



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL
SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE GALVEZ
EGUSQUIZA N° 88016" DEL DISTRITO DE CHIMBOTE -
AÑO 2017**

Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en
Educación secundaria, Especialidad Historia, Geografía y
Ciencias Sociales.

Autor: Sáenz Haro Julio Cesar

Asesora

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote - Perú

2017

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgr. Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgr. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mgr. Luis Muñoz Pacheco
Miembro

DEDICATORIA

Dedico esta investigación en primer lugar a **Dios y a mi padre que está en el cielo** que me ha dado la vida y fortaleza.

A mis padres Manuel Saenz – Rosa Haro, por su apoyo constante y por estar ahí cuando más los necesito.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a nuestro creador Dios llave, por los magníficos oportunidades que me regala, por permitirme seguir aquí esforzándome para salir adelante, a mi familia por su comprensión y apoyo incondicional, y por último agradezco a los diferentes docentes y personas cercanas que me orientan en mi formación profesional como docente del nivel secundaria.

RESUMEN

Esta investigación se orienta a establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación básica regular de la institución educativa “José Gálvez Egusquiza N°88016” del distrito de Chimbote en el año académico 2017. La presente investigación corresponde a un diseño no experimental, descriptivo correlacional que se realizó con 90 estudiantes, para la recolección de los datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario adaptado del Test ACRA, para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado – Corrección por continuidad, a través del paquete estadístico SPSS versión 18.0. Para medir el rendimiento académico se utilizó el registro del área de ciencias sociales I bimestre del año académico 2017. Se identificaron que los estudiantes utilizaron estrategias de aprendizaje de manera diferenciada, siendo de menor utilización la estrategia de elaboración y de mayor uso la estrategia de adquisición; así mismo la estrategia más utilizada fue de apoyo al procedimiento y la menos usada la de codificación. Se concluye no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, estrategias de adquisición, estrategias de elaboración, rendimiento académico

ABSTRACT

This research focuses on the relationship between the strategies of learning and academic achievement in students in the first grade of basic education regular educational institution "José Galvez Egusquiza N ° 88016" from the District of Chimbote in the academic year 2017. The present investigation corresponds to a non-experimental, descriptive correlational design which was carried out with 90 students, for the collection of data was used as a technical survey and the statistical test Chi square - correction for continuity, through the statistical package SPSS version 18.0 was used as tool the questionnaire adapted from the ACRA Test, for the processing of the data. To measure the performance academic is used the registration of the area of Sciences social I two months of the year academic 2017. Is identified that the students used strategies of learning of way differential, being of less use it strategy of development and of greater use it strategy of acquisition; likewise the strategy most used was support to the procedure and the less used encoding. Is concludes not exists relationship significant between the strategies of learning and the performance academic in the students by factors external mentioned in the research.

Key words: learning strategies, acquisition strategies, strategies of development and academic performance

INDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Índice de contenido	vii
I. Introducción.....	1
II Revisión de la literatura.....	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.2 Bases teóricas.....	10
2.2.1 Estrategias de aprendizaje.....	10
2.2.1.1 Estrategias de aprendizaje de adquisición de información.....	11
2.2.1.1.1 Prelectura.....	12
2.2.1.1.2 Tomar notas.....	13
2.2.1.1.3 Anotaciones marginales.....	15
2.2.1.1.4 Subrayado.....	15
2.2.1.1.5 Parafraseo.....	16
2.2.1.2 Estrategias de aprendizaje de codificación de información.....	17
2.2.1.2.1 Nemotecnia.....	17
2.2.1.2.2 Analogías.....	18
2.2.1.2.3 Resumen.....	19
2.2.1.2.4 Mapas Conceptuales.....	21

2.2.1.2.5 Cuadro sinóptico.....	22
2.2.1.2.6 Redes semánticas.....	24
2.2.1.2.7 Ilustraciones.....	25
2.2.1.3 Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.....	27
2.2.1.3.1 Preguntas intercaladas.....	28
2.2.1.3.2 Seguir la pista.....	29
2.2.1.3.3 Búsqueda directa.....	29
2.2.1.3.4 Repetición simple.....	30
2.2.1.4. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.....	34
2.2.1.4.1 Establecer objetivos.....	35
2.2.1.4.2 Enfoca la atención.....	36
2.2.1.4.3 Maneja la ansiedad.....	37
2.2.2 Rendimiento académico.....	37
2.2.2.1 Características del rendimiento académico.....	39
2.2.2.2 Importancia del el rendimiento académico.....	39
2.2.3 Fundamentación o logro del área de las ciencias sociales.....	40
2.2.3.1 Desarrollo del pensamiento lógico-	40
2.2.3.2. Propósitos fundamentales del aprendizaje del área de las ciencias sociales.....	41
2.2.3.2 Competencias del área de las ciencias sociales.....	43
III. Metodología.....	46
3.1 Diseño de la investigación.....	46

3.2 Población y muestra.....	47
3.2.1 Área geográfica del estudio.....	47
3.2.2 Población.....	48
3.2.3 Muestra.....	49
3.3 Técnicas e instrumentos.....	49
3.4 Medición de variables.....	50
IV. Resultados.....	53
4.1 Resultados.....	53
4.2 Análisis de resultados.....	63
V.- Conclusiones.....	72
Referencias bibliográficas.....	75
Anexos.....	80

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 01	48
Número de estudiantes del segundo grado de educación básica regular del área de ciencias sociales de la I.E. José Gálvez Egusquiza N°88016 Chimbote	
CUADRO 02	50
Variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	
CUADRO 03	51
Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes	
CUADRO 04	53
Variable: rendimiento académico.	
CUADRO 05	53
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la I.E. José Gálvez Egusquiza, 2017.	
CUADRO 06	54
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. José Gálvez Egusquiza, 2017.	
CUADRO 07	56
Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. José Gálvez Egusquiza, 2017.	
CUADRO 08	57

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de I.E. José Gálvez Egusquiza, 2017.

CUADRO 09.58

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. José Gálvez Egusquiza, 2017.

CUADRO 10.60

Rendimiento académico en los estudiantes del de la I.E. José Gálvez Egusquiza, 2017.

CUADRO 11.61

Estrategias aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. José Gálvez Egusquiza, 2017.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 01	54
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la I.E. José Gálvez Egusquiza, 2017.	
GRÁFICO 02	60
Rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. José Gálvez Egusquiza, 2017.	

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad estamos viviendo acelerados cambios que involucran todos los aspectos de la vida humana y educación. Los conocimientos se vienen multiplicando y profundizando de año en año con más fuerza de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología. Las necesidades exigen ya no conocimientos disciplinarios sino transdisciplinarios. Las bases tecnológicas del aprendizaje permiten un acceso rápido al conocimiento y a la especialización.

Frente a este avance en la formación, la educación tiene como reto fundamental formar hombres y mujeres con actitudes positivas, con capacidades de buscar informaciones actualizados, seleccionar, sistematizar, utilizar nuevos conocimientos. Este proceso debe verse acompañado necesariamente de una toma de conciencia por parte del individuo, de cómo es que aprende y qué método, estrategia de aprendizaje utiliza para mejorar sus conocimientos.

En nuestro país cuando se trata de rebasar el pensamiento teórico para aplicar los fundamentos pedagógicos a la práctica, el docente se enfrenta a varios problemas que trascienden en el proceso educativo. En este sentido, los profesores tienen dificultades para comunicar el conocimiento a sus estudiantes. Lo anterior es debido a deficiencias en la estructura de las interfaces entre el sujeto que aprende y lo que debe ser aprendido. Éstas se encuentran representadas primordialmente por el profesor, y desde luego por cualquier otro elemento que de alguna manera distribuya el conocimiento como revistas, libros, audio visual, etc.

Aun cuando son numerosas las propuestas sobre los métodos y las técnicas de aprendizaje, el hecho es que generalmente no se usan en el aula. Por lo tanto, los problemas a que se enfrenta el proceso educativo no están centrados tanto en su formulación, sino más bien en hacer conciencia tanto del profesor como del alumno para aplicarlas de manera cotidiana.

Por eso decimos que uno de los principales problemas comunes que comparten los sistemas educativos de todos los países, incluido el nuestro radica en qué hacer con tanta información que existe, como producto de la sociedad del conocimiento, la sociedad de la información y el mundo globalizado; problema que en nuestro caso se agudiza aún más, debido a que las instituciones educativas del contexto poco hacen por dotar de las herramientas necesarias que permitan al alumno procesar ese cúmulo de información que se encuentra en medios escritos y electrónicos; esto, quizá se deba a la promoción de un aprendizaje memorístico por parte de los maestros, limitando que el alumno aplique estrategias de aprendizaje para organizar su información y así promover la capacidad de aprender a aprender y la consolidación de un aprendizaje significativo; además, a ello, se agregaría la despreocupación de los maestros por capacitarse en el manejo de estrategias de aprendizaje.

El mal uso de las estrategias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes o el docente en el aula de clases, es decir, no se les potencia la capacidad de aprender a aprender con el uso de alguna estrategia de aprendizaje como herramienta para el aprendizaje académico. Sin embargo, hay que recalcar que el tema del Rendimiento Académico no sólo es una característica peculiar de las Institución Educativa “José Gálvez

Egusquiza” N° 88016 de Chimbote sino que también involucran a todas las instituciones educativas del ámbito local, regional y nacional; así tenemos que a nivel de Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL – Santa), existe a nivel general un 32.5% de alumnos que en el año 2009, poseen un bajo rendimiento académico; esto incluye aquellos estudiantes que están en categoría “Deficiente” con calificativos de 0 – 10. A Nivel Regional (Ministerio de Educación ,2009), En el PEN hasta 2021 tenemos por fin la oportunidad de cambiar juntos la educación peruana, de poner en marcha nuestro proyecto educativo nacional. Vemos desde ahora el camino integral que exige mantener por quince años un mismo ideal, una misma meta: formar personas, ciudadanos y ciudadanas capaces de lograr sus objetivos y construir una sociedad integrada y justa, con bienestar para todos y todas, un Perú libre de analfabetismo, con peruanos y peruanas que saben seguir aprendiendo más allá de la escuela.

Los alumnos de educación secundaria experimentan grandes frustraciones cuando desaprovechan una asignatura o cuando obtienen bajos calificativos, como consecuencia de no saber usar los estilos de aprendizaje a un nivel cognitivo. En relación con el trabajo que se realiza diariamente en las aulas, y sobre todo de acuerdo con los resultados de investigaciones relacionadas con el tema objeto de estudio, se tiene que el proceso de promoción del aprendizaje escolar, se da de manera superficial, dejándose de lado la tendencia de un aprendizaje profundo y estratégico; es decir; por un lado los maestros, tienen la visión de “enseñar” y no de “enseñar a aprender”; y por otro lado los estudiantes tienen una percepción de aprender para un proceso de evaluación del conocimiento y no

de “aprender a aprender”; o lo que es más, saben ¿cómo estudiar? , pero no ¿cómo aprender?

