



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y LOS
VALORES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES
DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.

FEDERICO VILLARREAL - PIURA, 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

CORDOVA SALDAÑA, WILMA MARIA

ORCID: 0000-0003-4603-3062

ASESOR

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Córdova Saldaña, Wilma Maria

ORCID: 0000-0003-4603-3062

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura, Perú

ASESOR

Valle Rios, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARÍA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

Primero para darle gracias a Dios, porque en todo este camino emprendido él me acompaña siempre, A mi esposo por su tolerancia y comprensión.

A mis hijos por su comprensión y apoyo, y a Kelly, mi amiga de ideales y retos, siempre estuvo allí para apoyarme. A quienes me inculcaron que, no sólo es necesario aprender a vivir, sino también es hermoso enseñar a vivir.

A mis Profesores y tutores de esta Universidad, por su dedicación y compromiso en el logro de esta meta.

DEDICATORIA

Con mucho amor y gratitud a Dios por estar siempre a mi lado, aun en los momentos difíciles y a mi familia, mi esposo y mis hijos por mantenernos siempre unidos y por brindarme su apoyo incondicional para cumplir esta meta.

Mi familia ellos que siempre serán el motivo de mi superación personal y profesional y por haber permitido conocer excelentes profesores y tutores para lograr este anhelado sueño.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal, Piura 2019. La población muestral estuvo constituida por 65 estudiantes, de cuarto grado de secundaria. Asimismo en la metodología se llevó a cabo un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. El instrumento que se utilizó fue la escala de vida de Olson y Barnes y el cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon; como plan de análisis para el procesamiento de datos se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2013 e IBM SPSS 22.0. Concluyendo como resultado general que no existe relación significativa entre las variables de calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal, Piura 2019.

Palabras clave: Calidad de vida, valores Interpersonales adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between the quality of life and the interpersonal values in the fourth grade high school students of the Federico Villareal Educational Institution, Piura 2019. The sample population consisted of 65 students, from the fourth grade of secondary school. , and the sample was constituted by the total of adolescents that are part of the population. Likewise, a quantitative, descriptive level and non-experimental design with a cross-sectional design was carried out in the methodology. The instrument used was the life scale of Olson and Barnes and the SIV Interpersonal Values questionnaire by Leonard Gordon; The Microsoft Excel 2013 and IBM SPSS Statistics 22.0 software was used as the analysis plan for data processing. Concluding as general results that there is no significant relationship between the variables of quality of life and interpersonal values in the fourth grade students of the Federico Villareal Educational Institution, Piura 2019.

Keywords: Quality of life, adolescent interpersonal values

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	10
III. HIPÓTESIS	41
IV. METODOLOGÍA	43
4.1. Diseño de la investigación.....	43
4.2. Población y muestra	43
4.3. Definición y operacionalización de las variables	44
4.4. Técnicas e Instrumentos	56
4.5. Plan de análisis	61
4.6. Matriz de consistencia	61
4.7. Principios éticos.....	63
V. RESULTADOS	64
5.1. Resultados.....	64
5.2. Análisis de resultados	76
VI. CONCLUSIONES.....	85
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	87
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	88
ANEXOS.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

		Pg
Tabla I	Relación entre la Calidad de Vida y los Valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal – Piura, 2019.	64
Tabla II	Categoría de Calidad de Vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal – Piura, 2019.	67
Tabla III	Nivel de Valores Interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal – Piura, 2019.”	68
Tabla IV	Relación entre la Calidad de Vida y los valores interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal – Piura, 2019.”	70
Tabla V	Relación entre la Calidad de Vida y los valores interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal – Piura, 2019.”	71
Tabla VI	Relación entre la Calidad de Vida y los valores interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal – Piura, 2019.”	72
Tabla VII	Relación entre la Calidad de Vida y los valores interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal – Piura, 2019	73
Tabla VIII	Relación entre la Calidad de Vida y los valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal – Piura, 2019.	74
Tabla IX	Relación entre la Calidad de Vida y los valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal – Piura, 2019.	75

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg
Figura 01	67
Categoría de Calidad de Vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal – Piura, 2019.	
Figura 02	68
Nivel de Valores Interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Federico Villarreal – Piura, 2019.	

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad nuestra sociedad vive diversos cambios unos más evidentes que otros y a pesar del crecimiento favorable y la mejora a nivel social estos cambios siguen causando gran influencia en la forma de vivir y la calidad de vida de los seres humanos, así como también en los Valores que adopten tanto niños, jóvenes y adultos mismos que ayudaran a los individuos a desenvolverse de tal forma que ayudan a una sociedad a ser mejor o de lo contrario dificultan el progreso positivo de una sociedad como tal.

Es así que las variables a utilizar en el presente trabajo de investigación son la escala de calidad de vida de Olson & Banes y el cuestionario de valores interpersonales de L. Gordon, los cuales ayudaran a evaluar la relación entre la calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Federico Villareal de Piura, 2019.

En tanto existen diversos conceptos de las variables en estudio, sin embargo todos coinciden en ideas fundamentales según Olson y Barnes (1982) definen “que la calidad de vida es el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por tanto, la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción”.

La Organización Mundial de la Salud para la Evaluación de la Calidad de Vida WHOQOL GROUP (1995) “manifiesta que la calidad de vida es la percepción personal de un individuo de su situación en la vida, dentro del contexto cultural y de valores en que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses”.

Con respecto a los valores interpersonales según Leonard Gordon (1979) “refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás. Los valores interpersonales de las actitudes humanas que caracterizan el comportamiento interpersonal en términos de recibir ayuda de los demás, de conformidad, de reconocimiento, independencia, benevolencia o de optar actitudes de mando (liderazgo). Gordon incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal”.

Ahora tomando en cuenta la población con la que se trabajó en la presente investigación quienes se encuentran en la etapa de la adolescencia considerada como la etapa de vida donde el sujeto se enfrenta a diversos cambios tanto físicos, psicológicos, emocionales, de conducta y es en esta etapa donde los estudiantes están más propensos a seguir patrones de conducta que no le son favorables para su desarrollo por lo que deben de estar preparados con un nivel de valores interpersonales adecuado para enfrentar las diversas dificultades que se les presente a lo largo de su vida.

En este contexto según Papalia, D. (2001) “manifiesta la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos, y psicosociales interrelacionados. Dura casi una década desde los 11 o 12 años hasta 19 y comienzos de los 20.

Ahora la importancia de abordar las variables mencionadas anteriormente radica principalmente en investigar si la calidad de vida que llevan los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Federico Villareal, 2019 influye de manera positiva o negativa en la obtención de los valores interpersonales de los estudiantes y visiversa.

Al abordar un tema de gran importancia como lo es calidad de vida podemos darnos cuenta que si bien es cierto ha tenido un crecimiento favorable en los últimos años la calidad de vida en el mundo no es del todo buena y según la encuesta global del centro de investigación Pew (2017) muestra que los países con la peor calidad de vida son: Bangui de República Centro Africana, Saná de Yemen, Jartum de Sudán de Guinea.

Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo para hacerlo habitable. Los valores valen realmente porque nos permiten "acondicionar" el mundo para que podamos vivir en él plenamente como personas. Ahora bien, si tenemos en cuenta los datos de la encuesta "Joves i valors: Els joves catalans en l' Enquesta Europea de valors" (2002) (Estradé, Flaquer, Font *et al.*, 2002) vemos que se destacan los valores de la sociedad esenciales en la juventud catalana, que por orden de importancia son los siguientes: 1) la familia, 2) la amistad, 3) el tiempo libre, 4) la política, 5) la

religión. En esta misma investigación se evidencian once aspectos importantes en los valores de los chicos/as catalanes: la familia, la amistad, un buen grado de tolerancia respecto a la diferencia, el bienestar, la fractura de la confianza, la fragmentación social y el individualismo, el pensamiento borroso en materia de moral, un fuerte "presentismo", la práctica de la indiferencia, la "ecosensibilidad" y los valores posmaterialistas. Se destaca que de los tres valores tradicionales se mantenga solamente el de la familia. Para los chicos catalanes la familia más cercana tiene un lugar prioritario, ya que es un espacio de intimidad y, en muchas ocasiones, dependen de ella. La familia tiene un rol protagónico en la transmisión de valores (Buxarrais, 2012) ya que es la unidad clave en la configuración del sistema de valores de las personas. A pesar de los cambios estructurales y de contenido que está viviendo, sigue siendo el primer contexto del desarrollo humano y realización personal, y en tanto agrupamiento y organización tiene, sin duda, su supervivencia bien asegurada. Según Zeledón y Buxarrais (2004, p. 68), el ser humano es perfectible a lo largo de la existencia.

En tanto si nos centramos en cómo está la calidad de vida en el ámbito nacional según la experta Martha Milagros Varela Gómez, integrante de la red peruana de Social Watch en el 2014. “Varela Gómez destaca en el Perú un crecimiento económico sostenido desde el año 2000 con un promedio de 6% anual y una disminución estadística de la pobreza, también sostenida” de 52% en 1990 y 27% en 2011, así como la caída significativa de la desnutrición y también la disminución, aunque modesta, de la mortalidad materna. Millones de hogares pobres dependen de las transferencias estatales; y aunque es evidente que se

ha logrado mejorar ciertos indicadores sociales, la perdurabilidad de esos resultados es dudosa”.

En nuestra ciudad de Piura y según un estudio realizado por Torres G. (2018). “Quien realizo la investigación lleva como título “Calidad de Vida En Las Estudiantes De Primero A Quinto Grado de Nivel Secundaria de la I.E San Pedro- distrito 26 de octubre – Piura, 2016. Y donde se contó con una muestra de 210 estudiantes, se utilizó como instrumento de aplicación: el test de escala de calidad de vida de Olson y Barnes, obteniéndose como resultado general que un 47% de las estudiantes de nivel secundario se ubican en la categoría Mala Calidad de Vida. Finalmente podemos encontrar que en esta investigación los resultados revelan que las estudiantes tienen una perspectiva negativa en los diferentes factores que involucran la calidad de vida”.

Si hacemos un repaso a la crisis de las variables calidad de vida y valores interpersonales en los ámbitos internacionales, nacional y local estas mayormente se basan en la desorientación que mantenemos como sociedad. Ahora haciendo énfasis en nuestra ciudad de Piura que es una ciudad que crece cada día, esta no es ajena a la realidad que existe donde se puede resaltar la mala calidad de vida y falta de valores interpersonales con respecto a valores, es así que en el año 2016 Piura se puso de pie para marchar por una sociedad con valores y así de esta manera concientizar e incentivar a la práctica de dichos valores que se están perdiendo.

Por tanto en la ciudad de Piura y tomando en cuenta a la Institución Educativa Federico Villarreal que se caracteriza por brindar enseñanza preuniversitaria,

cuyo objetivo es profundizar así como enriquecer los valores de los estudiantes promoviendo a que sean personas productivas que ayuden y sean parte del cambio de nuestra ciudad y del país. Sin embargo estos alumnos provienen de familias de diferentes realidades ya sea económica como cultural, provenientes muchas veces de familias disfuncionales, familias de bajos recursos económicos donde su calidad de vida es un punto a tener en cuenta. Por otro lado estos alumnos reflejan conductas inadecuadas son rebeldes, no entran a clase, y tienen bajo rendimiento académico, en algunas ocasiones le faltan el respeto a sus compañeros y al docente; es así que en este trabajo se pretende investigar la influencia que tiene la calidad de vida en la obtención del nivel de los valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Federico Villarreal, 2019.

A partir de lo expuesto se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Federico Villareal de Piura, 2019?

