



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES  
DEL CUARTO GRADO TURNO TARDE DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
EMBLEMÁTICA JUAN PABLO II DE LA PROVINCIA DE  
PAITA-PIURA, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**VALDIVIEZO TINEO, ANA FRANCA**

**ORCID: 0000-0002-4149-5850**

**ASESOR**

**ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA**

**ORCID: 0000-0001-6369-137X**

**PIURA - PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Valdiviezo Tineo, Ana Franca

ORCID: 0000-0002-4149-5850

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Piura, Perú

### **ASESOR**

Eras Vincés, Carmen Patricia

ORCID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de  
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

### **JURADO**

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

**FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina

**Presidente**

Mgr. Camero Morales, Marco Antonio

**Miembro**

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

**Miembro**

Mgr. Eras Víneces, Carmen Patricia

**Asesor**

## Dedicatoria

Dedico este proyecto de investigación a Dios y a mis padres.

A Dios por haberme protegido y guiado durante todo este camino, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y darme animo de superación para ser una profesional con vocación de servicio

reafirmando mi compromiso con él, a mis padres Julio Valdiviezo y Doraliza Tineo por su cariño, amor, por su constante apoyo y dedicación para lograr mis metas.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita-Piura, 2019. En cuanto a su metodología, el tipo de investigación fue cuantitativo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal. El universo fue de estudiantes de secundaria. Con una población que estuvo conformada por los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita- Piura, que corresponde a N: 81. El instrumento utilizado en la investigación fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad (FASES III) de David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavees, 1985. El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita-Piura, 2019, es flexible separada con un 17.28%, con una adaptabilidad flexible con un 43.21% y cohesión separada con un 39.51%.

**Palabras Clave:** Adaptabilidad, Cohesión, Funcionamiento familiar

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to identify the Family Functioning in the fourth grade students, late shift of secondary education of the Emblematic Educational Institution Juan Pablo II of the Province of Paita-Piura, 2019. Regarding its methodology, the type of research was quantitative. The level of research was descriptive and the research design was non-experimental in cross section. The universe was of high school students. With a population that was made up of the fourth grade students, late shift of secondary education of the Emblematic Educational Institution Juan Pablo II of the Province of Paita-Piura, which corresponds to N: 81. The instrument used in the research was the Scale of Cohesion and Adaptability (PHASES III) by David H. Olson, Joyce Portner and Yoav Lavees, 1985. The result of the study was that family functioning in fourth grade students was a late shift of secondary education at the Emblematic Educational Institution Juan Pablo II de The Province of Paita-Piura, 2019, is separate flexible with 17.28%, with flexible adaptability with 43.21% and separate cohesion with 39.51%.

**Keywords:** Adaptability, Cohesion, Family Functioning

## ÍNDICE DE CONTENIDO

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	7
III.METODOLOGÍA.....	25
3.1 Diseño de la Investigación.....	26
3.2 Población y muestra.....	26
3.3 Definición y Operacionalización de la variable .....	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	28
3.5 Plan de Análisis.....	30
3.6. Matriz de Consistencia.....	31
3.7. Principios Éticos.....	32
IV. RESULTADOS.....	33
4.1 Resultados.....	33
4.2 Análisis de Resultados.....	36
V. CONCLUSIONES.....	38
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

**TABLA I .....Pág. 33**

Funcionamiento Familiar de los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita- Piura, 2019.

**TABLA II.....Pág. 34**

Cohesión Familiar de los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita- Piura, 2019.

**TABLA III..... Pág. 35**

Adaptabilidad Familiar de los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita- Piura, 2019.



## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1 .....Pág. 33**

Gráfico de barras del funcionamiento familiar de los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita- Piura, 2019.

**Figura 2.....Pág.34**

Gráfico de barras de la cohesión familiar de los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita- Piura, 2019.

**Figura 3.....Pág. 35**

Gráfico de barras de la adaptabilidad familiar de los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita- Piura, 2019.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El siguiente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita-Piura, 2019.

Olsón, (1976, citado en Polaino y Martínez, 2003, p. 195) entendió que “desde el comienzo la dinámica familiar puede concebirse en función de tres variables: cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar”. Es así que Olsón y col. (1979), tomaron estas dimensiones en referencia para simplificar conceptos que describan el funcionamiento familiar, asimismo lo organizaron en un modelo circunplejo en el cual se identifican 16 tipos de familias, siendo el fin de este modelo integrar la teoría, la investigación y la terapia familiar (p. 197).

Por su parte, Minuchin y Fishman (2004) agregan que, “la familia como grupo natura en el transcurso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia” (p. 25). Es por ello que se entiende a esta como un grupo que mantiene diferentes formas de actuar para poder intercambiar vivencias dentro y fuera de la convivencia. Encontrando así de esta manera un buen funcionamiento entre los que integran el grupo familiar, a fin de llevar un buen ritmo de intercambio.

Retomando a Olson (s.f.) refiere que, el funcionamiento familiar está compuesto por el vínculo emocional entre los miembros que conforman la familia y la forma de autonomía individual que experimentan en el ámbito de

su propia familia (cohesión), luego encontramos la habilidad que tiene la familia para producir cambios de acuerdo a su estructura como el poder ejercido por sus miembros, los roles y las reglas respecto a los cambios evolutivos que presente esta (adaptabilidad). Por tanto, una familia que cumple con estas dos variables presenta un nivel balanceado, logrando ser una familia saludable y estable (pp. 2-5).

Por otro lado, Camacho et al. (2009) reafirman lo anteriormente dicho en una investigación afirmando que:

El funcionamiento familiar es relevante en el desarrollo del adolescente, actuando como soporte indispensable para el desempeño familiar e individual; es así que este funcionamiento es dinámico, sistémico, ya que mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar; esto se da mediante las dimensiones de cohesión y adaptabilidad (p. 81).

Asimismo, en diferentes investigaciones sobre funcionamiento familiar se han expuesto los siguientes estudios:

La investigación realizada por Rodríguez (2019) en Chimbote; su propósito fue describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución, este estudio estuvo conformado por 180 estudiantes de nivel secundario. El instrumento utilizado en la investigación fue la Escala (FACES III). Dando como resultados que la mayoría de estudiantes se ubica en el tipo de funcionamiento familiar flexiblemente separada; según la dimensión cohesión es separada, mientras en la adaptabilidad pertenecen a una familia caótica.

En otro estudio a nivel internacional, en Cuenca-Ecuador Sigüenza (2015), su propósito fue determinar el “funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños”. Este estudio estuvo conformado por 153 padres de familia y 24 estudiantes, se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Se obtuvieron como principales resultados que el tipo de funcionamiento familiar es caótica-unida, donde la adaptabilidad familiar es caótica y la cohesión familiar unida. Dando como conclusión que las familias son de rango medio, estas familias muestran dificultades en una sola dimensión.

Por otra parte, cabe resaltar que el funcionamiento familiar se ve vulnerado cuando las familias presentan violencia; es así que el Perú no es ajeno a esta situación, evidenciándose en una encuesta del 2015 que el 81.0% de adolescentes de 12 a 17 años de edad fueron víctimas de violencia por parte de las personas que viven en su mismo entorno familiar, presentándose el caso que el 67,1 % fue violencia psicológica; es decir, sufrieron insultos, humillaciones y amenazas, mientras que de manera física en su hogar fue de un 65.4% a través de golpes con diferentes objetos (INEI, 2016).

