



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 1°  
A 3° DE SECUNDARIA DE LA I. E .P ABRAHAM  
VALDELOMAR , CARMEN ALTO , AYACUCHO, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO  
ACADEMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Huamani Ramos, Rosaura Melina

**ASESOR:**

Ps : Yanina Giovanni Mayorca Martínez

Ayacucho \_ Perú

2019

**TITULO**

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 1° A 3° GRADO DE SEGUNDARIA DE LA I.E.P

ABRAHAM VALDELOMAR DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO DEL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO

2018

EQUIPO

EQUIPO DE INVESTIGACION:

ASESOR:

FIRMA DEL JURADO

\_\_\_\_\_

Mg. Chavarrilla Vargas ,Sonia

ORCID ID 0000-0002-2759-2240

\_\_\_\_\_

Mg Escarcena Mendoza Karen

ORCID ID 000-0002-8605-3060

\_\_\_\_\_

Mg Pacheco reyes Beatriz silvina

ORCID ID 00001-7666-9446

\_\_\_\_\_

Mg Mayorca Martinez ,Yanina G

ORCID ID 0000-0002-3477-7331

## **DEDICATORIA:**

Dedico este trabajo a mi papa' Serapio Huamani y a mi mama' Catalina Ramos y a mi pequeña Marie luana, quienes fueron motivo a seguir con esta investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente agradecer a dios por brindarme salud y bienestar también, Agradecer a las personas quienes confiaron en mí, a mis docentes a mi asesor y a los estudiantes quienes contribuyeron en las encuestas aquellas personas quienes me motivaron a culminar con esta investigación gracias.

## RESUMEN

La investigación realizada tenía como objetivo identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa Abraham valdelomar de 11 a 15 años donde se realizó el estudio con los instrumentos face III de olson con una muestra de 169 estudiantes entre mujeres y varones en la cual se usó la metodología de tipo observacional, prospectivo transversal analítico y de un nivel racional con el diseño epidemiológico.

los resultados fueron dentro del nivel de cohesión familiar 32.3% que son familias desligada ya que ello nos refiere que son una familia caracterizada por ser límites , rígidos constituyéndose cada individuo en su subsistema

Dentro del tipo de adaptabilidad los resultados fue caótica en un 68.7% ya que esto manifiesta un tipo de familia que se caracteriza por tener ausencia de liderazgo y que son familias ausentes

Según el nivel de funcionamiento familiar según el sexo en los estudiantes el 55.6% son varones y el 44.4% son mujeres

Es el total de alumnos 169 estudiantes evaluados quienes representan el 100% quienes el 25.3% son familias caóticas separados ya que se presentan como una familia de rango medio” y el 99% “son familias rígidamente desligada donde se ubica en el rango extremo con un liderazgo autoritario roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios.

En conclusión como mayor resultados en funcionamiento familiar prevalece más el rango rígidamente desligada ya que quiere decir que “en su mayoría son familias muy autoritarias y que les falta más comunicación asertiva”.

Palabras claves : transversal , funcionamiento familiar , desligada , prevalece

## ABSTRAC

The research carried out was aimed at identifying family functioning in the students of the Abraham valdelomar educational institution from 11 to 15 years old where the study was carried out with Olson's face III instruments with a sample of 169 students between women and men in which He used the observational, prospective, analytical and rational level methodology with the epidemiological design.

the results were within the level of family cohesion 32.3% that are detached families since this refers to us as a family characterized by limits, rigid constituting each individual in its subsystem

Within the type of adaptability the results were chaotic in 68.7% since this manifests a type of family that is characterized by absence of leadership and that are absent families

According to the level of family functioning according to sex in the students, 55.6% are male and 44.4% are female

It is the total of 169 students evaluated who represent 100% who 25.3% are separate chaotic families as they are presented as a mid-range family ”and 99%“ are rigidly detached families where it is located in the extreme range with a authoritarian leadership fixed roles, rigid discipline with no change option.

In conclusion, as greater results in family functioning, the rigidly unbound range prevails, since it means that “they are mostly very authoritarian families and that they lack more assertive communication

Keywords: transversal, family functioning, detached, prevails



## Índice

|   |     |
|---|-----|
| Agradecimiento .....                                    | i   |
| Dedicatoria.....  | ii  |
| Resumen.....  | iii |
| Abstrac .....   | iv  |
| Índice de tabla.....                                    | v   |
| INTRODUCCIÓN .....                                      | 10  |
| CAPITULO I.....   | 13  |
| 1. planteamiento de la investigación.....               | 13  |
| 1.1. planteamiento del problema .....                   | 13  |
| 1.2 objetivo de la investigación.....                   | 13  |
| 1.4. Justificación de la investigación.....             | 15  |
| CAPITULO II .....                                       | 16  |
| 2. Marco teorico y conceptual.....                      | 16  |
| 2.1. Antecedentes .....                                 | 16  |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación .....           | 16  |
| CAPITULO III.....                                       | 22  |
| 3.1 tipo de investigación .....                         | 22  |
| 3.2. Nivel de investigación.....                        | 23  |
| 3.3 diseño de investigación .....                       | 23  |
| 3.3. Universo y muestra .....                           | 23  |
| 3.4. Muestra y universo.....                            | 25  |
| 3.5. Definición y operacionalizacion de variables ..... | 26  |

|  |    |
|--|----|
| 3.5. tecnicas e instrumento de recolección de datos..... | 29 |
| 3.6.plan de análisis .....                               | 29 |
| 3.7. matriz de consistencia .....                        | 29 |
| 3.9. principios éticos .....                             | 34 |
| <br>   |    |
| IV. RESULTADOS .....                                     | 35 |
| 4.1 resultado .....                                      | 35 |
| 4.2 análisis de resultados .....                         | 42 |
| V. conclusiones .....                                    | 44 |
| 5.1 Conclusiones .....                                   | 44 |
| 5.2 Recomendaciones .....                                | 45 |
| referencias Bibliográficas .....                         | 49 |
| Anexo .....  | 46 |

## Índice de tablas

|                |    |
|----------------|----|
| Tabla nº1..... | 27 |
| Tabla nº2..... | 30 |
| Tabla nº3..... | 35 |
| Tabla nº4..... | 36 |
| Tabla nº5..... | 37 |
| Tabla nº6..... | 39 |
| Tabla nº7..... | 41 |

## INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo importante dentro de la sociedad es un lugar donde servirá como base de formación de cada integrante es de suma importancia porque en ello se aprenderá a desarrollar la identidad de las personas

En ello veremos el desenvolvimiento familiar donde cada integrante manifestara su punto de vista de cómo va funcionando la relación familiar donde prevalecerá el respeto los valores y la confianza

Dentro del funcionamiento familiar también veremos de cómo están organizados cada familia si mantiene la organización familiar como

Roles familiares o reglas familiares estas normas harán que cada integrante sea partícipes en las labores del hogar

De esa manera veremos los resultados de cada estudiante adolescente en el ámbito académico veremos el desenvolvimiento de cada una de ellos en ello reflejara cuan unidos son en la parte familiar también veremos el rendimiento académico y cómo influye el funcionamiento familiar en el área académica.

## **CAPITULO I**

### **1. Planteamiento de la investigación**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

##### **1.2.2 enunciado el problema**

¿Cuál es el funcionamiento familiar en Los estudiantes adolescentes de la I.E.P Abraham Valdelomar del nivel secundario del distrito de Carmen alto provincia de huamanga departamento de Ayacucho 2018?

#### **1.2 objetivo de la investigación**

##### **1.2.1objetivo general**

Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes adolescentes de la institución educativa Abraham valdemomar del - distrito de Carmen alto- departamento de Ayacucho – 2019

### 1.2.2. Objetivo específico

- Determinar nivel de cohesión familiar a los estudiantes adolescentes del 1ro a 3er grado de secundaria de la I.E.P Abraham valdelomar vista alegre - distrito de Carmen alto- departamento de Ayacucho – 2018
- Determinar el nivel de adaptabilidad familiar a los estudiantes adolescentes del 1ro a 3er grado de secundaria de la I.E.P Abraham valdelomar vista alegre - distrito de Carmen alto- departamento de Ayacucho – 2018
- Identificar la adaptabilidad familiar a los estudiantes adolescentes del 1ero 2do y 3er grado de secundaria de la I.E.P Abraham valdelomar vista alegre - distrito de Carmen alto- departamento de Ayacucho – 2018
- Determinar el nivel de funcionamiento familiar según la edad en estudiantes de secundaria del colegio Abraham valdelomar, Carmen alto Ayacucho \_2018.
- Determinar el nivel de funcionamiento familiar según el sexo en estudiantes de de secundaria del colegio Abraham valdelomar, Carmen alto Ayacucho \_2018.

- Determinar el nivel de funcionamiento familiar según la composición familiar de secundaria del colegio Abraham valdelomar, Carmen alto Ayacucho\_2018.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

En esta investigación sobre el funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa Abraham valdelomar vista alegre del distrito de Carmen alto huamanga Ayacucho. Esta investigación más ayudara a identificar qué tipo de familia existe entre los estudiantes de dicha institución mediante la cohesión y adaptabilidad ya que eso nos ayudada a clasificar los niveles de rango en que pertenecen cada familia,

También esta investigación ayudara o servirá como referencia para la próxima investigación también será beneficiosos para la institución ya que con los resultados las autoridades tomaran carta en el asunto

## CAPITULO II

### 2. Marco teórico y conceptual

#### 2.1. Antecedentes

#### 2.2. Bases teóricas de la investigación

(Granados, 2016). Hizo la investigación sobre “*tipos de familia y funcionalidad familiar en adolescentes de educación secundaria de la i.e dos de mayo de caras*” la muestra está conformado por 58 estudiantes adolescentes entre mujeres y varones, el muestreo fue no probabilístico fueron 7 participantes voluntarios quienes disponían de tiempo.

Se utilizó el instrumento de face III de cohesión y adaptabilidad familiar del modelo circunflejo de olson

El resultado arrojó que el 48.2% mantiene un rango medio y que el 43.1% es de rango balanceado y un 8.6% es de un nivel extremo

(Chempen, 2017) Esta investigación fue con un objetivo “establecer la relación entre funcionamiento familiar cohesión y adaptabilidad y valores interpersonales” “con una población de 105 alumnos del 3er y 4to de secundaria asimismo utilizaron el tipo de investigación descriptiva correlacional no experimental” donde se encontró como resultado

“La Correlación significativa entre las variables funcionamiento familiar y valores interpersonales con un nivel de (p.0.05)”



(Osorio, 2017) en “la investigación se cogió una población de estudiantes del nivel de secundario Yungay -2017 , la muestra fue conformada por 800 estudiantes de 4to y 5to de secundaria quienes están compuestos entre varones y mujeres entre las edades que oscilan” “de 16 a 18 años quienes son 120 varones y 133 mujeres que en total llegan a ser 253 estudiantes”.

El resultado que se obtuvo de las muestras tomadas donde arrojó como resultado 26.1% la familia caótica. 42.3% son familias flexibles y el 6.7% es de familia con autonomía individual que no tienen unión familiar carecen de afecto familia separados, 27.3% son de familia conectada y el 66.0% son de familia con característica con liderazgo de un estilo positivo y negativo.

### **2.2.1. Familia**

(Minuchin s. , 2003) *“la familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales pero poseen raíces universales”* la familia es un conjunto de organización social que tiene diferentes culturas diferentes pensamientos por ello el desarrollo de cada individuo será formado por la familia en el pensamiento en las costumbres y el desarrollo emocional.

La familia sistémica según (minuchin, 1977) citado por Carmen magato.

*“cada miembro en el sistema es activo y comunicacional y interaccional ,*

*el individuo es miembro de un sistema familiar al que debe de adaptarse ”*

el sistema es un conjunto estructurada de personas que entablan ciertas relaciones interpersonales que pueden ser medidas por canales de comunicación .

**Con la acotación de** (olson, 1998 )**citado por** (siguenza, 2015)

*“evaluación psicológica y psicopatológica de la familia conciben como un conglomerado dinámico funcional”*. Se clasifica a la familia por tres variables cohesión adaptabilidad y la comunicación.

(Hernandez, 2005)Citado por (Marina & Miran, 2007) *“cada familia está formado por un grupo de individuos que se encuentran rígidos por normas y reglas sociales de comportamiento están interrelacionados a través de su formación van desarrollando patrones culturales, tradicionales políticos y religiosos. Tratando de lograr la satisfacción emocional”*

### **2.2.3. Tipo de familia:**

Los tipos de familia que existen dentro de la sociedad son clasificadas como

- **Familia nuclear:** quienes pertenecen a este tipo de familia son papa, mama, hijos.
- **Familia extensa:** dentro de esta familia encontramos a papa, mama, hijos tíos, abuelos, primos.
- **Familia monoparental:** dentro de esta familia encontramos mama sola con hijos o papa solo con hijos.

#### **2.2.1.2. Funcionamiento familiar:**

(Sigüenza, 2015) Nos habla sobre el funcionamiento familiar en cómo funciona la familia nos dicen que es un conjunto de relaciones interpersonales que se da en el interior de cada familia y que poseen identidad propia (Ortiz, 2013) citado por Sigüenza nos dicen que él. *“funcionamiento familiar es la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más intangibles”* **que** identifica a todos los sistemas familiar.

- Dentro e ello encontramos la comunicación afectiva :
- Los rituales :
- Valores y mitos :

**2.2.2.2. Adaptabilidad familiar:** es una dimensión que examina las habilidades dentro de una familia como el sistema marital o familiar dentro de ello veremos la normas de convivencia, las reglas.

*“El nivel de adaptabilidad cuenta con, rígida, estructurada, flexible, caótica”* (Olson, 1982)

**2.2.2.3. Cohesión familiar:** dentro de esta dimensión son evaluados los grados

### **2.2.3. La adolescencia**

(florezcano (1995) citado por Sandoval G.y Cristian Jara , 2012)

“Etimológicamente la palabra” “adolescencia” “tiene su origen en el término” “adoleceré”, “el cual significa crecer hacía la adultez, lo que contempla una serie de modificaciones en cada una de las áreas del individuo, es decir, a nivel biológico, psicosocial, emocional y psicológico”. “De acuerdo a la organización mundial de la salud (OMS)”, la “adolescencia correspondería al periodo que comprende desde los 10 a los 20 años aproximadamente, bajo la utilización de criterios cuantitativos”

“este periodo es considerado como una etapa de considerables turbulencias emocionales para el /la adolescente el/la cual atraviesa el desafío de transformarse en adulto/a, dejando atrás la imagen idealizada de sus padres o figuras parentales internalizadas en su infancia”

#### **2.2.4. Sistema educativo**

##### **2.2.4.1. Definición**

(Xavier Melgarejo, 2014) lo define como "el conjunto de influencias educativas que una persona recibe desde el nacimiento hasta la edad adulta a través de instituciones, agentes y organizaciones formales de una sociedad que transmiten conocimientos y la herencia cultural correspondiente, y que influyen en el crecimiento social e intelectual del individuo". “El sistema educativo se crea con la finalidad de reproducir los valores, las actitudes y las normas de una sociedad. Está pilotado por el Estado. El sistema educativo está compuesto por tres subsistemas: el escolar, el familiar y el socio laboral que mantienen una relación de interconexión y de retroalimentación entre sí”.

## **CAPITULO III**

### **3.1 tipo de investigación**

#### **3.1.1. Según la intervención del investigador**

“Observacional porque no existe intervención del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador” (Supo J. 2012 p.1)

#### **3.1.2. Según la planificación de la toma de datos**

“Prospectivo ya que los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación es decir son primarios. Por lo que, posee control del sesgo de medición” (Supo J. 2012 p.1)

#### **3.1.3. Según el número de ocasiones en que mide**

“Transversal ya que todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes” (Supo J. 2012 p.1)

#### **3.1.4. Según el número de variaciones analíticas**

“Analítico ya que el análisis estadístico por lo menos es bivariado; porque plantea y pone a prueba hipótesis, su nivel más básico establece la asociación entre factores”. (Supo J. 2012 p.1)

#### **3.2. Nivel de investigación**

“Relacional ya que no son estudios de causa y efecto; solo demuestra dependencia probabilística entre eventos” (Supo J. 2012 p.2)

#### **3.3 diseño de investigación**

“Epidemiológico porque se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas. Analítico: Aquí se encuentran los estudios de factores de riesgo, los que terminan planteando la relación de causalidad.” (Supo J. 2012 p.3)

#### **3.3. Universo y muestra**

“La población se a constituido por 169 alumnos de 12 a 16 años de edad beneficiarios estudiantes” del primero y segundo y tercer grado de secundaria del colegio Abraham valdelomar, carmen alto ayacucho-2018.

### **3.4.1. Criterios inclusión.**

- “Estén matriculados en la institución”.
- “Participación voluntaria en el estudio”.
- “Respondan la totalidad del cuestionario”.
- “Los participantes de la encuesta serán de 11a 15 años de edad ni más ni menos de la edad propuesta”.
- Que los participantes sean de primer y segundo y tercer grado de año de secundaria.

### **3.4.2. Criterios de exclusión.**

- Alumnos de otra institución educativa
- Alumnos que no cumplan con la edad adecuada
- “Que no hayan respondido todas las preguntas de la prueba psicométrica”.
- “Que hayan asistido a la fuerza a realizar la prueba”.



### 3.4. Muestra y universo

“ Pimienta Lastra R. (2000) la muestra Probabilística “tiene por objeto estudiar los métodos para seleccionar y observar una parte que se considera representativa de la población, denominada muestra, con el fin de hacer inferencias sobre el total”.

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

$$N=300$$

$$k=1.96$$

$$e= 5$$

$$p=0.5$$

$$q= 0.5$$

$$n= 196$$

La muestra sacado por la formula, está conformada por 169 estudiantes de primero segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar.

### **3.5. Definición y operacionalización de variables**

#### **Tabla n° 1**

| variable                | Definición Conceptual   | Definición Operacional | dimensiones                          | indicadores  | Valores  |
|-------------------------|---|------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Funcionamiento familiar | <p>Funcionamiento “familiar a través de la interacción entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación. Considera que una familia es satisfecha en la medida que establece vínculos afectivos” “entre sus miembros, promueva el desarrollo progresivo de la autonomía y es capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas,</p> | escala Face III olson  | <p>adaptabilidad</p> <p>cohesión</p> | <p>Ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>Ítems 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20</p> | <p>Desligada</p> <p>Separada</p> <p>Conectada</p> <p>Amalgada</p> <p>Caótica</p> <p>Flexible</p> <p>Estructurada</p> <p>Rígida</p> |

todo ello expresado” en  
la

### **3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

#### **3.5.1.- Técnica psicométrica.**

Horst Bussenius C. (2005) define a la “psicometría es una rama de la psicología que estudia la medición de las características psicológicas, como la inteligencia, el aprendizaje, la personalidad, los tipos de reacciones.”

#### **3.6. Plan de análisis**

“Este plan se realizara basados en la estadística bivariada nos permite hacer relaciones y medidas de correlación (Correlación de Spearman y Kendall) para ello utilizaremos la hoja de cálculo Excel y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS v. 25)”

#### **3.7. Matriz de consistencia**

**Tabla n°2**

| Enunciado  | Objetivo   | Variable                 | Definición  | Metodología    |
|--|--|--------------------------|---|----------------|
| ¿Cuál es el funcionamiento familiar en los estudiantes del 1er a 3er grado de secundaria del colegio Abraham valdelomar del distrito de carmen alto del departamento de ayacucho | Objetivo general.  |                          | Conceptual  |                |
|  | Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes adolescentes de la institución educativa Abraham valdemomar del - distrito de Carmen alto- departamento de Ayacucho – 2019 | Funciona miento familiar | Locus de control  | Tipo :         |
|  | Objetivo específico.   |                          | “Locus de control que plantea la existencia de un control de reforzamiento”                                     | Observacional  |
|  | Determinar nivel de cohesión familiar a los estudiantes adolescentes del 1ro a 3er grado de secundaria de la I.E.P   |                          | “interno – externo, referente al grado en que un individuo considera que su conducta, así como su consecuencia” | Prospectivo    |
|  |  |                          |   | Transversal    |
|  |  |                          |   | Analítico      |
|  |  |                          |   | Nivel          |
|  |  |                          |   | Relacional     |
|  |  |                          |   | Diseño :       |
|  |  |                          |   | Epidemiológico |

\_huamanga\_  
2019?

Abraham valdelomar vista alegre -  
distrito de Carmen alto- departamento  
de Ayacucho – 2018

- Determinar el nivel de adaptabilidad familiar a los estudiantes adolescentes del 1ro a 3er grado de secundaria de la I.E.P Abraham valdelomar vista alegre - distrito de Carmen alto- departamento de Ayacucho – 2018

Identificar la adaptabilidad familiar a los estudiantes adolescentes del 1ero 2do y 3er grado de secundaria de la I.E.P Abraham valdelomar vista alegre - distrito de

“son atribuibles a el mismo.

Satisfacción familiar

Cada miembro de la familia tiene satisfacción familiar, por lo que no se debe considerar al concepto como algo general que la familia posee en una cantidad dada, o como algo más allá del individuo”

Muestra :169  
estudiantes

Técnicas :  
psicométrica

Instrumento:  
Face III de  
Olson

Carmen alto- departamento de  
Ayacucho – 2018

Determinar el nivel de  
funcionamiento familiar según la edad  
en estudiantes de secundaria del  
colegio Abraham valdelomar, Carmen  
alto Ayacucho \_2018.

Determinar el nivel de  
funcionamiento familiar según el sexo  
en estudiantes de de secundaria del  
colegio Abraham valdelomar, Carmen  
alto Ayacucho \_2018.

Determinar el nivel de  
funcionamiento familiar según la  
composición familiar de secundaria



del colegio Abraham valdelomar,  
Carmen alto Ayacucho \_2018

### **3.9. Principios éticos**

“Sustentar la relevancia del consentimiento informado, el respeto que se tiene que mostrar a la persona evaluada, para ello se puede guiar del código de ética y puedan fundamentar la importancia de informar adecuada y oportunamente”.

“Aparte de ello la aplicación de los test en la cual se protege la identidad de los sujetos de estudio, en tanto a las encuestas serán aplicadas de forma anónima de tal manera que se respeta la dignidad humana, la identidad, la confidencialidad y la privacidad de los sujetos”.

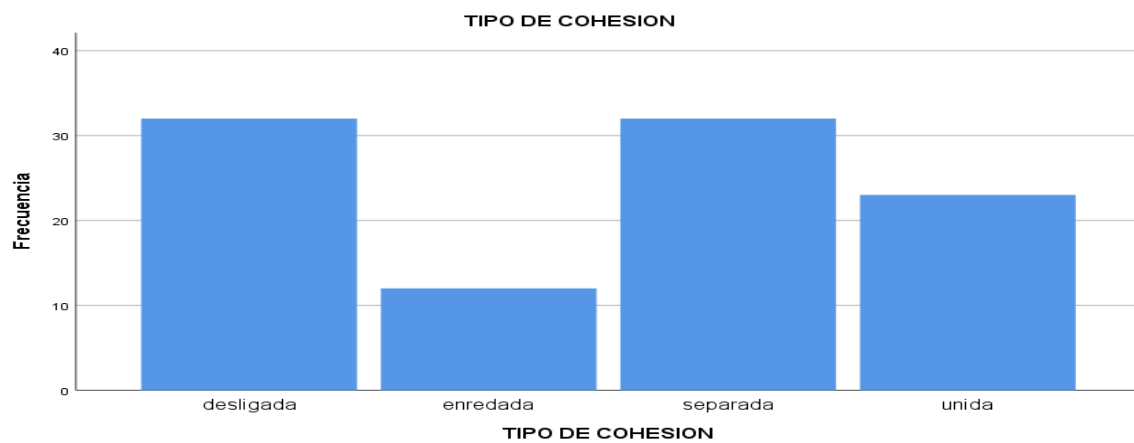
## IV: RESULTADOS

### 4.1 Resultado

#### TABLA 3

- nivel de cohesión familiar a los estudiantes adolescentes del 1ro a 3er grado de secundaria de la I.E.P Abraham valdelomar vista alegre - distrito de Carmen alto- departamento de Ayacucho – 2018
- ya que los resultados arrojaron un porcentaje de 32.3% en el tipo de cohesión familiar que prevalece dentro de la familia de los estudiantes de la institución educativa Abraham valdelomar es una categoría de familias desligada ya que eso nos refiere que son familiar “caracterizadas por ser limites, rígidos, constituyéndose

cada individuo en subsistemas, no comparten tiempos entre sus integrantes”



### NIVELES DE COHESION

Tabla n°4

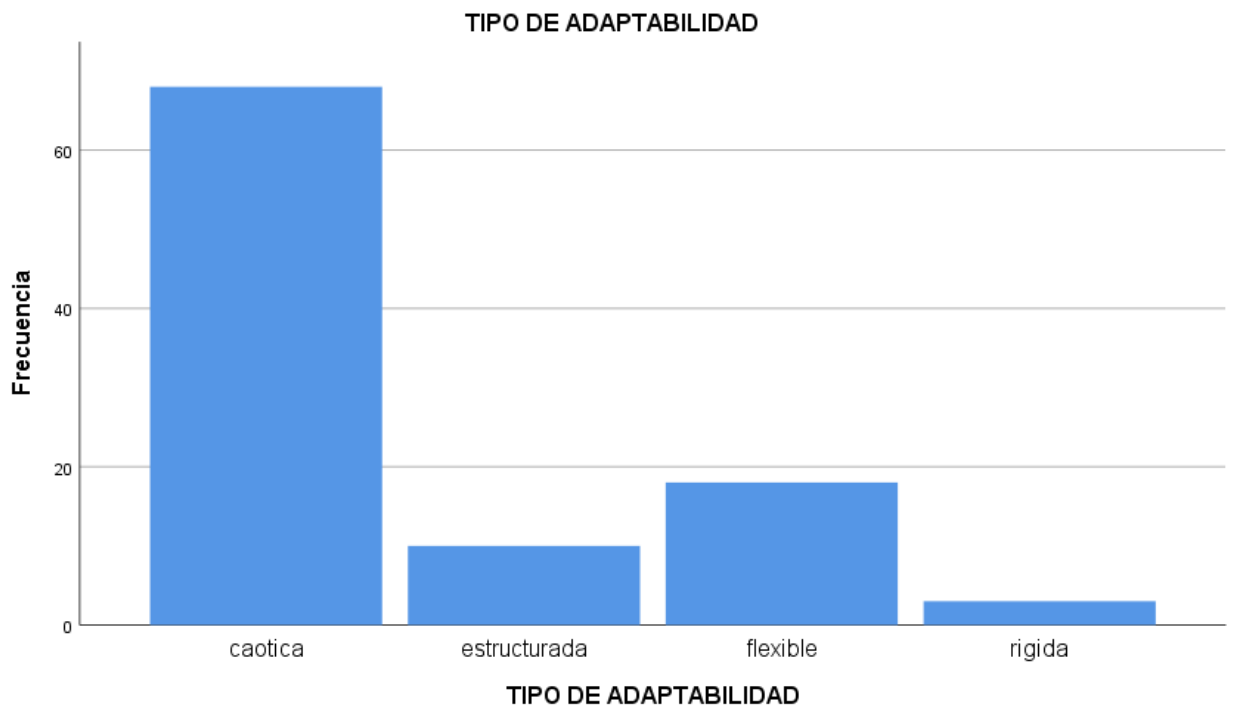
|               |                  | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|---------------|------------------|------------|--------------|----------------------|-------------------------|
| <b>Válido</b> | <b>desligada</b> | 32         | <b>32,3</b>  | 32,3                 | 32,3                    |
|               | <b>enredada</b>  | 12         | 12,1         | 12,1                 | 44,4                    |
|               | <b>separada</b>  | 32         | 32,3         | 32,3                 | 76,8                    |
|               | <b>unida</b>     | 23         | 23,2         | 23,2                 | <b>23,2</b>             |
|               | <b>Total</b>     | <b>99</b>  | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>         |                         |

- el nivel de adaptabilidad familiar a los estudiantes adolescentes del 1ro a3er grado de secundaria de la I.E.P Abraham valdelomar vista alegre - distrito de Carmen alto- departamento de Ayacucho como resultado sobre el tipo de adaptabilidad familiar el resultado fue caotica con un 68.7% “que se trata de un tipo de familia que se caracteriza por tener ausencia de liderazgo y que son familias ausentes.

## TIPO DE ADAPTABILIDAD

Tabla n°5

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido caotica | 68         | 68,7       | 68,7                 | 68,7                    |
| estructurada   | 10         | 10,1       | 10,1                 | 78,8                    |
| flexible       | 18         | 18,2       | 18,2                 | 97,0                    |
| rigida         | 3          | 3,0        | 3,0                  | 3,0                     |
| Total          | 99         | 100,0      | 100,0                |                         |

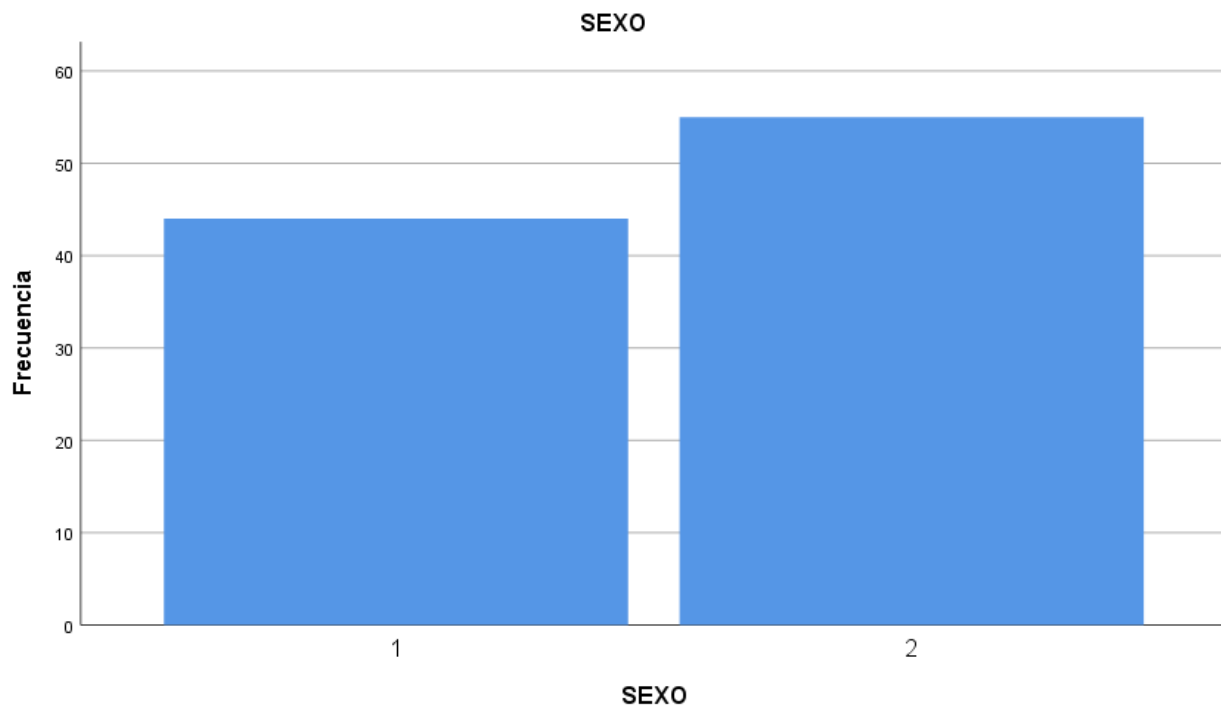


**Tabla n°6**

Según el nivel de funcionamiento familiar según el sexo en estudiantes de secundaria del colegio Abraham valdelomar, Carmen alto Ayacucho hay un 55.6% de varones y un 44.4% de mujeres

|        |       | <b>SEXO</b> |            |                   |                      |
|--------|-------|-------------|------------|-------------------|----------------------|
|        |       | Frecuencia  | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | 1     | 44          | 44,4       | 44,4              | 44,4                 |
|        | 2     | 55          | 55,6       | 55,6              | 100,0                |
|        | Total | 99          | 100,0      | 100,0             |                      |

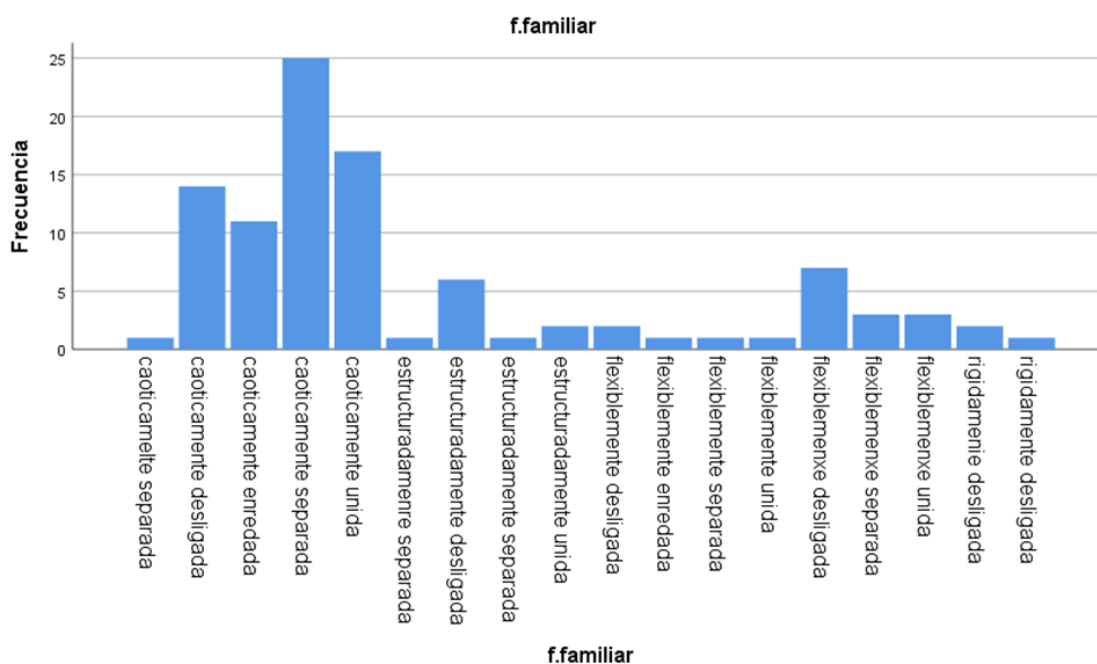




### Tabla n°7

- El nivel de funcionamiento familiar según la composición familiar de secundaria del colegio Abraham valdelomar, Carmen alto Ayacucho \_2018.

“Es el total de alumnos 169 estudiantes evaluados quienes representan el 100% quienes el 25.3% son familias caóticas separados ya que se presentan como una familia de rango medio” y el 99% “son familias rígidamente desligada donde se ubica en el rango extremo con un liderazgo autoritario roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios”



## 4.2 Análisis de resultado

El funcionamiento familiar según los resultados arrojados y según los estudios de los siguientes autores corroboran que el funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución Abraham valdelomar tienen algo en relación a los estudios ya que (Osorio, 2017) en “la investigación se cogió una población de estudiantes del nivel de secundario Yungay

El resultado que se obtuvo de las muestras tomadas donde arrojó como resultado 26.1% la familia caótica. 42.3% son familias flexibles y el 6.7% es de familia con autonomía individual que no tienen unión familiar carecen de afecto familia separados, 27.3% son de familia conectado y el 66.0% son de familia con característica con liderazgo de un estilo positivo y negativo.

Dentro de ello encontramos a otro autor quien nos refiere que el funcionamiento familiar mediante su investigación

(Granados, 2016). Hizo la investigación sobre “*tipos de familia y funcionalidad familiar en adolescentes de educación secundaria de la i.e dos de mayo de caras*” estudiantes adolescentes entre mujeres y varones

El resultado arrojó que el 48.2% mantiene un rango medio y que el 43.1% es de rango balanceado y un 8.6% es de un nivel extremo de esa manera encontramos en la investigación que se realizó en la institución educativa Abraham valdelomar que el Es el total de alumnos 169 estudiantes evaluados quienes representan el 100% quienes el 25.3% son familias caóticas separados ya que se presentan como una familia de rango medio” y el 99% “son familias rígidamente desligada donde se ubica en el rango extremo con un liderazgo autoritario roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios”

## V. CONCLUSIÓN

El funcionamiento familiar en los estudiantes de la I.E.P Abraham valdelomar como mayor resultados en funcionamiento familiar prevalece más el rango rígidamente desligada ya que quiere decir que “ en su mayoría son familias muy autoritarias y que les falta más comunicación asertiva ”

### **RECOMENDACIÓN**

Que el funcionamiento familiar en los estudiantes de la I.E.P Abraham valdelomar como recomendación lo adecuado sería que tengan una buena comunicación entre padres e hijos con una comunicación asertiva trabajar en la confianza familiar y valorar las normas de convivencia.

## Bibliografía

- Chempen, E. (2017). *funcionamiento familiar y valores interpersonales en los estudiantes de 3ero y 4to nivel secundaria chiclayo* . chiclayo .
- Granados, C. (2016). *tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de la instrucción educativa dos de mayo caraz, 2016* . chimbote peru .
- Hernandez. (2005). *FAMILIA SISTEMICA* .  
<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21889/Capitulo4.pdf>. (s.f.). Obtenido de tipos de familia .
- m, m. c. (1977). *la familia desde el punto de vista sistémico* .
- Marina, P., & Miran, Q. (2007). *sistema familiar* .
- minuchin. (1977). *la familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo* .
- Minuchin, s. (2003). *FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR* . mexico : Gedisa mexicana S.A.
- Minuchin, S. (marzo del 2003). *familias y terapia familiar* . mexico: gedisa mexicana S.A.
- Olson. (1982).
- OLSON. (1991). *ESCALA DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR - FACES III*.
- Olson. (2000). <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>. Obtenido de <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>.
- olson, d. (1998 ). *funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de olson* .
- Ortiz. (2013). *funcionamiento familiar* .
- Osorio, M. (2017). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO EDUCATIVO YUNGAY – 2017*. huaraz -peru .
- quintero, A. (2007). *tipos de familia* .
- recopilado de <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>. (s.f.). *tipos de familia* . Obtenido de <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
- Rosas (1997) citado por Cordova Risco . (2018). Obtenido de ulaches biblioteca

## 1

- Chempen, E. (2017). *funcionamiento familiar y valores interpersonales en los estudiantes de 3ero y 4to nivel secundaria chiclayo* . chiclayo .
- florenzano (1995) citado por Sandoval G.y Cristian Jara . (2012).  
<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1424/1/Sandoval%20Gutierrez%2C%20Felipe%20Alberto.pdf>. Obtenido de  
<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1424/1/Sandoval%20Gutierrez%2C%20Felipe%20Alberto.pdf>.
- Granados, C. (2016). *tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de la instrucion educativa dos de mayo caraz,2016* . chimbote peru .
- Hernandez. (2005). *FAMILIA SISTEMICA* .
- <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21889/Capitulo4.pdf>. (s.f.). Obtenido de tipos de familia .
- m, m. c. (1977). *la familia desde el punto de vista sistemico* .
- Marina, P., & Miran, Q. (2007). *sistema familiar* .
- minuchin. (1977). *la familia desde el punto de vista sistemico y evolutivo* .
- Minuchin, s. (2003). *FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR* . mexico : Gedisa mexicana S.A.
- Minuchin, S. (marzo del 2003). *familias y terapia familiar* . mexico: gedisa mexicana S.A.
- Olson. (1982).
- OLSON. (1991). *ESCALA DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR - FACES III*.
- Olson. (2000). <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>. Obtenido de  
<http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>.

- olson, d. (1998 ). *funcionamiento familiar segun el modelo circumplejo de olson* .
- Ortiz. (2013). *funcionamiento familiar* .
- Osorio, M. (2017). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO EDUCATIVO YUNGAY – 2017*. huaraz -peru .
- quintero, A. (2007). *tipos de familia* .
- recopilado de <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>. (s.f.). *tipos d efamilia* .  
Obtenido de <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
- Rosas (1997) citado por Cordova Risco . (2018). Obtenido de ulaches biblioteca
- Siguenza, w. (2015). *funcionamiento familiar segun el modelo de circumplejo de olson* .  
cuenca - ecuador.
- siguenza, w. G. (2015). *funcionamirnto familiar segun circumplejo de olson* .
- Xavier Melgarejo. (21 de marzo de 2014).  
<http://comentariosdemislibrosfavoritos.blogspot.com/2014/03/que-es-un-sistema-educativo.html>. Obtenido de  
<http://comentariosdemislibrosfavoritos.blogspot.com/2014/03/que-es-un-sistema-educativo.html>.



## ANEXO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por \_\_\_\_\_ De la Universidad \_\_\_\_\_ La meta de este estudio es \_\_\_\_\_ Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente \_\_\_\_\_ minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación, Desde ya le agradecemos su participación. Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por he sido informado(a) de que la meta de este estudio es \_\_\_\_\_ Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido Nombre del

Participante \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Firma Del Participante \_\_\_\_\_

### FASES III - CUESTIONARIO

*Esta encuesta es de carácter ANÓNIMO, la misma que tiene como finalidad identificar el Funcionamiento Familiar tanto en Cohesión y Adaptabilidad. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines investigativos.*

EDAD

GRADO Y SECCION

GÉNERO

RELIGION

*INSTRUCCIONES: Después de haber leído cada frase coloque una X en el casillero que mejor describa como es su FAMILIA ahora. Es muy importante que responda estas preguntas con mucha sinceridad*

| PREGUNTAS  | CASI SIEMPRE<br>5 | MUCHAS VECES<br>4 | AVECES<br>3 | POCAS VECES<br>2 | CASI NUNCA<br>1 |
|--|-------------------|-------------------|-------------|------------------|-----------------|
| 1. ¿Los miembros de tu familia se dan apoyo entre sí?  |                   |                   |             |                  |                 |
| 2. ¿En tu familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas? |                   |                   |             |                  |                 |
| 3. ¿En tu familia suelen ser   |                   |                   |             |                  |                 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 7. ¿Los integrantes de tu familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera?                 |  |  |  |
| 8. ¿Tu familia cambia el modo de hacer las cosas?  |  |  |  |
| 9. ¿A los miembros de tu familia les gusta pasar los tiempos libres juntos?                                  |  |  |  |
| 10. ¿En tu hogar, padres e hijos discuten juntos los castigos?   |  |  |  |
| 11. ¿Los miembros de tu familia se sienten muy unidos unos a otros?  |  |  |  |
| 12. ¿En tu familia los hijos también toman decisiones?   |  |  |  |
| 13. ¿Cuándo tu familia se reúne para hacer alguna actividad en común todo el mundo está presente?            |  |  |  |
| 14. ¿En tu familia las reglas suelen cambiar?  |  |  |  |
| 15. ¿Tu familia se pone de acuerdo fácilmente para pensar en hacer las actividades que lo realizarán juntos? |  |  |  |
| 16. ¿En tu familia intercambian los quehaceres del hogar?  |  |  |  |
| 17. ¿Los miembros de tu familia realizan consultas entre todos para tomar decisiones?                        |  |  |  |
| 18. ¿Es difícil identificar quien tiene la autoridad en tu familia?  |  |  |  |
| 19. ¿La unión familiar es muy importante para usted?   |  |  |  |
| 20. ¿En tu familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica?   |  |  |  |



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Ayacucho, 29 de octubre del 2018

LIC. JESÚS H. GARCÍA BARBARÁN

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA "ABRAHAM VALDELOMAR" DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO - PROVINCIA HUAMANGA- DEPARTAMENTO DE AYACUCHO

SOLICITO: AUTORIZACION PARA LA INVESTIGACION.

Carlos A. Esteban Sáciga, en mi calidad de coordinador de la escuela profesional de psicología ULADECH Ayacucho, me presento y expongo

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias Psicológicas, presento a MELINA HUAMANI RAMOS con el DNI 70171386, estudiante del curso taller de investigación II de la Facultad Ciencias de la Salud- Escuela Profesional de Psicología del VI ciclo académico de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbo "ULADECH"- FILIAL AYACUCHO quien desea realizar el estudio de "Funcionamiento Familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública ABRAHAM VALDELOMAR del distrito de Carmen Alto, vista alegre Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018". Con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar en la población antes mencionada

POR LO TANTO:

Pido a Ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente

Handwritten signature of Carlos A. Esteban Sáciga  
Lic. Carlos A. Esteban Sáciga  
Coordinador de la Carrera de Psicología  
ULADECH FILIAL- AYACUCHO

LIC. Gesús H. Garcia Barbaran  
Director de la I.E.P Abraham Valdelomar

Recibi  
29-10-18  
Handwritten signature

**Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa Cronbach | Alfa Cronbach basada en elementos estandarizados | de en N de elementos |
|---------------|--|----------------------|
| ,794          | ,827   | 25                   |