Para dar respuesta a lo anteriormente mencionado se plantearon los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre la calidad de vida y Valores Interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Federico Villareal de Piura 2019.

Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Federico Villareal de Piura 2019.

Determinar el nivel de los Valores Interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Federico Villarreal de Piura 2019.

Determinar la relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

Determinar la relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

Determinar la relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

Determinar la relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

Determinar la relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

Determinar la relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

Por otro lado, esta investigación se justifica debido a que se muestra de manera científica la correlación entre la calidad de vida y los valores interpersonales, la cual beneficiara a los futuros investigadores puesto que servirá como

antecedentes de sustentación y también para los estudiantes de la carrera de Psicología y de las diversas carreras profesionales ya que la presente investigación quedara registrada en la biblioteca de la Universidad.

La metodología empleada para esta investigación fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte trasversal o transeccional; teniendo como población muestral a 65 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. La técnica utilizada fue la encuesta, los instrumentos empleados fueron la escala de calidad de vida de Olson y Barnes y el cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon.

En los resultados obtenidos no existe relación entre la Calidad de Vida y los Valores interpersonales, así mismo la categoría de la Calidad de Vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal – Piura, 2019, prevalece la tendencia a mala calidad de vida. Con respecto al nivel de Valores Interpersonales en la escala Soporte y Reconocimiento, se obtuvo un nivel alto, en la escala de Conformidad se encontró un nivel medio y en Independencia, Benevolencia, Liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal – Piura, 2019, prevalece en un nivel bajo. Posteriormente no existe relación entre la Calidad de Vida y los Valores Interpersonales en la escala Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E Federico Villarreal – Piura, 2019.

El presente trabajo se encuentra estructurado de tal manera que en el Capítulo I se encuentra la introducción, caracterización del problema, enunciado, objetivos generales y específicos y justificación. En el capítulo II se encuentra el marco teórico y conceptual evidenciando los antecedentes internacionales, nacionales y locales y las bases teóricas. En el capítulo III se encuentra la Hipótesis general y específicas de la investigación. Así mismo en el capítulo IV se encuentra la metodología donde encontramos el tipo, nivel, diseño de la investigación, la población y muestra, definición y Operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos. En el capítulo V encontramos resultados y análisis de resultados y en el capítulo VI encontramos las conclusiones.

Finalmente se concluye con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

a) Antecedentes internacionales

Pérez, A. (2015) El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y

religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

Higuita, L. y Cardona, J. (2015) realizaron una investigación en Medellín, Colombia, sobre la Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014, Objetivo: analizar el perfil de calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín según factores demográficos, económicos, psicosociales y de salud, 2014. Metodología: evaluación de la calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de Medellín, según funcionalidad familiar, estado de salud y variables sociodemográficas. El estudio es analítico con 3.460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico. Se utilizaron frecuencias, medidas de resumen, pruebas de hipótesis y regresión lineal. Resultados: el 60,2% son mujeres, 50,7% de estrato bajo, 3,5% ha estado en embarazo, 18,5% sufre alguna enfermedad, 45,5% de las familias son monoparentales, la tercera parte tienen algún grado de disfunción y la escolaridad promedio de los padres se ubica entre 10-11 años. Los puntajes de calidad de vida estuvieron entre 66 y 74 y sus principales factores explicativos fueron funcionalidad familiar, género, estado de salud y zona

de residencia. Conclusión: los adolescentes perciben buena calidad de vida; sin embargo, se deben diseñar programas de intervención dirigidos a mejorar aspectos relacionados con la “actividad física y salud”, “estado de ánimo y sentimientos” y “familia y tiempo libre”. En este sentido, se destaca la importancia de la funcionalidad familiar, el género, el estado de salud y la zona de residencia en la percepción de la calidad de vida.

Beccero, B. (2015). “Jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados”. Universidad Rey Juan Carlos I. Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería, Ginecología y Obstetricia, Pediatría y Psiquiatría. Madrid – España, 2014.

Podemos concluir partiendo de la hipótesis y los objetivos planteados, lo siguiente: Existe un claro paralelismo entre los resultados obtenidos entre el grupo de adolescentes españoles e inmigrantes dado que la jerarquización obtenida por ambos se corresponde en todos los valores interpersonales excepto en Independencia y Conformidad. La jerarquización por parte de los adolescentes inmigrantes ha sido descrita en este orden: Benevolencia, Estímulo, Independencia, Conformidad, Reconocimiento y Liderazgo. La jerarquización por los adolescentes españoles ha sido: Benevolencia, Estímulo, Conformidad, Independencia, Reconocimiento y Liderazgo. La diferencia de género supone una variable significativa a la hora de formular los adolescentes inmigrantes y españoles la jerarquización de los valores. En los valores independencia y conformidad, entendidos como _Tener el derecho a hacer lo que uno quiere hacer, además de ser libre para decidir por sí mismo y ser capaz de actuar según el propio criterio y hacer lo que es

socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas, haciendo lo que es aceptable e idóneo, respectivamente. El grupo femenino antepone la conformidad ante la independencia. El valor Benevolencia entendido como hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, además de ayudar a los poco afortunados y ser generosos. Tanto hombres como mujeres lo sitúan en primer lugar, (más importante). Las mujeres consideran la benevolencia por delante de los hombres. El valor liderazgo entendido como Estar en un puesto de mando o poder y estar al cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas. Tanto hombres como mujeres lo sitúan en último lugar, (menos importante). Los hombres consideran el liderazgo por delante de las mujeres. Por tanto se confirma nuestra hipótesis: Los adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, inmigrantes originarios de Marruecos, América Latina y resto de Europa, coinciden en la vivencia de los valores interpersonales con la misma disposición jerárquica que los adolescentes españoles de la misma edad, siendo la variable género la que marca la diferencia.

b) Antecedentes nacionales

Lázaro, F. (2017). Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública rural de Huaraz, 2016. La presente investigación tiene el objetivo de conocer los niveles de calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública rural de Huaraz - 2016. Presenta una metodología de tipo cuantitativo, transversal, descriptivo y diseño no experimental. La muestra está conformada por 62 estudiantes, varones y mujeres, con edades que oscilan

entre 15 a 17 años, al 5° grado del nivel de secundario de la Institución Educativa Pública rural "José Antonio Encinas" de la ciudad de Huaraz (Ancash) - 2016. Se aplicó la Escala de Calidad de Vida elaborado por Olson y Barnes (1982), con 0,86 de confiabilidad Alpha de Cronbach y 0,87 de validez. Se concluyó que el 40% de la muestra manifiesta Tendencia a calidad de vida Buena, el 27% presenta tendencia a baja calidad de vida, el 18% manifiesta mala calidad de vida y por último, el 15% de los alumnos tienen calidad de vida óptima.

c) Antecedentes locales

Torres G. (2018). La presente investigación lleva como título “Calidad de Vida En Las Estudiantes De Primero A Quinto Grado de Nivel Secundaria de la I.E SAN PEDRO- distrito 26 de octubre – Piura, 2016” la cual tiene como objetivo principal identificar la categoría de calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de dicha institución, por ende se empleó una metodología de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental y categoría transeccional, lo cual se contó con una muestra de 210 estudiantes de sexo femenino de la I.E. “SAN PEDRO” Distrito 26 de octubre, de nivel secundaria. Además se utilizó como instrumento de aplicación: el test de escala de calidad de vida de Olson y Barnes, obteniéndose como resultado general que un 47% de las estudiantes de nivel secundario se ubican en la categoría Mala Calidad de Vida. Finalmente podemos encontrar que en esta investigación los resultados revelan que las estudiantes tienen una perspectiva negativa en los diferentes factores que involucran la calidad de vida.

Soto, V. (2018). Calidad de Vida de los estudiantes varones de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016, empleó la metodología de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo y de diseño no experimental de categoría transeccional, con el objetivo de Identificar en qué categoría se encuentra la Calidad de Vida de los estudiantes varones de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016. La muestra estuvo conformada por 121 estudiantes del sexo masculino de primero a quinto grado de secundaria, así mismo, para la recolección de datos se aplicó como instrumento el Test de Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Los resultados generales de esta investigación demostraron que un 50% de los estudiantes varones del nivel secundario se ubican en la Categoría Tendencia a Baja Calidad de Vida. Finalmente, podemos determinar que en esta investigación los resultados revelan que la Calidad de Vida en los estudiantes varones, presentan Tendencia a Baja Calidad de Vida.

Jimenes N (2018). El presente trabajo de investigación lleva por Título “Calidad De Vida En Las Alumnas De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La I.E. Ignacio Merino - Piura 2016”, cuyo objetivo principal fue determinar la categoría de calidad de vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de dicha institución, contando con una muestra de 182 alumnas de edades entre 13 y 16 años correspondientes, asimismo la investigación que se realizó empleó una metodología de tipo cuantitativa, de

nivel descriptivo ya que su análisis estadístico es univariado, de diseño no experimental y de corte transeccional, el cual permite recolectar datos en un tiempo único. Del mismo modo se tomó en cuenta el uso de la encuesta de la Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes, obteniéndose como resultado general que un 2.74% de las estudiantes mujeres se ubican en la categoría de Calidad de vida Óptima; el 10.44% en Tendencia a calidad de vida buena; el 31.87% en Tendencia a baja calidad de vida y el 54.95% en Mala calidad de vida. En conclusión de dicha investigación se puede mencionar que La Categoría de Calidad de Vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Ignacio Merino - Piura 2016; es mala calidad de vida, lo cual significa que desde su perspectiva física, psicológica, social y espiritual se consideran insatisfechas con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la calidad de vida.

Chira A. (2018). La presente investigación realizada tiene como objetivo, identificar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016; donde la metodología empleada está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, transeccional. Teniendo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016. A los cuales les fue aplicado el instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, dando como resultado que la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016 es Tendencia a Baja Calidad de Vida con un 49,41% de los evaluados. Es

decir, que los participantes en general tienen una perspectiva negativa de su situación con respecto a los diferentes factores que engloba la Calidad de Vida, desde su perspectiva se consideran poco satisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida.

Cueva, C (2018). Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Los algarrobos”, Piura-2016. La presente investigación tuvo como finalidad determinar los niveles de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto del nivel secundario de la Institución Educativa “Los algarrobos”, Piura-2016. Su población evaluada fue de 170 estudiantes adolescentes, se empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, teniendo un diseño de estudio no experimental, transeccional, descriptivo. Los criterios de exclusión, fueron de sexo femenino y de estudiantes no asistentes a la Institución Educativa los días de evaluación. Para obtener los resultados de esta investigación se aplicó la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la cual al ser corregida y habiendo procesado los resultados nos permitió encontrar las variables correspondientes a los niveles de calidad de vida en los adolescentes de dicha institución educativa las cuales determinan una significativa existencia de niveles de “Mala calidad de vida y Tendencia a baja calidad de vida” en los adolescentes evaluados.

2.2. Bases teóricas de la investigación

Calidad de vida

Definiciones de calidad de vida

Olson y Barnes, (1982) Citado de Torres, G. (2018) definen que “la calidad de vida es un proceso dinámico, complejo e individual, es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona frente a un evento y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar, esto puede ser debido a que viven en condiciones nocivos”.

Olson y Barnes, (1982) “Establecen dos tipos de Calidad de vida: una objetiva, determinada por la conexión que tiene con las relaciones de producción, formas de organización de una sociedad, patrones de trabajo y consumo que caracterizan a los distintos grupos y subjetiva, la cual es la resultante del grado de satisfacción – insatisfacción que la persona alcanza en su vida”.

La calidad de vida viene a ser un aspecto esencial en la vida de toda persona que implica, Olson y Barnes (1982) el aumento de la satisfacción en la vida de las personas que hace referencia a dominios que forman parte de ella .