Por otro lado, el reporte “Mapa Mundial de la Familia” (2013), presentado por la Universidad de Piura y la ONG Child Trends, refiere que la maternidad extramatrimonial debe ser un tema de vital importancia, puesto que en la mayoría de las sociedades hay niños que nacen fuera del matrimonio y, por ende, disminuyen sus posibilidades de gozar de un ambiente familiar fijo que los niños que viven en un hogar donde sus padres son casados. Asimismo, estos niños en el cual sus padres no están casados, probablemente pueden

tener problemas en su comportamiento con la sociedad, su vida personal y hasta en su rendimiento escolar (p. 18). Los resultados además revelan que un 24 % de menores de 18 años en el Perú crece con un solo padre; este estudio también expone que la inestabilidad de las familias en el Perú, por motivo de convivencia y de aquellos nacimientos fuera del matrimonio, nuestro país ocupa el segundo puesto en un estado civil de convivencia, ya que sólo el 30% de su población está casada y el 29% convive. Además, se calcula que el 73% de todos los nacimientos ocurren fuera del matrimonio, siendo sólo superado por Colombia que registra un 85% en esta situación (Redacción Publímetro, 2013).

De igual manera, en este reporte se señala que los escolares peruanos estarían siendo manejados no sólo por un sistema educativo imperfecto, sino que también por su nivel socioeconómico y por la familia tanto en su estructura cómo en su desenvolvimiento internamente. De acuerdo con esta investigación llevada a cabo en 40 países, indica que la presencia de los padres, ya sea uno o dos, es de valor fundamental para alcanzar logros en el sistema educativo, como, por ejemplo: en el nivel de comprensión lectora y en la no repetición del grado. Estos resultados fueron medidos por la prueba Pisa 2009. También se menciona que la influencia de la familia en el progreso educativo tiene que ver frecuentemente con aquellos países con ingresos altos o medios, puesto que, el estado garantiza la calidad en los servicios educativos; de lo contrario sucede en países con ingresos bajos donde la presencia de los padres no resulta tan eficiente (p. 69).

Siendo así que, en la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita-Piura, con una población amplia de niños y adolescentes,

no son exentas a esta problemática mencionada anteriormente, los cuales presentan características importantes, pudiendo mencionar entre estas la falta de recursos económicos, debido a que la mayoría de sus padres se dedican a la pesca artesanal, o porque gran parte de ellos proviene de padres separados. Además, se presentan casos de embarazo precoz como conflictos internos entre estudiantes. Lo que hace suponer que no debe haber una buena funcionalidad familiar lo cual es importante para el desarrollo del adolescente.

A partir de lo mencionado se procede a plantear la siguiente pregunta:

¿Cuál es el funcionamiento familiar de los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita-Piura, 2019?

Y para dar respuesta a ello se plantea el siguiente objetivo general:

-Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita-Piura, 2019. Y de manera específica:

-Describir el nivel de cohesión familiar en los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita-Piura, 2019.

-Describir el nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita-Piura, 2019.

Por lo tanto, la siguiente investigación se justifica en el sentido que se podrá identificar los problemas reales que puede presentar esta población estudiantil centrándose en el tema de Funcionamiento Familiar.

La investigación aportará significativamente a la línea de investigación a lo que constituye el funcionamiento familiar en la sociedad actual, de la misma forma, servirá como antecedente de sustentación para futuras investigaciones que usen la variable aquí presentada.

Para su mayor comprensión, la presente investigación se estructuró de la siguiente manera: El Capítulo I contiene la introducción, el planteamiento del problema, el objetivo general y específicos, tanto como la justificación. Mientras que en el Capítulo II encontramos la revisión de la literatura, asimismo, en el Capítulo III se desarrolla la metodología. Posteriormente, el capítulo IV comprende los resultados y análisis de resultados. Y como último, el Capítulo V contiene las conclusiones de la presente investigación.

Finalmente, este proyecto es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo con diseño no experimental de corte transversal, teniendo como población y muestra a los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II Provincia de Paita-Piura, 2019, utilizando la técnica de la encuesta, teniendo además como instrumento la Escala de Evaluación de la Cohesión y la adaptabilidad Familiar -FACÉS III.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### **Internacionales**

Sigüenza (2015), llevo a cabo, en Ecuador, un estudio descriptivo con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños”, la muestra estuvo conformada por 153 padres de familia y 24 estudiantes de un centro educativo en Ecuador, estableció la muestra mediante un muestreo intencional. Para la recolección de información utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Resultados: Funcionamiento familiar caótica-unida (26.1%), adaptabilidad familiar caótica (52.3%), rígida (3.9%), cohesión familiar unida (40.5%), enredada (14.4%). Conclusión: Dinámica familiar de rango medio, donde las familias de los adolescentes presentan ciertas dificultades en la resolución de problemas, falta de espacios individuales, falta de establecimiento de reglas claras

Aguilar, A. (2017), llevo a cabo, en Cuenca- Ecuador, un estudio de tipo descriptivo con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. El instrumento utilizado fue el FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). Finalmente, los resultados de la investigación nos muestran que el funcionamiento familiar el



27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y por último el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica.

Martínez, R y Yunga, I. (2017), llevaron a cabo, en Cuenca-Ecuador, un estudio con el propósito de determinar el nivel del funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes iniciales. El estudio tiene un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, con una muestra de 120 estudiantes de los cuales 49 son hombres y 71 son mujeres pertenecientes a una unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca. El instrumento empleado fue la escala FACES III o escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Olson- Russell y Sprenkleen, 1989) la versión en español validada en Argentina. Los resultados han demostrado que la mayoría de estudiantes pertenecen a un tipo de familia balanceada, por lo tanto, su nivel de funcionamiento familiar es moderado lo que corresponde a un funcionamiento adecuado.

Ordóñez, P. y Piña, P. (2017), llevaron a cabo, en Cuenca- Ecuador, un estudio con el propósito de determinar el Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes. El trabajo de investigación de enfoque cuantitativo, es un estudio de tipo descriptivo, se valió de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar, 3° versión (FACES III) de Schmidt (2002) la que fue administrada a una muestra de 96 adolescentes hijos de padres migrantes de una institución educativa de

la ciudad, además posibilitó la descripción de características objetivas del Funcionamiento Familiar de los adolescentes hijos de padres migrantes en las áreas de cohesión y adaptabilidad familiar, dentro del periodo educativo 2016-2017. Los resultados obtenidos reflejan, en consideración de los porcentajes más altos, un nivel de cohesión 73% que representa el tipo enredado, un nivel de adaptabilidad 44% representa el tipo caótico, siendo el tipo de familia predominante la extrema.

### **Nacional**

Gonzales (2018), realizó un estudio con el propósito de describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, Perú. Se trata de un estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptiva con diseño epidemiológico. En una muestra de 57 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo con edad media de 13 años, en su mayoría fueron varones. El instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FACES III. Encontró que en esta población predomina el tipo rígidamente amalgamado, seguido del rígidamente conectado. En cuanto a la adaptabilidad, predomina la tipología rígida, seguida de la estructurada, y en cuanto a la cohesión, predomina el tipo amalgamado, seguida de la relacionada.

Cruz, Q. (2019), su estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva Tacna, 2019. Fue de tipo descriptiva, de nivel descriptivo; con un diseño epidemiológico porque buscó conocer la prevalencia del

funcionamiento familiar en una población específica dentro de una institución educativa. La muestra estuvo conformada por estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres Distrito Ciudad Nueva, Tacna, estudiantes de educación secundaria. Por lo que la población hizo un total de  $N=219$ . El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que los docentes no dieron las facilidades para su realización, se aplicó únicamente a estudiantes que cursaban programas vacacionales, logrando una muestra de 114 estudiantes. El resultado de la investigación nos muestra que, de la población estudiada, la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada.

