



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE PROVINCIA
DE TALARA – PIURA, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

BRONCANO VILCA, ALISSON KIMBERLY

ORCID: 0000-0002-0571-8404

ASESOR

ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

ORCID: 0000-0001-6369-137x

PIURA - PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Broncano Vilca, Alisson Kimberly.

ORCID: 0000-0002-0571-8404

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante del pregrado, Piura, Perú

ASESOR

Eras Vinces, Carmen Patricia

ORCID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, facultad de Ciencias de la Salud,

Escuela profesional de Psicología.

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina

Presidente

Mgr. Camero Morales, Marco Antonio

Miembro

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

Miembro

Mgr. Eras Vines, Carmen Patricia

Asesor

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

A todo el equipo de trabajo que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a nuestro asesor que nos brindó sus conocimientos.

RESUMEN

El presente trabajo científico, tuvo como objetivo general Identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara,2019. La estrategia metódica empleada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 150 alumnos, entre varones y mujeres, de la I.E. ya mencionada. La técnica que se utilizó para el recojo de datos fue la encuesta y la técnica psicométrica mediante el instrumento, la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985). A su vez los datos fueron procesados a través del programa Excel 2016. Finalmente, los resultados obtenidos en la investigación evidencian que el 36% presentan un funcionamiento familiar de tipo caótico-estructurado, ubicándose en un nivel Extremo de funcionamiento familiar, lo que equivale decir que la Adaptabilidad es de tipo caótica con un 57% y en Cohesión un tipo de familia desligada con un 72%, Según el modelo Circumplejo de Olson.

Palabras Clave: Funcionamiento Familiar, Adolescentes.

ABSTRAC

The present scientific work, had as general objective To identify the family functioning of the students of the third grade of secondary of the Educational Institution Nuestra Señora De Guadalupe - Talara, 2019. The methodical strategy used was quantitative, descriptive, with a nonexperimental design and cross-sectional. The population and sample consisted of 150 students, male and female, from the I.E. mentioned above. The technique used for data collection was the survey and the psychometric technique using the instrument, the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) by David Olson, Joyce Portener and Joav Lavee (1985). In turn the data was processed through the Excel 2016 program. Finally, the results obtained in the research show that 36% present a chaotic-structured family functioning, being located at an extreme level of family functioning, Which is to say that Adaptability is chaotic with 57% and in Cohesion a kind of family detached with 72%, According to the Olson Circumplejo model.

Keywords: Family Functioning, Adolescents.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
III. METODOLOGÍA	28
3.1. Diseño de la investigación	28
3.2. Población y muestra	28
3.3. Definición y operacionalización de la variable.....	28
3.4. Técnicas e instrumentos	31
3.5. Plan de análisis.....	33
3.6. Matriz de consistencia.....	34
3.7. Principios Éticos	35
IV. RESULTADOS	37
4.1. Resultados	37
4.2. Análisis de Resultados	40
V. CONCLUSIONES	43
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I	37
Identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara,2019	
TABLA III	38
Nivel de cohesión familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara,2019	
TABLA II	39
Nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara,2019	

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA I	37
Identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara,2019	
FIGURA II	38
Nivel de cohesión familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara,2019	
FIGURA III	39
Nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara,2019	

I.INTRODUCCIÓN

Hablar sobre funcionamiento familiar, es hablar de la dinámica de una familia donde las relaciones afectivas y emocionales, el tiempo amigos y amistades forman parte de un funcionamiento familiar (Cohesión) y que a su vez estas interactúan de manera interdinámica, con el control, los roles, el tipo de liderazgo de una familia, donde la comunicación juega un papel fundamental para reforzar estas dos variables, es decir que ante una situación de estrés o de peligro, la cohesión y adaptabilidad, le permite a la familia generar un balance en situaciones que requieren un cambio y estabilidad. (Olson, 1985).

En esta medida cabe recalcar que al hablar de funcionamiento familiar a nivel mundial podríamos afirmar por la Unicef (2001) un funcionamiento familiar es la dinámica, entre otros factores, el fortalecimiento y el restablecimiento de los vínculos familiares, o la creación de nuevos lazos afectivos para la convivencia familiar y comunitaria y la recuperación de la integridad física, psicológica y emocional de los integrantes.

Por otro lado, la familia es el apoyo emocional, afectivo y cognitivo de todo individuo, en la misma medida el individuo dentro de esta adquiere, una serie de habilidades que la va permitir adaptarse y relacionarse con el medio. En esta premisa podríamos afirmar que un adolescente que se encuentra, en esta etapa de cambios bruscos y latentes, la familia le va dar aquella tranquilidad y bienestar que necesita, pero si nos encontramos, en un seno familiar disfuncional, donde la mejor tónica para solucionar los problemas es a base de violencia física y psicológica, es muy proclive que el adolescente, al no contar con relaciones afectivas positivas, se introduzca como válvula de escape en situaciones que pongan en riesgo su integridad física y emocional,

donde estas situaciones terminen provocando la disfuncionalidad de un sistema familiar. (Leveton, 2006).

Se podría decir que la etapa más delicada de un individuo es la adolescencia, porque es aquí donde se forma la personalidad que va terminar las pautas de comportamiento a futuro, un adolescente criado con amor y afecto es muy probable que proyecte respeto y solidaridad hacia su medio, sin embargo, adolescentes formados, en una dinámica familiar de escasas emocional y violencia aumenta la probabilidad de tener un adolescente disfuncional en diversos planos posteriores de la vida. (Aguirre, 1994).

En esta medida es importante destacar que al hablar sobre funcionamiento familiar a nivel mundial podríamos mencionar, que existen situaciones que están vulnerando un sistema familiar, y al poner en peligro a una familia, esto repercute de manera significativa en el funcionamiento de todo el sistema, viéndolo desde un punto sistémico, tomando como referencia nuestra ubicación geográfica, nuestro país vecino de Chile en el año 2013, registro en un observatorio del Instituto Nacional de Estadística y geografía, un total de 109.730 divorcios, es decir por cada 100 nupcias de matrimonio el 19% optaron por separarse definitivamente y comparando datos en 1993 se registró un 5% de divorcios, lo que equivale a decir que en los últimos años habido una crecida considerable de separaciones de las figuras de autoridad de una familia. (INEGI, 2015).

Del mismo modo en el país hermano de Venezuela, Según el diario Venezuela al día (9 de octubre del 2019) la situación conyugal de las parejas venezolanas es lamentable del 78% de parejas que se casaron se provee que el 70% tendrán una relación extramatrimonial en algún pasaje de su vida. Por ende, en el año 2019

aumento la tasa de divorcios y parejas que optaron por desintegrarse en un 60%, todos estos factores tienen una etiología. Según lo investigado apunta a la diáspora, es decir parejas que tuvieron que migrar a otro país debido a la crisis económica que se vivencia en Venezuela, otro porcentaje apunta que a las recurrentes actitudes violentas que se dan dentro del matrimonio y optan por el divorcio. Es importante enfatizar que muchos de estos divorcios eran familias ya integradas con hijos menores de edad, siendo estos los más afectados siempre.

De igual manera es necesario hablar aspectos que este comprende como por ejemplo la violencia familiar, que es parte de un factor de riesgo, que compromete la dinámica de un funcionamiento familiar

En el Perú, según el INEI (2018), En un observatorio de violencia familiar, “se halló que el 30% de las mujeres ha sido, al menos una vez, víctima de una forma de violencia física y/o sexual por parte de su cónyuge o pareja, el 70 % de una forma de violencia psicológica y/o verbal y el 30% de ellas manifiesta haber sido o ser el objeto de alguna forma de control o dominación. Estas cifras precisan que la tendencia se mantiene, evidenciando de esta manera que la violencia de género contra las mujeres se ha instalado como un fenómeno estructural de la sociedad peruana y que afecta no solo a la mujer sino a todo un seno social y familiar” (INEI, 2018).

