



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL DE LA I.E.P “MI CASTILLITO A.B.C”
DISTRITO DE GUADALUPE- LA LIBERTAD, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

VILCHEZ VILLAR AIDA JANNET

ORCID: 0000-0003-2006-0521

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

TRUJILLO – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Vilchez Villar, Aida Jannet

ORCID: 0000-0003-2006-0521

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Trujillo, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina

ASESORA

DEDICATORIA

A Dios por permitirme darme fuerzas y avanzar
Día a día con empeño en lograr mi meta.

A mi madre y mi familia que de una u otra
Manera me apoyaron para seguir avanzando.

AGRADECIMIENTO

Agradezco desde lo profundo de mi corazón a Dios
por qué sin su infinita misericordia no lo hubiera logrado,
ya que como seres humanos desmayamos, y solo Dios nos levanta
y acompaña en el camino; bendito seas mi señor por siempre.

A los docentes de Uladech, por su constancia
por guiarnos en la elaboración del trabajo
de investigación con mucha paciencia, por
su atención y su profesionalismo.

RESUMEN

El desempeño escolar es la preocupación fundamental de la educación, con respecto al logro de los aprendizajes en el desarrollo de niños autónomos y responsables para el bien de una sociedad. Por lo que implica la preocupación de los padres de familia y los docentes el nivel de desarrollo del niño. Son pocas las teorías que abordan el desempeño escolar de los niños desde la parte de desenvolvimiento que desarrollan en la escuela en una determinada área. Además, podemos señalar que depende de diferentes factores internos como: herencia genética, su maduración, y externos del niño como: su economía, el clima familiar, su salud, ya sea en obesidad, sobre peso entre otros, que implican en el desempeño escolar. Esta investigación se fundamenta en el objetivo general conocer el desempeño escolar en el área de matemáticas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P Mi Castillito A.B.C. Distrito de Guadalupe- la libertad 2020. La metodología fue de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental, observacional y con un nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 80 niños y la muestra por 16 niños. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento de evaluación la lista de cotejo para analizar y procesar los datos. El analizar de los resultados, nos indica el nivel medio en la competencia resuelve problemas de cantidad y un nivel alto en resuelve problemas de forma, movimiento y localización con respecto al desempeño escolar de los niños.

Palabras clave: Aprendizaje, desempeño, escolar, matemática

ABSTRACT

School performance is the fundamental concern of education, regarding the achievement of learning in the development of self-employed and responsible children for the good of a society. So, it involves the concern of parents and teachers the level of development of the child. Few theories address children's school performance from the unfolding part they develop at school in a given area. In addition, we can point out that it depends on different internal factors such as: genetic inheritance, its maturation, and externality of the child such as: its economy, the family climate, its health, either in obesity, over weight among others, that involve in school performance. This research is based on the overall objective of knowing the school performance in the area of mathematics of children 5 years of the initial level of the I.E.P Mi Castillo A.B.C. District of Guadalupe- freedom 2020. The methodology was quantitative in nature, with a non-experimental, transactional design and with a descriptive level. The population consisted of 80 children and showed it by 16 children. For data collection, the survey was used as a technique and as an evaluation tool the checklist to analyze and process the data. Analyzing the results tells us the average level in the competition solves quantity problems and a high level in solving problems of form, movement and location with respect to children's school performance.

Keywords: Learning, school work, math.

CONTENIDO

TITULO DEL TRABAJO	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.1.2. A nivel Internacional	3
2.1.3. A nivel Nacional.....	5
2.1.4. A nivel Local	8
2.2. Bases Teóricas	10
2.2.2. Generalidades sobre desempeño.....	10
2.2.3. Desempeño Escolar	11
2.2.4. Factores que explican el Desempeño Escolar Académico	14
2.2.4.1. Factores Fisiológicos	14
2.2.4.2. Factores Pedagógicos	15
2.2.4.3. Factores Psicológicos	15
2.2.4.4. Factores Sociológicos.....	15
2.3. Competencias y Capacidades del Área de Matemática.....	15
2.3.2. Área de Matemática.....	16
2.3.3. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el Área de Matemática.	18
2.3.4. ¿Qué aprendizajes se espera que desarrollen los niños y las niñas con relación a las competencias del currículo?	19
2.4. Competencias Matemáticas	22
2.4.1. Resuelve problemas de cantidad.....	22
2.4.1.1. ¿Cómo se visualiza el desarrollo de esta competencia en lo niños y niñas del nivel de Educación Inicial?	22
2.4.2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.....	24
2.4.2.1. ¿Cómo se visualiza el desarrollo de esta competencia en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial?	24
2.4.3. La Educación no Presencial.....	25
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo de Investigación	27
3.2. Nivel de la Investigación	27

3.3.	Diseño de la Investigación.....	28
3.4.	Población y Muestra	28
	Tabla 1: Población muestral de la Investigación	29
3.5.	Definición y Operacionalización de las Variables	30
	Cuadro 1: Definición y Operacionalización de las variables	30
3.6.	Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	31
3.7.	Plan de Análisis	31
	Cuadro 2: De Categorías.....	33
3.8.	Matriz de Consistencia	34
	Cuadro 3: Matriz de Consistencia	34
3.9.	Principios Éticos	35
IV.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	36
4.1.	Resultados.....	36
4.1.1.	Identificar el nivel de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños y niñas del aula del 5 Años de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Distrito de Guadalupe - La Libertad 2019.....	36
	Tabla 2: Categoría del nivel de la competencia: resuelve problemas de cantidad	36
4.1.2.	Identificar el nivel de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños y niñas del aula de 5 Años de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Distrito de Guadalupe - La Libertad 2019”	37
	Tabla 3: Categorías del nivel de la competencia: resuelve problemas de forma, movimiento y localización.....	37
4.1.3.	Conocer el desempeño escolar de los niños y niñas de 5 Años de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Distrito de Guadalupe - La Libertad 2019”.....	38
	Tabla 4: Categoría para conocer el desempeño escolar de los niños y niñas de 5 años.....	38
4.2.	Análisis de los resultados	39
V.	CONCLUSIONES.....	43
5.1.	Conclusiones.....	43
5.2.	Recomendaciones	44
VI.	REFERENCIAS	45
VII.	ANEXOS	48
	Anexo 01: Consentimiento Informado	49
	Anexo 02: Protocolo de consentimiento informado para participar en un estudio de investigación (padres).....	51
	Anexo 03: Autorización de la Institución Educativa.....	53
	Anexo 04: Validación de Instrumento por Jueces	54

ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y CUADROS

Índice de Tablas

Tabla 01: Población Muestral	29
Tabla 02: Categoría del nivel de la competencia: Resuelve problemas de cantidad ...	36
Tabla 03: Categoría del nivel de la competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	37
Tabla 04: Categoría para conocer el Desempeño Escolar de los niños y niñas de 5 años.....	38

Índice de Figuras

Figura 01: Gráfico de Torta de la competencia: Resuelve Problemas de cantidad.....	36
Figura 02: Grafico de torta de la competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.....	37
Figura 03: Gráfico de torta para conocer el Desempeño Escolar de los niños y niñas de 5 años.....	38

Índice de Cuadros

Cuadro 1: Operacionalización de variable.....	30
Cuadro 2: Categorías.....	33
Cuadro 3: Matriz de consistencia.....	34

I. INTRODUCCION

UNESCO (2020) nos expone que aproximadamente 188 países han cerrado las instituciones educativas, además que 1.580 millones de estudiantes ya no asisten a las escuelas en todo el mundo, demostrando en una gran mayoría la deserción de estudiantes. Ante lo indicado, podemos afirmar que la pandemia afectó el desarrollo de la educación de forma gradual, donde varias instituciones educativas cerraron, dejando el soporte del conocimiento en el desarrollo activo de los docentes, en cuanto a las estrategias educativas que este brinda en las aulas. En la actualidad en el Ecuador la OMS- Organización Mundial de la Salud declaró como “pandemia al Covid-19; debido al contagio masivo; al inicio la cuarentena fue de uno a dos meses según políticas gubernamentales pero debido a que el contagio del virus se incrementó masivamente se vio en la necesidad de ampliar la cuarentena; actualmente ha transcurrido más de nueve meses en el Ecuador desde que los niños, niñas y adolescentes se han visto alejados de sus aulas de clase”. Además, en el Perú se estableció la misma medida, en la que los estudiantes a través de la plataforma de MINEDU, aprendo en casa tanto en radio, televisión e internet desarrollan sus conocimientos, implicando que el contexto educativo no es igual para el desempeño de los estudiantes

El desempeño escolar es el conjunto de conductas observables del niño durante el proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa” es decir, tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada. En la I.E.P Mi Castillito A.B.C distrito de Guadalupe- La Libertad, se observa el desempeño escolar en el área de matemáticas de los niños de 5 años, conforme a las sesiones y actividades programadas por la docente de dicha aula, correspondiente a un nivel bajo en el desarrollo de sus competencias, ya que estos tienen dificultades al agrupar cantidades, establecer relaciones con los objetos, y resolver problemas matemáticos.

El presente trabajo de investigación corresponde al estudio donde resalta observar ¿Cuál es el nivel de desempeño escolar en el área de matemáticas de los niños de 5 años? Así mismo su objetivo general busca, conocer el desempeño escolar de los niños y niñas de 5 años del distrito de Guadalupe – La Libertad, 2020 y sus objetivos específicos identificar el nivel de la competencia resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma movimiento y localización, en la que se justifica en observa el desempeño escolar en el área de matemáticas; conociendo que los desempeños serán lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias del área de matemática, siendo observables en una diversidad de situaciones o contextos, sujetos a la realidades y necesidades de dichos estudiantes.

Esta investigación fue cuantitativa, descriptiva, con un diseño no experimental, la población corresponde a 80 niños del nivel inicial y la muestra de 16 niños de 5 años de la I.E.P “ Mi Castillito A.B.C “ en el que los resultados nos muestran que el 64.3 % de los niños desarrollan un buen desempeño escolar, en lo que se concluyen que concretaron con éxito el desarrollo de las actividades con respecto a las competencias resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma movimiento y localización, correspondiente al nivel alto de su desempeño escolar.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

León (2016) En su investigación: “Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años en aulas regulares y de inclusión” Revista Inclusión & Desarrollo, 3(2); 35 – 45 En este contexto el objetivo del actual artículo se centra en la pertinencia de procesos desarrollados durante la etapa inicial, en los que se ha de fundamentar el interés de los niños y las niñas por el descubrir e intuir conceptos, pero, a su vez, responder a las necesidades conceptuales y los avances de la época. El actual estudio se basó en una investigación aplicada, de enfoque cualitativo, con un diseño de estrategia basada a los análisis y los resultados. Las regletas de Cuisenaire han sido concebidas como instrumentos para que el docente logre desarrollar contenidos, cuenta con objetivos, en los que se determina la habilidad que deben alcanzar los niños y las niñas, y con recursos, a fin de estimularlos al aprendizaje autónomo y significativo.

Pinos (2018) en su revista científica titulado, “Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través del juegos populares y tradicionales en niños de educación inicial” Revista Científica Ciencia y Tecnología, 18 (19) El estudio de la estructura e idoneidad del currículum educativo juega un papel esencial en la mejora del aprendizaje de cualquier área de conocimiento. Con el fin de proporcionar una visión del enfoque actual de la enseñanza del área lógico- matemática. Se diseñó la metodología partiendo del método deductivo, es decir, analizar el bajo

desarrollo de las matemáticas desde su globalidad, con un enfoque cualitativo de corte transversal (2011 – 2012, periodo lectivo), se aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de información a 90 niños clasificados en 55 varones y 55 mujeres de la Unidad Educativa Verbo Divino, todos de educación inicial, se tomó toda la población por el tamaño. La técnica fue el cuestionario, para medir los juegos se tomó la decisión de utilizar como instrumento la ficha de observación, donde se utilizó seis indicadores. En los resultados se demostró que existe un 48% de rechazo a las técnicas y métodos que los docentes aplican al momento de desarrollar sus clases. Se visualizó mediante la observación que los docentes no logran que los niños diferencien entre criterios partitivo, perceptivo, funcional y de análisis para el desarrollo del pensamiento lógico matemático ya que todas estas habilidades se logran de mejor manera utilizando los juegos tradicionales y populares los mismos que energizan a los niños para la activación del conocimiento. Además, los niños y niñas en el área de matemática se pudo observar que no tienen entusiasmo en participar en las actividades propuestas durante el proceso educativo.

Bandera (2018) en su tesis “Nivel educativo de los padres de familia y rendimiento escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial de Machupicchu – 2018” Universidad Nacional del Altiplano para optar el grado de Bachiller en ciencias de la comunicación. Esta investigación se guió por el objetivo de determinar qué relación que existe el nivel educativo de los padres de familia y el rendimiento escolar en los niños y niñas del nivel Inicial en la I.E. de Machupicchu,

Urubamba-2018. El diseño metodológico de investigación que se empleó es el diseño descriptivo correlacional, tomándose como población muestra a 26 estudiantes de cinco años de la referida institución, a quienes se aplicó la técnica de encuesta través del instrumento denominado cuestionario para las familias y para la segunda variable se utilizó el acta de evaluación final del nivel inicial. Se llegó a la conclusión que existe una correlación positiva media entre el nivel educativo y el rendimiento escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba 2018, además el valor del coeficiente de contingencia es de 0,506, indica que la intensidad de la relación de las variables es moderada.

2.1.2. A nivel Nacional

Oré (2017) en su investigación titulada: “Clima familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta” con la finalidad de conocer la relación que existe entre clima familiar y el rendimiento académico en la institución educativa mencionada. Se concretó mediante el diseño de investigación correlacional. El trabajo de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario de encuesta y la guía de análisis documental, los mismos que permitieron establecer la relación existente entre las variables en estudio. La muestra en el que fue desarrollada la investigación fue en 120 niños de la institución educativa precisada. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Rho de Spearman, el que permitió concluir que existe una baja y significativa relación entre clima familiar y

rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta. ($r=0,227$, $p=0,017 < 0,05$)

Córdova (2018) en su tesis “Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la competencia resuelve problemas de cantidad del Área de Matemáticas en niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 1162 Sausal - Chulucanas, año 2018. Resulta alarmante en la actualidad las cifras de la prueba PISA, (2018) en relación a las matemáticas, porque ubica al Perú en uno de los últimos países con indicadores bajo en esta área, debido a lo mencionado antes es que se pretende realizar la reciente investigación en relación a la Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad del área de Matemáticas en niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 1162 Sausal - Chulucanas, año 2018. El estudio estuvo enmarcado dentro de la metodología cuantitativa en el nivel pre - experimental. La población fue de 58 niños(as) y la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes de cuatro años del nivel inicial. El instrumento que se utilizó para estimar la Competencia resuelve problemas de cantidad, fue una lista de cotejo. Los resultados obtenidos por los estudiantes en el pretest y postest, evidencia que existen diferencias significativas del nivel de las frecuencias alcanzadas en la prueba de la Competencia resuelve problemas de cantidad de entrada y de salida, pudiéndose concluir que la aplicación de la estrategia lúdica orientado al desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemáticas, permitió desarrollar una experiencia significativa potenciando en los niños de cuatro años sus habilidades de

traducir cantidades a expresiones numéricas; comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones y el uso adecuado de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Santaria (2018) en su tesis “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Mercedes Dibós de Camino” de la Provincia de Ica, 2017. Los estilos de aprendizaje se pueden definir como el conjunto de rasgos que caracterizan la forma en que aprenden y procesan información las personas. El objetivo del presente Trabajo Académico es establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el ciclo I y II de Educación Inicial de la Institución Educativa “Mercedes Dibós de Camino” de la provincia de Ica, durante el año 2017. Se aplicó el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Se obtuvo que en relación con el promedio global de los 120 niños evaluados en relación directa con sus docentes, se obtuvo preferencias por el estilo pragmático en contraposición de los estilos: activo, teórico y reflexivo, pues ello dependió de los grupos etarios de los niños y niñas que muestran un mejor desempeño de sus actividades académicas a través de la aplicabilidad de diversas estrategias lúdicas que los conlleva a lograr satisfactoriamente sus competencias de ciclo en relación a sus estándares de aprendizaje. Asimismo, los estudiantes no presentan un estilo de aprendizaje puro, sino una combinación de dos o más de estos, lo cual favorece el proceso de aprendizaje al tener más herramientas de adaptación a los requerimientos

de los profesores, las áreas curriculares y los procesos cognitivos y pedagógicos.

2.1.3. A nivel Local

Valentín (2017) en su tesis de investigación se orientó a lograr el objetivo demostrar la influencia de las estrategias lúdicas basado en el enfoque socio cognitivo para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños y niñas de cuatro años en la IEP “Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús”, Huaraz – 2016, con el fin de establecer de manera adecuada la relación causa – efecto de las variables. El tipo de estudio es de corte experimental y el diseño fue de tipo pre experimental con un solo grupo de estudio. La población estuvo integrada por todos los niños y niñas de educación inicial; mientras que la muestra por 26 niños y niñas de 4 años de la sección las mariposas. La lista de cotejo para la medición del desarrollo de la competencia piensa y actúa matemáticamente en situaciones de cantidad y fue elaborado a partir del marco teórico; posee tres dimensiones: comunica y representa ideas matemáticas, elabora y usa estrategias, razona y argumenta generando ideas matemáticas. Se administró de forma individual y colectiva, además fue validada por especialistas y se obtuvo la confiabilidad de $\alpha = 0,895$. A partir de los datos obtenidos se emplearon como métodos de análisis, tablas de frecuencia para desagregar categorías y frecuencias, gráficos para observar las características de los datos o variables, estadísticos, distribución de frecuencias y la prueba de hipótesis (la T de Student). La conclusión central es que se logró demostrar la influencia de las

estrategias lúdicas basado en el enfoque socio cognitivo para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños y niñas de cuatro años en la IEP “Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús”, Huaraz – 2016; lo cual se verifica en los resultados de las tablas 1 y 5 de la prueba de T – Student.

Paredes (2018) El presente estudio responde al objetivo de aplicar un programa de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años, en el área de matemáticas, del PRONOEI “Luceritos del Amanecer” de la provincia de Casma – 2016. La investigación es de tipo aplicada - experimental, diseño pre experimental, se trabajó con una muestra de 20 niños y niñas de 5 años del PRONOEI “Luceritos del Amanecer”, a los cuales se aplicó el instrumento: lista de cotejo sobre logro de aprendizajes en el área de Matemáticas. Para el análisis de los resultados se empleó estadísticos descriptivos básicos a través del software SPSS. Entre los resultados se determinó que el nivel de aprendizaje del área de matemática de los niños y niñas de 5 años del PRONOEI “luceritos del amanecer” antes de la aplicación del programa de actividades lúdicas indica que mayormente se ubican en el nivel Inicio (45%) y En proceso (40%). Sin embargo, una vez realizado el Post test la proporción de estudiantes que se encontraban en el nivel Inicio ha disminuido (0%) respecto al pre test, pero se han incrementado los niveles En proceso (55%) y Logrado (45%). Hay que destacar que estos resultados se deben circunscribir solamente al grupo de sujetos investigados ya que por criterios de validez externa no es posible generalizar los resultados a otros grupos o contexto muestral.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Generalidades sobre desempeño

Para iniciar con el trabajo de investigación, es necesario recurrir al análisis de la propuesta curricular por el MINEDU, ya que es el órgano rector que rige el sistema de educación al cual emitirá la presente investigación, por lo que me permito referir a las definiciones del desempeño escolar.

Programa Curricular (2017) Son muchos los indicadores para establecer el desempeño de los estudiantes en la que se planifican las diferentes sesiones para el desarrollo del aprendizaje y el cumplimiento de las diferentes expectativas. Los indicadores de desempeño son los instrumentos en los que se miden el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en determinadas capacidades, lo que se puede además medir con varios indicadores.

Con Decreto Supremo N° 011-2012-ED, el Ministerio de Educación es el ente encargado de la elaboración de la política pedagógica Nacional, que articula entre otros factores la definición de criterios de calidad y la evaluación de los estudiantes. En este sentido, la Unidad de la Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, realiza evaluaciones de Rendimiento Académico con la finalidad de monitorear el desempeño de los estudiantes del nivel primario del sistema educativo, el mismo que ayuda en la identificación de los aspectos que deben ser mejorados en el proceso formativo. (MINEDU, 2012)

A lo largo de los últimos años el Gobierno ha dictado una serie de políticas con la finalidad de elevar el desempeño de los principales actores del proceso educativo, efectuando para ello: significativos procesos de capacitación de docentes, entrega de libros y textos escolares, revisión de diseños curriculares, mejoras salariales, implementación de una nueva Carrera Pública Magisterial, y en particular en el proceso de evaluación académica. (MINEDU, pág. 8)

2.2.2. Desempeño Escolar

MINEDU (2017) Llamamos desempeño al grado de desenvoltura que un estudiante muestra en relación con un determinado fin. Es decir, tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada.

Tenemos que tener en cuenta que cuando se mide el desempeño escolar de los estudiantes recae en el rendimiento y eficacia de la enseñanza de los docentes, las estrategias que utiliza y los medios y materiales educativos que la institución brinda a los estudiantes, lo que conforma el conjunto de sistemas estructurados con el fin del logro del desempeño escolar de los educandos.

Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para planificar nuestras sesiones de aprendizaje y para valorar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa. En el contexto del desarrollo curricular, los indicadores de desempeño son instrumentos de medición de los principales aspectos asociados al

cumplimiento de una determinada capacidad. Así, una capacidad puede medirse a través de más de un indicador.

“Por esta razón, el tránsito por la Educación Básica Regular debe permitir desarrollar una serie de competencias y capacidades, las cuales se definen como la facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre la realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, habilidades, destrezas, información o herramientas que se tengan disponibles y se consideren pertinentes a una situación o contexto particular” (Educación, Programa Curricular de Educación Inicial, 2017)

Tomando como base esta concepción es que se promueve el desarrollo de aprendizajes en matemática explicitados en cuatro competencias. Estas, a su vez, se describen como el desarrollo de formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, donde los niños construyen modelos, usa estrategias y generan procedimientos para la resolución de problemas, apelan a diversas formas de razonamiento y argumentación, realizan representaciones gráficas y se comunican con soporte matemático.

El desempeño académico, entendido como el conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino también en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se evidencia en la manera como éstos se enfrentan en la cotidianidad a los retos que le impone su propia existencia y relación con los otros.

“No se puede descartar que en el desempeño académico de los estudiantes incida directamente el rendimiento del profesorado, el uso de los recursos didácticos, las condiciones de la institución escolar, incluso la eficacia del sistema educativo, lo que lo convierte en un fenómeno complejo. No se puede, así mismo, ignorar el aspecto ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente y en correspondencia con la exigencia. De otro lado, pensar matemáticamente se define como el conjunto de actividades mentales u operaciones intelectuales que llevan al estudiante a entender y dotar de significado a lo que le rodea, resolver un problema sobre conceptos matemáticos, tomar una decisión o llegar a una conclusión, en los que están involucrados procesos como la abstracción, justificación, visualización, estimación, entre otros” (Cantoral, 2005; Molina, 2006; Carretero y Ascencio, 2008).

Según lo establecido por el currículo, describe a los desempeños por edad, que son descripciones específicas de lo que hacen los niños y niñas respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Estos desempeños, en algunas ocasiones son iguales en dos edades sucesivas, debido a que requieren de mayor tiempo para un desarrollo más complejo.

Minedu, (2016) Según lo establecido por el currículo, describe el desarrollo de las competencias y desempeños por edades de los niños para establecer sus niveles dentro de los estándares de aprendizaje.

MINEDU, (2016) Nos señala el desarrollo de los desempeños según edades correspondientes a:

- En torno de los 9 meses
- En torno de los 18 meses
- En torno de los 24 meses
- En torno de los 36 meses
- Finalizando los 3 años
- Finalizando los 4 años
- Finalizando los 5 años

2.2.3. Factores que explican el Desempeño Escolar Académico

Los factores que intervienen en el desempeño escolar del niño son múltiples en la que involucran desde su nacimiento, por mal formaciones, en la escuela cuando no se le brinda una enseñanza adecuada a su propia edad, además también cuando estos niños presentan desordenes en la parte psicológica y por último cuando su entorno en el que viven no es el adecuado, desde lo económico y el contexto de su realidad.

Para Durón y Oropeza (1999) menciona estos cuatro factores:

2.2.3.1. *Factores Fisiológicos*

Landeta (2012) Se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

2.2.3.2. *Factores Pedagógicos*

Landeta (2012) Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

2.2.3.3. *Factores Psicológicos*

Landeta (2012) Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

2.2.3.4. *Factores Sociológicos*

Landeta (2012) Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

2.3. **Competencias y Capacidades del Área de Matemática**

El trabajo de investigación plantea el desempeño escolar de los niños de 4 años, es importante remarcar en el presente marco teórico las competencias y capacidades del área de Matemáticas, que señala el currículo nacional.

2.3.1. Área de Matemática

“Los niños y niñas, desde que nacen, exploran de manera natural todo aquello que los rodea y usan todos sus sentidos para captar información y resolver los problemas que se les presentan. Durante esta exploración, ellos actúan sobre los objetos y establecen relaciones que les permiten agrupar, ordenar y realizar correspondencias según sus propios criterios. Asimismo, los niños y niñas poco a poco van logrando una mejor comprensión de las relaciones espaciales entre su cuerpo y el espacio, otras personas y los objetos que están en su entorno. Progresivamente, irán estableciendo relaciones más complejas que los llevarán a resolver situaciones referidas a la cantidad, forma, movimiento y localización”.
(Educación, Rutas del Aprendizaje, 2015)

“El acercamiento de los niños a la matemática en este nivel se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo de su pensamiento; es decir, la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño, así como las condiciones que se generan en el aula para el aprendizaje, les permitirá desarrollar y organizar su pensamiento matemático”.
(Educación, Rutas del Aprendizaje, 2015)

Por las características de los niños y niñas en estas edades, las situaciones de aprendizaje deben desarrollarse a partir de actividades que despierten el interés por resolver problemas que requieran establecer relaciones, probar diversas estrategias y comunicar sus resultados.
(Educación, Rutas del Aprendizaje, 2015)

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Matemática promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: (Educación, Rutas del Aprendizaje, 2015)

“Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”. (Educación, Rutas del Aprendizaje, 2015)

“Es importante destacar que las competencias están vinculadas entre sí y no pertenecen de manera exclusiva al área curricular en la que se enfatiza su desarrollo. De esta manera, los niños y niñas harán uso de ellas de acuerdo a su pertinencia para poder enfrentar los retos y situaciones de aprendizaje, reforzando lo aprendido y vinculando diferentes competencias que posee”. (MINEDU, EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, 2016)

“El desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas menores de 6 años son más integradores y holísticos, en ese sentido las competencias identificadas en este nivel responden a las características de este desarrollo. Asimismo, estas competencias constituyen la base para el desarrollo de otras competencias de su formación escolar”. (Educación, Rutas del Aprendizaje, 2015)

2.3.2. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el Área de Matemática.