Rodríguez, J. (2019) realizó un estudio con el propósito de describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño fue epidemiológico. El universo estuvo constituido por estudiantes de nivel secundario. La población estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de la institución educativa Antenor Sánchez de la ciudad de Chimbote siendo un total de  $N= 180$ . El instrumento utilizado en la investigación fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Por último, el resultado del presente estudio fue que el funcionamiento familiar la mayoría pertenece al tipo de familia flexiblemente separada.

Basurto, M. (2019) realizó un estudio que tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública

en la provincia de Huaraz. El enfoque es cuantitativo, de diseño no experimental, tipo descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por el total de estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la institución educativa nacional “Pedro Pablo Atusparia” de la provincia de Huaraz, en el año académico 2018, con una muestra de 240 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. En el presente estudio se realizó la confiabilidad de FACES III por dimensiones, (cohesión y adaptabilidad). El resultado de la investigación muestra que el tipo de familia predominante es nuclear (55.4%), el funcionamiento familiar prevalente es Rígida-Desligada (11.3%), según la dimensión adaptabilidad familiar: Estructurada (26.7%), para la dimensión Cohesión familiar: Separada (28.3%), se concluye que el funcionamiento familiar se ubicó en el rango medio.

Vargas, L. (2020) realizó un estudio que tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa. Chimbote, 2018. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo constituido por estudiantes de una institución educativa del nivel secundario Chimbote, 2018. La población estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa Mariano Melgar 88036 que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, con una muestra de un total de n=220 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David H.Olson, Joyce Portner y Yoav Lavve (1985). El

resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en los estudiantes es estructuralmente desligada, pertenecen a un tipo de familia nuclear.

### **Local**

La presente investigación no tiene antecedentes a nivel región.

## **2.2. Bases teóricas de la Investigación**

### **Funcionamiento Familiar**

Olson (1976) Señala que “desde el comienzo entendió que la dinámica familiar puede concebirse en función de tres variables: cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar” (Polaino y Martínez, 2003, p. 195). Esto nos quiere decir que el funcionamiento familiar comprende los lazos afectivos entre los miembros de la familia, esta dimensión es la cohesión; por otro lado, la familia tiene la capacidad de cambiar su estructura de poder, roles y reglas, de acuerdo a su evolución y a las situaciones que se le presenten; esta dimensión se denomina la adaptabilidad.

Por tanto, la funcionalidad familiar se estima que es la facultad del sistema para afrontar y vencer cada una de las fases de las etapas de vida y los riesgos que se irán presentando. También cabe mencionar que hay algunos principios en los que se sustenta esta funcionalidad familiar como lo son: una afable comunicación que tiene que ser clara, directa, precisa y coherente, asimismo, la práctica de la individualidad y/o autonomía que permitan la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones apropiadas para cada dificultad. (Cyrulnik y Anaut, 2016).

Barceló, P. y Gonzáles, S. (2018), señalan que “el funcionamiento familiar depende de la dinámica relacional sistémica, existiendo entonces dos formas: funcional y disfuncional” (componentes de la salud familiar, párrafo 9). Esto nos quiere decir que la funcionalidad se caracteriza por la relación del grupo en forma interna y por lo tanto es base fundamental en la salud de cada familia; mientras que en forma disfuncional sus miembros no mantienen

buenos límites, y no existe lealtad entre los mismos, por lo que se les conoce como “familias conflictivas”.

Por otro lado, Gafo y Amor, (1999), nos dicen que la salud familiar no sólo se hace referencia a la salud del individuo, sino que se debe tomar en cuenta “aspectos funcionales o de identidad, en los roles y en su diferenciación, interacción y en las comunicaciones”. (p. 87), contrastando esto con Pérez, (1977, citado en Gonzáles, 2000, p. 509) sostiene que “La salud familiar es el resultado del equilibrio armónico entre sus tres componentes: la salud, los factores socioeconómicos y culturales y el funcionamiento familiar”, es así que este último determina una relación dinámica y sistémica entre los miembros que conforman la familia y en cómo sobrellevan algunos problemas.

Así pues, una familia para considerarse funcional tiene que sobrellevar y afrontar cada crisis que llegue a presentarse en las diferentes fases del ciclo de vida y superar aquellos obstáculos que como muros le impiden su funcionalidad, buscando soluciones determinadas para cada circunstancia.

## **Teorías del Funcionamiento Familiar**

### **1. Modelo Estructural Familiar**

Según Minuchin, (1977, citado en Terrones, 2013, p. 40); Señala que “el modelo estructural es un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”, es decir que propone pautas que describen como los miembros de la familia se relacionan en el medio exterior y también respecto a la conducta entre los mismos.

Concluyendo así que “en cualquier interacción del sistema familiar se define quien o quienes son los miembros que participan (límites), con o contra quien (alineamientos) y, la energía que motiva y activa el sistema para llevar a cabo la acción (poder)” (Aponte y Van Deusen, 1989).

Estos límites se definen por los deberes u obligaciones; luego se encuentran los roles que definirán el tipo de tarea que los integrantes de la familia deben cumplir; y la más importante mención sería de alianza y coalición donde se describe a la primera como la unión de uno o más individuos para lograr una meta común, y la coalición como la unión y un tipo de devaluación en contra de un tercer sujeto que se visualiza como un enemigo a la estabilidad familiar.

## **2. Modelo de Evaluación familiar Mc Master de Funcionamiento Familiar (MMFF)**

De acuerdo con Atri, (2006, citado en Gonzáles y Gonzáles, 2008, p. 3). Este modelo de funcionamiento familiar descrito por Epstein, Bishop y Levin en la Universidad Mc Master Ontario, Canadá en 1983, consta de seis partes, el cual ha servido en la evaluación y tratamiento de las familias, ya que logra considerar lo que puede conllevar a ser una familia normal. Estas partes mencionadas se describen como: **resolución de problemas** que se considera una habilidad que la familia logra para resolver sus problemas de forma que respalde el funcionamiento familiar de buena forma; **comunicación** que se define como el cambio de información que se da en temas afectivos y en la solución de problemas que se presentan en la



familia.; **roles** donde la familia divide funciones a cada uno de sus integrantes; **involucramiento afectivo** está presente cuando las familias se demuestran alguna forma e interés en las actividades que cada miembro de la familia desarrolla; **respuestas afectivas** donde estas respuestas deben tener un grado de empatía que proporcionen características afectivas individuales y así las familias cumplan un rol importante para lograr un funcionamiento familiar adecuado. Y por último el **Control de conducta** que se describe como la forma de manejar los comportamientos de los integrantes que conforman aquellas familias, lo que involucra situaciones de peligro, tanto biológicas como aquellas donde se necesite socialización.

### **3. Modelo Circumplejo de Olson**

Este modelo que presenta Olson en 1979, según Ferrer et al. (2013), señala que “la familia de acuerdo con su funcionalidad se clasifica en caótica, separada, relacionada y aglutinada” (p. 53). Siendo así que Olson trabaja el Modelo circumplejo mediante dos niveles: cohesión y adaptabilidad. El primer tipo de nivel cohesión define la forma de unión que tienen los integrantes de las familias, mientras que el segundo nivel, la adaptabilidad, describe que la estructura familiar debe estar atenta a los cambios que puedan presentarse, de acuerdo a las reglas o roles que estas presenten; llegando así a lograr una forma de adaptación que ayude al funcionamiento familiar.

