un aprendizaje valorado con anterioridad desarrollando ideas matemáticas, nociones espaciales y conceptos estructurados de forma cognitiva para continuar en la mejora de la enseñanza en la escuela. Vygotsky, (1979)	Las matemáticas se aprenden mediante la interacción con el entorno, lo cual permite crear relaciones con el exterior a través de acciones y la adquisición de nociones como de objeto (conocer sus características), espacio (posición de los objetos o personas), tiempo (acciones de tiempo) y orden (capacidad de comparar según caracteres)	Noción de objeto Noción de espacio Noción de tiempo Noción de orden	Identifica los colores primarios en las figuras. Reconoce la forma de los objetos en el aula. Separa las pelotas pequeñas de las grandes Identifica los objetos según su textura Ordena las reglas del más alto al más bajo Ordena los lápices gruesos y delgados Lanza las pelotas de abajo hacia arriba Coloca las pelotas amarillas encima de la mesa. Coloca las pelotas rojas debajo de la mesa. Se coloca dentro y fuera del círculo según la indicación Recuerda lo que hizo ayer en la escuela. Menciona acciones que realiza durante el día. Menciona acciones que realiza durante la noche Menciona momentos del día Menciona los días de la semana Coloca los objetos que corresponden al círculo rojo Compara los conjuntos si tienen igual cantidad de elementos Clasifica las figuras geométricas por colores. Clasifica las figuras por formas y tamaños Camina siguiendo la serie de colores.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Proceso • Logro

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

La observación. - Este fue un elemento fundamental en el proceso de investigación, pero se requiere que el investigador mantenga un espíritu despierto, en fase de alerta con el fin de lograr una observación meticulosa del objeto de estudio que garantice la correcta recolección de datos.

“Consiste en observar delicadamente al fenómeno, hecho o caso obteniendo información y registrarla para ser analizada”, Huamán, (2005).

3.5.2. Instrumentos

Fichas de observación. - Como instrumento de recolección de datos, se refiere al componente o unidad al que recurre el investigador para generar la búsqueda de información. “Estos pueden ser acompañamientos, formularios de un cuestionario, guía de observación estructurada, una cámara, entre otros, los cuales facilitan el registro de datos”, (Yuni y Urbano, 2006).

Ficha técnica de instrumento de nociones matemáticas

Nombre del instrumento: Ficha de observación

Autor del instrumento: Chavarría Velásquez, Silvia Dalila

Significación: Evaluación de la adquisición de las nociones matemáticas

Aplicación: Niños y niñas de 5 años

Administración: Individual

Duración: 15 a 25 minutos

Descripción: Consta de 22 ítems, lo que permitió medir 4 componentes de las nociones matemáticas. La noción de objeto conformada por 6 ítems, la noción de espacio compuesta por 5 ítems, la noción de tiempo conformada por 7 ítems y para finalizar la noción de orden compuesta por 4 ítems. Donde cada ítem tiene una escala de tres respuestas. Inicio, proceso y logro

a. Validez; Según Jara (2015) la validez se refiere a que una prueba debe medir lo que se planteó medir al construirla. Los instrumentos elaborados fueron validados por expertos en la especialidad de educación inicial y fue aplicable debido a los resultados favorables.

Tabla 3:

Validez de contenido de instrumentos por el juicio de expertos

Ficha de	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Aplicabilidad	Expertos
Observación					
Nociones Matemáticas	Si	Si	Si	Aplicable	Rosmery Reggiardo
	Si	Si	Si	Aplicable	Diana Gallo Castro

Fuente: Validez del contenido por el instrumento.

b.- Confiabilidad

Jara (2015) afirmó que: Se refiere a la persistencia, semejanza y frecuencia de los datos que brinda el instrumento, es decir va ser confiable si al realizar la prueba en varias veces a los mismos individuos y en condiciones semejantes se debe obtener los mismos resultados Con cuyos resultados se recurrió a la prueba de alfa de Cronbach, para comprobar la confiabilidad del instrumento.

Tabla 4

Confiabilidad-alfa de cronbach

VARIABLE	ALFA DE CRONBACH	N° DE ELEMENTOS
	,789	22
NOCIONES		
MATEMÁTICAS		

fuelle: Alpha de cronbach

La cifra obtenida al establecer el Alfa de Cronbach mediante el SPSS arrojó un valor positivo en ambas variables los cuales son: de 0,746 lo que muestra que el instrumento para medir las funciones ejecutivas tiene una confiabilidad aceptable y 0,789 lo que afirma la confiabilidad del instrumento de nociones matemáticas ya que se encuentran dentro del intervalo 0,7- 0,8 lo que indica que es confiable para la aplicación según la escala de Chávez.

3.6. Plan de análisis.

Para lograr los resultados del estudio se realizó un análisis cuantitativo de los datos de la variable y dimensiones. Luego de recolectados los datos obtenidos por el test se

procedió a hacer la codificación y procesamiento de los datos, realizándose con el programa de SPSS (Statistical Package for Social Sciences), Elaborando gráficos y cuadros y sucesivamente la interpretación. Realizando luego los análisis comparando los resultados con similares investigaciones realizadas, el estudio es no probabilístico.

Para las discusiones y el análisis de los resultados, se desarrolló aplicando el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

Procedimientos para la recolección de datos

El estudio se llevó a cabo en el Asentamiento Humano Indoamérica en el distrito de Calleria, con niños de 5 años seleccionados fue por conveniencia, es decir se eligió como población de 35 niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali y una muestra de 20 niños de 5 años del total de la población, Se empleó una ficha de observación para evidencias en el nivel que se encuentran los estudiantes de la edad que se menciona líneas arriba, que fueron en un inicio, proceso y logro. Para medir las nociones matemáticas utilizamos objetos de reciclaje y como también objetos accesibles, como pelota, cajas de cartón, piedras, etc. Permitiendo de esta manera la recolección de datos precisos y posteriormente fueron vaciados en el sistema software Excel y SPSS obteniendo luego los resultados descriptivos.

Finalmente se logró determinar que la mayoría de niños se encuentran en un proceso de fortalecer las nociones matemáticas, así mismo se mostró un proceso positivo en las dimensiones de estudio. Definitivamente se solicitó permiso al presidente del Asentamiento Humano y el consentimiento informado a los padres de familia, dando indicaciones del procedimiento del proceso de trabajo a realizar.