Los cuales se encuentran enfocados en aspectos de la experiencia vital de las personas. Estos pueden ser, por ejemplo, bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud.

Grimaldo (2011), citado por Torres en el (2016) “señala que de acuerdo a como el individuo va logrando la realización de estas áreas, surge en él un análisis personal y relativo sobre la manera en que logra la realización o goce

de sus necesidades que le impulse a lograr el éxito en su desarrollo vital, tomando en cuenta sus aspectos de interés individual, por lo tanto estos autores definen la calidad de vida como: "la percepción que el individuo desarrolla según las alternativas que el medio le otorga a fin de conseguir su realización o satisfacción".

La Organización Mundial de la Salud para la Evaluación de la Calidad de Vida WHOQOL GROUP (1995) "define la Calidad de Vida como la percepción personal de un individuo de su situación en la vida, dentro del contexto cultural y de valores en que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses". Esta conceptualización expresa que la calidad de vida no es equivalente a estado de salud, estilo de vida, satisfacción con la vida, estado mental o bienestar, sino que atendiendo a esta concepción integradora, multicausal y multisectorial cada día crece más la aceptación del hecho de que la calidad de vida puede abordarse desde varios puntos de vista, asimismo, ha crecido el reconocimiento de que esta es una entidad aglutinadora de diversas disciplinas y que debe ser contextualizada de manera integral".

Según la OMS (2010) "la calidad de vida: Consiste en una definición muy amplia que se encuentra influida de un modo complicado por la salud física, la salud psicológica, el nivel de independencia, la capacidad para entablar relaciones sociales y la correlación con los elementos esenciales del entorno en el que desenvuelve el individuo".

Ardila (2003) refiere que la "Calidad de vida es un estado de satisfacción general, que proviene de la realización de las potencialidades de la persona la cual posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación

subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud percibida. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida”.

Ramírez, (2000) citado de Yerlaque, L. (2018) “define a la calidad de vida como un proceso dinámico, complejo e individual; es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar de la persona”.

Por su parte Rueda (2004), citado por Espinoza F (2014) acota que el concepto de “calidad de vida en cuatro dimensiones, la primera se refiere al bienestar general del ciudadano en cuanto su trabajo, educación, vivienda equipamientos y sanidad, la segunda está relacionado con, la calidad ambiental en la calidad de vida y que viene representada por la calidad del ambiente atmosférico, el ruido, la calidad del agua, etc. La tercera dimensión es la psicosocial, y está vinculado al ámbito interactivo del sujeto: relaciones familiares, relaciones interpersonales, ocio, tiempo libre, etc. Y por último, la cuarta dimensión hace referencia a cuestiones de cierto orden sociopolítico, tales como la participación social, la seguridad personal y jurídica, etc”.

Arenas (2003), “La calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida. Desde esta perspectiva, cada participante tiene un juicio subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente”.

Ferrans (1990), “Calidad de vida general definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella”.

Factores de calidad de vida

Olson y Barnes (1982) citado en Grimaldo, (2010) mencionan que algunos factores se desarrollan en torno al concepto son:

- ❖ **Factor 1 Hogar y Bienestar Económico:** “Se aprecia el agrado a los bienes materiales que tiene el hogar para vivir a gusto, la capacidad económica para solventar los gastos de la familia y satisfacer necesidades básicas para el ser humano” Olson y Barnes (1982).
- ❖ **Factor 2 Amigos Vecindario y Comunidad:** “Se considera la relación que mantiene el individuo con su grupo de pares. Además, se considera las facilidades para realizar compras diarias, la seguridad que le brinda los lugares donde frecuenta y los espacios de recreación” Olson y Barnes (1982).
- ❖ **Factor 3 Vida Familiar y Familia Extensa:** “Se tiene en cuenta la relación de afecto con el grupo de apoyo primario, las responsabilidades de casa, la capacidad que tiene la familia para brindarle seguridad afectiva y apoyo emocional” Olson y Barnes (1982).
- ❖ **Factor 4 Educación y Ocio:** “Se menciona que es la cantidad de tiempo libre que se tiene disposición para realizar actividades deportivas y recreativas. Del mismo modo, los programas educativos que se usan para incentivar la educación” Olson y Barnes (1982).

- ❖ **Factor 5 Medios de Comunicación:** “Hace referencia a cuan satisfactorios son los programas televisivos, de radio y de internet revisando paginas educativas y no educativas” Olson y Barnes (1982).
- ❖ **Factor 6 Religión:** “Es considerada la vida religiosa que sigue la familia, con qué frecuencia asisten a misa y el tiempo que le brindan a Dios” Olson y Barnes (1982).
- ❖ **Factor 7 Salud:** “Este factor se refiere al nivel de salud en general de todos los miembros de la familia” Olson y Barnes (1982).

Importancia de la Calidad de Vida

Levy y Anderson, (1980) “Toda persona estima a la necesidad de ser aceptados en la sociedad, independientemente como indistintamente, ya que cubre al hecho de sentirse amado, protegido y aceptado, como por ejemplo las personas con tendencia a buena calidad de vida tienen más probabilidades de gozar, ser feliz, sentir amor y ser aceptado. No obstante, las personas con mala calidad de vida, tienden a no cubrir sus necesidades, reduciendo su felicidad”.

Calidad de vida es una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo. (p.7).

Es por ello que la psicología cumple una función importante en las personas, teniendo como objetivo cambiar la percepción de pensar, actuar y sentir de una manera más óptima, reduciendo y previniendo riesgos las cuales influyen a una mala calidad de vida.

Sandvik, Seidlitz y Diener, (1993). “Cabe mencionar que las relaciones entre bienestar material y calidad de vida se han investigado ante todo en el contexto de la felicidad. Es claro que el ingreso y la felicidad no se correlacionan

directamente, y que esta relación varía con el nivel de ingreso, la satisfacción o insatisfacción de las necesidades básicas y otros factores. Hay comparaciones tras-culturales que buscan estudiar estos factores en distintos contextos y en diferentes países. De hecho, el dinero no compra la felicidad. Pero la no satisfacción de necesidades básicas es incompatible con la felicidad en la mayor parte de las situaciones”.

Se indica también que el concepto de calidad de vida Alvirdez (2008), citado en Martínez & Sisalima (2015) contiene las siguientes características:

- ❖ Subjetivo: “toda persona tiene su propia concepción sobre concepto vida, así también ser la calidad de la misma” Alvirdez (2008),
- ❖ Universal: “las dimensiones con las que se entiende a la calidad de vida se basan en aspectos comunes (Biológico, psicológico y social) para las diferentes culturas” Alvirdez (2008).
- ❖ Holístico: “la calidad de vida aborda todos los aspectos de la vida como en los 3 estados, biológicos, psicológicos y social” Alvirdez (2008).
- ❖ Dinámico: “A lo largo de los años las personas cambian sus intereses y preferencias vitales e estilos de vida conforme pasan los años y madurando” Alvirdez (2008).
- ❖ Interdependiente: “los aspectos de la vida están relacionadas entre sí, es decir, cuando una persona se encuentra mal físicamente, esta condición afecta de manera definitiva en los aspectos afectivos, psicológicos y sociales teniendo gran impacto social” Alvirdez (2008).

Estrategias para mejorar la calidad de vida

- ❖ Spilker (1990) “Las técnicas y estrategias para mejorar la Calidad de Vida de individuos y comunidades coinciden en gran medida con las de la promoción de la salud, pero no son exactamente las mismas. Existe evidencia empírica de que la Calidad de Vida se puede mejorar actuando tanto en forma preventiva como a través del tratamiento de la enfermedad”
- ❖ Evans (1996) “agrupa las estrategias de promoción de la CV en programas dirigidos a las personas y programas orientados al ambiente. En los primeros se trata de conseguir un desarrollo de la autoestima, la autoeficacia y de los sentimientos de dominio y control de los sujetos "(destrezas interpersonales, habilidades de solución de problemas, asertividad, estrategias de afrontamiento, etc.). En la segunda perspectiva se trata de modificar el ambiente social o físico (redes de apoyo social, adecentamiento del medio natural, etc.)”
- ❖ Argyle, Evans y otros autores “señalan los siguientes procedimientos para aumentar la felicidad (y por lo tanto la CV) en población general: desarrollo de la autoeficacia y la autoestima, entrenamiento en habilidades de afrontamiento y de solución de 31 problemas para mejorar el nivel general de funcionamiento, por ejemplo pensar en hechos agradables, ver películas divertidas, escuchar música alegre, decirse auto-instrucciones positivas, aumentar las actividades agradables, tener buenas relaciones con los demás, contar con sistemas”.

Valores

Los valores se originan desde los primeros años de vida, es decir aquellos son aprendidos desde casa, por ende, los padres influyen mucho en el desarrollo del niño, ya que a medida del paso del tiempo el niño va creciendo y se va relacionando con otro tipo de ambiente.

“La palabra valor viene del latín *valere* (fuerza, salud, vigor). Mientras su significación griega proviene de *axios*, la cual implica ser merecedor, digno, que posee valor. Por otro lado, en el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que se hallan en el mundo y nos rodean. Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras. Asimismo, son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos, reflejando nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes”.

Los valores, tanto personales como interpersonales, según Restrepo (2009), “hace referencia a contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que a su vez constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales”.

Ibarra (1990), citado por Pérez (2011, p.27) “considera que los valores son modelos que contribuyen a que una persona tenga su propia perspectiva de las cosas, así como también son útiles para influir en los demás. Los valores son aquellos que nos permiten alcanzar nuestros objetivos y principalmente

un estilo de vida adecuado” (May, 1978, citado por Tueros, 2012, p.21).

“Un valor viene a ser una idea firme y duradera que conllevará a que una persona actúe de determinada manera”. (Gibson, 1994, citado por Gonzáles y Leyva, 2011, p.24).

Tueros, (2012), sostiene que el valor es un avance hacia una forma de conducta, hacia objetivos, hacia fines de la vida a los que nos dedicamos y hacia los cuales elegimos dirigirnos, porque creemos que son los modos de vida más deseables . Las creencias vinculan al hombre con la racionalidad, con el juicio .

“Los valores definen estilos de personalidad y definen la idiosincrasia de los individuos y de los grupos y se construyen en la interacción social”. (Berger & Luckman, 1967 citado por Restrepo (2009).

“Ignacio (2008), define valor como una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimulación, ya sea positiva o negativa, para el idealismo objetivo el valor se encuentra fuera de las personas, para el idealismo subjetivo el valor se encuentra en la conciencia”. “Para la corriente filosófica del materialismo la naturaleza del valor se reside en la capacidad del ser humano para valorar al mundo en forma objetiva”.

Ibarra (1990), citado por Pérez (2011, p.27) considera que “los valores son modelos que contribuyen a que una persona tenga su propia perspectiva de las cosas, así como también son útiles para influir en los demás”.

Gastor (2007) “indica que los valores son un grupo de ejemplos que la sociedad propone en las relaciones sociales, por eso se dice cuando alguien

tiene valores, cuando establece relaciones de respeto con el prójimo, podría decirse que los valores son creencias de mayor rango compartidas por una cultura y que surgen del consenso social”

Angulo (2001) “Los valores se caracterizan por las interacciones que tienen el individuo con los demás, cuyos procesos se pueden dar de una manera de aprendizaje o dinámicos”.