## **Variables e instrumentos de medida**

Según Ríos (2019). El funcionamiento familiar fue estructurado a partir del modelo Circumplejo, cuyas variables encontramos de la siguiente forma:

- a) Olson y Tiesel (1991) Señala que la Cohesión y la adaptabilidad, se estudiaron debido a que fueron usadas en el FACES III, hecho por Olson y Stewart en 1989. Estas preguntas constan de 20 ítems agrupados en dos factores: cohesión y adaptabilidad. Estas se mostraron de forma lineal acorde con el modelo Circumplejo.
- b) De acuerdo con Olson, Stewart y Wilson, (1990) citado Ríos et al. (2009) Para la satisfacción familiar se empleó el cuestionario “Family Satisfaction”, que consta de 10 ítems, trabajado por Olson en 1989).
- c) La comunicación padres e hijos fue el formulario “Parent- Adolesceny Comunicación”, fue el instrumento utilizado para medir esta tercera magnitud del modelo circumplejo. Esta tiene 20 ítems, conjuntamente unidos en dos dimensiones; una de ellas la comunicación familiar, y la otra centrada en las dificultades de la comunicación. La inicial subescala evalúa todos los aspectos verdaderos y positivos de la comunicación. En la segunda subescala se ven las dificultades en la comunicación, en la negatividad para compartir y por la falta de interacción (p. 25).

## **DIMENSIONES DEL MODELO CIRCUMPLEJO**

### **COHESIÓN FAMILIAR**

Es la encargada de medir el nivel en que los integrantes de la familia se encuentren separados o relacionados entre sí mismos. También se dice que son los lazos afectivos o sentimentales que se tienen los integrantes de las familias a fin de entablar una dimensión unificante (Olson, s.f.).

La cohesión familiar se divide en dos componentes esenciales que logran describirlo: el primero es el vínculo emocional como ya hemos visto; y el segundo es el grado de libertad individual que cada sujeto experimenta en su familia.

Olson (s.f.) nos dice que para diagnosticar y medir la cohesión familiar según el modelo circunflejo se necesitan de las siguientes definiciones:

- a) **Cohesión Desligada:** Sobresale el “yo”, aquí encontramos una extrema separación en la conexión afectiva entre los integrantes que conforman la familia, asimismo hay una elevada independencia personal, rara vez pasan tiempo en familia.
- b) **Separada:** También encontramos separación emocional. Prefieren mantener distancia en las decisiones ya que estas son tomadas de forma individual a pesar que se desenvuelven en un mismo espacio.
- c) **Conectada:** se define como la unión en la cual existe el afecto entre los integrantes de la familia.
- d) **Amalgamada:** se define por el máximo grado de unión o cercanía y muestra dependencia de la familia (p. 3).

## **ADAPTABILIDAD FAMILIAR**

Se define al grado de flexibilidad y capacidad que tiene la familia para proceder a hacer frente a las situaciones inesperadas o cambiantes. Además, se dice que es la adaptación y la destreza que tiene la familia para organizar su poder, los roles y las reglas (Olson, s.f.).

Olson (s.f.) nos dice que para diagnosticar y medir la adaptabilidad familiar según el modelo Circunflejo se necesitan de las siguientes definiciones:

- a. **Rígida:** Se caracteriza por el liderazgo autoritario, comunicación negativa o poco positiva, los padres imponen sus decisiones, siendo las reglas y los roles respetados estrictamente sin posibilidad al cambio. Extremo de baja de adaptabilidad.
- b. **Estructurada:** aquí encontramos que el liderazgo en algunos momentos es compartido, así como en los roles. Además, existe cierto grado de disciplina democrática, siendo los padres los que aún deciden y toman las decisiones, mientras que las reglas son estrictas, ya que son pocas las que cambian. Moderadamente baja.
- c. **Flexible:** En diferencia con la estructurada, en esta el liderazgo sí es compartida, como también los roles encontrando una disciplina democrática y sucediendo cambios cuando son requeridos. Moderadamente alta.
- d. **Caótica:** Tiene una disciplina irregular, hay muchos cambios y no encontramos liderazgo. Además, las decisiones que toman los padres son impulsivas, no hay claridad en los roles y las reglas sufren diferentes cambios (p. 4).

## **Clasificación Según el tipo de Familia**

Alba, (2016). La familia según Olson se clasifica en:

- 1) **Tipo Balanceado:** En este nivel las familias se encuentran en ambas dimensiones, encontramos así, a la flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuradamente separada y estructuralmente conectada. Se caracterizan por tener la libertad de estar conectados a un miembro de la familia o de elegir también estar solos, ya que su funcionamiento es dinámico. Este tipo de familia se considera balanceada siendo la más adecuada.
- 2) **Tipo de Rango Medio:** En este nivel las familias son extremas en una sola dimensión, encontramos así, flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuradamente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada. Estas familias muestran dificultades en una sola dimensión.
- 3) **Tipo Extremas:** En este nivel las familias son extremas en ambas dimensiones, como son las familias caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa, rígidamente aglutinada. Se consideran las menos adecuadas.

## **GENERALIDADES DE LA FAMILIA**

### **Familia**

De acuerdo con Minuchin (1983), citado en Losada (2015). Dice que la “familia es un sistema abierto en transformación, es decir que permanentemente recibe y remite material de y desde el medio extra familiar

y se adapta a las diversas demandas de las etapas del desarrollo que atraviesa” (p. 9).

Según Tobeñas, (s.f.) citado en Ramos (1998). Refiere en su libro “Derecho Civil Español Común y Foral” en el sentido ya jurídico, ha sido definida a la familia como un conjunto de personas entre las que median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) (p. 9).

Gervilla (2008), nos dice que la familia es el nombre con que se ha designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad que ha experimentado, con la evolución histórica, transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época (p.14).

Según Nardone, Giannotti y Rocchi (2013). Conceptualiza a la familia como un grupo de relaciones básicamente afectivas que actualmente el ser humano mantiene desde su fecundación hasta su mocedad (familia, párrafo 1).

Concluyendo con las diferentes definiciones anteriormente dichas, que la familia está abierta a la transformación en las diferentes etapas que esta atraviesa. Además, se involucran aquellos lazos afectivos entre sus integrantes, no obstante, el ambiente y los padres o personas más cercanas se ven involucrados en moldear estos lazos para ser ejemplo para con sus hijos.

### **Estructura Familiar**

Quintero (1997) citado en Sánchez y Valencia (2007) refiere que “la estructura familiar abarca la organización de las relaciones, los patrones y las reglas que rigen la vida grupal, lo que se evidencia en los diversos subsistemas que componen la familia” (p. 80).

a) **La organización:** está relacionado con la estructura y al funcionamiento familiar y esto comprende cómo los integrantes de cada familia se sitúan en algunos momentos de su formación vital.

b) **El funcionamiento:** en el sistema familiar comprende los patrones de intercambio entre las relaciones que forman sus características como grupo.

### **Funciones de la Familia**

Aguilar, A. (2007) describe según el modelo Circumplejo de Olson las funciones de la familia, (p. 17):

1. **Apoyo Mutuo:** este apoyo está basado en relaciones que tengan que ver con las emociones, como también el apoyo físico, económico, social, donde el resultado es confortar y consolar a quien lo necesita. De igual manera se realizan actividades de grupo, dando paso a un sentimiento de pertenencia.
2. **Autonomía e interdependencia:** La autonomía brinda el crecimiento personal de cada individuo, es así que en las familias cada persona tiene roles claros que fortalecen el sentido de identidad. En síntesis, las familias hacen cosas juntas, pero también buscan hacer actividades por separado.
3. **Reglas:** En una unidad familiar cada uno de los miembros se basan en reglas y normas que pueden ser explícitas o implícitas; además, se encuentran los límites que deben ser claros y estables, pero deben permitir flexibilidad a las modificaciones ya que las situaciones cambian. Las normas dirigen las conductas al correcto desarrollo de una actividad.