Otro factor importante es la falta de educación y de oportunidades para el crecimiento personal y profesional de un individuo, según estudios realizados en el Perú, este es una de los países en el mundo que menos invierte en educación, es decir está en el último de la fila en calidad educativa. En lo que concierne a calidad en educación primaria, Perú se ubica en la posición 110 de los 140 países que participaron en esta evaluación, lo cual lo ubica en unos de los últimos escalones de educación,

mostrando deficiencias a nivel matemático y lector. El nivel educativo secundaria también no se queda atrás ocupando los últimos lugares del ranking (Diario Gestión Economía, 2015).

Así mismo el diario el Comercio (18 de noviembre del 2018) en el Perú 60% de estudiantes de nivel secundaria optan por dejar sus estudios, para dedicarse a trabajar, estos jóvenes se encuentran en un rango de edad entre los 15 y 19 años, que se ubican en una situación económica de extrema pobreza y no cuentan con el soporte familiar que los incentive o motive a continuar sus estudios.

Estos estudios guardan relación con la problemática en la región de Piura, la cual presenta tasas de atraso en primaria y secundarias al valor nacional, en tanto que en secundaria ocurre lo opuesto. A nivel provincial y distrital, para este indicador, la mayoría de los distritos en primaria se ubican debajo de 20%. En el caso de secundaria, la situación es similar, siendo el valor más alto de 26.2% (Ayabaca). En cuanto al porcentaje de retirados en 2016, Piura muestra valores menores al promedio nacional en secundaria (3.2% Piura vs 3.6% Perú), y similares para primaria. Respecto del porcentaje de desaprobados, el indicador en primaria fluctúa desde 3.7% (Talara y Sechura) hasta 8.3% (Ayabaca), en tanto que en secundaria oscila entre 5.2% (Huancabamba y Morropón) y 13.8% (Paita)". (MINDEDU, 2016). Simultáneamente en lo que respecta a las tasas de embarazo en Piura, el 85% de adolescentes embarazadas abandonan el colegio. El departamento de Piura tiene un promedio de embarazo en adolescentes de 16% por encima de toda la población menor a nivel nacional que es un 14%, en el 2017, se reportaron 2,640 escolares en estado de gestación. (Diario Perú 21, 2017). Cabe precisar que esta población se encuentra ubicada principalmente en centros educativos, como la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, en la

provincia de talara, departamento de Piura, donde los directivos y plana docente, refieren que en al año 2018. Se mostró una taza elevada de adolescentes embarazadas los cuales las conlleva a abandonar el colegio, en el mismo sentido existen alumnos cuyas edades oscilan en los 15 y 16 años cursando el primer grado de educación secundaria, donde muchos de ellos se encuentran repitiendo el año por tercera vez, problemas que en el transcurrir de los días afronta mencionada institución.

Por estos motivos sustentados, se plantea la interrogante ¿Cuál es el funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Provincia de Talara, 2019?

Para poderle dar una respuesta a la interrogante, se planteó objetivo general Identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara,2019.

Del mismo modo objetivos específicos:

Describir el nivel de cohesión familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara,2019.

Describir el nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara,2019.

La presente investigación es altamente significativa ya que permite ampliar conocimientos sobre el funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe Provincia de Talara – Piura, 2019. Con la finalidad de brindar estrategias de solución ante la problemática detectada.

A su vez, contribuye a la comunidad científica, en su progreso y desarrollo, por ende respeta los protocolos de ética en la investigación, generando comentarios críticos y analíticos de elaboración propia, al mismo tiempo tomando como referencia estudios investigativos y libros, por lo cual se entiende que las referencias bibliográficas cumplen con validez y confiabilidad, a su vez, será de guía y orientación a los diversos investigadores que guarden inquietud en investigar la mencionada variable.

Como futura psicóloga, es muy importante, desarrollar estudios sobre funcionamiento familiar, ya que, desde una óptica preventiva promocional, se pueden diseñar estrategias positivas que ayuden a la familia a mejorar su clima familiar y lograr un sistema balanceado en su funcionamiento.

De esta manera, se consideró tomar como población muestral a todos los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara, 2019. Del mismo se empleó una estructura metódica de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, y de diseño no experimental de corte transversal, para el recojo de los datos se utilizó la técnica de la encuesta que consistió en un cuestionario de preguntas y respuestas y la técnica psicométrica la “Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar-Faces III de Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)”.

Para finalizar el presente estudio está estructurado en los siguientes capítulos

Capítulo I se describe la introducción del presente estudio

Capítulo II, se detalla la revisión de la literatura

Capítulo III, Contiene la metodología

Capítulo IV, se plasma los resultados y su respectivo análisis teórico y científico.

Capítulo V, se detalla las conclusiones del presente estudio.

De manera complementaria encontramos las recomendaciones que serán las estrategias de solución ante la problemática encontrada. Del mismo los anexos que detallan aspectos resultantes de la investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Singuenza (2015) en su tesis “Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson”. Tuvo como objetivo “Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson”, buscó como propósito aplicar dicho esquema para medir la funcionalidad familiar en los estudiantes a partir de 12 años en adelante. Empleando una metodología cuantitativa, en un estudio descriptivo de corte transversal. La población de estudio fue de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. El análisis de los datos fue descriptivo, mediante el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias

presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente, el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%.

Martínez (2017) en su investigación “Funcionalidad familiar según el modelo circumplejo de Olson en la adolescencia inicial”. El objetivo de la presente investigación es determinar el nivel del funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes iniciales. El estudio tiene un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, con una muestra de 120 estudiantes de los cuales 49 son hombres y 71 son mujeres pertenecientes a una unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca. El instrumento empleado fue la escala FACES III o escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Olson- Russell y Sprenkleen, 1989) la versión en español validada en Argentina. Los resultados han demostrado que la mayoría de estudiantes pertenecen a un tipo de familia balanceada, por lo tanto, su nivel de funcionamiento familiar es moderado lo que corresponde a un funcionamiento adecuado.

Aguilar (2017) realizó la investigación “Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes Tardíos”. El presente estudio de tipo descriptivo tiene como objetivo general, determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón,

quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). Los resultados fueron en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica

Antecedentes Internacionales

Ríos (2018) su tesis titulada “Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2018”, tuvo como objetivo describir el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa. 2018. El estudio fue de tipo observacional, debido a que no se realizó ninguna manipulación de las variables; prospectivo, porque los datos tienen la finalidad de responder el propósito del estudio por ende fue un estudio primario; es transversal, por sus características de una única medición en una única población; y descriptiva, por el tipo de análisis estadístico que se consideró, el mismo fue univariado. En cuanto al nivel de investigación, este fue descriptivo. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo conformado por estudiantes de educación secundaria. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de educación de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar Valdivieso de la ciudad de Arequipa, 2018, que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Que hizo un total de N=447 estudiantes, como no fue posible contar con el permiso de todos los docentes, la técnica de muestreo fue no probabilístico, de tipo

por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por N=122 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación. Se halló que en lo que se refiere al funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso, de la ciudad de Arequipa, 2018, se halló que de la población estudiada según el modelo circumplejo de Olson la mayoría tiene un tipo de familia caóticamente desligadas.

Cruz (2019) su tesis “Funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019”. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva Tacna, 2019. Fue de tipo descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado; transversal, porque se realizó una sola medición en una única población; y prospectivo, porque la recolección de datos fue a propósito del estudio; y observacional, porque no hay manipulación de la variable; fue de nivel descriptivo; porque caracterizó un objeto de estudio, señalando sus características y propiedades, en este caso el funcionamiento familiar de los estudiantes en un tiempo y espacio determinado; fue de diseño epidemiológico porque buscó conocer la prevalencia del funcionamiento familiar en una población específica dentro de una institución educativa. El universo estuvo conformado por estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres Distrito Ciudad Nueva, Tacna, estudiantes de educación secundaria. Por lo que la población hizo un total de N=219. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que los docentes no dieron las facilidades para su realización, se aplicó únicamente a estudiantes que cursaban programas vacacionales, logrando una muestra de 114 estudiantes. Se halló que, de la población

estudiada, la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada.

Ganoza (2018) su tesis “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018”. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de una Institución Educativa. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, siendo un total de 602. El muestreo fue no probabilístico de tipo por cuotas, pues se evaluó a las unidades de estudio hasta cubrir el número de muestra, se llegó a obtener una muestra de 270. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018 es caótica separada.