Escobar (1992) “El valor surge de la relación entre el sujeto y el objeto y que esta relación axiológica origina una cualidad estructural empírica, esta cualidad no se da en el vacío, sino en una situación humana”.(p.101)

Según Tamayo y De Oliveira (2001): “los valores expresan aquello que es deseable, significativo o insignificante; correcto o incorrecto para un individuo, para un grupo, para una organización, para sociedad como un todo”. (pág., 326)

Valores Interpersonales

Según Leonard Gordon (1979) citado por Aguilar, S. (2010) “refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás. Los valores interpersonales de las actitudes humanas que caracterizan el comportamiento interpersonal en términos de recibir ayuda

de los demás, de conformidad, de reconocimiento, independencia, benevolencia o de optar actitudes de mando (liderazgo). Gordon incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal”.

Para Medina (2015) “los valores interpersonales implican las representaciones que tiene una persona sobre su entorno, basadas en emociones, pensamientos y experiencias. Según, Del Junco et al., (2010) estos valores se aprenden durante todos los años de vida, mediante la interacción con otros y lo aprendido en diversos entornos (escuela, comunidad y familia). A la vez, para Berger y Luckman (1967, citados en Restrepo, 2009) los valores interpersonales permiten distinguir los rasgos de personalidad, las creencias, normas y la forma de vivir de una persona en su sociedad”.

Vera (2015) “refiere que los valores interpersonales permiten apreciar el sistema de influencia que tiene una persona y que se reflejan en sus conductas, pensamientos y formas de afrontar las dificultades”.

Grimaldo (2005) “refiere que los valores son compartidos por un determinado número de personas, se asocian a la sociedad, cultura e identidad y permite la formación de actitudes para actuar en las diversas áreas que interactúa una persona”.

Por último, Montuschi (2008) “define a los Valores Interpersonales como creencias que tienen las personas acerca de lo que consideran importante en la vida, tanto a nivel ético como moral, proporcionando la base para hacer juicios o elecciones acorde con el sistema personal de valores”.

Clasificación De Valores Interpersonales

Gordon (1979, p.33) identifica seis tipos de valores interpersonales:

- ❖ **Valor Interpersonal Soporte:** “Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración, recibir apoyo y aliento de otras personas. Si se obtiene un nivel alto indica fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora, por lo contrario, un nivel bajo refleja baja necesidad del apoyo y comprensión de los demás” Gordon (1979).
- ❖ **Valor Interpersonal Conformidad:** “Hacer lo que es socialmente correcto, aceptado y acatar las normas comunes de convivencia. Un nivel alto indica que es mayor la aceptación de la organización social en que se vive, así como más desarrollada la actitud hacia lo que es socialmente correcto. El obtener un nivel bajo supone una pobre aceptación de lo que significa sujeción a las reglas sociales o a normas estrictas de conducta” Gordon (1979).
- ❖ **Valor Interpersonal Reconocimiento:** “Ser respetado y admirado, ser considerado importante y que se le reconozca lo que hace. Cuando se obtiene un nivel alto revela fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así. Si se obtiene un nivel bajo indica escasa necesidad de ser elogiado o que se reconozcan los méritos que se creen tener” Gordon (1979).
- ❖ **Valor Interpersonal Independencia:** “Tener el derecho de hacer lo que uno quiera. Ser libre para tomar decisiones por sí mismo y actuar solo a favor del propio criterio. Un nivel alto significa mayor tendencia al individualismo egocéntrico, a la estimación de la libertad personal sin trabas, a hacer las cosas solo a favor del propio criterio, contrariamente un

bajo nivel indicaría menor la tendencia a obrar pensando solo en las necesidades e intereses de uno mismo” Gordon (1979).

- ❖ **Valor Interpersonal Benevolencia:** “Hacer cosas por los demás, ayudar a los más necesitados. Al alcanzar un nivel alto significa que probablemente existe actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, aunque quizás más es en sentido de tendencia afectiva que de concreción de obras. Si se obtiene un nivel bajo expresa rechazo, indiferencia hacia las necesidades ajenas” Gordon (1979).
- ❖ **Valor Interpersonal Liderazgo:** “Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder. Cuando se obtiene un nivel alto supone mayor el deseo y gusto por las actitudes de mando y por toda situación que implica tomar decisiones con autoridad sobre otras personas. Por otro lado, si se alcanza un nivel bajo indica escasa tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad”

Escalas de Valores Interpersonales según las escalas

- ❖ **Soporte:** Según Bravo, A. & Fernández, J. (2003). “El soporte social puede desempeñar un papel importante como amortiguador a los eventos estresantes a los que se ven sometidos estos menores como los problemas familiares, la separación de la familia, la vida en residencia, la salida y la adaptación a un nuevo contexto”.
- ❖ **Conformidad:** Myers, D (1997) “La conformidad se relaciona con el cambio de conducta u opinión de las personas que discrepan de las normas de grupo como resultado de la presión social explícita o implícita de los miembros del mismo. La conformidad por tanto se produce cuando la

presión percibida o real de los demás hace que las personas actúen de una forma diferente a como lo hubieran hecho si estuvieran solas sin esa presión”.

- ❖ **Reconocimiento:** Ramos, D, (2016) “Reconocimiento social. El interés que se tiene a ser reconocido y admirado socialmente”.
- ❖ **Independencia:** Según Garatachea, N. (2006) “La independencia se entiende comúnmente como la capacidad de desempeñar las funciones relacionadas con la vida diaria, es decir, la capacidad de vivir con independencia en la comunidad recibiendo poca ayuda, o ninguna, de los demás”.
- ❖ **Benevolencia:** Schwartz S y Bilsky W. (1987), “supone la necesidad de una interacción positiva entre los sujetos, con el objeto de promover el florecimiento de grupos y la necesidad orgánica de afiliación. El objetivo de motivación de los valores de benevolencia es la preservación y mejora del bienestar de la gente con la cual está el sujeto en frecuente contacto personal (servicial, leal, indulgente, honesto, responsable, amistad verdadera, amor maduro)”.
- ❖ **Liderazgo:** Según French, W & Bell, C. (1996) “El liderazgo es también un proceso altamente interactivo y compartido, en el cual los miembros de todos los equipos desarrollan habilidades en un mismo proceso; implica establecer una dirección, visión y estrategias para llegar a una meta, alineando a las personas y al mismo tiempo motivándolas”.

La persona que se forma según los valores:

“En las sociedades latinoamericanas es sorprendente la cantidad de personas que piensan que el teórico, instructor o facilitador de los valores debe poseer una formación religiosa, lo cual es una creencia errónea; en ese sentido”. Escámez (1994) afirma que “una persona puede ser profundamente moral sin ser religiosa”.

Importancia de los valores en las relaciones interpersonales

Si los valores son considerados como los principales determinantes de la conducta social, estando constituidos por creencias firmes y duraderas, por convicciones profundas, es obvio entonces, que para cambiar la conducta de una persona o de un grupo es necesario cambiar los valores que norman su comportamiento. Los valores son esencialmente creencias firmes y duraderas y es natural que sea difícil cambiarlos rápidamente. Esto podría ser una de las razones de la resistencia al cambio.

Aguilar (2000), “refiere que el estudio de los valores, en función de las relaciones interpersonales permite conocer qué es lo que más valora el hombre, qué es para él más importante cuando se relaciona con sus semejantes. La mayor o menor importancia que conceda el ser humano a objetos y situaciones, dependerá esencialmente del sistema de valores que haya adquirido a través de su desarrollo personal”.

“Dentro de la implicancia de las relaciones interpersonales respecto a los valores de cada persona, es preciso y conveniente relacionarlos con la teoría de la Inteligencia Emocional que explica cómo tomar consciencia de las

emociones a partir del sistema de creencias y valores que cada persona posee. La inteligencia emocional permite comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones del medio, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que brinda mayores posibilidades de desarrollo personal”. (Goleman, 1997). En resumen, la teoría se basa en las siguientes características:

- Manejar el estrés: Aprender el valor de ejercicios tales como la imaginación guiada y los métodos de relajación.
- Empatía: Comprender los sentimientos y las preocupaciones de los demás y asumir su perspectiva; darse cuenta de las diferentes formas en que la gente siente las cosas.
- Comunicarnos: Desarrollar la capacidad de hablar de los sentimientos, aprender a escuchar y a hacer preguntas; distinguir entre lo que alguien dice o hace y sus propias reacciones y juicios al respecto, enviar mensajes desde el “yo” en lugar de hacerlo desde la censura.
- Aprender a valorar: la apertura y la confianza en las relaciones.
- Dinámica de grupo: Cooperación, saber cuándo y cómo mandar u obedecer.
- Solución de conflictos: Aprender a jugar limpio con los compañeros, padres y maestros; aprender el modelo ganador/ganador/ de negociar.

Adolescencia

Definición de adolescencia

Distintos autores, de diferentes épocas han hecho sus aportaciones acerca de lo que es la adolescencia, y es que, si nos enfocamos en esta palabra nos vamos a dar cuenta que tenemos una gama alta de conceptos por explorar. La adolescencia aquella etapa de los grandes cambios, en donde aquel chico o chica empieza a hacerse una serie de preguntas y en parte no encuentra siempre las respuestas, no obstante, no solo se trata de aquellos cambios físicos que se dan a notar a través del cuerpo, sino también de aquellos cambios psicológicos e intelectuales, que dicho sea de paso son cuestionados siempre por la mayoría de los adultos e incluso vistos y tildados por la misma sociedad como unos “rebeldes”, dicho esto pasamos a ver definiciones por los autores siguientes:

Según Aberastury y Knobel, (1997) “La adolescencia, es un periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea, por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural” Schock, (1946).

En estas instancias citamos a la Organización Mundial de la Salud (OMS), quien “define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan

cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo”.

A continuación, Rosenberg, M. (1973) “indica que la adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la Autoimagen corporal, por varias razones entre ellas, los variados cambios drásticos y rápidos a nivel fisiológico y físico que se dan y producen una reacomodación de la imagen corporal en el adolescente”.

Por otro lado, Parolari, F. (1995) “define la palabra adolescencia viene de adolescere, que significa crecer. Es, pues, un periodo de crecimiento, no solamente físico, sino también intelectual, de la personalidad y de todo el ser. Como tal, ese crecimiento va acompañado de una crisis de valores. La adolescencia, es un periodo entre la infancia y la edad adulta que trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que te ocurren, en todos los sentidos”.

Así mismo, Papalia, D. (2001) “manifiesta la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos, y psicosociales interrelacionados. Dura casi una década desde los 11 o 12 años hasta 19 o comienzos de los 20, pero ni en el comienzo ni el fin están marcados con claridad”.

Características de la Adolescencia

De acuerdo con los autores anteriormente citados, la adolescencia es una etapa de grandes cambios, empezando por los cambios o características del aspecto físico (el cuerpo), aquí los adolescentes empiezan a ver cambios en su cuerpo y se les hace raro ver como su cuerpo va cambiando cada día, se les ensanchan ciertas partes de su cuerpo y les empiezan a salir vellos donde antes no los había, otros cambio que existe es en el aspecto psicológico, los y las adolescentes van cambiando su forma de pensar y ver las cosas, ya no son aquellos niños que todo lo venían como juego, es por ello que aquí empiezan a madurar intelectualmente, al mismo tiempo existe un cambio en el aspecto social, he aquí donde estos jovencitos adquieren un papel importante porque sus opiniones serán tomadas en cuenta como gran aporte para la sociedad .

Características Biopsicosociales del Adolescente:

En relación a las características, Corbella (1994) refiere las siguientes:

Biológicos

La adolescencia es la fase intermedia del crecimiento, en donde seda la evolución ósea y la evolución muscular.

❖ **En lo varones:** “Se observa el desarrollo del pene, del escroto (que se pigmenta), de los testículos, del epidídimo, de la próstata y de las vesículas seminales. La maduración testicular se traduce en la aparición de las primeras erecciones completas (13 años) y por la presencia de espermatozoides maduros en el esperma (15 años). Además, se produce el cambio de voz y la aparición de vello en distintas partes del cuerpo” Corbella (1994).