4. **Adaptabilidad a los cambios de ambiente:** La familia ha sufrido cambios a través de los tiempos, y como consecuencia ha ido adaptándose y mejorando a tal modo de seguir funcionando. Toda familia debe mantener la funcionalidad a partir de cualquier situación interna o externa que exponga cambios.

5. **La familia se comunica entre sí:** La comunicación familiar es fundamental para mantener las demás funciones de la familia en correcta funcionalidad, esta comunicación se consigue usando mensajes verbales, no verbales. Esta funcionalidad se verá afectada si la comunicación no se utiliza adecuadamente.

### **Tipos de Familias**

Según Giberti, E. (2005), en su libro “La Familia, a pesar de todo”, nos menciona los tipos de familia como las mencionadas a continuación:

- **Familia original o biológica:** se define a los integrantes de cada familia según los genes, lo que quiere decir, el parentesco. Otra forma de definir sería; como un grupo o sociedad donde encontramos al Papá, la Mamá y los hijos y estos tienen que ser propios del matrimonio; esto se llamaría familia biológica.
- **Familia Extensa:** Esta familia está conformada por un grupo de ascendientes y descendientes, lo que significa que en este tipo encontramos a los padres, hijos, abuelos, tíos, primos como parientes que tengan algún parentesco. etc.
- **Familia nuclear:** Esta familia se encuentra integrada por un hombre, una mujer con hijos que ya conviven y fortalecen sus lazos afectivos, siendo los padres los responsables de velar por la seguridad de estos.



- **Familia compuesta o reconstituida o ensamblada:** Familia donde los padres son viudos o divorciados; con hijos; que vuelven a casarse. También se puede decir que es la alianza entre una pareja, pero que uno o ambos sujetos tiene hijos procedentes de otro matrimonio (Giberti, E. 2005; p. 321).

### **Adolescencia Temprana**

Según la United Nations en (2011) describe a la adolescencia temprana en su libro “*La adolescencia una época de oportunidades*”, como la aparición de los cambios físicos que abarca la aceleración del crecimiento, así como también por el desarrollo de los órganos sexuales. Esta metamorfosis comienza desde los 10 y los 14 años de edad, siendo motivo de ansiedad y de frenesí para los individuos que están sufriendo cambios en su cuerpo. Además, se da el desarrollo físico y sexual de las mujeres y varones que salen de la pubertad. Estos cambios favorecen la madurez para que vayan desarrollando de diferentes formas. También podemos apreciar que en primera estancia una característica que los diferencia es la forma rebelde en que se mostrarán frente a sus padres por creer que no los comprenden. (p. 6).

Algunos problemas que presenta esta etapa: es la falta de valores y de comunicación en la familia, libertinaje, conductas agresivas, baja autoestima, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo precoz, problemas de aprendizaje, disfuncionalidad familiar; etc. En los colegios para poder constatar estos problemas se realizan las respectivas investigaciones para poder dar algún diagnóstico veraz y confiable.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **1.1. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Además, se analizan los fenómenos en su ambiente natural a través de la observación. Por otro lado, es de corte transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, siendo su propósito es describir variables y su coincidencia de interrelación en un momento dado. (Hernández, et al., 2003).

#### **Tipo de investigación y Nivel de investigación**

Así también esta investigación es de tipo cuantitativa. Y Según Barragán, et al. (2007), refiere que la investigación cuantitativa opera fundamentalmente con cantidades siendo su propósito general establecer semejanza y diferencias en términos de proporciones. Por otro lado, demanda y/o está obligada a la construcción de una base de datos que generalmente requiere mucho cuidado y disciplina al momento de identificar, levantar y registrar información, además se asienta en un marco conceptual más cercano a la matemática y a la estadística. (pp. 117-118).

En cuanto al nivel de la investigación es de Nivel Descriptivo:

Según el autor Namakforoosh, M. (2005), define que la investigación descriptiva consiste en describir las características de diferentes organismos, calcular la proporción de individuos en un determinado lugar de acuerdo a ciertas características (p. 91).

## 1.2. Población y Muestra

La población y muestra total estuvo conformada por 81 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria turno tarde de la institución educativa emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paíta- Piura, 2019.

## 1.3. Definición y Operalización de la variable

### Definición Conceptual

Olsón, (1976, citado en Polaino y Martínez, 2003, p. 195) entendió que desde el comienzo la dinámica familiar o funcionamiento familiar puede concebirse en función de tres variables: cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar.

### Operacionalización de la variable

#### a) Escala de cohesión Familiar:

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 = 10 ítems

#### B) Escala de adaptabilidad Familiar:

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 = 10 ítems

### CLASIFICACIÓN

BALANCEADO	MEDIO	EXTREMO
-Flexible-Separada	-Flexiblemente-separada	Caóticamente-Desligada
-Flexiblemente conectada	-Flexiblemente-Amalgamada	-Caóticamente-Amalgamada
-Estructuralmente-Conectada	-Caóticamente-Separada	-Rígidamente-Desligada
	-Caóticamente-Conectada	-Rígidamente-Amalgamada
	-Estructuralmente-Desligada	
	-Estructuralmente-Amalgamada	
	-Rígidamente-Separada	
	-Rígidamente-Conectada	

*Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).*

## BAREMOS

### NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA EL FACES

	Todos los estadios (Adultos) (n: 2453)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes) (n: 1315)		Estadio 1 (parejas jóvenes) (N:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
	<b>Cohesión</b>	39-8	5.4	37.1	6	41.1
<b>Adaptabilidad</b>	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	<b>Rango</b>	<b>%</b>	<b>Rango</b>	<b>%</b>	<b>Rango</b>	<b>%</b>
<b>COHESIÓN</b>						
<b>Desligada</b>	10-34	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
<b>Separada</b>	35-40	33.8	10-31	30.0	37-42	37.2
<b>Conectada</b>	41-45	36.3	32-37	36.4	23-46	34.9
<b>Amalgamada</b>	46-50	13.6	38-43	14.7	47-50	13.0
<b>ADAPTABILIDAD</b>						
<b>Rígida</b>	10-19	16.3	10-19	15.9	10-21	13.2
<b>Estructurada</b>	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
<b>Flexible</b>	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
<b>Caótica</b>	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

*Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).*

#### **1.4. Técnicas de Instrumentos de recolección de datos**

##### **a) Técnica**

La técnica a utilizar es la encuesta. Pobeá, M. (2014), refiere que la encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación del cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las aptitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

##### **b) Instrumento**

#### **ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD**

#### **FAMILIAR FACES III**

##### **Ficha Técnica**

**A. Nombre original:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

**B. Autores:** David Olson, Joyce Portner Y Yoav Lavee (1985)

**C. Traducción:** Ángela Hernández Córdova. Universidad Santo Tomás. Colombia

**D. Administración:** Individual o colectiva.

**E. Duración:** 10 minutos.

**F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**G. Descripción:** Está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones:

## II. DIMENSIONES

**1. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

**a. Examina:** Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

**b. Niveles:** Desligada, separada, conectada y amalgamada.

**2. Adaptabilidad:** Es la capacidad de que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles y reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

**a. Examina:** Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

**b. Niveles:** Rígida, estructurada, flexible y caótica.

## III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

### 3.1. Validez de constructo

Olson, y Cols al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero, del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r:0,3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente de Alpha de Cormbach determinan la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es, 0.77, en Adaptabilidad, 0.62 y en la escala total 0.6. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación

producto momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y en Adaptabilidad 0.80.