Esto trae consigo la poca comprensión de la información y, por ende el bajo Rendimiento Académico de los alumnos(as). En función a lo planteado anteriormente, hay que precisar que a partir del análisis documental (revisión de cuadernos), realizado a los alumnos y las alumnas del Nivel Secundario sobre todo en el segundo grado de educación secundaria estos muy poco hacen uso de las estrategias de aprendizaje por desconocimiento desconociendo cuál de ellos predomina en su aprendizaje diario en las aulas, como una herramienta base del trabajo académico, que les permita codificar la información de estudio que se encuentra en los diversos libros de texto; esto porque, quizá para ellos, sea más conveniente realizar un trabajo memorístico de estudio sin hacer uso de ninguna estrategia, puesto que, según ellos, las consideran muy tediosas y les resta tiempo de preparación para los exámenes de una determinada área de estudios, convirtiéndose, de esta manera, en agentes pasivos del aprendizaje y no en agentes capaces de ser protagonistas y constructores de su propio conocimiento en las aulas. Por otro lado, existe una despreocupación parcial por parte de los maestros al no capacitarse en el manejo de las estrategias de aprendizaje como un mecanismo para desarrollar la capacidad de aprender a aprender en los alumnos; ello se demuestra porque en sus sesiones de aprendizaje no hacen mención a ello, y lo que es más, la organización de los contenidos se hace de manera literal o lineal, a través de los conocidos resúmenes de contenidos, no utilizando otras estrategias como: cuadros sinópticos o esquemas de llaves, esquemas

verticales o numéricos, Ministerio de Educación (2009); mapas conceptuales, mapas semánticos, redes conceptuales, mapas mentales, etc.

El proyecto educativo nacional plantea hasta el 2021 seis grandes cambios que deben darse de manera simultánea y articulada. Señalada como tres gobiernos consecutivos deben reorientar su política hacia la transformación educativa, pero también propone roles que debemos cumplir desde nuestros espacios sociales, casas, trabajos o centro de estudios y así colaborar con la mejora de la calidad de la educación sin excluir a nadie.

En cuanto al ámbito nacional, según los resultados publicados por el Ministerio de Educación – Unidad de Medición de la Calidad (2009) sobre la IV Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil – 2009, aplicada a una muestra de 843 instituciones educativas en el nivel secundario específicamente, a alumnos de segundo grado, en las áreas de Lógico Matemática y Comunicación, se encuentra que sólo un 15,1% de alumnos de primer grado tienen un nivel de desempeño “Excelente” y un 46,1%, está por debajo del previo en el área de Comunicación. Asimismo, en el área Lógico Matemática, un 9,6% de los alumnos tiene un desempeño “Bueno” y un 44,2%, está en la categoría “Regular”.

La mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo. Uno de los factores que influye en el alto índice de reprobación y en el nivel académico de los alumnos y por tanto en la institución, son las dificultades de aprendizaje que enfrentan los educandos. En los últimos años se ha comprobado que los estudiantes de instituciones educativas no están suficientemente preparados para seguir la formación superior y, más concretamente se viene constatando que los estudiantes en general, tienen gran dificultad en aplicar sus propias estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje permiten que los estudiantes se vuelvan aprendices estratégicos y con ello mejoren, conscientemente, sus prerequisites de estudio, desarrollen procedimientos o actividades, con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información. Si los poseen, aunados a otras habilidades, se convierten en unos aprendices exitosos. De otra manera, el estilos de aprendizaje de los docentes y estudiantes del nivel secundaria, procura también identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes en el rendimiento académico, conoce estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes y motiva permanentemente fracaso es cotidiano.

El evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes hacia el conocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje mediante organización permanente de charlas, forum, semanarios o cursos que la institución educativa puede crear estilos de aprendizajes como curso y programar como asignatura electiva

La mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo. Uno de los factores que influye en el alto índice de reprobación y en el nivel académico de los alumnos y por tanto en la institución, son las dificultades de aprendizaje que enfrentan los educandos. En los últimos años se ha comprobado que los estudiantes de instituciones educativas no están suficientemente preparados para seguir la formación superior y, más concretamente se viene constatando que los estudiantes en general, tienen gran dificultad en aplicar sus propias estrategias de aprendizaje.

Para nadie es un misterio hoy en día que el aprendizaje se da a través de lo que vemos y observamos a nuestro alrededor, acompañada con la actividad motriz que todo el

edificio del conocimiento y la configuración de la personalidad se sustentan, las estrategias didácticas que utilice el docente, la interacción de los niños con su próximo y en el permanente diálogo emocional que posibilita la adaptación al medio.

Esta investigación se hace evidente ante la necesidad de mejorar la calidad educativa en el nivel secundario con visiones prospectivas de mejorar los estilos de aprendizaje de los alumnos, desde los primeros años.

Las instituciones educativas que se encuentran en el casco urbano de la Ciudad de Chimbote no es la excepción frente a esta problemática, pues existe desinterés por. Los estudiantes de las instituciones educativas que se encuentran en el distrito de Chimbote, no es la excepción frente a esta problemática, pues existe desinterés por parte de los estudiantes en innovar y buscar nuevas estrategias de aprendizajes que propicie un aprendizaje significativo. En este sentido se considera que Todo esto, obliga a los estudiantes conocer los diferentes tipos de estrategias de aprendizajes para que obtener o alcanzar un buen rendimiento académico.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del problema: ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de las ciencias sociales de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de educación básica regular en la Institución educativa “José Gálvez Egusquiza” N 88016 Chimbote en el año académico 2017?

Para lo cual se formuló como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes en el área de las ciencias sociales de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de educación básica

regular de la institución educativa “José Gálvez Egusquiza” N° 88016 del distrito de Chimbote en el año académico 2017

De igual modo se presenta los objetivos específicos: Identificar las estrategias de adquisición de la información en los estudiantes del primer grado de educación básica regular; Identificar las estrategias de codificación de la información en los estudiantes del primer grado de educación básica regular; Identificar las estrategias de recuperación de la información en los estudiantes del primer grado de educación básica regular; Identificar las estrategias de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes del primer grado de educación básica regular.

El estudio de estas variables serán de suma importancia por los siguientes aspectos: Teórico: Se establece conceptos y definiciones sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, para contribuir a los docentes, estudiantes universitarios y profesionales de la educación en general comprometidos con la investigación y el cambio, así enriquecer en la mejor forma el problema de investigación cada vez más completo y aceptable.

En lo Metodológico, se ha determinado aplicar el nivel de investigación correlacional, porque orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujeto o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados en forma objetiva.

En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y cómo se deben promover las estrategias de aprendizaje. Así el aprendizaje de conocimientos y habilidades que puede favorecer el buen desempeño de los estudiantes

para realizar una actividad sistemática y activa, la resolución de problemas, el estudio de casos, el método de proyectos y el aprendizaje cooperativo.

Estos métodos también favorecen el desarrollo de actitudes, habilidades y los buenos valores del estudiante.

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye esa práctica pedagógica que despliegan los educadores en los estudiantes, a partir de la Diversificación Curricular Nacional, en las aulas; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos.

Esas experiencias pueden canalizarse a través de actividades que supongan la participación del estudiante en tareas, donde le sea posible desarrollar lo que está aprendiendo; es decir, de actividades que lo inviten a cooperar con otros estudiantes, de la misma forma que lo inciten a activar procesos cognitivos y aprendizajes por ellos mismos. En consecuencia, la investigación es relevante porque aportará nuevo conocimiento relacionado a las estrategias de aprendizajes como procedimientos utilizados por los docentes en el aula con el fin de promover la actividad y el aprendizaje por los mismos estudiantes de educación básica regular.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Canal (2005) en su investigación: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial”; el propósito de esta investigación es hacer un análisis sobre la relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de las alumnas del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial (ISPPEI), conscientes de que el uso de una u otra estrategia origina y forma un cierto estilo de aprendizaje que se traduce, a su vez en probabilidades de un rendimiento académico deficiente o exitoso. Se concluyó que analizando el rendimiento académico según las estrategias de aprendizaje total, se encontró que el mayor rendimiento académico está en las estudiantes, con niveles altos de estrategias de aprendizaje, confirmando en cada escala de las estrategias de aprendizaje.

Méndez (2007) en su investigación sobre “La importancia de la planificación de estrategias basadas en el aprendizaje significativo, en el rendimiento de Matemática en séptimo grado de la Unidad Educativa Nacional (U.E.N) Simón Bolívar”, siendo su objetivo general determinar la importancia de la planificación de estrategias basadas en el aprendizaje significativo en el rendimiento de Matemática, en séptimo grado de la Unidad Educativa Nacional (U.E.N) Simón Bolívar. Se concluyó que la utilización de estrategias basadas en el aprendizaje significativo es de gran utilidad porque logra que el alumno construya su propio aprendizaje, tomando en cuenta las experiencias previas y sus necesidades.

Hernández (2008) en su trabajo de investigación titulado “La importancia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera”, con el objetivo de hacer un análisis sobre la relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico donde llegó a las siguientes conclusiones: Este trabajo abre nuevas perspectivas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; pero exige un cambio de actitud y evolución en la manera de pensar -de educandos, docentes e Instituciones- para que se pueda obtener el mayor provecho posible. Por último, es preciso conocer y respetar las características de cada individuo, tanto educandos como docentes, y considerar los estilos de aprendizaje para promover su desarrollo en el salón de clase sin privilegiar o discriminar alguno de éstos.

De Mola (2009) en su investigación “Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “Los Andes” de Huancayo – Perú”, se propuso como objetivo establecer la relación que existe entre estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo. Concluye que en el estudio se ha encontrado relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, porque existe una relación positiva significativa, según el coeficiente de la r de Pearson. Manifestando que los estudiantes deben conocer e identificar las estrategias de aprendizaje para que puedan ser utilizados adecuadamente y superar a través de los estilos de aprendizaje sus niveles cognitivos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias de aprendizaje

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste, 1993).

Según Genovard y Gotzens (1990), las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender. Esta definición parece delimitar dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje; por un lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación

Según Winstein y Mayer (1986) las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.

También Nisbet y Shucksmith (1986) las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. .

Los objetivos de cualquier estrategia de aprendizaje pueden afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del alumno para que aprenda con mayor eficacia los contenidos que se le presentan. Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un alumno, cuando se le demande a aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje (Monereo, 1998).

