

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**NIVEL DE HABITOS DE ESTUDIO EN LOS  
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 31270  
“RAÚL ALIAGA SOTOMAYOR” PICHANAKI, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**TIMOTEO PEDRAZA, DIANA MARICRUZ**

**ORCID:0000-0001-9179-0180**

**ASESOR:**

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA**

**ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**SATIPO - PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR:**

**Timoteo Pedraza, Diana Maricruz**

**ORCID: 0000-0001-9179-0180**

Universidad católica los ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado,  
Satipo, Perú

### **ASESOR**

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

### **JURADO**

Altamirano Carhuas, Salvador

0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar, Elizabeth

0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez, Guíssenia Gabriela

0000-0002-16 71-5532

## JURADOS Y ASESORES DE TESIS

---

Altamirano Carhuas, Salvador  
Presidente

---

Camarena Aguilar, Elizabeth  
Miembro

---

Valenzuela Ramírez, Guíssenia  
Gabriela  
Miembro

---

Tamayo Ly, Carla Cristina  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la vida, protegerme, cuidarme de las adversidades.

Al Dra. Tamayo LY, Carla Cristina, tutor del curso de proyecto de investigación de la sede central, por su esmerada labor de asesoría impartida y la guía adecuada y constante en el desarrollo del proyecto de investigación.

Al Lic. Javier Walter Montes Rafael, director de la institución educativa integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor “del distrito de pichanaki, por brindarme el permiso correspondiente en la realización del proyecto de investigación.

**LA AUTORA**

## **DEDICATORIA**

A mi papá Lorenzo De La Cruz Nolberto, por ser la persona quien más me apoyado para el logro de mis objetivos.

A mi mamá Julia Rosa, por su dedicación y los valores inculcados y apoyo incondicional

A mi hija Shandell, por ser mi más grande razón y fuente de esperanza de perseguir sueños y alcanzarlos.

**DIANA MARICRUZ**

## RESUMEN

El objetivo principal es determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”, Pichanaki 2020. Se utilizó el diseño de investigación no experimental transeccional, el tipo de estudio fue el cuantitativo- descriptivo: con una población de 81 estudiantes del nivel primario, la muestra estaba conformado por 16 estudiantes entre niños y niñas del nivel primario, tipo de muestra no probabilística, la técnica de recolección de datos utilizada es la encuesta y el instrumento es el cuestionario de técnicas de estudio. Se logra determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la institución educativa integrada N° 31270” Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020: los resultados evidenciaron que, el 88,00% de los estudiantes tienen un nivel regular de hábitos de estudio; Y el 12,00% tienen un nivel muy bueno de hábitos de estudio.

*Palabras claves: estudio, habito, técnicas.*

## **Abstract**

The main objective is to determine the level of study habits in students of the sixth grade of primary education of the educational institution N ° 31270 "Raúl Aliaga Sotomayor", Pichanaki 2020. The non-experimental transectional research design was used, the type of study was the quantitative-descriptive: with a population of 85 students at the primary level, the sample consisted of 16 students among boys and girls at the primary level, type of non-probabilistic sample, the data collection technique used is survey and the instrument is the survey techniques questionnaire. It is possible to determine the level of study habits of the students of the integrated educational institution N ° 31270 "Raúl Aliaga Sotomayor" Pichanaki, 2020: the results showed that (88,00%) of the students have a regular level of habits study; And (12.00%) have a very good level of study habits.

**Keywords:** study, habits, techniques.

## Contenido.

<b>Contenido</b>	
EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
JURADOS Y ASESORES DE TESIS .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
Abstract .....	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xi
<b>I. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>II. Revisión de la Literatura.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Antecedentes .....</b>	<b>5</b>
a) <b>Antecedentes Internacionales .....</b>	<b>5</b>
b) <b>Antecedentes Nacionales.....</b>	<b>8</b>
<b>2.2. Bases teóricas de la investigación.....</b>	<b>12</b>
<b>2.2.1. La educación en tiempos de COVID-19 .....</b>	<b>12</b>
<b>2.2.2. Marco histórico.....</b>	<b>13</b>

2.2.3. Desde el enfoque psicológico.....	14
2.2.4. Desde el marco bíblico filosófico .....	15
2.2.5. Hábitos.....	16
2.2.6. ¿Qué son exactamente los hábitos? .....	17
2.2.7. Estudio .....	18
2.2.8. Hábitos de estudio.....	21
2.2.9. Características de los hábitos de estudio .....	22
2.2.10. Tipos de hábitos de estudio .....	24
2.2.11. Importancia de los hábitos de estudio.....	28
2.2.12. Formación de los hábitos de estudio .....	29
2.2.13. Dimensiones de hábitos de estudio .....	29
<b>III. Hipótesis.....</b>	<b>33</b>
<b>IV. Metodología.....</b>	<b>34</b>
4.1. Diseño de la investigación: No experimental transeccional.....	34
4.2. Población y muestra.....	34
4.3. Definición y operacionalización de la variable .....	35
4.4. Técnicas e instrumentación de recolección de datos .....	39
4.5. Plan de análisis. ....	41
4.6. Matriz de consistencia.....	42

4.7. Principios éticos.....	43
<b>V. Resultados.....</b>	<b>45</b>
5.1. Análisis de resultados.....	45
5.2. Discusión de resultados.....	50
VI. Conclusiones:.....	57
Recomendaciones.....	59
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....</b>	<b>60</b>

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1, Población muestral	35
Tabla 2, Estadística de fiabilidad	40
Tabla 3 Baremo para determinar el nivel de los hábitos de estudio	40
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución educativa integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”	45
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de hábitos de estudio en su dimensión conducta frente al estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”	46
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a las tareas académicas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”	47
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a la preparación de exámenes de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”	48
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a la atención de clases de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”	49

## Índice de gráficos.

	Pág.
Gráfico 1. Distribución porcentual de los niveles de hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución educativa integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”	45
Gráfico 2. Distribución porcentual de los niveles de hábitos de estudio en su dimensión conducta frente al estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”	46
Gráfico 3. Distribución porcentual de los niveles de hábitos de estudio en su dimensión Conducta frente a las tareas académicas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”	47
Gráfico 4. Distribución porcentual de los niveles de hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a la preparación de exámenes de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”	48
Gráfico 5. Distribución porcentual de los niveles de hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a la atención de clases de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”	50

## **I. Introducción.**

Dentro del contexto educativo en nuestra actualidad ha surgido cambios muy drásticos debido a la pandemia mundial que nuestro país viene atravesando nuestros estudiantes se han visto obligados a crear nuevas formas de alcanzar el proceso educativo, para ello se han propuesto trabajos remotos en las cuales no se ha visto lograr los aprendizajes esperados ya que en nuestro contexto rural contamos con estudiantes sin conexión a internet por el cual se ha perdido el interés por aprender ya que no cuentan con hábitos de estudio consensuado.

Los hábitos son conductas que todos los estudiantes practican en su vida cotidiana de forma regular para añadir saberes a sus aprendizajes, el hábito de estudio es peculiar a su estado emocional y físico que se encuentre el estudiante al momento de estudiar. Los hábitos también son esenciales en la vida ya que podemos adquirir hábitos positivos también negativos.

La investigación, cobra importancia en la medida que nos permitió analizar los hábitos de estudio que emplean los estudiantes en tiempos de pandemia, ya que a raíz de las circunstancias difíciles que nos ha tocado vivir, los estudiantes han cambiado sus estilos de vida y sus hábitos de estudio.

Pérrenoud (1998) dice: que, “los hábitos son conjuntos de costumbre y maneras respetivas de pensar, decidir, juzgar y sentir”. En las últimas décadas a nivel internacional se observó que nuestros estudiantes peruanos tienen una deficiencia

académica, según el informe de los resultados PISA -2018. Nuestro país ocupó el puesto 64 que tuvo el mayor progreso en América latina de los 77 países participantes. El ranking obtenido es importante, que las instituciones educativas públicas y privadas, se debe fomentar y dar a conocer a los estudiantes la importancia de los niveles de hábitos de estudio mediante estos objetivos es fundamental para la superación personales e institucionalidad, no contar con hábitos de estudio hace que nuestros estudiantes tengan deficiencia en el rendimiento académico.

La situación antes mencionada, me impulsó a realizar la investigación acerca de los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de primaria, para lo cual se ha abordado el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020? El objetivo general que guio la investigación señalaba: Determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020. Los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión conducta frente al estudio de los estudiantes de la institución educativa integrada N° 31270” Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020. Identificar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a las tareas académicas de los estudiantes de la institución educativa integrada N° 31270” Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020. Identificar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión

conducta frente a la preparación de exámenes en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 31270” Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020. Identificar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a la atención de clases de los estudiantes de la institución educativa integrada N° 31270” Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020.

El tipo de investigación realizada es una investigación cuantitativa de nivel transeccional no experimental. Se utilizó como técnica de investigación la encuesta, para lo cual se diseñó un instrumento titulado: cuestionario sobre técnicas de estudio. La población de estudio estaba integrada por 81 estudiantes, de cual se eligió una muestra de 16 estudiantes del 6to. Grado de primaria.

Los resultados obtenidos evidencian que, el 88,00% de los estudiantes tienen un nivel regular de hábitos de estudio; Y el 12,00% tienen un nivel muy bueno de hábitos de estudio. Entre las principales conclusiones arribadas podemos señalar: Se logró determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la institución educativa integrada N° 31270” Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020.

El 6,00% de los estudiantes manifestaron un nivel deficiente de conducta frente al estudio; 81,00% manifestaron un nivel regular; 6,00% manifestaron un nivel bueno y el 7,00% manifestaron un nivel muy bueno de conducta frente al estudio.

El 13,00% de los estudiantes manifestaron un nivel deficiente de conducta frente a las tareas académicas; 75,00% manifestaron un nivel regular; 12,00% manifestaron un nivel muy bueno de conducta frente a las tareas académicas.

El 38,00% de los estudiantes manifestaron un nivel deficiente de conducta frente a la preparación de exámenes; 50,00% manifestaron un nivel regular; 12,00% manifestaron un nivel muy bueno de conducta frente a la a la preparación de exámenes.

El 19,00% de los estudiantes manifestaron un nivel deficiente de conducta frente a la atención de clases; 69,00% manifestaron un nivel regular; 6,00% Manifestaron un nivel bueno. Y el 6,00% manifestaron un nivel muy bueno de conducta frente a la atención en hora de clases.

## **II. Revisión de la Literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **a) Antecedentes Internacionales**

Espinoza (2017), en su tesis titulada: “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación básica del cantón Porvenir, 2017”. Universidad de Cartagena. Tesis para optar el grado de Profesor de Nivel Básico. Para desarrollar su investigación se planteó como objetivo general: Realizar un diagnóstico de los hábitos de estudio y el rendimiento académico anual de los alumnos de formación básica del cantón Porvenir, la población de estudio estaba conformado por 796 estudiantes. Se hizo un estudio comparativo entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico anual, así como las dimensiones que están asociadas a que un alumno desaprobe en su rendimiento académico anual. Los resultados que se obtuvieron muestran que existe asociación significativa entre las variables de estudio (rendimiento académico y hábitos de estudio), los alumnos carecen de planificación y método de estudio. Finalmente, las condiciones para que un alumno no obtenga un rendimiento académico anual en condición desaprobado debe cuidar su ambiente de estudio y la motivación que tiene hacia el estudio.

Por su parte Toapanta (2019); en su tesis titulada: “Hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la carrera de psicopedagogía de la universidad central del Ecuador, de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2018 - 2019.” Trabajo de titulación modalidad presencial

previo a la obtención de Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa y Orientación. Para lo cual se trazó como objetivo general: analizar los hábitos de estudio utilizados por los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2018-2019. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, para realizar la investigación se seleccionó una población de 264 alumnos, el estudio tomó el carácter de censo. Llego a la conclusión, Se puede concluir que los alumnos de la Universidad Central del Ecuador de la Carrera de Psicología Educativa conocen lo que son los hábitos de estudio, pero su aplicación en la vida académica es más limitada por lo que su desempeño es reducido. Los hábitos de estudio de los alumnos requieren ser practicados para generar condiciones óptimas y así alcanzar terminar la carrera profesional con éxito.

Hidalgo (2016), investigó: “Los hábitos de estudio y el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua”. Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. Como objetivo general de planteó: determinar la influencia de los hábitos de estudio en el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua. La investigación fue de un enfoque cuantitativo, La población estaba compuesto

por 76 estudiantes. Llego a la conclusión, se determina que los hábitos de estudio de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias no son los adecuados puesto que la gran mayoría desconoce un concepto claro de lo que son y los beneficios que estos proporcionan al estudiante. Y es así que los estudiantes muchas veces encuentran aburridas las tareas escolares y prefieren no realizarlas, siendo objetos de burla en el salón de clase, de esta manera se ve afectado el desarrollo social del mismo. Puesto que los maestros y estudiantes lo aíslan generando una inseguridad en su vida académica.

También podemos citar la investigación realizada por Olmos (2017); en su tesis titulada, “La familia monoparental y los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa provincia de Cotopaxi del Cantón Pujilí”. Tesis previa a la Obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. Como objetivo general se planteó: determinar cómo inciden las familias monoparentales en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí. La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo. La población a investigar fueron 195 estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”. Llego a la conclusión, en base a la investigación realizada se pudo comprobar el 72% de los estudiantes provienen de una familia monoparental lo que significa que la desatención que ellos tienen dentro de su dinámica

familiar es disfuncional afectando así la optimización del tiempo libre y más en lo que se refiere a cultivar o desarrollar los hábitos de estudio que necesariamente es un factor importante en su vida escolar.

Camacho (2016); en su tesis titulada: “El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, Cantón Ambato”. Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Para lo cual se trazó como objetivo general investigar la influencia del hábito lector en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato. La investigación ha recogido los principios del paradigma crítico propositivo de carácter cuantitativo. Para el estudio en concreto, se eligió una muestra de 79 estudiantes correspondientes al 10 año de Educación General Básica. Entre las principales conclusiones podemos señalar: la lectura tiene una gran importancia en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, por tal motivo es tan importante crear el hábito de leer, desde la edad temprana, ya que existe una estrecha relación entre la lectura y rendimiento escolar.

**b) Antecedentes Nacionales.**

López (2017); en su tesis “Hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa N.º 8174, Carabayllo, 2016”, tesis para optar el título profesional de Licenciada en educación primaria, para

lo cual se trazó como objetivo general determinar el nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016. La investigación es de tipo sustantiva, con un nivel descriptivo, La población tomada para el presente trabajo de investigación está conformada por 63 estudiantes del 6.º de educación primaria. Llego a la conclusión, Los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016, en cuanto al hábito de estudio, se observa que el 3,2 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 9,5 % tiene una conducta negativa y el 23,8 % manifiesta una tendencia negativa. Por otro lado, el 27 % presenta una tendencia positiva, el 20,6 % una conducta positiva y el 15,9% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio.

Por su parte Flores (2018); en su tesis titulada, “Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca - 2018”, Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación, cuyo objetivo general fue: determinar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión lugar de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018. El estudio de la presente investigación corresponde al tipo descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 404 estudiantes de 1ro a 6to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, matriculados en el año académico 2018. Llego a la conclusión, Respecto al

objetivo general, se determinó que gran parte de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, en un porcentaje de 52.34% presentan un nivel regular de hábitos de estudio, el cual significa que los estudiantes encuestados tienen hábitos de estudio, pero que aún les falta mejorar para alcanzar un nivel bueno.

Del mismo modo, Pereda (2019); en su tesis titulada, “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E. 82169, provincia de Santiago de Chuco, la libertad - 2019”, tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación primaria, como objetivo general hallar la relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° de primaria de la I.E N°82169, de Santiago de Chuco la libertad 2019. Se usó el diseño descriptivo correlativo. Para el estudio se eligió una muestra de 15 estudiantes del 3° grado que son. Llego a la conclusión, la variable hábitos de estudio presenta que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel positivo con un 66.66%, seguido de un nivel muy positivo con un 26.67%, el 6.67% tiene un nivel de tendencia a positivo y ninguno tiene tendencia a negativo o a negativo.

Es importante también señalar las investigaciones realizadas por Jiménez (2019); en su tesis titulada, “Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de secundaria en una institución educativa de Lima, 2017”. Tesis para obtener

el título profesional de Licenciado en educación secundaria en la Especialidad en ciencia, tecnología y ambiente, como objetivo general de planteó: determinar el nivel de hábitos de estudio en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El Predicador” San Martin de Porres, 2017. Presente investigación se trabajó con un enfoque cuantitativo, la población de la presente investigación fueron 131 estudiantes. Llego a la conclusión, en la presente investigación se concluyó que en el nivel de hábitos de estudio en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El Predicador” San Martin de Porres, 2017, el 31 % se ubicó en el nivel tendencia positiva y el 5 % muy positivo.

Por su parte Góngora (2018); en su tesis titulada, “Hábitos de estudio en el área de educación para el trabajo en estudiantes del quinto grado en la institución educativa “Túpac Amaru” Villa María, 2017”, tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación secundaria: EPT. Para desarrollar la investigación se planteó como objetivo general: determinar los niveles de los hábitos de estudio en el área de educación para el trabajo en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “Túpac Amaru” Villa María, 2017. La investigación que se desarrolló fue de nivel descriptivo, la población estaba conformada por 79 estudiantes. Llego a la conclusión, En la presente investigación se concluyó que en los hábitos de estudio el 30 % poseen hábitos con tendencia negativa, el 25 % poseen hábitos negativos y el 21,5 % con tendencia positiva y el 22,8 % poseen hábitos positivos.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. La educación en tiempos de COVID-19**

Es impresionante cómo la pandemia del COVID -19, ha cambiado nuestras vidas en los diferentes ámbitos. Después de la economía y la salud, la educación han sido los sectores que más han sufrido el golpe letal de esta pandemia.

Según la CEPAL-UNESCO (2020), “La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto” (p. 1)

Como siempre los docentes creativos hemos buscado las formas de brindar el servicio educativo remoto, empleando una diversidad de estrategias con la finalidad que nuestros estudiantes sigan aprendiendo a pesar de las circunstancias. Tardíamente el ministerio de educación, implemento la estrategia APRENDO EN CASA, que se convirtió en un mecanismo de ayuda. Sin embargo, las condiciones en que vivían nuestros niños y adolescentes de a pocos llevó al fracaso esta estrategia.

Otro aspecto igual de importante es el relacionado a las estrategias de aprendizaje que los estudiantes tuvieron que emplear, para lo cual no estaban preparados, sobre todo, los estudiantes de las zonas rurales.

### **2.2.2. Marco histórico.**

Guirao ( 2013) Desde hace muchos años el fracaso escolar y el bajo rendimiento académico se encuentra desgraciadamente en nuestras aulas, los factores que pueden influir al renacimiento académico son muchos, cuando el estudiante está capacitado y es inteligente y posteriormente fracasa está relacionado con un incorrecto hábito de estudio practicado. El estudiante tiene a su favor los recursos necesarios para que no haya fracaso escolar, ausencia de problemas familiares, sociales y emocionales en su entorno y aun así no hay rendimiento académico es porque el estudiante no trabaja lo necesario para conseguir el éxito o simplemente no se usa adecuadamente los hábitos de estudio en muchas ocasiones los padres de familia confían y creen que el tiempo los hará cambiar, o una mala experiencia apropiada a su edad el tiempo no espera años más tarde llega el fracaso y el desinterés por el estudio causando esto una deficiencia más en el rendimiento académico.

Sin embargo la falta de aplicar estrategias de estudio hoy en día es una problemática comienza en la etapa de la secundaria ya que en la primaria e inicial el aprendizaje es mucho más orientado y guiado ya que hay el docente educador es el mediador principal durante la educación escolar .los estudiantes no acostumbran a realizar sus actividades cuando ya llegan a optar una responsabilidad se les hace muy difícil afrontar estas situaciones

ya que el estudiante estará en proceso de adaptación para lo cual el apoyo adecuado será trabajar de manera afectiva. Este medio es importante que el estudiante llegue a su punto exacto y desarrolle sus hábitos para lograr sus objetivos y se convierta en guía de su propio aprendizaje.

### **2.2.3. Desde el enfoque psicológico**

López (2017) En su tesis de investigación recuperado cita a Peñarreal (2008) quien hace una reflexión que los hábitos de estudio se hallan en nuestro sistema nervioso como algo mecánico; por consiguiente, la capacidad que se consigue por la persona en las acciones de las docilidades de los sistemas.

Tapia (2012) De esta manera el autor hace énfasis que nuestro medio ambiente es fundamental en el sistema educativo los ciudadanos no están tan preocupados en el cuidado de nuestro ambiente ya que el desarrollo educativo tiene como influencia el contexto ambiental. Asegura que todo habito son pluralidades de hechos.

Mondragón & Cardoso & Salvador, (2017) El autor mencionan que los estudiantes no pueden utilizar sus habilidades de estudio hasta que cuenten con buenos hábitos, argumentan que un estudiante aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus apropiados hábitos

de estudio, además aseguran que estudiar de manera enérgica e eficaz consiste más en la memorización de hechos en saber dónde y cómo adquirir la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma. Al igual que cualquier otra actividad la habilidad y la dedicación son puntos claves para el aprendizaje.

Cano & Rubio & Serrat (2010) Nos dice que “las actividades físicas del hombre como las mentales están sujetas a las leyes de la formación de hábitos”. El ser humano no solo cuenta con los hábitos de actividad física, también se cuenta con los hábitos de memoria, madures, inteligencia, pensamiento, decisión, emoción y de atención. Todos estos hábitos suman a nuestra actividad de adquirir inteligencia y poder ser grandes ciudadanos competitivos a la nueva globalización.

#### **2.2.4. Desde el marco bíblico filosófico**

La perspectiva filosófica de la iglesia adventista del séptimo día, esta investigación está basada a escritos de Elena G. de White.

Raymond (2016) Manifiesta que los jóvenes deben ser educados cuidadosa y juiciosamente los malos hábitos adquiridos en la etapa de la infancia y la juventud permanecieran durante toda su vida ya que el niño oye y ve está diseñando líneas profundas en su mente la cual en ningún caso se borrara

del todo esto indica que los hábitos malos se pueden cambiar mediante una rigurosa educación en la vida, pero rara vez se cambian. En los primeros años de vida se forma el carácter entonces los hábitos que establen tendrán más influencia que cualquier don natural para que el hombre se convierta en gigantes o enanos intelectuales debido al mal uso de los hábitos.

Para entender bien el concepto de que son los hábitos de estudio primero ay que definir los términos las cuales son “hábitos,” y “estudio”.

#### **2.2.5. Hábitos.**

Garcés (2015) Los hábitos son esquemas mentales estables, se aprenden por repetición de actos que facilitan y mecanizan las operaciones mentales cognitivas, afectivas, motoras. Todo estos fueron el medio de la educación durante siglos. Para la virtud Aristotélica, la virtud es el camino para las mejores acciones y pasiones del alma, todo esto nos hace capas de distribuir a realizar los mejores actos y obrar siempre bien, conforme con la recta razón que es escogido desde una capacidad intelectual denominada prudencia; encargada de juntar el conocimiento y la acción. Las virtudes o los malos vicios se adquieren por entrenamiento es decir un acto de manera repetitiva realizada por los movimientos consecutivos lo que lleva a que se vaya perfeccionando y consiguiendo mayor resistencia a alguna actividad, por ejemplo; un jugador de tenis entrena y repite varias veces un movimiento en ello consigue resistencia y sobre todo lo mecaniza de manera que cuando este jugando su atención queda

libre para tomar posesión de otra cosa, la mecanización de estos comportamientos complejos es uno de los recursos de nuestra inteligencia .