Valderrama (2018) en su estudio titulado “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, santa, 2018”. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, santa, 2018. Fue de tipo observacional porque no se modificó la variable de estudio, prospectivo, transversal y descriptivo ya que la recolección de datos servirá para el análisis estadístico del estudio. El nivel de investigación fue descriptivo porque va permitir conocer el funcionamiento familiar de la población con circunstancias temporales y

geográficas delimitadas, el diseño que se utilizó fue epidemiológico. El universo fue centrado en estudiantes de nivel secundario, con una población que estuvo conformada por 215 estudiantes de la Institución educativa Santiago Antúnez De Mayolo, El muestreo fue probabilístico, de tipo por conveniencia porque se evaluó solo a los alumnos matriculados en el año lectivo. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985). El resultado del estudio de funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, santa, 2018 pertenece al tipo Caóticamente Desligada, de nuestra población hallamos que la mayoría del estudio son del sexo femenino, con una edad de 14 años, teniendo un tipo de familia nuclear.

Locales

No se evidencia estudios descriptivos con la variable de funcionamiento familiar, en este caso seríamos los pioneros en el estudio de la variable.

2.2. Bass teóricas

2.2.1. Funcionamiento familiar

2.2.1.1. Definiciones

Funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida (adaptabilidad). (Olson, 1985).

Unicef (2001) refiere, un funcionamiento familiar es la dinámica, entre otros factores, el fortalecimiento y el restablecimiento de los vínculos familiares, o la

creación de nuevos lazos afectivos para la convivencia familiar y comunitaria y la recuperación de la integridad física, psicológica y emocional de los integrantes.

Como sugiere McCubbin y Thompson (1987) el funcionamiento familiar son las cualidades que tienen la familia para restaurarse frente a una crisis que ponga en riesgo su sistema, a través de la cercanía emocional les permitirá encontrar un equilibrio en su dinámica familiar.

Castellón y Ledesma (2012) el funcionamiento familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia, en sentido las situaciones caóticas o de peligro, se van dar en cualquier momento en la familia, por ejemplo, ante la pérdida de un integrante, la familia tiene que activar inmediatamente y poner en práctica sus vínculos emocionales y cercanía con los suyos, y a su vez un líder toma el liderato de toda la familia con la intención de superar, aquellas situaciones que pongan en riesgo la dinámica de un sistema familiar. Es aquí en estas situaciones donde la familia pone en práctica la cohesión y adaptabilidad, a través del amor y control para enfrentar a la desgracia y recuperar su funcionamiento familiar.

Según Bertalanffy (1968) caracteriza el funcionamiento familiar como un sistema estable y dinámico que permite un estado de cambio y estabilidad en sus componentes, y mediante de las relaciones afectivas va permitir lograr un estado de equilibrio en el sistema.

2.2.2. Teorías sobre Funcionamiento familiar

a. Teoría general de los sistemas

Según Bertalanffy, Caracteriza el funcionamiento familiar como un sistema de interacción entre los componentes de la familia, del mismo la familia tiene el poder de

cambiar su estructura con la intención de crecer e innovarse, ante las diversas situaciones que provoquen crisis. (Bertalanffy, 1968)

Dentro del sistema familiar, el comportamiento de cada sujeto, sus vínculos afectivos y roles, contribuye en el dinamismo con los otros miembros de la familia, para lograr el equilibrio de todo el conjunto. (Bertalanffy, 1968).

La teoría general distingue varios niveles de complejidad de funcionamiento familiar

- a. Sistema totalidad, Es un sistema coherente, integrado por varios individuos que interactúan entre si y que comparten el mismo objetivo, por ejemplo, la familia. (Bertalanffy, 1968)
- b. Suprasistema: comprende el medio que rodea al sistema, es decir las amistades, la vecindad y la familia extensa. (Bertalanffy, 1968)
- c. subsistema: Comprende los componentes del sistema-Individuo. Aquí podemos encontrar el sistema conyugal, es decir una pareja se unen con la finalidad de formar una familia y compartir metas y objetivos juntos. También encontramos el sistema filiar que son los hijos que constituyen un sistema diferenciado a los miembros del sistema y finalmente el sub sistema parental, donde ambos esposos se unen para lograr la concepción. (Bertalanffy, 1968)

d. Principios de la Teoría General de los Sistemas Familiares

- Totalidad: Comprende que el todo es algo más que la suma de sus partes, si pensamos en una familia, vemos que no solo los une un vínculo consanguíneo, si no el sentido de pertenencia entre los suyos, si alguno de estos desaparece del sistema, la familia está en la

obligación se seguir existiendo sin perder su naturaleza. (Bertalanffy, 1968)

- Sinergia: describe cómo la cooperación de dos causas distintas contribuye a generar el mismo resultado. Un sistema es una totalidad, y sus componentes y atributos solo pueden comprenderse como funciones del sistema total. Esto representa una organización formada por elementos inter-dependientes, donde la conducta y expresión de cada uno de ellos, influye y es influida por todos los demás, generando una realidad que supera la lógica lineal causaefecto . (Bertalanffy, 1968)
- Finalidad: Los integrantes de un sistema familiar son personas organizadas y sociales, es decir siempre estarán orientados hacia un objetivo, por ejemplo, una pareja se une con el objetivo de concebir un hijo y formar una familia, esto sería el principio de finalidad, donde ambos se comprometen tener una finalidad como pareja que es formar una familia. (Bertalanffy, 1968)
- Morfogénesis: La familia por ser un sistema ensamblado por otros sistemas tiene la finalidad cambiar su estructura, como estrategia para mantenerse viable, por ejemplo, ante una situación de duelo la familia tiene que cambiar su estructura para poder adaptarse y lograr la estabilidad de todo su sistema, contribuyendo de esta manera al funcionamiento familiar. (Bertalanffy, 1968)

- Retroalimentación: Constantemente los miembros comparten ideas, opiniones, emociones y sentimientos con la finalidad de fortalecer sus vínculos afectivos entre sí. (Bertalanffy, 1968).

b. Modelo Circumplejo de Olson

El modelo circumplejo de Olson está basado en la teoría sistémica, la cual incluye a un individuo dentro de un sistema y lo considera de una manera integral cualquier alteración en la unidad biopsicosocial de un individuo, repercute de manera automática en los demás integrantes. (Olson, 1985).

Para evaluar el funcionamiento familiar, Olson considero la Cohesión como el vínculo afectivo y las relaciones emocionales de los integrantes de la familia, a su vez esta tiene la capacidad de adaptarse a través de la adaptabilidad ante las circunstancias que exijan un cambio y acomodación del sistema (Olson, 1985).

A. Cohesión: Hace referencia al lazo emocional de los miembros de la familia. Pues dentro de la cohesión se evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados de ella. Los tipos de familia dentro de cohesión: (Olson, 1985).

Tipos de familia en la dimensión de Cohesión

- a. Desligada: Este tipo de familia se caracteriza por la autonomía individual y la poca unión familiar, priman aquí las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no en unión familiar. (Olson, 1985).
- b. Separada: En este tipo de familia se ve la independencia moderada, existe un equilibrio entre estar solos y en familia, amigos individuales y también familiares, las actividades las realizan con base individual. (Olson, 1985).

- c. Conectada: Se identifica con moderada dependencia de la familia, pues tienen claros límites y las decisiones son tomadas en familia. (Olson, 1985).
- d. Aglutinada: Se define por su alta identificación familiar que impide el desarrollo individual, los amigos y las actividades deben compartirse en familia, todas las decisiones son tomadas en familia. (Olson, 1985).

B. Adaptabilidad: esta dimensión le permite al sistema adoptarse a los diversos cambios que exige el ciclo vital, a través del liderazgo, del juego de roles y la disciplina, la familia encontrar la estabilidad ante una situación que incite la acomodación del sistema. (Olson,1985).

Tipos de Familia en la Dimensión de Adaptabilidad

- a. Rígida: Se caracteriza por un liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones, en este tipo de familia se observa los roles rígidos y las reglas se hacen cumplir estrictamente. (Olson 1985).
- b. Estructurada: Se basa en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario, las reglas pueden cumplirse firmemente, son pocas las que cambian. (Olson 1985).
- c. Flexible: En esta familia se identifica un liderazgo igualitario, permite cambios, existe la disciplina democrática con impredecibles consecuencias, se comparten y se intercambian roles. (Olson 1985).
- d. Caótica: Se define esta familia por un liderazgo limitado o ineficaz, disciplina poco severa, las decisiones parentales son impulsivas, falta claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas. (Olson 1985).

C. Niveles de Funcionamiento Familiar

Tipo Balanceado

Las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo, es decir, de la familia flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada. Tienen la libertad de estar conectados al miembro de la familia que elijan o estar solos, su funcionamiento es dinámico por lo que puede cambiar. Este tipo de familia se considera la más adecuada . (Olson, 1985).

Tipo de Rango Medio

Es el rango que esta proclive a la disfuncionalidad, la integran los siguientes tipos de familias las familias flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada. Por su ubicación generalmente estas familias presentan problemas en cuanto a su funcionamiento. (Olson, 1985).

Tipo Extremo

Estas familias muestran disfuncionalidad en ambas dimensiones, generalmente poseen un liderazgo totalmente ineficaz, que hacen que las reglas se cumplan de una manera impulsiva, carecen de cercanía emocional y comunicativa con sus miembros, pues cada quien toma decisiones como mejor le parezca. (Olson 1985).

2.2.3. Características de un Funcionamiento familiar

- a. Apoyo mutuo: Se dice que este apoyo se da en la familia y puede ser emocional, físico, financiero y social. (Aguilar, 2017)
- b. Autonomía e independencia: En esta función cabe resaltar que cada miembro de la familia tiene roles definidos, eso quiere decir que las tareas se distribuyen y cada uno realiza sus quehaceres, hay que resaltar algo muy importante, así como hay familias que trabajan juntas y hay familias que prefieren hacer sus cosas juntos. (Aguilar, 2017)
- c. Reglas: En todas las familias debe de existir reglas pues si llegaran a existir todos los miembros logran tener una convivencia fructuosa, es importante resaltar que las normas incluyen patrones de interacción. (Aguilar, 2017)
- d. Adaptabilidad a los cambios de ambiente: Se dice que la familia se adapta y se reestructura a lo largo del tiempo, pues todas las familias deben de adecuarse a cualquier situación interna o externa que genere cambio, con el fin de mantener la funcionalidad. (Aguilar, 2017)
- e. La familia se comunica entre sí: Se dice que la comunicación es fundamental para que las familias puedan llevarse a plenitud sus relaciones. Hay que resaltar que cuando los canales de comunicación se ven afectados la funcionalidad familiar se ve entorpecida. (Aguilar, 2017)

2.2.4. La familia

A. Definiciones

La familia es un componente activo nunca es estática, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, al igual que la sociedad evoluciona de un ciclo a otro. Por lo tanto, la familia es un producto del sistema social y refleja sus patrones

culturales a través de las diferentes épocas por la cual atraviesa la organización. (Nardone, Giannotti y Rocchi 2013).

La familia es un grupo, en donde el ser humano adquiere y desarrolla sentimientos que le permite construir su propia identidad, es por ende que en este sistema a través de las relaciones afectiva y emocionales, van moldear los procesos mentales superiores del individuo y la formación de su personalidad. (Ángeles, 2010).

Según Estrada (2003) la familia es el conjunto de individuos que comparten un vínculo muy íntimo de afinidad y consanguíneo, así mismo es una institución formadora y clave en la búsqueda del sentido de plenitud de todo ser humano, la familia es el cobijo emocional de todo individuo, y son las relaciones emocionales que se dan dentro de este sistema, las que van a permitir que el individuo se adapte de manera efectiva en los diferentes escenarios de interacción social.

Bertalanffy (1968) a través de la teoría de los sistemas contempla que la familia es un grupo de individuos que interaccionan constantemente con la finalidad de adaptarse a las diferentes demandas del sistema familiar, y que a través de la unión afectiva, la familia va lograr adaptarse a los diferentes cambios del ciclo vital, este autor analiza a la familia de una manera integral, es decir el todo es más que la suma de sus partes, si un integrante sufre una crisis, esta repercute en todos sin excepción.

B. Funciones de la familia

Según los autores Nardone, Giannotti y Rocchi (2013) para que un sistema familiar sea óptimo en cuanto a su funcionamiento familiar, se deben ejercer las siguientes funciones:

- a. La satisfacción de las necesidades emocionales y afectivas de sus miembros, la familia tiene que proyectar relaciones saludables a nivel

emocional a sus miembros, a través del buen trato, de una buena comunicación y empatía. (Nardone, Giannotti y Rocchi 2013).

b. La transmisión de valores culturales y éticos. La familia crea sus propias normas y valores y las proyecta a su entorno, con la finalidad de que sus miembros se conduzcan de manera óptima en la esfera social respetando el bien común de esta. (Nardone, Giannotti y Rocchi 2013).

c. El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales. La familia ayuda a formar el sello psicológico propio de cada individuo, a través de sus relaciones afectivas (Nardone, Giannotti y Rocchi 2013).

e. La función biosocial, económica, cultural y afectiva y la función educativa. La familia tiene su propia identidad cultural, sin embargo, cada miembro tiene la capacidad de discernir y adaptar sus propios patrones culturales, pero en teoría la familia es educadora moral, social y emocional de todo adolescente. (Nardone, Giannotti y Rocchi 2013).

C. Tipos de familia

- Familia Consanguínea: las que unen un lazo consanguíneo es decir que la unión del hombre y la mujer tuvo como finalidad la procreación, no es necesario que exista el matrimonio, parejas ocasionales pueden concebir y formar una familia. (Eguiluz, 2007).
- Familia Nuclear: está integrada por las dos figuras de autoridad e hijos, en psicología familiar, es la típica familia clásica y contemporánea. (Eguiluz, 2007).

- Familia Extendida: está formada por miembros cuyas relaciones trasciende entre padre e hijos, por ejemplo, la integran los tíos, los abuelos etc. (Eguiluz, 2007).
- Familia Monoparental: está formada por una sola figura de autoridad, en algunas familias por un solo padre, o una sola madre, con sus hijos. (Eguiluz, 2007).

2.2.5. La familia y adolescente

Los vínculos afectivos y emocionales que se dan dentro del sistema familiar, proporciona la influencia más temprana para la educación de los hijos. Esta relación determinara las pautas conductuales entre los adolescentes y la sociedad, organizando su modo de relacionarse de manera recíproca, armónica y dinámica con su medio. Por eso es importante precisar que la salud mental de un púber guarda un vínculo muy cercano con las relaciones del hogar, la familia se percibe como entidad positiva que va a beneficiar a sus miembros, de lo contrario si el ambiente es negativo, donde se utiliza la violencia como métodos correctivos es muy probable que los padres pierdan el control y respeto de sus hijos. El adolescente es muy sensible, si su desarrollo es convulsionado y anormal, proyectara en un plano, familiar, cultural, social y educativo relaciones disfuncionales, basadas en violencia, ausencia de remordimiento, conflictos en las relaciones interpersonales, etc. (Leveton 2006).

2.2.6. Familia y estilos de crianza en la adolescencia

La familia es un sistema que elabora sus propias reglas y normas y las proyecta a este escenario a través de actitudes y conductas, Según Ardilla (2007) sostiene que existen 3 tipos de crianza dentro de una familia

- Familia autoritaria: En esta organización las figuras de autoridad se conducen de una manera arbitraria y dominante en cuanto a su liderazgo, exigen el control de los hijos de una manera impulsiva, sin respetar las ideas y opiniones de los hijos, tratan de poner obediencia de una manera radical. Sin duda este tipo de actitudes no favorecen a los integrantes, porque se van a criar bajo un sistema dominante donde las reglas no son dinámicas y es muy probable que arrastren problemas en sus etapas posteriores, debido a que fueron formados bajo un carácter drástico sin libertad de expresión. (Ardilla, 2007)
- Familia democrática: Este tipo de familia favorece de manera significativa a todo el clima familiar, porque las ideas y opiniones son expresadas de manera libre y cuentan con el respeto de sus figuras de autoridad para intercambiar opiniones, si miedo al rechazo o al miedo a equivocarse, .los padres proyectan cariño y les ayuda a tomar buenas decisiones en su vida, la comunicación y la escucha activa son la clave de estas familias, que a futuro va traer beneficios en sus etapas posteriores a los adolescentes, orientándolos a la consecución de metas y objetivos, un buen trato dentro de la familia, ayuda al adolescente a desarrollar y adquirir nuevas habilidades sociales que le permita tener interacciones positiva con los de su entorno. (Ardilla, 2007)
- Familia Negligente: las figuras de autoridad no están muy involucradas con sus hijos, aceptan el comportamiento de sus hijos y no se comprometen en generar conductas adaptables, muchos de estos hogares lo forman figuras de autoridad con responsabilidades

extramatrimoniales, por ende, tienden a descuidar su familia, con el tiempo estas actitudes provocaran la disfuncionalidad de su sistema familiar. (Ardilla, 2007).