Melamud, F (1976). Adapto a nuestra realidad el Faces II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82 la confiabilidad del Test-Retest fue de 0.84.

### **1.5. Plan de análisis.**

De acuerdo a la investigación los procedimientos de los datos recolectados serán tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2016. Para los procesos en el análisis de los datos se utilizarán las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son las tablas de distribución de frecuencias y porcentual.

## 1.6. Matriz de consistencia

Problema	Variabl e	Indicadores	Objetivos	Metodología	Técnica E Instrumento
¿Cuál es el funcionamiento familiar de los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita-Piura, 2019?	F U N C I O N A M I E N T O	Cohesion  Adaptabilida d	<p><b>Objetivo General</b> Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita-Piura, 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>-Describir el nivel de cohesión familiar en los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita-Piura, 2019.</p> <p>-Describir el nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita-Piura, 2019.</p>	<p><b>Tipo de la investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de la investigación</b> -Descriptivo</p> <p><b>Diseño de la investigación</b> No experimental, de corte Trasversal.</p> <p><b>Población y muestra</b> La población y muestra total estuvo conformada por 81 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita- Piura, 2019.</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento s</b> Escala de Evaluación de la Cohesión y la adaptabilidad Familiar - FACÉS III.</p>



## **1.7. Principios éticos**

En el presente proyecto de investigación se tomó en cuenta el código de ética, en el cual se respeta la identidad, la diversidad y la confidencialidad y la privacidad de los individuos. Este principio implicará a todas las personas que participen voluntariamente en la investigación y se involucra el pleno respeto a sus derechos fundamentales.

De tal forma se asegurará que exista un juicio razonable, transparente, justa y responsable y las precauciones necesarias para evitar sesgos o limitaciones con prácticas injustas, las cuales dañen la integridad científica al declararse los conflictos que afectarían durante el estudio o comunicación de los resultados.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

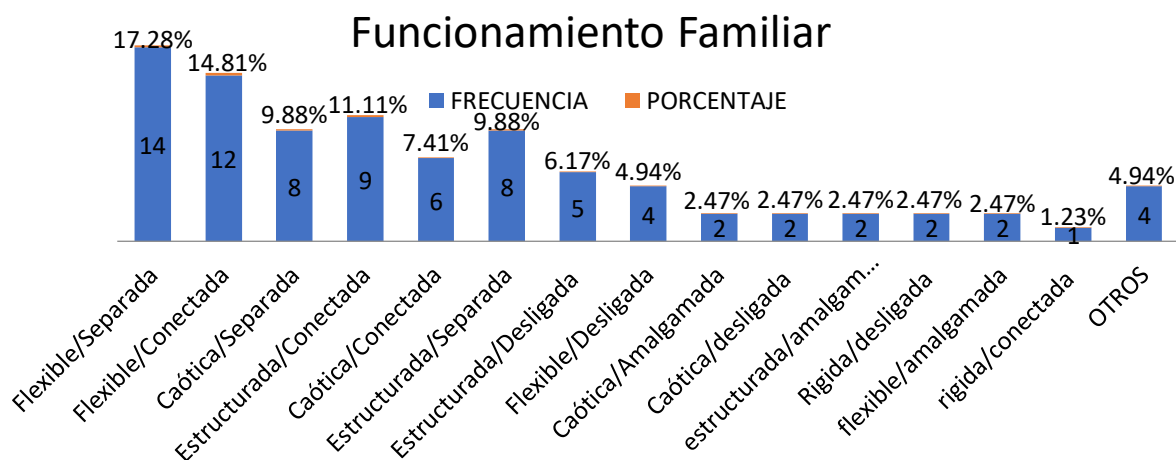
**Tabla I**

Funcionamiento familiar de los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la institución educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita- Piura, 2019.

CLASIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Flexible/Separada	14	17.28%
Flexible/Conectada	12	14.81%
Caótica/Separada	8	9.88%
Estructurada/Conectada	9	11.11%
Caótica/Conectada	6	7.41%
Estructurada/Separada	8	9.88%
Estructurada/Desligada	5	6.17%
Flexible/Desligada	4	4.94%
Caótica/Amalgamada	2	2.47%
Caótica/desligada	2	2.47%
estructurada/amalgamada	2	2.47%
Rígida/desligada	2	2.47%
flexible/amalgamada	2	2.47%
Rígida/conectada	1	1.23%
OTROS	4	4.94%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) 1985

**FIGURA 1**



Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) 1985

**Figura 1:** Gráfico de barras del Funcionamiento Familiar de los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita- Piura, 2019.

**Descripción:** En la Tabla I Y Figura 1, se observa que el funcionamiento familiar de la población estudiada prevalece al tipo de familia flexible separada con un 17.28%, que se caracteriza por tener la libertad de estar conectados a un miembro de la familia o de elegir también estar solos, ya que su funcionamiento es dinámico; siguiéndole así el tipo de familia flexible conectada con un 14.81%. En este nivel las familias se encuentran en ambas dimensiones, siendo las más adecuadas por David Olson.

**Tabla II**

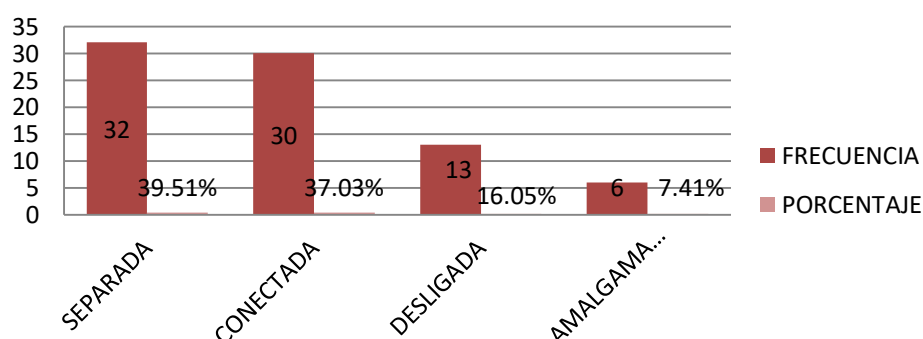
Cohesión Familiar de los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita- Piura, 2019.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Separada	32	39.51%
Conectada	30	37.03%
Desligada	13	16.05%
Amalgamada	6	7.41%
Total	81	100.00%

*Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III) 1985.*

**FIGURA 2**

### Cohesión



**Figura 2:** Gráfico de barras de la Cohesión familiar de los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita- Piura, 2019.

**Descripción:** En la Tabla II Y Figura 2, de la dimensión cohesión se observa que de la población estudiada prevalece una cohesión familiar separada con un 39.51%, que se caracteriza por una separación emocional moderada ya que algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva, por otro lado, prefieren mantener distancia en las decisiones ya que estas son tomadas de forma individual a pesar que se desenvuelven en un mismo espacio, asimismo hay cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia.

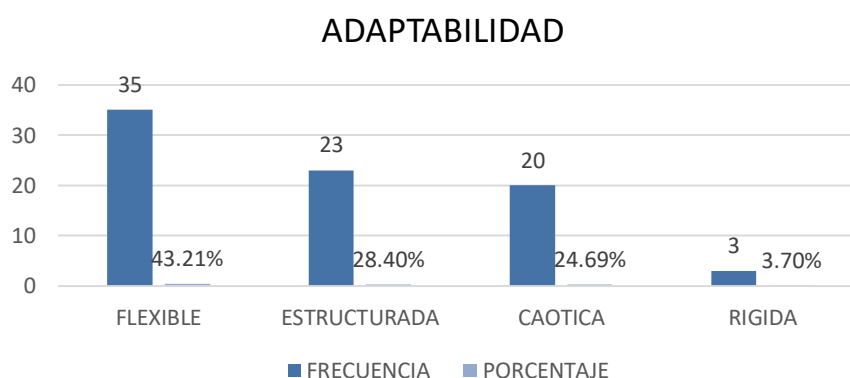
**Tabla III**

Adaptabilidad Familiar de los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita- Piura, 2019.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Flexible	35	43.21%
Estructurada	23	28.40%
Caótica	20	24.69%
Rígida	3	3.70%
Total	81	100.00%

*Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III) 1985.*

**FIGURA 3**



*Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III) 1985.*

**Figura 3:** Gráfico de barras de la adaptabilidad familiar de los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita- Piura, 2019.

**Descripción:** En la Tabla III y Figura 3, de la dimensión adaptabilidad se observa que de la población estudiada prevalece una adaptabilidad familiar flexible con un 43.21%, que se caracteriza por tener un liderazgo igualitario permitiendo cambios y acuerdos en las decisiones, se comparten los roles y las reglas se hacen cumplir con flexibilidad, sucediendo cambios cuando lo son requeridos.

#### 4.2. Análisis de Resultados

La presente Investigación tuvo como objetivo general identificar el Funcionamiento Familiar en los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la institución educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita-Piura, 2019”, donde podemos apreciar que de la población estudiada de adolescentes, prevalece un 17.28% de funcionamiento familiar balanceado perteneciente al de tipo de familia flexible separada, lo cual nos indica Olson, (1985) que las familias de esta categoría se caracterizan por la capacidad que tiene sus miembros de ir de la independencia a la conexión familiar cuando estos lo deseen y necesiten frente al contexto en que se encuentren; del mismo modo, el liderazgo es igualitario permitiendo cambios cuando le son necesarios. Por lo general usualmente es democrático, se aprecia que los roles se comparten y las reglas se hacen cumplir con flexibilidad. Además, en el lazo afectivo hay una separación emocional, es así que la lealtad familiar es ocasional, el involucramiento se acepta, pero se prefiere el distanciamiento y en algunas veces se demuestra conexión afectiva, sus intereses son distintos ya que este se localiza fuera de la familia.

Los resultados del presente estudio en relación con los antecedentes, se puede observar similitud con lo investigado por Rodríguez (2018) quien realizó un estudio con el propósito de describir el “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018 ”; en donde se halló que la población

de estudiantes de secundaria prevalece al tipo de familia flexiblemente separada con un 16.11% con un nivel de funcionamiento balanceado, lo cual nos quiere decir que el liderazgo, los roles y las reglas juegan un rol importante en este tipo de familia, pues permite algún tipo de flexibilidad; asimismo los integrantes del grupo familiar algunas veces aceptan el involucramiento y muestras de afecto.

Por otro lado, en la dimensión de cohesión familiar tenemos que los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita-Piura, 2019, presentan un nivel de cohesión separada con un 39.51%, ello significa según Olson (1985) que las familias que se encuentran en este tipo de cohesión modo extremo, se caracterizan por su escasa vinculación familiar y se diferencian en tener una gran autonomía personal, es así que la disfuncionalidad familiar es principalmente el resultado de adultos codependientes; en donde hay falta de comunicación, pérdida de respeto y valores por parte del grupo familiar. Según Buendía, et. al. (2004, pg.38), también se vería afectada la autoestima, siendo un peligro para la integridad física y psicológica, y sumado a eso encontramos otros factores pueden llegar a generar sentimientos de vulnerabilidad.

De la misma forma la investigación realizada por Basurto (2018), denominada “Funcionamiento Familiar en Adolescentes de una Institución Educativa pública en la provincia de Huaraz- 2018”, se encontró que los adolescentes presentan cohesión familiar de tipo separada representando el 28.3%.

Finalmente de acuerdo a nuestros resultados en la dimensión adaptabilidad se encontró que los estudiantes presentan mayormente un nivel de adaptabilidad familiar flexible de 43.21%, resultados que se complementan con la investigación de Cruz (2019) en su estudio titulado: “Funcionamiento Familiar en estudiantes de

la institución educativa Mariscal Cáceres, Ciudad nueva, Tacna”, con una población de 114 estudiantes, donde demostró que la mayoría se ubica en adaptabilidad familiar de tipo flexible Moderadamente alta con un 39% , lo cual indica que el liderazgo y los roles son compartidos, llegando a ser una disciplina democrática en donde suceden cambios cuando lo son requeridos, siendo esto avalado por Olson, D. (1985).

## **V. CONCLUSIONES**

**En los resultados de la investigación se puede concluir que:**

- El funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita-Piura, 2019; prevalece al tipo de familia flexible separada con un 17.28%.
- El nivel de Cohesión familiar en los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita-Piura, 2019; prevalece la separada, representada por el 39.51% de la población, donde se presenta moderada unión afectiva y cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con un cierto sesgo hacia la independencia.
- El nivel de Adaptación familiar en los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita-Piura, 2019; prevalece la flexible, representada por el 43.21% de la población, donde se describe que el liderazgo y los roles son compartidos, donde se ubica una disciplina democrática y surgiendo cambios cuando lo son necesarios.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

Luego de la realización de este estudio sobre el Funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la Provincia de Paita-Piura, 2019, se recomienda:

- Proponer a la Institución Educativa que se realicen programas de habilidades sociales, eventos culturales y deportivos que fomenten el funcionamiento familiar, en donde se requiera la participación y la colaboración activa de los estudiantes, docentes y padres de familia.
- Realizar talleres de liderazgo y de esa manera mantener la cultura que las familias tienen respecto a este.
- Por otro lado, sería importante que se realicen programas terapéuticos familiares donde se siga fomentando en los padres de familia y docentes su estructura de poder, roles y reglas.



## Referencias Bibliográficas

- Aguilar, A. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo, Universidad de Cuenca-Ecuador]. Repositorio institucional Universidad de Cuenca.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397>
- Alba, R. (2016). *Tipos y Funcionamiento Familiar en estudiantes de una Institución Educativa rural de Caraz, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4554>
- Barceló, P. y Gonzáles, S. (2018). *Vivienda saludable medioambiente y salud*. La Habana: Científico-Técnica. <https://bit.ly/vidasaludable3ceKDgY>
- Barragán, B., Salman, T., Ayllón, V., Córdova, J., Langer, E., Sanjinés, J., y Rojas, R. (2007). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. (4ª ed.). La paz: FUNDACIÓN PIEB. <https://cutt.ly/wg0N9YN>
- Basurto, M. (2019). *Funcionamiento Familiar en adolescentes de una Institución Educativa pública en la provincia de Huaraz – 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional.  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3112>
- Buendía, J., Riquelme, A. y Ruiz, J. (2004). *El suicidio en adolescentes: factores implicados en el comportamiento suicida*. (1ª ed.) Murcia: Universidad de Murcia. <https://cutt.ly/MgNd0qw>
- Camacho, P., León, C., y Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev enferm Herediana*, 2 (2), 80-95.  
<http://bit.ly/Docum7ygusB8>