#### **2.2.6. ¿Qué son exactamente los hábitos?**

Covey (1998) Los hábitos son exactamente toda acción que repetimos durante todo el día de nuestras vidas cotidiana, casi nunca nos damos cuenta ya que los hábitos parecen pilotos automáticos, algunos de los hábitos son muy buenos y la estamos realizando siempre por ejemplo realizar ejercicios, caminar, respetarnos unos a otros. También tenemos hábitos malos, siempre estamos pensando de manera negativa, tenemos baja autoestima, y siempre estamos echando la culpa de todo lo que nos sucede a otras personas. Algunos de nuestros os hábitos son muy importantes para nuestra persona como por ejemplo bañarnos, comer, realizar lecturas de la primera página o simplemente leer el título. De acuerdo como trabajamos nuestros hábitos nos hacen ser mejores personas o de lo contrario no lograras objetivos efectivos.

Noroña & Pilco & Ramos & Salazar & Llanga ( 2019) El autor nos hace referencia de que todas las personas tenemos inteligencias múltiples ya que todo esto es un gran conjunto de aprendizaje. Los diferentes rasgos que tiene cada persona implementa a lo largo sus conocimientos. El tema de las inteligencias múltiples en amplio ya que hay criterios de maneras positivas y negativas, la influencia en el

campo educativo nos hace ver que mientras más complicados sean las actividades a realizar mayor inteligencia optamos para nuestro desarrollo mediante el cual tenemos la capacidad de entender, asimilar y utilizar adecuadamente la información. Los hábitos son conductas y comportamientos repetitivos de las personas pueden ser innatos así mismo aseguran que los hábitos son conductas que las personas aprenden la cual se convierten en un automatismo es decir que el hábito es también una actividad que se realiza de manera rutinaria la cual se vuelve natural para quien lo ejerce. Todos los seres humanos tienen naturalizados una serie de hábitos que tienen valiosa influencia en sus vidas, hasta el punto de fijar los éxitos y fracasos en diversas actividades para ello es importante fijar nuestras conductas.

### **2.2.7. Estudio**

Real académica española (2014) Nos dice que el estudio es el esfuerzo que pone el intelecto aplicándose a conocer algo. Es la acción de estudiar, esfuerzo y ejercicio de entendimiento para comprender o aprender algo en esencial puede ser una ciencia o un arte la cual la persona está expuesta a lo largo de su vida adquiriendo conocimientos y asimilación.

García & Gutiérrez & Condemarín (2019) Afirman que el estudio es una actividad voluntaria y consciente de la persona para percibir,

examinar y profundizar los conocimientos poniendo en práctica las capacidades intelectuales.

Estudio es la transformación realizada por un estudiante, por medio en que se incorpora nuevos conocimientos, entonces debemos decir que el estudio es una transformación que realiza un estudiante para aprender nuevas cosas, el estudio no es un tema reciente de interés muchos años se viene observando y analizando las diversas transformaciones que acontecen el estudio. El estudiar y las otras formas de aprendizaje, dando a conocer que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender es el resultado de un conjunto de procesos que ocurren en cualquier lugar, se aprende en la calle leyendo un libro, mirando televisión esto es un aprendizaje para la vida. También se aprende en un museo de cultura, escuelas o universidades este aprendizaje es académico.

Ortega ( 2012) En su trabajo de investigación hace referencia a Portillo (2003) “El aprendizaje que ocurre es estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo, es una actividad individual, nadie presta las alas del entendimiento a otro. Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de

aprendizaje. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos” en sus ideas señala que el estudio es:

- ✓ **Es una actividad individual.** Uno es autónomo de su aprendizaje y su entendimiento no se prestan las alas.
- ✓ **Un proceso consiente y deliberado.** Se necesita de tiempo y mucho esfuerzo.
- ✓ **Estudiar, implica concentrarse con un tema.** Esto requiere conocer de conceptos, hechos, principios y procedimientos.
- ✓ **Estudiar depende del contexto.** No es lo mismo estudiar para un examen parcial que estudiar para un examen oral.
- ✓ **Estudiar está encaminado a lograr metas.** Estudiamos buscando objetivos intentando conseguir en un explícito tiempo, es decir estudiar es saber cómo pensar, observar y concentrarse para conseguir una labor sabia para la resolución de conflictos. Por lo tanto, estudiar con esmero se transforma en una situación estática es decir en un hábito.

### **2.2.8. Hábitos de estudio**

Torres & Tolosa & Urrea & Molsalve (2009) Casi siempre observamos en nuestros hijos y estudiantes la carencia de estos hábitos de estudio por lo que dificultan el logro de su aprendizaje en el proceso educativo y éxito académico. Cabe señalar que la falta de orientación, la falta de seguimiento y no contar con la asesoría continua hacen que nuestros estudiantes adquieran los malos hábitos de estudio, todos estos malos hábitos son como, por ejemplo: dejar de realizar las tareas para el día siguiente, postergar sus estudios para un examen o evaluación, no contar con un lugar éxito de estudios, no señalar lugares estratégicos sabiendo que estudiar y aprender con vehemencia es muy importante. Los padres deben contar en casa con un ambiente saludable y con la comodidad adecuada para las actividades académicas de sus hijos estudiar bien ayudarlos y organizar su tiempo, con ellos generándoles hábitos que garanticen el aprendizaje de los estudiantes.

Los hábitos de estudio son técnica, habilidades, recursos y actitudes de acciones que facilitan la ventaja de conocimiento, es decir consienten desarrollar o mejorar la utilidad académica el cual es necesario que los estudiantes ocupen que deben ser decididos es su realización, pero también el papel del docente es muy notable en el acompañamiento de los mismos hasta lograr lo hábitos de estudio positivos de Educación.

García & Gutiérrez & Condemarín (2019) En este libro los autores mencionan que los hábitos de estudio se darán mediante la repetición de actos y actividades de estudio teniendo como factor importante el medio ambiente con determinados espacios donde el estudiante determina el lugar y sus características para desarrollar sus hábitos de estudio. Los hábitos de estudio son maneras de cómo aprender a estudiar para lograr un rendimiento académico adecuado dentro del contexto ambiental y emocional, el docente cumple el rol de facilitador para la determinación de los aprendizajes, los hábitos de estudio se refieren a la forma en la cual la persona se enfrenta a diario con sus actividades académicas. Es decir, la forma o costumbre natural de querer aprender constantemente implica la forma que las personas aprendan a organizarse en cuanto al lugar, espacio, tiempo y métodos que se utilizarán para estudiar. Hay que conocer que los hábitos son la repetición y acumulación de hechos mientras que la persona estudie en un solo lugar y a la misma hora adquiere el hábito de estudiar.

### **2.2.9. Características de los hábitos de estudio**

Covey (1998) En su libro nos menciona siete características de hábitos en adolescente altamente efectivos, para lograr tener jóvenes exitosos y felices en su vida a futuro a continuación detallamos los siguientes:

- **Ser proactivo:** Los adolescentes tienen que hacerse cargo de sus actos que quiere decir que cada uno de ellos se organiza y asume su conducta tomando propia iniciativa de sus acciones audaces para generar mejoras en su vida.
- **Comenzar con el fin de la mente:** Los adolescentes tienen que tener muy definida sus metas y objetivos para el desarrollo de su vida, tener claro cuál es su misión como estudiante corto y a largo plazo
- **Poner primero lo primero:** Tener claro las cosas primordiales que vas a realizar y seleccionar por los más importantes para poderlos desarrollar en tu vida cotidiana como estudiante.
- **Pensar ganar- ganar:** Tener la actitud de ser un ganador y que todos podemos lograr lo que nos proponemos, ya que de esta manera seremos todos unos ganadores y exitosos en la vida.
- **Busca primero entender y luego ser entendido:** A lo largo de nuestra vida como jóvenes estudiantes estamos inmersos a conocer y interactuar con muchas personas a las cuales tenemos que aprender a escuchar para poder ayudar de acuerdo a sus necesidades estos pueden ser, educativas, sociales, o familiares siendo empático con cada uno de ellos al escucharlos sinceramente.

- **Sinergizar:** Las diferentes actividades que se puedan realizar en el ámbito educativo deben desarrollarse de manera conjunta para tener logros extraordinarios buscando cada vez más lograr metas trazadas y objetivas en nuestras vidas.
- **Afilan la sierra:** Cada día de nuestras vidas debemos de renovarnos en todos los aspectos para no caer en la rutina, de esta manera lograremos que nuestros estudiantes sean más mucho más efectivos en cada etapa de su vida.

No solo el libro nos dice los hábitos efectivos que pueden hacernos alcanzar, sino que el tiempo nos ayuda a experimentar cambios que en algún momento ni te los imaginaste, todo esto nos ayuda a tener mejor la relación con los amigos, tomar decisiones adecuadas y asertivas, tener claro nuestros valores y por su puesto aumentan do la seguridad de cada uno de nosotros.

#### **2.2.10. Tipos de hábitos de estudio**

Elizalde (2017) Los hábitos de estudio son esencial en la vida educativa del estudiante la cual será reflejado en su desempeño académico para lograr resultados factibles los estudiantes deben entender lo necesario para poder adaptarse a realizar actividades adecuadas a su rendimiento académico . en esta investigación la

revista pretende dar a conocer que los estudiantes de comunidades indígenas y las que no son indígenas practican para tener conocimiento que los estudiantes desarrollen adecuadamente su aprendizaje, estos hábitos de estudio se realizan de manera progresiva, es muy importante conocer a estos tipos de hábitos que son los siguientes:

✓ **Estudio independiente:**

Ontoria (2006) este proceso está dirigido al autocontrol y la autoevaluación se puede comprender como una actividad dirigida a construir habilidades que ayuden al desarrollo ininterrumpida de aprendizaje y comprensión. Los centros educativos son los encargados de enseñar las destrezas y habilidades que al estudiante le permite realizar actividades con métodos de aprendizaje “aprender durante toda la vida”.

✓ **Habilidades de lectura:**

Elizalde (2017) La habilidad de lectura en forma general es la que la escuela asuma de manera responsable durante los primeros años de estudio. **Asociación de maestros de Puerto Rico, (1987)** dice que es la capacidad de comprender el sentido de lo que se lee, identificando las ideas principales y relacionarlos con las ideas de releer un texto cuando no lo has comprendido.

✓ **Administración del tiempo:**

Elizalde (2017) Nos dice que el rendimiento académico que los estudiantes logran alcanzar frente a los objetivos propuestos es el grado mayor que se obtendrá. Con esto es necesario medir el tiempo para estudiar y tener en cuenta los compromisos, la disciplina la perseverancia, orden la toma de decisiones que destacaran para entablar metas y objetivos manteniendo una actitud dinámica y hacer posible no perder el interés por estudiar. Tener la facultad de organizar las diferentes tareas académicas que se realizan durante la etapa escolar ayuda a programar de manera eficaz el tiempo para desarrollar cada actividad que se realizara lo más importantes es tener un buen manejo de la planificación del tiempo esto será de gran ayuda a la organización de las actividades académicas (asociación de maestros de puerto Rico, 1987).

✓ **Concentración:**

Elizalde (2017) La concentración mental es un conjunto de procesos psíquicos que consiste en poner voluntariamente toda la mente en un objetivo o una actividad que se desea realizar o hacer, dejando de lado todas las intervenciones de algún hecho para no dejar de lado su atención. la concentración en nuestros estudiantes es muy importante para el desarrollo de los aprendizajes y destrezas

académicas, es importante mantener por todas las formas posibles la concentración para potenciar la capacidad de aprendizaje de nuestros estudiantes y sea necesario para adquirir nuevos saberes, cualidades; y evitar distraerse, para comprender las indicaciones de los docentes (asociación de maestros de Puerto Rico 1987).

✓ **Habilidades para procesar la información**

Cortés & Lau (2009) La información es el significado que otorgan las personas a las cosas “quiere decir que los seres humanos y los estudiantes perciben todo esto mediante los sentidos las cuales integran para generar la información necesaria a nuestro sistema nerviosos que nos ayude a lograr tener conocimientos para tomar decisiones de las actividades diarias que se realizan para la existencia en la sociedad. Capacidad de formar y ordenar nuestra información para dar resultado de forma sencilla y poder comprender, recordar las actividades a realizar.

✓ **Lugar de estudio.**

Ruiz (2015) se refiere que el lugar de estudio son las condiciones físicas donde se desarrolla la actividad intelectual de estudio teniendo en cuenta los mobiliarios, la luz, una buena temperatura y una adecuada ventilación para ser optima en el trabajo que los estudiantes realizaran durante su ciclo académico.

La asociación de maestros de Puerto Rico 1987 nos dice que el mejor lugar para realizar las actividades escolares son las casas la cual debe estar acondicionado a la necesidad del estudiante teniendo en cuentas las características de contar sin distractores, los materiales deben estar en un lugar de fácil acceso para que el estudiante logre realizar sus actividades académicas contar con un también acondicionado es mucho más favorable al rendimiento académico.

#### **2.2.11. Importancia de los hábitos de estudio**

Desde la representación sociocultural del conocimiento se ha estudiado la importancia de la organización y la planificación del estudio personal como técnica de aprender a pensar desde la edad temprana la experiencia del docente y la ganancia para el desarrollo de los hábitos de estudio tendrán éxito escolar en el juicio de aprender a aprender.

Noguez ( 2002) En una entrevista a Feuerstein, (1989), dice que el estudiante necesita ser motivado en su aprendizaje así, el hábito de estudio será un puente para llegar el éxito escolar, las programaciones y las estrategias son las que permitirán se independientes y auto eficientes y obtener el trabajo al máximo de sus potencialidades personales.

### **2.2.12. Formación de los hábitos de estudio**

Desde un medio empírico el hábito se forma en la vida de cada persona mediante el esfuerzo individual como un ser auto eficiente. Cerrillo & Santiago (2002) , el hábito es la unión de un estímulo y respuesta, la raíz de esta teoría se fundamenta en que el individuo actúa de manera consciente o inconsciente guiado por un patrón de conductas ya que toda sus actividades mentales y físicas se enlazan a las leyes de los hábitos así la utilización y la influencia de los hábitos se reflejan en el aspecto de la vida humana.

### **2.2.13. Dimensiones de hábitos de estudio**

#### **A) Dimensión conducta frente al estudio**

Peñarreal (2008). Ver el comportamiento es la forma o la forma en que el estudiante utiliza para mirar y mantener los datos. En este sentido, está muy indicado entre algunas normas para aumentar o mejorar echar un vistazo a los hábitos y subrayar los pensamientos primaria, use el diccionario mientras lee y lee en un lugar sin ruido, con accesorios de iluminación precisos y flujo de aire adecuado, subrayar es importante en cualquier método de observación y aplicarlo de manera eficiente requiere una escolarización segura. Cuando algunos estudiantes universitarios comienzan a hacer

prácticas de subrayado, cometen errores: enfatizan muy poco o una cantidad excesiva, es necesario subrayar el concepto principal de lo que parece interesante.

### **B) Dimensión conducta frente a las tareas académicas**

Peñarreal (2008) afirmó que todos tenemos actitudes más cercanas al estudio; son positivas o malas, sin embargo, ahora pueden no ser estáticas o definitivas. Podemos apropiarnos de los tremendos; Los negativos necesitan ser superados. Ante las dificultades de la existencia y el estudio, no debemos sentirnos derrotados. Tenemos una amplia posibilidad de convertir actitudes mientras partimos. Las probabilidades están en nosotros mismos. Un escritor afirma que la motivación está relacionada con la mentalidad; Por lo tanto, la motivación debe encontrarse consciente o inconscientemente en nuestras vidas.

### **C) Dimensión conducta frente a la preparación de exámenes.**

Peñarreal (2008), declaró la incorporación de tiempo, recursos y registros haciendo uso del precepto de prioridad para el cumplimiento poderoso y verde de los efectos. Del mismo modo, afirma que para realizar un examen excelente es muy esencial recolectar hábitos de observación sistemáticos.

Hacer planes a tiempo es esencial para crear una adicción a exámenes cada día. El apoyo de los padres es crítico y tienen que ser exigentes dentro del logro de la tabla de tiempo de estudio continuamente lo suficientemente bueno para el horario familiar. La educación de un plan de observación debe llevarse a cabo de manera realista, la planificación deportiva en un horario nos permite crear una adicción ordenada y responsable. Para organizar nuestro tiempo de observación, es vital recordar también los intervalos dedicados al descanso, la diversión, las actividades deportivas, las responsabilidades familiares y sociales. Por otro lado, el control inadecuado del tiempo es una de las razones del rendimiento negativo del profesorado. En este sentido, es muy común estudiar que cualquier tipo de desafío, examen, pintura y muchos otros. Se prepara en el último segundo, lo que motiva menos uso y bajas calificaciones.

#### **D) Dimensión conducta frente a la atención de clases**

Peñarreal (2008), declaró un movimiento meditativo que favorece el auge intelectual y no secular. También indicó que aprender a tomar notas al mismo tiempo que leer o escuchar es una técnica y un paso importante para mejorar los resultados del estudio. Las notas son actividades intelectuales (elegir, reconocer, sintetizar) y

corporales (escribir) que requieren conciencia de lo que se estudia, escucha o descubre.

Algunos estudiantes universitarios toman notas más largas que otros. Algunos temas también pueden requerir mayor información que otros. Las fórmulas y los diagramas pueden ubicarse con mayor frecuencia en la tecnología y las notas matemáticas, mientras que los motivos pueden acompañar a las notas de cuentos, por ejemplo. Pero las características principales de las notas correctas son las mismas: precisión, brevedad, legibilidad, orden y empresa comercial. Adaptado para estudiar o refrescar la memoria de las lecciones del día anterior, descubra los conceptos esenciales de una ruta o un libro electrónico.

#### **E) Variable de los hábitos de estudio**

Peñarreal (2008), una dependencia es un vínculo o asociación entre un estímulo y un respondí. Los fundamentos de esta teoría se basan totalmente en la especificación de las condiciones bajo las cuales esos hipervínculos se forman, dañan o cambian; pero, se presta poca o ninguna atención a la especificación de su entrenamiento mientras se determina. Aunque el personaje es un comportamiento fijo, la estructura dependerá de las ocasiones particulares a las que la persona haya estado expuesta.

Por lo tanto, hay que tener en cuenta que el hombre actúa consciente e inconscientemente, guiado a través de una muestra de comportamientos,

porque todas las actividades mentales y físicas están sujetas a las leyes del hábito. Por lo tanto, el software y el impacto en el hábito influyen en todos los elementos de la existencia humana. Sin hábito, el hombre no podría aprovechar el tesoro de la experiencia, considerando que el progreso depende de la totalidad de lo que hizo anteriormente.

### **III. Hipótesis**

Para Pájaro (2002), “Es aquella formulación que se apoya en un sistema de conocimientos organizados y sistematizados, y que establece una relación entre dos o más variables para explicar y predecir en la medida de lo posible, aquellos fenómenos de una parcela determinada de la realidad en caso de comprobarse la relación establecida”

En la presente investigación, no se ha llegado formular la hipótesis, debido a que es una investigación básica descriptiva. A decir de muchos autores, este tipo de investigación, no llevan hipótesis.

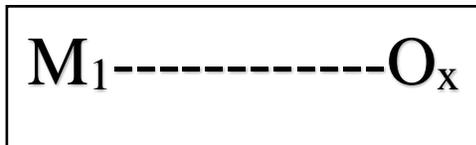
Según Hernández (2010), “los estudios descriptivos cuyo objetivo esencial es la recogida de información no requieren de hipótesis, mientras los estudios analíticos cuyo objetivo es la investigación de relaciones causales precisan de hipótesis que permitan establecer la base para las pruebas de significación estadística” (p.57)

#### IV. Metodología.

##### 4.1. Diseño de la investigación: No experimental transeccional

Hernández (2014), señala que esta investigación por la forma que representa pertenece al diseño no experimental de corte transversal o transeccional, ya que no existe manipulación de la variable de la investigación “hábitos de estudio” todos los datos obtenidos se realizaron en un mismo instante.

El diseño que opta esta investigación es la siguiente:



Donde:

$M_1$ : Muestra de los niños del sexto grado

$O_x$ : Observación de los hábitos de estudio.

##### 4.2. Población y muestra

###### A) Población:

Según Hernández (2006) “población se define como grupo de todos los casos que corresponden con determinadas relaciones” (p. 174)

En esta investigación la población muestral estuvo conformada por 16 estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa integrada N°31270 “Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki-2020.

**Tabla 1**

**Población muestral.**

Grados	Hombres	Mujeres	Total
6° grado	9	7	16
TOTAL	9	7	16

Fuente: *Nomina de matrícula 2020*

#### **4.3. Definición y operacionalización de la variable**

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento	Escala de medición
<p><b>Hábitos de estudio</b> Peñarreal (2008) aseveró que los hábitos de estudio constituyen el modo en que el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico; es decir, es la costumbre natural de aprender permanentemente. Esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.</p>	<p><b>Conducta frente al estudio.</b></p>	Subraya y repasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando estudia subraya los puntos más importantes.</li> <li>2. Subraya las palabras cuyo significado no conoces.</li> <li>3. Regresa a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.</li> </ol>	Cuestionario de las técnicas de estudio.	Intervalos: Nunca Casi nunca A veces Siempre
		Usa diccionario	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Busca de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no conoces.</li> <li>5. Cuando indaga identificas las ideas, conceptos o teorías de las fuentes de información.</li> </ol>		
		Estudia exámenes y Relaciona	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Cuando realiza la indagación buscas lo más relevantes de las fuentes de información.</li> <li>7. Con la información encontrada elaboras conclusiones precisas.</li> <li>8. Cuando estudia, lees varias veces hasta que comprendes el tema.</li> </ol>		
	<p><b>Conducta frente a las tareas académicas</b></p>	Estudia sólo para exámenes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Lee con atención las preguntas, buscas en el libro y/o la internet y contesto las preguntas.</li> </ol>		
		Realiza resúmenes	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Pone atención a las orientaciones que da el profesor para elaborar los trabajos académicos.</li> <li>11. Pones mucha atención y concentración durante la elaboración de los trabajos académicos.</li> </ol>		
		Prioriza orden y presentación	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Presentas los trabajos académicos manteniendo el orden de los elementos que los conforman.</li> <li>13. Ordenas creativamente los trabajos en sus respectivos lugares que le corresponde.</li> </ol>		

			14. Te gusta elaborar los trabajos académicos respetando el orden y la limpieza.		
		Organiza su tiempo y categoriza las tareas	15. Diseñas como debes elaborar los materiales didácticos. 16. Adquieres con antelación todos los materiales que necesitas para elaborar tus trabajos.		
	<b>Conducta frente a la preparación de exámenes</b>	Organiza el tiempo para el examen.	17. Cuando vas a dar un examen, te preparas con antelación. 18. Para prepararte para el examen lo hago necesariamente en un ambiente adecuado. 19. Buscas el apoyo de otras personas para prepararte para el examen.		
		Selecciona contenido.	20. Utilizas libros y/o internet para prepararte para el examen. 21. Formas círculo de estudios para prepararte para el examen.		
		Concluye parcialmente el tema estudiado.	22. Utilizas diferentes estrategias que permiten prepararte bien para el examen. 23. Llevas el control del tiempo durante el desarrollo del examen. 24. Utilizas estrategias de inicio, proceso y finalización del examen.		
	<b>Conducta frente a la atención a las clases</b>	Registra información	25. Durante las clases te gusta tomar apuntes de los datos más importantes. 26. Pones interés durante el desarrollo de las clases para comprender el tema. 27. Preguntas al profesor en caso no entiendes una palabra y/o tema.		
		Ordena Información	28. Utilizas el libro, internet, diccionario, etc. para comprender mejor el tema. 29. Demuestra interés al estudio presentado sus trabajos oportunamente.		
		Realiza interrogantes pertinentes	30. Durante las clases te agrada dar tus opiniones y comentarios.		

			31. Te gusta participar en talleres y debates educativos. 32. Participas en grupos de trabajo del grupo estudiantil.		
--	--	--	---	--	--

*Fuente: cuestionario de técnicas y hábitos de estudio, Tomado de las tesis de López 2018*

#### 4.4. Técnicas e instrumentación de recolección de datos

##### A) Técnica:

**La encuesta.** Es un procedimiento que se sigue en una investigación descriptiva, su característica fundamental radica en que, el entorno donde se aplica es natural y no sufre modificaciones.

**Instrumento:** “cuestionario de técnicas y hábitos de estudio, elaborado en Chile por María Eugenia Simonetti (1996), cual fue adaptado de acuerdo al contexto y lenguaje de su población de estudio” por la investigadora.

Luego fue sometido al juicio de expertos cuyos resultados fueron los siguientes:

##### Validez de contenido

Experto	Grado	DECISIÓN
Amelia Flora Seas Menéndez	Magister	APLICA
Romero Trinidad Luz Elsa	Magister	APLICA
Valero Misari Edith Karina	Magister	APLICA

##### Confiabilidad del instrumento:

La confiabilidad es definido por Kerlinger (1995) como el “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p.582)

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente de confiabilidad Alfa Crombach a los resultados obtenidos de la prueba piloto a 20 estudiantes de la I.E. “José Gálvez” Rio negro- Satipo.

Cuyos resultados son los siguientes:

**Tabla 2.**

*Estadística de fiabilidad.*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,972	20

Este coeficiente indica que entre más cerca de 1 esté  $\alpha$ , más alto es el grado de confiabilidad, en este caso, el resultado nos da un valor de 0,972, entonces se puede determinar que el instrumento empleado tiene un alto grado de confiabilidad.

**Tabla 3.**

*Baremo para determinar el nivel de los hábitos de estudio*

Nivel	Escala para determinar el nivel de hábitos de estudio	Escala para determinar el nivel de hábitos de estudio por dimensiones
Muy bueno	96 -128	24-32
Bueno	64-96	16-24
Regular	32-64	8-16
Deficiente	1-32	1-8

Fuente: *Baremo tomado de Simonetti “Nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018” Adaptado por la investigadora al contexto de la selva central*

#### **4.5. Plan de análisis.**

Para el recojo de información se ha elaborado una encuesta que contenía 32 ítems, el mismo que fue sometido a juicio de expertos, por tres docentes de la Universidad católica “Los Ángeles de Chimbote”. Dichos docentes emitieron por unanimidad su veredicto, que el instrumento es APLICABLE.

La encuesta ha sido enviada de manera ONLINE, mediante el formulario Google, el mismo que fueron respondidos por los niños en compañía de sus padres y remitido a la investigadora por el mismo medio.

Los resultados del cuestionario de hábitos de estudio, fueron procesados estadísticamente con el programa SPSS-25, el mismo que nos ha presentado en gráficos y tablas estadísticas.

## 4.6. Matriz de consistencia

Titulo	Enunciado del problema	Objetivos	Dimensión	Indicadores	Metodología
Niveles de hábito de estudio en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada N°31270 “Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki- 2020	¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki- 2020	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión conducta frente al estudio de los estudiantes de la institución educativa integrada N° 31270” Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020.</li> <li>• Identificar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a las tareas académicas de los estudiantes de la institución educativa integrada N° 31270” Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020.</li> <li>• Identificar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a la preparación de exámenes en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 31270” Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020.</li> <li>• Identificar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a la atención de clases de los estudiantes de la institución educativa integrada N° 31270” Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020.</li> </ul>	<p><b>Conducta frente al estudio</b></p> <p><b>Conducta frente a las tareas académicas</b></p> <p><b>Conducta frente a la preparación de exámenes</b></p> <p><b>Conducta frente a la atención de clases</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subraya y repasa</li> <li>• Usa diccionario</li> <li>• Estudia exámenes y Relaciona</li> <li>• Estudia sólo para exámenes.</li> <li>• Realiza resúmenes</li> <li>• Prioriza orden y presentación</li> <li>• Organiza su tiempo y categoriza las tareas</li> <li>• Organiza el tiempo para el examen.</li> <li>• Selecciona contenido.</li> <li>• concluye</li> <li>• parcialmente el tema estudiado.</li> <li>• Registra información</li> <li>• Ordena Información</li> <li>• Realiza interrogantes</li> <li>• pertinentes</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> cuantitativo.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> transeccional no experimental</p> <p><b>Técnicas</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de técnica de estudio.</p> <p><b>Población</b> 85 estudiantes de nivel primaria de la Institución educativa integrada N° 31270” Raúl Aliaga Sotomayor” del nivel primario</p> <p><b>Muestra:</b> 16 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución educativa integrada N° 31270” Raúl Aliaga Sotomayor”</p>

#### 4.7.Principios éticos

En el proceso de la investigación se tomó en cuenta lo recomendado por el código de ética para la investigación, aprobado por el acuerdo del consejo universitario con resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

Los principios que se rigen la actividad investigativa, las que tomaron en cuenta son las siguientes:

Protección a las personas. - En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar, la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad, involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia. -Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no dé lugar o toleren practicas injustas- Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no solo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de los resultados.

## V. Resultados.

### 5.1. Análisis de resultados.

**Tabla 4.**

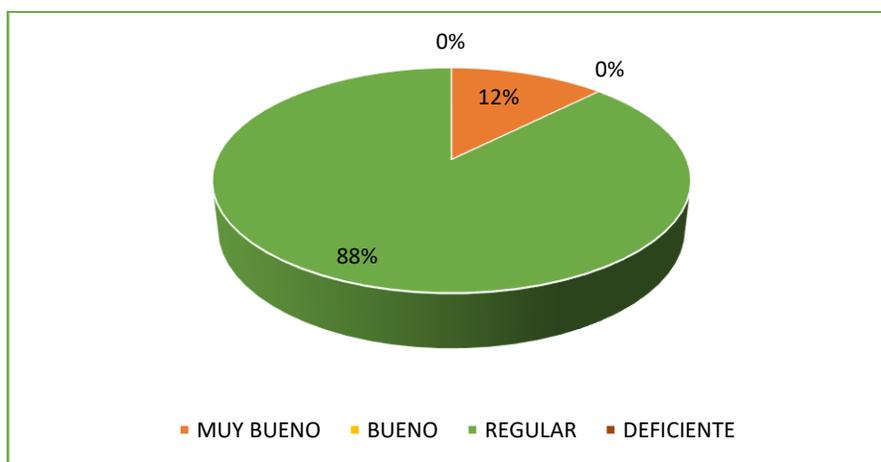
***Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución educativa integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”***

Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	0	0,00
REGULAR (33 - 64)	14	88,00
BUENO	0	0,00
MUY BUENO (97 - 128)	2	12,00
Total	16	100,0

FUENTE: Cuestionario, Julio 2020.

**Gráfico 1**

***Distribución porcentual de los niveles de hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución educativa integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”***



Fuente: *Tabla 4.*

En la tabla 4, gráfico 1, se observan los resultados estadísticos del nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”: el 88,00% de los estudiantes tienen un nivel regular de hábitos de estudio.

**Tabla 5.**

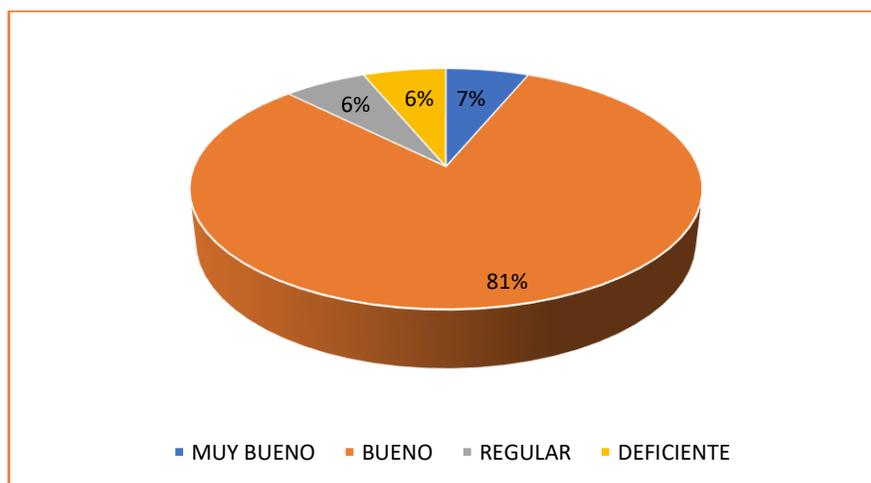
***Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de hábitos de estudio en su dimensión conducta frente al estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”***

Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE (1 - 8)	1	6,00
REGULAR (9 - 16)	13	81,00
BUENO (17 - 24)	1	6,00
MUY BUENO (25 - 32)	1	7,00
Total	16	100,0

FUENTE: Cuestionario, Julio 2020.

**Gráfico 2.**

***Distribución porcentual de los niveles de hábitos de estudio en su dimensión conducta frente al estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”***



FUENTE: *Tabla 5.*

En la tabla 5, gráfico 2, observamos los resultados estadísticos del nivel de hábitos de estudio en su dimensión conducta frente al estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”: el 81,00% de los estudiantes manifestaron un nivel regular, de hábitos de estudio.

**Tabla 6.**

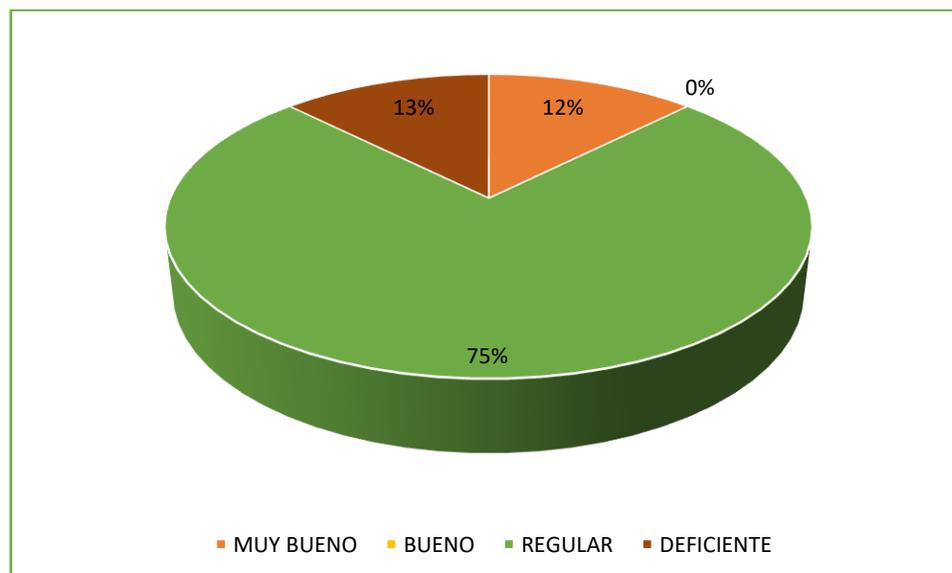
***Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a las tareas académicas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”***

Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE (1 - 8)	2	13,00
REGULAR (9 - 16)	12	75,00
BUENO (17-24)	0	0,00
MUY BUENO (25 - 32)	2	12,00
Total	16	100,0

FUENTE: Cuestionario, Julio 2020.

**Gráfico 3.**

***Distribución porcentual de los niveles de hábitos de estudio en su dimensión Conducta frente a las tareas académicas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”***



Fuente: *Tabla 6.*

En la tabla 6, gráfico 3, observamos los resultados estadísticos del nivel de hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a las tareas académicas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”: el 75,00% de los estudiantes manifestaron un nivel regular de conducta frente a las tareas académicas.

**Tabla 7.**

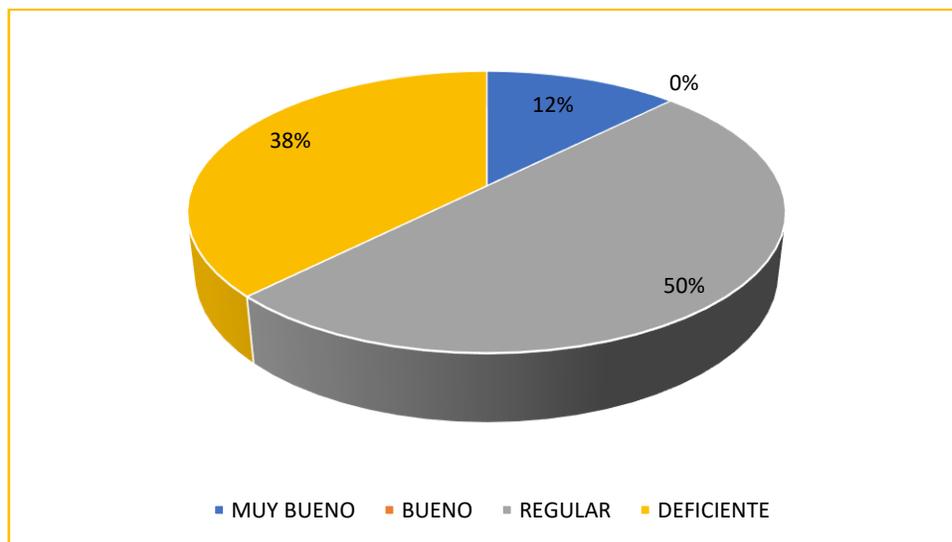
*Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a la preparación de exámenes de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”*

Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE (1 - 8)	6	38,00
REGULAR (9 - 16)	8	50,00
BUENO (17-24)	0	0,00
MUY BUENO (25 - 32)	2	12,00
Total	16	100,0

Fuente. Cuestionario, Julio 2020.

**Gráfico 4.**

*Distribución porcentual de los niveles de hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a la preparación de exámenes de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”*



Fuente: *Tabla 7.*

En la tabla 7, gráfico 4, observamos los resultados estadísticos del nivel de hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a la preparación de exámenes de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”: el 50,00% de los estudiantes manifestaron un nivel regular de conducta frente a la preparación frente a la preparación de exámenes.

**Tabla 8.**

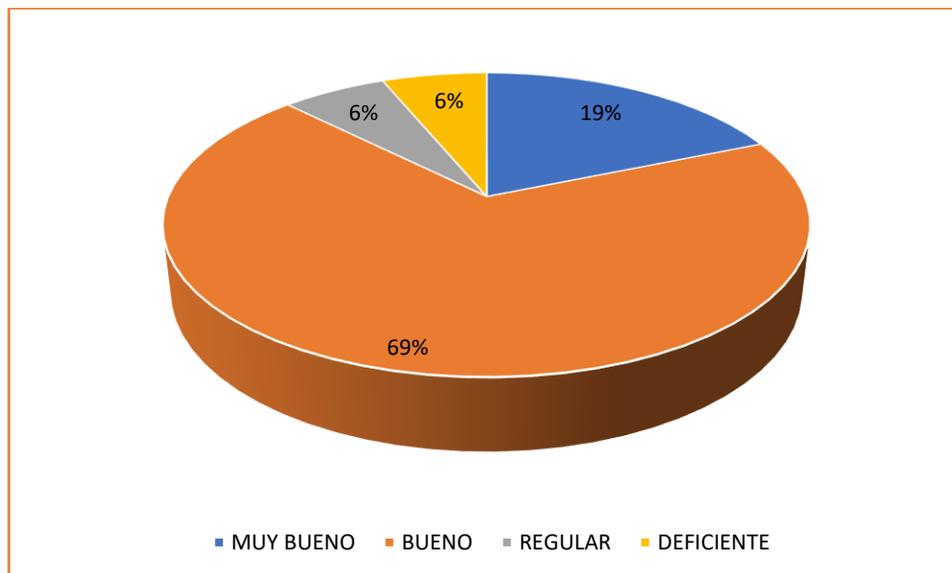
***Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a la atención de clases de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”***

Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE (1 - 8)	3	19,00
REGULAR (9 - 16)	11	69,00
BUENO (17 - 24)	1	6,00
MUY BUENO (25 - 32)	1	6,00
Total	16	100,0

Fuente: Cuestionario, Julio 2020.

**Gráfico 5.**

***Distribución porcentual de los niveles de hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a la atención de clases de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”***



Fuente: *Tabla 8.*

En la tabla 8, gráfico 5, observamos los resultados estadísticos del nivel de hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a la atención de clases de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor”: el 69,00% de los estudiantes manifestaron un nivel regular de conducta frente a la atención de clases.

## **5.2. Discusión de resultados.**

Según el objetivo general determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada N° 31270 “Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020. Los resultados obtenidos en la tabla N.º 4, se evidencia que el 88,00% de los estudiantes tienen un nivel regular de hábitos de estudio. Estos resultados podemos contrastarlo con los

hallados por Flores (2018), en su tesis titulada: “Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018” quien concluyó que, el 52.34% de estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, presentan un nivel regular de hábitos de estudio, seguido de 32.03% de estudiantes que presentan un nivel deficiente de hábitos de estudio y solo el 15.63% de estudiantes presentan un nivel bueno de hábitos de estudio. Estos resultados nos permiten afirmar que, a nivel de los docentes debemos trabajar bastante en incentivar a los estudiantes los hábitos de estudio más adecuados que les permitan tener el éxito académico que tanto anhelamos.

Según Paniagua (2017) los hábitos de estudio son muy importantes porque, los niños se sentirán más seguros y tendrán mayor confianza en sus propias capacidades para superar todas las pruebas al que son sometidos durante su escolaridad. También es muy importante porque les facilita a desarrollar sus competencias lingüísticas y cognitivas. También son muy importantes porque permite la maduración personal, social e intelectual en los niños. Del mismo modo los hábitos de estudio le permiten a todo escolar a lograr los mejores resultados en cuanto a su rendimiento escolar. Finalmente, los estudiantes que practican buenos hábitos de estudio serán más proclives a adaptarse y desarrollar con éxito las labores que desempeñarán en sus puestos de trabajo.

Para el objetivo específico identificar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión conducta frente al estudio de los estudiantes de la institución educativa integrada N° 31270” Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020. Los resultados obtenidos en la tabla N.º 5, muestran que, 81,00% manifestaron un nivel regular; en la conducta frente al estudio. Estos resultados podemos compararlos, con los resultados obtenidos por López (2017), quien en su tesis “Hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa N° 8174, Carabayllo, 2016” quién encontró los siguientes resultados: el 3,2 % de los estudiantes presentan un nivel negativo de conducta frente al estudio, el 27,0 % presenta una tendencia positiva, el 20,6 % tiene una conducta regular y el 15,9% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio. En base a estos resultados podemos afirmar que, los estudiantes no tienen una buena conducta frente a los estudios, lo cual se evidencia en su falta de interés, en sus bajas calificaciones. Esto podría deberse a que los estudiantes no están utilizando los mejores hábitos de estudio, o simplemente no la practican. Además Naranjo (2010), “la conducta hacia el estudio, es una predisposición aprendida para responder de manera consistente a un objeto social. Se distinguen tres componentes de las actitudes hacia el estudio: el cognoscitivo, formado por las percepciones y creencias que la persona tiene hacia un objeto social, así como por la información que se tiene sobre este; el afectivo, es decir, el sentimiento que surge a favor o en contra del objeto social, y el conductual, que se refiere a la tendencia a reaccionar

hacia los objetos de cierta manera” (p.33) Estas actitudes positiva o negativas hacia el estudio, en cierto modo, determinarán su éxito o su fracaso.

Para el objetivo específico identificar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a las tareas académicas de los estudiantes de la institución educativa integrada N° 31270” Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020. Según los resultados mostrados en la tabla N.º 6, podemos identificar que; 75,00% manifestaron un nivel regular; en la conducta frente a las tareas académicas. Estos resultados podemos compararlos con los hallados por Flores (2018), en su tesis titulada: “Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018” quien encontró los siguientes resultados: el ,25% de los estudiantes manifestaron un nivel deficiente de conducta frente a las tareas académicas; 80,25% manifestaron un nivel regular; 6,25% manifestaron un nivel bueno y el 6,25% manifestaron un nivel muy bueno de conducta frente a las tareas académicas. Según Montuy (2012), “Para que una tarea realmente ayude al niño en su aprendizaje lo primero y más importante es que sea una tarea que tenga sentido; una tarea debe tener un propósito específico, estar acompañada de instrucciones claras, corresponder al nivel académico del alumno y servir para enriquecer los conocimientos y desarrollar las aptitudes del alumno. El niño, por su parte, debe realizarla en forma completa, y ésta debe ser revisada por el profesor y devuelta al alumno junto

con las críticas constructivas pertinentes” (p.11) Lo que hay que destacar en este punto es que muchas veces habemos docentes que estamos acostumbrados a enviar tareas al muy estilo tradicional. Para que una tarea sea atractiva para el estudiante, esta debe ser novedoso, debe generar en él nuevos aprendizajes y nuevas maneras de interactuar con su entorno, entonces sí, el estudiante responderá de manera positiva a las tareas académicas.

Referente al objetivo específico identificar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a la preparación de exámenes en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 31270” Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020. Según el resultado de la tabla N°7, el 50,00% manifestaron un nivel regular; en la conducta frente a la a la preparación de exámenes. Estos resultados pueden compararse, con lo resultados encontrados por: López (2017), en su tesis: “Hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016”. Quién concluyó que, el 30,50% de los estudiantes manifestaron un nivel deficiente de conducta frente a la preparación de exámenes; 60,00% manifestaron un nivel regular; 9,50% manifestaron un nivel muy bueno de conducta frente a la a la preparación de exámenes. Estos resultados nos dan como referencia que los estudiantes no tienen una actitud proactiva frente a su preparación para enfrentar los exámenes que prepara el docente. También puede deberse a que las nuevas tendencias educativas ya han dejado de lado

los exámenes propiamente dichos, para pasar a una nueva forma de evaluar el desempeño académico de los estudiantes. La evaluación formativa ha hecho que los docentes dejen de concentrarse solo en el aspecto cognitivo, sino también procedimental. Según Condemarín & Medina (2000), “la evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, él junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades” (p.11) La conducta frente a la preparación de exámenes, depende mucho el tipo de evaluación al que tenga que enfrentarse el estudiante. Esta conducta, está supeditada al tipo de actitud que haya desarrollado a lo largo de su proceso de formación académica, para ello es muy importante la motivación, la autoestima, los sentimientos de superación personal, el dominio del miedo y la ansiedad.

Respecto al objetivo específico identificar el nivel de los hábitos de estudio en su dimensión conducta frente a la atención en clases de los estudiantes de la institución educativa integrada N° 31270” Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020. La tabla 8, muestra los siguientes resultados; 69,00% manifestaron un nivel regular; en la conducta frente a la atención en hora de clases. Estos resultados los podemos comparar con los resultados encontrados por Jimenez (2019), en su tesis “Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de

secundaria en una institución educativa de Lima, 2017” encontró los siguientes resultados: el 12,75% de los estudiantes manifestaron un nivel deficiente de conducta frente a la atención de clases; 50,75% manifestaron un nivel regular; 6,25% Manifestaron un nivel bueno. Y el 36,5% manifestaron un nivel muy bueno. Estos resultados nos dejan entrever que, en ocasiones los estudiantes no practican la escucha activa en hora de clases, lo cual perjudica significativamente su aprendizaje, ya que los estudiantes que no prestan atención a las clases obtienen resultados negativos en sus calificaciones. Según Cubero (2017) “La atención de los estudiantes con trastornos de la atención es un reto para el maestro, ya que este debe responder con estrategias que permitan el desarrollo personal y académico de todos los estudiantes. Planear la manera en que se puede llevar a cabo la tarea docente en una forma que les permita a estos alumnos desenvolverse y aprehender a manejar exitosamente su dificultad y que, a la vez, las lecciones fluyan de manera adecuada, es el objetivo principal de este trabajo” (p.45) En consecuencia, es responsabilidad plena del docente que, sus estudiantes puedan permanecer el mayor tiempo posible prestando la debida atención en horas de clases. Para ello es muy importante desarrollar en los estudiantes el hábito de la escucha activa, la participación activa en todas las actividades pedagógica. El método expositivo, en general, la pedagogía tradicional, generan en el estudiante aburrimiento y sentimientos de rechazo.

## **VI. Conclusiones:**

Se logró determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la institución educativa integrada N° 31270” Raúl Aliaga Sotomayor” Pichanaki, 2020: el 88,00% de los estudiantes tienen un nivel regular de hábitos de estudio. Lo cual significa que los estudiantes muestran una actitud positiva hacia el estudio, tienen actitudes positivas frente a las tareas académicas; se preparan con anticipación para rendir un examen y participan activamente en sus clases.

El 81,00% de los estudiantes manifestaron un nivel regular de conducta frente al estudio. Lo cual significa que, en ocasiones utilizan técnicas de estudio, técnicas de lectura, profundizan un tema de su interés, relacionan con su experiencia cotidiana los temas que están estudiando.

El 75,00% de los estudiantes manifestaron un nivel regular de conducta frente a las tareas académicas. Estos resultados nos demuestran indicadores de un regular nivel de lectura, el escaso nivel de atención que tienen los niños y la carencia de equipamiento con los materiales didácticos necesarios.

El 50,00% de los estudiantes manifestaron un nivel regular de conducta frente a la preparación de exámenes. Este resultado es muestra de los bajos niveles de hábitos de estudio que tienen nuestros estudiantes. Muchas veces no se les enseña a nuestros estudiantes, cómo enfrentar un examen, qué estrategias se debe utilizar, cuál es la actitud que uno debe mostrar a la hora de enfrentarlo.

El 69,00% de los estudiantes manifestaron un nivel regular de conducta frente a la atención de clases. Esto se manifiesta cuando nuestros estudiantes a la hora de interactuar con el docente, no practican la escucha activa, raras veces utilizan técnicas de tomar apuntes, se distraen con mucha frecuencia y no tienen el hábito de profundizar el tema cuando llegan a casa.

Entonces podemos decir que los estudiantes se encuentran en un nivel regular de hábitos de estudio, considerando el mismo resultado para las dimensiones por lo que se requiere buscar diversas estrategias de construir conductas de hábitos de estudio por iniciativa propia para la mejorar los aprendizajes y tener jóvenes éxitos para la vida.

### **Recomendaciones.**

A los padres de familia, se les recomienda que desde muy pequeños hay que enseñarles a nuestros niños a cultivar los hábitos de estudio, ya que es en la infancia donde los niños aprenden muchos hábitos positivos.

A los docentes se les recomienda que, tener en cuenta los niveles de hábitos de estudio de los estudiantes, ya que el conocimiento cabal de este componente de la personalidad nos permitirá desarrollar con mayor eficiencia el aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Camacho Poalacion, G. M. (2016). El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, Cantón Ambato. *Universidad Técnica De Ambato*, 142.
- Cano Garcia, Elena & Rubio Carbó, Anna & Serrat Antoli, N. (2010). *Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*.
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *UNESCO*, 11, 1-21.
- Cerrillo Torremocha, Pedra C & Santiago Yuvero, E. L. (2002). *Libros, lectores y mediadores: la formación de los hábitos lectores como proceso de aprendizaje*.
- Cortés Jesús & Lau Jesús. (2009). Habilidades informativas: convergencia entre ciencias de información y comunicación -. *revista científica iberoamericana de comunicacion y educacion- Dianlet*.
- Covey Sean. (1998). Los 7 Hábitos De Los adolescentes altamente efectivos. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Número 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- De Jesus Góngora Labajos, N. (2018). Hábitos de estudio en el área de educación para el trabajo en estudiantes del quinto grado en la institución educativa “Túpac Amaru” Villa María, 2017. *Universidad César Vallejo*, 68.

- Elizalde Sanchez, A. D. (2017). Los Hábitos de estudio son esenciales en la vida de cada estudiante. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo* ISSN: 1989-4155.
- Espinoza Poves, J. (2017). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación básica del cantón Porvenir. *Universidad de Cartagena*, 9, 40.
- Flores Figueredo, N. (2018). Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca - 2018. *Universidad Peruana Unión*, 88. <https://doi.org/10.1587/transcom.E93.B.2477>
- Garcés Giraldo, L. F. (2015). La virtud aristotélica como camino de excelencia humana y las acciones para alcanzarla. *Corporación Universitaria Lasallista, Colombia*. [lugarces@lasallista.edu.co](mailto:lugarces@lasallista.edu.co), 127-146.
- García Huidoro, Celia & Gutiérrez G, Cristina María & Condemarín G, E. (2019). *Libro A Estudiar se Aprende. Metodología de Estudio Sesión por Sesión. 13 Edición*. (Alfaomega (ed.); 13.ª ed.).
- Guirao Rubio, P. (2013). Técnica y hábitos de estudio de la asignatura de historia en la secundaria y bachillerato. *GeoGraphos*. [En línea]. Alicante: Grupo Interdisciplinario de Estudios Críticos y de América Latina (GIECRYAL) de la Universidad de Alicante, 26.

- Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. En M. G. Hill (Ed.), *Interamericana editores* (Quinta edi). <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>
- Hidalgo Morales, M. A. (2016). Los hábitos de estudio y el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua”. *Universidad Técnica De Ambato*, 128.
- Jimenez Quincho, J. C. (2019a). Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de secundaria en una institución educativa de Lima, 2017. *Universidad César Vallejo*, 92.
- Jimenez Quincho, J. C. (2019b). Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de secundaria en una institución educativa de Lima, 2017. *Universidad César vallejo*.
- Kerlinger, F. (1995). *Investigacion del comportamiento: Técnicas y Metodología* (p. 827). <http://books.google.com.mx/books?id=6Y3gOwAACAAJ>
- López Martínez, Z. (2017). Hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 8174, Carabayllo, 2016. En *Universidad César Vallejo*. Universidad César Vallejo.
- Mondragón Albarrán, Carmen Marlene; Cardoso Jiménez, D. B. B., & Salvador. (2017). RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 8, núm. 15, julio-diciembre, 2017. *RIDE Revista Iberoamericana para la*

*Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

Montuy García, C. (2012). La importancia de la tarea escolar en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria. *Universidad Pedagógica Nacional*, 1-50.

Naranjo Pereira, M. L. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Revista Educación*, 34(1), 31. <https://doi.org/10.15517/revedu.v34i1.496>

Noguez Casados, S. (2002). El desarrollo del potencial de aprendizaje Entrevista a Reuven Feuerstein The Development of the Potential of Learning An Interview with Reuven Feuerstein. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(2).

Noroña Alejandra & Pilco Jhon&Ramos Giovanna& Salazar Daria & Llanga Edgar. (2019). “Inteligencias múltiples y el aprendizaje”. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2019).

Olmos Moreno, M. I. (2017). La familia monoparental y los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa provincia de Cotopaxi del Cantón Pujilí. *Universidad Técnica De Ambato*, 114.

Ontoria Peña, A. (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno: Metodología para una escuela abierta* - Antonio Ontoria Peña - Google Libros (2006 Nardea, S.A Ediciones (ed.)).

Ortega Mollo, V. (2012). *Hábitos de estudi y rendimiento academico en estudiantes del*

*segundo de secundaria de una institucion educativa del Callao. Universidad San Ignacio De Loyola- Escuela de Postgrado.*

Pájaro Huertas, D. (2002). La formulación de la Hipótesis. *Cinta de Moebio*, 15, 19.  
<http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=10101506>

Peñarreal, R. (2008). «*Técnica de estudio*». Editorial Palomino.

Pereda Valverde, G. V. (2019). “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E. 82169, provincia de Santiago de Chuco, la libertad - 2019”. *Universidad César Vallejo*, 56.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Raymond Knight, G. (2016). La relación entre la autoridad de Elena de White. En *REVISTA DE INVESTIGACIÓN APUNTES UNIVERSITARIOS* (Vol. 6, Número 1).

Real academica española. (2014). La 23.<sup>a</sup> edición (2014) | Real Academia Española. *Real academica española*.

Ruiz Coello, E. (2015). *Guía práctica de técnicas de estudio: Saber estudiar, la clave del éxito ...* - Google Libros.

Tapia Fonllem, C. (2012). Adaptación y prueba de una escala de orientación hacia la sustentabilidad en niños de sexto año de educación básica. *Revista mexicana de investigación educativa*.

Toapanta Cofre, J. P. (2019). Hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de primero,

segundo y tercer semestre de la carrera de psicopedagogía de la universidad central del ecuador, de la ciudad de quito, en el periodo lectivo 2018 - 2019. *Universidad Central del Ecuador*, 96.

Torres Narváez, Martha & Tolosa Guzmán, Ingrid & Urrea Gonzales, Carmenza & Molsalve Robayo, A. (2009). Inventario de hábitos de estudio en una clase para toma de decisiones de estudiantes de fisioterapia | Torres Narváez | Revista Ciencias de la Salud. *Universidad del Rosario Colombia*, 7.

**Anexos**

**Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

**INSTRUCCIONES.**

**Estimados estudiantes: a continuación, les presentamos una encuesta para lo cual se pedirá que marquen con total sinceridad la alternativa que considere según las preguntas planteadas.**

**Marcar con una (x) en los paréntesis que corresponde.**

N°	ITENS	NUNCA 1	CASI NUNCA 2	A VECES 3	SIEMPRE 4
<b>CONDUCTA FRENTE AL ESTUDIO</b>					
1.	Cuando estudias subraya los puntos más importantes.				
2.	Subrayas las palabras cuyo significado no conoces.				
3.	Regresas a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.				
4.	Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no conoces.				
5.	Cuando investigas identificas las ideas, conceptos o teorías de las fuentes de información.				
6.	Cuando realiza la indagación buscas lo más relevantes de las fuentes de información.				
7.	Con la información encontrada elaboras conclusiones precisas.				
8.	Cuando estudia, lees varias veces hasta que comprendes el tema.				
<b>CONDUCTA FRENTE A LAS TAREAS ACADEMICAS</b>					
9.	Lee con atención las preguntas, buscas en el libro y/o la internet y contesto las preguntas.				

10.	Pone atención a las orientaciones que da el profesor para elaborar los trabajos académicos				
11.	Pones mucha atención y concentración durante la elaboración de los trabajos académicos.				
12.	Presentas los trabajos académicos manteniendo el orden de los elementos que los conforman.				
13.	Ordenas creativamente los trabajos en sus respectivos lugares que le corresponde.				
14.	Te gusta elaborar los trabajos académicos respetando el orden y la limpieza.				
15.	Diseñas como debes elaborar los materiales didácticos.				
16.	Adquieres con antelación todos los materiales que necesitas para elaborar tus trabajos.				
<b>CONDUCTA FRENTE A LA PREPARACION DE EXAMENES</b>					
17.	Cuando vas a dar un examen, te preparas con antelación.				
18.	Para prepararte para el examen lo hago necesariamente en un ambiente adecuado.				
19.	Buscas el apoyo de otras personas para prepararte para el examen.				
20.	Utilizas libros y/o internet para prepararte para el examen.				
21.	Formas círculo de estudios para prepararte para el examen.				
22.	Utilizas diferentes estrategias que permiten prepararte bien para el examen.				
23.	Llevas el control del tiempo durante el desarrollo del examen.				
24.	Utilizas estrategias de inicio, proceso y finalización del examen.				
<b>CONDUCTA FRENTE A LA ATENCION DE CLASES</b>					
25.	Durante las clases te gusta tomar apuntes de los datos más importantes.				
26.	Pones interés durante el desarrollo de las clases para comprender el tema.				
27.	Preguntas al profesor en caso no entiendes una palabra y/o tema.				
28.	Utilizas el libro, internet, diccionario, etc. para comprender mejor el tema.				
29.	Demuestra interés al estudio presentado sus trabajos oportunamente.				
30.	Durante las clases te agrada dar tus opiniones y comentarios.				
31.	Te gusta participar en talleres y debates educativos.				
32.	Participas en grupos de trabajo del consejo estudiantil.				

## Anexo 2 formato para validación de instrumento

### FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

#### Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Hábitos de estudio**” que hace parte de la investigación **NIVEL DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N°31270 “RAUL ALIAGA SOTOMAYOR”- PICHANAKI 2020**, La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez: .....

Formación académica: .....

Áreas de experiencia profesional: .....

Tiempo: .....

Cargo Actual: .....

Institución: .....

Objetivo de la investigación: .....

.....



FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO							
DIMENSIONES	ITENS SEGÚN INDICADORES DE DATOS	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA SEGÚN LOS ITENS	OBSERVACIONES
Conducta frente al estudio	1. Cuando estudia subraya los puntos más importantes.						
	2. Subraya las palabras cuyo significado no conoces.						
	3. Regresa a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.						
	4. Busca de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no conoces.						
	5. Cuando indaga identifica las ideas, conceptos o teorías de las fuentes de información.						
	6. Cuando realiza la indagación busca lo más relevante de las fuentes de información.						
	7. Con la información encontrada elaboras conclusiones precisas.						
	8. Cuando estudia, lees varias veces hasta que comprendes el tema.						
	9. Lees con atención las preguntas, buscas en el libro y/o la internet y contestas las preguntas.						
Conducta frente a las	10. Pones atención a las orientaciones que da el						

Tareas académicas	profesor para elaborar los trabajos académicos.						
	11. Pones mucha atención y concentración durante la elaboración de los trabajos académicos.						
	12. Presentas los trabajos académicos manteniendo el orden de los elementos que los conforman.						
	13. Ordenas creativamente los trabajos en sus respectivos lugares que le corresponden.						
	14. Te gusta elaborar los trabajos académicos respetando el orden y la limpieza.						
	15. Diseñas como debes elaborar los materiales didácticos.						
	16. Adquieres con antelación todos los materiales que necesitas para elaborar tus trabajos.						
	17. Cuando vas a dar un examen, te preparas con antelación.						
	18. Para prepararte para el examen lo hago necesariamente en un ambiente adecuado.						
	19. Buscas el apoyo de otras personas para prepararte para el examen.						
	20. Utilizas libros y/o internet para prepararte para el examen.						
Conducta frente a la preparación para los exámenes	21. Formas círculo de estudios para prepararte para el examen.						

FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO							
DIMENSIONES	ITENS SEGÚN INDICADORES DE DATOS	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA SEGÚN LOS ITENS	OBSERVACIONES
Conducta frente al estudio	1. Cuando estudia subraya los puntos más importantes.						
	2. Subraya las palabras cuyo significado no conoces.						
	3. Regresa a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.						
	4. Busca de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no conoces.						
	5. Cuando indaga identifica las ideas, conceptos o teorías de las fuentes de información.						
	6. Cuando realiza la indagación busca lo más relevante de las fuentes de información.						
	7. Con la información encontrada elaboras conclusiones precisas.						
	8. Cuando estudia, lees varias veces hasta que comprendes el tema.						
	9. Lees con atención las preguntas, buscas en el libro y/o la internet y contestas las preguntas.						
Conducta frente a las	10. Pones atención a las orientaciones que da el						

Tareas académicas	profesor para elaborar los trabajos académicos.						
	11. Pones mucha atención y concentración durante la elaboración de los trabajos académicos.						
	12. Presentas los trabajos académicos manteniendo el orden de los elementos que los conforman.						
	13. Ordenas creativamente los trabajos en sus respectivos lugares que le corresponden.						
	14. Te gusta elaborar los trabajos académicos respetando el orden y la limpieza.						
	15. Diseñas como debes elaborar los materiales didácticos.						
	16. Adquieres con antelación todos los materiales que necesitas para elaborar tus trabajos.						
	17. Cuando vas a dar un examen, te preparas con antelación.						
	18. Para prepararte para el examen lo hago necesariamente en un ambiente adecuado.						
	19. Buscas el apoyo de otras personas para prepararte para el examen.						
	20. Utilizas libros y/o internet para prepararte para el examen.						
Conducta frente a la preparación para los exámenes	21. Formas círculo de estudios para prepararte para el examen.						

DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

1.1. Y NOMBRES DEL INFORMANTE : \_\_\_\_\_  
 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : \_\_\_\_\_  
 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO  
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : DIANA MARICRUZ TIMOTEO PEDRAZA

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

Dimensión	Indicador	DEFICIENTE 00 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41 - 60%	MUY BIEN 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
Conducta frente al estudio	Subraya y repasa					
	Usa diccionario					
	Estudia exámenes y Relaciona					
Conducta frente a las tareas académicas	Estudia sólo para exámenes.					
	Realiza resúmenes					
	Prioriza orden y presentación					
Conducta frente a la preparación para los exámenes	Organiza su tiempo y categoriza las tareas					
	Organiza el tiempo para el examen.					
	Selecciona contenido.					
Conducta frente a la	concluye parcialmente el tema estudiado.					
	Registra información					
	Ordena					

III. OPINION DEL APLICABILIDAD: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI N.º ..... CEL. N.º .....

atención a las clases	Información					
	Realiza interrogantes pertinentes					

Anexo 3 formato de consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA  
PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: **NIVEL DE HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 31270 “RAÚL ALIAGA SOTOMAYOR” PICHANAKI,**

**2020.**

Investigador (a): Diana Maricruz Timoteo Pedraza

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **NIVEL DE HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA**

**INTEGRADA N° 31270 “RAÚL ALIAGA SOTOMAYOR” PICHANAKI, 2020.**

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Es importante destacar que nuestra investigación se fundamenta en la Teoría científica: Torres & Tolosa & Urrea & Molsalve (2009) Casi siempre observamos en nuestros hijos y estudiantes la carencia de estos hábitos de estudio por lo que dificultan el logro de su aprendizaje en el proceso educativo y éxito académico. Es una lista de preguntas que capacita y fuerza a pensar y ver de diferentes formas las soluciones a un problema. Su idea central se basa en que todo lo nuevo es una reinvención, una modificación de lo que ya existe (p.15).

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Encuesta virtual
2. Lista de cotejo
3. Realizar actividades académicas

**Riesgos: (Si aplica)**

En la presente investigación no correrá ningún riesgo, debido a que todas las actividades que se realizarán serán de manera virtual.

**Beneficios:**

Esta investigación brindará aportes significativos acerca del nivel de hábitos de estudio como una estrategia didáctica para desarrollar hábitos de estudio en educación primaria, sobre todo en estas épocas de confinamiento social obligatorio, donde los niños podrán crear sus textos orales como jugando.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 995633095.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**

---

**Fecha y Hora**

---

**Diana Maricruz Timoteo Pedraza  
Nombres y Apellidos  
Investigador**

---

**Fecha y Hora**

**PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**  
(Ciencias Sociales)

Mi nombre es Diana Maricruz Timoteo Pedraza y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 45 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de <b>NIVEL DE HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 31270 “¿RAÚL ALIAGA SOTOMAYOR” ¿PICHANAKI, 2020?</b>	Sí	No
---	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA  
ENCUESTAS  
(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula **NIVEL DE HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL**

**SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 31270 “RAÚL ALIAGA SOTOMAYOR” PICHANAKI, 2020.** Y, es dirigido por Diana Maricruz Timoteo Pedraza, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: determinar el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado del V ciclo de la institución educativa integrada N°31270, Pichanaki, 2020.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará unos minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un documento dirigido a la Institución Educativa. Si desea, también podrá escribir al correo [timoteopedrazadiana@gmail.com](mailto:timoteopedrazadiana@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

\_\_\_\_\_

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS

(Ciencias Sociales)

Estimado/a participante: -----  
--

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación en Ciencias Sociales, conducida por Diana Maricruz Timoteo Pedraza, que es parte de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación denominada:

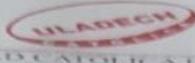
**NIVEL DE HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 31270 “RAÚL ALIAGA SOTOMAYOR” PICHANAKI, 2020..** La entrevista durará aproximadamente 45 minutos y todo lo que usted diga será tratado de manera anónima.

- La información brindada será grabada (si fuera necesario) y utilizada para esta investigación.
- Su participación es totalmente voluntaria. Usted puede detener su participación en cualquier momento si se siente afectado; así como dejar de responder alguna interrogante que le incomode. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacerla en el momento que mejor le parezca.
- Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: [timoteopedrazadiana@gmail.com](mailto:timoteopedrazadiana@gmail.com) o al número 995633095. Así como con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad.

Complete la siguiente información en caso desee participar:

Nombre completo:	
Firma del participante:	
Firma del investigador:	
Fecha:	

Firma del consentimiento del director.

  
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

SOLICITO: AUTORIZACION PARA  
APLICAR MI PROYECTO DE  
INVESTIGACION A LOS  
ESTUDIANTES.

Pichanaki, 20 de Julio del 2020

SEÑOR: Lic. Javier Walter Montes Rafael  
Director de la I.E.I N° 31270 Raúl Aliaga Sotomayor

ASUNTO: Solicito autorización para aplicar mi proyecto de investigación a los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Yo Diana Maricruz Timoteo Pedraza, identificada con DNI N° 45775373, con domicilio en Jr. Santo toribio, distrito de Pichanaki, con el debido respeto me presento ante usted para manifestarle lo siguiente:

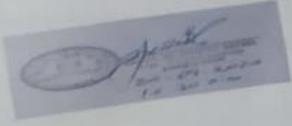
Que, siendo requisito fundamental para lograr el grado de bachiller en educación primaria, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollando un proyecto de investigación titulado:

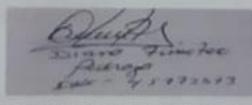
**NIVEL DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 31270 "RAÚL ALIAGA SOTOMAYOR" PICHANAKI, 2020.**

Motivo por el cual recorro a su despacho para solicitarle la autorización correspondiente para aplicar mi proyecto de investigación a los estudiantes de V ciclo de educación primaria N° 31270 Raúl Aliaga Sotomayor que usted dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto:

Solicito a usted señor director atender mi pedido para el logro de mi objetivo a realizar.





Diana Maricruz Timoteo Pedraza  
DNI. 45775373