2.2.7. Adolescencia

A. Definiciones

Papalia (2005) refiere dice que la adolescencia es una etapa de la vida que comprende la niñez y la adultez, pues es un periodo comprendido desde los 12 hasta los 19 años, donde se inician cambios fisiológicos y conductuales, y donde el adolescente busca la independencia de la familia, para consolidar su identidad propia.

Según la OMS (2016), la adolescencia es la etapa de la vida que transcurre entre los 10 y 19 años, es el periodo de transición de la niñez y la edad adulta en la cual se da un acelerado crecimiento y desarrollo de las características sexuales secundarias, así como la adquisición de nueva habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Freud (1905) explica que la adolescencia es una metamorfosis que va a traer consigo un desequilibrio en la identidad del púber, porque implica un duelo del cuerpo infantil a otro cuerpo con características de responsabilidad emocional y social.

Erickson (1971), es una etapa biológica, donde las características más resaltantes es alcanzar la madures sexual, cognitiva y emocional, pero es en esta etapa donde el púber busca encontrar su propio sentido de existencia que le permita desarrollar su personalidad.

C. Características

En esta etapa el adolescente mantiene una actitud distante y menos afectuosa hacia su familia, quiere cambiar las normas, permanece absorto muchas veces, elude las

responsabilidades impuestas, tiene una actitud negativa hacia las personas, y muchas veces hacia sí mismo, le interesan más los amigos que la familia, toman sus propias decisiones siguiendo sus criterios, aunque nos disgusten a nosotros y le falta motivación, lo que suele verse reflejado en sus resultados académicos. (Leveton 2006).

Del mismo modo refleja distancia emocional con los componentes de su familia opta por la búsqueda de la identidad, y al no contar con los recursos necesarios para afrontar con éxito y criterio esta etapa, es muy probable que termine en situaciones que puedan alterar su funcionamiento, como el funcionamiento de su familia. Por eso se exhorta a los padres de familia, comunicarse afectivamente con sus hijos, brindarles afecto y cariño para que puedan desarrollarse funcionalmente con su medio (Leveton 2006).

D. Etapas de la adolescencia

- Adolescencia temprana (11-13 años) es la primera etapa de desarrollo del niño. Se caracteriza porque comienza a experimentar cambios físicos a una gran velocidad. En esta fase aparecen los caracteres sexuales secundarios. Los cambios psicológicos y sociales no tienen un gran desarrollo durante esta fase, sino que son consecuencias o se derivan de los cambios físicos. El adolescente observa cómo su cuerpo se desarrolla y cambia, y esto provoca una gran curiosidad y una situación extraña para él. Las transformaciones acercan al adolescente a su grupo de amigos, que también experimentan los mismos cambios, por lo que existe una identificación grupal. Durante esta fase no se producen cambios psicológicos porque en lo que se refiere a los procesos cognitivos, el adolescente sigue pensando en concreto, no ha

desarrollado la abstracción del pensamiento, no percibe las implicaciones futuras y se encuentra todavía muy lejos del pensamiento adulto. Los contactos con el otro sexo tienen un carácter exploratorio, también lejos del deseo sexual adulto. (Papalia, 2005).

- Adolescencia media (14-17 años) al comienzo de esta fase, el adolescente ya ha finalizado casi por completo su maduración sexual: sus órganos sexuales están prácticamente desarrollados y ha adquirido el 95 por ciento de su estatura. A partir de este momento, los cambios físicos se ralentizan sobremanera, lo que le permite al adolescente fijar su imagen corporal y desarrollar más fácilmente una imagen de sí mismo. En esta fase adquieren vital importancia los cambios psicológicos y sociales. Durante estos años desarrolla el pensamiento abstracto y la capacidad de percibir las implicaciones futuras, aunque en circunstancias conflictivas, como etapas de estrés, puede sufrir regresiones hacia el pensamiento concreto y ser incapaz de percibir estas implicaciones. La capacidad de percibir en abstracto provoca que el joven desarrolle también una cierta capacidad discursiva, además de identificarse con otras personas, grupos e ideologías. El adolescente también desarrolla y potencia una imagen de sí mismo, un rol que proyecta hacia los demás. La pertenencia a un grupo social y la necesidad de independencia respecto del grupo familiar también son consecuencias directas de los cambios psicológicos y cognitivos durante esta etapa. (Papalia, 2005).

El narcisismo y la sensación de invulnerabilidad es otra de las consecuencias de los cambios psicológicos del adolescente. Proyecta su imagen hacia el resto del mundo con el objetivo de acaparar atención. La sensación de invulnerabilidad y de fortaleza hacen que el adolescente pueda ser más agresivo en ciertas circunstancias y puede acarrear comportamientos de riesgo, como el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. (Papalia, 2005).

- Adolescencia tardía (17-21 años) el desarrollo físico y sexual ha terminado. El adolescente ya es físicamente adulto y sus órganos sexuales están plenamente capacitados para la reproducción. El pensamiento abstracto también se ha desarrollado en su totalidad y el joven puede pensar en abstracto sin dificultad y percibe perfectamente las implicaciones futuras de sus actos. El desarrollo del pensamiento es un factor individual que depende de las condiciones del entorno y de las propias capacidades de la persona. (Papalia, 2005).

A partir de este momento, el adolescente comienza a enfrentarse a las exigencias del mundo adulto, las necesidades de atención y de pertenencia a un grupo pierden importancia en pro del fomento de las relaciones individuales. (Papalia, 2005).

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El diseño fue no experimental, de corte transversal. Sampieri (2003) refiere que el diseño no experimental, es el que se realiza sin manipular de forma deliberada la variable, y: transversal, es donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, donde su propósito es describir variables y su coincidencia de interrelación en un momento dado.

Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo, Según Tamayo (2007) el tipo cuantitativo, utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

El nivel fue descriptivo, en este nivel se recolecta y detalla hechos, los registra para analizarlos y precisamente para describirlos, sin alterar su naturaleza actual de la variable estudiada (Hernández, Fernández y Batista, 2006)

3.2. Población y muestra

La población y muestra estuvo conformada por 150 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe Provincia Talara-Piura, 2019, de las secciones A, B, C, D, y E.

3.3. Definición y operacionalización de la variable

Definición Conceptual

David Olson (1985) “El funcionamiento familiar es la interacción de los vínculos afectivos y emocionales que se fomentan dentro de una familia (Cohesión), del mismo modo ante una situación caótica la familia tiene la capacidad de cambiar su

orden de estructura, con la finalidad de superar los diversos obstáculos que vulneran el funcionamiento familiar (Adaptabilidad)”.

Definición Operacional

a) Escala de cohesión familiar

1, 3, 5, 7, 9, 11, 15, 17 y 19 = 10 ítems

b) Escala de adaptabilidad familiar

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 = 10 ítems

CLASIFICACIÓN

BALANCEADO	MEDIO	EXTREMO
-Flexible-Separada	-Flexiblemente-separada	Caóticamente-Desligada
-Flexiblemente conectada	-Flexiblemente-Amalgamada	-Caóticamente-Amalgamada
-Estructuralmente-Conectada	-Caóticamente-Separada	-Rígidamente-Desligada
	-Caóticamente-Conectada	-Rígidamente-Amalgamada
	-Estructuralmente-Desligada	
	-Estructuralmente-Amalgamada	
	-Rígidamente-Separada	
	-Rígidamente-Conectada	

Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

BAREMOS

NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA EL FACES

	Todos los estadios (Adultos)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)		Estadio 1 (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(N:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39-8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESION						
Desligada	10-34	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
Separada	35-40	33.8	10-31	30.0	37-42	37.2
Conectada	41-45	36.3	32-37	36.4	23-46	34.9
Amalgamada	46-50	13.6	38-43	14.7	47-50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10-19	16.3	10-19	15.9	10-21	13.2
Estructurada	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
Flexible	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
Caótica	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

3.4. Técnicas e instrumentos

A. Técnica.

La Técnica que se utilizó, fue la encuesta.

Según Baena (2014) la técnica de la encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

B. Instrumento.

El instrumento utilizado en el presente estudio de índole científico fue, La escala de Cohesión y la Adaptabilidad familiar, FACES III de David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee (1985).

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD

FAMILIAR FACES III

Ficha Técnica

A. Nombre original: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

B. Autores: David Olson, Joyce Portner Y Yoav Lavee (1985)

C. Traducción: Ángela Hernández Córdova. Universidad Santo Tomas.
Colombia

D. Administración: Individual o colectiva.

E. Duración: 10 minutos.

F. Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

G. Descripción: Está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones:

II. DIMENSIONES

1. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

2. Adaptabilidad: Es la capacidad de que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles y reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

3.1. Validez de constructo

Olson, y Cols al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero, del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con discapacidad social ($r:0,3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente de Alpha de Cronbach determinan la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es, 0.77, en Adaptabilidad, 0.62 y en la escala total 0.6.

La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y en Adaptabilidad 0.80.

Melamud, F (1976). Adapto a nuestra realidad el Faces II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82 la confiabilidad del Test-Retest fue de 0.84.

3.5. Plan de análisis

De acuerdo a la investigación los procedimientos de los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2016. Para los procesos en el análisis de los datos se utilizaron las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son las tablas de distribución de frecuencias y porcentual.

3.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TECNICA E INSTRUMENTO
¿Cuál es el funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe Provincia de Talara – Piura, 2019?	F U N C I O N A M I E N T O F A M I L I A R	COHESIÓN ADAPTABILIDAD	OBJETIVO GENERAL: Identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara,2019. OBJETIVOS ESPECIFICOS: Describir el nivel de adaptabilidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara,2019. Describir el nivel de cohesión de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara,2019.	Tipo de la investigación Cuantitativo Nivel de la investigación Descriptivo Diseño de la investigación No experimental, y de corte transversal. Población y muestra La población y muestra estuvo conformada por 150 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe Provincia TalaraPiura,2019, de las secciones A, B, C, D, y E.	Técnica Encuesta Instrumentos Escala de la Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) de David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee (1985)

3.7. Principios Éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos que rigen la actividad científica y estipulados en el código de ética para la investigación, V.002

La dignidad humana es el derecho fundamental de toda persona, esto implica respetar su identidad, su confidencialidad y privacidad, principio que fue ejercido por el investigador, al tratar con personas que se encuentran en una etapa vulnerable, mediante una reunión previa a la aplicación del instrumento se procedió a informarles que su identidad no iba hacer divulgado y que los resultados obtenidos son de carácter netamente científica y que se respeta su decisión de participar de manera voluntaria en la investigación, donde los sujetos estudiados manifestaron participar de manera propia y voluntaria en el estudio.

Se puso en práctica el principio de participación y derecho a estar informado, previo a la aplicación y mediante una coordinación con los actores de la comunidad educativa, se les explico en qué consistía la naturaleza del estudio y el propósito de este, mediante el consentimiento informado, así mismo se le remitió un permiso a la directora encargada la cual manifestó sentirse interesada en el presente estudio, permitiendo de esta manera ceder bajo un conducto regular al presente permiso, el cual se evidencia en el capítulo de anexos.

Tratándose de una población emergente, se puso en práctica el principio de beneficencia y no maleficencia, donde el investigador mínimo los sesgos que podrían poner en riesgo a los analizados.

De esta manera como investigador durante todo el estudio me dirige bajo una actitud responsable y de justicia, y poniendo en practico el principio el cual estipula

que tanto el investigador como el investigado deben obtener un beneficio, es por ello que al finalizar la evaluación, me comprometí con los actores de la comunidad educativa a brindarles los resultados obtenidos y mediante una tesis aprobada, se le otorgara al colegio desde una óptica psicológica una serie de estrategias de solución ante los hallazgos obtenidos

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

TABLA I

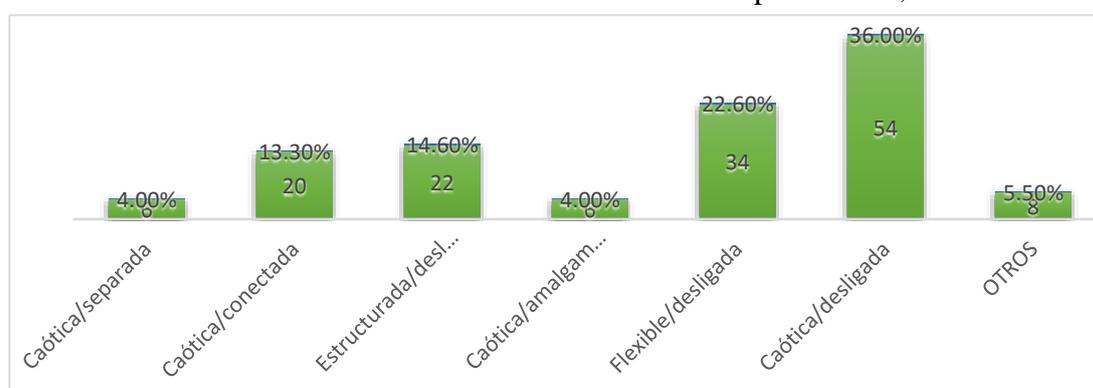
Funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara,2019.

CLASIFICACIÓN	FRECUENCIA	PROCENTAJE
Caótica/separada	6	4.00%
Caótica/conectada	20	13.30%
Estructurada/desligada	22	14.60%
Caótica/amalgamada	6	4.00%
Flexible/desligada	34	22.60%
Caótica/desligada	54	36.00%
OTROS	8	5.50%
TOTAL	150	100%

FUENTE: *FACES III – Versión real /David Olson, Yoyce Portener y Joav Lavee (1985)*

FIGURA I

Funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara,2019.



FUENTE: *FACES III – Versión real /David Olson, Yoyce Portener y Joav Lavee (1985)*

Descripción: Tabla I, figura I, se observa la prevalencia de familias de tipo caótica-desligada representada con un 36%, seguido de una familia, flexible-desligada con un 22%, estructurada-desligada 14%, caótica-conectada con un 13%, seguido de la familia caótica-separada 4%, caótica-amalgamada con un 4% y otros con un 5%.

TABLA II

Nivel de Cohesión de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe-Talara, 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESLIGADA	109	72.67%
SEPARADA	9	6.00%
CONECTADA	24	16.00%
AMALGAMADA	8	5.33%
TOTAL	150	100.00%

FUENTE: FACES III – Versión real /David Olson, Yoyce Portener y Joav Lavee (1985)

FIGURA 2

Nivel de cohesión familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe-Talara, 2019.

COHESIÓN



FUENTE: FACES III – Versión real /David Olson, Yoyce Portener y Joav Lavee (1985)

DESCRIPCIÓN: En la tabla II figura 3 se observa que los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe Talara, 2019. El 72% presenta un tipo de familia Desligada, seguido de un 16% de familia Conectada, un 6% representa un tipo de familia separada y un 5% se ubica el tipo de familia Amalgamada.

TABLA III

Nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe-Talara, 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RÍGIDA	1	0.67%
ESTRUCTURADA	25	16.67%
FLEXIBLE	38	25.33%
CAÓTICA	86	57.33%
TOTAL	150	100.00%

FUENTE: FACES III – Versión real /David Olson, Yoyce Portener y Joav Lavee (1985)

FIGURA 3

Nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe- Talara,2019.