3.7. Matriz de consistencia

Título	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
Nociones Matemáticas en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020	<p>Pregunta general</p> <p>¿Cuál es el nivel de nociones matemáticas en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020?</p> <p>Preguntas específicas</p> <p>¿Cuál es el nivel de noción de objeto en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de noción de espacio en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamerica de Calleria – Ucayali, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de noción de tiempo en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamerica de Calleria – Ucayali, 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de nociones matemáticas en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de noción de objeto en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020</p> <p>Determinar el nivel de noción de espacio en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020</p> <p>Determinar el nivel de noción de tiempo en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamerica de Calleria – Ucayali, 2020</p> <p>Determinar el nivel de noción de orden en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamerica de Calleria – Ucayali, 2020</p>	No presenta por ser una investigación descriptiva	<p>Tipo de estudio. - Básica; Vargas (2009)</p> <p>Nivel de investigación. - Descriptivo; Sánchez y Reyes (2006)</p> <p>Diseño de estudio. - No experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)</p> <p>Se tienen como fórmula:</p> <p style="text-align: center;">M O</p> <p>De donde:</p> <p>M = Muestra seleccionada.</p> <p>O = Variable</p> <p>1: nociones matemáticas</p> <p>Población: Se consideró 35 niños del aa. hh. Indoamerica de Calleria.</p> <p>muestra: Se consideró 20 niños en la edad de 5 años del aa. hh. Indoamerica.</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencias (Icart, Fuentelsaz y Pulpon, 2005)</p> <p>Técnicas. - Observación</p> <p>Instrumentos. - Ficha de observación</p> <p>Plan de análisis. -Aplicación de análisis cuantitativo</p>

3.8. Principios éticos

El trabajo académico, si bien es cierto, que se sustenta en antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtica y original.

Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios:

1. Principio de respeto, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.
2. Principios de no-malevolencia y de benevolencia. En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.
3. Principio de doble efecto. Busca primero el efecto beneficioso. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, asegúrate de que no son previsibles efectos secundarios malos desproporcionados respecto al bien que se sigue del efecto principal. El principio

de respeto no se aplica sólo a los otros, sino también a uno mismo. Así, para un profesional, por ejemplo, respetarse a uno mismo significa obrar con integridad.

4. Principio de integridad. Compórtate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.
5. Principio de justicia. Trata a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual. Es decir: tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares. La idea principal del principio de justicia es la de tratar a la gente de forma apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva.
6. Principio de utilidad. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas. El principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Resultados en conformidad al objetivo general; “Determinar el nivel de nociones matemáticas en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020” el resultado es la que sigue:

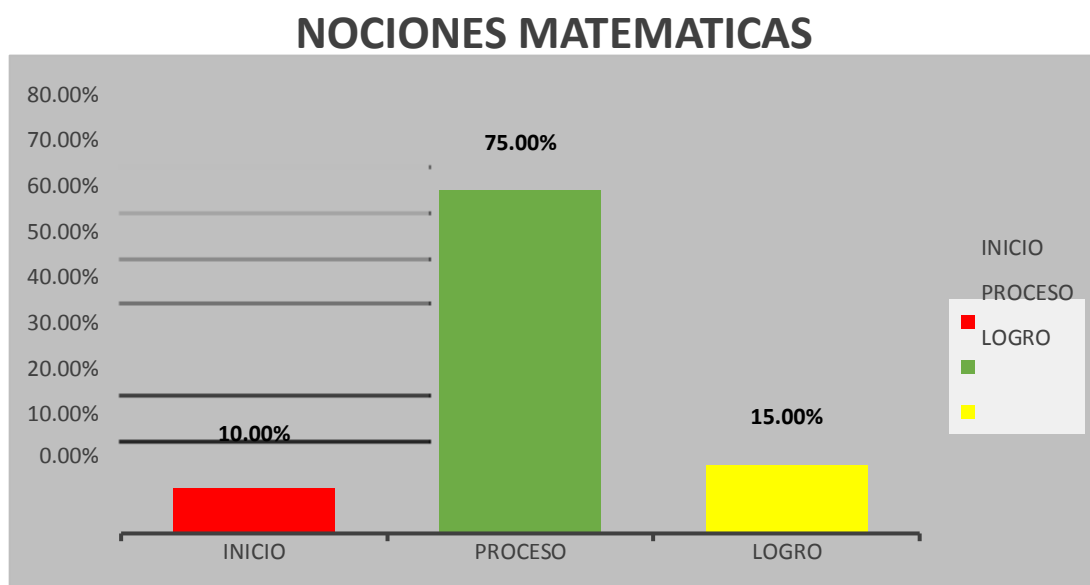
Tabla 5

Distribución por niveles de las nociones matemáticas en niños de 5 años

NIVELES	Fi	%
inicio	2	10.0%
proceso	15	75.0%
logro	3	15.0%
Total	20	100.0%

Fuente. Ficha de observación

Figura 1: Gráfico de barras nivel de nociones matemáticas



Fuente: tabla 5

En la tabla 5 y figura 1, se observa que, con respecto a los niveles de nociones matemáticas del 100% del total de la muestra, el 10% presenta un nivel inicio, el 75.0% de estudiantes se encuentran en proceso; y finalmente un 15.0% se encuentran en nivel de logro, ante ello se puede inferir que, la mayoría de los niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria se encuentran en nivel de proceso de las nociones matemáticas con un 75.0%.

RESULTADOS RESPECTO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Determinar la distribución por niveles de logro en la noción de objeto en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020

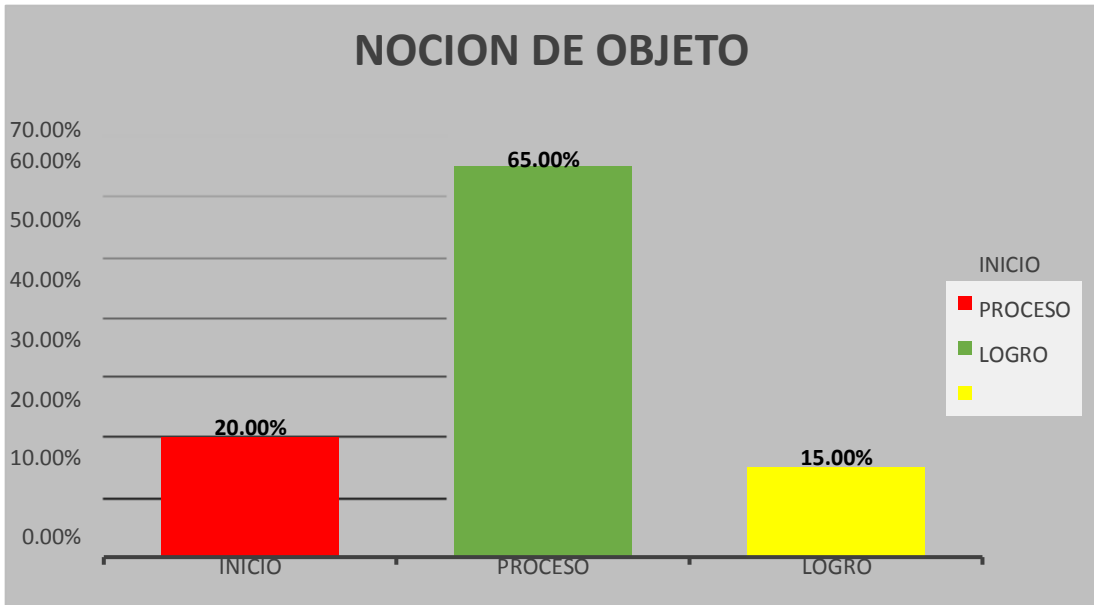
Tabla 6

Distribución de la noción de objeto

NIVELES	fi	%
inicio	4	20,0%
proceso	13	65,0%
logro	3	15,0%
Total	20	100,0%

Fuente: Ficha de observación

Figura 2.: Gráfico de barras nivel de nociones de objeto



Fuente: tabla 6

En la tabla 6 y gráfico 2, se observa que, con respecto a la dimensión noción de espacio, el 20.0% de niños se encuentran en nivel inicio, un el 65.0% de estudiantes se encuentran en nivel de proceso y el 15.0% de niños se encuentran en nivel de logro en nociones matemáticas, en la dimensión de noción de espacio de las nociones matemáticas

Determinar la distribución por niveles de logro en la noción de espacio en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020

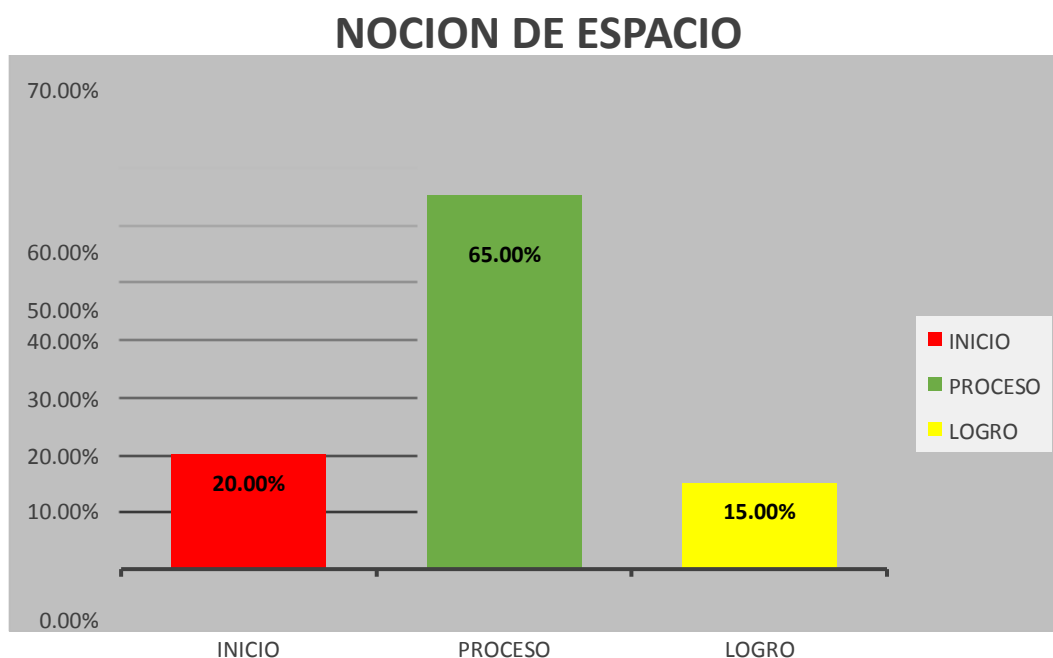
Tabla 7

Distribución de la noción de espacio en niños de 5 años

NIVELES	fi	%
inicio	2	20,0%
proceso	13	65,0%
logro	4	15,0%
Total	20	100,0%

Fuente: Ficha de observación

Figura 3. Gráfico de barras nivel de desarrollo de la noción de espacio



Fuente: tabla 7

En la tabla 7 y gráfico 3, se observa que, con respecto a la dimensión noción de espacio, el 20.0% de niños se encuentran en nivel inicio, un el 65.0% de estudiantes se encuentran en nivel de proceso y el 15.0% de niños se encuentran en nivel de logro en nociones matemáticas, en la dimensión de noción de espacio de las nociones matemáticas.

Determinar la distribución por niveles de logro en la noción de tiempo en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020

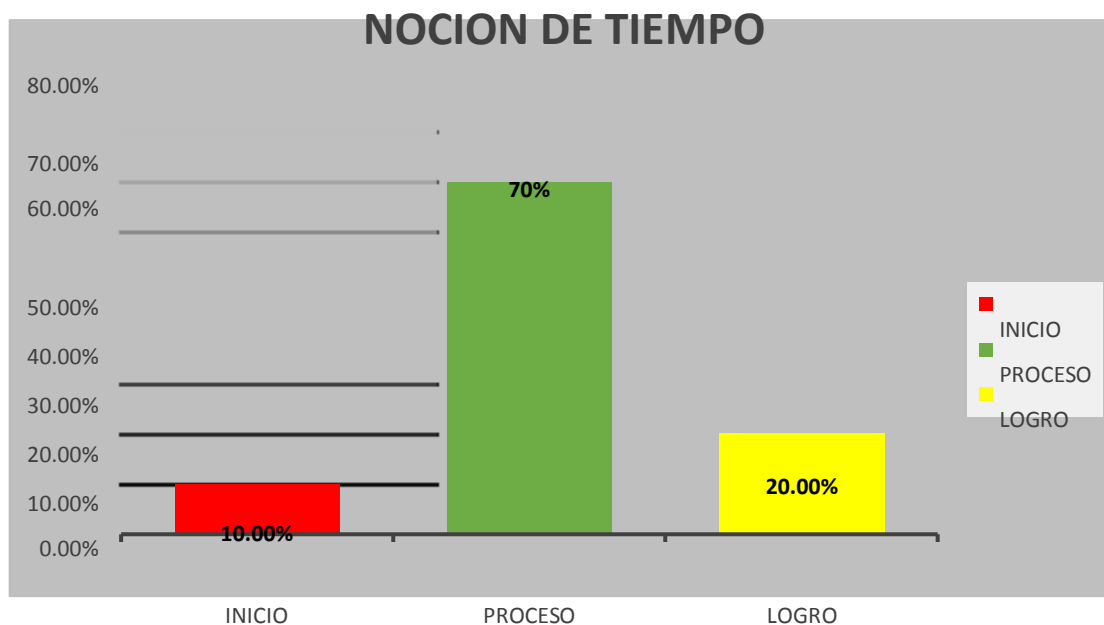
Tabla 8

Distribución de la noción de tiempo en niños de 5 años

NIVELES	fi	%
inicio	2	10,0%
proceso	14	70,0%
logro	4	20,0%
Total	20	100,0%

Fuente: Ficha de observación

Figura 4. Gráfico de barras nivel de desarrollo de la noción tiempo



Fuente: tabla 8

En la tabla 8 y gráfico 4, se observa que, con respecto a la dimensión noción de tiempo, el 10.0% de niños se encuentran en nivel inicio, un el 70.0% de estudiantes se encuentran en nivel de proceso y el 20.0% de niños se encuentran en nivel de logro en

nociones matemáticas, en la dimensión de noción de tiempo de las nociones matemáticas

Determinar la distribución por niveles de logro en la noción de orden en el nivel de noción de espacio a niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020

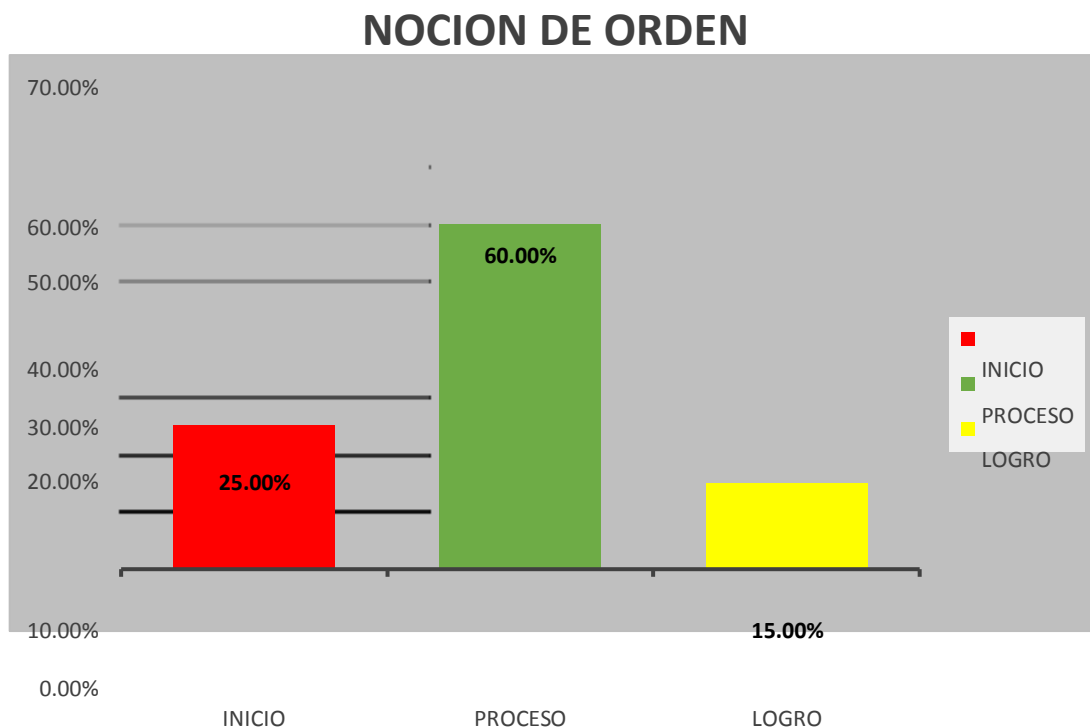
Tabla 9

Distribución de la noción de orden en niños de 5 años

NIVELES	fi	%
inicio	5	25,0%
proceso	12	60,0%
logro	3	15,0%
Total	20	100,0%

Fuente: Ficha de observación

Figura 5. Gráfico de barras nivel de nociones de orden



Fuente: tabla 9

En la tabla 9 y gráfico 5, se observa que, con respecto a la dimensión noción de orden, el 25.0% de niños se encuentran en nivel inicio, un el 60.0% de estudiantes se encuentran en nivel de proceso y el 15.0% de niños se encuentran en nivel de logro en nociones matemáticas, en la dimensión de noción de orden de las nociones matemáticas

4.2.Análisis de resultados

Se procede a analizar e interpretar la información respecto a las nociones matemáticas en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020”

4.2.1. Determinar el nivel de nociones matemáticas en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020.

Con respecto al objetivo general; se logra apreciar que luego de aplicado el instrumento de evaluación se evidencia que la mayoría de elementos de la muestra (75%) están en un desarrollo en proceso de las nociones matemáticas, seguido de un nivel siempre que amerita a un logro del 15%; así mismo finalmente una evaluación de (100%) por lo cual se concluye que el nivel de nociones matemáticas se encuentra en un nivel de logro esperado con un (15.0%).;Concuerta con el estudio de Rojas (2017) que menciona que las nociones matemáticas son “son constructos multidimensionales de habilidades mentales de nivel superior que actúan orientadas al logro de una meta, como lo sería aprender” (p.18). haciendo referencias a las metas obtenidas en el estudio realizado, con participación de los niños de pre escolar, teniendo como escenario una motivación en circunstancias propias. por lo cual se concluye que el nivel de nociones matemáticas se encuentra en un nivel de

logro esperado, interés a las matemáticas como algo necesario y fundamental para su desarrollo pleno, esto nos aísla a utilizar las dimensiones de noción de objeto, espacio, orden y espacio, como concuerda con los estudios de la enseñanza de las nociones matemáticas tiene una relación significativa con el desarrollo emocional de niños de 5 años. Además, concuerda con el estudio de Marder y De Mier (2018) quienes sustentaron el impacto de un programa sobre habilidades de comprensión oral y las funciones ejecutivas.

Objetivo específico 1.- Determinar el nivel de noción de objeto en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020. Se manifiesta de la siguiente manera.

Se observa de niños se encuentran que (65,0%) se encuentra en proceso, logrando observar en inicio un (20,0%) y finalmente un 100% de niños objetos de estudio, por lo cual se concluye que el nivel de nociones matemáticas se encuentra en un nivel logro esperado con un (15,0%).concuerda con el estudio de Aranguren, (2017), en su investigación “Niveles de representación de la función Simbólica en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 377 Divino Niño Jesús, Los Olivos-2017” con el objetivo de precisar el nivel de la función simbólica con respecto a la metodología el estudio es de tipo básico de nivel descriptivo simple con un enfoque cuantitativo se ayudó de una población muestral de 105 estudiantes utilizando la técnica de observación e instrumento la ficha de observación concluyendo que los niños se encuentran en proceso logrando mejorarlo utilizando estrategias adecuadas. Se menciona también que “el efecto de la implementación de talleres que involucren juegos dirigidos al desarrollo de habilidades motrices y al aprendizaje de la noción de forma en la población infantil del ciclo de Transición de la Educación Preescolar”

(Sobalvarro 2015). Por lo cual se concluye que el nivel de nociones matemáticas se encuentra en un nivel logro esperado.

Objetivo específico 2.- Determinar el nivel de noción de espacio en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020

Se observa que la mayoría de la muestra en un (65.0%%) están en nivel logro (10%) así mismo, en la prueba final el total de estudiantes (100%) por lo cual se concluye que el nivel de nociones matemáticas se encuentra en un nivel esperado un (20.0%) Concuerta con el estudio de Aristizábal, J. H., Colorado, H., y Gutiérrez, H., (2016) su investigación se denomina “El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas”, se sustenta que se realizó a docentes del área de matemática de la Universidad del Quindío (GEMAUQ), buscando como objetivo desarrollar habilidades sociales, familiares y reforzar las operaciones matemáticas básicas aplicando estrategias didácticas para mejorar la enseñanza-aprendizaje dentro de conocimiento del pensamiento numérico con una población de 25 niños. Así mismo se menciona que “promoviéndose de esta manera aprendizajes desconectados de la realidad y una matemática minimizada, mecánica y repetitiva, exclusivamente para ser consumida suavizando la aridez de estos conocimientos” (Viera Sánchez, 2009). Llegando a la conclusión que se aporta de manera adecuada.

Objetivo específico 3.- Determinar el nivel de noción de tiempo en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020.

Se observa que la mayoría de la muestra en un (65.0%%) están en nivel logro (10%) así mismo, en la prueba final el total de estudiantes (100%) por lo cual se

concluye que el nivel de nociones matemáticas se encuentra en un nivel esperado un (20.0%). Concuerta con el estudio de Aranguren, (2017), en su investigación “Niveles de representación de la función Simbólica en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 377 Divino Niño Jesús, Los Olivos-2017” con el objetivo de precisar el nivel de la función simbólica con respecto a la metodología el estudio es de tipo básico de nivel descriptivo simple con un enfoque cuantitativo se ayudó de una población muestral de 105 estudiantes utilizando la técnica de observación e instrumento la ficha de observación concluyendo que los niños se encuentran en proceso logrando mejorarlo utilizando estrategias adecuadas. Se menciona también que “el efecto de la implementación de talleres que involucren juegos dirigidos al desarrollo de habilidades motrices y al aprendizaje de la noción de forma en la población infantil del ciclo de Transición de la Educación Preescolar” (Sobalvarro 2015). Asi mismo se referencia que “La construcción de este concepto se inicia en la infancia y se desarrolla conforme las personas maduran, en un contexto social y cultural dado” (Goris, 2006). Por lo cual se concluye que el nivel de nociones matemáticas se encuentra en un nivel esperado.

Objetivo específico 4.- Determinar el nivel de noción de orden niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Calleria – Ucayali, 2020.

Se observa que la mayoría de elementos de la muestra (65%) se encuentran en un nivel de proceso con tendencia a nivel logro esperado (25%) mientras que la prueba final tenemos un total de (100%) en el nivel de logro esperado con un (15.0%). Concuerta con el estudio de Aristizábal, J. H., Colorado, H., y Gutiérrez, H., (2016) su investigación se denomina “El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas”, se sustenta que se realizó a docentes del área de matemática de la Universidad del Quindío (GEMAUQ),

buscando como objetivo desarrollar habilidades sociales, familiares y reforzar las operaciones matemáticas básicas aplicando estrategias didácticas para mejorar la enseñanza-aprendizaje dentro de conocimiento del pensamiento numérico con una población de 25 niños. Finalmente se concluye que los niños se encuentran en el nivel de logro esperado.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

De conformidad a los estudios realizados en estadística descriptiva sobre la: Nociones matemáticas en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamerica de Calleria – Ucayali, 2020 concluye que se determina, que:

- El nivel de nociones matemáticas se encuentra que la mayoría de elementos de la muestra (75%) están en un desarrollo incompleto en las nociones en el nivel a veces (inicio) y nivel casi siempre (proceso) con un 15%, así mismo finalmente una evaluación de (100%) por lo cual se concluye que el nivel de nociones matemáticas se encuentra en un nivel de desarrollo en proceso con un (15.0%).

- El nivel de noción de objeto de desarrollo de nociones matemáticas los niños se encuentran en (65,0%) se encuentra en proceso, logrando observar en inicio un (20,0%) y finalmente un 100% de niños objetos de estudio, por lo cual se concluye que el nivel de nociones matemáticas se encuentra en un nivel logro esperado con un (15.0%).

- El nivel de noción de espacio de desarrollo de nociones matemáticas la muestra en un (65.0% %) están en nivel logro (10%) así mismo, en la prueba final el total de estudiantes (100%) por lo cual se concluye que el nivel de nociones matemáticas se encuentra en un nivel esperado un (20.0%).

- El nivel de a noción de tiempo, la muestra con un (70.0%)) se encuentran en proceso con logro esperado leve con un (20.0%) así mismo los evaluados

asienten a un (100%) por lo cual se concluye que las nociones matemáticas se encuentran en un nivel esperado.

- En la noción orden, la mayoría de elementos de la muestra (65%) se encuentran en un nivel de proceso con tendencia a nivel logro esperado (25%) mientras que la prueba final tenemos un total de (100%) en el nivel de logro esperado con un (15.0%).

5.2.Recomendaciones

- Se sugiere a los docentes capacitarse y actualizarse para la optimización de la expresión oral, implementando programas extracurriculares con los niños desde los primeros años.
- Motivar a las directoras de las instituciones educativas, buscar red de aliados para la implementación de programas tendientes a la mejora de la expresión oral en los niños

b). - Práctico

- Se sugiere la implementación de talleres y/o programas de expresión oral, donde los niños y niñas se expresen de manera espontánea, en la búsqueda del mejoramiento de la pronunciación de las palabras.
- Promover en los docentes, la creatividad para la utilización de juegos verbales con los niños, especialmente para la mejora de la expresión y comprensión oral.

b). – Metodológico

- Continuar con la línea de investigación no experimental en el área de expresión oral, siguiendo los diseños de la investigación con diversas poblaciones para generar resultados que favorecen a la niñez.

Referencias bibliográficas

- Abanto, W. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Trujillo, Perú: Escuela de Postgrado UCV.
- Aristizábal, J. H., Colorado, H., & Gutiérrez, H. (2016). *El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas*. *Sophia*, 12(1), 117-125. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413744648009.pdf>
- Atencia, G. (2016). *Nociones Básicas para la Construcción del Número: Clasificación y Seriación de niños de 5 años*, I.E.I. N° 377 "Divino Niño Jesús", Los Olivos-2016. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Baroody . (1988), "*Segunda parte: matematica informal*". en *El pensamiento matematico de los niños . Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educacion especial*, Madrid. Aprendizaje Visor. pp. 87-150.
- Bruner, J. S. (1995). *Desarrollo cognitivo y educación*. España: Ediciones Morata.
- Bustamante, S. (2015). *Desarrollo lógico matemático. Aprendizaje matemáticos infantiles*. Recuperado de: <https://bit.ly/2OPrxn1>
- Cárdenas, C. C., & Gonzales, D. H. (2016). *Estrategia para la resolución de problemas matemáticos desde los postulados de polya mediada por las tic, en estudiantes del grado octavo del Instituto Francisco José de Caldas*. (Tesis de Posgrado), Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia. Retrieved from <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9559/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica y del trabajo intelectual*. Lima: Ed. San Marcos.
- Coarite, R. (2017). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Independencia - 2016*. (Tesis de maestría), UNEEGyV, Lima, Perú.
- Chomsky, N. (1970). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Madrid, España: Aguilar.
- Domínguez, J. B. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica*. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Idone, M. y Zárate, N. (2017). *Nivel de pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años de la I.E.I N° 303 Barrio Centro Chupaca*. (Tesis de segunda especialidad). Recuperado de [file:///C:/Users/Yurico/Desktop/INFO%20TESIS/TESIS%20IDONE%20HILARIO .pdf](file:///C:/Users/Yurico/Desktop/INFO%20TESIS/TESIS%20IDONE%20HILARIO.pdf)
- Ferrer, M. (2000). *La resolución de problemas en la estructuración de un sistema de habilidades matemáticas en la Escuela Media de Cuba*. (Tesis doctoral), Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago, Cuba. Retrieved from [karin.fq.uh.cu ~vladimar cursos #Didacticarrrr](http://karin.fq.uh.cu/~vladimar/cursos/#Didacticarrrr) Didáctica
- Hernández, E. D. (2014). *Lectura comprensiva y su incidencia en la resolución de problemas matemáticos*. (Tesis de titulación), Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

- Huamán, H. (2005). Manual de técnicas de investigación. Conceptos y aplicaciones.
Recuperado de <https://bit.ly/2JrpOSA>
- Jara, M. (2015). Validez y confiabilidad en la construcción de reactivos utilizados en pruebas de opción múltiple. Recuperado de [file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Reactivos_POM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Reactivos_POM%20(1).pdf)
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Marín, M. (2013) Cuentos para aprender y enseñar matemáticas: E n educación infantil
Recuperado de <https://bit.ly/2OJrECb>
- Mercedes, L. J., & Puga, L. A. P. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*,
- Ministerio de Educación del Perú. (2016) La competencia matemática en estudiantes peruanos de 15 años. (p.39)
- Naghi, M. (2000). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://bit.ly/2LIGffR>
- Núñez, T. y Bryant, P. (1997). Las matemáticas y su aplicación. La perspectiva del niño. México: Siglo XXI
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: DEDUPEL.
- Pinto, R. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Ed. San Marcos.
- Polya, G. (1979). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: D. F.: Trillas.

- Romero, A. E. (2012). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo grado de primaria del distrito Ventanilla – Callao*. (Tesis de maestría), USIL, Lima, Perú.
- Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. United States: Createspace.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*. Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.
- UNESCO (2015). Primer cuestionario sobre el estado de situación de la Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Cuestionario-GCED-October-12-2015.pdf>
- Vargas, J. (2017). Niveles de las nociones matemáticas de número y numeración en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Niña María n° 84-Callao, 2017. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Vega, Z. R. (2018). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de secundaria de la institución educativa José María Arguedas*.
- Vygotsky, L.S. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Crítica. *Chimbote2018*. (Tesis de maestría), UCV, Chimbote, Perú.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2016). Técnicas para Investigar Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. Volumen 2. Editorial Brujas. Argentina. Recuperado de: <https://bit.ly/2GjKNNE>

Anexos

1.- Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS

NOMBRE DE NIÑO:

EDAD: 5 AÑOS:

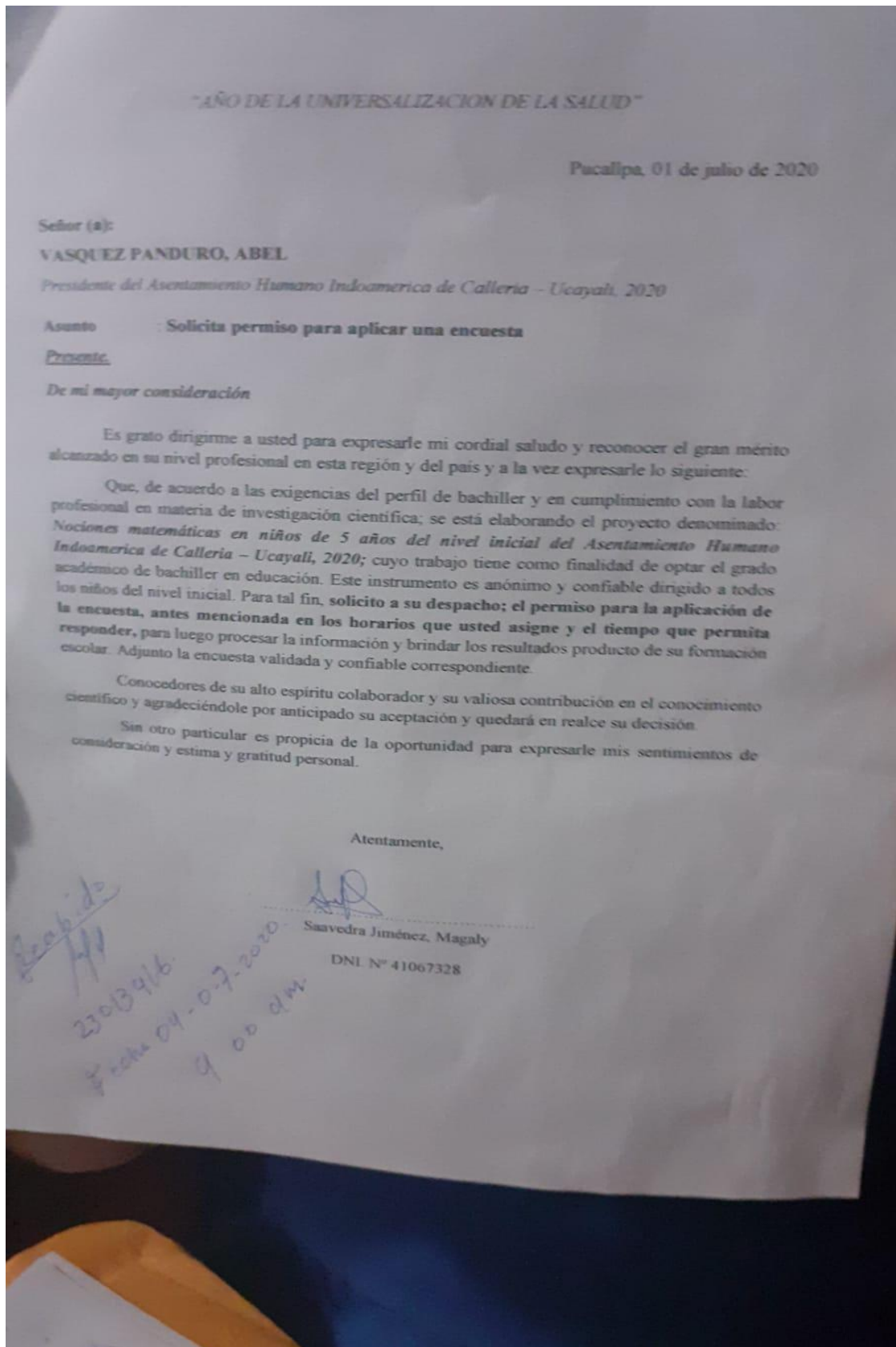
Instrucciones: Se observa cuidadosamente a los estudiantes y se marca en la categoría correspondiente al que el niño logra alcanzar.

1	2	3
Inicio.	Proceso	Logro

COMPONENTE 1: NOCIÓN DE OBJETO				
N°	ÍTEMS	Inicio	Proceso	Logro
1.	Identifica los colores primarios en las figuras.			
2.	Reconoce la forma de los objetos en el aula.			
3.	Separa las pelotas pequeñas de las grandes.			
4.	Identifica los objetos según su textura.			
5.	Ordena las regletas del más alto al más bajo.			
6.	Ordena los lápices gruesos y delgados.			
COMPONENTE 2: NOCIÓN DE ESPACIO				
7.	Lanza las pelotas de abajo hacia arriba			
8.	Coloca las pelotas amarillas encima de la mesa			
9.	Coloca las pelotas rojas debajo de la mesa			
10.	Se coloca dentro y fuera del círculo según la indicación			
11.	Lanza la pelota verde lejos de la caja y la azul cerca de la caja.			
COMPONENTE 3: NOCIÓN DE TIEMPO				

12.	Recuerda lo que hizo ayer en la escuela.			
13.	Menciona acciones que realiza durante el día.			
14.	Menciona acciones que realiza durante la noche.			
15.	Menciona momentos del día.			
16.	Menciona los días de la semana			
17.	Menciona los meses del año.			
COMPONENTE 4: NOCIÓN DE ORDEN				
18.	Coloca los objetos que corresponden al círculo rojo			
19.	Compara los conjuntos si tienen igual cantidad de elementos.			
20.	Clasifica las figuras geométricas por colores.			
21.	Clasifica las figuras por formas y tamaños.			
22.	Camina siguiendo la serie de colores.			

2.- Documentos de campo que acredite la realización del estudio



3.- Testimonios fotográficos



5.- Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO: NOCIONES MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE 7 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO ENBOAMÉRICA DE CALLERÍA - UCAYALI, 2008

ENTIDAD: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al mejoramiento integral del estudiante de IBER de Ucayali, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en el jurado al que usted es hijo(a) le es de conocimiento dicha investigación, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y proporcione el tiempo deseado.

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las dimensiones: Analítica, C. visual, D. visual de entre otras en una etapa de desarrollo de aprendizaje. La aplicación del cuestionario será aproximadamente 30 minutos por niño y será a cargo de personas de capacidades y destrezas que se encuentran debidamente capacitadas para ello. Para la aplicación de este cuestionario se ha utilizado los servicios respectivos al presidente del Asentamiento Humano Varona Varona Plaza de Lora y demás autoridades pertinentes.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero una permitimos conocer el nivel de la asistencia en los niños en sus diversas áreas mencionadas. Los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a las problemáticas encontradas.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incómodo con las preguntas relacionadas a conocer el cómo contribuyen los padres en el desarrollo de aprendizaje. En esta situación, su hijo(a) puede decir el quiere o no contestar esas preguntas, no violando de ninguna manera absoluto, además, tiene el derecho de no contestar ningún cuestionario al cuestionario si no quiere continuar.

El cuestionario entregado es completamente anónimo; por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). Nuestra institución solo le informará confidencial en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda, puede hacer las preguntas al equipo profesional, que se encuentran en el colegio y que está a cargo del manejo de información o puede llamar a la Coordinación de **URBES** de la ULADCOB callera (Hual. Pacallpa, al teléfono 970941835, para hablar con las personas responsables de este estudio.

Concederle de su alto espíritu de colaboración, ofrecemos a Ud. Totalmente y pacientemente de forma gratuita asesoramiento correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participe en este estudio, prenda cuidado que no se verá de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También estamos solicitando a los otros padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos(as) en este estudio.

<p>Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.</p> <p>He leído la información proporcionada o me ha sido leído y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacerlas al personal a cargo de la investigación</p> <p>Nombre del estudiante: <u>Tinago Vasquez Vasquez</u></p> <p>Nombre del padre, madre o apoderado: <u>Roger Vasquez Soria</u></p> <p>Firma del padre, madre o apoderado: </p> <p>Fecha: <u>13.10.2008</u></p> <p></p> <p>Huella dactilar del padre, madre o apoderado</p>	
---	--

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO MÓDULOS MATEMÁTICAS EN TIPOS DE FAMILIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO DIOCESANICA DE CALLEJÓN - CATALAN

IDENTIDAD Transparencia Católica San Agustín de Chimbote

Como parte de la promoción de los procesos educativos de crecimiento integral del estudiante de IED de Callejón, que se encuentra en un proceso de desarrollo del crecimiento, realizado en el punto de que usted es hijo(a) de este establecimiento de esta investigación, y se está invitando a participar a los hijos de este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntele a su hijo(a).

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las dimensiones: Inteligencia, Crecimiento, el nivel de comprensión de los tipos de desarrollo de aprendizaje. La aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 30 minutos por niño y será a cargo de personal de capacitación y desarrollo personal en crecimiento profesionalmente capacitado para ello. Para la aplicación de este cuestionario se ha seleccionado los puntos de aplicación al personal del Asentamiento Humano Diocesano de Callejón y serán realizadas periódicamente.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario es la forma beneficiosa si y si no a usted, pero no permitirá conocer el nivel de la aplicación de los datos de sus hijos(a) que investigará. Los resultados de este estudio serán utilizados para diseñar programas que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a las necesidades académicas.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) no podrá asistir frecuentemente con los programas educativos y conocer el cómo contribuyen los padres de los datos de los aprendizajes de su hijo(a). En caso contrario, su hijo(a) puede asistir al curso o no continuar una propuesta de continuar los trabajos académicos de acuerdo a los datos de los cuestionarios según procedimientos de crecimiento de su hijo(a) continúa.

El cuestionario está sujeto a un consentimiento informado que se realice en un momento de acuerdo de su hijo(a). También proporcionará toda la información requerida de este estudio en cualquier momento y disponibilidad.

Si usted desea más, puede hacer las preguntas al personal profesional que se encuentran en el colegio y que está a cargo del tiempo de información o puede llamar a la Coordinadora de **Salud** de la U.E. IED IED Católica San Agustín de Callejón, al teléfono 070480000, para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Entendemos de su alto espíritu de colaboración, colaboración y la U.E. IED IED Católica San Agustín de Callejón tiene la responsabilidad correspondiente de su hijo(a) que participa en el desarrollo de este estudio. Si en caso de que su hijo(a) no participa en este estudio, puede contactarlo que sea el tipo de aprendizaje de acuerdo. Cabe mencionar que, en caso de la familia que desea retirarlo o no más padre de familia del niño que desista de la participación de sus hijos(a) en este estudio.

Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.

No todo la información proporcionada a los hijos de este estudio y crecimiento profesionalmente se que su hijo(a) participe de este estudio y estudio que de sus datos o programas puede beneficiar al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Manuel mosi cortez

Nombre del padre, madre o apoderado: kevin mosi del castillo

Firma del padre, madre o apoderado: [Firma]

Fecha: 13.07.2020



Huella dactilar del padre, madre

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO: NOCIONES MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO INDOAMÉRICA DE CALLERIA - UCAYALI, 2024

INSTITUCIÓN: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbú

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral del estudiante de ICR de Ucayali, que se encuentra en su proceso de aplicación del instrumento validado en el juicio al que usted se lejo(a) ha sido seleccionado dicho investigador, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntele si quiere dadas.

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las dimensiones: Análisis, C. visual, D. visual de series como un campo de desarrollo de aprendizaje. La aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 30 minutos por niño y estará a cargo de personal de capacitación y docentes quienes se encuentran debidamente capacitados para ello. Para la aplicación de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos al presidente del Asentamiento Humano Santa Rosa de Uta y demás autoridades pertinentes.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá conocer el nivel de la adquisición en los niños en las dimensiones mencionadas. Los resultados de este estudio o servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a las problemáticas mencionadas.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, en cualquier caso, su hijo(a) se podría sentir incómodo con las preguntas relacionadas a conocer si cómo construyen los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación, su hijo(a) puede decir si quiere o no continuar con preguntas, se retirará de cualquier manera al instante; además, tiene el derecho de no continuar según entendido el cuestionario si no quiere continuar.

El cuestionario entregado es completamente anónimo; por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). Nuestros mandos superiores toda la información recabada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si necesita alguna duda, puede hacer las preguntas al equipo profesional, que se encuentra en el colegio y que está a cargo del trabajo de investigación o puede llamar a la Coordinación de **Uta** de la UCADECH Católica Hdad. Pacallpa, al teléfono 970940131, para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Cualquiera de su otro agente de autorización, además de Uta (Estimada(a)) podrá recibir de forma gratuita la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participa en este estudio, pida cuidado que no se vea de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Uta, Familia estamos relacionados a los otros padres de familia del aula que permiten la participación de su hijo(a) en este estudio.

Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.

Ha leído la información proporcionada a su hijo(a) y consiente voluntariamente en que su hijo(a) participe de esta investigación y entiende que de tener dudas o preguntas puede hacerlas al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Milly Bellita Estilbo Cochique

Nombre del padre, madre o apoderado: Tania Cochique Manuyame

Firma del padre, madre o apoderado: 

Fecha: 12 / 03 / 2024



Fuente: Escaneo del padre, madre

6. Similitud de turnitin

Introduccion-bases teoricas-resultados-analisis-resultados-conclusiones

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 4%
Excluir bibliografía Activo