Con respecto a la teoría y metodología que nos orienta la enseñanza aprendizaje, se desarrolla al enfoque centrado con respecto a la resolución de problemas, y se establece a continuación:

- “La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste”. (MINEDU, CURRÍCULO NACIONAL, 2016)
- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre. (MINEDU, CURRÍCULO NACIONAL, 2016)
- Cuando el niño plantea una hipótesis y desea resolver la misma, se reta a problemas que no conocen, en la que lo lleva a indagar en la búsqueda de estrategias, y reflexionar ante las posibles soluciones. Es pues aquí en donde el niño edifica y construye sus conocimientos para organizar ideas, aprendizajes y nociones matemáticas que les permita tener claro la solución de problemas según su grado de complejidad.

- Los problemas que resuelven los niños y niñas pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente, lo que promueve la creatividad, y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.
- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje. (Perú, 2017)

2.3.3. ¿Qué aprendizajes se espera que desarrollen los niños y las niñas con relación a las competencias del currículo?

Para comprender qué aprendizajes se espera que alcancen los niños y las niñas, se recomienda: (MINEDU, CURRÍCULO NACIONAL, 2016)

- Analizar las competencias y capacidades del Currículo Nacional, así como los enfoques transversales para comprender el sentido de los aprendizajes. (MINEDU, CURRÍCULO NACIONAL, 2016)
- Identificar en los estándares de aprendizaje el nivel esperado y/o los desempeños de la edad, para determinar las características y complejidad de los aprendizajes. (MINEDU, CURRÍCULO NACIONAL, 2016)

2.3.4. ¿Qué aprendizajes previos tienen los niños y las niñas?

Después de analizar las competencias, las capacidades, los estándares de aprendizaje y/o los desempeños de edad, es necesario diagnosticar los aprendizajes previos que tienen los niños y las niñas; para ello, se recomienda: (MINEDU, CURRÍCULO NACIONAL, 2016)

- Recopilar la evidencia disponible sobre los aprendizajes de los niños y las niñas. Cuando nos referimos a “evidencia de aprendizaje” estamos hablando de las producciones o trabajos de los niños y las niñas tangibles o intangibles, a través de las cuales podemos observar o interpretar lo que es capaz de saber hacer el niño o la niña respecto de sus competencias.
- Los niños se enfrentan a retos que demanda la sociedad. En este contexto, las actividades de aprendizaje deben orientar a que nuestros niños sepan actuar con pertinencia y eficacia, en su rol de ciudadanos. (MINEDU, CURRÍCULO NACIONAL, 2016)

Esto involucra el desarrollo de un conjunto de competencias, capacidades y conocimientos que faciliten la comprensión, construcción y aplicación de una matemática para la vida y el trabajo.

Por esta razón, el tránsito por la Educación Básica Regular debe permitir desarrollar una serie de competencias y capacidades, las cuales se definen como la facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre la realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, habilidades, destrezas, información o herramientas que se tengan disponibles y se consideren pertinentes a una situación o contexto particular (MINEDU, 2014).

Tomando como base esta concepción es que se promueve el desarrollo de aprendizajes en matemática explicitados en cuatro competencias. Estas, a su vez,

se describen como el desarrollo de formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, donde los niños construyen modelos, usa estrategias y generan procedimientos para la resolución de problemas, apelan a diversas formas de razonamiento y argumentación, realizan representaciones gráficas y se comunican con soporte matemático. (MINEDU, CURRÍCULO NACIONAL, 2016)

“Las competencias propuestas en la Educación Básica Regular se organizan sobre la base de cuatro situaciones. La definición de estas cuatro situaciones se sostiene en la idea de que la matemática se ha desarrollado como un medio para describir, comprender e interpretar los fenómenos naturales y sociales que han motivado el desarrollo de determinados procedimientos y conceptos matemáticos propios de cada situación (OECD, 2012). En este sentido, la mayoría de países ha adoptado una organización curricular basada en estos fenómenos, en la que subyacen numerosas clases de problemas, con procedimientos y conceptos matemáticos propios de cada situación. Por ejemplo, fenómenos como la incertidumbre, que pueden descubrirse en muchas situaciones habituales, necesitan ser abordados con estrategias y herramientas matemáticas relacionadas con la probabilidad. Asimismo, fenómenos o situaciones de equivalencias o cambios necesitan ser abordados desde el álgebra; las situaciones de cantidades se analizan y modelan desde la aritmética o los números; las de formas, desde la geometría”. (Educación, Rutas del Aprendizaje, 2015)

Según Rutas de Aprendizaje (2015), nos indica “Por las razones descritas, las competencias se formulan cómo actuar y pensar matemáticamente a través de situaciones de cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; gestión de datos e incertidumbre”

2.4. Competencias Matemáticas

En la actualidad, la presencia de la información cuantitativa se ha incrementado de forma considerable. Este hecho exige al ciudadano construir modelos de situaciones en las que se manifiesta el sentido numérico y de magnitud, lo cual va de la mano con la comprensión del significado de las operaciones y la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación.

Para establecer esta realidad, se estima desarrollar con los estudiantes diferentes formas de trabajar con los números, revisando estrategias que produzcan en ellos aprendizajes significativos desde su medio que los rodea.

2.4.1. Resuelve problemas de cantidad

2.4.1.1. *¿Cómo se visualiza el desarrollo de esta competencia en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial?*

Según Rutas de aprendizaje (2015), nos indica que “En el nivel de Educación Inicial, esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas actúan sobre los objetos que tienen a su alcance, los ponen en relación uno con otro y descubren así sus características. Resuelven de manera práctica los problemas que surgen en sus actividades cotidianas poniendo en juego sus propias estrategias. De esta manera, aprenden a organizar sus acciones y a construir nociones de orden espacial, temporal y causal como base para el desarrollo de su pensamiento”.

“La exploración y manipulación del niño va evolucionando conforme a su desarrollo madurativo y en función de las oportunidades que su entorno le brinde. Por esta razón, resulta esencial generar condiciones que promuevan en los niños y niñas actividades de exploración para que puedan descubrir relaciones entre las características de los objetos, encontrar semejanzas, empezar a comparar, ordenar y agrupar según sus intereses y criterios. Por ejemplo, un niño, al manipular varias pelotas, identifica algunas semejanzas de acuerdo con las características perceptuales encontradas; experimenta con ellas, las compara y agrupa desde su propio criterio juntándolas y colocándolas dentro de un recipiente para trasladarlas. Estas actividades constituyen la base de operaciones fundamentales del pensamiento, como las relaciones de cantidad”. (Educación, Rutas del Aprendizaje, 2015)

“En el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, los niños y las niñas combinan, principalmente, las siguientes capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas, Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, y Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo”. (Educación, Rutas del Aprendizaje, 2015)

“Los niños y niñas van a desarrollar esta competencia a través de los juegos, donde interactúan en la vida diaria, con las actividades de su entorno para relacionar en cuanto a cuantas manzanas come, cuantas galletas, etc. generando un aprendizaje desde la exploración”. (Educación, Rutas del Aprendizaje, 2015)

2.4.2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

2.4.2.1. ¿Cómo se visualiza el desarrollo de esta competencia en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial?

Según Rutas de aprendizaje (2015), nos indica “En el nivel de Educación Inicial, esta competencia se visualiza cuando los niños y las niñas, en los primeros años de vida, exploran su cuerpo, sus posibilidades de movimiento y desplazamiento, así como al experimentar con los objetos que están en su entorno”.

“A través de sus sentidos, los niños y las niñas reciben información sobre las personas y los objetos de su entorno cercano; pueden ver y seguir con la mirada al adulto que los acompaña; se dan cuenta, mientras desarrollan sus actividades de exploración y juego, si un objeto cambia de posición; realizan acciones como meter el cuerpo en un lugar estrecho o agacharse para sacar un objeto que se ha ido rodando debajo de la mesa; tratan de encajar un objeto dentro de otro, y comparan el tamaño y la forma de los mismos. De esta manera, los niños desarrollan nociones espaciales y comunican la comprensión de estas con acciones, gestos, señas y, progresivamente, con palabras”. (Educación, Rutas del Aprendizaje, 2015)

“Por ello, para promover el desarrollo de esta competencia, es importante generar situaciones que permitan a los niños explorar espontáneamente el espacio, desplazarse,

ubicarse, ubicar objetos, resolver situaciones durante las actividades cotidianas y en los diversos contextos”. (Educación, Rutas del Aprendizaje, 2015)

“En el desarrollo de la competencia “Resuelven problemas de forma, movimiento y localización”, los niños y las niñas combinan, principalmente, las siguientes capacidades: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones, Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, y Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio”. (Educación, Rutas del Aprendizaje, 2015)

Las estrategias que se debe establecer para que el niño cumpla esta competencia son a través del juego, donde puede interactuar de manera natural y desarrollarse con todos sus sentidos, para establecer un aprendizaje completo de formas deberá relacionar los diferentes objetos de su entorno; de movimientos a través de su propio cuerpo, como el de mover un brazo una pierna etc. y de localización en el espacio en el que se ubica dentro del contexto que enmarca su entorno.

2.4.3. La Educación no Presencial

A partir del 2020, en los diferentes países del mundo, enmarco la pandemia de covid – 19 en la que nos vimos obligados a dejar puestos de trabajos y lo más importante no integrar las escuelas.

Después de un año de inicio de pandemia covid – 19 la mitad de los estudiantes a nivel mundial, siguen siendo afectados por el cierre total de escuelas, en la que millones de niños y niñas no desarrollaron nivel de lectura y de escritura, entre otros aprendizajes.

La UNESCO (2020) frente a esto, establece medidas de apoyo a los países en la que el cierre de los colegios aborda pérdidas, evitando una catástrofe que marque la formación de cada uno de nuestros estudiantes y más aún con los más vulnerables. En continuidad de la educación UNESCO estableció la Coalición Mundial para la Educación que en la actualidad cuenta con 160 personas que se desenvuelven en temas centrales de género, conectividad y profesores.

Deza (2020) refiere que en el Perú el gobierno nacional declaró el estado de emergencia en la que se dispuso el aislamiento obligatorio por covid – 19 Desde entonces el ministerio de educación presento una estrategia para la educación con el programa “Aprendo en Casa” con la finalidad que los estudiantes integren contenidos del currículo nacional, para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.

Sin embargo, a nivel de estudio podemos concretar que el medio y la medida establecida no está siendo fehaciente ni para los estudiantes ni docentes, que solo desarrollan actividades de plataforma educativa sin tener la complicidad de docente alumno de interacción educativa para favorecer su formación tanto educativa como integral.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

Esta investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental.

La presente investigación fue de tipo cuantitativo porque se dedicó a recoger, procesar y analizar datos numéricos sobre variables previamente determinadas; pues estos datos que se mostraron en el informe final, están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos.

Para Hernández (2014) “La investigación cuantitativa estudia la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas, lo que ayuda aún más en la interpretación de los resultados”

3.2. Nivel de la Investigación

La investigación fue de nivel descriptivo, porque el objetivo fue describir la realidad de la situación en la que halla el grupo, comunidad, en este caso los niños de 5 años y ahondar en su estado para analizarlo.

Para Hernández & Baptista, (2010) “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80).

La investigación descriptiva fue un método científico que implicó observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera

3.3.Diseño de la Investigación

El diseño fue no - experimental simple con un solo grupo, porque se utilizó la observación, Sampieri (2014) refiere que: “Diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad”. (p.174).



M: representa la muestra de niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P Mi Castillito A.B.C distrito Guadalupe – La Libertad.

O: significa las observaciones realizadas del desempeño escolar.

3.4.Población y Muestra

Población

La población muestral estuvo conformada por 16 niñas y niños de entre 5 años de edad, de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” distrito de Guadalupe – La Libertad, 2020 Toledo & Diaz nos refiere con respecto a la población representa a todos aquellos estudiantes participantes en la investigación

Muestra

Se trató de una población muestral, es decir, la cantidad de alumnos que conforman la población, es la misma de la muestra. A continuación, el detalle de la población muestral:

Tabla 1

Tabla 1: Población muestral de la Investigación

Institución Educativa	Sección	N° de niños/estudiantes		
		Hombres	Mujeres	Total
I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Distrito de Guadalupe - La Libertad - 2019	Caritas Felices	8	8	16

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”

Muestra:

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico. Está conformada por: 16 niños/estudiantes

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

- Niños/Estudiantes de 5 años
- Niños/estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión

- Niños/Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

3.5. Definición y Operacionalización de las Variables

Cuadro 1: Definición y Operacionalización de las variables

TÍTULO	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
El desempeño escolar en el área de matemáticas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C.” distrito de Guadalupe -La Libertad 2020”	Desempeño escolar del área de matemáticas	MINEDU (2017) Llamamos desempeño al grado de desenvoltura que un estudiante muestra en relación con un determinado fin. Es decir, tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada.	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Compara y agrupa Seriaciones por tamaños Cantidad Orden	El niño establece relaciones con los objetos de su entorno (comparar y agrupar objetos). El niño realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos (grandes, medianos, pequeños) El niño establece correspondencia uno a uno en situaciones vivenciadas, como repartir una taza, una cuchara, un pan a cada miembro de su familia. El niño cuando observa un objeto expresa la cantidad tiempo y peso. El niño Utiliza material concreto para contar hasta 5. El niño posee los objetos de la manera “primero” “segundo” y “tercero” El niño se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra El niño utiliza el material concreto y dibuja su vivencia El niño intenta diferentes formas de resolver un problema	Lista de Cotejo

3.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Técnica: Encuesta

Según García, F. (1993), “una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”

Por lo tanto, esta técnica se utilizó con los niños de 5 años, para medir el nivel del desempeño escolar en el área de matemáticas.

Instrumento: Lista de cotejo

Según (Pérez, 2018), señala que la lista de cotejo, “Corresponde a un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas”

Para la validación del instrumento se eligió a ocho docentes licenciadas en educación inicial, que contaran con una experiencia mínima de 8 años, dicho instrumento se envió por medio WhatsApp, en donde todos los docentes que validaron mi instrumento dieron visto bueno, afirmando que era posible la aplicación de dicho instrumento para la recolección de la información requerida.

3.7. Plan de Análisis

El informe en mención pertenece a la línea de investigación de didáctica de las áreas curriculares, en este caso está dentro del área de

matemática, el objetivo de la línea de investigación es dar a conocer sobre el desempeño escolar en las niñas y niños.

Con este proyecto se beneficiarán 16 niños del nivel inicial matriculados en el año 2020.

Para el análisis estadístico de los datos se empleó la hoja de cálculo Excel, considerando los siguientes puntos:

a) Elaboración de los ítems correspondientes a la variable y sus objetivos específicos, para aplicar y obtener datos sobre el desempeño escolar de los niños de 5 años utilizando la lista de cotejo, en el cual se registrará el proceso de la observación a los niños de 5 años de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Distrito de Guadalupe – La Libertad 2019

b) Tabulación: Se realizó de acuerdo a las respuestas obtenidas las cuales fueron registradas en las tablas de cada objetivo específico e ítems.

c) Graficación: Se graficó de acuerdo a los resultados obtenidos de las tablas y gráficos.

d) Interpretación: Se procedió a realizar la interpretación de cada tabla que corresponde a cada objetivo, utilizando para su elaboración la siguiente escala valorativa si – no.

En la recolección de datos, la lista de cotejo fue enviada a la docente tutora del aula por wasap, para que esta aplicara en su sesión zoom a los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” debido al confinamiento social, por covid - 19

Los resultados se tabularon en tablas estadísticas que consideran las frecuencias relativas y porcentuales. Para una mejor comprensión de los resultados estos se presentaron en gráficos estadísticos.

En esta investigación se utilizó la lista de cotejo, en la que estuvo conformada con (9) ítem, cuyas alternativas de calificación se establecieron por un sí y no, con las que se calificaron con A, B, C representado en lo siguiente:

Cuadro 2: De Categorías

A	Logro previsto: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo organizado.
B	En proceso: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, requiriendo mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Ministerio de Educación del Perú

Este instrumento se aplicó por medio wasap mediante un video llamada, en horario de la tarde, con un tiempo establecido de 30 minutos por instrumento a cada niño, en su aplicación se organizó por día a 4 niños que corresponde a 2 horas, concretando la aplicación del instrumento en 4 días, de acuerdo al total de la muestra de 16 niños

3.8. Matriz de Consistencia

Cuadro 3: Matriz de Consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>El Desempeño Escolar del Área de Matemáticas en los niños de 5 años del Nivel Inicial de la I.E.P. “Mi Castillito A.B.C.” distrito de Guadalupe - La Libertad 2020”</p>	<p>¿Cuál es el nivel del desempeño escolar del área de matemáticas en los niños de 5 años del Nivel Inicial de la I.E.P. “Mi Castillito A.B.C.” distrito de Guadalupe – La Libertad 2020”</p>	<p style="text-align: center;"><u>Objetivo general</u></p> <p>Conocer el desempeño escolar de los niños y niñas de 5 Años de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C.” distrito de Guadalupe - La Libertad 2020”</p> <p style="text-align: center;"><u>Objetivos específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños y niñas del aula de 5 Años de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C.” distrito de Guadalupe - La Libertad 2020” • Identificar el nivel de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños y niñas del aula de 5 Años de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C.” distrito de Guadalupe - La Libertad 2020” 	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p> <p>Método: Recolección de datos a través de lista de cotejo.</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental simple con un solo grupo, porque se utilizará la observación, Sampieri (2014) refiere que: “Diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad”. (p.174). M----- O</p> <p>Población: 100 niños de la I.E.P Mi Castillito A.B.C. Distrito de Guadalupe- La Libertad, 2020.</p> <p>Muestra: 16 niños de la I.E.P Mi Castillito A.B.C. Distrito de Guadalupe- La Libertad, 2019</p>

3.9.Principios Éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote v2 - 2019), con respecto a la investigación:

Consentimiento informado. - Este documento se brindó al padre de familia, a través del medio wasap, haciéndolo partícipe con su menor niño en la investigación titulada “El desempeño escolar en el área de matemáticas” en la que acepto su participación con la firma correspondiente en el documento.

Protección de las personas. - Se tomó en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignaron los nombres de los niños, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad. - Eferente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento. Esta confidencialidad de datos es enteramente de mi investigación en la que nadie tiene acceso al mismo.

Beneficencia. - Se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial. Teniendo en cuenta este principio se buscó beneficiar al máximo a los niños para su desarrollo del desempeño escolar, tratando de minimizar a cero los posibles de riesgo de la investigación.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.Resultados

4.1.1. Identificar el nivel de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños y niñas del aula del 5 Años de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Distrito de Guadalupe - La Libertad 2019.

Tabla: 2

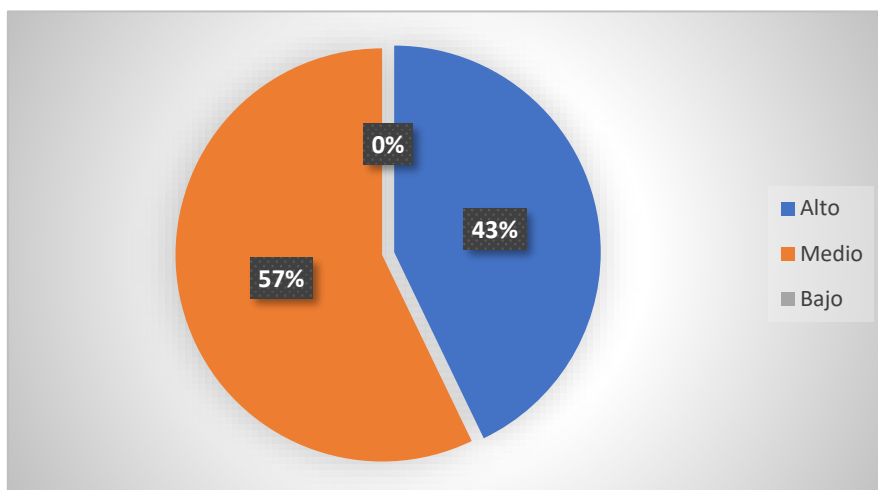
Tabla 2: Categoría del nivel de la competencia: resuelve problemas de cantidad

Categoría	Nº de estudiantes	Porcentaje
Alto	6	43,00%
Medio	8	57.00%
Bajo	0	0.00%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario, julio, 2020

Figura 1

Gráfico de torta de la competencia; resuelve problemas de cantidad



Fuente: Tabla 2

Según tabla 2 y figura 1 se muestra que del total de estudiantes de la I.E.P “Mi Castillito”, el 57% aún se encuentra en proceso de aprendizaje calificados con “B” en lo que se refiere a la competencia resuelve problemas de cantidad, es decir, el mayor porcentaje de niños de 5 años se encuentra en nivel de proceso de aprendizaje en la

las habilidades matemáticas.

4.1.2. Identificar el nivel de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños y niñas del aula de 5 Años de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Distrito de Guadalupe - La Libertad 2019”

Tabla 3:

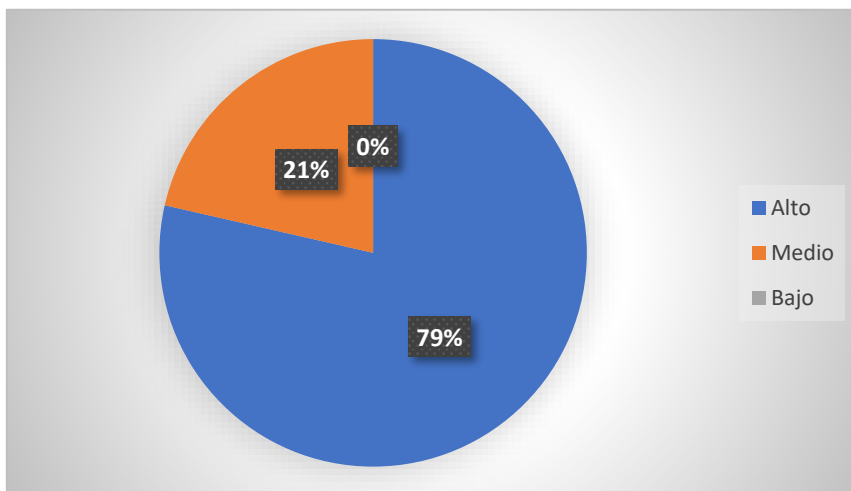
Tabla 3: Categorías del nivel de la competencia: resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Categoría	N° de estudiantes	Porcentaje
Alto	11	79%
Medio	3	21,00%
Bajo	0	0,00%
Total		100%

Fuente: Cuestionario, julio, 2020

Figura 2

Gráfico de torta de resuelve problemas; forma, movimiento y localización



Fuente: Tabla 3

Según la tabla 3 y figura 2 se muestra que del total de estudiantes de la I.E.P “Mi Castillito” el 79% se ubicó en el nivel de logro previsto al ser calificados con “A”, es decir el mayor porcentaje de niños de 5 años se encuentra en nivel de logro previsto respecto a la competencia, resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

4.1.3. Conocer el desempeño escolar de los niños y niñas de 5 Años de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Distrito de Guadalupe - La Libertad 2019”

Tabla: 4

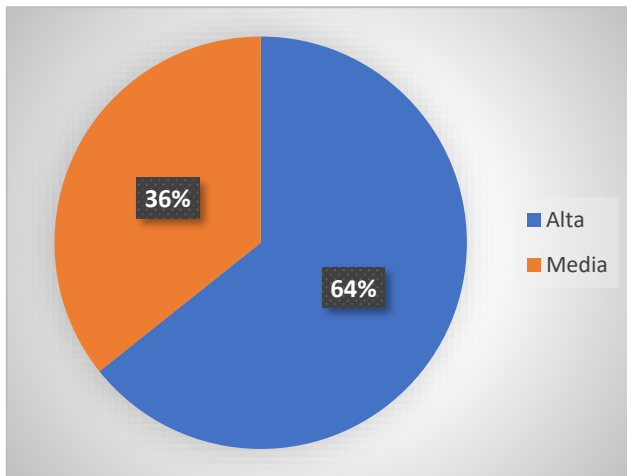
Tabla 4: Categoría para conocer el desempeño escolar de los niños y niñas de 5 años.

Categoría	Nº de Estudiantes	Porcentaje
Alta	9	64.3 %
Media	5	35.7 %
Baja	0	0%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario, julio, 2020

Figura 3

Gráfico de torta del desempeño escolar



Fuente: Tabla 4

Según la tabla 4 y figura 3 se muestra que del total de estudiantes de la I.E.P “Mi Castillito” el 64.3% se ubicó en el nivel de logro previsto al ser calificados con “A”, es decir el mayor porcentaje de niños de 5 años se encuentra en nivel de logro previsto respecto al desempeño escolar, en área de matemáticas.

4.2. Análisis de los resultados

En el presente informe de investigación titulado “El desempeño escolar en el área de matemáticas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P Mi Castillito A.B.C.” distrito de Guadalupe – La Libertad, 2019 donde se evidencia los siguientes resultados.

Con respecto al primer objetivo específico: Identificar el nivel de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C. Distrito de Guadalupe - La Libertad 2019” el 57 % de los niñas y niños, se encuentran en proceso de aprendizaje al ser calificados con la letra B, por lo tanto, podemos deducir que en su totalidad los niños de 5 años no alcanzaron el nivel máximo, con respecto a la competencia resuelve problemas de cantidad.

Estos resultados son corroborados por Córdova, (2018) quien afirma que el niño desarrolla la competencia resuelve problemas de cantidad, al expresar su comprensión de los números, al traducir cantidades, y usar estrategias para comprender los mismos, potencializando las habilidades de los niños en la comprensión de números y el desarrollo de operaciones.

Así mismo el Minedu (2015) en el texto: rutas de aprendizaje del área de matemáticas, afirma que el desempeño escolar de los niños con respecto a la competencia resuelve problemas de cantidad, este construye sus conocimientos al agrupar, comparar, ordenar, diferentes cantidades, además aprenden a organizar sus acciones y a construir nociones de orden en el espacio, tiempo y causal para el desarrollo de su pensamiento.

En tal sentido, debemos destacar que para que estos niños completen el nivel total en el desarrollo de su aprendizaje, se debe desarrollar estrategias dinámicas que a través de juegos busquen desarrollar las capacidades, permitiendo que estos agrupen cantidades, cuando tienen sus crayolas, al jugar con pelotas o al establecer en su vida cotidiana las actividades en casa como cuando apoyan a mamá a poner la mesa si son cuatro personas, cuatro cubiertos 4 platos entre otros. De esta manera dinámica los niños captan mejor su aprendizaje.

Con respecto al segundo objetivo específico: Identificar el nivel de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños y niñas del aula de 5 Años de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C. Distrito de Guadalupe - La Libertad 2020” el 79% de los niñas y niños desarrollan un nivel de logro previsto al ser calificados con A, por lo que deducimos que los niños de 5 años se orientan con respecto a su ubicación, delante de, detrás de, con respecto a él.

Estos resultados son corroborados por el Minedu (2015), en el documento Rutas de Aprendizaje en donde nos indica que, “El nivel de Educación Inicial, dicha competencia se visualiza cuando los niños y las niñas en los primeros años de vida, exploran su cuerpo, sus posibilidades de movimiento y desplazamiento, así como al experimentar con los objetos que están en su entorno”.

De esta manera es cuando el niño ubica objetos en el espacio, expresa comparaciones, empleando estrategias al relacionar los objetos es

más largo que o es más corto que, e interpreta estas características si son bidimensionales o tridimensionales.

Los niños a través del juego desarrollan en esta competencia su pensamiento lógico para establecer la forma el movimiento y localización en problemas de su entorno, además comunica su comprensión de las formas y relaciones.

Con respecto al objetivo general: Conocer el desempeño escolar de los niños y niñas de 5 años en donde el 64.3% de niñas y niños, llegaron a un nivel del logro previsto, calificado con A, comparado con los resultados de Jean Piaget, (2015) en la que en su artículo nos indica: “el niño habrá desarrollado la noción de número cuando logre agrupar objetos formando clases y subclases; es decir logre una clasificación lógica y, al mismo tiempo, ordene los objetos formando series”

De acuerdo a la teoría de comparaciones podemos concretar que los niños y niñas, mejoran el nivel de desarrollo de acuerdo a su contexto sociocultural, al relacionar los objetos de su entorno, hacer conteo o mencionar cantidades, ya sea al escuchar a un adulto “poner en la mesa un plato, una tasa, una cuchara” además lo realiza con sus juguetes, y por tamaño y ubicación.

En tal sentido los niños mejoran su desempeño escolar en el área de matemáticas de acuerdo al contexto en el que se encuentran, siendo este motivador para el desarrollo de su aprendizaje, en el que las docentes deben motivar en el campo de interacción escolar, agrupando objetos por tamaños, seleccionando por colores, y distribuyendo en las formas que

estos tienen para que los niños desarrollen con mayor eficacia su desempeño escolar en área de matemática.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Este trabajo de investigación nos permite conocer el desempeño escolar de los niños de 5 años de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Guadalupe – La Libertad 2020, en la que el 64.3% de los niños se encuentran en logro previsto, al desarrollar nociones de número, logrando agrupar objetos formando clases y subclases; es decir logra una clasificación lógica y, al mismo tiempo, ordena los objetos formando series, también organiza los objetos de su entorno, hace conteo y menciona cantidades integrándolas en el desarrollo de su contexto real.

En la competencia resuelve problemas de cantidad el estudio nos indicó que este grupo de niños y niñas se encuentran en un nivel de proceso, que corresponde al 57% sin alcanzar el logro previsto, ya que tiene dificultades para identificar objetos de su entorno, comparar un objeto con respecto al otro si pesa mucho o poco, y agrupar cantidades, creándose dificultades para el desarrollo de cada una de sus actividades.

En la aplicación del instrumento, en la competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización, sus resultados demostraron que el 79% de los niños y niñas desarrollan un nivel de logro previsto por lo que, los niños identificaron al ubicarse en el contexto, asumieron retos, resolver problemas en el desenvolvimiento de sus capacidades para el desarrollo del mismo.

5.2. Recomendaciones

Esta investigación se recomienda a los docentes de educación inicial, a promover estrategias en el desarrollo de sus actividades con los niños, en el buen desempeño escolar en el área de matemáticas, ya que es importante en esta primera etapa de la infancia donde los niños captan con mayor eficacia el desarrollo de sus habilidades en las matemáticas.

Se propone también a los padres de familia y la comunidad como soporte familiar, conlleva a que el niño se desarrolle en un ambiente familiar sólido, donde priorice los vínculos familiares, que en los últimos tiempos se ven a mayor escala afectados. Madres solteras que no acompañan a sus niños en sus diferentes actividades, además incluida las violencias, bajo estima de los niños que los llevan a una deserción escolar.

Para que los niños de nivel inicial desarrollen un buen desempeño escolar, es fundamental que la familia y la escuela estén en constante comunicación en el desarrollo del mismo, ya que es prioridad para este, que viva en un ambiente de paz, amor, estima y se desarrolle en la escuela con las estrategias que la docente proponga en beneficio de su aprendizaje.

VI. REFERENCIAS

- Anabalón, M. (2008) “El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán” - Universidad del Bío Bío – Chillán – Chile
<https://www.redalyc.org/pdf/979/97912446001.pdf>
- Carranza, E. (2018). Repositorio Institucional. Lambayeque.
- Custodio, E. E. (s.f.). Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemáticas en los niños de 5 años. TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Córdova, M. (2018) “Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la competencia resuelve problemas de cantidad del Área de Matemáticas en niños de 04 años” Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Sauzal Chulucanas - 2018
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17807>
- De Castro, p. p. (2019). Resolución de problemas con niñas y niños de 4 y 5 años: matemáticas a través de la literatura infantil.
https://eprints.ucm.es/12785/1/De_Castro_XIV_JAEM_Girona_2009.pdf
- Deza, R. (2020) “La educación frente a la emergencia sanitaria” Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad Defensoría del Pueblo – Ucayali – Lima - Perú
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%202027-2020-DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sa>
- DocPlayer. (2018). DOCPLAYER. Obtenido de <https://docplayer.es/74549135-Indicador-global-de-rendimiento.html>
- Educación, M. d. (2015). Rutas del Aprendizaje. Obtenido de Rutas del Aprendizaje.
- Educación, M. d. (marzo de 2017). Programa Curricular de Educación Inicial. Obtenido de Programa Curricular de Educación Inicial.
- Hernández, R. et. al. (2014) Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias - Programa de Formación y Desarrollo Profesional Electoral del Servicio Profesional Electoral Nacional del INE. – 2014
- Isabela, H. (2016). La violencia Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar en niños de 4,5 años. UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, TACNA-PERÚ.
- Landeta, D. (enero-junio de 2012). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes. Revista de Investigación Educativa 12. Obtenido de

<https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izardesempeno%20academico.html>

León, H. M. (2018). *Lúdicos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°*. Tesis para optar el título profesional de licenciada educación inicial. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Cascas.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5663?show=full>

MINEDU. (2016). *CURRÍCULO NACIONAL*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU. (2016). *EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (s.f.). *El alto rendimiento escolar para beca 18*. En MINEDU, *El alto rendimiento escolar para beca 18* (pág. 22). Lima: Calle El Comercio N° 193, San Borja - Lima, Perú. Obtenido de http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

Noticias T. D. (2 de enero de 2016). *Competencia, capacidad, estándar nacional, indicador de desempeño*. Obtenido de *Competencia, capacidad, estándar nacional, indicador de desempeño*.

MINEDU, (2012) “*El Presidente de la República aprueba reglamento de Ley de la Educación*” Decreto Supremo N° 011-2012-ED https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/104990/0011-2012-ED-14-03-2013_02_34_14_-d.s_011-2012-ed.pdf

Noguera, L. (2013) “*Correlación entre perfil psicomotor y rendimiento lógico-matemático en niños de 4 a 8 años*” Universidad del Rosario – Revista Ciencia de la Salud <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/2681>

Oré, G. (2017) “*Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017*” Escuela de Posgrado – Universidad Cesar Vallejo – Perú 2017 http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19670/or%C3%A9_g.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paz, S. (2007) en su artículo original titulado, “*Problemas en el Desempeño Escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1*” Revista de la Facultad de Medicina – 2007 http://www.fm.unt.edu.ar/Dependencias/revistafacultad/vol_8_n_1_2007/cap5.pdf

Paredes, J. (2018) “*Aplicación del programa de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años, en el área de matemáticas, del Pronoei “Luceritos del Amanecer” de la Provincia de Casma – 2016 Tesis para optar el título profesional de Educación Inicial – Chimbote – Perú – 2018*” <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4387/ACTIVIDAD>

ES LUDICAS ESTRATEGIAS APRENDIZAJE MATEMATICA PAREDES VENTUR

Perú, M. d. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial. Obtenido de Programa Curricular de Educación Inicial.*

PROAÑOS, N. M. (2017) "La autoestima como factor influyente en el rendimiento". IBAGUÉ TOLIMA.

Rosario, T. F. (2019). *Programa de juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ascope.* Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17019/JUEGOS_LUDICOS_TOLEDO_FLORIAN %20MARLENY%20 DEL ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17019/JUEGOS_LUDICOS_TOLEDO_FLORIAN_%20MARLENY%20DEL_ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed)

Romero, S. (2016) *Corazón de Jesús, Huaraz – 2016” – Tesis para Optar el Título profesional de Licenciado en Educación – Huaraz – 2017* http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2180/ESTRATEGIAS_LUDICAS_COMPETENCIA_VALENTIN_ROMERO_SUSANA_MERCEDES.pdf?seq

Tu Docente. (2 de Enero de 2016). Obtenido de Tu Docente: <http://www.tudocente.com/competencia-capacidad-estandar-nacional-indicador-de-desempeno/>

UNESCO, (2020) *Interrupción y Respuesta Educativa* <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

Vásquez, E. (2016) "Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemáticas" Perú: Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24572/Torres_BKY.pdf?sequence=1

Valentín, S. (2017) "Estrategias lúdicas basado en el enfoque Socio cognitivo para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños de cuatro años en la IEP Nuestra Señora del Sagrado" <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2180>

VII. ANEXOS

Anexo 01: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado: “El Desempeño Escolar en el Área de Matemáticas de los niños de 5 años del Nivel Inicial de la I.E.P Mi Castillito A.B.C” Distrito - de Guadalupe – La Libertad 2019” el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años y que los padres acepten libremente firmar, el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione el cuestionario, será confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

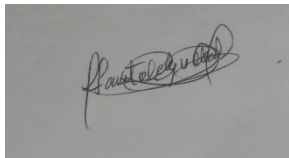
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., madre o padre de mi menor hijo(a), acepto formar parte de la investigación titulada “El Desempeño Escolar en el Área de Matemáticas de los niños de 5 años de la de la I.E.P Mi Castillito A.B.C” Distrito - de Guadalupe – La Libertad 2020, realizado por la estudiante VILCHEZ VILLAR Aida Jannet del VII CICLO, que pertenece a la escuela de educación.

He leído el procedimiento descrito y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador (a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en esta investigación de estudio.

Firma del Apoderado

Fecha y Hora



15/10/20

Aida Jannet Vilchez Villar

Firma del encuestador

Fecha y Hora

Anexo 02: Protocolo de consentimiento informado para participar en un estudio de investigación (padres)

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: El desempeño escolar en el área de matemáticas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P “mi castillito A.B.C” Distrito de Guadalupe- La Libertad, 2020

Investigador (a): VILCHEZ VILLAR, Aida Jannet

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El desempeño escolar en el área de matemáticas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P “mi castillito A.B.C” Distrito de Guadalupe- La Libertad, 2020

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En el cual se busca conocer el desempeño escolar, en el área de matemáticas de los niños de 5 años de la I.E.P Mi Castillito A.B.C Distrito de Guadalupe – La Libertad, además también podremos identificar el nivel de la competencia resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma movimiento y localización. Donde podemos establecer que el desempeño escolar que los niños desarrollen serán los más óptimos en su contexto educativo.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se observa el desenvolvimiento del niño en cuanto al desempeño escolar.
2. Se aplicará el instrumento (lista de cotejo) mediante una encuesta en Google drive para el diagnóstico del desempeño escolar en el área de matemáticas.
3. Se observarán los resultados de dicha investigación en cuanto al desempeño escolar en el área de matemáticas.

Riesgos:

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Se cree no tener ningún inconveniente durante la realización del proyecto por motivo de realizarse de manera remota.

Beneficios:

Es de suma importancia que el niño desarrolle sus actividades dentro de un contexto educativo, que le permita favorecer sus habilidades y destrezas, y contribuye en la mejora de la enseñanza-aprendizaje, permitiendo un buen desempeño escolar en el área de matemáticas.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 999775456.

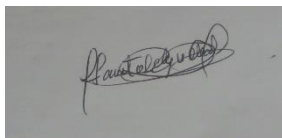
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**



Aida Jannet Vilchez Villar

Fecha y Hora

15/10/20

Fecha y Hora

Anexo 03: Autorización de la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN

“Año del Bicentenario del
Perú: 200 años de
Independencia”

Chimbote, 15 de Marzo 2020

OFICIO N° 0121-2021-EPE-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Rosa María Correa Vargas

Director de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Guadalupe – La Libertad

Presente. -

De mi
consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante, **Vilchez Villar Aida Jannet**, con Código de matrícula N° **2607172005**, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“El desempeño escolar en el área de matemáticas de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Distrito de Guadalupe- La Libertad, 2020”** durante los meses de setiembre, octubre y noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Pro. Dr. Segundo Arriero Díaz Flores
Director

Anexo 04: Validación de Instrumento por Jueces

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MG.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA - JUICIO DE EXPERTO.

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Cuestionario para medir el desempeño escolar en el área de matemática, que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: **EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P “MI CASTILLITO A.B.C” DISTRITO DE GUADALUPE- LA LIBERTAD, 2020.** Este instrumento consta de 9 ítems fue elaborado por el investigador AIDA JANNET VILCHEZ VILLAR.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- ❖ Carta de presentación
- ❖ Definición conceptual de la variable
- ❖ Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente:

AIDA JANNET VILCHEZ VILLAR

DNI: 42324241

Recibido: Violeta Chavarri Basan

DNI: 40467569

FIRMA:



MODELO DE CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MG.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA - JUICIO DE EXPERTO.

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Cuestionario para medir el desempeño escolar en el área de matemática, que corresponde ahora al trabajo de investigación titulado: **EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P “MI CASTILLITO A.B.C” DISTRITO DE GUADALUPE- LA LIBERTAD, 2020.** Este instrumento consta de 9 ítems fue elaborado por el investigador AIDA JANNET VILCHEZ VILLAR.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- ❖ Carta de presentación
- ❖ Definición conceptual de la variable
- ❖ Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente:

AIDA JANNET VILCHEZ VILLAR

DNI: 42324241

Recibido: Rosa Marleny Villarreal Padilla

DNI: 19249920

FIRMA:



MODELO DE CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MG.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA - JUICIO DE EXPERTO.

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Cuestionario para medir el desempeño escolar en el área de matemática, que corresponde ahora al trabajo de investigación titulado: **EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P “MI CASTILLITO A.B.C” DISTRITO DE GUADALUPE- LA LIBERTAD, 2020.** Este instrumento consta de 9 ítems fue elaborado por el investigador AIDA JANNET VILCHEZ VILLAR.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- ❖ Carta de presentación
- ❖ Definición conceptual de la variable
- ❖ Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente:

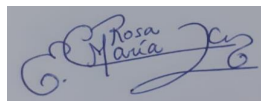
AIDA JANNET VILCHEZ VILLAR

DNI: 42324241

Recibido: Rosa María Correa Vargas

DNI: 119336617

FIRMA:



MODELO DE CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MG.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA - JUICIO DE EXPERTO.

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Cuestionario para medir el desempeño escolar en el área de matemática, que corresponde ahora al trabajo de investigación titulado: **EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P “MI CASTILLITO A.B.C” DISTRITO DE GUADALUPE- LA LIBERTAD, 2020.** Este instrumento consta de 9 ítems fue elaborado por el investigador AIDA JANNET VILCHEZ VILLAR.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- ❖ Carta de presentación
- ❖ Definición conceptual de la variable
- ❖ Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente:

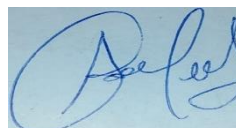
AIDA JANNET VILCHEZ VILLAR

DNI: 42324241

Recibido: Angelita Yahaira Loloy Aguilar

DNI: 44952892

FIRMA:



MODELO DE CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MG.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA - JUICIO DE EXPERTO.

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Cuestionario para medir el desempeño escolar en el área de matemática, que corresponde ahora al trabajo de investigación titulado: **EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P “MI CASTILLITO A.B.C” DISTRITO DE GUADALUPE- LA LIBERTAD, 2020.** Este instrumento consta de 9 ítems fue elaborado por el investigador AIDA JANNET VILCHEZ VILLAR.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- ❖ Carta de presentación
- ❖ Definición conceptual de la variable
- ❖ Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente:

AIDA JANNET VILCHEZ VILLAR

DNI: 42324241

Recibido: Luisa Erlita Ninaquispe Palomino

DNI: 45399330

FIRMA:



MODELO DE CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MG.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA - JUICIO DE EXPERTO.

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Cuestionario para medir el desempeño escolar en el área de matemática, que corresponde ahora al trabajo de investigación titulado: **EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P “MI CASTILLITO A.B.C” DISTRITO DE GUADALUPE- LA LIBERTAD, 2020.** Este instrumento consta de 9 ítems fue elaborado por el investigador AIDA JANNET VILCHEZ VILLAR.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- ❖ Carta de presentación
- ❖ Definición conceptual de la variable
- ❖ Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente:

AIDA JANNET VILCHEZ VILLAR

DNI: 42324241

Recibido: Patricia Margot Mejía Arrasco

DNI: 80639475

FIRMA:



MODELO DE CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MG.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA - JUICIO DE EXPERTO.

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Cuestionario para medir el desempeño escolar en el área de matemática, que corresponde ahora al trabajo de investigación titulado: **EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P “MI CASTILLITO A.B.C” DISTRITO DE GUADALUPE- LA LIBERTAD, 2020.** Este instrumento consta de 9 ítems fue elaborado por el investigador AIDA JANNET VILCHEZ VILLAR.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- ❖ Carta de presentación
- ❖ Definición conceptual de la variable
- ❖ Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente:

AIDA JANNET VILCHEZ VILLAR

DNI: 42324241

Recibido: Heyddy León Deza

DNI: 45108094

FIRMA:



MODELO DE CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MG.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA - JUICIO DE EXPERTO.

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Cuestionario para medir el desempeño escolar en el área de matemática, que corresponde ahora al trabajo de investigación titulado: **EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P “MI CASTILLITO A.B.C” DISTRITO DE GUADALUPE- LA LIBERTAD, 2020.** Este instrumento consta de 9 ítems fue elaborado por el investigador AIDA JANNET VILCHEZ VILLAR.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- ❖ Carta de presentación
- ❖ Definición conceptual de la variable
- ❖ Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente:

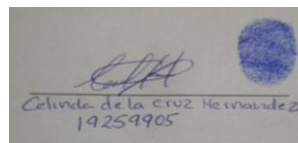
AIDA JANNET VILCHEZ VILLAR

DNI: 42324241

Recibido: Celinda de la Cruz Hernández

DNI: 19259905

FIRMA:



Celinda de la Cruz Hernández
19259905