- Cruz, Q. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa Cáceres Ciudad Nueva, Tacna, 2019*. [Tesis Pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú]. Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10693>
- Cyrulnik, B. y Anaut, M. (2016). *¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida*. España (Barcelona): Gedisa. <https://cutt.ly/pg00ey0>
- Ferrer, H. P., Miscán, R. A., y Pérez, S. (2013). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Familias con un Niño que presenta retardo Mental. *Rev enferm Herediana*, 6 (2), 51-58. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/1793>
- Gafo, J. y Amor, P. (1999). *Deficiencia mental y comienzo de la vida humana*. Madrid: universidad pontificia Comillas. <https://cutt.ly/zg0X9Rs>
- Gervilla, C. (2008). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea, s.a. <https://cutt.ly/Ug01Z0X>
- Giberti, E. (2005). *La familia, a pesar de todo*. Buenos aires: Novedades educativas. <https://cutt.ly/pg01Kso>
- Gonzales, A. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5290>
- González Benites, I. (2000). Reflexiones acerca de la salud familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(5), 508-512. <https://cutt.ly/sgLjJOR>
- González García, Clara Martha, y González García, Silvia Isabel. (2008). Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar. *Revista Mexicana de*

- Orientación Educativa*, 6(15), 2-7. Recuperado el 09 de noviembre de 2020, de <https://cutt.ly/mgLmEcR>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. (5a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill. <https://cutt.ly/EgNetrL>
- INEI. (2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 Y 2015*. <https://bit.ly/2NeogPz>
- Losada, A. (2015). *Familia y Psicología*. Buenos Aires: Dunken. <https://books.google.com.pe/books?isbn=9870281621>
- Mapa Mundial de la Familia. (2013). *Los Cambios de la Familia y su Impacto en el Bienestar de la Niñez*. Obtenido de la Universidad de Piura, Instituto de Ciencias para la Familia. Pg. 72. <https://bit.ly/MapMdofamilia>
- Martínez, R. y Yunga, I. (2017). *Funcionalidad familiar según el modelo circunplejo de Olson en la adolescencia inicial*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo/a Educativo/a, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28361>
- Minuchin, S., y Fishman (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires: Paidós. <https://cutt.ly/6gJ1FDz>
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. (2ª ed.). México: Limusa. <https://cutt.ly/gg0M69V>
- Nardone, G., Giannotti, E., y Rocchi, R. (2013). *Modelos de familia: Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder. <https://cutt.ly/wgLK9ul>

- Olson, D. (s.f.). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III*.  
<https://es.scribd.com/document/202161012/Faces-III>
- Ordoñez, P y Piña, P. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson en adolescentes hijos de padres migrantes*. [Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27672>
- Pobea, M. (2014). La encuesta. *Sala de lectura Digital David Wald*.  
<https://bit.ly/LaEncuest3aZ>
- Polaino, L. y Martínez, C. P. (2003). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. Madrid: RIALP. <https://cutt.ly/igJN5HI>
- Ramos, P. (1998). *Derecho de Familia*. Santiago: Jurídica de Chile.  
<https://books.google.com.pe/books?isbn=9561012154>
- Redacción Publimetro. (08 de mayo del 2013). 24% de niños peruanos crecen con un solo padre. Obtenido de Publimetro: <https://cutt.ly/xg0nuza>
- Rios, G. J. (2009). *El malestar Familiar*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces, s.a. <https://bit.ly/MFamiliar3cg>
- Rodríguez, J. (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14520>
- Sánchez, J. y Valencia, M. (2007). *Lectura sistémica sobre la familia y el patrón de la violencia*. Colombia: Universidad de caldas Ciencias Jurídicas y Sociales.  
<https://cutt.ly/yg0NeMu>
- Sigüenza, C. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson*. [Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y

la familia, Universidad de Cuenca] Repositorio institucional. <http://cort.as/-FDh5>

Terrones R. (2013). *Causas de la desintegración Familiar en los hogares del sector Tomás Lafora y Guzmán del distrito de Guadalupe en el año 2012*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].

<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4284>

United Nations. (2011). *La adolescencia una época de oportunidades*. Nueva York: Unicef. <https://cutt.ly/ogLVZ9P>

Vargas, L. (2020). *Funcionamiento Familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa privada, Trujillo, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16619>

## **ANEXOS**

Anexo 01:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2019				2019				2020				2020			
		Taller I				Taller II				Taller III				Taller IV			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	x	x														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			x													
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación				x												
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación				x												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					x	x										
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de información							x									
7	Elaboración del consentimiento informado								x								
8	Recolección de datos									x							
9	Presentación de resultados										x						
10	Análisis e interpretación de los resultados											x					
11	Redacción del informe preliminar												x				
12	Revisión del informe final de tesis por el jurado de investigación													x			
13	Aprobación del informe final de tesis por el jurado de investigación														x		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														x	x	x
15	Redacción del artículo científico														x	x	x

## Anexo 02:

### PRESUPUESTO

#### BIENES

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor (unidad)</b>	<b>Total</b>
USB	1	S/. 50.00	S/. 50.00
Papel	2 paquetes	S/. 18.00	S/. 36.00
Engrapador	1	S/. 8.00	S/. 8.00
Grapas	2 cajas	S/. 4.00	S/. 8.00
Perforador	1	S/. 6.00	S/. 6.00
Folder manila	5	S/. 1.00	S/. 5.00
Folder plastificado	1	S/. 4.50	S/. 4.50
Empastado	3	S/. 30.00	S/. 90.00
<b>Sub total</b>			<b>S/.207.50</b>

#### SERVICIOS

<b>Detalle</b>	<b>N°</b>	<b>Valor (unid.)</b>	<b>Total</b>
Movilidad	<b>20 Días</b>	S/. 40	S/. 800.00
Internet	<b>1 modem</b>	S/. 200	S/. 200.00
Fotocopiado y anillado	<b>2 ejemplares</b>	S/. 70	S/. 140.00
<b>Sub total</b>			<b>S/. 1140.00</b>

### RESUMEN DEL PRESUPUESTO

<b>RUBRO</b>	<b>IMPORTE</b>
<b>BIENES</b>	<b>207.50</b>
<b>SERVICIOS</b>	<b>1140.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1,347.50</b>

### FINANCIAMIENTO

El proyecto es realizado en base al autofinanciamiento.





Anexo 03:



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**I. Instrumento de recojo de información**

Sexo: M F

Edad.....

III. Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

**Instrucciones**

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que

Tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión:</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad:</b>						
<b>Tipo:</b>						

Anexo: 04

## SOLICITUD DE PERMISO

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Piura, 29 de abril del 2019

Lic.-Ever zapata la chira

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA JUAN PABLO II-PAITA

**Asunto: SOLICITA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS  
PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.**

De mi consideración

Yo Ana Franca Valdiviezo Tineo. Identificada con DNI 72979166 estudiante de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote con cod 0823171272.

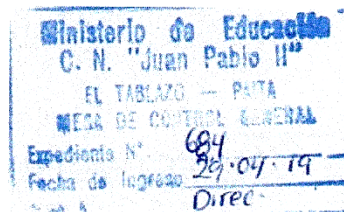
Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su Despacho, la presente con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a los alumnos del tercer grado de secundaria los días 08 y 15 del presente, con motivo de desarrollar mi investigación científica de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Uladech Piura.

Deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante para el crecimiento de la institución educativa.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Ana Franca Valdiviezo  
Tineo





EDAD:  
SEXO:

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Ana Franca Valdiviezo Tineo, identificado con DNI 72979166, estudiante de la carrera profesional de Psicología y estoy haciendo una investigación que lleva por Título: Funcionamiento familiar de los estudiantes del cuarto grado turno tarde de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II de la provincia de Paíta-Piura, 2019, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo del formulario te llevará 15 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.

si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto a través del número de celular: 944936919

Muy agradecidos, investigador.

# VALDIVIEZO TINEO ANA FRANCA\_PROYECTO DE INVESTIGACIÓN IV FINAL

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo