



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA DE LA I.E. 81764 LA CANTERA DISTRITO
LA ESPERANZA TRUJILLO - 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

JACINTO ACUÑA, MILY DIANIT

ORCID: 0000-0002-5140-3120

ASESOR:

ESTEBAN TOLENTINO RUIZ

ORCID ID: 0000 - 0001 - 6485 – 4513

TRUJILLO - PERU

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Jacinto Acuña, Mily Dianit

ORCID: 0000-0002-5140-3120

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

Asesor:

Esteban Tolentino Ruiz

ORCID: 0000 - 0001 - 6485 – 4513

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Trujillo, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro - presidente

ORCID ID: 0000 - 0002 - 3272 – 8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana - Miembro

ORCID ID: 0000 - 0003 - 1597 – 3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto - Miembro

ORCID ID: 0000 - 0003 - 3897 – 0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Carhuanina Calahuala,
Sofía Susana

Muñoz Pacheco, Luis Alberto -

Miembro

Miembro

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
presidente

AGRADECIMIENTO

Agradecer primeramente a Dios por darme la fuerza y la sabiduria para poder seguir adelante con mi carrera y agradezco a todas las personas me me brindaron su apoyo.

DEDICATORIA

dedico este trabajo
de investigacion
a mi familia por brindarme
su apoyo incondicional
para seguir cumpliendo
mis sueños.

A mis compañeros,
Amigos y docentes
Quienes me apoyaron
Y me guaron para poder
Hacer posible este
Trabajo de investigacion

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación titulado la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa La Cantera del distrito la esperanza Trujillo 2019 cuyo objetivo es Describir el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 81764 La Cantera distrito La Esperanza 2019 y tuvo como problema ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 81764 “La Cantera” La Esperanza - Trujillo 2020? de tipo cuantitativo, el nivel descriptivo diseño no experimental tiene como finalidad describir los niveles de comprensión lectora la población esta conformado por 161 estudiantes de 1° hasta 6° grado de la I.E La Cantera para el recojo de datos se empleó la lista de cotejo obteniendo como resultados los siguientes: Después de aplicar el instrumento en 25 estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución educativa N° 81764 La Cantera del distrito de la esperanza provincial de Trujillo 2019 se encontró que el 32 % de los estudiantes se encuentran en proceso, el 36 % de los estudiantes se encuentran en logro previsto es decir que no se logró el nivel destacado en su totalidad y solo el 32 % se encuentran en el logro destacado esto quiere decir que solo el 32 % de los estudiantes no presentan problemas con la comprensión de lectura en su totalidad y se concluyó que con el más del 50% de los estudiantes del nivel del tercer grado de primaria presentaron problemas de comprensión de lectura y con una minoría de los estudiantes desarrollan un buen nivel de comprensión.

Palabras claves: comprensión , estudiantes, lectura, nivel.

ABSTRACT

In this research work education institucion entitled the readership students of the third grade of primary education of the educational institution La Cantera of the District of Hope 2019 whose objective is to describe the level of reading comprehension of the third graders of the Educational Institution 8 1764 District La Cantera La Esperanza 2019 and had as a problem What is the level of reading comprehension in the third graders of the Educational Institution 81764 "La Cantera" La Esperanza - Trujillo 2019?

Quantitative level, descriptive level and non-experimental design aims to describe the levels of the compression reader that the population is made up of 161 students from 1st to 6th grade of the I.E. The quarry for data collection used the checklist by getting the following as results: After applying intrusion into 25 students in the third Primary Education at Educational Institution No. 81764 The Quarry of the The District of Provincial Hope of Trujillo 2020 found that 32% of students were are in prose, 36% of students are in the expected achievement is say that you don't reach the whole level of the featured level and only 32% outstanding achievement this means that only 32% of students they have no prolemas with reading compression in their entirety.

INDICE

2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
INDICE	vii
INTRODUCCIÓN	1
6.1. Antecedentes.....	4
6.2. Bases teóricas de investigación.....	13
6.2.1. Comprensión lectora.	13
6.2.1.1. Lectura.....	15
6.2.1.2. Importancia de la comprensión lectora.	17
6.2.1.3. Factores que favorecen la comprensión lectora.	18
6.2.1.4. Niveles de comprensión lectora.	19
6.2.1.5. Dificultades para la comprensión de la lectura.....	22
6.2.1.6. Como desarrollar la comprensión lectora.	23
7. METODOLOGÍA	25
7.1. El tipo de investigación.....	25
7.2. Nivel de investigación.....	25
7.3. Diseño de la investigación.	26
7.4. Población y muestra	26
Tabla N° 02: Muestra.....	27
7.5. Definición y operacionalización de variables.	28
7.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	29
Tabla 3: Baremo del logro de capacidades.	29
7.7. Plan de Análisis	31
7. 7. 2 Análisis de resultados.	36
7.8. Matriz de Consistencia.....	36
7.9. Principios éticos	37
CONCLUSIONES.....	39
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	47

9.ANEXOS.....	47
---------------	----

Índice de tablas

Tabla 1.....	46
Tabla 2.....	45
Tabla 3.....	44
Tabla 4.....	43
Tabla 5.....	42
Tabla 6.....	41
Tabla 7.....	40
Tabla 8.....	39
Tabla 9.....	38

Indice de gráficos

Grafico 1.....	46
Grafico 2.....	45
Grafico 3.....	44
Grafica 4.....	43
Grafico 5.....	42

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la realidad de la educación basado en la comprensión de lectura a nivel mundial se presenta una difícil realidad en los estudiantes como por ejemplo los países más desarrollados como México, Rusia, Portugal, Grecia, Polonia, Italia, presentan índices de comprensión de lectura significativamente muy bajos del promedio normal. Y en lo nivel nacional se ha visto más afectada nuestros estudiantes en lo que es la comprensión es muy bajo.

Los resultados de la Evaluación que se realizó en los estudiantes mediante el último censo (ECE), realizada en el año 2016 por el Ministerio de Educación, no fueron nada alentadores para la población educativa. Se encontró que el más del 50% de los estudiantes de primero a sexto grado tenían dificultades en lectura. Según el Instituto de Estadística e Informática, en ese mismo año, 8 millones 668 mil alumnos fueron matriculados en el Sistema Educativo Nacional. Es decir, casi 4 millones de estudiantes no comprendía lo que leía.

El trabajo de investigación que se presenta dio a conocer la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria.

Este es un aspecto importante para estimular el desarrollo lingüístico, fortalecer sus conceptos de lo que perciben y facilitar seguridad personal en ellos mismos. Actualmente la comprensión lectora podemos utilizarlo como una estrategia de estudio para lograr el interés por lo que se está leyendo.

En el campo de la lectura en libertad donde se apoya la animación a la lectura, la que no requiere una calificación ni está supeditada a un servicio utilitario de la enseñanza, pero consigue que el niño descubra el libro. Podríamos considerarla una lectura de carácter extraescolar, aunque la animación se realiza principalmente en la

escuela dentro del horario de clases. Se sirve de la literatura infantil, de narraciones al alcance de los niños y si viene el caso. (Sarto, 2002, p. 12)

La problemática que se identifico es que los estudiantes de tercer grado de primaria de 1a I.E. N° 81764 La Cantera del distrito La Esperanza, provincia de Trujillo, al momento que se hace la lectura de un texto no comprenden lo que leen, poseen bajos niveles de comprensión lectora, lo cual desencadena en muchas ocasiones falta de interés y desánimo.

Debido a esto la presente investigación tuvo como objetivo general describir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 81764 “La Cantera” La Esperanza - Trujillo 2019 ; como objetivos específicos: diagnosticar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes de tercer grado de primaria, identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los estudiantes de tercer grado de primaria y verificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítica en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 81764 “La Cantera” La Esperanza – Trujillo 2019.

La investigación se justifico en lo metodológico, por que los docentes tendrán información pertinente, pudiendo así contar con recursos didácticos que ayuden a transmitir contenidos escolares. En lo social es una propuesta de enseñanza y construcción del conocimiento para cambiar la predisposición de algunos docentes para adaptarse a los cambios sociales. En lo teórico se va investigar a profundidad los materiales didácticos, cuyos resultados servirán de fuente a futuros investigadores. Por último, en lo práctico se constituirá en un aporte importante, puesto que se pretende

identificar estrategias de estudio para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria y establecer su desarrollo

En la metodología de investigación se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, el nivel descriptivo y el diseño de investigación no experimental, se desarrolló en una población de 161 estudiantes de 1^{er} a 6^{ro} grado de primaria y una muestra de 30 estudiantes de tercer grado. Al seleccionar la muestra se identificará el nivel de comprensión lectora mediante la observación y lista de cotejo. Finalmente se redactó el informe conteniendo tablas y gráficos circulares.