Las estrategias de aprendizaje ayudan a nuestros alumnos a conocer y utilizar un procedimiento o más, para resolver una tarea concreta, a partir de actividades que podamos plantearles, las cuales irán encaminadas a asegurar la correcta aplicación de ese procedimiento, repitiendo los pasos correctos de su utilización. Pero si además favorecemos el análisis de las ventajas de un procedimiento o la reflexión sobre cuándo y por qué es útil, valorando el proceso de resolución de la tarea, estaremos enseñándole a “aprender a aprender”, que es uno de los objetivos más valorados y perseguidos en la educación (Monereo, 1998).

2.2.1.1 Estrategias de aprendizaje de adquisición

Según el modelo de Atkinson y Shiffrin en 1968, (citado por Román & Gallego, 1994), plantean lo siguiente: el primer paso para adquirir información es atender. Parece que los *procesos atencionales*, son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al Registro Sensorial, una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha los *procesos de repetición*, encargados de llevar la

información (trasformarla y transportarla), junto con la atencionales y en interacción con ellos, desde el Registro Sensorial a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

En el ámbito de la adquisición se constatan dos tipos de estrategias de procesamiento; aquellas que favorecen el control o dirección de la atención, y aquéllas que optimizan los procesos de repetición

2.2.1.1.1 Pre lectura

Es una lectura rápida y global cuya finalidad es identificar a grandes rasgos el argumento, la estructura y las ideas principales de un texto. La pre lectura o lectura exploratoria consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de que es trata. Es una lectura selectiva: Hay que seleccionar los datos más significativos que nos den una visión esencial del texto. En un mínimo tiempo se puede conectar el contenido del texto que se está leyendo con el conocimiento que ya se posee acerca de un tema o materia determinada. (Nuñez, 1987)

Y con este método se obtiene:

Un conocimiento rápido de del tema.

Formar el esquema general del texto donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura.

Comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad. Además puede servirte también para dar un vistazo a tus apuntes antes de ir a clase y así

Conectar antes con la explicación del profesor, costándote menos atender y enterándote del tema

Ponerte de manifiesto tus dudas que aclararás en clase, y tomar los apuntes con más facilidad.

2.2.1.1.2 Tomar notas

La toma de notas o apuntes, como práctica escolar y estrategia discursiva, ha sido también objeto de indagación en el campo de la educación.

Londoño (2012) Esta actividad puede definirse como un proceso que proporciona aprendizajes constructivos, debido a que no sólo implica el uso simultáneo y articulado de habilidades comunicativas como escuchar, hablar, escribir y leer, sino que facilita el desarrollo de procesos mentales que generan acciones de elaboración, asimilación y acomodación significativas del conocimiento; no obstante, puede también aplicarse como una herramienta instrumental y mecánica

Al respecto, Monereo et al. (1999) han evidenciado que los estudiantes definen la toma de apuntes desde dos grandes representaciones: como una actividad reproductiva y como una estrategia constructiva. Para la primera, la toma de notas conforma una acción instrumental de recolección de información que reproduce literalmente los mensajes transmitidos por el docente; de esta manera, la actividad de anotación constituye una extensión instrumental de la memoria. La segunda concibe el proceso como un medio que ayuda a comprender mejor los temas abordados y permite organizar y aprender el material

de clase a través de la paráfrasis, el resumen, los mapas conceptuales o mentales, entre otras estrategias. De igual forma se puede plantear que estas representaciones son también (re)construidas y compartidas por los docentes.

De manera general, la toma notas, según lo propuesto por Peper & Mayer (1986), permite que el estudiante organice la nueva información y la asimile de manera significativa en su estructura cognitiva. Para los autores, este proceso logra un diálogo entre los conocimientos previos del estudiante y la nueva información que se pretende adquirir; asimismo, incrementa la atención y la concentración sobre el tema objeto de exposición y estimula el procesamiento de la información a un nivel más profundo y significativo.

En este sentido, integrar la toma de notas como estrategia fundamental de aprendizaje en las clases no significa únicamente formar al estudiante en el empleo de técnicas de registro de datos, puesto que es preciso ayudarlo a “adquirir conciencia del objetivo de la toma de notas y de las condiciones específicas en que debe efectuarse, con el fin de que decida tipo de anotación que empleará y regule en todo momento su aplicación” (Monereo & Pérez, 1996, p. 66). Lo anterior se logra a través de la inclusión creativa de la actividad de anotación en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje de la clase, así como desde el desarrollo de estrategias didácticas particulares.

2.2.1.1.3 Anotaciones marginales

Jiménez, González (2006) define las anotaciones marginales como la palabra, expresión o código que escribimos en el margen del texto de estudio para destacar dudas, aclaraciones, puntos de interés, ideas clave o ideas principales del documento

Las anotaciones al margen cumplen varias funciones. Algunos solo las emplean para destacar una palabra clave que englobe todo un párrafo del texto. Desde esta manera, podremos recordarla con mucha facilidad.

Otra función que cumplen las anotaciones marginales es la de resumir muy detalladamente y con nuestras propias palabras la idea principal de cada párrafo. En ocasiones también es pertinente realizar flechas o símbolos que nos ayuden a vincular ideas o detallarlas mejor. Para esas oportunidades, es aconsejable utilizar distintos colores.

2.2.1.1.4 Subrayado

Morales (1996) El subrayado constituye el paso central del proceso de estudio, es la técnica básica con la que se realiza la lectura de estudio, después de la prelectura del tema que se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas, fichas, etc.

Consiste en poner de relieve, o destacar aquellas ideas o datos fundamentales de un tema que merecen la pena ser tenidos en cuenta para ser asimilados, debemos localizar las palabras o frases que contengan la información fundamental del tema, sin la cual no entenderíamos el texto.

En la tarea del estudio activo, la técnica del subrayado facilita la asimilación, memorización y repaso del material objeto de estudio. Tras subrayar el alumno fija su atención en aquellos conceptos que ha destacado del texto como importante, con lo cual economiza tiempo, fija la atención aumentando la capacidad de concentración y facilita la comprensión del contenido del tema.

2.2.1.1.5 Parafraseo

Parafrasear constituye un indicador válido de comprensión según Román & Gallego (1994), en general, parafrasear supone transformar una estructura dada de significado en diversas estructuras de superficie. Es decir expresar las ideas del autor con palabras propias del estudiante.

Para poder parafrasear es necesario:

- Comprender el texto.
- Identificar la información relevante del texto.
- Reestructurar la información en palabras propias.

2.2.1.2 Estrategias de aprendizaje de codificación

Codificar en general es traducir a un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos y, de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado (Román y Gallego, 1994).

2.2.1.2.1 Nemotecnia

La Real Academia de la Lengua Española en su vigésima segunda edición define la mnemotecnia como “procedimiento de asociación mental para facilitar el recuerdo de algo”, siendo este un vocablo que deriva de Mnemosine, la diosa griega de la memoria (Real Academia Española, 2003).

Searleman & Herrmann (1994) establecen dos tipos de mnemotecnia: la *naive* y la técnica. Para este trabajo se ha traducido sólo el segundo término porque el primero, aunque siguiendo la ortografía francesa, se halla recogido en el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE). La mnemotecnia *naive* se subdivide a su vez en varios grupos:

- ❖ Repetición: Repetir una y otra vez la información para que permanezca en la memoria a corto plazo.
- ❖ Rima: Acompañar la información de cierta musicalidad conseguida mediante la rima.
- ❖ Listas: Agrupar los datos que queremos recordar estableciendo ciertos criterios.
- ❖ Imágenes: Crear imágenes a partir de la información que queremos memorizar.
- ❖ Primera letra: los ejemplos más comunes de este tipo de mnemotecnia son:
 - a. Acrónimos: palabra que se compone de todas las primeras letras de las palabras que se quieren memorizar.
 - b. Acrósticos: enunciado formado por una serie de palabras, de las cuales, se ha tomado la primera letra de las palabras que se quiere recordar.

2.2.1.2 .2 Analogías

Una analogía es una habilidad que reconoce que una cosa es como otra. En el caso de las ciencias, una analogía establece relaciones entre un problema y otro.

Acevedo (2004) sostiene que quienes creen en la existencia de un omnipotente método científico olvidan importantes rasgos como: invención de hipótesis y modelos, la creatividad y el uso de analogías y del razonamiento analógico. Las analogías son herramientas poderosas que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje para hacer familiar aquello que no lo es, toda vez que estas permiten relacionar una situación cotidiana con otra desconocida o nueva.

En toda analogía existen dos componentes que, en este trabajo, denominaremos la información analógica y la información científica. Esta última es el objeto de conocimiento abstracto y complejo que se desea sea incorporado como aprendizaje. La característica fundamental de una información analógica debe ser que utiliza conceptos y situaciones que tienen un claro referente en la estructura cognitiva de los estudiantes (Galagovsky, 2001).

2.2.1.2.3 Resumen

El resumen es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base, sea este oral o escrito.

González (2011) La síntesis es una técnica de reducción textual que debe respetar las ideas esenciales del autor original, por lo tanto, no expresa conceptos propios. El riesgo de

tergiversar lo que quiso plantear el autor, agregándole comentarios, anularía nuestro trabajo. La síntesis permite tener una idea cabal del texto como un todo y para efectuarla se debe proceder de lo simple a lo complejo, de los elementos al todo, de la causa a los efectos, del principio a las consecuencias. En conclusión, la síntesis es el método que nos garantiza la realización de un buen resumen.

Características

- Objetividad: se refiere al respeto por las ideas originales del texto y del estilo del autor, aunque se apliquen las reglas generales de supresión u omisión y generalización de ideas.
- Claridad: demuestra que se ha comprendido el documento base y facilita el acercamiento al mismo.
- Precisión: hace alusión a su forma de enunciación que, con oraciones cortas y concisas, condensa el sentido del documento base.
- Flexibilidad: se refiere a la posibilidad de producir diferentes tipos de resumen. Al ser un texto nuevo, la originalidad depende del estilo del redactor (Martín, V. G. 2000)

Es importante tener en cuenta que un resumen, a pesar de provenir de las ideas de un texto base, es un texto nuevo. Desde el punto de vista formal, se dice que un buen resumen debe representar entre un tercio y una quinta parte del original (Cervera et al, 2006).

En el proceso de elaboración del resumen, como en el de cualquier otro tipo de texto, se dan unos pasos (Martín, 2000).

- Documentación: lectura y relectura del texto base.

- **Planeación:** identificación y extracción de información relevante a través de diferentes estrategias: subrayado, resaltado, elaboración de glosas y comentarios al lado del texto, elaboración de esquemas, etc. Esta información es el insumo para la posterior textualización.
- **Textualización:** elaboración de una versión preliminar del resumen.
- **Adecuación:** revisión del lenguaje usado para garantizar que exprese las ideas del autor.
- **Revisión:** en primer lugar, corrección necesaria para garantizar la coherencia y la cohesión; en segundo lugar, constatación de que no se ha omitido información relevante o incluso aquella que es secundaria y, por último, verificación de que se conserve el estilo del texto.

2.2.1.2.4 Mapas conceptuales

Para Díaz-Barriga y Hernández (1998) es una representación gráfica organizada y jerarquizada de la información, del contenido temático de una disciplina científica, de los programas curriculares o de los conocimientos que poseen los alumnos acerca de un tema.

El mapa conceptual representa una jerarquía de diferentes niveles de generalidad, de inclusividad o importancia, y se conforma de: conceptos, proposiciones y palabras enlace (Novak & Gowin, 1988). Los conceptos: se refieren a objetos, eventos, hechos o

situaciones y se representan en círculos llamados nodos. Existen tres tipos de conceptos: supraordinados (mayor nivel de inclusividad), coordinados (igual nivel de inclusividad) y subordinados (menor nivel de inclusividad). Las proposiciones: representan la unión de dos o más conceptos relacionados entre si, mediante una palabra enlace. Las palabras enlace: expresan el tipo de relación existente entre dos o más conceptos y se representan a través de líneas rotuladas.

Importancia tiene un mapa conceptual en el aprendizaje

- Facilitan una rápida visualización de los contenidos de aprendizaje.
- Favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada.
- Permiten una rápida detección de los conceptos clave de un tema, así como de las relaciones entre los mismos.
- Sirven como un modelo para que los alumnos aprendan a elaborar mapas conceptuales de otros temas o contenidos de aprendizaje.
- Permiten que el alumno pueda explorar sus conocimientos previos acerca de un nuevo tema, así como para la integración de la nueva información que ha aprendido (Ontoria, 1992).

Pasos para elaborar un mapa conceptual

- Subrayar los conceptos o palabras clave del tema
- Hacer una lista a manera de inventario de los conceptos
- Seleccionar por niveles de inclusividad los conceptos y clasificarlos como supraordinados, coordinados o subordinados

- Seleccionar el tema o tópico del mapa conceptual y escribirlo en el nodo superior
- Escribir los conceptos en los nodos supraordinados, coordinados o subordinados, jerarquizándolos por sus diferentes niveles de inclusión
- Escribir las palabras enlace entre los conceptos y representarlas a través de líneas entre nodos
- Revisar el mapa para identificar relaciones que no haya establecido anteriormente
- Escribir el título del mapa conceptual y si es necesario una breve explicación del mismo (Ontoria, 1992).

2.2.1.2.5 Cuadros sinópticos

La técnica de elaboración de los cuadros sinópticos es sencilla y práctica. Consiste en la organización de ideas con base a su importancia: ideas primarias, secundarias, terciarias. Los cuadros sinópticos nos proveen una visión global del mensaje de un texto y de la interrelación que existe entre las ideas que ahí se plantean. Para hacer un Cuadro Sinóptico se debe evaluar la información, separarla y jerarquizarla; en otras palabras, asignarle un orden de importancia a las diferentes ideas colectadas, y finalmente hacer una síntesis. También se puede organizar en idea general, principal, complementaria y detalles. (Huertas, 1992)

Los cuadros sinópticos presentan una caracterización de temas y subtemas, organizando jerárquicamente la información en un diagrama mediante el sistema de llaves o por medio de tablas.

Procedimiento para elaborar cuadros sinópticos con llaves:

- a. Se emplean las llaves y se elabora de izquierda a derecha.
- b. Se identifica el tema principal.
- c. Se identifican los subtemas.
- d. Se enuncian los contenidos.

Con tablas:

- a. Se emplean las tablas
- b. Verticalmente se ubican los temas principales.
- c. Horizontalmente se ubican las variables o características

2.2.1.2.6 Redes semánticas

Valdez (1998) Una red semántica o esquema de representación en Red es una forma de representación de conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo. En caso de que no existan ciclos, estas redes pueden ser visualizadas como árboles. Las redes semánticas son usadas, entre otras cosas, para representar mapas conceptuales y mentales.

En un grafo o red semántica los elementos semánticos se representan por nodos. Dos elementos semánticos entre los que se admite se da la relación semántica que representa la red, estarán unidos mediante una línea, flecha o enlace o arista. Cierta tipo de relaciones no simétricas requieren grafos dirigidos que usan flechas en lugar de líneas.

Aunque las redes semánticas pueden ser muy útiles en la representación del conocimiento, tienen limitantes, como la falta de estándares para la asignación de nombres a los vínculos. Esto hace difícil entender para qué se diseñó realmente la red y si fue diseñada de una forma congruente.

Para que una red semántica represente conocimiento definitivo (es decir conocimiento que puede definirse), deben definirse con rigor los nombres de los vínculos y nodos.

Otro problema es la explosión combinatoria en la búsqueda de nodos, sobre todo si la respuesta a una consulta es negativa. Para que una consulta produzca un resultado negativo, tendrían que buscarse muchos o todos los vínculos de la red.

Las redes semánticas son lógicamente inadecuadas porque no pueden definir el conocimiento en la forma en lo que lo hace la lógica. Otro problema es que las redes semánticas también son heurísticamente inadecuadas porque no hay forma de insertar en la red información heurística relacionada con la manera de explotarla en forma eficiente. Una regla heurística es una regla práctica que puede ayudar a encontrar una solución, pero no está garantizada de la misma forma que un algoritmo (Figuroa, González & Solís, 1981).

La herencia es la única estrategia estándar de control integrada en una red que puede ayudar, pero no todos los problemas pueden tener una estructura. La conclusión de todo este esfuerzo es que, como cualquier herramienta, las redes semánticas deben utilizarse para aquello que hacen mejor, mostrar las relaciones binarias, y no considerarse una herramienta universal (Figuroa, González & Solís, 1981).

2.2.1.2.7 Ilustraciones

Ilustración constructiva: Pretende explicar los componentes o elementos de una totalidad, ya sea objeto, aparato, sistema o situación. Consiste en elaborar o hacer uso de planos, maquetas, mapas, diagramas que muestran elementos estructurales de aparatos o partes de una máquina, esquemas, etc.

Ilustración funcional: Constituye una representación donde se enfatizan los aspectos estructurales de un objeto o proceso (Díaz y Hernández, 1999). Proporcionan la oportunidad para que el estudiante realice una codificación complementaria a la realizada por el profesor, o por el texto. La intención es que la información nueva se enriquezca en calidad al contar con una mayor contextualización o riqueza elaborativa, para una mejor abstracción de modelos conceptuales y asimilación. Los ejemplos típicos se refieren al empleo o elaboración de parte del profesor o el estudiante de modelos gráficos o ilustraciones que mejoran la disposición del aprendiz a la abstracción, pueden sustituir texto y favorecer la retención.

Campos (2000) define las siguientes estrategias están:

- Ilustración descriptiva: El uso de estas ilustraciones es necesario para quienes tienen predominio sensorial visual. Lo importante es que el estudiante identifique visualmente las características centrales del objeto o situación problemática. Muestra cómo es un objeto físicamente y dan una impresión holística del mismo, como las fotografías, dibujos, pinturas multimedios, que constituyen tipos de

información ampliamente usados para expresar una relación espacial en la que se pueden tener de manera ilustrada, elementos de la realidad que no tenemos a la mano y que deseamos aprender.

- Ilustración expresiva: Busca lograr un impacto en el estudiante considerando aspectos actitudinales y emotivos. Lo esencial es que la ilustración evoque ciertas reacciones que interesa discutir donde interesa describir visualmente las distintas funciones o interrelaciones entre las partes de un sistema para que éste entre en operación, por ejemplo, ilustraciones sobre las fases del ciclo del agua, de ecosistemas, de generación de gas, etc.
- Ilustración algorítmica: Sirve para describir procedimientos. Incluye diagramas donde se plantean posibilidades de acción, rutas críticas, pasos de una actividad, demostración de reglas, etc. La intención es que los estudiantes aprendan a abstraer procedimientos, para aplicarlos en la solución de problemas.
- Gráficas: Recursos que expresan relaciones de tipo numérico cuantitativo o numérico cualitativo entre dos o más variables, por medio de líneas, dibujos, sectores, barras, etc. Entre ellas encontramos gráficas de datos nominales como las de barras, de pastel, pictogramas; gráficas de datos numéricos discretos como las de barras, de puntos, de pastel; gráficas de datos numéricos continuos como las poligonales, curvas...

2.2.1.3 Estrategias de recuperación de la información

El proceso de recuperación es uno de los más importantes, mediante el cual el material almacenado en la memoria se revive, se recupera, se vuelve accesible. La forma de recuperar el material informativo almacenado es utilizar claves o descriptores relacionados con el mismo. Cuando el material ha sido previamente organizado, categorizado o elaborado, basta recordar las categorías o criterios organizativos para recuperar inmediatamente el material. Las categorías previamente aprendidas pueden funcionar como indicadores para la recuperación del material (Muria, 1994).

2.2.1.3.1 Preguntas intercaladas

Son preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto. (Díaz y Hernández, 2000)

Cook y Mayer (1983) Han señalado que las preguntas intercaladas favorecen los procesos cognitivos de:

- a. Focalización de la atención y decodificación literal del contenido.
- b. Construcción de conexiones internas (inferencias y procesos constructivos).
- c. Construcción de conexiones externas (uso de conocimientos previos).

Los 2 primeros procesos son los que se encuentran más involucrados en el uso de las preguntas, y si éstas se elaboran correctamente (preguntas de alto nivel) es factible abarcar a los 3.

Según Díaz y Hernández (2004) es posible identificar varios factores críticos en su uso:

- a. La posición
- b. La frecuencia
- c. El nivel de procesamiento que demandan
- d. La interacción entre ellos

2.2.1.3.2 Seguir la pista

Permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que sabemos se encuentra la información que ha de recordarse. Se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo (Díaz y Hernández, 1999).

2.2.1.3.3 Búsqueda directa

Se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados (Díaz y Hernández, 1999).

Habilidades de búsqueda de información

- Cómo encontrar dónde está almacenada la información respecto a una materia.
- Cómo hacer preguntas.
- Cómo usar una biblioteca.
- Cómo utilizar material de referencia.

2.2.1.3.4 Repetición simple

Ahora bien, las estrategias de repetición y almacenamiento de la información adquirida. Según Pacheco (2008), son las que controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo de la persona, a través de tácticas como la copia, repetición, recursos nemotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, entre otras.

Por lo tanto, las estrategias cognitivas de repetición son las que procuran mejorar el proceso cognitivo de retención de la información en la memoria de trabajo, para que pueda elaborarse y almacenarse en la memoria a largo plazo. Por otra parte, están íntimamente ligadas a las estrategias de elaboración, ya que ambas se complementan de acuerdo al autor precitado.

Al respecto, Buey, Martín y otros (1999), aseguran que se pueden distinguir en dos formas de repetición como:

La de mantenimiento: que se refiere al reciclado directo de la información para mantenerlo activo en la memoria a corto plazo (ej: la repetición de un número de teléfono antes de apuntarlo), aunque rara vez desembocan en un almacenamiento a largo plazo.

La de elaboración: que es una forma de repetición de la información que se va a recordar, se relaciona con otra información y supone una codificación profunda, tiene mejores resultados para la memoria a largo plazo y requiere más recursos.

Así mismo, Beltrán (1993) propone las siguientes técnicas dentro del proceso de repetición:

- Repaso
- Multipropósito
- Re-enunciado verbal, substancial y detallado.

En el caso del repaso, el mencionado autor, afirma que el mismo consiste fundamentalmente en repetir el material informativo, para hacer pasar la información a la memoria a largo plazo.

Así mismo comenta, que las diferentes formas de repaso, son: en voz alta, mental o reiterada y que, ambas permiten aprender el material de diferentes formas, a través de la vista: por la lectura, a través del oído: audición previamente grabada, a través del habla: repitiendo en voz alta, a través de la motricidad: por la escritura, a través de la mente: repitiendo mentalmente.

Otro aspecto, que asegura Beltrán (1993), es que existen tres (3) formas de repaso como lo son:

- a. Repaso en voz alta: Consiste en leer varias veces, en voz alta, los subrayados, esquemas o anotaciones hechas durante el estudio. Repetir la lección como si la explicásemos a un compañero, auto-preguntarse cada apartado o hacer que alguien nos lo pregunte.
- b. Repaso mental: se ha de reflexionar sobre el material leído, estudiado u oído al profesor y resumido mentalmente, reteniendo lo más importante.
- c. Repaso reiterado: consiste en volver a leer varias veces el tema. A medida que se avanza, habrá que hacer pequeños descansos para facilitar la comprensión y el almacenamiento.

Así mismo, el autor agrega otras técnicas que permiten el procesamiento en la memoria durante la fase de repetición, como el "Multipropósito", considerado como una serie de técnicas que ayudan a procesar el material en la memoria a corto plazo, manteniendo el material en la conciencia, de forma que pueda ser procesado más profundamente para el recuerdo, por períodos más largos.

En sentido, se recomienda al profesor o al estudiante realizar preguntas que puedan generarse en el texto o tema tratado. La calidad o tipo de preguntas estará determinado por la correspondencia con la taxonomía de los objetivos educativos o el dominio cognitivo; algunas preguntas son llamadas de bajo nivel, porque se refieren a hechos o definiciones, y otras de alto nivel, que son las referidas a la solución de problemas, análisis o evaluación, de acuerdo a lo que establece el autor precitado.

De igual manera, Beltrán (1993) sugiere la predicción, que incluye la adivinación por parte del estudiante del contenido que va a seguir, preguntas que pueden ser hechas en los exámenes y la formulación de hipótesis sobre las intenciones del profesor y del autor del texto.

También es importante el restablecer y parafrasear, el estudiante puede usar nuevas definiciones, nuevos ejemplos y composiciones de frases y a medida que las realiza, el recuerdo mejora.

Finalmente, el precitado autor asegura que el "renunciado verbal, sustancial y detallados", se le puede considerar como los diversos tipos de técnicas usadas en los pasajes escritos y, por ende, la defines como:

- El renunciado verbal, que consiste simplemente en la repetición palabra por palabra de la información contenida en las frases o grupos de frases.
- El reenunciado sustancial, que consiste en la repetición de la idea principal o sustancial del mensaje contenido en las frases o grupos de frases, donde no se repiten las palabras concretas, sino palabras equivalentes, en significado repiten el mensaje sin ser añadido, es una forma de parafrasear el texto.
- Renunciado detallado del mensaje: implica el mensaje de una proposición con mayor uso de detalles.

Por lo tanto, se puede inferir que existen una serie de técnicas que pueden clasificarse al momento de ser consideradas, como una estrategia de recuperación y almacenamiento de

la información adquirida, ya sea tanto para el docente como para el aprendiz estratégico, en un momento educativo determinado.

2.2.1.4 Estrategias de apoyo al procesamiento de la información

Es una teoría que surge hacia los años 60. Procede como una explicación psicológica del aprendizaje. Es de corte científico-cognitiva, y tiene influencia de la informática y las teorías de la comunicación.

Es importante afirmar, con Gimeno y Pérez (1993, p.54) que esta teoría tiene como concepto antropológico que “el hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella. Es decir, todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada”.

Frente a esto se puede inferir que el sujeto no necesariamente interactúa con el medio real, sino que su interacción es con la representación subjetiva hecha de él, por tanto se asegura el aprendizaje por procesos internos (cognitivos). Es decir, como los asuma y los procese.

Así se tiene que los elementos estructurales son tres: Registro sensitivo: que recibe información interna y externa; Memoria a corto plazo: breves almacenamientos de la

información seleccionada; y Memoria a largo plazo: organiza y mantiene disponible la información por más tiempo.

Las categorías del procesamiento son cuatro: Atención: recibe, selecciona y asimila los estímulos. Codificación: Simboliza los estímulos según estructuras mentales propias (físicas, semánticas, culturales). Almacenamiento: retiene de forma organizada los símbolos codificados. Recuperación: uso posterior de la información organizada y codificada

2.2.1.4.1 Establecer objetivos

Usualmente las intenciones de un curso son expresadas en la forma de metas y objetivos. Las metas son declaraciones generales de intencionalidad de la enseñanza. Los objetivos son más específicos que las metas e indican aquello que los estudiantes serán capaces de hacer al finalizar un curso.

Los objetivos redactados de forma clara, constituyen una herramienta fundamental para la planificación de un curso o una clase, puesto que permiten escoger de forma racional, las metodologías de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, así como también las formas de evaluación (Careaga, 2005).

Formulación de objetivos

Algunas pautas en la formulación de los objetivos favorece que éstos se refieran a resultados de aprendizaje (Yáni y Villardón, 2006):

- Distinguir los objetivos de aprendizaje enunciados con una frase cuyo sujeto es el alumno, de los objetivos del profesor o de la asignatura.
- Incluir un verbo (acción). Un enunciado de contenido o un verbo substantivado no proporciona información sobre qué se pretende conseguir o la dirección precisa hacia la que se enfoca un tema.
- Referir una acción en cada objetivo, lo más concreta y verificable (observable) posible.
- Ser preciso, incluyendo condiciones o criterios, si los hay, y evitando toda ambigüedad.

2.2.1.4.3 Enfoca la atención

Esta concepción es un conjunto de **mecanismos que** permiten al ser humano ser más receptivo a los sucesos del entorno, permite un adecuado análisis de la realidad, facilita la activación y funcionamiento del resto de procesos psicológicos y, permite desarrollar las tareas de forma eficaz, especialmente aquellas que por su complejidad requieren esfuerzo (Ruiz-Vargas y Botella, 1982).

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las

condiciones en las que se produce. Incluyen: Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias (Torre, 2000).

2.2.1.4.4. Maneja la ansiedad

La ansiedad es una sensación normal que experimentamos las personas alguna vez en momentos de peligro o preocupación. La ansiedad nos sirve para poder reaccionar mejor en momentos difíciles.

Sin un mínimo de activación un estudiante no estudiaría para sus exámenes; o en una situación peligrosa con el coche no reaccionaríamos rápidamente, haciéndolo lo mejor que sabemos.

2.2.2 Rendimiento Académico

Según Martínez-Otero (2002) define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Páez (1987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Según Herán y Villarroel (1987) El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos.

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende (Covadonga, 2005).

2.2.2.1 Características del rendimiento académico

García (1991) Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.2. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo (Enríquez, 1998).

2.2.3.2. Propósitos fundamentales del aprendizaje de las ciencias sociales en la Educación Secundaria

Resolver problemas de la vida cotidiana. Su meta de la ciencias sociales es formar personas, ciudadanos y ciudadanas capaces de lograr sus objetivos y construir una sociedad integrada y justa con bienestar para todos y todas, un Perú libre de analfabetismo, con peruanos y peruanas que saben seguir aprendiendo más allá de la escuela, que asumen sus derechos con deberes, y pueden desarrollar plenamente su potencial desde que nacen. El desarrollo de la capacidad de resolución de problemas es la espina dorsal en la enseñanza de las ciencias sociales a nivel secundario, y obliga a que, algo tan evidente, se

precise enfatizar. Sin embargo, tan importante como la capacidad de resolver problemas (D.C.N., 2016).

Utilizar la democracia en las ciencias sociales.

Como sistema político, enmarcando en el respecto del estado de derecho, se sustenta en la vigencia plena de constitución política y los derechos humanos, tanto individuales como colectivos. Responde a los principios básicos de la libertad, dignidad, equidad y pluriculturalidad.

Como forma de vida, tiene su germen en lo cotidiano, en la convivencia misma, en el seno de las relaciones humanas. Supone una auténtica asociación entre las personas para la buena marcha de los asuntos públicos. Se trata de que unos y otros actúen en relaciones iguales.

Aprender a valorar positivamente las ciencias sociales. Los estudiantes deben saber apreciar el papel que cumple las ciencias sociales en el desarrollo científico y tecnológico experimentado en el mundo actual y explorar sus conexiones con las otras áreas y disciplinas del conocimiento. Deben aprender a apreciar, igualmente, el valor de las ciencias sociales en el desarrollo de la capacidad de aprender a construir explicaciones sobre los procesos históricos, siendo el pensamiento intercultural como se manifiesta el estado peruano en particular, una de las formas más eficientes de hacerlo.

Adquirir confianza en las propias capacidades para hacer las ciencias sociales. El aprendizaje de la ciencias sociales debe permitir a los estudiantes, desarrollar las

capacidades de uso de todas sus potencialidades, no sólo para aprender la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculados a la ubicación y contextualización de los procesos históricos, sino para dar sentido y direccionalidad a sus intervenciones en la solución de las situaciones problemáticas que les plantea la vida cotidiana en el ambiente al que pertenecen.

2.2.3.3. Competencias a desarrollar en el área de las ciencias sociales

Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. Esta competencia implica que los estudiantes describan y expliquen los cambios y permanencias que ocurren en el espacio geográfico de su localidad, región y a nivel global.

En tal perspectiva, el área curricular de las ciencias sociales en Educación Secundaria se ha estructurado en función de tres competencias de área, que son:

2.2.3.3.1. Construye interpretaciones históricas

Para comprender que somos producto de un pasado, pero a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos, nos ayudara a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad. Este proceso acompaña a la persona toda su vida, por lo que es muy conveniente interaccionar con la sociedad a lo largo de toda la educación básica regular (D.C.N., 2016)

2.2.3.3.2. Actúa responsablemente en el ambiente

Es una de las competencias del área de las ciencias sociales que comprende el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudara a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

Es una de las capacidades de área que adquiere un significado especial en la Educación Secundaria porque permite expresar, compartir y aclarar las ideas, las cuales llegan a ser objeto de reflexión, perfeccionamiento, discusión, análisis y reajuste, entre otros. Escuchar las explicaciones de los demás, da oportunidades para desarrollar la comprensión. Las conversaciones en las que se exploran las ideas matemáticas desde diversas perspectivas, ayudan a compartir lo que se piensa y a hacer conexiones matemáticas entre tales ideas.

El desarrollo cultural de las ciencias sociales proporcionara a los estudiantes una gama de manifestaciones culturales que cuenta el estado peruano. De tal manera que el estudiante va asumir que vive en un estado pluricultural (D.C.N., 2016)

2.2.3.3.3. Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de el y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable.

Resolver un problema es encontrar un camino allí donde no había previamente camino alguno, es encontrar la forma de salir de una dificultad de donde otros no pueden salir, es

encontrar la forma de sortear un obstáculo, conseguir un fin deseado que no es alcanzable de forma inmediata, si no es utilizando los medios adecuados.

Es de suma importancia por su carácter integrador, ya que posibilita el desarrollo de otras capacidades, ya que mediante la resolución de problemas, se crean ambientes de aprendizaje que permiten la formación de sujetos autónomos, críticos, capaces de preguntarse por los hechos, las interpretaciones y las explicaciones. Los estudiantes adquieren formas de pensar, hábitos de perseverancia, curiosidad y confianza en situaciones no familiares que les servirán fuera de la clase. Resolver problemas posibilita el desarrollo de capacidades complejas y procesos cognitivos de orden superior que permiten una diversidad de transferencias y aplicaciones a otras situaciones y áreas; y en consecuencia, proporciona grandes beneficios en la vida diaria y en el trabajo. (D.C.N., 2016).

2.3. Hipótesis de la investigación

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes del primero de secundaria de educación básica regular de la institución educativa “José Gálvez Egusquiza” N° 88016 Chimbote 2017.

III. METODOLOGÍA

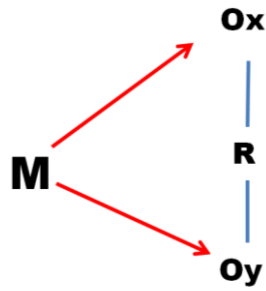
3.1 Tipo y nivel de la investigación

De acuerdo a Herrera (2008) La investigación apuesta por la investigación de tipo descriptivo - correlacional. Mide dos variables estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado, sólo investiga grados de correlación, dimensiona las variables estrategia de aprendizaje y rendimiento académico .

Por ello, su nivel es cuantitativo de contenido es condición indispensable para la valoración cuantitativa. Es verdad que todo análisis cuantitativo va seguido por su parte de una fase cualitativa en la que se interpreta la recopilación de los datos.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional ,es decir permitió relacionar las variables O_x y O_y sin tener control sobre estas variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables, este diseño solo se limitó a la observación de situaciones ya existentes dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos



Dónde:

M: Muestra de estudiantes

Ox: Estrategias de aprendizaje

Oy: Rendimiento académico

3.3. Población y muestra

3.3.1. Área geográfica del estudio.

El área donde se realizó el estudio está ubicada en el departamento de Ancash, provincia de Santa distrito de Chimbote

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Está conformada por los estudiantes del primer grado de educación básica regular de las secciones A,B y C de la Institución Educativa “José Gálvez Egusquiza” 88016 de Chimbote, donde se permitió la interacción con los estudiantes

Cuadro 1. Población Muestral

Institución Educativa	UGEL	Grado	Sección	N° de estudiantes
“José Gálvez Egusquiza”	Santa	1° de secundaria	A	30
			B	32
			C	28
Total				90

Fuente: Padrón de estudiantes de la institución educativa “José Gálvez Egusquiza” año 2017.

3.3.3. Muestra

El tipo de muestra fue un muestreo no probabilística. Es decir, el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra considerando aquellas unidades supuestamente “típicas” de la población que se desea conocer.

3.4. Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario adaptado del Test ACRA elaborado por Román y Gallego (1994), que será administrado en situación de clase.

El procesamiento de los datos se realizará a través del paquete estadístico SPSS versión 18.0 con estadística de Prueba: Chi cuadrado – Corrección por continuidad

Los resultados fueron presentados en cuadros estadísticos donde se presentan las frecuencias absolutas y frecuencias relativas porcentuales de las variables en estudio y de sus dimensiones correspondientes; así mismo para la representación gráfica se utilizó gráficos de sectores circulares y gráficos de barras agrupadas por categoría.

Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi – cuadrado corrección por continuidad, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realiza el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%.

3. 5. Medición de variables

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable: Estrategias de aprendizaje: Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea

encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Cuadro 2. Variable:

Baremo: puntuación por estrategias de aprendizaje

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

Cuadro 3.

Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos de la variable:

- **Estrategias de aprendizaje adquisición de información.** Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

- **Estrategias de aprendizaje de codificación de información.** Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).
- **Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.** Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.
- **Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.** Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Variable: Rendimiento Académico Es el promedio alcanzado, en el I bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Cuadro 4. Variable:

Baremo: para medir el Rendimiento académico.

Categorías	Logro obtenido	Código
Alto	15 -20	2
Bajo	0 – 14	1

IV. Resultados

4.1 Resultados

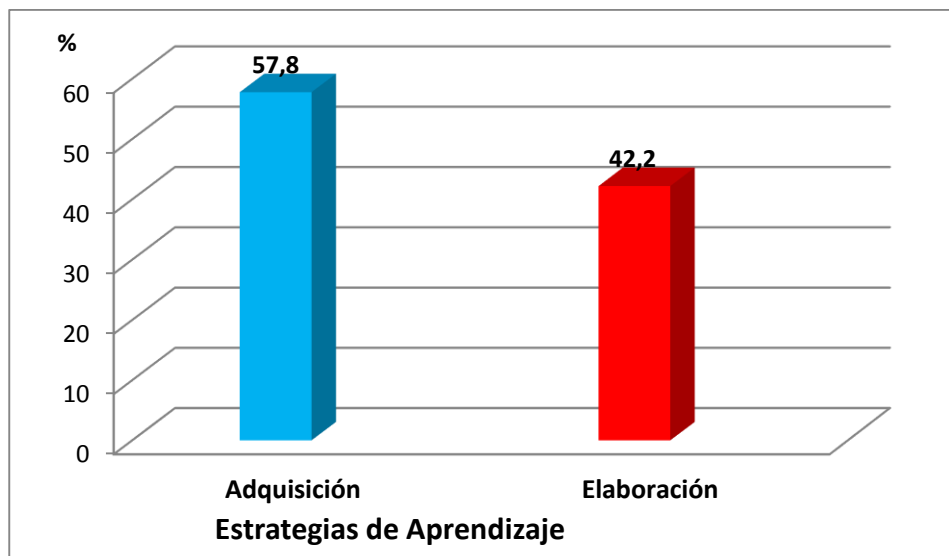
4.1.1 estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes

Cuadro 05. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del primer grado del nivel secundario de educación básica regular de la institución educativa "José Gálvez Egusquiza" N° 88016 del distrito de Chimbote en el año académico 2017

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Adquisición	52	57,8
Elaboración	38	42,2
Total	90	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Gráfico 01. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de educación básica regular en el área de las ciencias sociales de la institución educativa "José Gálvez Egusquiza" N°88016 del distrito de Chimbote en el año académico 2017



Fuente: Cuadro 05.

En el cuadro 05 gráfico 01, en relación a las estrategias de aprendizaje, se observa que el 57.8% de estudiantes utiliza las estrategias de adquisición, así como, el 42.2% de estudiantes, utiliza las estrategias de elaboración.

4.1.2. Tipo de estrategias de aprendizajes más utilizadas en los estudiantes.

Cuadro 06. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de educación básica regular en el área de las ciencias sociales de la institución educativa "José Gálvez Egusquiza" N° 88016 del distrito de Chimbote en el año académico 2017.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	N	%

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	17	18,9	42	46,7	16	17,8	15	16,7
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	12	13,3	36	40,0	24	26,7	18	20,0
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	8	18,9	31	34,4	17	18,9	34	37,8
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	18	20,0	38	42,2	24	26,7	10	11,1
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	22	24,4	32	35,6	22	24,4	14	15,6

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 2do grado del nivel secundario

En el cuadro 06, en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información, se observa que el 37.8% de los estudiantes siempre y casi siempre, utiliza con mayor frecuencia el subrayado para hacer más fácil su memorización. Y el 13.3.% de los estudiantes, nunca o casi nunca, Utiliza signos para resaltar aquellas informaciones de los textos que considera muy importantes.

Cuadro 07. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de educación básica regular de la

institución educativa "José Gálvez Egusquiza" del distrito de Chimbote en el año académico 2017

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	N	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	26	28,9	41	45,6	15	16,7	8	8,9
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	20	22,2	45	50,0	21	23,3	4	4,4
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	12	13,3	43	47,8	24	26,7	11	12,2
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	18	20,0	43	47,8	14	15,6	15	16,7
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	29	32,2	36	40,0	18	20,0	7	7,8
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como "acrósticos", "acrónimos" o siglas.	35	38,9	31	34,4	15	16,7	9	10,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 2do grado del nivel secundario

En el cuadro 07, en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación, se observa que el 16.7% de los estudiantes siempre y casi siempre, Durante las explicaciones de los profesores, suele hacerme preguntas sobre el tema y resume lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema. Y el 13.3.% de los estudiantes, nunca o casi nunca. Realiza ejercicios, pruebas o pequeños experimentos como aplicación de lo aprendido.

Cuadro 08. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de educación básica regular en el área de matemáticas de la institución educativa "José Gálvez Egusquiza" N° 88016 del distrito de Chimbote en el año académico 2017

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	N	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	16	17,8	33	36,7	19	21,1	22	24,4
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	11	12,2	40	44,4	24	26,7	15	16,7
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	20	22,2	42	46,7	24	26,7	4	4,4
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	11	12,2	30	33,3	28	31,1	21	23,3
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	18	20,0	34	37,8	27	30,0	11	12,2

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 2do grado del nivel secundario

En el cuadro 08, en relación a las estrategias de aprendizaje de recuperación , se observa que el 24.4% de los estudiantes siempre y casi siempre Cuando expone algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboro la información durante el aprendizaje.. Y el 13.3.% de los estudiantes, nunca o casi nunca. Cuando leen diferencian los aspectos y contenidos importantes de los secundarios o intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor

Cuadro 09. estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de educación básica regular en el área de las ciencias sociales de la institución educativa "José Gálvez Egusquiza" N° 88016 del distrito de nuevo en el año académico 2017

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	N	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	17	18,9	41	45,6	17	18,9	15	16,7
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.	8	8,9	30	33,3	35	38,9	17	18,9
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo	7	7,8	40	44,4	30	33,3	13	14,4

que estudiar.								
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	10	11,1	34	37,8	29	32,2	17	18,9
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	15	16,7	20	22,2	27	30,0	28	31,1

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 2do grado del nivel secundario

En el cuadro 09, en relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo, se observa que el 31.1% de los estudiantes siempre y casi siempre, Procuran que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. Y el 7.8.% de los estudiantes, nunca o casi nunca. Planifican en su mente aquellas estrategias que crearon que servirán para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.

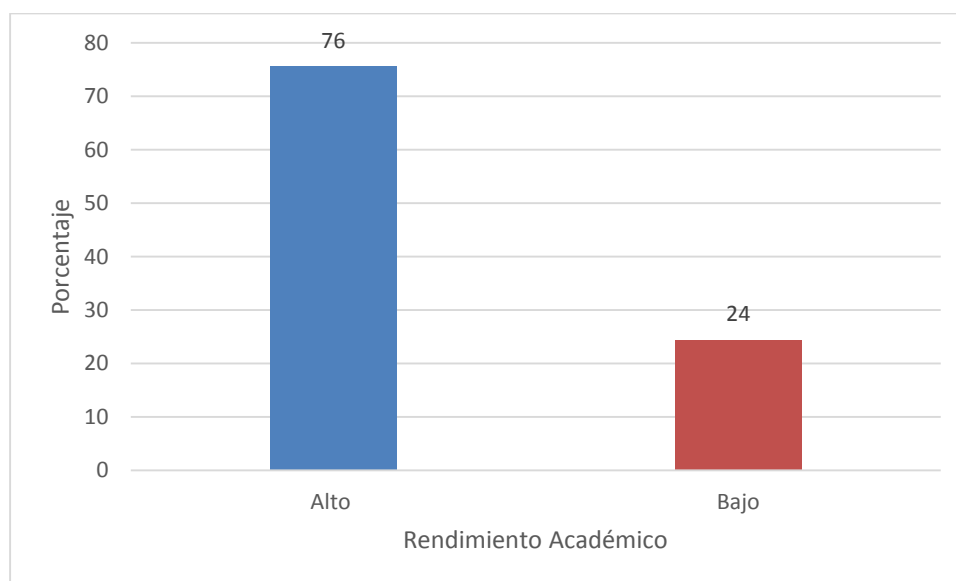
4.1.3. Rendimiento académico en los estudiantes.

Cuadro 10. Rendimiento académico en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de educación básica regular en el área de las ciencias sociales de la institución educativa “José Gálvez Eguisquiza” N° 88016 del distrito de Chimbote 2017

Rendimiento académico	Número de estudiantes	de Porcentaje
Alto	68	75,6
Bajo	22	24,4
Total	90	100,0

Fuente: Registro de notas del docente.

Gráfico 02. Rendimiento académico en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de educación básica regular en el área de las ciencias sociales de la institución educativa “José Gálvez Eguisquiza” del distrito de Chimbote 2017



Fuente: Cuadro 10.

En el cuadro 10 y gráfico 01, en relación al rendimiento académico , se observa que el 76% de estudiantes se ubican en un nivel alto, así como, el 24% de estudiantes, se ubican en el nivel bajo.

4.1.4. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes

Cuadro 11. Estrategias aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de educación básica regular en el área de las ciencias sociales de la institución educativa "José Gálvez Egusquiza" N° 88016 del distrito de Chimbote en el año académico 2017

Tabla de contingencia ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE * RENDIMIENTO ACADÉMICO

Recuento

	RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
	BAJO	ALTO	
ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN	41	11	52
APRENDIZAJE ELABORACIÓN	27	11	38
Total	68	22	90

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

- **Planteamiento de hipótesis:**

H0: No existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

H1: Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

- **Significancia:** $\alpha = 0,05$
- **Estadística de Prueba:** Chi cuadrado – Corrección por continuidad

Reporte del Programa Informático: PASW Statistics 18

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,722 ^a	1	,395		
Corrección por continuidad^b	,362	1	,548		
Razón de verosimilitudes	,716	1	,397		
Estadístico exacto de Fisher				,460	,273
Asociación lineal por lineal	,714	1	,398		
N de casos válidos	90				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 9,29.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

- **Decisión:**
 $p > ,05$ No se rechaza la hipótesis H0

- **Conclusión**

Con un $p > ,05$ se concluye no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de educación básica regular de la institución educativa "José Gálvez Egusquiza" N° 88016 del distrito de Chimbote en el año académico 2017

4.2 Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias de aprendizaje en los a los estudiantes del primer grado del nivel secundario de educación básica regular de la institución educativa “José Gálvez Egusquiza” N° 88016 del distrito de Chimbote en el año académico 2017.

Los resultados se agruparon según los objetivos e hipótesis planteadas en el estudio:

4.2.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes a los estudiantes del primer grado del nivel secundario de educación básica en el área de las ciencias sociales

Las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender. Esta definición parece delimitar dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje; por un lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación (Genovard y Gotzens, 1990).

Su importancia viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente

cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. Por tanto, aunque el hablar de estrategias suele ser sinónimo de A como aprender, también es verdad que las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos (Genovard y Gotzens 1990).

Los resultados demuestran que los estudiantes a los estudiantes del 2do grado del nivel secundario de educación básica regular de la institución educativa “El Gran Maestro” del distrito de Nuevo Chimbote en el área de matemática; utilizan estrategias de aprendizaje de tipo de adquisición en un 57.8% que son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión. Según el modelo de Atkinson y Shiffrin en 1968, (citado por Román & Gallego, 1994)

Estos resultados indican que el estudiante primero selecciona el material informativo de interés. Una vez que el material es seleccionado, el alumno le da un sentido, lo interpreta, es decir lo comprende. El proceso de comprensión se ve facilitado por una serie de estrategias que permiten seleccionar, organizar y elaborar la información, que implica separar lo relevante de lo irrelevante y establecer conexiones entre el conocimiento recién adquirido y el conocimiento existente, haciéndolo coherente y significativo para el estudiante.

4.2.2. Estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes a los estudiantes del primer grado del nivel secundario de educación básica en el área de las ciencias sociales

Según el modelo de Atkinson y Shiffrin en 1968 (citado por Román & Gallego, 1994) plantean lo siguiente: el primer paso para adquirir información es atender. Parece que los procesos atencionales, son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al Registro Sensorial, una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha los *procesos de repetición*, encargados de llevar la información (trasformarla y transportarla), junto con la atencionales y en interacción con ellos, desde el Registro Sensorial a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de adquisición el subrayado en un 37.8% que se definen como, el paso central del proceso de estudio, es la técnica básica con la que se realiza la lectura de estudio, después de la prelectura del tema que se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas, fichas, etc. (Morales, 1996).

Consiste en poner de relieve, o destacar aquellas ideas o datos fundamentales de un tema que merecen la pena ser tenidos en cuenta para ser asimilados, debemos localizar las palabras o frases que contengan la información fundamental del tema, sin la cual no entenderíamos el texto (Morales, 1996).

En relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información los alumnos encuestados utilizan más la estrategia del subrayado porque les permite hacer el estudio más activo y más agradable además de Facilitar la concentración y desarrolla funciones mentales de análisis, observación y jerarquización de los temas de importancia.

4.2.3 Estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes del primer grado del nivel secundario de educación básica en el área de las ciencias sociales

Las estrategias de aprendizaje de codificación de información son aquellas que se encargan de codificar en general de traducir a un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos y, de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado (Román y Gallego, 1994).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de codificación, el resumen que es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base, sea este oral o escrito, además de ser una técnica de reducción textual que debe respetar las ideas esenciales del autor original, por lo tanto, no expresa conceptos propios. El riesgo de tergiversar lo que quiso plantear el autor, agregándole comentarios, anularía nuestro trabajo. La síntesis permite tener una idea cabal del texto como un todo y para efectuarla se debe proceder de

lo simple a lo complejo, de los elementos al todo, de la causa a los efectos, del principio a las consecuencias (González, 2011).

En las estrategias de aprendizaje de codificación, que son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo los alumnos encuestados el más alto porcentaje afirmó que utilizan el resumen porque les permite organizar de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base además de recolectar información para una buena asimilación del tema

4.2.4 Estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes del primer grado del nivel secundario de educación básica en el área de las ciencias sociales

El proceso de recuperación es uno de los más importantes, mediante el cual el material almacenado en la memoria se revive, se recupera, se vuelve accesible. La forma de recuperar el material informativo almacenado es utilizar claves o descriptores relacionados con el mismo. Cuando el material ha sido previamente organizado, categorizado o elaborado, basta recordar las categorías o criterios organizativos para recuperar inmediatamente el material. Las categorías previamente aprendidas pueden funcionar como indicadores para la recuperación del material (Muria, 1994).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de recuperación la repetición simple. Las estrategias de repetición y almacenamiento de la

información adquirida. son las que controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo de la persona, a través de tácticas como la copia, repetición, recursos nemotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, entre otras (Pacheco, 2008).

La importancia de esta técnica de aprendizaje es que le permite al estudiante La elaboración que es una forma de repetición de la información que se va a recordar, se relaciona con otra información y supone una codificación profunda, tiene mejores resultados para la memoria a largo plazo .

4.2.5 Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados los estudiantes del primer grado del nivel secundario de educación básica en el área de las ciencias sociales.

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información, se refiere a las habilidades necesarias y útiles para la adquisición, uso y control del conocimiento. Ellas incluyen la habilidad para planificar y regular el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas (Díaz-Barriga y Hernández, 2004).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de apoyo que consiste en enfocar la atención; esta estrategia no se dirige directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Esta concepción

es un conjunto de mecanismos que permiten al ser humano ser más receptivo a los sucesos del entorno, permite un adecuado análisis de la realidad, facilita la activación y funcionamiento del resto de procesos psicológicos y, permite desarrollar las tareas de forma eficaz, especialmente aquellas que por su complejidad requieren esfuerzo (Ruiz-Vargas y Botella, 1982).

En esta estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información el mayor porcentaje de alumnos encuestados manifestaron que utilizan la técnica de enfoca la atención, esto implica que la atención tiene algo que ver con una capacidad para procesar preferencialmente la información sensorial en los estudiantes. Entre todos los estímulos visuales, auditivos y de los otros sentidos que llegan en todo momento al cerebro, gracias a la atención son capaces de seleccionar una información y rechazar el resto.

4.2.6 Rendimiento académico en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de educación básica en el área de las ciencias sociales

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende (Covadonga, 2005).

Los resultados demostraron que en relación al rendimiento académico, se observa que el 75.6% de estudiantes se ubican en un nivel alto. Eso demuestra que los alumnos obtienen de forma cualitativa un buen resultado de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje donde el estudiante participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

El rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel (Enríquez, 1998).

4.2.6 Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de educación básica en el área de las ciencias sociales

Los resultados demostraron que se rechaza la hipótesis es decir esto demuestra que No existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes, por factores externos que se dieron en la aplicación del instrumento.

Lo cual contradice a Méndez (2007) en su investigación “La importancia de la planificación de estrategias basadas en el aprendizaje significativo, en el rendimiento de

Matemática en séptimo grado de la Unidad Educativa Nacional (U.E.N) Simón Bolívar”, donde se concluye que la utilización de estrategias basadas en el aprendizaje significativo es de gran utilidad porque logra que el alumno construya su propio aprendizaje, tomando en cuenta las experiencias previas y sus necesidades.

Ya que según la investigación un buen número de alumnos piensan que el aprendizaje significa jugar un papel pasivo recibiendo el conocimiento del profesor, de los libros, de demostraciones o de cualquier otro vehículo de enseñanza, además se presentan dificultades de aprendizaje en los alumnos, provocados por sus deficientes hábitos de estudio.

La creación de múltiples condiciones impuestas por el profesor para facilitar el aprendizaje, fomenta la dependencia del alumno y no le permite adquirir métodos de estudio transferibles a situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.

En conclusión según la investigación no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico porque la mayoría de los alumnos no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, de esta forma el alumno se desenvuelve en los niveles altos o bajos del aprendizaje como lo son el reconocimiento y el recuerdo literal, reduciendo su aprendizaje a prácticas de memorización y repetición sobre los conocimientos que le transmite el profesor y los textos que utiliza, aprende a apoyarse menos en su juicio y más en la autoridad del profesor, aprende en muchas ocasiones a que otros decidan por él y a conformarse.

V. Conclusiones

- Se observa que el 57.8% (52) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición. Asimismo el 42.2% (38) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración.

- El tipo de estrategia de aprendizaje de adquisición de información desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante es la estrategia del subrayado en un 37.8% porque les permite hacer el estudio más activo y más agradable además de Facilitar la concentración y desarrolla funciones mentales de análisis, observación y jerarquización de los temas de importancia

- El tipo de estrategia de aprendizaje de codificación de información desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante es el resumen con un 16.7% porque les permite organizar de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base además de recolectar información para una buena asimilación del tema

- Referente a la estrategia de aprendizaje de recuperación de información desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante es la Repetición Simple en un 24.4% ya que esta técnica de aprendizaje es que le permite al estudiante La elaboración que es una forma de repetición de la información que se va a recordar,

se relaciona con otra información y supone una codificación profunda, tiene mejores resultados para la memoria a largo plazo.

- En cuanto a la estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante es enfoca la atención en un 31.1%, esto implica que la atención tiene algo que ver con una capacidad para procesar preferencialmente la información sensorial en los estudiantes.
- Los estudiantes muestran un rendimiento alto en un 75.6% en el área de las ciencias sociales demuestra que los alumnos obtienen de forma cualitativa y cuantitativa un buen resultado de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje donde el estudiante participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.
- Se concluye no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de educación básica regular de la institución educativa "José Gálvez Egusquiza" N° 88016 del distrito de Chimbote en el año académico 2017

Referencias bibliográficas

Acevedo, J. (2004). *El papel de las analogías en la creatividad de los científicos*. México: Revista eureka, 3,188-205

Arbeláez, O. (2007). (comp.). *Lenguaje y cultura 2*. Medellín: universidad pontificia de Medellín

Atkinson, R., Shiffrin, M. (1968). *La memoria humana: un sistema propuesto y sus procesos de control. la psicología del aprendizaje y la motivación: los avances en la investigación y la teoría (vol. 2, pp 742-775)*. Nueva York:Academic Press

Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Caracas - Venezuela: síntesis psicológica.

Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., Calleja, F. y Santiuste, V. (1993). *Psicología de la educación, Madrid, eudemagenovard, c. y gotzens, c(1990), psicología de la instrucción, Madrid, Santillana, p. 266*.

Buey, F., Martín M. y otros (1999). *Fase de transformación de la información* ,Chile: . Universidad de Playa Ancha

Careaga, A. (2005). *¿por qué es importante establecer objetivos en la planificación de un curso?* departamento de educación médica facultad de medicina universidad de la república

Campos, Y. (2000) *estrategias didácticas apoyadas en tecnología*, México: DGENAMDF

Cervera, A., Hernández, G., Pinchardo, C., Sánchez, J. (2006) *características y estructura de distintas formas discursivas académicas. Material de circulación para profesores de la universidad Sergio Arboleda*.

Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. revista de educación, nº 70 c.p.e.i.p., Santiago de Chile

Covadonga, C. (2005) "*rendimiento académico y estilos de aprendizaje en alumnos de segundo del bachillerato LOGSE*".

Díaz-Barriga, A. F. y Hernández, R. G (2004). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.*

Díaz, F. y Hernández, R. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mcgraw Hill, México, 232p.*

Díaz, F.y Hernández, G. (2000), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*, México: Mc Graw- Hill.

Enríquez, J. (1998). "*relación entre el auto concepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima*". *Estrategias didácticas para la enseñanza* [página en internet] [citado 2013 octubre 11] Recuperado de: <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/documents/PPD/Estrategias.pdf>

Figuroa, J., González, E., Solís, V. (1981), *una aproximación al problema del significado: las redes semánticas. Revista latinoamericana de psicología, vol. 13 (3), pp. 447-458.*

Galagovsky, R. (2004). *Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable. parte i. el modelo teórico. Enseñanza de las ciencias 22(2), 229-240.*

Gimeno, J., Pérez, A. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza.* Madrid: Morata.

Godoy, I. (2002). *Sobre la estructura de las analogías. Interciencia 27(11) 422-429.*

González, B. (2007) *¿cómo elaborar una ficha de lectura? colección programa de lectura y escritura. (2ª ed.)* Bogotá d.c., Colombia: universidad Sergio Arboleda, fondo de publicaciones.

Herán, A., Villarroel, J. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile

Huertas, I. (1992). *Organización Lógica de las experiencias de aprendizaje*. 2º ed. México. Trillas.

Jiménez, J. González S. (2006). *Técnica de estudio para bachillerato y universidad*. alfa omega, Colombia, 2006.

Londoño, O. (2012). *La toma de notas en los procesos de enseñanza y aprendizaje*, Universidad de Ibagué, oficina de publicaciones. nº 82. marzo de 2012 - 400 ejemplares

Martín, V. (2000). *Curso de redacción: Teoría y práctica de la composición y del estilo*. (trigésima tercera edición actualizada por Arsenio Sánchez Pérez). Madrid, España: paraninfo Thomson learning.

Martínez, O. (2002). *Claves del rendimiento escolar*. artículo en tribuna libre. Ministerio de educación, cultura y deporte

Ministerio de educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima;

Monereo, C. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* Barcelona. Editorial GRAO. Recuperado de: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/033_estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf

Monereo, C., Pérez, I. (1996). *La incidencia de la toma de apuntes sobre el aprendizaje significativo. un estudio en enseñanza superior*. Revista infancia y aprendizaje, 73, 65-86.

Morales, V. (1996). *Técnicas de Estudio*. Caracas, Venezuela: Editorial Nueva América

Muria, V. I. (1994). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas*. *Perfiles Educativos [en línea] (065): [fecha de consulta: 20 de enero de*

2014]

Recuperado

en:

<<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13206508>>

Nisbet, J., Sschucksmith, J. (1986). *Estrategias de aprendizaje*, Madrid: Santillana.

Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México: Editorial Iberoamericana.

Núñez C. (1987). *Educación para Transformar, transformar para educar*. 3º ed. Lima.

Oliva, J., Adúriz-Bravo, A. (coordinadores) *centro de profesorado de Cádiz*, España
jmoliva@cepcadiz.com universidad de Buenos Aires, Argentina
<adurizbravo@yahoo.com.ar> las analogías en la enseñanza de las ciencias

Ontoria, A. (1992) *mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Madrid: Narcea.

Pacheco, A. (2008). *Estrategias de enseñanza*. [Documento en línea]. Recuperado el 19 de agosto de 2013. Recuperado en: http://portal.educar.org/foros/estrategias_de_enseñanza.

Páez, A. (1987). *Rendimiento estudiantil en química en el primer año de ciencias del nivel de educación media diversificada y profesional*: distrito Maracaibo. sector público. universidad de Zulia. Maracaibo.p/s.p.

Peper, J., Mayer, E. (1986). *Efectos generativos de tomar notas durante las clases de ciencias*. *Diario de la psicología educativa*, 78 (1), 34-38.pérez). Madrid, España: paraninfo aprendizaje Thomson. Pontifica Bolivariana.

Real academia española (2003). *Diccionario de la lengua española*. 22as.f. el subrayado recuperado de http://www.uned.es/ca-sevilla/pdf/el_subrayado.pdf

Roman J. y Gallego S. (1994). *ACRA- escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA ediciones, S.A.

Ruiz-Vargas, J.M. y Botella, J. (1982). *Atención y capacidad de procesamiento de la información*. En I. Delclaux y J. Seoane. *Psicología cognitiva y procesamiento de la información*. Madrid: Pirámide. Cap 6, pp. 109-116.

Searleman, A. Herrman, D. (1994). *De memoria desde una perspectiva más amplia*. Singapur: McGraw-Hill, inc.

Torre, J. (2007). *Aprender a pensar y pensar para aprender*. España: Narcea, 2000.

Valdez, J. (1998), *las redes semánticas naturales, usos y aplicaciones en la psicología social*. México: uaem.

Winstein, E. Mayer, E. (1986): *La enseñanza de estrategias de aprendizaje. Manual de investigación sobre la enseñanza*, New York: Macmillan, 1986, p. 315.

Yániz, C., Villardón, I. (2006). *planificar desde competencias para promover el aprendizaje. El reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario*. Bilbao: ice de la Ud. cuadernos monográficos del ice, núm. 12

Anexos



**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS
POR EL ESTUDIANTE**

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como Aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada				

uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la Información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación				

Gracias por su colaboración

JOSE GALVEZ EGUSQUIZA

REGISTRO AUXILIAR– 2017

N° de Orden	Docente :				Promedio - I	Promedio - II				Promedio - III	Promedio - IV				Calif. Final de Área				
	Área : CIENCIAS SOCIALES					C1	C2	C3	C4		C1	C2	C3	C4		C1	C2	C3	C4
	Grado y Sección : PRIMERO																		
	Apellidos y Nombres																		
01																			
02																			
03																			
04																			
05																			
06																			
07																			
08																			
09																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			