❖ **En las mujeres:** “Las caderas se ensanchan, tomando el aspecto ginoide (hombros más estrechos y pelvis más ancha), el espesor de grasa se acentúa a nivel de la región glútea, de la cara interna de la rodilla y de la región perimamaria, se señala como fenómeno culminante la menstruación concomitante de la ovulación” Corbella (1994).

Psicológicos:

Es un periodo de experimentación, de tanteos, de errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideas de la búsqueda de la identidad propia. Es una época en que los estados afectivos se suceden con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspecto que desorienta enormemente a los adultos. Existe también una fuerte tendencia a la melancolía. Suelen ser proclives a extender las consecuencias de un fracaso a todos los planos de la actividad, tendiendo al fatalismo y la obsesión ante pequeños problemas físicos pasajeros como el acné, la obesidad, anomalías en el crecimiento, etc

Social

Se realiza una transición desde el estado de dependencia socio-económica total a una relativa independencia. En esta etapa los jóvenes a formar su identidad. Los adultos a menudo proyectan sobre los jóvenes los aspectos negativos de la sociedad y los consideran individualistas, en busca de evasión en diversiones alienantes, indiferentes a la vida política, religiosa y a las instituciones. Muchos adultos sostienen que es una fase natural y necesaria de la existencia, en general se percibe a los jóvenes como inmaduros, incapaces de obrar de manera responsable”.

Problemas en la Adolescencia

Según Rice (2000) “refiere que el grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos”.

Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza”.

Otro problema según Myers, (2000) citado por Jiménez (2004) “es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social”.

Del mismo modo Papalia (2001) “manifiesta que algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva”.

En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma, siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuánto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema, en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia.

El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada

adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

III. HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

H1 Existe relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Federico Villareal Piura, 2019.

H0 No existe relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Federico Villareal Piura, 2019.

b) Hipótesis Específicas

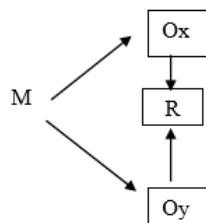
- ✓ La categoría de la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal 2019. Tiene Tendencia de calidad de vida baja.
- ✓ El nivel de Valores Interpersonales en la escala Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019, son bajos.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Federico Villareal Piura, 2019.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Federico Villareal Piura, 2019.

- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Federico Villareal Piura, 2019.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Federico Villareal Piura, 2019.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Federico Villareal Piura, 2019.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Federico Villareal Piura, 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental, transversal, descriptiva correlacional. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular las variables en estudio; transversal porque se recolectan los datos en un solo momento y en tiempo único; y correlacional porque se investiga las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinados (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



Donde:

M: población muestra 65 estudiantes

Ox: Variable calidad de vida

Oy: Variable valores interpersonales

R: Relación entre las variables

4.2. Población y muestra

La población muestral está conformada por 65 estudiantes cuarto grado de secundaria de la institución educativa Federico Villareal Piura 2019.

4.3. Definición y Operacionalización de las variables

a) Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Definición conceptual (D.C):

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses. Olson & Barnes (1982).

Definición operacional:

Normas para los puntajes totales de la escala de calidad de vida

Puntaje Directo	Puntaje T estandarizado de muestra total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28

55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47

81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48

83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65

106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Categorización de los Puntajes T para la escala de calidad de vida

Puntajes	Categoría
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1 (Bienestar económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	23
6	25

7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47

12	51
13	55
14	61
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 4 (Educación y Ocio)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 5 (Medios de Comunicación)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37

7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 6 (Religión)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 7 (Salud)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27

4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64
10	87

b) Cuestionario de valores interpersonales

Definición Conceptual (D.C):

Gordon (1987) los valores que un sujeto posee o adopta y que se pueden considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad. La medida de estos valores puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento.

Definición operacional (D.O):

Los Valores Interpersonales fue evaluado a través de una escala que considera los siguientes valores: S – Soporte, C – Conformidad, R – Reconocimiento, I – Independencia, B – Benevolencia y L – Liderazgo.

CUESTIONARIO “SIV”

FICHA DE VALORES INTERPERSONALES

(L.V.Gordon) (Elaborada por L.S.Higuera, Lima-1973)

Nombre.....Edad:.....

Fecha:

NIVELES

	BAJO			MEDIO			ALTO			PC	PD
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
S – SOPORTE											
C – CONFORMIDAD SOCIAL											
R- REONOCIMIENTO											
I – INDEPENDENCIA											
B – BENEVOLENCIA											
L – LIDERAZGO											
	0-3	4-10	11-22	23-39	40-59	60-76	77-88	89-95	96-100		

BAREMO N°2

Escalares de Psicología - Lima - Universidad Nacional

(50 varones y 50 mujeres – 1972)

PUNTUACIÓN DIRECTA	PERCENTILES						PUNTUACIÓN DIRECTA
	S	C	R	I	B	L	
32				99			32
31				98			31
30							30
29				97	99		29
28				95	98		28
27							27
26				93	97	99	26
25		99		90	94	98	25
24							24
23		98		87	90	97	23
22							22
21		97		83	85	96	21
20							20
19		95		80	78	94	19
18	99	91		75	71	93	18
17							17
16	98	86		71	65	90	16
15							15
14	96	82		66	57	87	14
13							13
12	94	77		60	50	83	12
11							11
10	90	71		53	42	78	10
9							9
8	85	65		47	36	71	8
7							7
6	79	58	99	40	31	63	6
	73	52	97	32	26	55	
	67	45	95	26	22	47	

5	61	38	91	20	19	40	5
4	55	32	87	15	15	33	4
3	49	27	81	11	12	27	3
2	41	23	74	8	10	22	2
1	34	20	67	6	7	18	1
0	25	16	59	3	5	15	0
	18	13	49	2	4	12	
	12	10	38	1	3	9	
	8	7	27		2	6	
	5	5	17		1	3	
	3	3	9			2	
	2	2	5			1	
	1	1	2				
			1				
X	12.6	15.4	8.6	18.9	19.4	15.1	X
D · T ·	4.6	5.7	3.6	5.6	5.4	5.3	D · T ·
N ·	100	100	100	100	100	100	N ·

Los percentiles, en cada una de las columnas, han sido agrupados en las nueve categorías que integran la Escala de Eneatipos. Las líneas continuas señalan los límites del Eneatipo 5. Encima y debajo de estas líneas continuas, las líneas punteadas señalan los Eneatipos 6, 7, 8, 9, y 4, 3, 2, 1, respectivamente.

4.4. Técnicas e Instrumentos

Técnica: Encuesta

Grasso (2006). La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas

Instrumentos:

- ✓ Escala de calidad de vida de Olson & Barnes
- ✓ Cuestionario De Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon
(“SIV” =Survey Of Interpersonal Values)

Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Ficha Técnica

Nombre	: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes
Autores	: David Olson & Harward Barnes
Adaptado por	: Mirian pilar Grimaldo Muchotrigo
Administración	: Individual o Colectiva
Duración	: Aproximadamente 20 minutos
Nivel de aplicación	: A partir de 13 años
Finalidad	: Identificación de los niveles de calidad de vida.

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus interés en relación a los siguientes factores: factor 1 (bienestar económico), Facto 2 (amigos, vecindario y comunidad), factor 3 (vida familiar y vida extensa), factor 4 (educación y ocio), factor 5 (medios de comunicación), factor 6 (religión) y factor 7 (salud).

Baremación : Se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de Lima.

Confiabilidad: La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de

vida. Se obtuvo 86 para la muestra total ,83 para la muestra de colegios estatales.

Validez: El análisis de la validez divergente. Un instrumento de evaluación con validez de constructo debe tener correlaciones altas con otras medidas (o métodos para medir del mismo constructo (validez convergente) y correlaciones bajas con las medidas de constructo diferentes (validez discriminante) aunque algunos autores como Muñiz (1996) la denominan validez divergente. Algunas evidencias con respecto a la validez convergente – discriminante o divergente de un instrumento pueden obtenerse de manera convincente al comparar las correlaciones entre las medidas del mismo constructo utilizando el mismo método y distintos constructos. De esta manera al aplicar el coeficiente r de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS). Se obtuvo una baja correlación entre la prueba de autoeficacia y la escala de calidad, lo cual indica que estos constructos mantienen su independencia, De manera similar, con el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS), en donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados o con los otros constructores medidos.

Validez y confiabilidad: el proceso de validación de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, se realizó a partir de la validez de constructo, para lo cual se utilizó el análisis factorial, así mismo se utilizó la medida de Kaiser-Meyer-Olkin de educabilidad de la muestra, donde el valor obtenido fue 0,87 %

lo cual sugiere que la matriz de correlaciones R de los ítems puede ser óptima para ser analizada factorial mente.

Cuestionarios De Valores Interpersonales” (“SIV” =Survey Of Interpersonal Values)

FICHA TÉCNICA

Nombre: “Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of interpersonal values)

Autor : LV Gordon

Procedencia: Science Research Associates - Chicago, Illinois Traducción y adaptación: Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez.

Aplicación : Colectiva o individual.

Tiempo de Aplicación: No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.

Corrección: A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

Puntuación: 2, 1, o 0 puntos según el tipo de respuestas. Puntuación máxima: 32, 30 ó 26 según las escalas

Ámbito de Aplicación: 14 o 15 años en adelante; diversos niveles Culturales y profesionales, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.

Baremos Peruanos Provisionales: Muestra escolar (varones) y universitaria (hombres y mujeres estudiantes de psicología)

Significación: Elaborado con las técnicas del análisis factorial y como uno cuestionarios de “elección forzada en triadas” (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 ítems), el SIV permite apreciar y compararla importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás.

S = Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración.

C = Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia.

R = Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante.

I = Independencia: Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar a favor del propio criterio.

B = Benevolencia: Hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados; filantropía, altruismo.

L = Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder.

El SIV puede ser utilizado en el consejo psicológico, en orientación vocacional o profesional, en procesos de selección y valoración y como instrumento de investigación de ambientes psico-sociales. En el área del consejo especialmente, el valor del SIV aumenta cuando es usado en conjunción del SPV (Survey of personal Values) del mismo autor.

Validez y Confiabilidad:

Dispone de validez factorial y de validez externa con altos puntajes de correlación. Su confiabilidad es también alta, para todas las escalas oscilan entre 0.78 y 0.89 estadísticamente significativas.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 22 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2013.

4.6. Matriz de consistencia

Relación entre Calidad de Vida y los Valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal – Piura 2019.

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria	Calidad de vida		Objetivo General: Determinar la relación entre calidad de vida y los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal – Piura, 2019.	Hipótesis General: El nivel de valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal de Piura, 2019 es bajo.	Tipo de investigación: Cuantitativa	Encuesta
			Objetivos Específicos: - Determinar el nivel de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la	Hipótesis Específicos: - La categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico	Nivel: descriptivo correlacional	
					Diseño: No experimental de corte trasversal	

de la I.E “Federico Villarreal” – Piura, 2019?	Valores Interpersonales	Soporte Conformidad Reconocimiento Independencia Benevolencia Liderazgo	<p>I.E “Federico Villarreal” – Piura, 2019.</p> <p>Determinar el nivel de los valores interpersonales de cada escala en Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Benevolencia, Independencia, Liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Federico Villarreal” – Piura, 2019</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y los valores interpersonales en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal- Piura 2019.</p> <p>Establecer la relación entre calidad de vida y los valores interpersonales en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal - Piura 2019.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y los valores interpersonales en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal - Piura 2019.</p> <p>Establecer la relación entre calidad de vida y</p>	<p>Villarreal -Piura-2019 tiene tendencia a baja calidad de vida.</p> <p>El nivel de Valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal- Piura 2019 es de nivel bajo.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal- Piura 2019.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal- Piura 2019.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal- Piura 2019.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal- Piura 2019.</p>	<p>Población y Muestra: La población muestral estuvo conformada por 65 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E “Federico” Villarreal- Piura, 2019.</p>	<p>Escala de calidad de Vida de Olson y Barnes.</p> <p>Cuestionario “SIV” de valores interpersonales de Leonard V. Gordon.</p>
------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			los valores interpersonales en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal- Piura 2019.		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.7. Principios éticos

Se trabajó con personas, donde se respetó la dignidad humana, la identidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio se aplicó a todas las personas que participaron voluntariamente en la investigación y se involucró el pleno respeto a sus derechos fundamentales. Así mismo se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación. Además, se ejerció un juicio razonable, ponderable y se tomó las precauciones necesarias para asegurarse de que los sesgos y las limitaciones no den lugar a tolerar prácticas injustas. Asimismo, se mantuvo la integridad científica al declararse los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. En consecuencia, se contó con el consentimiento informado de las personas.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla I

Relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

			Calidad de vida
Rho de Spearman	Soporte	Coefficiente de correlación	-,098
		Sig. (bilateral)	,437
		N	65
	Conformidad	Coefficiente de correlación	,096
		Sig. (bilateral)	,447
		N	65
	Reconocimiento	Coefficiente de correlación	,077
		Sig. (bilateral)	,544
		N	65
	Independencia	Coefficiente de correlación	-,084
		Sig. (bilateral)	,508
		N	65
	Benevolencia	Coefficiente de correlación	,100
		Sig. (bilateral)	,430
		N	65
	Liderazgo	Coefficiente de correlación	,139
		Sig. (bilateral)	,268
		N	65

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) y Cuestionario "SIV" de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Descripción: En la Tabla I evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de - ,098, Manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,437 ($p > 0,05$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula . Es decir no existe relación significativa entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de

secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019 .

Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 096, Manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,447 ($p>0,05$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula . Es decir no existe relación significativa entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E . Federico Villarreal – Piura, 2019.

Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 077, manifestando la no existencia de correlación . Observando que el valor de p es ,544 ($p>0,05$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula . Es decir no existe relación significativa entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019 .

Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 084, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,508 ($p>0,05$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula . Es decir no existe relación significativa entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019 .

Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 100, manifestando la no existencia de correlación . Observando que el valor de p es ,430 ($p>0,05$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula . Es decir no existe relación significativa entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico

Villarreal – Piura, 2019 .

Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 139, manifestando la no existencia de correlación Observando que el valor de p es ,268 ($p > 0,05$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula Es decir no existe relación significativa entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

TABLA II

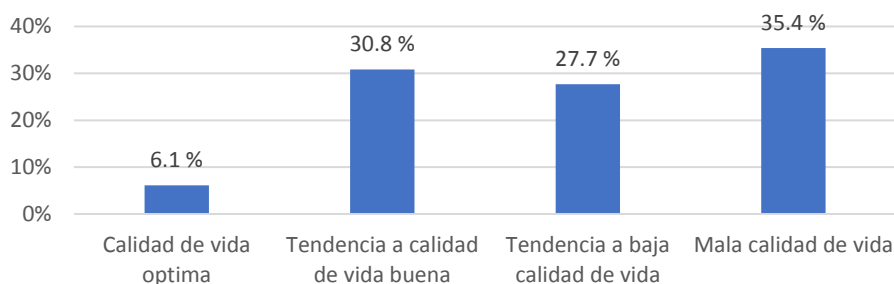
Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Óptima Calidad de Vida	4	6,1%
Tendencia a calidad de vida buena	20	30,8%
Tendencia a baja calidad de Vida	18	27,7%
Mala calidad de vida	23	35,4%
Total	65	100%

“Fuente: Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes ((1982)”

FIGURA 01

Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982)

Descripción: En la Tabla II y Figura 01, observamos que el 35,4% se encuentran ubicadas en mala calidad de vida; el 30,8% se ubican en niveles de tendencia a calidad de vida buena; además el 27,7% están en tendencia a baja calidad de vida y el 6,1 % en óptima calidad de vida. Concluyendo que la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019, es mala calidad de vida.

TABLA III

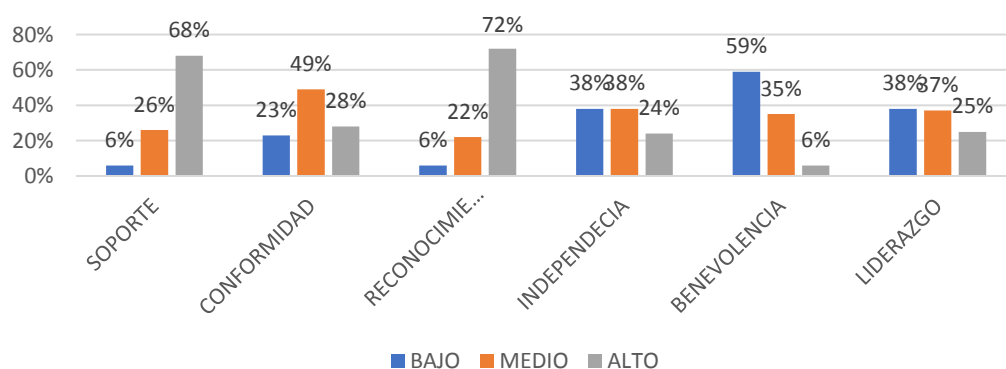
Nivel de Valores Interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Federico Villarreal – Piura, 2019

Variable	Escalas	Nivel		
		Alto	Medio	Bajo
Valores Interpersonales	Soporte	68%	26%	6%
	Conformidad	28%	49%	23%
	Reconocimiento	72%	22%	6%
	Independencia	24%	38%	38%
	Benevolencia	6%	35%	59%
	Liderazgo	25%	37%	38%

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1979)

FIGURA 02

Nivel de Valores Interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Federico Villarreal – Piura, 2019.



Descripción: Según la Tabla III y figura 02 se observa que los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal – Piura, 2019, Según los resultados obtenidos en la escala Soporte se pueden evidenciar que el 6% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 26 % se encuentra en un nivel medio y

finalmente el 68% se encuentra en un nivel alto. En la escala Conformidad el 23% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 28 % se encuentran en un nivel alto y el 49% se encuentra en un nivel medio. En la escala Reconocimiento el 6 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 22 % se encuentra en un nivel medio y el 72 % se encuentra en un nivel alto. En la escala Independencia el 24 % se encuentra en el nivel alto, el 38 % de los estudiantes de encuentra en un nivel bajo, así como el 38% se encuentra en un nivel medio. En la escala Benevolencia el 6 % se encuentra en un nivel Alto, el 35% se encuentra en un nivel medio y finalmente el 59 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo. En la escala liderazgo el 25 % de los estudiantes se encuentra en un nivel Alto, el 37 % se encuentra en un nivel medio y finalmente el 38 % se encuentran en un nivel bajo.

Tabla IV

Relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes en cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019 .

			Soporte
Rho de Spearman	Calidad de vida	Coefficiente de	-,098
		Correlación	
		Sig. (bilateral)	,437
		N	65

“Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) y Cuestionario SIV de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)”

Descripción: En la Tabla IV, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,098, manifestando la no existencia de correlación, observando que el valor de p es ,437 ($p > 0,05$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula”. “Es decir no existe relación significativa entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

Tabla V

Relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

			Conformidad
Rho de Spearman	Calidad de vida	Coefficiente de	,096
		Correlación	
		Sig. (bilateral)	,447
		N	65

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) y Cuestionario SIV de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)”

Descripción: En la Tabla V, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,096, manifestando la no existencia de correlación, observando que el valor de p es ,447 ($p > 0,05$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula . Es decir no existe relación significativa entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

Tabla VI

Relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019

		Reconocimiento
Rho de Spearman	Calidad de vida	,077
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,544
	N	65

Fuente: “Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) y Cuestionario SIV de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)”

Descripción: En la Tabla VI, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 077, manifestando la no existencia de correlación, observando que el valor de p es ,544 ($p > 0,05$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula . Es decir no existe relación significativa entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019 .

Tabla VII

Relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.

Federico Villarreal – Piura, 2019.

		Independencia
Rho de Spearman	Calidad de vida	Coeficiente de
		Correlación
		Sig. (bilateral)
		N

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) y Cuestionario SIV de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Descripción: En la Tabla VII, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de $-.084$, manifestando la no existencia de correlación, observando que el valor de p es $.508$ ($p > 0,05$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula”. “Es decir no existe relación significativa entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

Tabla VIII

Relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

		Benevolencia
Rho de Spearman	Calidad de vida	,100
	Coefficiente de Correlación	
	Sig. (bilateral)	,430
	N	65

“Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) y Cuestionario SIV de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)”

Descripción: En la Tabla VIII, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 100, manifestando la no existencia de correlación, observando que el valor de p es ,430 ($p > 0,05$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula . Es decir no existe relación significativa entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

Tabla IX

Relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

		Liderazgo
Rho de Spearman	Calidad de vida	Coefficiente de
		Correlación
		Sig. (bilateral)
		N

“Fuente: Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) y Cuestionario SIV de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)”

Descripción: En la Tabla IX, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 139, manifestando la no existencia de correlación, observando que el valor de p es ,268 ($p > 0,05$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula . Es decir no existe relación significativa entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

5.2. Análisis de resultados

En base a los resultados evidenciados se pudo determinar que no existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E Federico Villareal Piura, 2019. Lo que indica que las variables en estudio son independientes, siendo así que la percepción que tienen los estudiantes de las condiciones que el entorno les brinda para lograr su satisfacción no influye en los medios que determinan lo que los estudiantes hacen y como lo realizan las mismas que estarán influida de modo consciente o inconsciente por el sistema de valores que los estudiantes adopten.

Lo referido sobre calidad de vida se sustenta en lo manifestado según Olson y Barnes (1982) definen “que la calidad de vida es el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por tanto, la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción”.

Así mismo lo manifestado según Gordon, L. (citado por Aguilar, 2010) “quien refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten”.

Por otro lado la categoría de calidad de vida que prevalece en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Federico Villareal Piura, 2019 es mala calidad de vida lo que indica que los estudiantes tienen mala percepción de las posibilidades que le brinda el

ambiente para lograr su satisfacción, es decir se sienten insatisfechos entorno a los dominios hogar y bienestar económico vida familiar y vida extensa, amigos, vecindario y comunidad, educación y ocio salud, religión, etc. Esto se sostiene según lo manifestado por (Olson y Barnes 1982, citado en Grimaldo, 2003) “quienes plantean que la calidad de vida implica el grado de satisfacción de las personas ante las diferentes situaciones que enfrentan, en los diversos dominios de la calidad de vida como lo pueden ser la vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros”.

Así mismo esto se refuerza en lo referido por Arenas (2003) señala que la calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida.

Ahora el nivel de Valores interpersonales que prevalece en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Federico Villareal Piura, 2019.

En la escala Soporte prevalece el nivel alto lo que indica que los estudiantes requieren ser tratados con amabilidad, comprensión afectiva, así mismo estos estudiantes constantemente buscan protección y apoyo por las personas que los rodean o del entorno en que se desarrollan. Esto se sustenta según lo manifestado por Gordon (1979). “quien manifiesta que en el valor interpersonal Soporte, si se obtiene un nivel alto indica fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora”.

En la escala Conformidad se obtuvo el nivel medio lo que indica que los estudiantes poseen un nivel adecuado aceptan y acatan las reglas de convivencia de la sociedad en que se desarrollan esto se sustenta en lo referido por Gordon (1979) “quien manifiesta que el valor interpersonal Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto, y acatar las normas comunes de convivencia. Un nivel alto indica que es mayor la aceptación de la organización social en que se vive, actitud hacia lo que es socialmente correcto. El obtener un nivel bajo supone una pobre aceptación de lo que significa sujeción a las reglas sociales o a normas estrictas de conducta”.

Así mismo en la escala Reconocimiento, prevalece el nivel alto, resultado que nos indica que los estudiantes de la institución mencionada tienen fuerte necesidad de ser elogiado, respetados así mismo tienen la necesidad de sentirse importantes y que se le reconozca como tal. Esto se sostiene en lo manifestado según Gordon (1979) “quien manifiesta que el valor interpersonal Reconocimiento: Cuando se obtiene un nivel alto revela fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así”.

En la escala Independencia, se obtuvo un nivel bajo, resultado que significa Estos estudiantes obran pensando en el bien común más no en sus propias necesidades o intereses, estos adolescentes no tienen autonomía, no toman sus propias decisiones y siempre están esperando las decisiones de los demás. Esto se sustenta en lo referido por Gordon (1979) “quien manifiesta que el valor interpersonal Independencia: Un bajo nivel indicaría menor la

tendencia a obrar pensando solo en las necesidades e intereses de uno mismo”.

En la escala Benevolencia se obtuvo nivel bajo, lo que permite manifestar que los estudiantes de la institución educativa Federico Villareal mantienen cierto rechazo e indiferencia ante las necesidades de los demás o del entorno en el que se desarrollan. Esto según Gordon (1979) “quien manifiesta que el valor interpersonal Benevolencia: Si se obtiene un nivel bajo expresa rechazo, indiferencia hacia las necesidades ajenas”.

Finalmente, en la escala Liderazgo se obtuvo un nivel bajo, que nos indica poca tendencia actitudes de mando, necesitan la aprobación de los demás, no toman decisiones por si solos. Lo que se sustenta en lo referido por Gordon (1979) “quien manifiesta que el valor interpersonal Liderazgo: Si se alcanza un nivel bajo indica escasa tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad”.

En tanto no existe relación entre Calidad de Vida y los Valores interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal – Piura, 2019. Lo que indica que la percepción que tienen los estudiantes independientemente si es positiva o negativa no influye en el modo que los sujetos buscan ser tratados, comprendidos, considerados y el aliento de las personas que los rodean.

Lo referido sobre calidad de vida se sustenta, según Ardila (2002), “la

calidad de vida es la percepción que tiene la persona de su posición en la vida en el contexto de su cultura y el sistema de valores en el cual vive y la relación con sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones”

En tanto según Gordon (1979) manifiesta que el valor interpersonal Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración, recibir apoyo y aliento de otras personas.

Así mismo no existe relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la” I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019, es decir que el grado de percepción que tienen los estudiantes derivado de su satisfacción o insatisfacción no influye al momento de que los estudiantes hacen lo que la sociedad considera correcto, por ende no influye al momento de aceptar las normas de convivencia establecida dentro del entorno en que se desarrollan los estudiantes.

Esto se sostiene según Ferrans (1990) “hace referencia que la Calidad de Vida general definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella”.

En tanto según Gordon (1979) manifiesta que el valor interpersonal Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto, aceptar o acatar las normas comunes de convivencia.

No existe relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales

en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019. Lo que nos permite manifestar que ambas variables son independientes, es decir la percepción que tienen los estudiantes de su calidad de vida no influye en la manera en que los sujetos se sienten admirados o respetados así mismo esta no influye en si estos se sienten importantes.

Esto se sostiene según lo referido por Olson y Barnes (1982) definen “que la calidad de vida es el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por tanto, la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción”. Y Gordon (1979) “manifiesta que el valor interpersonal Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante y que se le reconozca lo que hace”.

No existe relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E” Federico Villarreal – Piura, 2019. Lo que indica que las variables en estudio son independientes, siendo que la percepción que los estudiantes poseen de las condiciones que el ambiente en que se desarrollan les brinda para lograr su satisfacción no influye al momento de tomar decisiones propias y actuar a criterio propio. Esto se sostiene según lo referido por Olson y Barnes (1982) definen “que la calidad de vida es el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por tanto, la calidad de

vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción”. Según Gordon (1979) manifiesta que el valor interpersonal Independencia: Tener el derecho de hacer lo que uno quiera. Ser libre para tomar decisiones por sí mismo y actuar solo a favor del propio criterio.

Asimismo no existe relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la” I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019. Lo que nos permite manifestar que la calidad de vida que los estudiantes perciben no influye en la medida en que los estudiantes ayudan a los más necesitados. Esto se sustenta según lo referido por Gordon (1979) “manifiesta que el valor interpersonal Benevolencia: Hacer cosas por los demás, ayudar a los más necesitados”.

No existe relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la” I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019. Lo que indica que la percepción que tienen los estudiantes de las posibilidades que el ambiente le brinde para que logren la satisfacción no influye al momento de estar encargado y tener autoridad y poder sobre otras personas. Esto se sustenta en lo referido según Gordon (1979) “manifiesta que el valor interpersonal Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder”.

Contrastación de Hipótesis

SE ACEPTA

- ✓ H0: No existe relación entre la calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.
- ✓ La categoría de la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal 2019. Tiene Tendencia de calidad de vida baja.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala, Benevolencia, Independencia y Liderazgo en los estudiantes del cuarto grado del cuarto grado de secundaria de Institución Educativa Federico Villareal Piura, 2019, prevalece un nivel bajo.

SE RECHAZA

- ✓ H1: Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Federico Villareal Piura, 2019.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Federico Villareal Piura, 2019.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Federico Villareal Piura, 2019.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la

escala reconocimiento en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Federico Villareal Piura, 2019.

- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Federico Villareal Piura, 2019.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Federico Villareal Piura, 2019.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Federico Villareal Piura, 2019.

VI. CONCLUSIONES

- ✓ No existe relación entre la Calidad de vida y los Valores Interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.
- ✓ La categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019, prevalece tendencia a mala calidad de vida.
- ✓ El nivel de Valores Interpersonales en los Estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal – Piura, 2019, en la escala soporte prevalece el nivel alto, en la escala conformidad se obtuvo un nivel medio, en reconocimiento prevalece el nivel alto, sin embargo, en la escala benevolencia, independencia y en la escala liderazgo se encontró nivel bajo.
- ✓ No existe relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.
- ✓ No existe relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.
- ✓ No existe relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

- ✓ No existe relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.
- ✓ No existe relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.
- ✓ No existe relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2019.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- ★ Planificar y ejecutar un convenio con alguna institución de salud para brindar el apoyo psicológico a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Federico Villarreal.
- ★ Desarrollar programas a cargo de un profesional de la salud para la promoción de la calidad de vida, donde el estudiante desarrolle sus habilidades de afrontamiento, mejore su autoestima, autoeficacia y la solución de problemas.
- ★ Desarrollar programas en temas de autonomía empoderamiento con el apoyo de personal especializado con la finalidad de fortalecer el valor de independencia, donde se le delegue responsabilidad de actividades.
- ★ Realizar actividades sociales con el propósito de fortalecer en los estudiantes el deseo de ayuda y solidaridad para así reforzar el valor de benevolencia.
- ★ Implementar programas, recreacionales, actividades entre jóvenes y también donde aprendan estar a cargo de un grupo de pares para fomentar el liderazgo en ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, C. y Ramírez, M. (2014) “*Aplicación de la técnica de reducir reciclar y reutilizar (3r's), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria.*”
- Ardila R. *Calidad de Vida: Una Definición Integradora.* Rev Lat Psicol. 2003; 35(2):161-4.
- Aberastury. M & Knobel. (1997). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico.* México, Paidós educador, pp. 15-28.
- Arellano, G. y Palacios, Y. (2012), *Búsqueda de sensaciones y Valores Interpersonales en Casados y/o Convivientes Infieles de una Institución de Salud de la Ciudad de Piura.* Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo.
- Ardilla, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35 (2), 161-164.
- Barsallo, L. (2005). *Valores interpersonales en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Privada San Pedro 2005-I.* Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Privada San Pedro, Chimbote, Perú.
- Buxarrais, M. (2012). *Cómo viven las familias la educación en valores.* (ed.) *Adolescencia, aprendizaje y personalidad.* Barcelona: Sello Editorial.
- Bravo, A. & Fernández, J. (2003). Las redes de apoyo social de los adolescentes acogidos en residencias de protección. Un análisis comparativo con población normativa. *Revista de Psicología*, 15(1), 136-142.
- Brezinka, W. (1990) *La educación en una sociedad en crisis.* Barcelona: PPU

- Blossom, M. (2004). *Entendiendo a los adolescentes*. México: Selector, S.A
- Calero, Y (2013). *Relación entre el Clima Social Familiar y los valores Interpersonales de las madres del “Centro de Convivencia” del AAHH. Nueva Esperanza Piura, 2013*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Piura.
- Casas, J., Jurado, J., Ceñal, M., y otros (2006). Conceptos esenciales de la adolescencia. Criterios cronológicos, físico-funcionales, psicológicos y sociales. *Medicine: Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 9(61), 3931-3937.
- Castillo, G. (2012). *Tus hijos adolescentes*. Madrid, España. Ediciones Palabra S.A.
- Centrum Católica, (2017). Índice de Progreso Social. Revista Índice de Progreso Social Regional del Perú 2017. 1(1), 5.27.
- Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata.
- Cornejo, C. (2012). *Valores interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes de Quinto año de secundaria en alumnos en colegio estatales mixtos de Trujillo*. Tesis de Licenciado en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Cotrina, A. (2001). *El mundo de los valores*. Lima-Perú: EditorialAndarín.
- Cueva, C (2018). *Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Los algarrobos”, Piura-2016*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Piura.
- Emiro, J. & Cols, B. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Revista Diversitas Perspectivas en Psicología*, Vol. V, N° 1: 125-139. Medellín, Colombia.
- Estradé, A., Flaquer, LL., Font, J., Padilla, J., Salvadó, A., Roque, M.A. y Torralba, F. (2002): Secretaria General de Juventud. Joves i

- Evans, G. R., Barer, M. L., Marmor, T. (1996). *¿Por qué alguna gente está sana y otra no?* Edición española. Díaz Santos, S. A., Madrid, España.
- French, W & Bell, C. (1996). *Desarrollo Organizacional*. Mexico: Editorial Prentice Hall.
- Fresno Chávez, C. (2018). *La formación de valores: características*. El Cid Editor.
- Garatachea, N. (2006). *Condiciones física funcional, calidad de vida e independencia*. Tesis Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo.
- Gordon LV (1979). *Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV)*. Madrid: TEA.
- Gutiérrez, Vidaure Y Yenque (2011). *Valores interpersonales y conducta Resiliente en los estudiantes del 3er año de secundaria de familias disgregadas de instituciones educativas nacionales de Sechura*. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo.
- Grimaldo, M. (2003). *Manual técnico de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Grimaldo, M (2010) Pensamiento Psicológico. Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de posgrado de la ciudad de Lima. Universidad de San Martín de Porres, Lima (Perú). Volumen 8, No. 15, 2010, pp. 17-38.
- Grupo de la OMS sobre la Calidad de Vida (1996). ¿Qué calidad de vida? La gente y la salud. *Foro mundial de la salud*. Vol. 17. Pág. 385 – 387. Recuperado de <http://apps.who.int/iris/handle/10665/55264>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México.

- Higueta, L. y Cardona, J. (2015). *Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Lázaro, F. (2017). *Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública rural de Huaraz, 2016*. Tesis de Licenciatura. Universidad San Pedro - Chimbote.
- Llopis, J.A. Y Ballester, R. (2001) Valores y actitudes en la educación. *Teorías y estrategias educativas*.
- Montuschi, L. (2008). *Los valores personales y los valores corporativos en el comportamiento ético en la empresa. . - 1a ed. - Buenos Aires: Univ. del Cema*.
- Moreno, A. (2005). *La adolescencia*. Barcelona, España. Editorial UOC.
- Morales O. (2012), *Relación del clima social familiar y Valores interpersonales en los confirmantes de las Parroquias de Castilla, 2012*. Tesis Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Piura.
- Montanet A, Bravo C, Hernández E, La calidad de vida en los adultos mayores. *Rev Ciencias Médicas* [online]. 2009, vol.13, n.1, pp.1-10. ISSN 1561-3194.
- Myers, D (1987). *Psicología social*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Newmann, F. (1972). *Acción social: dilemas y estrategias*. Columbus. Publicaciones educativas.
- Olson, D. y Barnes, H. (1982). “*Escala de calidad de vida de Olson y Barnes*”.
- OMS & Grupo WHOQOL. (1994). *Psicología Médica*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de <http://www.unioviado.es/psiquiatria/docencia/material/PsicologiaMedica/2011-12/23PM-Calidad-Vida-CVRS.pdf>

- Parolari, F. (1995). *Psicología de la adolescencia*. Editorial San Pablo.
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano*. 8^{va} Ed. Bogotá, Colombia. Ed. McGraw Hill Companies, Inc.
- Pareja (2009). *La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en adultos recolectores de basura de Lima Metropolitana*. Tesis Para Optar El Grado Académico De Maestro En Psicología Clínica. Universidad San Martín de Porres.
- Pareja, C. (2004). *La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en estudiantes de 5to año de educación secundaria*. Tesis de Maestría en Psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Perez, C. (1992). *Calidad de Vida de la Persona*. República Dominicana: Pucmim.
- Piaget, J. (1932) *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanela.
- Ramos, D. (2016). *Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano "portada de Manchay" en Lima*. Tesis de Maestría en Psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ramírez, M. (2000). *Significado de calidad de vida de los pacientes con VIH/SIDA que acuden al servicio ambulatorio*. Tesis para optar el título de licenciada en Enfermería. Universidad Peruana Cayetano Heredia".
- R. [ones (1971). *El sentido de los valores y la enseñanza .Cómo emplear los valores en el salón de clase*. México. Uteha
- Rice, J. (2000). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura* (No. 159.922.8). Prentice Hall,

- Rosenberg, M. (1973). *La Autoimagen del Adolescente y la Sociedad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Saavedra, MS (2004). *Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor*. Editorial Pax México.
- Sánchez, E. (2011). *Valores Interpersonales y su relación con la asertividad en alumnos del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. Tesis de Licenciado en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Schwartz, S. & Bilsky, W. (1987) "Hacia un universal Estructura psicológica de los valores humanos ". *Diario de Personalidad y Psicología Social*; Vol. 53; N° 3.
- Soto, V. (2018). *Calidad de Vida de los estudiantes varones de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. "José Abelardo Quiñonez" Castilla – Piura, 2016*. Tesis Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura.
- Spilker. (1990) Modelos de Calidad de vida – *Revista de Psiquiatría* Vol. Núm. 6. 993.
- Torres, M. (2016). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Calidad de Vida en Alumnos del Nivel Secundario de una Institución Estatal de la Provincia de Morropón*. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo de Perú.
- Tueros, R. (2012). *Los Valores Interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes del quinto grado de secundaria*. Tesis de Doctorado en Psicología. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Vargas, Z. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; *una investigación dentro del aula*. 28 (2), pág. 91-104. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44028206.pdf>.
- Vásquez, B. (2011). *Relación entre los valores interpersonales y el clima social escolar en los alumnos del 4º de nivel secundario de la IE San José-Chiclayo*. Tesis de Licenciatura. Universidad Señor de

Sipán.

Zeledón, M. y Buxarrais, M. (coords.) (2004). *La familia, un valor cultural. Tradiciones y educación en valores democráticos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																		
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019								
		Tesis I				Tesis II				Tesis III				Tesis IV				
		Mes				Mes				Mes				Mes				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del Proyecto																	
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																	
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																	
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación																	
5	Mejora del marco teórico																	
6	Redacción de la revisión de la literatura.																	
7	Elaboración del consentimiento informado (*)																	
8	Ejecución de la metodología																	
9	Resultados de la investigación																	
10	Conclusiones y recomendaciones																	
11	Redacción del pre informe de Investigación.																	
12	Reacción del informe final																	
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																	
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																	
15	Redacción de artículo científico																	

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	20.00	20	500.00
• Fotocopias	15.00	25	375.00
• Empastado	70.00	4	280.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	30.00	30	900.00
• Lapiceros	5.00	10	50.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	6	300.00
Sub total			2505.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	50.00	30	1500.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			3905.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			4557.00

Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Escala.....Nombre.....año de estudios...

Centro educativo.....Fecha.....

Que tan satisfecho estas con:	Escala de respuesta				
	1 insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente satisfecho
Hogar y bienestar económico					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte tus lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
Amigos, vecindario y comunidad					
6. Tus amigos					
7. La facilidad para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc)					
Vida familiar y vida extensa					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					
12. El número de hijos en tu familia					

13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
Educación y ocio					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo					
Medios de comunicación					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine					
20. La calidad de los periódicos y revistas					
Religión					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
Salud					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

Puntaje directo.....

Percentil.....

Puntajes T.....

CUESTIONARIO “SIV” DE VALORES INTERPERSONALES

Leonard V. Gordon

(Adaptado y traducido por L. S. Higuera 1973)

INSTRUCCIONES

En las páginas que siguen encontrará expresiones que representan cosas que las personas consideran importantes para su forma de vivir. Estas expresiones están agrupadas de tres en tres. Lo que usted tiene que hacer es lo siguiente:

1. Lea las tres expresiones que contienen cada grupo.
2. Elija la expresión que represente lo que Ud. Considera más importante y ponga un aspa (X) en los puntos que hay al extremo de esa expresión, en la columna encabezada por el signo más (+).
3. Decida cuál de las dos expresiones que quedan representan lo menos importante para usted y haga un aspa (X) en los puntos que hay al extremo de esa expresión, en la columna de signo menos (-).
4. Deje una expresión en blanco, sin marcar.
 - 1) Tener libertad para hacer lo que quiera.
 - 2) Que los demás estén de acuerdo conmigo.
 - 3) Hacer amistad con los menos afortunados.
 - 4) Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
 - 5) Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
 - 6) Que la gente le dé importancia a lo que haga.
 - 7) Ocupar un puesto o cargo importante.
 - 8) Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
 - 9) Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.
 - 10) Que la gente piense que soy importante.
 - 11) Tener una total y completa libertad.
 - 12) Saber que la gente está de mi parte.
 - 13) Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.

- 14) Que haya gente interesada en mi bienestar.
- 15) Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.
- 16) Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
- 17) Estar a cargo de un asunto o Proyecto importante.
- 18) Trabajar en beneficio de otras personas.
- 19) Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
- 20) Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
- 21) Tener una gran influencia.
- 22) Que mi nombre sea Famoso o muy conocido por mucha gente.
- 23) Hacer cosas para los demás
- 24) Trabajar con mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.
- 25) Seguir una norma estricta de conducta.
- 26) Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
- 27) Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.
- 28) Ser amigo de los que no tienen amigos.
- 29) Que la gente me haga favores.
- 30) Ser conocido por personas más importantes.
- 31) Ser el único que manda y dirija.
- 32) Acatar estrictamente las normas establecidas.
- 33) Que los demás me demuestren que yo les agrado.
- 34) Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
- 35) Cumplir con mi deber.
- 36) Que la gente me trate con comprensión.
- 37) Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
- 38) Que la gente admire lo que yo hago.
- 39) Ser independiente en mi trabajo.
- 40) Que la gente se porte considerablemente conmigo.
- 41) Tener a personas trabajando bajo mi dirección.
- 42) Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás
- 43) Poder gobernar mi propia vida.
- 44) Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
- 45) Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.

- 46) Ser una persona influyente.
- 47) Ser tratado con amabilidad.
- 48) Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.
- 49) Ser alabado o elogiado por otras personas.
- 50) Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
- 51) Trabajar por el bien común.
- 52) Contar con el afecto de otras personas.
- 53) Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
- 54) Ir por la vida haciendo favores a los demás.
- 55) Que se permita hacer todo lo que se quiera.
- 56) Ser considerado como líder o jefe.
- 57) Hacer lo que socialmente es correcto.
- 58) Que los demás aprueben lo que yo hago.
- 59) Ser el que toma las decisiones en el grupo.
- 60) Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.
- 61) Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
- 62) Ayudar a los pobres y necesitados.
- 63) Mostrar respeto por mis superiores.
- 64) Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
- 65) Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
- 66) Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
- 67) Ser el responsable de un grupo de personas.
- 68) Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
- 69) Recibir ánimo y aliento de los demás.
- 70) Ser mirado con respeto por los demás.
- 71) Aceptar fácilmente a otros como amigos.
- 72) Dirigir a otros en su trabajo.
- 73) Ser generoso con los demás.
- 74) Ser mi propio amo.
- 75) Tener amigos y compañeros comprensivos.
- 76) Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
- 77) Ser tratado como una persona de cierta importancia.

- 78) Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
- 79) Que haya personas interesadas en mí.
- 80) Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
- 81) Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.
- 82) Ser popular entre la gente.
- 83) Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
- 84) Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.
- 85) Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
- 86) Dedicarme a ayudar a los demás.
- 87) Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.
- 88) Que haya gente que me admire.
- 89) Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
- 90) Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV											
Apellidos y Nombres:											
Sexo: Estado Civil:..... Grado de Instrucc.											
	+	-		+	-		+	-		+	-
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I=.....			67.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C=.....		
23.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	S=.....			68.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	R=.....		
24.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B=.....			69.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	L=.....		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Wilma María Córdova Saldaña estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo de investigación que tendremos será de aproximadamente 50 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

Quiero participar en la investigación Relación entre la Calidad de Vida y Valores Interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal -Piura 2018.	Sí	No
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----

Piura, 03 de Octubre del 2018.

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: RELACION ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y VALORES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA .FEDERICO VILLARREAL -PIURA, 2018.

Investigador (a): Wilma María Córdova Saldaña

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

Relación entre la Calidad de Vida y Valores Interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal –Piura, 2018

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

El propósito de esta investigación es determinar si existe relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en los estudiantes de la Institución Educativa Federico Villarreal-Piura, 2018, asimismo conocer los niveles de los valores interpersonales, y determinar la categoría de calidad de vida de los mismos.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se coordinó con la Sub directora y se pidió la autorización para el ingreso a las aulas
2. Se les dió las indicaciones para que puedan realizar la encuesta
3. Se les proporciono a cada uno de los estudiantes la escala de calidad de vida el cuestionario de valores interpersonales, para que realicen la encuesta.

Beneficios:

Se dejará un precedente sobre la investigación en estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia, beneficiará a la institución proporcionado un conjunto de propuestas que al ser ejecutadas

serán de mucha ayuda, será un aporte también para la universidad, ya que esta investigación ayuda a muchos estudiantes, asimismo esta información ha sido revisada detalladamente.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico. 969196911

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo escuela_psicologia@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Wilma María Córdova Saldaña
Investigador

03.10.2018 -3.00 Pm.