En donde se encontró los siguientes resultados Después de aplicar el instrumento en 25 estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución educativa N° 81764 La Cantera del distrito de la Esperanza provincial de Trujillo 2019 se encontró que el 32 % de los estudiantes se encuentran en proceso, el 36 % de los estudiantes se encuentran en logro previsto es decir que no se logró el nivel destacado en su totalidad y solo el 32 % se encuentran en el logro destacado esto quiere decir que solo el 32 % de los estudiantes no presentan problemas con la comprensión de lectura en su totalidad. Por último se concluyó que en la variable de estudio realizado de los 25 estudiantes que de la institución educativa La Cantera del distrito de la Esperanza provincia Trujillo 2019 se encontró que más del 50% de los estudiantes presentan problemas de comprensión de lectura es decir que no comprenden lo que leen y solo una mínima cantidad de los estudiantes presentan un buen nivel de comprensión es decir que no presentan dificultades .

Este trabajo de investigación estuvo estructurado de la siguiente manera: Introducción, revisión de literatura, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones.

6.1. Antecedentes

Internacionales:

Jiménez (2018) en la tesis de maestría, *Desarrollo de la comprensión lectora con uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje en niños de segundo de primaria*. Su objetivo fue aplicar estrategias educativas con apoyo de las nuevas tecnologías para el aprendizaje, con la finalidad de fomentar la comprensión lectora en segundo grado de nivel primaria. Se desarrolló el estudio de caso en 30 niños de 7 y 8 años, de segundo año de primaria. Sus conclusiones fueron:

El desarrollo de comprensión lectora a través de estrategias lúdicas con uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje permitió obtener resultados que mejoraron el grado de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la escuela primaria Hermanos Flores Magón, los cuales se pudieron ir verificando a través de la compilación de un portafolio de evidencias que contiene grabaciones, producciones de texto, mapas mentales, los cuales se fueron evaluando a través del uso de distintos instrumentos como son : rúbricas, registros descriptivos, cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas.

Se afirma que el uso de actividades lúdicas con apoyo de las nuevas tecnologías para el aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora fue muy interesante y satisfactorio para los alumnos de un contexto rural ,en donde no se cuenta con los medios tecnológicos en sus hogares, como computadoras, internet, tabletas, ni un contexto bibliográfico que les permita tener un acercamiento a la lectura; las actividades desarrolladas a través de videos compartidos, descargados de la web, así como lecturas que ellos narraban con programas de audio, fueron de gran utilidad.

Siendo los sonidos, colores, letras, movimientos, fotografías, lo que fue acaparando el interés en los alumnos por desarrollar su pensamiento reflexivo.

Ojeda (2016) en la tesis de licenciatura, *El cuento como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Agustín Constante del Cantón Pelileo*. Su objetivo fue determinar la influencia del cuento como estrategia didáctica en el proceso de comprensión lectora en los/las estudiantes de la escuela Agustín Constante. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, la investigación se basa en los niveles exploratorio y descriptivo; la población de estudio fue de 48 niños de Mexico y la misma cantidad de muestra.

Sus conclusiones fueron:

En lo relacionado con la comprensión lectora se puede decir que el nivel de comprensión es regular, esto se pudo evidenciar a través de la exploración diagnóstica mediante la observación y más tarde en el proceso mismo de investigación; los resultados que arrojaron las encuestas aplicadas a los estudiantes y las entrevistas realizadas a los docentes, evidencian que el proceso didáctico para fortalecer la comprensión de textos escritos, no tiene mayor secuencia, lo que dificulta el desarrollo de la comprensión lectora.

La estrategia didáctica del cuento permite al docente manejar funcionalmente aspectos como : una planificación metodológica que considere los elementos del cuento ,tonalidad de voz, la edad cronológica , el grado de dificultad , las necesidades e interés del estudiante y los recursos didácticos acorde al tema, su funcionalidad permitirá concretar los objetivos del plan de clase.

Chávez (2017) en la tesis doctoral, *Cuento interactivo y su incidencia en la comprensión lectora*. Su objetivo general fue determinar la incidencia del cuento interactivo en la comprensión lectora. Los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de comprensión lectora de los niños de tercero primaria antes de iniciar la investigación, Aplicar cuentos interactivos para fortalecer el proceso de comprensión lectora, Verificar la incidencia de los cuentos interactivos en la comprensión lectora. Y comparar la comprensión lectora de los niños del tercer grado grado de primaria en Guatemala antes y después de aplicar los cuentos interactivos. El tipo de investigación fue cuantitativa, mientras que el diseño fue cuasi-experimental. Sus conclusiones fueron:

Se identificó que la comprensión lectora de los niños antes de iniciar la investigación no era acorde al nivel exigido por las lecturas establecidas para tercer grado de primaria.

La aplicación del cuento interactivo fomenta una didáctica más activa, fortalece el proceso de comprensión lectora al cambiar la técnica tradicional de los diez minutos de lectura y sin hacer ninguna acción más que leer.

Con la aplicación de la estrategia de los cuentos interactivos se comparó que hubo un avance significativo en el proceso de comprensión lectora entre el antes y después.

Nacionales:

Condor (2019) en la tesis de doctorado, *Musica clasica de mozart y la comprension de lectura en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la institucion educativa luis fabio xammar jurado*. Su objetivo fue demostrar si la música clásica de Mozart mejora la comprensión de lectura en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho.

El tipo de investigación fue aplicada, el diseño de investigación fue cuasi experimental y longitudinal. Sus conclusiones fueron:

Se ha obtenido mayor puntuación en la comparación de medias en el proceso de la estrategia de la música clásica de Moza del antes y después de la prueba en todas las dimensiones o niveles de comprensión de lectura: Literal de una media de 10,97 a 12,84 (diferencia de 1,87), inferencial de una media de 20,53 a 25,75 (diferencia de 5,22) y criterial de una media de 3,31 a 4.34 (diferencia de 1,03)

Existes evidencias estadísticas suficientes para rechazar la hipótesis nula y por tanto a un 95% de confianza se puede afirmar que La aplicación de la música clásica de Mozart, mejora significativamente la comprensión de lectura en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado

Existen evidencias estadísticas suficientes para rechazar la hipótesis nula y por tanto a un 95% de confianza se puede afirmar que La aplicación de la música clásica de Mozart, mejora significativamente la comprensión de lectura en su nivel literal en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado.

Existen evidencias estadísticas suficientes para rechazar la hipótesis nula y por tanto a un 95% de confianza se puede afirmar que La aplicación de la música clásica de Mozart, mejora significativamente la comprensión de lectura en su nivel inferencial en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado

Existen evidencias estadísticas suficientes para rechazar la hipótesis nula y por tanto a un 95% de confianza se puede afirmar que: La aplicación de la música clásica de Mozart, mejora significativamente la comprensión de lectura en su nivel criterial en

los niños y niñas del tercer grado de primaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado.

Arias y Coca (2018) en la tesis de licenciatura, *Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en una institución educativa de Villa María del Triunfo*. Su objetivo fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. El tipo de investigación fue básica sustantiva, el diseño de investigación es descriptiva correlacional. Sus conclusiones fueron:

No existe una relación directa entre el nivel de comprensión lectora y la discriminación auditiva del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

No existe una relación directa entre el nivel de comprensión lectora y el nivel del componente fonológico del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

Existe una relación directa entre el nivel de comprensión lectora y el nivel del componente sintáctico del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

Existe una relación directa entre el nivel de comprensión lectora y el nivel del componente semántico del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo

Existe una relación directa y parcial entre el nivel de comprensión lectora y el nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo

Flores (2018) en la tesis de maestría, *Propuesta: aprendo jugando para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria N°82390 Pedro Paula Augusto Gil, Celendín*. Su objetivo fue determinar los efectos de la propuesta: aprendo jugando para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa Pública N° 82390 PPAG – Celendín, año 2018. El tipo de investigación es descriptiva experimental y el diseño de investigación pre experimental. Sus conclusiones fueron:

Se logró determinar los efectos de la propuesta de la aprendo jugando para mejorar la comprensión lectora de sus aprendizajes en los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa PPAG de la provincia de Celendín, durante el año 2018.

Se realizó un diagnóstico sobre el desarrollo de sus aprendizajes de los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa PPAG de la provincia de Celendín, durante el año 2018.

Se desarrollar sesiones de aprendizaje donde se utilice un Programa de aprendo jugando mejorar la comprensión lectora de sus aprendizajes en los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa PPAG de la provincia de Celendín, durante el año 2018.

Se Analizó y Proceso estadísticamente los resultados del pre y post test

Se diseñar una propuesta sobre sesiones de comprensión lectora orientados a mejorar sus aprendizajes de los estudiantes mejorar la comprensión lectora de sus aprendizajes en los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa PPAG de la provincia de Celendín, durante el año 2018.

Locales:

Rodriguez y Seclen (2017) en la tesis de licenciatura, *Uso de cuentos como estrategia didáctica para incrementar el nivel inferencial de comprensión lectora en educación primaria*. Su objetivo fue determinar la influencia del uso de cuentos en el incremento del nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado “A” de la Institución Educativa N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de la ciudad de Trujillo. El tipo de investigación de acuerdo al fin que persigue fue aplicada, de acuerdo al tipo de problema la investigación fue experimental, de acuerdo a la recolección de datos la investigación fue explicativa funcional, de acuerdo al método fue del tipo cuantitativo y el diseño de investigación fue pre experimental. Sus conclusiones fueron:

Se confirma la hipótesis general: El uso de cuentos influye significativamente en el incremento del nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado “A” de la Institución Educativa N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de la ciudad de Trujillo.

Se confirman, además, las hipótesis específicas; en el sentido que:

Los cuentos más adecuados para niños de tercer grado son los cuentos infantiles. Los cuales tienen que ser seleccionados con anticipación, para determinar las diferentes actividades de aprendizaje.

La implementación de un programa educativo de comprensión lectora basado en la utilización de cuentos infantiles incrementa la capacidad de comprender e inferir la información plasmada en un texto.

En la comparación de los resultados del pre-test y post-test, podemos visualizar un notable progreso en los niveles de logro alcanzados por los estudiantes. Sólo menos de

la sexta parte de los niños continuó con un nivel de inicio y proceso de aprendizaje luego de evaluar sus capacidades inferenciales.

Ballena y Palacios (2016) en la tesis de licenciatura, *Programa educativo “lectocomics” para mejorar el nivel de comprensión lectora en las estudiantes de tercer grado “B” de primaria de la Institución Educativa “Hermanos Blanco” de la ciudad de Trujillo en el año 2016*. Su objetivo fue determinar el grado de influencia del programa educativo “Lectocomics” en el nivel de comprensión lectora en las estudiantes de tercer grado “B” de primaria de la Institución Educativa “Hermanos Blanco” de la ciudad de Trujillo en el año 2016. La población de estudio fue de 54 estudiantes de tercer grado y la muestra fue de 27 estudiantes de tercer grado “B”, el diseño de investigación fue pre experimental. Sus conclusiones fueron:

Al término de la investigación, concluimos que el programa educativo “Lectocomics” mejoró significativamente el nivel de comprensión lectora en las estudiantes de tercer grado “B” de primaria de la Institución Educativa “Hermanos Blanco” se llegó a tal conclusión por la diferencia obtenida de 11.4% en los resultados del pos-test respecto al pre-test.

Así mismo, se determinó que el programa educativo mejoró significativamente el Nivel Literal de la comprensión lectora, en el grupo único de estudio, pues hubo una diferencia significativa de 2.8% en el pos-test respecto al pre-test.

Igualmente, se determinó que el programa educativo mejoró significativamente el Nivel Inferencial de la comprensión lectora, en el grupo único de estudio, pues hubo una diferencia significativa de 5.2% en el post-test respecto al pre- test.

El programa educativo fue efectivo porque incluyó estrategias y actividades que promovieron experiencias directas sobre la comprensión lectora en las estudiantes

participantes lo cual permitió el reconocimiento de nombre, identificación de la secuenciación de acciones, relaciones del contexto del texto con suceso de la vida real, reconocimiento de las ideas principales y secundarias sobre lecturas.

Ibañez y Pajares (2017) en la tesis de licenciatura, *“Influencia del programa de fábulas en la mejora de la comprensión lectora de los niños de 4 años del C.E.E Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo en el 2017”*. Su objetivo fue determinar en qué medida la influencia del programa fábulas influye en la mejora de la comprensión lectora de los niños de 4 años del C.E.E. Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo en el 2017. El tipo de investigación fue experimental (aplicada), el diseño de investigación fue cuasi experimental, las técnicas utilizadas fueron la observación y el fichaje y como instrumento la prueba. Sus conclusiones fueron:

De acuerdo a los resultados del pretest los niños del grupo experimental se encontraron en nivel literal como lo evidencia el puntaje promedio 4.22 (15.63)

Los niños del grupo experimental de acuerdo al resultado del posttest lograron mejorar significativamente su comprensión lectora, como evidencia el puntaje promedio total 20.16 (75. 21%)

Los niños del grupo experimental de acuerdo a los resultados comparativos de las diferencias del pretest y posttest del grupo control, mejoraron sus niveles de comprensión lectora, así también su expresión, comportamiento, su participación en la lectura.

6.2. Bases teóricas de investigación.

6.2.1. Comprensión lectora.

Tomamos como referencia a Condemarín (2006) quien afirma que “la comprensión lectora es la capacidad de darle y entender el sentido de un texto escrito. Esta capacidad no depende sólo del que lee, sino también de los párrafos del contenido o texto, en la medida que es demasiado abstracto o extenso, abundante en palabras desconocidas o con complejas estructuras de gramática. En concordancia, delimitan al lector competente como la persona capaz de entender el significado literal de un documento textual, determinar la secuencia precisa de las acciones de un texto, elaborar resúmenes coherentes, mostrar inferencias, identificar la idea principal, establecer conexiones viables entre conceptos y palabras, con el propósito de una evaluación concreta y concisa de acuerdo a los lineamientos precisos de la actitud participativa y lectora” (p.50).

Por su parte Escoriza (2003) indica que “leer para comprender/ leer para aprender comprendiendo, es una actividad compleja que requiere de un determinado nivel de competencia estratégica. El lector debe conocer y emplear una serie de procedimientos que actúan como guías generales o como procesos heurísticos cuando el objetivo de la actividad mental constructiva tenga como finalidad la de tratar de integrar, los contenidos de un discurso escrito, en su estructura cognitiva ya existente” (p.15).

Por otra parte Puente (2012) ve a la comprensión lectora como “un proceso constructivo de significados codificados a partir de un texto determinado, lo que involucra cimentar una representación mental con un significado global textual, impulsar un proceso intencional que solicita del lector el uso de estrategias, que lleve a la interrelación entre el texto con el conocimiento previo del lector durante el acto

cotidiano de leer. Las actividades cognitivas envueltas en dicho proceso integran la información del texto y los diferentes niveles de conocimiento de lo que lee, obtener una interpretación adecuada, de los procesos interactivos y maniobrar en paralelo con ellos, y procesar información virtual y almacenarla” (p.81).

Otro aporte lo precisa Valles (2006) quien definió a la comprensión lectora a la luz de dos conceptualizaciones que guarda estrecha relación entre sí: “Primero hace mención a la comprensión lectora como un producto final que se obtiene de la interacción mutua entre el lector y el texto, esta alianza es efectiva tomando en cuenta las preferencias y expectativas de las personas al leer un determinado libro. Desempeña una función elemental la memoria a largo plazo, debido a que el resultado de esta interacción se conserva para recordar de manera secuencial y armoniosa la información leída en los textos. Segunda conceptualización define a la comprensión lectora como un proceso cognitivo mental que solo interviene la memoria de trabajo durante las actividades de lectura y memoria de la información. Esta incluye una serie de operaciones mentales que procesan la información para un mejor entendimiento de las personas. Asimismo, es preciso acotar que el sentido de la comprensión de textos está relacionado con una respuesta-solución que acepta la mente del comprendedor ante cierta inquietud cognitiva, mediante la acción de verbalizar y enunciarla. En ese sentido, la manera más correcta de verificar la comprensión de una persona es realizar una comparación de su versión con las demás, así se podrá evidenciar que ha comprendido, de cómo y cuándo lo ha logrado”.

6.2.1.1. Lectura.

Oñate (2013) la lectura es un proceso de crecimiento personal porque permite al sujeto acceder a la cultura, al conocimiento y también al disfrute, es decir, tomar la lectura como placer y utilización del tiempo libre. Esto quiere decir que en el aspecto educativo el proceso lector es lo más importante en la vida del ser humano, por ello el maestro debe dedicar especial cuidado a crear hábito lector desde la primaria en los estudiantes, para con ellos, evitar la deserción escolar, la apatía, la repitencia y el miedo a la academia.

Por su parte Ferreiro (2002) define a la lectura como “un proceso donde el pensamiento y el lenguaje están entrelazados en continuas transacciones, cuando el lector trata de obtener sentido a partir del texto impreso, se ha caracterizado la lectura como un juego de adivinanzas psicolingüísticos”.

Por otra parte Cassany (2001) indica que la lectura es “uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona” (p.193).

Para Blanco (2008) la lectura donde el niño no tiene que entender como un libro de lectura sino con un libro de imágenes o como un álbum. No se trata de descodificar los símbolos de las letras sino de descodificar los mensajes transmitidos por la imagen.

Por su parte Oñate (2013)” indica que la lectura se puede entender como medio de comunicación o transmisión de información, como una forma de entrada y ampliación hacia nuevos conocimientos e incluso como placer personal y estético, es decir, como un medio de disfrute personal” (p.10).

Por su parte Pinzás (2012) puntualizó el concepto de la lectura como un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo:

“La lectura es constructiva porque es considerada una interpretación individualizada, dónde las personas no son indiferentes en relación al texto, sino participativas hacia él, percibiendo, infiriendo o elaborando una idea relevante de su posible interpretación.

La lectura es interactiva debido que la información mostrada en el texto y los saberes previos del lector se interaccionan para provocar un significado individual.

La lectura es estratégica porque la metodología y estilos de lectura varían según la finalidad, la naturaleza de lo leído y la confianza del lector con el tema a ser abordado.

La lectura es meta cognitiva porque involucra guiar y supervisar los procesos de pensamiento para que de este modo la comprensión emerge sin inconvenientes y pueda desarrollar estrategias correctivas para su proceso de mejora” (p.14).

Otra interpretación la hace Lerner (2008) cuando indica que la lectura es leer es introducirse en otros mundos posibles, es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es alejarse texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir.

Para los autores Bello y Holzwarth (2008) la lectura es un proceso interactivo en el que participan el texto, el lector y el contexto, por lo tanto, en él intervienen aspectos que se relacionan con ellos.

Por su parte Sarda (2006) anota que “el acto de leer es un proceso constructivo, en el que cada individuo construye el significado de acuerdo con sus pensamientos y al conjunto de sus experiencias, razón por la cual cada uno lee a su propio ritmo, de acuerdo a su realidad interior, permitiéndole reelaborar el texto para crear el propio, lo que implica así un proceso de comprensión lectora. En el marco educativo europeo se plantea la lectura como comprensión, utilización y reflexión sobre textos para alcanzar metas propias, desarrollar conocimientos y potenciales propios y al tiempo poder participar en la sociedad” (P.291).

6.2.1.2. Importancia de la comprensión lectora.

Para Yataco (2004) la importancia de la comprensión posee un caudal de estrategias.

- “Es una actividad voluntaria y placentera al enseñar a leer a los niños.
- Tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo de la maduración y el logro de aprendizaje significativos en los niños.
- La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar es imperativa”.

Por su parte Lozano (2003) hace un listado de la importancia de la comprensión lectora:

- “Es un medio que sirve para desarrollar tanto las destrezas cognitivas como las de comunicación.
- Permite adquirir conocimientos contribuyendo a la formación de la personalidad.
- Incrementa, enriquece y depura el vocabulario.

- Afianza el desarrollo de valores humanos como: la justicia, la moral, la ética.
- Proporciona medios de esparcimiento.
- Estimula la imaginación de los niños y el desarrollo de la imaginación personal y social.
- Estimula la creatividad”.

6.2.1.3. Factores que favorecen la comprensión lectora.

Para Cátala (2001) los factores que favorecen la comprensión lectora son:

“La acción visual: Se relaciona con la precisión y la capacidad de distinguir los objetos nítidamente. El realizar una actividad lectora va a contribuir a que esta actividad aumente el área de captación.

La iluminación: Cada vez que leemos debemos procurar hacerlo a luz natural, o en otros casos, esta iluminación debe ser suficiente (ni escasa ni excesiva); sin sombras, ni deslumbramientos. Hay que tener en cuenta que la luz debe legarnos por nuestra izquierda, para que de esta manera se evite las sombras sobre el texto.

La postura: Para desarrollar una buena textura hay que tener en cuenta muchas maneras como lo hacemos, por ello se menciona que:

La postura ideal es sentarse de manera correcta en una silla en donde el libro debe tener una inclinación hacia nosotros de 30 cm.

No es recomendable la lectura sobre la cama pues alienta a la pereza y dificulta tomar apuntes o consultar otro material.

Tampoco es correcto hacerlo decúbiteo ventral, porque esta posición obliga a que la cabeza se mantenga tensa y proviene la fatiga o cansancio muscular del brazo y como consecuencia impide la concentración.

La postura a ser forzadas va a provocar la insuficiencia en la imaginación sanguínea dando como resultado, dificultades para la capacidad de concentración y comprensión de un texto.

Descansos oportunos: Cuando se aplica la lectura de textos literarios, se pueden dar descansos espacios, estos consisten en levantarse de rato en rato por unos pocos minutos y así evitar la fatiga o enfriamiento de las extremidades.

Motivación: La lectura debe ser estimulada en función del interés demostrando por la persona, de acuerdo a su edad, el tema entregado y justo a ello el ambiente que lo rodea. Teniendo en cuenta un horario discreto y adecuado, ya que el exceso de horas puede desalentar a los participantes”.

Sole (2006) manifiesta que la comprensión de cada lector está reflejada por un cierto número de factores que se tienen que tener en cuenta al entrenar la comprensión.

- *Las actitudes:* Las actitudes de los alumnos hacia la lectura puede influir de acuerdo a la comprensión de la lectura.
- *La motivación:* Ninguna lectura se debe empezar sin antes mantener a los niños motivados, ya que puede ser la clave para una mejor atención.

6.2.1.4. Niveles de comprensión lectora.

Catalá, Catalá, Molina y Monclus (2007) sostienen que “la comprensión lectora implica tres aspectos: La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito, y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor. De allí da origen a los tres niveles de lectura: Literal, inferencial y criterial”.

Nivel Literal:

La comprensión literal corresponde a la habilidad para ubicar información específica en el texto, siguiendo su estructura narrativa y sintáctica.

Es importante que el estudiante no se enfrente inicialmente a los textos y ejercicios más difíciles, puesto que esto puede desmotivarlo y afectar negativamente su rendimiento; es preferible que se enfrente primero a los textos más sencillos.

Es el nivel de comprensión básica, el cual el lector puede parafrasear siendo capaz de construir lo que está superficialmente en el texto. Es la capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos:

- A identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Nivel Inferencial:

La comprensión inferencial o interpretativa permite la deducción de detalles, la predicción y la construcción de hipótesis, así como la interpretación del lenguaje

figurativo. En este nivel el lector aporta sus saberes previos, lee lo que no está en el texto, realizando referencias sobre el texto leído.

Está referido a establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos en el texto. Este nivel es de especial importancia, pues quien lee, va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Reconstruir un texto variando hechos, lugares, etc
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc

Nivel Crítico:

Finalmente, la comprensión crítica o de juicio corresponde a la capacidad de emitir juicios sobre lo que se lee, elaborar opiniones sobre un texto y sobre la intencionalidad del autor. El lector es capaz de comprender el texto de manera global reconociendo su estructura del texto. Toma postura frente a lo que dice el texto integrándolo con lo que sabe.

“Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula.

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.” (pp.45-53)

6.2.1.5. Dificultades para la comprensión de la lectura.

Para Condemarín (2006) las dificultades lectoras y su comprensión son factores relativos a la persona, y al contexto donde se desenvuelve. Así tenemos, las dificultades relacionadas con el desarrollo semántico y morfológico, la capacidad de atención y memoria (memorias presentes en la estructura cognitiva), y la inadecuada motivación, expectativas de la persona. En ese sentido, se afirma que la lectura asigna requerimientos a la memoria de trabajo de las personas y necesita que el estudiante utilice la memoria a largo plazo para interpretar lo que lee y lo que decodifica su conciencia fonológica, la construcción del significado depende de la interacción conjunta para obtener beneficios lectores o de lo contrario surgirían dificultades evidenciables con la atención e inferencia de lo que dice el texto.

Por su parte Abregú, Alcántara, Dioses, Galve, y Ramos (2010) mencionan que “una causa general influenciada en las dificultades lectoras de los estudiantes al plantarse frente a un texto, es la denominada dispedagogía. Así tenemos que la comprensión lectora ha sido direccionada como eje de evaluación más que de enseñanza. Al leer un texto y luego se responde unas preguntas no representa que se está enseñando a comprender o mucho menos a inferir textualmente. La mayoría de estudiantes demandan de una enseñanza formal y relacionada con la adquisición de capacidades más que conceptos, donde la presencia de estrategias pertinentes le ayude a analizar, reflexionar y a tomar conciencia que es importante el entendimiento de lo que leen.

6.2.1.6. Como desarrollar la comprensión lectora.

Ministerio de Educación (2010) con los aportes de Isabel Solé sugiere las siguientes estrategias:

Antes de la lectura:

Crear un clima propicio para la lectura: Acomodar a los niños para realizar la lectura y se busca captar su atención ya sea un disfraz, títere, canción, etc. Es importante que los niños estén en silencio para empezar a leer, que perciban un clima agradable y que disfruten de la actividad. Hay que recordar que todos los niños deben observar el material que están leyendo.

Conversar sobre la elección de la lectura: Explicar a los niños el por qué se ha elegido el texto (presentar un tema que se está trabajando, profundizar en un tema, a pedido de niños o niñas, etc.), dónde y cómo lo encontraremos.

Presentar aspectos generales del texto: Si es un libro es importante conversar sobre la carátula, el autor, el título, etc.; si es una noticia, de qué periódico es, en que sección

se encuentra la noticia, quien la escribió, etc.; si es un afiche, qué promociona, quién lo promociona, etc. La presentación debe de estar en función al tipo de texto”.

Hacer predicciones: Utilizando las preguntas elaboradas, se ayuda a los niños a que realicen sus predicciones acerca del contenido del texto. De que tratará, que pasará, con determinado personaje, cuál será el final, la historia será alegre, triste de miedo, etc. En este momento es importante mostrar las imágenes del texto, a fin de ayudar a los niños a plantear sus hipótesis.

Durante la lectura:

Leer el texto: “Para empezar a leer es necesario que los niños estén en silencio, motivando para captar la atención en ellos. La lectura debe ser clara con una entonación adecuada, gestos que corresponden al texto. Se puede hacer pausas para realizar preguntas elaboradas con anterioridad.

Continuar realizando predicciones o anticipaciones al texto: Para ello se puede hacer una pausa en la lectura de algunos párrafos del texto y realizar unas preguntas sobre el contenido del texto. Después de escuchar las predicciones de los niños, continúa con el relato”.

Aclarar el significado de las palabras desconocidas por los niños: Es importante durante la lectura ir aclarando aquellas palabras del texto que son desconocidas para los niños, esto ayuda a comprender mejor el texto.

Después de la lectura:

Analizar la lectura: Es importante recordar que los niños están en una etapa de desarrollar el hábito por la lectura por lo tanto la lectura debe originar disfrute y gusto por ella; por lo tanto, no necesariamente luego de leer se debe evaluar si entendieron o no a través de preguntas. Ya que estando en grupo se puede analizar en parejas,

preguntándose entre ellos mismos, luego después en ese momento conversamos con los niños acerca de lo que piensa y de sus impresiones sobre la lectura. Es necesario promover un clima de respeto y escucha. Posteriormente ir de lo general a lo particular y de lo concreto a lo abstracto con preguntas literales, inferenciales y criterios:

¿De qué trata este texto?, ¿Quiénes eran los personajes del cuento, noticia, poesía, etc.?, ¿Cómo empieza?, ¿Luego que ocurre?, ¿Cómo los hizo sentir?, ¿Qué personajes les gustaría ser?, ¿Están de acuerdo con el final, lo cambiarían?

Plasmar lo trabajado en la lectura: A través de diferentes actividades los niños pueden expresar lo que comprenden del texto y recrearlo a través de diferentes actividades como:

- Dibujar, pintar o modelar lo que más les gustó de la historia.
- Por grupos se reparten diferentes momentos del texto, luego lo dibujan, pintan y modelan para luego presentar lo demás.
- Dramatizar el texto, repartiéndose los personajes y reinventar la historia.

7. METODOLOGÍA

7.1. El tipo de investigación.

La investigación correspondera al tipo de investigación cuantitativo puesto que se recogieron y analizaron datos cuantificables.

El tipo de investigación sera cuantitativa, porque se recogieron y analizaron datos cuantitativos o numéricos. Es cuantitativa, porque no se manipuló la variable estudio, sólo se procedió a observar los fenómenos en un determinado ciclo natural para después analizarlos (Hernandez , 2018).

7.2. Nivel de investigación.

El nivel de investigación sera descriptivo, debido a que busca recoger información acerca del planteamiento del problema que se quierio estudiar

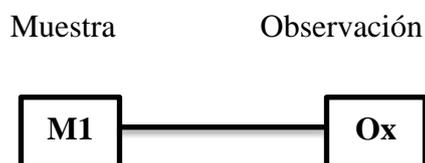
(Mendoza 2018). definió: La investigación descriptiva refiere a caracterizar un acontecimiento, ser humano o conjunto, con el propósito de definir su estructura o comportamiento. Los resultados de esta investigación están dentro de un grado intermedio debido a que abarca una gran cantidad de conocimientos profundos (p. 24).

7.3. Diseño de la investigación.

El diseño de investigación no experimental.

(Hernandez 2018). la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente.

El esquema a seguir es el siguiente:



Dónde:

M1: Muestra los estudiantes de tercer grado de primaria.

Ox: Comprensión lectora.

7.4. Población y muestra **Población.**

Está constituido por 161 estudiantes de 1^{er} a 6^{to} grado de primaria de la I.E. N° 81764 La Cantera.

Tabla N° 01: Población.

Institución Educativa	Grado	Sección	Número de niños	
			Mujeres	Hombres
N° 81764 La Cantera	1 ^{er} grado	Única	13	17
	2 ^{do} grado	Única	10	14
	3^{er} grado	Única	10	15
	4 ^{to} grado	Única	13	18
	5 ^{to} grado	Única	10	11
	6 ^{to} grado	Única	12	13
TOTAL			161	

Fuente: Nómina de matrícula 2020

Muestra

Tabla N° 02: Muestra.

Institución Educativa	Grado	Sección	Número de niños	
			Mujeres	Hombres
N° 81764 La Cantera	3 ^{er} grado	Única	10	15
Total			25	

Fuente: Nómina de matrícula 3^{er} grado de primaria 2020.

Criterios de inclusión

Se trabajo con los estudiantes de 3^{er} grado de primaria de la Institución Educativa N° 81764 La Cantera de La Esperanza.

Criterios de exclusión

No se tomaran en cuenta a los estudiantes matriculados después del inicio del proyecto.

No se tomaran en cuenta a los estudiantes retirados.

7.5. Definición y operacionalización de variables.

Comprensión lectora:

Interactivo estratégico y metacognitivo que realiza el lector para entender el contenido del texto que expone el autor (Pinzas, 2001).

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
		Literal	<ul style="list-style-type: none"> - ubica información específica en el texto - identifica diferentes textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la idea o ideas principales. -Distingue entre la información relevante y la información secundaria -Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura
Inferencial	<p>Infiere información no escrita en el texto</p> <p>Interpreta el lenguaje figurativo del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere las consecuencias de un determinado hecho. -Identifica palabras, frases u oraciones en el texto que le leen -Deduce el propósito del texto que lee -interpreta el significado de las palabras desconocidas 		
Critical	<p>emite juicios sobre lo que lee</p> <p>elabora opiniones sobre un texto y sobre la intencionalidad del autor</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Emite una opinión personal relacionada al texto -Disfruta compartir sus opiniones con los demás -Opina sobre el final del texto 		

7.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica

La observación: se utilizara la tecnica de la observación para evaluar y recoger informacion sobre las capacidades y actitudes a cada uno de los estudiantes del tercer grado de educacion primaria de la institucion educativa La Cantera

Instrumentos

Lista de Cotejo: para medir el nivel de la comprension lectora en los estudiantes se utilizara la lista de cotejo ya que esto consistira en una serie de preguntas sobre el aspecto a evaluar en la que se emitira un juicio de si las características a observar se producen o no. Es decir, que con este instrumento se evaluara aquellas destrezas que para su ejecución pueden dividirse en una serie de indicadores claramente definidos.

Tabla 3: Baremo del logro de capacidades.

Tipo de Calificación	Escala de calificación		Descripción
	Cuantitativa	Cualitativa	
	18 - 20	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	14 - 17	A Previsto	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Literal y Descriptiva	11 - 13	B En proceso	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.
	0 - 10	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional

7.7. Plan de Análisis

Para obtener los resultados de cada uno de los objetivos en sus tres niveles literal, inferencial, crítico, se aplicará la lista de cotejos a 25 estudiantes que conforman la muestra, esto permitirá identificar el nivel de comprensión lectora en la que se encuentran cada uno de los estudiantes del tercer grado.

Después de aplicar las encuestas a cada uno de los estudiantes, se procederá a interpretar el respectivo análisis estadístico implementado en el programa de Excel 2013, el mismo que nos permitirá conocer la evolución de la variable en estudio. El análisis de datos se realizará haciendo uso de la estadística descriptiva, se utilizarán cuadros estadísticos donde se representa la frecuencia absoluta y de sus dimensiones correspondientes, así mismo para la representación gráfica, se utilizará gráficos de barras. También se tomará en cuenta que los datos procesados serán distribuidos de acuerdo a la escala de calificación de los aprendizajes en educación básica regular del currículo nacional propuesta por el Ministerio de Educación.

Objetivo general describir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 81764 “La Cantera” La Esperanza - Trujillo 2020

Tabla 03

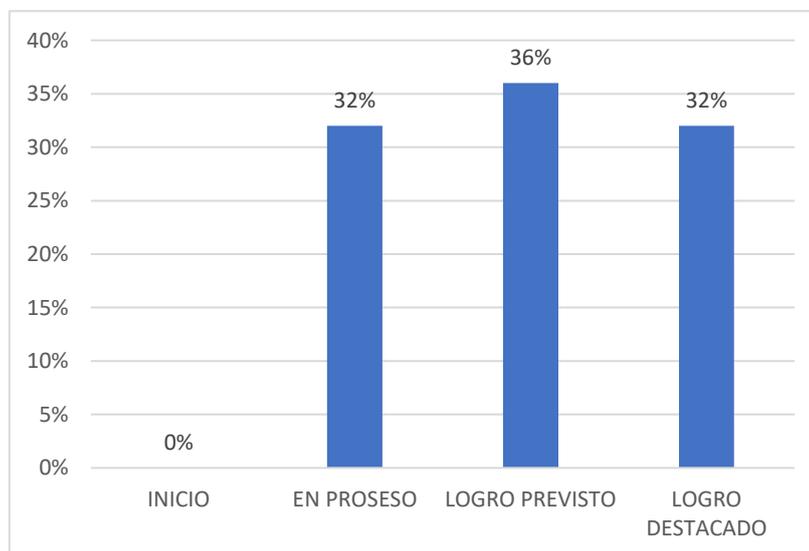
Distribución de los estudiantes por el nivel del logro del objetivo general describir el nivel de comprensión lectora.

ESCALA		f	%
Inicio	C	0	0%
En proceso	B	8	32%
Logro Previsto	A	9	36%
Logro Destacac		8	32%
TOTAL	AD	25	100%

Fuente: lista de cotejos Aplicado a estudiantes de tercer grado en la I.E la cantera Trujillo 2020

Gráfico 1

Estudiantes según en logro de aprendizaje por dimensiones de la comprensión lectora.



Fuente: tabla N° 07

En la tabla N° 03 y gráfico 1 del objetivo general, se observa que los 25 estudiantes del tercer grado de educación primaria no logran describir la comprensión lectora en su totalidad, el 0% se encuentra en inicio con calificativo (C), el 32% se encuentran en proceso

con calificativo (B), el 36% se encuentran en logro previsto con calificativo (A) y el 32% tiene logro destacado con calificativo (AD)

Primer objetivo diagnosticar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 81764 “La Cantera” La Esperanza – Trujillo 2020

Tabla 04:

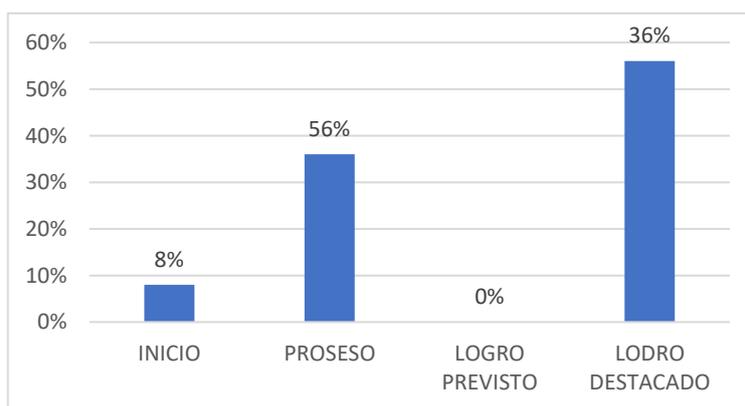
Distribución de estudiantes en el nivel del logro en su dimensión literal.

logro		N°	%
Inicio	C	2	8%
Proceso	B	9	56%
Logro previsto	A	0	0%
Logro destacado	AD	14	36%
TOTAL		25	100%

Fuente: lista de cotejos aplicado a estudiantes de tercero de primaria de la I.E La Cantera Trujillo 2020.

Gráfico 2

Estudiantes según el logro de aprendizaje en su dimensión literal



Fuente: tabla N° 04

En la tabla N° 04 y grafico 2 de la primera dimensión (nivel literal) , se observa que los estudiantes del tercer grado de educación primaria no lograron diagnosticar el nivel literal en su totalidad, el 8% se encuentra en inicio con calificativo (C), el 56% se encuentran en

proceso con calificativo (B), el 0% se encuentran en logro previsto con calificativo (A) y el 36% tiene logro destacado con calificativo (AD)

Segundo objetivo específico identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 81764 “La Cantera” La Esperanza – Trujillo 2019.

TABLA 05:

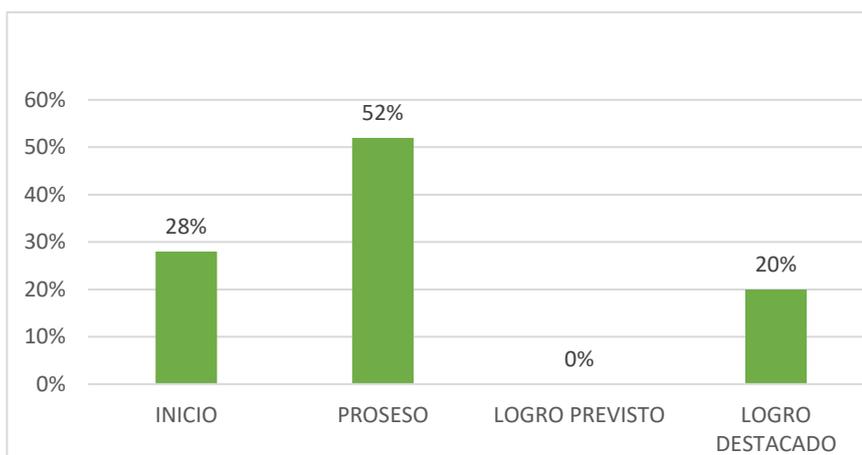
Distribución de estudiantes en el nivel del logro en su dimensión inferencial.

Logro		N°	%
Inicio	C	7	28%
Proceso	B	13	52%
Logro	A	0	0%
Logro destacado	AD	5	20%
TOTAL		25	100%

Fuente: Fuente: lista de cotejos aplicados a estudiantes de tercero de primaria de la I.E La Cantera Trujillo2020

Grafico 3

Estudiantes según el logro de aprendizaje en su dimensión inferencial



Fuente: Tabla N° 05

En la tabla N° 02 de la segunda dimensión (inferencial) , se observa que los estudiantes del tercer grado de educación primaria no lograron identificar el nivel inferencial en su totalidad es decir que . el 28% se encuentra en inicio con calificativo (C), el 52% se encuentran en proceso con calificativo (B), el 0% se encuentran en logro previsto con calificativo (A) y el 20% tiene logro destacado con calificativo (AD).

Tercer objetivo específico verificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítica en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 81764 “La Cantera” La Esperanza – Trujillo 2020

TABLA 06:

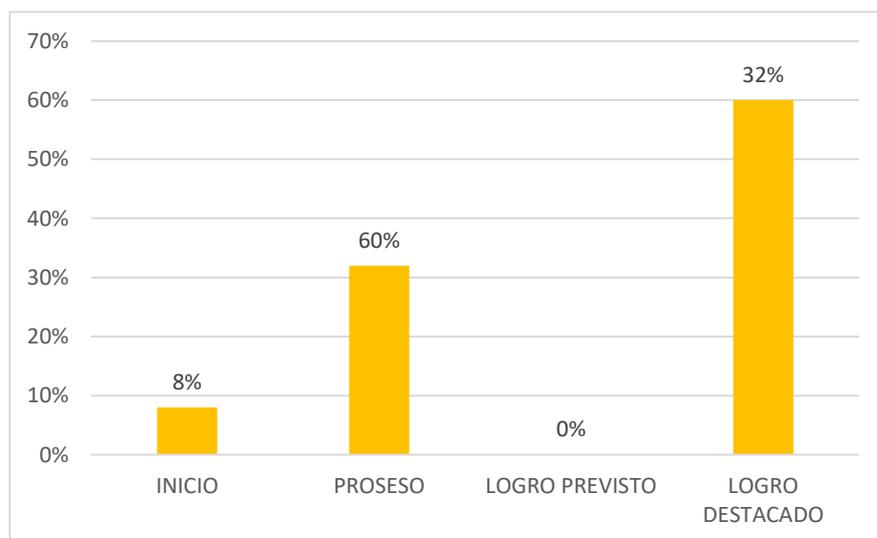
Distribución de estudiantes en el nivel del logro en su dimensión crítica

Logro		N°	%
Inicio	C	2	8%
Proceso	B	8	60%
Logro previsto	A	0	0%
Logro destacado	AD	15	32%
TOTAL		25	100%

Fuente: Fuente: lista de cotejos aplicado a estudiantes de tercero de la I.E L a Cantera Trujillo 2020

Gráfico 4

Estudiantes según en logro de aprendizaje por su dimensión crítica .



Fuente: Tabla N° 06

En la tabla N° 06 y grafico 4 de la tercera dimensión (critical) , se observa que los estudiantes del tercer grado de educación primaria no lograron en su totalidad la verificación del nivel crítico . el 8% se encuentra en inicio con calificativo (C), el 60% se encuentran en proceso con calificativo (B), el 0% se encuentran en logro previsto con calificativo (A) y el 32% tiene logro destacado con calificativo (AD)

7. 7. 2 Análisis de resultados.

Con relación al primer objetivo: diagnosticar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 81764 La Cantera distrito La Esperanza 2019. utilizando el instrumento: Lista de cotejo.

Después de la aplicación del instrumento con respecto a la Primera dimensión (nivel literal) aplicadas a 25 estudiantes se encontraron que en esta dimensión más del 50% de los estudiantes tienen facilidad para diagnosticar el nivel de comprensión lectora. es decir que existe un buen nivel en esta dimensión presentando con una mínima de estudiantes con dificultades que sería el 8% que se encuentran en inicio considero con el autor elera y semache(2017) quienes en su investigación aplicado fue descriptivo. Sus conclusiones fueron:

Los niveles de comprensión lectora evaluados en el nivel inicial-5 años en las Instituciones Educativas de la ciudad de Lambayeque dan a conocer que más del 50% obtienen logros satisfactorios

Con relación al Segundo objetivo: Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los estudiantes de tercer grado de primaria de la

Institución Educativa 81764 La Cantera distrito La Esperanza 2019.

utilizando el instrumento: Lista de cotejo

Después de la aplicación del instrumento con respecto a la segunda dimensión (nivel inferencial) aplicadas a 25 estudiantes del tercer grado de educación primaria se encontró que en esta dimensión se presentan más de la mayoría estudiantes con dificultades para identificar el nivel de comprensión lectora con calificativo C en el Desarrollo de esta dimensión y con una cantidad

no favorable con el logro destacado que sería solo el 20% que no tienen dificultades consideraron con las conclusiones del autor Chavez (2017) que identificó en sus tesis de comprensión lectora que la comprensión lectora de los niños antes de iniciar la investigación no era acorde al nivel exigido por las lecturas establecidas para tercer grado de primaria y que no llegaron a un buen nivel esperado

Con relación al tercer objetivo: verificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítica en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 81764 La Cantera distrito La Esperanza 2019. utilizando el instrumento: Lista de cotejo

Después de la aplicación del instrumento con respecto a la tercera dimensión (crítica) aplicada a 25 estudiantes del tercer grado de educación primaria . En esta dimensión se observó que más de la mitad de los estudiantes no presentan dificultades en el Desarrollo de este nivel crítico es decir que se encuentran en buen nivel también se observó que existe una mínima cantidad de alumnos con dificultades que sería solo el 8% y los demás se encuentran en logro previsto y en proceso.

Coincidio con el autor Arias y Coca (2018) en la tesis de licenciatura, *Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en una institución educativa de Villa María del Triunfo*. Sus conclusiones fueron:

No existe una relación directa entre el nivel de comprensión lectora y la discriminación auditiva del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

Con relación a la variable de estudios del objetivo general

Después de aplicar el instrumento en 25 estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución educativa N° 81764 La Cantera del distrito de la Esperanza provincial de Trujillo 2020 se encontró que el 32 % de los estudiantes se encuentran en proceso, el 36 % de los estudiantes se encuentran en logro previsto es decir que no se logró el nivel destacado en su totalidad y solo el 32 % se encuentran en el logro destacado esto quiere decir que solo el 32 % de los estudiantes no presentan problemas con la comprensión de lectura en su totalidad.

Coincidio con el autor Jiménez (2018) en la tesis de maestría, *Desarrollo de la comprensión lectora con uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje en niños de segundo de primaria*. Sus conclusiones fueron:

El desarrollo de comprensión lectora a través de estrategias lúdicas con uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje permitió obtener resultados que mejoraron el grado de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la escuela primaria

7.8. Matriz de Consistencia

Problema	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 81764 “La Cantera” La Esperanza - Trujillo 2019?	Comprensión lectora	Interactivo estratégico y metacognitivo que realiza el lector para entender el contenido del texto que expone el autor (Pinzas, 2001).	Literal	-ubica información específica en el texto	Inicio (0 – 10)
			Inferencial	. Infiere información no escrita en el texto -Interpreta el lenguaje figurativo del texto	Proceso (11 - 13) Previsto (14 – 17)
			Critical	- emite juicios sobre lo que lee - elabora opiniones sobre un texto y sobre la intencionalidad del autor	Destacado (18 – 20)

7.9. Principios éticos

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE (ULADECH 2020)

Principio de protección a las personas.

La dignidad de todas las personas se da en tener la libertad de vivir armónicamente con toma de decisiones con actitudes morales como justicia, protección de las personas, beneficencia, consentimiento, integridad. Por esta razón las personas no pueden estar sometidos a injusticias de restricciones de sus derechos y libertad por parte de la sociedad.

Protección a las personas

Se considero este principio en la investigación ya que en el trabajo a realizar se tendrá en cuenta muy estrictamente la protección de la identidad de las personas que participaran en el proyecto sobretodo los niños por ser menores de edad se tendrá el mayor cuidado con la protección y saber hasta donde llegar sin que se tenga que atropellar ningún aspecto de la integridad de todos los que participan en ello.

Beneficencia y no maleficencia

Se considerara este principio ya que esto implica a que el proyecto sera con fines de beneficiar a los participantes que les ayudara en su educación a los niños y que de ninguna manera se perjudicara a ningún participante de dicho trabajo de investigación.

Justicia

En el trabajo de investigación se considero este principio de justicia ya que tratamos de ser lo mas justo posible con todas las personas que participaron en dicho trabajo investigatorio, que todos participen y se les trato de una manera igualitario.

Integridad científica

se llevara un trabajo de investigación se rigida bajo criterios morales y éticos. Se respetara a cada uno de las opiniones de los participantes en cuanto a la encuesta que se aplico a cada uno de ellos, y en lo de mas participacion que se presente sera respetado de una manera que nadie se seinta perfudicado.

Consentimiento informado y expresose

Se practicara este principio ya que se tratara de contar con la aprobación de todos los que de una u otra manera se involucren en la investigación.

Se practico este principio aplicando el documento de consentimiento que se le envio al director y a los estudiantes para que nos den el permiso para que se pueda aplicar a el la lista de cotejos.

CONCLUSIONES

En cuanto a la comprensión lectora se califico a los estudiantes de acuerdo a las dimensiones que son tres que viene a ser la dimensión literal, dimensión inferencial y dimensión crítica en donde se pudo observar los niveles que se encuentran los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora.

Con respecto al primer objetivo (diagnosticar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes de tercer grado de primaria) se encontró que la primera dimensión que se diagnosticó mediante las encuestas a 25 estudiantes del colegio “La Cantera” del distrito de la Esperanza de Trujillo 2020 con 10 preguntas aplicadas a cada estudiante en donde se encontró que más de la mayoría de estudiantes tienen facilidad de comprensión en cuanto a esta dimensión es decir que el 50% de los estudiantes se encuentran en logro destacado.

Referente al segundo objetivo (identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los estudiantes de tercer grado de primaria) se encontró que la mayoría de los estudiantes presentaron dificultades para la comprensión de esta dimensión es decir que solo el 20% logró un logro destacado y los demás están con dificultades.

En el tercer objetivo (verificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítica en los estudiantes de tercer grado de primaria) se encontró que los estudiantes también no presentan muchas dificultades es decir que se encuentran en un nivel medio o en proceso y la mayoría de los estudiantes se encuentran en buen rendimiento académico si tienen un rendimiento destacado.

Y por ultimo se hace referencia a la variable de estudio que se obtuvo el resultado que entre los 25 estudiantes del colegio La Cantera del distrito de la Esperanza provincia Trujillo 2020 los resultados fueron que el 50% se encuentra en proceso, el 30% el logro destacado y el 20% se encuentra en inicio.

Por lo tanto se concluye que existe un problema de compresion lectora que preocupa a la poblacion estudiantil que se a podido observar y comprobar en la aplicación de las encuestas a los 25 estudiantes del tercer grado de primaria del colegio La Cantera.

RECOMENDACIONES

Es necesario realizar programas de mejora para la comprensión lectora en las diferentes áreas

Se debe brindar información sobre la importancia de la lectura en la vida diaria de las personas ; cuan importante es leer y para que nos sirve.

Se debe estipular habitos de lectura a las instituciones educativas y a los estudiantes para que tengan un mejor habito de lectura y no carezca de ello.

Es importantesi mplementar bibliotecas en las instituciones educativas con fines de mejoras de la comprensión lectora y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Sarto, M. (2002). *Animación a la lectura*. Ediciones SM.
- Camacho, L. R. (2017). *Influencia de los cuentos infantiles fantásticos en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa multigrado N° 82178 Las Moradas, José Manuel Quiroz, San Marcos, en el año 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca, Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas? Resultados de la ECE 2015*. Disponible en: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/resultados_nacionales-ECE-2015.pdf
- Carrera, A. L., y Serrano, N. (2017). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo, Perú.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., y Monclus, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Pruebas ACL (1° – 6° de primaria) Barcelona: Serie Didáctica de la lengua y la literatura. Editorial Graó, Tercera Edición.
- Ibañez, A. D., y Pajares, S. M. (2018). *Influencia del programa de fábulas en la mejora de la comprensión lectora de los niños de 4 años del C.E.E Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo en el 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.
- Alegre, K. E. (2018). *Los cuentos infantiles en la comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E.I 672 – 9 de Octubre*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional José Faustinosánchez Carrión. Huacho, Perú.
- Elera, A. M., y Senmache, R. E. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Labanlleque, Perú.

- Montesdeoca, C. P. (2017). *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil "Ciudad de San Gabriel" D.M.Q, periodo 2014- 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador. Quito, Perú.
- Ojeda, M. E. (2016). *El cuento como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Agustín Constante del Cantón Pelileo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Chávez, V. I. F. (2017). *Cuento interactivo y su incidencia en la comprensión lectora*. (Tesis doctoral). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Abregú, L., Alcántara, M., Dioses, A., Galve, J., Ramos, J. (2010). *ECLE: Prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora*. Madrid: EOS.
- Condemarin, M. (2006). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Santiago: Andres Bello.
- Pinzas, J. (2012). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: PUCP.
- Puente, P. (2012). *Estrategias meta cognitivas*. Madrid: Cepe.
- Quincho, D. J. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Valles, A. (2006). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.
- Sarda, A. (2006). Cómo Promover Distintos Niveles de Lectura de los Textos de Ciencias, Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias vol. 5 N° 2 PP. 292, Universidad Autónoma de Barcelona, recuperado de http://reec.educacioneditora.org/volumenes/volumen5/ART5_Vol5_N2.pdf
- Oñate, E. (2013). *Comprensión Lectora Marco Teórico y Propuesta de Intervención Didáctica, Escuela Universitaria del Magisterio de Segovia* (Tesis de Grado en Educación Primaria) universidad de Valladolid, PP. 10, 11 recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3198/1/TFG-B.231.pdf>.

- Bello, A., & Holzwarth, M. (2008). *La Lectura en el nivel inicial*. Argentina: Dirección General de Cultura y Educación.
- Cátala, G. (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. España: Grao.
- Lerner, D. (2008). *Leer y escribir en la escuela real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económico.
- Lozano, S. (2003). *Los senderos del lenguaje*. Perú: Graficart
- Sánchez, C., & Alfonso, D. (2009). *Comprensión Textual*. 2da Ed. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Yataco, L. (2004). *Comprensión Lectora*. Perú: Editorial JL.
- Blanco, L. (2008). *Leer con placer en la primera Infancia*. Buenos Aires: Ediciones Educativas.
- Ferreiro, E. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Argentina: Siglo XXI Editores.
- Ministerio de Educación (2010). *Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica en comunicación y matemática*.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grao.
- Escoriza, J. (2003). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. Barcelona, España: Edición Universitat.
- Escurra, M. (2002). *Relación entre la comprensión de la lectura y la velocidad lectora en alumnos del sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Ricardo Palma. Perú.
- Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- Repetto, E., Téllez, A. y Beltrán, S. (Eds) (2002). *Intervención Psicopedagógica para la mejora de la comprensión lectora y el aprendizaje*. Madrid: UNED.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2º ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cassany, D. (2001). *Enseñar Lengua*. España: Ed. GRAO

MINEDU (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Fimart S.A.C.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.

Arias, F. (2014). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica* (5 ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

Kerlinger., y Lee. (2012). *La investigación no experimental*. Recuperado de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.pe/2013/08/disenos-no-experimentales.html>

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE TRABAJO																
N°	ACTIVIDADES	Meses - 2020 II														
		Septiembre			Octubre				Noviembre				Diciembre			
		Semanas del 1 al 16														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Foro de Socialización de Apertura de la Asignatura 2020-II (SPA).	X														
2	GENERACIÓN DEL CÓDIGO ORCID.	X														
3	Elección del tema de investigación	X														
4	Título del proyecto y esquema de la caratula.		X													
5	Carátula del proyecto de investigación			X												
6	Caracterización y Enunciado del problema - Uso turnitin.				X											
7	Justificación de la investigación - Uso de Turnitin					X										
8	Planteamiento del problema, justificación y objetivos					X										
9	Revisión marco teórico-conceptual - Uso Turnitin.						X									
10	Metodología de la investigación							X								
11	Proyecto de Investigación borrador (asesoría)								X							
12	Asesoría personalizada síncrona									X						
13	Revisión del proyecto de investigación - Uso Turnitin										X					
14	Revisión proyecto final de investigación - Uso Turnitin.											X				
15	Revisión proyecto final de investigación - Uso Turnitin.												X			
16	Fichas digitales - Mejora del Marco teórico y conceptual												X			
17	CALIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO DE INVESTIGACIÓN (2° revisión)													X		
18	CALIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO DE INVESTIGACIÓN (revisiones sucesivas)														X	

19	CALIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO DE INVESTIGACIÓN (revisiones sucesivas)													X	
20	CALIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO DE INVESTIGACIÓN (revisiones sucesivas)													X	
21	Publicación de promedios finales.														X

PRESUPUESTO

N°	Denominación	Unidad de medida	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01	Papel bond	½ ciento	½ ciento	5.00	5.00
02	Lápices	Unidades	11	0.50	5.50
03	Plumones Gruesos	Estuche	12	2	30.00
04	Papel sabana	Unidades	16	8.00	8.00
05	Limpia tipo	Unidades	2	4.00	4.00
SUB TOTAL					52.50

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJOS

VARIABLE: COMPRENSION LECTORA				
N°	DIMENSIONES/ITEMS	respuesta		Observaciones
Dimensión 1: NIVEL LITERAL		SI	NO	
1	¿Identifica la idea o ideas principales?			
2	¿Distingue entre la información relevante y la información secundaria?			
3	¿Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura?			
Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL				
4	¿Infiere las consecuencias de un determinado hecho?			
5	¿Identifica palabras, frases u oraciones en el texto que le leen?			
6	¿Deduce el propósito del texto que lee?			
7	¿Interpreta el significado de las palabras desconocidas?			
Dimensión 3: NIVEL CRITICO .				
8	¿Emite una opinión personal relacionada al texto?			
9	¿Disfruta compartir sus opiniones con los demás?			
10	¿Opina sobre el final del texto?			

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. La Cantera del distrito de la Esperanza Trujillo 2019 y es dirigido por Dra. Marlene E. Cardozo Quinteros, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Describir los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la I.E. la cantera del distrito la esperanza Trujillo 2019

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Fecha

estudiante