FUENTE: FACES III – Versión real /David Olson, Yoyce Portener y Joav Lavee (1985)

DESCRIPCIÓN: En la tabla III figura 3 se observa que los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe talara, 2019. El 57% representa al tipo de familia Caótica, seguido del 25% de familia Flexible, con un 16% Estructurada y con un 1% el tipo de familia rígida.

4.2. Análisis de Resultados

A continuación, se propone realizar un análisis, con base bases teórica y científica, con la finalidad de brindar una respuesta al objetivo general como específicos.

Como podemos apreciar las relaciones interpersonales que se desarrollan dentro del hogar, determinan el tipo de funcionamiento familiar que concierne a las relaciones afectivas entre los miembros de la familia y la particularidad en la que se forman los lazos afectivos, (Cohesión). Donde la adaptabilidad juego un papel fundamente para el funcionamiento familiar en base al liderazgo y los juegos de roles que se dan dentro de la familia, podemos afirmar que ante una situación que ponga en riesgo la periferia de la familia, esta dimensión les permite a los miembros tener la capacidad de cambiar el orden estructural de su organización activando mecanismos adaptativos para superar los diversos factores que pongan en amenaza el funcionamiento familiar (Adaptabilidad). Olson (1985)

Por lo tanto, el objetivo principal fue Identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara,2019, donde podemos apreciar que la mayoría presentan un funcionamiento familiar Extremo de tipo Caóticamente Desligada, lo cual nos indica que las familias en esta categoría presentan un funcionamiento familiar poco efectivo, colindante a la disfuncionalidad familiar. Como lo refiere Olson (1985). el tipo de funcionamiento familiar caótica desligada, se ubica en un rango extremo, el cual es considerado como la funcionalidad que esta proclive a la disfuncionalidad familiar e individual, presentando problemas en estabilidad, en su disciplina y sobre todo en sus vínculos emocionales que lo integrantes de la familia tienen entre sí.

Estos resultados guardan semejanza con lo hallado por Ríos (2018) en su tesis titulada “Funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Valdivieso, de la ciudad de Arequipa, 2018”, en el que se halló que la población estudiada presenta un funcionamiento familiar, Caótica Desligada, lo que significa que presentan un tipo de familia que no logra el objetivo de ser una familia adecuada y dinámica, donde su liderazgo es limitado y poco eficaz, el padre tiene el deseo de llegar a ser líder pero su actitud impulsiva lo vuelve inoperante donde las decisiones las toman las figuras paternas con una actitud totalmente impulsiva, además las reglas no se cumplen, cada uno hace lo que mejor cree conveniente, en este mismo sentido presentan un distanciamiento emocional, el sentimiento por el respeto y fidelidad a los compromisos establecidos carecen de lealtad.

En relación con el nivel de Cohesión los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara, muestran una predominancia de un tipo de funcionamiento familiar Desligada. Tomando como referencia la teoría del Modelo de Circunplejo de Olson (1985) el cual sostiene que estas familias presentan un distanciamiento en sus relaciones afectivas y emocionales, el compromiso por la lealtad tiende a la infidelidad, son muy escasas las situaciones en las que comparten momentos juntos en familia, tomando de esta manera cada uno decisiones totalmente independientes.

Para sostener este resultado se ubica Cruz (2019) en su tesis titulada “Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva Tacna”, donde se halló que la población estudiada, la mayoría en la dimensión de Cohesión presentan un tipo de familia desligada, lo cual se deduce

que son familias que presentan problemas en la esfera emocional, sus vínculos afectivos son distantes y rara vez comparten momentos especiales en familia.

Finalmente, en Adaptabilidad, los estudiantes, presentan prevalencia de un tipo de funcionamiento familiar Caótica. Este resultado es defendido, por Ganoza (2018) en su investigación situó como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, donde el resultado obtenido en adaptabilidad es caótico, afirmando que el liderazgo en su hogar es ineficaz, basado en la agresividad e impulsividad la disciplinas son muy pocas severas puesto que la familia no tienen los roles y las reglas claras, asimismo hay ausencia de control en la familia por ello la toma de decisiones tienden a ser apresuradas e impulsivas, los problemas no se conversan y por ende no hay acuerdos ni negociaciones.

Para apoyar este resultado Olson (1985) define adaptabilidad de tipo caótica, como el funcionamiento que muestra disfuncionalidad entre el balance de cambio y adaptabilidad, las familias presenten un liderazgo limitado, al plantear decisiones están son basadas en la impulsividad, afectando seriamente las reglas y normas en su cumplimiento.

V. CONCLUSIONES

A través de los resultados obtenidos, se pudo llegar a las siguientes conclusiones

En los Estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara, 2019 Prevalece un Funcionamiento Familiar de tipo Caótica Desligada.

En los Estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara, 2019, en el nivel de Cohesión prevalece un tipo de funcionamiento familiar Desligada

En los Estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe – Talara, 2019, en el nivel de Adaptabilidad prevalece un tipo de funcionamiento familiar Caótica.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- Se debe diseñar un programa de intervención dirigido a padres e hijos basados en la óptica de Olson, este debe permitir el desarrollo de la Cohesión, a través de temas relevantes sobre las relaciones afectivas dentro del sistema familiar, así mismo el desarrollo de Adaptabilidad, a través de un entrenamiento en habilidades de solución de conflictos intrafamiliares, tomando en cuenta temas como estilos de comunicación, escucha activa. Con la finalidad de lograr una funcionalidad familiar dinámica y adaptativa.
- Se recomienda a los actores de la Institución Educativa, seguir trabajando en la realización de escuela de padres de familia y programas de salud mental para mejorar el nivel de funcionamiento familiar, a través de actividades de integración que permita una cercanía emocional entre los padres e hijos, con la finalidad de fortalecer su cohesión familiar.
- Se recomienda que la Institución Educativa desde una óptica sistémica, ejecute programas Pico-informativos, tomando como referencia el enfoque sistémico, el cual incluya actividades sobre la lealtad, y el asertividad como parte del fortalecimiento del liderazgo democrático. Con la finalidad de que los roles y decisiones parentales sean flexibles ante una situación que requiera la capacidad de adaptación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C. (2017). *“funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos”*. (Tesis de Titulación). Universidad de Cuenca. Recuperado de: <file:///D:/Downloads/tesis%20internacional%20ecuador%20arias.pdf>
- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Marcombo, S.A. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=ENVMNZgyxQIC&pg=PA19&dq=LA+ETAPA+DE+ADOLESCENCIA+ES+DELICADA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjanozNn57sAhWKHbkGHe_A3IQ6AEwAnoECAQQAg#v=onepage&q=LA%20ETAPA%20DE%20ADOLESCENCIA%20ES%20DELICADA&f=false
- Alarmante: El 80% de menores embarazadas en Piura abandona el colegio. Pa 5 Piura. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/alarmante-80-menoresembarzadas-piura-abandona-colegio-fotos-441071-noticia/?ref=p21r>
- Ángeles, G. (2010). *Familia y educación familiar*. Madrid: Narcea ed. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=OP6WBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=angeles+la+familia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjdifWb857sAhX9GrkGHQTrDiCQ6AEwAXoECAAAQAg#v=onepage&q=angeles%20la%20familia&f=false>
- Ardila Serrano, L. M. (2007). *La adolescencia: guía y talleres para padres y docentes*. Bogotá: Ecoe Editorial
- Aumentan los divorcios en Venezuela, debido a la diáspora. (9 de octubre del 2019). Diario Venezuela al día. P.3. Recuperado de: <https://venezuelaaldia.com/2019/10/09/aumentan-los-divorcios-en-venezuela-gracias-a-la-diaspora/>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Patria ed. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=6aCEBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=baena.metodolog%C3%ADa+dela+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjK8pP_6KDsAhUaIrkGHQrPBPAQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=baena.metodolog%C3%ADa%20dela%20investigaci%C3%B3n&f=false
- Bertalanffy, V. (1968). *Teoría general de los sistemas*. México: Fondo de cultura. Recuperado de: <https://cienciasparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-los-sistemas--fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf%20General%20de%20Sistemas%20familiares&f=false>
- Castellón Castillo, S. y Ledesma, A.E. (2012). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil*. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spiritus, Cuba. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ccss/21/ccla.htm>
- Cruz, M. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna*. Tesis para optar licenciatura en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10693/ADAPTABILIDAD_COHESION_CRUZ_QUENTA_MIGUELINA_DELI_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Diario Perú 21. 2017.2.11. Piura cifras Alarmantes de Embarazo en Adolescentes. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/alarmante-80-menores-embarazadas-piura-abandona-colegio-fotos-441071-noticia/>
- Eguiluz, L. (2007). *Dinámica de la familia*. México: Paz de México S,A,. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&pg=PA28&dq=tipos+de+familia+monoparental&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjotf4isvpAhUDK7kGHVTFDvEQ6wEIMTAB#v=onepage&q=tipos%20de%20familia%20monoparental&f=false>
- El 60% de jóvenes peruanos que abandonan sus estudios se dedican a trabajar. (18 de noviembre del 2018). *Diario el comercio*. p.4. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/economia/peru/60-jovenes-peruanos-abandonan-estudios-dedican-noticia-577501-noticia/>
- Erikson, E. (1971). *Infancia y sociedad*. Rio de Janeiro: Zahar Editores. Recuperado de: <file:///D:/Downloads/22490-Texto%20del%20art%C3%ADculo-86612-1-10-20180630.pdf>
- Estrada, L. (2003). *El ciclo vital de la familia*, México: Grijalbo
- Freud, S. (1905). *Obras completas: Tres ensayos de teoría sexual*. Buenos Aires: Amorrortu. Recuperado de: <file:///D:/Downloads/22490-Texto%20del%20art%C3%ADculo-86612-1-10-20180630.pdf>
- Ganoza, P. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote*. Tesis para optar licenciatura en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Gestión. 2015.8.11. Educación en el Perú. *Perú sigue en la cola respecto a calidad educativa a nivel mundial*. Pag 4. Obtenido de: <https://gestion.pe/economia/peru-sigue-cola-respecto-calidad-educativanivel-mundial-148579-noticia/>
- de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43721/Ginocchio_MRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ta. Edición) México: Editorial McGraw-Hil. Instituto de investigaciones jurídicas de la UNAM, México.
- INEI (2018). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual*. Perú: INEI-Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de: <file:///C:/Users/PC/Documents/TRABAJOS%20DE%20ARELY/LIBRO%20DE%20VIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20SEXUAL-%20INEI-PERU-2012-2019.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). *Estadísticas a propósito del 14 de febrero, matrimonios y divorcios en México*. Recuperado de: <http://cort.as/FDhT>
- Leveton, E. (2006). *Terapia familiar para adolescentes en crisis*. México: Paz México. Recuperado de:

- <https://books.google.com.pe/books?id=6dqApOwRgx4C&pg=PA16%202&dq=Familia+y+adolescente+segun+autores&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjOl7OX98rpAhVLILkGHQ07A8oQ6w%20EIOTAC#v=onepage&q=Familia%20y%20adolescente%20segun%20autores&f=false>
- Martínez, P. (2017). *Funcionalidad familiar según el modelo circunplejo de Olson en la adolescencia inicial*. (Tesis para optar el título profesional de licenciado). Recuperado de: <file:///D:/Downloads/internacional%20cuenta%20nueva%202108.pdf>
- McCubbin, H. y Thompson, A. (1987). *Inventarios de evaluación familiar para investigación y práctica*. Madison: Universidad de Wisconsin, Madison.
- Minedu. (2006). *Piura. ¿Cómo vamos en Educación?* Perú. Estadística de calidad. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/Perfil+Piura.pdf>
- Nardone, Giannotti & Rocchi (2013). *Modelos de la Familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Heder. S.L. Obtenido de: https://books.google.com.pe/books?id=_gKIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=LA+FAMILIA+SEGUN+AUTORES&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjJwNPx88rpAhUpH7kGHbyGAzwQ6wEIMjAB#v=onepage&q&f=false
- Obtenido de:
- Olson, D. (1985). *Modelo Circunplejo- Cohesión y Adaptabilidad*. Revista electrónica. Jstor. 6(2)
- Organización mundial de la salud. (2016). *Desarrollo de la adolescencia*. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.
- Papalia, D. (2005). *Desarrollo Humano*. México. Mcgraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Ríos, G. (2008). *Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa*. Chimbote. Tesis para optar licenciatura en Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10691/ADOLESCENTES_FAMILIA_RIOS_QUISPE_DE_SALAS_GUILLETERMINA_JOSEFINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sampieri, R. (2003) *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw-Hill/Interamericana Editores S.A. De C.V.
- Sigüenza W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circunplejo de Olson*. Tesis de magister en psicoterapia del niño y la familia. Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

- Tamayo (2007). Metodología de la investigación. Recuperado de:
https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
- UNICEF, (2001). Nuevas Formas de familia. México. Agencia de la organización de las naciones unidad. Obtenido de:
http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf
- Valderrama, Y. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución educativa Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018. (Tesis en licenciatura en psicología). Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15180/ADAPTABILIDAD_COHESION_VALDERRAMA_VILCHEZ_YULEID_Y_NATALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1-CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes Abril-Julio				Ms Sep-Dic				Mes Abril-Jun				Mes Sep-Dic			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico					X											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							X									
8	Ejecución de la metodología								X								
9	Resultados de la investigación									X							
10	Conclusiones y recomendaciones										X						
11	Redacción del pre informe de investigación.											X					
12	Redacción del informe final												X				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													X			
14	Presentación de ponencia en eventos científicos.														X		
15	Redacción de artículo científico																X

ANEXO 2-PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.50	4 proyectos 1 instrumento 2 permisos	140.00
• Fotocopias	0.25	64 test 10 prueba piloto 1 MIMI	25.00
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)	12.50	5 unidades	62.50
• Lapiceros	1.00	6 unidades	6.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	5.00	4	20.00
Sub total			353.50
Total de presupuesto desembolsable			353.50
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University -MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1005.50

ANEXO 3-INSTRUMENTO

Instrumentos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL
DE PSICOLOGÍA



I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

FACES III - VERSIÓN REAL

Dávid H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos:.....Edad:.....

Sexo:.....Grado de instrucción:.....Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES.

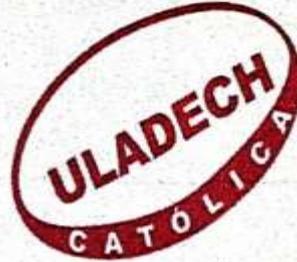
A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN	4. Con Frecuencia = CF
2. Una Que Otra Vez = UQOV	5. Casi Siempre = CS
3. A Veces = AV	

N°	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	CN	UQOV	AV	CF	CS
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella cómo líderes.					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10.	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18.	Es difícil identificar quién es, o quienes son los líderes.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES

**ANEXO 4-OTROS
CONSENTIMIENTO INFORMADO**



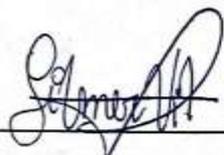
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

SR./ SRA Geómer Horacio Velca Namudre.

La escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre el **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR”** en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E **“NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE”** y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de cohesión y adaptabilidad familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima y si usted no esta de acuerdo puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 940087806


Alisson Broncano Vilca

 03616326.
Padre de Familia

PERMISO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Piura, 31 de mayo del 2019

Lic.- MERCEDES FRÍAS GUERRERO.
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15513 "NUESTRA SEÑORA DE
GUADALUPE" – TALARA.

Ciudad. - Provincia Talara, Distrito Paríñas, Departamento Piura.

Asunto: SOLICITA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.

De mi consideración

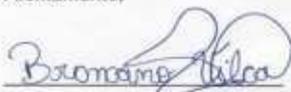
Yo ALISSON KIMBERLY BRONCANO VILCA identificada con DNI 74970935 estudiante de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote con código 0823162133.

Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su Despacho, la presente con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a los estudiantes del TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO con motivo de desarrollar mi investigación científica de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Uladech Piura.

Deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante para el crecimiento de la institución educativa.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


FIRMA



DIRECCION
DIRECTORA

REPORTE DEL TURNITIN

ALISSON KIMBERLY BRONCANO VILCA
ALISSON KIMBERLY BRONCANO VILCA

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo