



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU RELACIÓN
CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I. E. N°
14637 CARRASQUILLO, MORROPÓN 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTORA:

MARIA MARINA ZAPATA NIZAMA

ORCID: 0000-0002-8631-1971

ASESORA:

MG. YANIRA UCEDA BAYONA

ORCID:0000-0001-9667-420X

PIURA – PERÚ

2021

Título

**LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEXTO GRADO DE LA I. E. N° 14637 CARRASQUILLO,
MORROPÓN 2021.**

Equipo de trabajo

AUTORA

María Marina Zapata Nizama

ORCID: 0000-0002-8631-1971

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Estudiante de
Posgrado, Piura-Perú

ASESORA:

MG. Yanira Uceda Bayona

ORCID: 0000-0001-9667-420X

Jurado

Presidenta

Dra. Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Miembro

Mgrt. Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID ID: 0000-0003-4762-6919

Miembro

Mgrt. Santivañez de Ugaz Ruth María

ORCID ID:0000-0003-3667-072X

Hoja de firma del jurado y asesora

Presidenta

Dra. Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Miembro

Mgrt. Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID ID: 0000-0003-4762-6919

Miembro

Mgrt. Santivañez de Ugaz Ruth María

ORCID: 0000-0003-3667-072X

Asesora:

MG. YANIRA UCEDA BAYONA

ORCID:0000-0001-9667-420X

Agradecimiento

Expreso mi gratitud a Dios por darme sabiduría, fuerza y valentía, para llegar a este importante momento de mi formación profesional.

A sí mismo, agradecer en memoria de mi madre MARÍA EULALIA, por estar siempre presente en esta etapa, como ser de luz en mí caminar.

A mi querido padre Miguel Amaro, familiares y amigos por brindarme apoyo moral y confiar en mi capacidad para lograr mi meta.

También agradezco a los docentes de la Facultad de Escuela y Humanidades - Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, por darme la oportunidad de ampliar mi formación académica y graduarme en su centro de estudios; y de manera especial a la Mg. Yanira Uceda Bayona, tutora de mi proyecto de investigación, quién me compartió sus conocimientos, orientó con paciencia y rectitud, para ser posible tan ansiado objetivo.

Finalmente a toda la Comunidad Educativa de la I.E N° 14637 Carrasquillo, por abrirme sus puertas y colaborar desinteresadamente en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Dedicatoria

A mis amados hijos Jery Alberto y Nayeli Xiomara, por ser siempre mi mayor motivación y soporte, para que se concrete con éxito la culminación de mis estudios y lograr un propósito más en mi carrera profesional.

Resumen

Comprender y emplear estrategias de lectura son los procesos más complicados que involucra que se capten los significados que otros han logrado transmitir a través de todo aquello que se encuentran a su alrededor. Por ende, es que se planteó el presente estudio titulado: Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021. El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa. N°14637 Carrasquillo, Morropón 2021. La metodología a la que perteneció este estudio fue de enfoque y tipo cuantitativo, nivel correlacional de diseño ex post facto de corte transversal y correlacional. La población estuvo constituida por 202 estudiantes de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón y se trabajó con una muestra de 20 niños de sexto grado a través del tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. En cuanto a los resultados existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,799** y un nivel de significancia ,001 siendo esta menor a $p < 0,01$, comprobándose la hipótesis alterna, de que ambas variables se relacionan. En conclusión, el uso regular de las estrategias de lectura se relaciona significativamente con el nivel en proceso de la comprensión lectora.

Palabras clave: comprensión, crítico, estrategias, inferencial, lectura, literal.

Abstract

Understanding and using reading strategies are the most complicated processes that involve capturing the meanings that others have managed to convey through everything around them. Therefore, the present study entitled: Reading strategies and their relationship with reading comprehension in sixth grade students of EI N ° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021 was proposed. The general objective of this research was to determine the relationship that exists between reading strategies and reading comprehension in sixth grade students of the Educational Institution. N ° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021. The methodology to which this study belonged was quantitative approach and type, correlational level of ex post facto cross-sectional and correlational design. The population consisted of 202 students from the I.E. N ° 14637 Carrasquillo, Morropón and a sample of 20 sixth-grade children was worked through the type of non-probabilistic convenience sampling. The technique used was the survey and the instrument the questionnaire. Regarding the results, there is a high positive correlation with a coefficient of .799 ** and a level of significance, 001, this being less than $p < 0.01$, proving the alternative hypothesis that both variables are related. In conclusion, when strategies are in regular use, they would be triggering more than half of the population to have difficulties understanding a reading.

Keywords: comprehension, critic, strategies, inferential, reading, literal.

Contenido

| | |
|---|------|
| 1.- Título de la tesis | i |
| 2.- Equipo de trabajo | ii |
| 3.- Hoja de firma del jurado y asesor | iii |
| 4.- Hoja de agradecimiento y dedicatoria | iv |
| 5.- Resumen y abstract | vi |
| 6.- Contenido | viii |
| 7.- Índice de gráficos y tablas. | ix |
| I.- Introducción | 1 |
| II.- Marco teórico | 6 |
| 2.1. Antecedentes | 6 |
| 2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio | 15 |
| 2.2.1 Estrategias de lectura | 16 |
| 2.2.1.1 Definición de estrategias de lectura | 17 |
| 2.2.1.2 Teorías de las estrategias de lectura | 18 |
| 2.2.1.3 Dimensiones de estrategias de lectura | 19 |
| 2.2.1.4 Importancia de estrategias de lectura | 20 |
| 2.2.1.5 Tipos de lectura | 22 |
| 2.2.1.6 Clases de lectura | 24 |
| 2.2.1.7 Estrategias de lectura | 26 |
| 2.2.2 Comprensión lectora | 28 |
| 2.2.2.1 Definición de comprensión lectora | 30 |
| 2.2.2.2 Teoría transaccional de la lectura | 32 |
| 2.2.2.3 Dimensiones de la comprensión lectora | 34 |
| 2.2.2.4 Importancia de comprensión lectora | 36 |
| 2.2.2.5 Estrategias para reparar la comprensión de lectura | 37 |
| 2.2.2.6 Beneficios de la comprensión lectora | 38 |
| 2.2.2.7 Relación entre estrategias de lectura y comprensión lectora | 39 |
| 2.3. Hipótesis | 40 |
| 2.4. Variables | 41 |
| III.- Metodología | 42 |

| | |
|---|-----------|
| 3.1. El tipo y el nivel de la investigación | 43 |
| 3.2. Diseño de la investigación | 44 |
| 3.3. Población y muestra | 45 |
| 3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores | 46 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos | 47 |
| 3.6. Plan de análisis | 48 |
| 3.7. Matriz de consistencia | 49 |
| 3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico | 50 |
| IV.- Resultados | 51 |
| 4.1. Resultados | 51 |
| 4.2. Análisis de resultados | 69 |
| V.- Conclusiones y recomendaciones | 77 |
| Aspectos complementarios | 79 |
| Referencias bibliográficas | 81 |
| Anexos | 82 |

Índice de gráficos

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Uso de estrategias de lectura en estudiantes de sexto grado | 51 |
| Gráfico 2. Uso de las estrategias de la lectura, en sus dimensiones antes, durante y después | 54 |
| Gráfico 3. Nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado | 56 |
| Gráfico 4. Nivel de la comprensión lectora, a través de sus dimensiones literal, inferencial y crítico | 58 |
| Gráfico 5. Relación entre las estrategias de la lectura y la comprensión lectora | 60 |
| Gráfico 6. Relación entre las estrategias de la lectura y la dimensión literal | 62 |
| Gráfico 7. Relación entre las estrategias de la lectura y la dimensión inferencial | 64 |
| Gráfico 8. Relación entre las estrategias de la lectura y la dimensión crítica | 66 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Población de estudio son los estudiantes de la I.E “N° 14637 Carrasquillo, Morropón | 51 |
| Tabla 2. Estudiantes de Sexto grado de la I.E “N° 14637 | 52 |
| Tabla 3. Operacionalización de la variable estrategias de lectura | 53 |
| Tabla 4. Operacionalización de la variable comprensión lectora | 54 |
| Tabla 5. Baremación de la variable estrategias de lectura y dimensiones | 55 |
| Tabla 6. Baremación de la variable comprensión lectora | 56 |
| Tabla 7. Uso de estrategias de lectura en estudiantes de sexto grado | 58 |
| Tabla 8. Uso de las estrategias de la lectura, en sus dimensiones antes, durante y después | 59 |
| Tabla 9. Análisis de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado | 60 |
| Tabla 10. Nivel de la comprensión lectora, a través de sus dimensiones literal, inferencial y crítico | 61 |
| Tabla 11. Relación entre las estrategias de la lectura y la comprensión lectora | 61 |
| Tabla 12. Relación entre las estrategias de la lectura y la dimensión literal | 62 |
| Tabla 13. Relación entre las estrategias de la lectura y la dimensión inferencial | 63 |
| Tabla 14. Relación entre las estrategias de la lectura y la dimensión crítico | 64 |
| Tabla 15. Correlación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora | 65 |
| Tabla 16. Correlación entre las estrategias de lectura y nivel literal | 66 |
| Tabla 17. Correlación entre las estrategias de lectura y nivel inferencial | 67 |
| Tabla 18. Correlación entre las estrategias de lectura y nivel crítico | 68 |

I.- Introducción

Con respecto a la comprensión lectora, existen diversas definiciones que buscan explicar su importancia, los desafíos y esfuerzos que las personas deben realizar, al respecto Kendeou, et al., (2016) manifiesta que la comprensión lectora es multidimensional y compleja, debido a los desafíos constantes que enfrentan todas las personas desde los niños colegiales, profesionales, adultos para comprender lo que leen. Para ello, es necesario el apoyo constante del docente y el compromiso de la persona que busca mejorar sus habilidades de lectura, desarrollando diversas evaluaciones que ayuden a superar las dificultades que presenta al momento de comprender una lectura.

De esta manera podemos decir que la problemática a nivel internacional son distintas las investigaciones realizadas que tienen como principal preocupación el desarrollo de la comprensión lectora; entre las cuales cabe destacar la investigación que realizaron Guataquira y Castellanos (2020) en Colombia, quienes identificaron diversas deficiencias que presentan los niños en referencia a la comprensión de lo que leen, entre ellas: falta de interpretación, poca fluidez, deficiente orientación y motivación y evaluaciones que no ayudan a que los estudiantes mejoren la comprensión de textos. Asimismo, conlleva a tener un rendimiento bajo en los cursos o temas que está estudiando. Además, los autores comparten algunos resultados, un 83% de niños tiene deficiencias en la identificación de letras y 64% tienen dificultad para establecer igualdad y diferencia en el proceso léxico.

Otra investigación que se rescata es la realizada en España por Martínez, et al., (2020) en su estudio acerca de la comprensión lectora lo realizaron con niños españoles y marroquíes y encontraron que los niños españoles que fueron considerados como unidades de estudio tienen la capacidad de recordar y pueden comprender mejor las lecturas que se les ofreció que los niños marroquíes, dado que, que poseen un esquema prototípico más alejado o más débil en comparación con los españoles. En los resultados, se identificó que confunden los personajes de cada cuento porque temas que no pertenecen a las culturas de los dos grupos de estudiantes y puede estar relacionada a la poca familiaridad con los personajes. Finalmente, con la lectura de los cuentos ofrecidos, los niños conocen costumbres, tradiciones, culturas de diversos pueblos y valores para una mejor educación.

Lo anterior se encuentra muy vinculado en nuestro contexto, debido que en el Perú se identificaron investigaciones acerca de la comprensión lectora, como la que realizó Pérez (2020) quien afirma que muchos son los estudios que revelan que, en el Perú, los niños y adolescentes tienen bajo nivel entendimiento y comprensión de textos, y es uno de los principales factores que impide mejorar la educación de cada integrante y ello conlleva a entender los problemas que existe en la sociedad. Dado que estos profesionales, que no logran una educación adecuada llegan a ser líderes en empresas, en organizaciones públicas y privadas y son los que toman sus decisiones que no tienen un sustento esperado y se torna una sociedad mediocre por la falta de lectura y su comprensión.

A si mismo lo mencionado anteriormente no es ajeno a nuestra realidad local, en la Institución Educativa 14637 ubicada en la localidad Carrasquillo, distrito de Buenos Aires, supeditada por la UGEL Morropón, DRE Piura, busca prosperar personas

aptas con una aumentada autoestima, conciencia, habilidades sociales y un firme aprendizaje académico, moral y emocional para que puedan llegar al éxito personal y profesional dentro de una sociedad contemporánea y cambiante. Sin embargo, después de analizar el diagnóstico de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado, se ha podido determinar que existen aún deficiencias en su desarrollo. Uno de los principales problemas que se ha identificado es la carencia o uso inadecuado de las estrategias de los profesores al momento de explicar o dar a conocer a los estudiantes para que puedan comprender la lectura y a ello se suma la falta de interés de los padres de familia y escaso o nulo compromiso del estudiante conlleva generar malos hábitos en la educación.

Es por ello, que en la actualidad se busca que los estudiantes comprendan los textos que leen mediante una educación adecuada con docentes capacitados y comprometidos con la mejora de la educación, buscando que los estudiantes comprendan mejor las lecturas y puedan generar conocimientos y opiniones críticas ante los problemas que sucede en la sociedad. Para lograr mejoras se recurre a estrategias de comprensión de lectura en estudiantes del sexto grado, practicando nuevas estrategias específicas que afloren las habilidades lectoras y que se puedan verificar los resultados. Los estudiantes en general presentan insuficiente comprensión lectora producto de la escasa creatividad y manejo de nuevas estrategias de lectura para lograr mejores resultados en comprensión lectora demostrada años a año en las evaluaciones ECE. Por lo tanto, en esta investigación se busca conocer la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en las estudiantes del sexto grado de educación primaria del I. E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón

Frente a la problemática planteada anteriormente, surge el siguiente enunciado del problema: ¿Qué relación existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E, N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021?

De éste, se desprende el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa. N°14637 Carrasquillo, Morropón 2021. Asimismo, los objetivos específicos que se plantearon fueron: Reconocer la relación que existe entre las estrategias de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021. Identificar la relación que existe entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021. Establecer la relación que existe entre las estrategias de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

La investigación se justificó a nivel teórico, práctico y metodológico. A nivel teórico, porque recogió datos actualizados acerca de las variables en investigación, luego permitieron hacer una contribución adecuada acerca del tema en investigación y pueda servir para nuevos investigadores, docentes y profesionales del sector educación (Carrasco, 2016). Asimismo, a nivel metodológico porque se utilizaron para recoger la información y las técnicas que se aplicaron como es la observación directa por medio de las clases virtuales que en ocasiones se realizan mediante WhatsApp, donde se comparten salas virtuales para grupos de estudiantes

y también se aplicó la prueba escrita para recoger la información acerca del nivel de comprensión lectora en la población de estudio; estos instrumentos fueron debidamente validados y su confiabilidad se determinó de forma estadística. Y finalmente, a nivel práctico porque los resultados de esta investigación sirvieron de referencia para actualizar el diagnóstico de la I. E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón, y para que puedan mejorar sus estrategias de lectura tomando acciones de tratamiento del problema.

La metodología a la que perteneció el presente estudio fue de enfoque y tipo cuantitativo, nivel correlacional de diseño ex post facto de corte transversal y correlacional. La población estuvo constituida por 202 estudiantes de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón y se trabajó con una muestra de 20 niños de sexto grado a través del tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario para evaluar ambas variables.

Con respecto a los resultados, existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,799** y un nivel de significancia ,001 siendo esta menor a $p < 0,01$, comprobándose la hipótesis alterna, de que ambas variables se relacionan. En conclusión, el uso regular de las estrategias de lectura se relaciona significativamente con el nivel en proceso de la comprensión lectora.

II.- Marco teórico

2.1. Antecedentes

A nivel Internacional

Gottheil, et al., (2019) investigó sobre “Eficacia del programa “Lee Comprensivamente” para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria” realizado en Argentina, artículo publicado en la Revista de Psicología y Educación, con el propósito de obtener el grado profesional de maestro en educación básica por la Universidad de la Plata, Argentina. El objetivo del presente trabajo es mostrar los resultados de la aplicación del programa de intervención: Lee Comprensivamente sobre la lectura, fluidez y comprensión de textos; la metodología fue cuantitativa de tipo descriptiva; la muestra de 102 estudiantes de 4to grado, considerando que la intervención fue llevada a cabo por los propios docentes de los alumnos, capacitados según el modelo teórico. Los resultados mostraron que el programa tuvo efectos positivos y significativos sobre la lectura y la fluidez lectora, porque al principio se ubicaron en nivel bajo a un 56% y luego gracias a la aplicación del programa se elevó a un 78% en satisfactorio. Se concluye que el monitoreo de la comprensión y sobre la comprensión global de textos, favorece así, el aprendizaje de la comprensión lectora en la muestra de niños.

Muñoz (2019) en su investigación acerca de la “Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito, Ecuador, 2018.” Tesis realizada en la Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Postgrado, para optar al grado de Maestra en Psicología Educativa,

el objetivo es establecer la correlación que existe en las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, el tipo de investigación es descriptivo y el diseño correlacional, la población fue de 60 estudiantes, la muestra de 30 estudiantes, la técnica utilizada ha sido la encuesta, el instrumento utilizado el cuestionario, los resultados mostraron un predominio del nivel de Comprensión lectora con un 70% y una prevalencia del nivel de estrategias de aprendizaje con el 67%. También determinaron que existe relación significativa entre ambas variables. La correlación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los niños de tercer grado en Unidad Educativa Río Amazonas, Naranjito -2018, es altamente a un 0,886** significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,001 < 0.01), la conclusión confirmar las investigaciones el nivel de la estrategia de aprendizaje en los niños y de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la investigación y respondiendo al objetivo general, se pudo conocer que el 70% de los estudiantes nunca les gusta practicar la lectura, y el 20% lo hace a veces, siempre leen el 10% lo hace a veces.

Guataquira y Castellanos (2020) en su investigación acerca de “Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir”. Tesis para obtener el grado de Magíster en Dificultades del Aprendizaje, realizada en la Universidad Cooperativa de Colombia; planteó como principal propósito determinar los factores que originan la complejidad en lo que es comprensión de las lecturas, se aplicó un método paradigma cualitativa, junto a un enfoque hermenéutico, en donde además es un estudio etnográfico educativo, además se contó con una muestra integrada por 30 alumnos, 30 padres y también 8 profesores que dictan clase al

4to grado y más 02 directores, mediante criterios de exclusión e inclusión, a través de una entrevista y una encuesta. En donde los resultados determinaron que un 83% de los alumnos desarrollaron lecturas en voz alta y únicamente en una de aquellas pertenece a un 17% no siendo ejecutada dicha actividad. Lográndose concluir que, estas falencias que se encuentran presentando los menores en la comprensión de lectura, suele depender de una manera directa sobre los medios que los rodea, comenzando desde la familia, el centro educativo y por último la comunidad que indirectamente o directa incide en los procesos académicos de los alumnos.

May (2019) en su artículo denominado: “Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria”, publicado en la revista Conisen, Playas de Rosarito, B, C. 2019, tesis para obtener el grado de maestro en Docencia Universitaria, por la Universidad De Quito, Ecuador; se propuso como objetivo implementar tácticas pedagógicas para que se logre favorece la comprensión de lectura, en cuanto al método de estudio se enfocó en aplicar un enfoque cualitativo, junto a un diseño descriptivo y se desarrolló una guía de observación y así también el cuestionario. Los principales hallazgos establecieron falencias en lo que respecta la comprensión de textos, puesto que, pudo comprobarse que el 68% de los alumnos no contaban con la capacidad para localizar los datos exactos en los contenidos, luego se aplicó la estrategia donde se observó el 89% mejoró significativamente en la comprensión de textos; de ésta manera concluyéndose que el implemento de las técnicas pedagógicas durante el procedimiento de la lectura permitiendo optimizar los niveles de comprensión de textos.

Parrales (2019) en su estudio “Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador 2018” Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo Piura – Perú; tuvo como objetivo determinar la correlación entre las dos variables en estudio. En lo que concierne la metodología se caracterizó por ser cuantitativo, asimismo, su diseño fue correlacional y se contó con una muestra conformada por 23 alumnos. Entre los resultados que se obtuvieron fueron que el 68% de la muestra se ubica en un nivel proceso en cuanto a las estrategias para leer, así también un 30% señaló ir hacia un nivel alto y mientras que, el 22% señaló un nivel bajo. Por otra parte, el 52% de los estudiantes manifiestan el nivel regular en cuanto a la comprensión lectora, obteniéndose un 22% para nivel alto y por último el 26% para un nivel bajo. Se concluyó que, siendo que la correlación de 0,667** con una significancia de 0,000 siendo menor a $p < 0,01$.

En México, Peña (2018) realizó un artículo acerca de “El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria”, realizada en México, publicada por la Secretaría de Educación Pública de México, para obtener el grado de Maestra en Educación Superior; tuvo como objetivo identificar las principales estrategias didácticas en la comprensión de la lectura, en los alumnos mexicanos que cursan el sexto grado de educación primaria. Se caracteriza por ser cuantitativa y de campo; de corte transversal y sincrónica; con una muestra representativa de 100 sujetos. Los cien alumnos de sexto grado de primaria que participaron en la encuesta tienen una edad entre los 10 y 11 años; el 59% son niños y el 41% niñas. El 35% corresponde al sexto grado sección A, el 54%

a la sección B y 46% a la sección C, de acuerdo con la distribución de los grupos en sus escuelas. Dichos alumnos respondieron que disfrutaban más leer en silencio, escuchar al maestro cuando lee y practicar la lectura en parejas; disfrutaban menos leer en voz alta, de forma compartida o guiada, y comentar acerca de lo leído. Disfrutaban poco leer por episodios. Se concluye que los alumnos de sexto grado no disfrutaban de todas las modalidades de lectura por no practicarlas constantemente o no conocer su finalidad; se muestra una rutina monótona de lectura en clase

A nivel nacional

En la tesis de Valle & Calderón (2018) en su investigación sobre “Estrategias de lectura y comprensión de textos”. Tesis para obtener el grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo de Lima – Perú; tuvo como objetivo establecer la correlación que puede existir entre ambas variables, además se utilizó un método hipotético deductivo, asimismo, el diseño fue no experimental junto a un nivel correlacional de corte transversal, en donde se procede a desarrollar un cuestionario basado en la variable independiente, además se contó con una muestra integrada por 105 alumnos. Los resultados establecieron que, un 26.7% se encuentra presentando un nivel de tácticas de lectura mediante un nivel de comprensión de lectura en un grado de inicio, en tanto que, un 68.1% distinguen que los grados de lectura en un grado medio por lo que los niveles de comprensión de lectura se hallan en un procedimiento proceso y un 29.5% determina que los niveles de tácticas de lectura son elevados por lo que los grados de comprensión de lectura se han conseguido. Concluyéndose que

existe correlación directa alta a un nivel de 0,889** siendo esta menor a 0,001, siendo menor a $p < 0,01$

Otra investigación de Canazas y Chire (2019) estudiaron sobre “Las estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 40073 del distrito de Santa Rita de Siguan, región Arequipa 2018”. Tesis para obtener el Grado de Magister en Educación, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; la finalidad se basa en establecer la correlación entre las dos variables, asimismo la metodología del estudio se centró por ser descriptiva explicativa, además se contó con una muestra conformada por los alumnos que forman parte del 5to grado y la cual fue de 35 alumnos, en tanto al instrumento escogido a aplicar fue el cuestionario. Entre los hallazgos se evidenció que un 40% define que al aplicarse dichas estrategias de comprensión de lectura es con el parafraseo y subrayado, mientras que un 20% indica que mediante organizadores gráficos se le suele hacer más sencillo. Se concluyó que existe una correlación con un nivel de correlación de 0,775* con un nivel de significancia de 0,043 menor de $p < 0,05$.

Asimismo, Díaz (2020) investigó sobre las “Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20478, Barranca-2019”. Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Ciencias de la Gestión Educativa, con Mención en Pedagogía de la Universidad Faustino Sánchez Carrión de Huacho; tuvo como objetivos proponer que las técnicas de lectura optimizan la comprensión de lecturas. En lo que concierne la metodología, se caracterizó por ser explicativo

descriptivo y su diseño fue correlacional, también se contó con una muestra integrada por 42 alumnos, se empleó una encuesta, de la cual se obtuvo que, el 29% posee una comprensión de lectura literal, asimismo el 56% señaló que posee una comprensión de lectura inferencial y un 14% determinó que posee una comprensión de textos criterial. Concluyéndose que estas técnicas de lectura optimizarán la comprensión de los textos en los alumnos, con un nivel de correlación de 0,877** siendo esta menor a $p < 0,01$.

Por su parte, Curampa (2020) en su tesis sobre las “Estrategia de lectura y comprensión lectora en estudiantes del 6to grado del colegio 6067 -Villa El Salvador, 2020”. Tesis para obtener el Grado de Magíster en Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo de Lima; el objetivo general de investigación fue determinar la relación que existe entre la estrategia de lectura y comprensión lectora en estudiantes del 6to grado del colegio 6067 – Villa El Salvador, 2020. Fue una investigación de enfoque cuantitativa, tipo aplicada, diseño descriptivo correlacional. La muestra no probabilística fue constituida por 60 estudiantes del sexto grado del nivel primario. Los instrumentos aplicados a la muestra fueron dos cuestionarios con el propósito de recoger datos que se procesaron estadísticamente de manera descriptiva y la comprobación de las hipótesis planteadas. Según los resultados se evidenció que el nivel de la estrategia de lectura en los estudiantes está en proceso con un 68,3% y un 23,3% en nivel de logro; mientras que en la comprensión lectora un 58,3% están en proceso y el 36,7% en logro. Se determinó que la estrategia de lectura relaciona de manera positiva y significativa con la comprensión lectora, estando asociadas ambas variables con un coeficiente Rho de a un nivel

de correlación de ,786** siendo la significancia de 0,002 menor a la esperada de $p < 0,01$.

La investigación de Hoyos (2019) su estudio fue acerca de las “Estrategias metacognitivas y comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Félix Tello Rojas”- Chiclayo - 2019”. Tesis para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad César Vallejo; tuvo como objetivo determinar la relación entre estrategias metacognitivas y la comprensión de textos en la institución, siendo su diseño correlacional con una población de 82 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 22 estudiantes a los mismos que se les aplicó 2 cuestionarios para medir ambas variables en la que se encontraron los siguientes resultados: en la Variable Estrategias Metacognitivas se puede observar que en la categoría regular se encontró un porcentaje del 59%; en la categoría bueno se encontró un porcentaje del 18%; en la categoría deficiente se encontró un porcentaje del 18%; en la categoría muy bueno se encontró un porcentaje del 5%. En cuanto a resultados del nivel de comprensión de textos en la categoría regular se encontró un porcentaje del 59%; en la categoría bueno el 23%; en la categoría deficiente se encontró un porcentaje del 18%; y en la categoría Muy bueno no se encontró a estudiante alguno. En cuanto a la relación se encontró que fue alta y directa. Se concluyó que se debe planificar estrategias de acuerdo al progreso de niveles de lectura para consolidar capacidades básicas e invitar a capacidades complejas y metacognitivas en la comprensión de textos.

A nivel local

En el departamento de Piura, Palacios (2018) en su estudio “La comprensión lectora y su relación con la composición escrita de los estudiantes de IV y V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 20133, Castilla Piura, 2018”. Tesis para optar el grado académico de: Doctora en Educación, en la Universidad César Vallejo Piura; propuso como objetivo establecer la correlación que existe entre las variables seleccionadas para estudio. La investigación desarrolló una metodología cuantitativa de diseño no experimental correlacional, y contó con una muestra integrada por 175 alumnos. Se logró comprobar mediante el trabajo de campo, en cuanto al nivel de comprensión lectora, las dimensiones textual, inferencial y contextual se encuentra ubicada en proceso del 51% e inicio al 31%, estado con el que se vincula el bajo nivel de las composiciones escritas que poseen los alumnos en un 57%, resultados que evidencia las complejidades. Por lo tanto, se concluye que ambas variables se relacionan de manera significativa.

Por su parte, Llanovarced (2019) en su estudio “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 14893 – San Pablo - Catacaos – Piura en el año 2019”. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia currículo e investigación, en la Universidad Católica Los Ángeles – Chimbote; tuvo como propósito determinar si la aplicación del programa de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14893 – San Pablo - Catacaos – Piura – en el año 2019. La población estuvo conformada por 138 estudiantes y se tomó

como muestra, aleatoriamente, a los 28 estudiantes de sexto grado. El tipo de estudio empleado en la investigación fue de tipo explicativo, nivel cuantitativo y diseño cuasi experimental con pre test y post test aplicado tanto al grupo control como al grupo experimental. En el pre test se encontró que el 31% del grupo experimental se ubicó en inicio respecto a su aprendizaje y que un 63% se ubicó en proceso, 6% logro previsto y 0% alcanzó el logro destacado; sin embargo, después de la intervención mediante doce sesiones de aprendizaje, se encontró 0% en inicio; 0% en proceso; 81% logro previsto y 19% logro destacado. Se concluyó que, la aplicación del programa de estrategias didácticas sí mejora la comprensión lectora de los estudiantes de la muestra, así quedó evidenciado en la evaluación realizada después de la aplicación del programa de estrategias didácticas al que fue sometido el grupo experimental.

2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.2.1 Estrategias de lectura

2.2.1.1 Definición de estrategias de lectura

Calero (2017) sostiene que, para asimilar la comprensión del texto, es necesario disponer de un mínimo de saberes previos de índole lingüístico del texto y componente que leen y de fases estratégicas que permita una representación mental en coherencia con el contenido

Otra de los aportes es de Leiva y Collao (2015) señalan que: La comprensión lectora, es considerada como todo procedimiento complejo el cual necesita de reflexión y práctica constante, de modo que al momento que se proceden a desarrollar por los alumnos, incrementa un aprendizaje permanente, así

también autónomo y crítico, puesto que, se relacionan con procedimientos como el de aprender es aprender, valorar, seleccionar, buscar, ponderar, inferir y el transmitir datos.

Con respecto a la definición de lectura, Santiesteban (2012) afirma que, en el contexto educativo, la lectura compone uno de los recursos de aprendizaje con mayor eficacia. No únicamente hace más sencillo al discente una inducción profesionalista o técnica, más bien que, la utilidad semántica de las diversas lecturas aviva en el lector costumbres de investigaciones autónomas que serán de ayuda para que se logre ampliar cada vez más el montón de los conocimientos. De la misma manera ayuda al desarrollo de las destrezas en la expresión escrita como oral, lo cual hace posible que se haga uso de una lengua mayormente, expresiva, culta y clara.

Además, la lectura es una de las operaciones más complicadas. Asimismo, logra intervenir entre ella dos relevantes aspectos: actividades físicas y la intelectual. Dichos aspectos se hallan en interacciones constantes, siendo importante un apropiado desarrollo, puesto que, dependerá de la eficacia al momento de leer (Quimera, 2016)

2.2.1.2 Teorías de las estrategias de lectura

Teoría del aprendizaje de Piaget “Etapas del Desarrollo Cognitivo”

El desarrollo cognitivo para Jean Piaget indica que se basa en la obtención continua de estructuras razonables cada vez que suelen ser complicadas que subyacen en los diferentes cursos como circunstancias que el individuo suele

tener la capacidad de dar solución a medida que suele ir creciendo (Castañeda, 2021).

Dicha teoría ha hecho posible que se demuestre que en el desarrollo cognitivo suelen existir algunos métodos y que los conocimientos de los estudiantes no se encuentren a falto de relación, más bien se encargan de guardar una relación estrecha de unas hacia otras. Las obtenciones de cada uno de los periodos de desarrollo cognoscitivo determinadas a través de una definida estructura lógica, incorporándose hacia el siguiente, puesto que, tienen una organización jerárquica. Por lo tanto, las capacidades de aprendizaje y comprensión de los datos nuevos se encuentran establecida por los respectivos niveles de desarrollo cognoscitivo de la persona, de manera que el aprendizaje únicamente puede producirse si los datos nuevos son prudentemente disconformes de aquello que ya se tiene. Dicho autor, enfocó sus investigaciones en el desarrollo de los conocimientos como en los de formación en las personas y su gnoseología se centra, en la persuasión de que cada una de las estructuras que atienden las condiciones humanas teniendo un comienzo a partir de cierta estructura preliminar y a través de los procedimientos del cambio constructivo, las estructuras mayormente sencillas van siendo agregadas en demás sin algún orden mayor (Castañeda, 2021)

Teoría del aprendizaje de Vigotsky: “zona de desarrollo próximo”

Dicho autor planea el procedimiento de la construcción de capacidades partiendo de las responsabilidades psicológicas mayores que surgen en dos distintos planos: uno general que el cual se da por medio de las interrelaciones

sociales, y otra persona, que hace referencia a la interiorización de las respectivas responsabilidades psicológicas que se construyen en los planos sociales. Por ende, el desarrollo psicológico comprende de un procedimiento socio cultural en donde las personas cognoscentes suele apropiarse de manera activa de las formas mayores de los comportamientos (Prendes & Gutiérrez, 2020).

Para Vigotsky suele ser esencial en los distintos procedimientos de aprendizaje la comunicación verbal entre el docente – estudiante y entre el estudiante – estudiante. De dicha relación suele surgir una teoría denominada Zona de desarrollo próximo, refiriendo a la coexistencia de algunas áreas, entre diferentes fases del desarrollo en donde el estudiante cuenta con la capacidad de obtener y desarrollar actividades que corresponde a una fase preliminar. Llegando a ser posible a través del apoyo de una persona adulta o ya sea en cooperación con demás compañeros que tienen más conocimiento. Incluso este autor menciona que la instrucción es necesario que se sitúe en el área del desarrollo próximo y es necesaria que se mida mediante el profesor y cada uno de sus compañeros (Prendes & Gutiérrez, 2020).

Se tiene que determinar una diferenciación entre aquello que los estudiantes pueden hacer e incluso aprender con la ayuda del resto de sujetos imitándolos, observándolas, continuando con cada una de sus instrucciones o ya sea cooperando con las mismas. El distanciamiento entre ambos puntos Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo, ya que, suele situarse entre los niveles de desenvolvimiento efectivo y los niveles de desenvolvimiento potencial, limitando aquel margen de influencia sobre las acciones educativas. En

consecuencia, lo que un estudiante en un comienzo solamente tiene la capacidad de aprender o ya sea hacer con el apoyo del resto, pudiendo hacerlo o ya sea aprendiéndolo después él solo. La instrucción eficaz busca el crecimiento efectivo de los estudiantes.

Por su parte, Prendes & Gutiérrez (2020) alude que la unidad de evaluación sobre la teoría socio cultural es aquella actividad humana que logra medirse a través de instrumentos como es el lenguaje, por tal razón es relevante dicho análisis del discurso y parte desde allí la oportunidad de las ideas aportadas por Vigotsky para que desarrollo la comprensión lectora ya que “son las tradiciones culturales y las prácticas sociales las que regulan, transforman y dan expresión a la psiquis; en lo educativo, esto se verifica en la función mediadora del profesor, el trabajo cooperativo y la enseñanza recíproca entre partes”.

2.2.1.3 Dimensiones de estrategias de lectura

Las estrategias pedagógicas son actividades o acciones que el profesor implementa para permitir el aprendizaje de los estudiantes. El profesor orienta cómo será la interacción entre los estudiantes, profesor y materiales disponibles (Solé, 2012)

Solé (2012) afirma que las estrategias son procedimientos que se usan con un fin de lograr objetivos, implementar acciones, son evaluadas y si es necesario se pueden cambiar.

a) Estrategias previas a la lectura.

Esta estrategia se considera como todo un procedimiento de las interacciones entre un texto y autor, de modo que previamente a la lectura puede enseñársele a los estudiantes para que dicha relación logre ser lo más productiva posible.

Indicadores

Objetivos de la lectura: implica que se comprenda las finalidades implícitas y explícitas de las lecturas. Para aquello es necesario que se reflexione acerca de las cuestiones que se mencionan a continuación: ¿Qué se tiene que leer?, así como ¿para qué y por qué tengo que leerlo?

De esta manera, las interrogantes fomentan al leyente que se tome en cuenta una propiedad activa ante las lecturas, permitiendo que se tomen las decisiones respectivas. “los objetivos que pueden plantearse los lectores frente a un texto pueden ser muy variados, por lo que habrá tantos objetivos como lectores en diferentes situaciones y momentos” (p. 80).

Revisión y actualización del conocimiento previo: El lector debe preguntarse específicamente ¿qué sé yo acerca del contenido del texto?, ¿qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles?, ¿qué otras cosas sé que puedan ayudarme acerca del autor, del género, del tipo de texto?

Contribuyendo a que se recuerde y aporte a la lectura los respectivos conocimientos preliminares. En función con los conocimientos previos, existiendo ciertas tareas que se puedan desarrollar para apoyar a los alumnos a que lo actualicen, como por decir, brindar algún dato acerca de aquello que se desea leer.

Establecer predicciones sobre el texto: Para determinar pronósticos es necesario que se base en los propios aspectos de la lectura que previamente se habían retenido: títulos, palabras claves, superestructuras, imágenes, entre otras. Y por ende en los conocimientos y las vivencias acerca de lo que aquellos índices textuales logran distinguir sobre el contenido de la lectura. Las interrogantes que se realizan son o en todo caso podrían ser ¿de qué se va hablar?, ¿Qué piensa que va a encontrar en dicho texto?

Comprendiendo a que se debe de crear una perspectiva en donde los estudiantes se contribuyan de su ilusión para que dé solución a los conflictos que se le vaya a presentar. Mediante dicho paso el profesor generaliza el salón de clase, ya que, la interacción entre docente – estudiante desarrolla a tal punto, en donde el regulador, que no es más que el profesor, posee la meta de repartir el tiempo apropiadamente para la colaboración, en caso de no llegar a ser la totalidad, la gran mayoría de los alumnos.

b) Estrategias durante la lectura.

Se basa en las estrategias que hacen posible a lo largo del texto diseñar y experimentar inferencias de diferentes clases, tal como aquellos que hacen posible la evaluación la estabilidad interna de la lectura y la muy posible disconformidad entre aquello que la lectura ofrece y lo que nosotros ya hemos deducido.

Indicadores

Tareas de lectura compartida: las actividades de lectura compartida son necesario que se tome en cuenta como el momento para que los estudiantes

logren comprender y utilizar las tácticas conocidas e interiorizadas para que logre comprender las lecturas y al mismo tiempo reforzarlas. Además, es necesario que se considere como medio más eficaz del que cuenta el docente para que analice de manera formativa los textos de cada uno de sus estudiantes y de los procesos mismos.

Con relación a la deducción del significado de las lecturas escritas, las actividades del texto compartido asimismo se consideran de gran ayuda, puesto que, le hacen posible a los alumnos la deducción de las relaciones lógicas, temas y el significado de las frases o de las palabras con un sentido Gráfico de la lectura, a través de la enunciación de predicciones y las interrogantes acerca de lo que se ha leído.

La lectura independiente: En el momento en que los estudiantes leen solos, es necesario que use las debidas estrategias que se encuentran estudiando.

Incluso, esta clase de texto es donde el mismo leyente consigue imponer en su mismo ritmo y trata la lectura para cada uno de sus objetivos, actuando con un real análisis para el funcionamiento de las estrategias desarrolladas, siendo este el principal objetivo de cualquier ejemplar lectora que proyecta en su obra Estrategias de lectura, puesto que, su propósito de cualquier estudio en función a la lectura y así como la comprensión lectora, cada vez que intente fomentar optimización para su tratamiento y aplicación, logrando la autonomía de lectura.

Detección de errores y lagunas de comprensión: manifestar que no se está logrando comprender, distinguiendo a un lector especialista de uno que no lo

es: los leyentes expertos no únicamente se consideran como excelentes lectores porque lee, más bien porque cuando no consiguen comprender se comienzan a dar cuenta y se detienen con su tarea. Esto hace posible que se logre reflexionar y estribarse en el ejemplar propuesto por los docentes, de esta manera el alumno tendrá que reconocer la relevancia de las tácticas que le contribuya a dar solución a los conflictos que halle en el procedimiento lector.

c) Estrategias posteriores a la lectura

La enseñanza de estrategias orientadas a resumirse y sintetizarse aparece relevada por solicitudes que de este modo los estudiantes logren resumir o ya sea sintetizar, en vez de suministrar ideas de cómo realizarlo.

Indicadores

Se presenta a continuación las 03 relevantes estrategias posteriores a la lectura. Idea principal: la diferenciación entre la idea principal y el tema es de gran significancia, ya que, la idea principal suele resultar de la composición de los respectivos propósitos de lectura que logren orientar a los leyentes, sobre sus conocimientos preliminares y de los datos que el autor desea transmitir a través de sus respectivos escritos.

Resumen: es de suma importancia que los estudiantes comprendan porque es necesario que realicen un resumen, que logren asistir a los resúmenes que desarrollan los docentes, que resuman de manera conjunta, y que resulte necesario utilizar dicha estrategia de manera libre y discutir su desarrollo.

En lo que concierne la realización del resumen se tendrá que aplicar las ideas principales que se hayan tenido que extraer de la lectura escrita, brindándole la

organización y secuencia coherente y asimismo cohesionada que se necesita. El resumen además se puede expresar de manera oral con la propia cohesión y coherencia de las ideas, de cómo podría hacerse de manera escrita, reorganizada y reflexionando acerca de los datos de la lectura antes de haberse leído.

Formulación y respuesta de preguntas: dicha estrategia se utiliza mucho en las sesiones de clase, en una manera oral o ya sea escrita, mediante la lectura de textos, y apareciendo de manera general en los materiales y guías didácticas de trabajo de los estudiantes.

Es indispensable que los estudiantes tomen la decisión de formularlas, y aquello solo resulta posible si se le brinda la oportunidad de realizarlo. No obstante, en la enunciación y valor de interrogantes que se tendrá que evidenciar la reflexión desarrollada por los alumnos partiendo de las lecturas escritas. De esta manera el estudiante podrá continuar con los respectivos indicadores de desempeño proyectados en las correspondientes rutas de aprendizajes, usándose las ideas del texto para que sustente o refute las opiniones.

2.2.1.4 Importancia de estrategias de lectura

Según Quimera (2016) señala que la relevancia que ha venido concediéndole a la lectura mediante la historia no ha ido reduciendo, más bien todo lo contrario. Pese a que se han notado algunos avances en los medios de comunicación de multitudes, haciendo sencillo que los datos logren llegar a más personas, casi la mayoría de los saberes se hayan en los libros.

Por su parte, Gómez (2020) afirma que, la participación de los profesores es relevante para que se logren identificar los momentos y los motivos por lo que los estudiantes no logran comprender el significado de una lectura. Por tal razón, se considera de gran relevancia que se trabaje dicha habilidad partiendo del nivel preescolar con las debidas estrategias que contribuyan a la obtención de cada uno de los propósitos y con aquello se logre que dichos estudiantes se logren consolidar como lectores competentes. Coexistiendo múltiples estrategias en base a la comprensión de lectura con las que se puede contribuir a los alumnos para que se logre desarrollar tanto sus capacidades cognitivas como capacidades para motivar el procedimiento de activación de los saberes previos. Aquellas facilitan a que los lectores organicen la información correspondiente de los textos, mejorando la memoria y la atención, apoyando a escoger datos y favorecer a la utilidad de los procesos haciendo más sencillo la comprensión lectora.

2.2.1.5 Tipos de lectura

En proceso de la comprensión de texto, coexisten distintas categorizaciones de las clases de lectura. No cualquier experto, ha logrado alcanzar algún consenso acerca de la terminología que tendría que utilizarse en dicho sentido. No obstante, lo relevante es el apropiado uso de las clases de lectura o ya sean los procesos que estos necesiten en sumisión de las debidas exigencias prácticas y las finalidades proyectadas (Santiesteban, 2012)

Por otra parte, las diversas clases de la lectura atendiéndose a diferentes aspectos, clasificándose de la manera siguiente:

Lectura silenciosa: apoyándose de manera notable al buen desarrollo de los conocimientos intelectuales de la persona, componiendo los medios idóneos en la obtención de un porcentaje elevado de capacidades.

Lectura oral: suspende a la silenciosa de manera en que se manifiesta. En cuanto a la lectura expresiva: la práctica de aquella apoya sobre la mejora de la expresión y asimismo la entonación de los discentes.

Lectura dramatizada: apoya a la alineación integral de los infantes, mediante la cual se logra poner en manifiesto cada una de las destrezas conseguidas en la lectura expresiva y oral. Cada uno de los lectores es necesario que represente a los participantes a través de la voz.

Lectura coral: posee como fin común a los de leída dramatizada, sin embargo, es esencial que se consiga el ritmo conveniente y una conformidad provocadora muy parecida a la de coros.

Lectura creadora: apoya a que los estudiantes logren aprender a redactar. A través de estas discentes logran hacerlo suyo, lo asimilan y la viven.

Lectura de Búsqueda: se realiza con la finalidad de obtener datos específicos.

La Lectura Crítica: (Revisión o de trabajo) se realiza con la finalidad de establecer intenciones, particularidades, ideas y demás componentes que pueden partir desde una revisión sencilla para que se establezca si logra leer un texto con un rigor mayor hasta las debidas lecturas de los análisis críticos que desarrolla un crítico retórico.

La Lectura de exploración: siendo aquella que se desarrolla con finalidad de conseguir las claves semánticas. Habitualmente, suele desarrollarse cuando comienza a presionarse con el transcurso del tiempo. Desarrollándose a través de la lectura en el primer y último párrafo en los textos breves, en amplios es necesario que se lea asimismo la última como primera oración de los párrafos del centro.

La Lectura Cognitiva: o de investigación es la que desarrolla el lector con la finalidad de que se profundice en los conocimientos de la realidad imparcial y finalmente no únicamente se logra leer con el propósito de los conocimientos, por determinarse vinculaciones de trabajo, más bien se lee por el debido placer de la lectura.

2.2.1.6 Estrategias de lectura

Coexisten diversas estrategias de lectura, inclusive puede crearse una misma técnica, la cual pueda ayudar a entender de mejor manera e imaginativamente en el mínimo tiempo posible. Las técnicas se suelen aplicar según los objetivos, asimismo, pueden modificarse mediante las lecturas. Se conocen dos estrategias que lograrían de manera rápida comprender sobre lo que van los textos (Godoy, 2020).

Estrategia de muestreo o rastreo: Dichas estrategias se enfocan en dar una revisión a un texto, de manera rápida se puede mencionar sobre que es de lo que se trata el texto sin ni siquiera haber culminado de leer el texto, esto se logra mediante la observación breve de los rastros visuales, así como signos verbales y los de puntuación, así como conectores, la información redundante,

conectores, términos útiles que contribuyan a la identificación sobre de que va el tema.

Estrategia de predicción: Según vestigios verbales suele ser posible que se pronostique cual es la principal idea y cuáles son las secundarias. Habitualmente suele observarse las primeras oraciones de cada uno de los párrafos, de modo que al finalizar se pueda tener una mejor idea sobre el tema de la lectura leída.

2.2.2 Comprensión lectora

2.2.2.1 Definición de comprensión lectora

Spencer y Wagner (2019) afirman que la comprensión lectora es el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

Por su lado, Capodieci, et al., (2020) determinaron que;

La comprensión lectora ha sido una base siempre para el desempeño en distintos cursos dentro del programa pedagógico, tal como un aspecto relativamente importante para el desarrollo óptimo de un sujeto en su vida. gran parte de la disponibilidad tecnológica y medios enfocados en la página pudiendo ser un soporte verdaderamente válido, para que se ideen operaciones formativas que además puede realizarse de manera remota (p.34).

La comprensión lectora suele ser multidimensional y asimismo un poco compleja. Los retos persistentes que suelen enfrentar los adolescentes, niños hasta inclusive los mismos adultos con respecto a la comprensión lectora

exigiendo esfuerzos acordados para que se desarrolle análisis que contribuyan a identificar las fuentes de las complicaciones y se diseñen perspectivas de enseñanza para que se prevenga u optimice dichas dificultades (Cairney, 2018)

2.2.2.2 Teoría transaccional de la lectura

Para Cuesta (2019) todo acto de lectura es un intercambio o una transacción que implica que un lector y un texto se encuentran en un momento y dentro de un contexto particular. Es un proceso interesante en el cual lo fundamental que se da entre el lector y el texto es la transacción; es decir el significado que se extrae durante el proceso. Lo importante es cómo lo ha entendido el estudiante y no cómo lo entiende el docente. Asimismo, la lectura como un “proceso de transacción entre quien lee y el texto”. Es decir, ambos se encuentran en una misma situación, por eso, cuando el lector lee su atención no es solo para los signos de puntuación, además ve imágenes, interrogantes y las ideas que le vaya generando el texto.

Para el padre de la Teoría transaccional socio psicolingüística determinó que la “lectura es un proceso durante el lector interactúa con el texto y va construyendo significados con sus conocimientos previos conceptuales, letrados y las claves lingüísticas que el propio texto le ofrece”. Por ello, el lector al interactuar con el texto va formulando hipótesis, se plantea interrogantes, confirma su postulado a través de los indicios que el texto le proporciona (Cuesta, 2019).

2.2.2.3 Dimensiones de la comprensión lectora

Los alumnos, cuando suelen ingresar a la educación de nivel superior, se tienen que enfrentar a innovadoras maneras de pensar, adquirir, investigar, entender, interactuar e interpretar con las lecturas. En lo que refiere los discursos disciplinares y el escenario universitario proyecta maneras más diseñadas y complicadas. Por este motivo, los alumnos es necesario que desarrollen óptimos niveles en los diferentes procedimientos de comprensión lectora que los conlleve a contestar cada una de estas exigencias (Cairney, 2018)

En dicho procedimiento se desarrollan diversas acciones que se pueden categorizar en los niveles siguientes:

Nivel literal. Consiste en identificar el lugar donde se desarrollan los hechos, reconocer los personajes, el tiempo que se desarrollan los acontecimientos; en este nivel donde no necesita mucho análisis porque la respuesta a la premisa está dentro del texto solo hay que identificarla durante la lectura.

Los indicadores para evaluar o verificar el nivel literal son:

Identificar personajes.

Reconocer los lugares donde se dan los acontecimientos.

Reconoce el desarrollo de ejercicios.

Distinguir los causantes del fenómeno,

Organizar las ideas para formar el texto completo.

Nivel inferencial. Según Cairney (2018) afirma que es el nivel de comprensión lectora más complejo y profundo donde se plantean suposiciones sobre el contenido de la lectura, luego se va llegando a respuestas conforme durante la lectura. En este nivel se realiza la comprensión lectora verdadera porque es la acción de análisis, interpretación, deducción y reflexión constante del texto para llegar a conclusiones y argumentos.

Los indicadores para evaluar este nivel son:

Distinguir la información importante.

Organizar la información en organizadores visuales.

Deducir el propósito comunicativo del escritor.

Emitir juicios o conclusiones.

Comparar el texto con otras lecturas.

Identifica aspectos poco claros.

Analizar la finalidad de la narración.

Nivel crítico. Este nivel más profundo que los anteriores donde significa hacer veredicto de valor que puede ser: Bueno, malo, falso verdadero, justo injusto, etc. La persona que lee está en condiciones d

Indicadores para evaluar el nivel crítico son:

Argumenta la estructura de la lectura. Da su punto de vista sobre las ideas y mensaje que quiere transmitir el autor - Opina del lenguaje utilizado.

Critica la conducta de los personajes.

Comunica su acuerdos o desacuerdos ante luego de leer una lectura.

Emite un juicio sobre la coherencia del texto

2.2.2.4 Importancia de comprensión lectora

Acerca de la importancia Garduño (2021) indica que :

Para comprenderse la relevancia de la comprensión lectora es relevante que se analice mediante dicho instrumento siendo capaz de realizar, ya que, no únicamente se podrá dar lectura e interpretar todo aquello que se lee, no que se desarrollará mediante ella la capacidad para analizar. La relevancia de la comprensión de textos suele originarse en que mediante dicho ejercicio se puede comprender de mejor manera la existencia, asumiéndose riesgos, comprendiendo las consecuencias y analizándose los aspectos más mínimos y además relevantes (p.24).

Asimismo, Barrera (2020) alude que todo aprendizaje refiere al proceso que se consigue mediante un sin número de manera. De niños, solemos aprender según el ejemplo que nos de nuestros amigos, padres o hermanos según la curiosidad o la experimentación que los caracteriza en ese momento. En tanto, más vayamos creciendo, los procedimientos de aprendizaje además comienzan a evolucionar junto con uno mismo para de este modo lograr ser eficaces y útiles. La lectura sin duda alguna, se considera como uno de los procedimientos de aprendizaje que va con nosotros desde muy niños comenzando con un libro de cuentas, ya sea alguna fabula o novela infantil. De manera que leer refiere al sinónimo de conocimiento, lectura y asimismo de enriquecimiento, siendo una acción que a gran cantidad de personas suele traerles tranquilidad y que es sugerible que se lleve a cabo de manera habitual.

2.2.2.5 Estrategias para reparar la comprensión de lectura

Los sujetos encargados de enseñar a leer son necesario que tenga presente en la planificación didáctica de las áreas como de las unidades del menor con dificultad de lectura más que a ninguno, esta clase de infante requiere coherencia en el transcurso del día: no tiene que pedírsele que lean distintos libros u obligarlos a que lo realicen desde diversas expectativas de acuerdo a como se trate del docente titular (Bernal, Herrasti, & Fenoglio, 2015).

Por lo tanto, la selección de los textos que se consideren convenientes para su grado resulta ser indispensable. No se gana nada positivo, en caso suele presionársele a que debe entender puesto que es complejo para el menor aún. Pese a que se considere que jugar un poco con el nivel de textos es más apropiado que el moverlo de manera dramática los niveles bajos en donde puede dar una lectura fluida, la verdad no se considera que sea más sensato que se preocupe de manera excesiva por fastidiar el ego del menor que dejar que continúe en la frustración de no poderse entender aquello que se leyó. De manera que, la apuesta es necesario que sean por libros mucho más sencillos, si lo que se quiere es que los menores vivan aquello que se encuentran leyendo. Ya sea en el hogar o en el centro educativo, es necesario que exista un tiempo extra para que los menores que se encuentran presentando dificultades al momento de leer pueda dar solución a su problema. Paradójicamente, las instituciones o ya sea nuestros sistemas atenúan todo lo contrario con las cantidades de tareas y acciones que se les encarga a los menores fuera como dentro del colegio.

Dichos menores necesitan ayuda presencial durante el tiempo que se da la lectura, de personas mayores que les brinden ayuda de manera pausada para que se logre erradicar de manera paulatina las conductas estacionales y comiencen a aparecer costumbres de aspecto positivo (Bernal, Herrasti, & Fenoglio, 2015).

Como las personas lectoras con dificultad de comprensión lograr creer que el lenguaje del colegio no tiene sentido alguno, una adecuada manera de comenzar a apoyarlos es mediante la involucración de las actividades enfocadas a la obtención del lenguaje oral. Se considera fundamental que se les enseñe a estos infantes a que escuchen los intercambios de mensajes durante las sesiones de clase y así logren comprender como prestar la atención correspondiente a los diferentes usos del lenguaje dentro de un escenario natural. Debe afrontarse los inconvenientes de lectura del mismo modo que se suelen hacer frente a demás dificultades de aprendizaje en el centro educativo, si el resto de los menores es necesario que escriban durante el receso, cada noche o ya sea que merezcan una llamada del colegio a la casa cuando no logren cumplir adecuadamente con las tareas que se les asigne, del mismo modo los lectores con dificultad deberán de trabajar en el tiempo de recreo y contestar llamadas (Bernal, et al., 2015).

2.2.2.6 Beneficios de la comprensión lectora

El estudio en el curso de comprensión lectora ha arrojado hallazgos verdaderamente relevantes en los últimos tiempos, resumiendo dichos resultados. Para que se concluya de forma positiva dicho ensayo acerca de la comprensión lectora, únicamente se mencionará resultados con referencia a los

beneficios de la verdadera lectura, en donde se incluye la comprensión (Bernal, Herrasti, & Fenoglio, 2015)

En lo que concierne el terreno de lenguaje, ciertos beneficios brindan la lectura independiente son los que se mencionan a continuación: los menores que suelen leer por puro placer optimizan de forma relevante la comprensión de los textos por aplicarse habitualmente cierta de las estrategias que se mencionan previamente; para continuar el desarrollo de las historias, suelen extender su vocabulario, ya que se hallan cada un tiempo nuevas palabras en donde les da curiosidad por saber su significado, asimismo, aprenden ortografía por desarrollar de manera continua la costumbre de reconocer la estructuras de los términos en su debido contexto y logran reconocer las conexiones sintácticas que cada vez son más complicadas debido a la diversidad y los niveles de dificultad de los textos.

2.2.2.7 Relación entre estrategias de lectura y comprensión lectora

La investigación aborda la relación entre la comprensión lectora y el papel que juegan las estrategias de lectura, teniendo en cuenta el modelo interactivo de Solé (1992), en este sentido el eje temático es la lectura, que cumple una de las funciones más importantes en el ser humano, en el desarrollo del conocimiento, destrezas, habilidades y actitudes para interactuar y desenvolverse mejor en la sociedad; propósito que se trata de lograr desde diferentes contextos: la escuela y la familia.

Con respecto a los momentos de la lectura, la autora Solé (1992) sustenta que:

(...) en el antes de la lectura, se deben considerar la motivación y los objetivos, explicando al educando lo que se leerá y por qué se leerá, aportando conocimientos y experiencias. Considera que, durante la lectura, el docente debe leer algunos fragmentos del texto, pero aprovechando su rapidez debe observar el trabajo del educando para comprometer la comprensión. Después de realizar la lectura, se propone trabajar la recapitulación oral de la historia completa intentando que los educandos comprendan los motivos de la lectura. (p.172)

Consecuentemente la investigación muestra la importancia de la comprensión lectora y el valioso papel que juegan las estrategias de lectura para incrementar los niveles de la comprensión lectora, tomando en cuenta el modelo interactivo en cuyos principios teóricos se aprecia lo siguiente:

Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al educando la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación, motivación, disponibilidad ante ella, esto facilitará la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se perciben. (p.30)

2.3. Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Las estrategias de lectura se relacionan de manera positiva con la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

2.3.2 Hipótesis específicas

Las estrategias de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Las estrategias de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Las estrategias de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

2.4. Variables

Estrategias de lectura:

Leiva & Collao (2015) describen que comprensión lectora, es considerada como todo procedimiento complejo el cual necesita de reflexión y práctica constante, de modo que al momento que se proceden a desarrollar por los alumnos, incrementa un aprendizaje permanente, así también autónomo y crítico, puesto que, se relacionan con procedimientos como el de aprender es aprender, valorar, seleccionar, buscar, ponderar, inferir y el transmitir datos.

Dimensiones:

- Actividades antes de la lectura
- Actividades durante la lectura
- Actividades después de la lectura

Comprensión lectora:

Spencer y Wagner (2019) afirman que la comprensión lectora es el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

Dimensiones:

- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel crítico

III.- Metodología

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

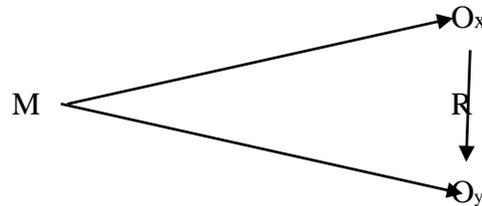
La presente investigación fue de tipo cuantitativo. Los estudios cuantitativos proponen relaciones entre variables con el propósito de llegar a propuestas específicas y hacer recomendaciones específicas. A decir de los investigadores, este tipo de estudios presenta resultados y brindan recomendaciones que podrían a ser aplicados a otras poblaciones (Hernández & Mendoza, 2018). En la propuesta la investigación se empleó el enfoque cuantitativo puesto que, se recogió información, los datos fueron procesados sobre la relación entre las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

El nivel del estudio fue correlacional. Un estudio correlacional se caracteriza porque busca relacionar o asociar dos variables, para dicho análisis se utiliza estrategias estadísticas para conocer el grado de relación o asociación (Hernández & Mendoza, 2018). En este estudio se realizó el análisis de los datos recogidos para conocer la relación de las estrategias de lectura con la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 14637 Carrasquillo.

3.2. Diseño de la investigación

Esta investigación se caracterizó por contar con un diseño ex post facto, de corte transversal y correlacional: Asimismo, esta investigación definida por Hernández & Mendoza (2018) como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su

efecto sobre otras variables. Es decir, en esta investigación se recogió la información en un contexto actual, sin hacer modificaciones o cambios en las unidades de estudio, conllevando a obtener solamente los datos encontrados.



Donde:

M = 20 estudiantes del sexto grado de primaria.

O: Observación

X = Estrategias de lectura

Y = Comprensión lectora

r = Relación entre estrategias de lectura y comprensión lectora

En este tipo de investigación, se busca relacionar o asociar entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora para conocer el grado de relación que tienen.

3.3. Población y muestra

La población estuvo constituida por los 202 estudiantes de la Institución Educativa I.E N° 14637 Carrasquillo, de Morropón de nivel primario, para lo cual se tomó a los 202 estudiantes como unidades de estudio. La población de estudio se define como el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación (Carrasco, 2016).

Tabla 6

Población de estudio son los estudiantes de la I.E “N° 14637 Carrasquillo, Morropón

| EDUCACIÓN PRIMARIA | | | | | | | | | | | | Total |
|--------------------|----|-----|----|------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-------|
| 1ER | | 2DO | | 3ERO | | 4TO | | 5TO | | 6TO | | |
| H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | |
| 12 | 18 | 14 | 09 | 20 | 19 | 16 | 13 | 25 | 14 | 28 | 14 | 202 |

Fuente: Extraído del Censo Escolar I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Muestra:

La muestra que se ha considerado para este estudio, fue de 20 niños de sexto grado, que permitieron medir las variables de estrategias de lectura y comprensión lectora. Se trabajó con base al muestreo no probabilístico; ya que se elige a los sujetos en función de la accesibilidad y a criterio personal e intencional de la investigadora (Carrasco, 2016).

Tabla 7

Estudiantes de Sexto grado de la I.E “N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

| Alumnos | Cantidad | Grado |
|-----------|----------|-------------|
| Femenino | 07 | Sexto grado |
| Masculino | 13 | |
| Total | 20 | |

Fuente: Extraído del Censo Escolar I.E N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 8

Operacionalización de la variable estrategias de lectura

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Items | Técnica e Instrumento | Escala de medición |
|------------------------|--|---|---------------------------------|--|----------|-----------------------|---|
| Estrategias de lectura | Leiva & Collao (2015) describen que comprensión lectora, es considerada como todo procedimiento complejo el cual necesita de reflexión y práctica constante, de modo que al momento que se proceden a desarrollar por los alumnos, incrementa un aprendizaje permanente, así también autónomo y crítico, puesto que, se relacionan con procedimientos como el de aprender es aprender, valorar, seleccionar, buscar, | Las estrategias de lectura son las acciones o habilidades que se realiza al momento de leer y busca tener una mejor comprensión de lo que se lee. Dichas estas estrategias se aplican antes, durante y después de realizada la lectura. | Actividades antes de la lectura | - Objetivos de la lectura | 1,2 | Cuestionario | Ordinal 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre |
| | | | | - Revisión y actualización del conocimiento previo | 3,4 | | |
| | | | | - Establecer predicciones sobre el texto | 5,6 | | |
| | | | Actividades durante la lectura | - Tareas de lectura compartida | 7,8 | | |
| | | | | - La lectura independiente | 9,10,11 | | |
| | | | | - Detección de errores y lagunas de comprensión | 12,13,14 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|-------|--|--|
| | ponderar, inferir y el transmitir datos. | | Actividades después de la lectura | - Idea principal | 15,16 | | |
| | | | | - Resumen | 17,18 | | |
| | | | | - Formulación y respuesta de preguntas | 19,20 | | |

Tabla 9

Operacionalización de la variable comprensión lectora

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnica e Instrumento | Escala de medición |
|---------------------|---|--|-------------------|---|-------|-----------------------|---|
| Comprensión lectora | Spencer y Wagner (2019) afirman que la comprensión lectora es el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. | Son las actividades que se realizan para obtener una mejor comprensión de lo que el texto busca comunicar y lograr una mejor comprensión lectora en sus tres niveles literal, inferencial y criterial. | Nivel literal | - Ubicación de datos | 1,6 | Prueba | Nominal 1. Correcto 0. Incorrecto |
| | | | | - Elaboración de una secuencia del texto | 11 | | |
| | | | | - Comparación de información | 17 | | |
| | | | | - Identifica causa y efecto de hechos en el texto | 20 | | |
| | | | | - Ubicación de características | 15 | | |
| | | | Nivel inferencial | - Elaboración de juicios de una secuencia | 10,18 | | |
| | | | | - Elabora juicios de comparaciones | 2,13 | | |
| | | | | - Elabora juicios de causa y efecto | 19,16 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--|-------|--|--|
| | | | | - Elabora juicios de rasgos de carácter | 4,5,7 | | |
| | | | Nivel critico | - Anticipación de efecto | 12 | | |
| | | | | - Planteamiento de respuestas | 3,8 | | |
| | | | | - Opinión razonada y concreta de la lectura | 9 | | |
| | | | | - Opinión razonada de situaciones realizas y concretas | 14 | | |

3.5. Técnicas e instrumentos

Esta investigación se consideró como técnica de recolección de datos la encuesta, que está definida por Carrasco (2016) como una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recoger datos basado en preguntas directas e indirectas a las personas que se han considerado como unidades de estudio. Para la variable estrategias de lectura se aplicó la técnica de la encuesta, siendo aplicado el cuestionario como instrumento. Asimismo, se utilizó la prueba como técnica de recolección de datos, que se caracteriza por tener un conjunto de preguntas abiertas o cerradas, que pueden contar con alternativas múltiples (Cárdenas, 2013). Para recoger la información de las variables estrategias de lectura y comprensión lectora, se realizó a través de WhatsApp de manera virtual.

El instrumento que se aplicó para ambas variables es el cuestionario, según Carrasco (2016) como una forma o modalidad que permite recoger la información de las unidades de estudio mediante preguntas que están planteadas acorde a las variables que se están investigando. Por lo tanto, en esta investigación, tiene un cuestionario para la variable estrategias de comprensión de lectura que fue validado por tres expertos, quienes concordaron que el instrumento era apto, sin realizarse modificaciones; además se verificó su confiabilidad mediante el Alfa de Crombach el cual fue de 0,745.

La variable estrategias de lectura estuvo conformada por tres dimensiones, Actividades antes de la lectura con 6 preguntas, la segunda actividad durante la lectura con 8 preguntas, la tercera actividad después de la lectura con 6

preguntas y toda la variable con 20 preguntas, la cual fue aplicaba a una población piloto donde se obtuvo una confiabilidad de Alfa de Cronbach el cual fue de 0,902.

Tabla 10

Baremación de la variable estrategias de lectura y dimensiones

| Variable Estrategias de lectura | | | |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------|
| Actividades antes de la lectura | Actividades durante la lectura | Actividades después de la lectura | Variable general |
| 0- 6 Deficiente | 0- 8 Deficiente | 0- 6 Deficiente | 0- 20 Deficiente |
| 7- 12 Regular | 9- 16 Regula | 7- 12 Regular | 21– 30 Regula |
| 13 – 18 Eficiente | 17 – 24 Eficiente | 13 – 18 Eficiente | 31– 60 Eficiente |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Baremación de la variable comprensión lectora

| Literal | Inferencial | Critica | Comprensión lectora |
|---------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|
| 0 inicio | 0-3 inicio | 0 inicio | 0 al 10 inicio |
| 2 proceso | 4-6 proceso | 1 proceso | 11- 14 proceso |
| 3-4 logro esperado | 7-9 logro esperado | 2 logro esperado | 15. 17 logro esperado |
| 5-6 logro destacado | 10-11 logro destacado | 3 logro destacado | 18 -20 logro destacado |

Fuente: Elaboración propia

Estos dos instrumentos fueron validados mediante el juicio de expertos que serán 03 profesionales del sector educación, quienes verificaron, revisaron los instrumentos con sus respectivas preguntas para conocer si tiene coherencia con los indicadores, dimensiones y acorde a la variable en investigación. Asimismo, esta investigación se verificó la confiabilidad de las preguntas planteadas mediante la prueba piloto aplicada a una cierta cantidad de unidades de estudio para recoger la

información y verificar el nivel de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach en el Programa SPSS 26.

3.6. Plan de análisis

En primer lugar, se han creado los instrumentos que fueron validados por juicio de expertos, se verificó el grado de confiabilidad y luego se aplicó el instrumento, y esos datos fueron tabulados, luego agrupados por dimensiones para su presentación en tablas y gráficos. Luego se realizó la elección de un determinado coeficiente de fiabilidad, siendo éste el Alfa de Cronbach.

Finalmente, permitió conocer el grado de relación de las variables mediante el contraste de la prueba de la hipótesis general y específicas planteadas, con el coeficiente de correlación Spearman en el estadístico SPSS 26.

3.7. Matriz de consistencia

Título: Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

| Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología de la investigación |
|---|---|---|---|---|
| <p>PREGUNTA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E, N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 14637 Carrasquillo, Morropón en el 2021?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa. N°14637 Carrasquillo, Morropón 2021”</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Reconocer la relación que existe entre las estrategias de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las estrategias de lectura se relacionan de manera positiva con la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Las estrategias de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.</p> | <p>- Variable Independiente:</p> <p>Estrategias de lectura</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antes de la lectura - Durante la lectura - Después de la lectura <p>Var - Variable Dependiente:</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> | <p>1. Tipo de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>2. Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>3. Diseño de investigación:</p> <p>Ex post facto</p> <p>4. Población y muestra</p> <p>Población:</p> <p>Todos los estudiantes del sexto grado de la I.E N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.</p> <p>Muestra:</p> <p>20 estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.</p> |

¿Qué relación existe entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial, de la comprensión lectora, en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 14637 Carrasquillo, Morropón en el 2021?

Identificar la relación que existe entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Las estrategias de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

- Literal
- Inferencial
- Criterial

5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Encuesta

Evaluación diagnóstica

Instrumento:

Cuestionario

¿Qué relación existe entre las estrategias de lectura y el nivel criterial, de la comprensión lectora, en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 14637 Carrasquillo, Morropón en el 2021?

Establecer la relación que existe entre las estrategias de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Las estrategias de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico

La presente investigación se ha desarrollado, según los principios éticos, definidos en el Código de ética para la investigación (2020) que se ha considerado 6 principios éticos y para esta investigación se han considerado a cinco que se detallan a continuación:

Respeto por las personas: Esta investigación se caracteriza por el respeto a las personas, porque se permitirá la participación voluntaria, donde cada uno de los docentes deciden si participan o no en el estudio, tienen la posibilidad de denegar su participación inclusive al tener el cuestionario por desarrollar, pero se les explicará la finalidad de la investigación para que puedan participar o no.

Beneficencia y maleficencia: Respecto a este principio se ha reducido las posibilidades de maleficencia, los riesgos de causar daños en esta investigación son inexistentes, pero si se considera el aumento de los beneficios porque permite entender el nivel de las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021 y su desempeño que tienen en desarrollo de sus clases.

Justicia: Este principio hace referencia a la justa distribución de los individuos que participan en el estudio conllevando a entender que su participación está basada en el trato adecuado y equitativo. Dado que, su participación permitirá comprender se ha tenido en cuenta la participación tanto de docentes varones y mujeres sin hacer distinciones.

Consentimiento Informado: Este principio ha permitido informar a cada uno de los docentes para que tomen sus decisiones y analice de acorde a su interés, determinando si desean participar o no en este estudio. Cada uno puede decidir, según sus valores y principios, e interés y metas. Asimismo, también puede pedir información adicional o precisa para participar.

Integridad científica: Realizar la una investigación no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. En consecuencia, a los participan se ha ofrecido la información necesaria para que pueden tomar decisiones de participar respondiendo los cuestionarios de las dos variables.

IV.- Resultados

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de la variable 1

Uso de las estrategias de la lectura en los estudiantes del sexto grado

Tabla 7

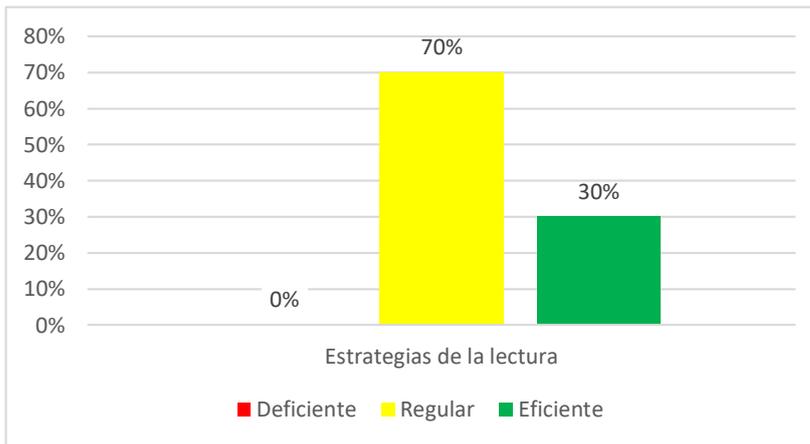
Uso de estrategias de lectura en estudiantes de sexto grado

| Uso | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 0 | 0% |
| Regular | 14 | 70% |
| Eficiente | 6 | 30% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: cuestionario de estrategias de lectura aplicada a estudiantes de sexto grado

Gráfico 1

Uso de estrategias de lectura en estudiantes de sexto grado



Fuente: cuestionario de estrategias de lectura aplicada a estudiantes de sexto grado

Interpretación:

Se ha observado que el 70% de los estudiantes de sexto grado emplean las estrategias de lectura de forma regular, lo que desencadenaría que éstos tengan dificultades en identificar los momentos previos para reconocer los objetivos y

predicciones del texto; momentos durante la lectura como inferir, deducir significados, detectar errores; además de momentos posteriores a la lectura como el resumir, sintetizar, formulando preguntas y respuestas, siendo estos los motivos de comprender el significado de una lectura; así mismo existe un 30% de estudiantes que, si han logrado comprender el uso de las estrategias de lectura como el antes, durante y después; es decir hacen un uso eficiente de estas estrategias.

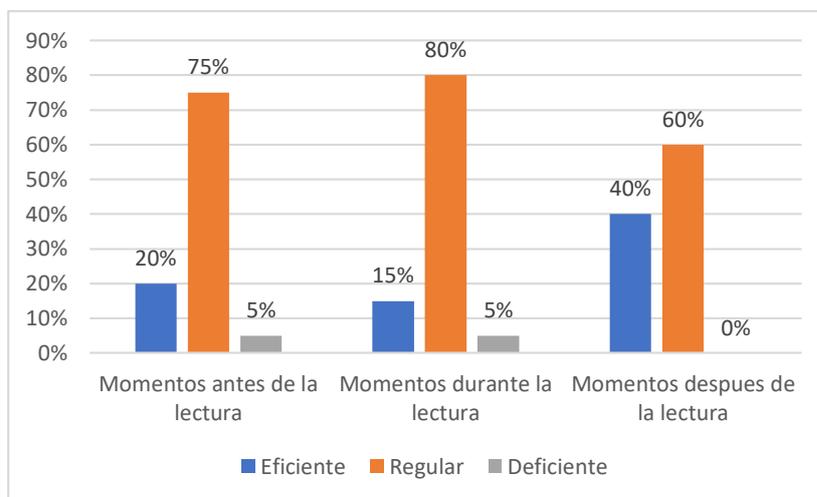
Tabla 8

Uso de las estrategias de la lectura, en sus dimensiones antes, durante y después.

| Dimensión | Eficiente | | Regular | | Deficiente | | TOTAL | |
|--------------------------------|------------------|----------|----------------|----------|-------------------|----------|--------------|----------|
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Momento antes de la lectura | 4 | 20% | 15 | 75% | 1 | 5% | 20 | 100% |
| Momentos durante la lectura | 3 | 15% | 16 | 80% | 1 | 5% | 20 | 100% |
| Momentos después de la lectura | 8 | 40% | 12 | 60% | 0 | 0% | 20 | 100% |

Fuente: cuestionario de estrategias de lectura aplicada a estudiantes de sexto grado

Gráfico 2. *Uso de las estrategias de la lectura, en sus dimensiones antes, durante y después.*



Fuente: cuestionario de estrategias de lectura aplicada a estudiantes de sexto grado

Interpretación:

Como observamos en la tabla 8 y Gráfico 2, respecto a las dimensiones del uso de estrategias de lectura, el 75% de los estudiantes, en la dimensión momentos antes de la lectura, hace uso regular de éstas, de igual forma el 80% en relación a la dimensión momentos durante la lectura y el 60% en la dimensión momentos después de la lectura hacen uso regular de estas estrategias, donde prácticamente más de la mitad de los estudiantes de 6to grado, se encuentra en deficiencia al utilizar estas estrategias para el aprendizaje lector, que le podría dificultar en su comprensión y aprendizaje.

4.1.2. Análisis descriptivo de la variable 2

Análisis descriptivo de la Comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado

Tabla 9

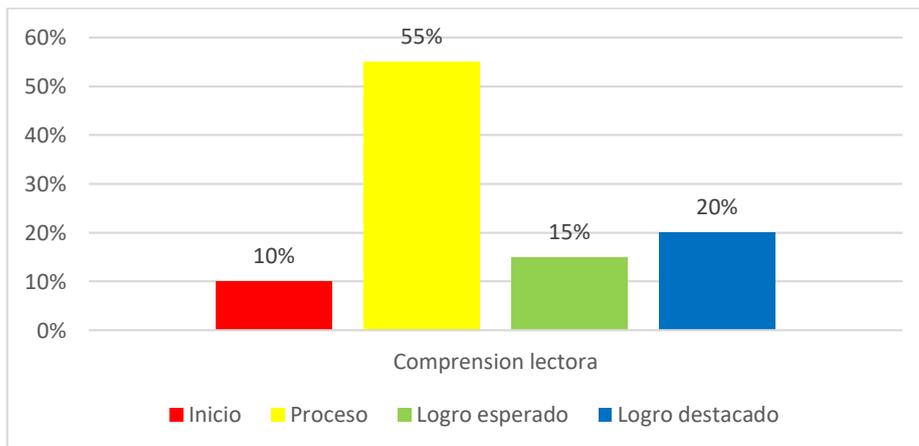
Análisis de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Inicio | 2 | 10% |
| Proceso | 11 | 55% |
| Logro esperado | 3 | 15% |
| Logro destacado | 4 | 20% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: cuestionario de comprensión lectora aplicada a estudiantes de sexto grado

Gráfico 3

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado



Fuente: cuestionario de comprensión lectora aplicada a estudiantes de sexto grado

Interpretación:

Se ha observado que, el 55% de los estudiantes de sexto grado se encuentran en proceso en relación a la comprensión lectora, lo que significaría que los estudiantes se encuentran en camino para lograr las capacidades para identificar información explícita en el texto, inferir contenidos del mismo, emitir sus propios juicios y por ende limitaciones para desarrollar su aprendizaje; además el 20% tienen un nivel de logro

destacado, habiendo demostrado buena comprensión; el 15% en logro previsto comprendiendo las lecturas brindadas y el 10% en inicio, evidenciándose problemas para comprender las lectura, llevándoles a dificultades para su aprendizaje.

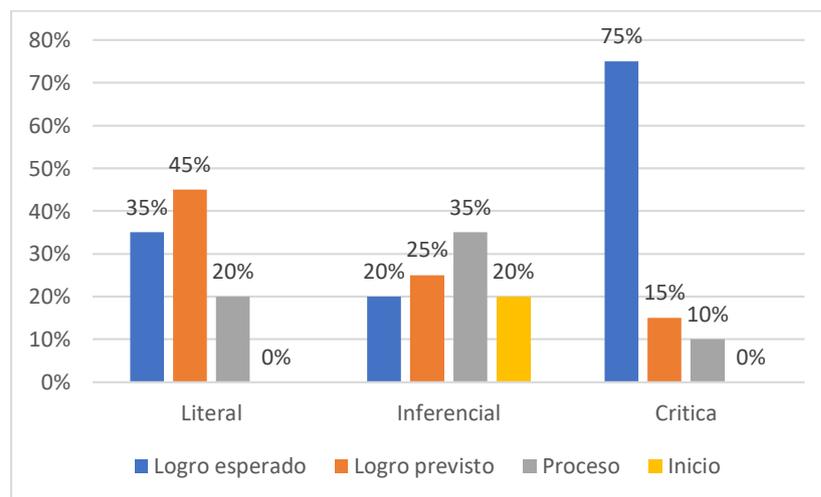
Tabla 10

Nivel de la comprensión lectora, a través de sus dimensiones literal, inferencial y crítico

| Dimensiones | Logro esperado | | Logro previsto | | Proceso | | Inicio | | TOTAL | |
|-------------|----------------|-----|----------------|-----|---------|-----|--------|-----|-------|------|
| | fi | % | Fi | % | fi | % | fi | % | Fi | % |
| Literal | 7 | 35% | 9 | 45% | 4 | 20% | 0 | 0% | 20 | 100% |
| Inferencial | 4 | 20% | 5 | 25% | 7 | 35% | 4 | 20% | 20 | 100% |
| Crítica | 15 | 75% | 3 | 15% | 2 | 10% | 0 | 0% | 20 | 100% |

Fuente: cuestionario de comprensión lectora aplicada a estudiantes de sexto grado

Gráfico 4. Nivel de la comprensión lectora, a través de sus dimensiones literal, literal y crítico



Fuente: cuestionario de comprensión lectora aplicada a estudiantes de sexto grado

Interpretación:

Dentro de los hallazgos es posible mostrar que, en el nivel de la comprensión lectora en relación a sus dimensiones, visualizamos que en la dimensión literal, el 35% de los evaluados se encuentran en nivel logro esperado, el 45% en logro previsto y el 20% en proceso, demostrado que los estudiantes tienen un nivel adecuado para comprender ideas de las lecturas.

Por otro lado, en relación a la dimensión inferencial se ha registrado que el 20% se ha ubicado en logro esperado, un 25% en logro destacado, el 35% en proceso y el 20% de los evaluados en inicio. De esta manera es posible inferir que los estudiantes de 6to grado se encuentran en dificultades para poder comprender las ideas, necesitando acompañamiento durante el aprendizaje lector.

Es así que en la dimensión crítico el 75% se ha ubicado en nivel de logro esperado, el 15% en logro destacado y el 10% en proceso, demostrando que son capaces de emitir juicios de las lecturas a comprender.

4.1.3. Análisis descriptivo de la relación entre las variables

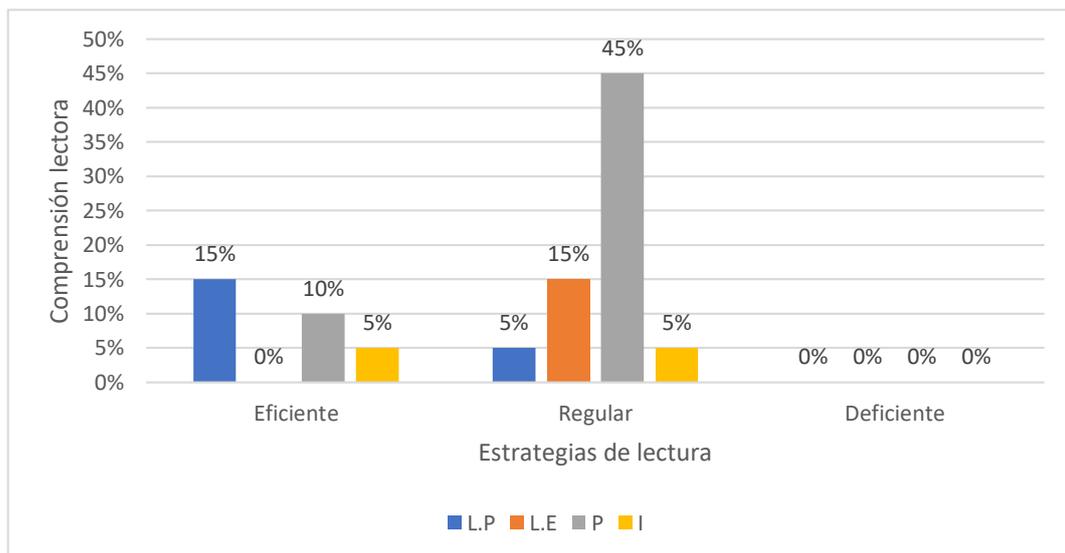
Tabla 11

Relación entre las estrategias de la lectura y la comprensión lectora

| Comprensión lectora | Estrategias de la lectura | | | | | | Total | |
|-----------------------|---------------------------|-----|---------|-----|------------|----|-------|------|
| | Eficiente | | Regular | | deficiente | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Logro esperado | 3 | 15% | 1 | 5% | 0 | 0% | 4 | 20% |
| Logro previsto | 0 | 0% | 3 | 15% | 0 | 0% | 3 | 15% |
| Proceso | 2 | 10% | 9 | 45% | 0 | 0% | 11 | 55% |
| Inicio | 1 | 5% | 1 | 5% | 0 | 0% | 2 | 10% |
| Total | 6 | 30% | 14 | 70% | 0 | 0% | 20 | 100% |

Fuente: instrumentos de cuestionario de estrategias de la lectura y prueba escrita de la comprensión lectora aplicado a niños de 6to grado

Gráfico 5. Relación entre las estrategias de la lectura y la comprensión lectora



Fuente: instrumentos de cuestionario de estrategias de la lectura y lista de cotejo de la comprensión lectora aplicado a niños de 6to grado

Interpretación:

Como se observa en la tabla 11 y el gráfico 5 respecto a la relación entre las variables de estudio; el 15% de los estudiantes de 6to grado hacen un uso de estrategias de lectura eficiente y tienen un nivel de logro esperado de la

comprensión lectora; además un 10% tienen un nivel en proceso y un 5% un nivel inicio de comprensión lectora. Por otro lado, el 5% de los estudiantes hace un uso de estas estrategias de lectura regular y su nivel de comprensión lectora es de logro esperado, además un 15% han alcanzado un nivel de logro previsto; así mismo 45% un nivel proceso y un 5% tienen un nivel inicio en relación a su comprensión lectora. Por lo que se puede inferir que hay una relación entre ambas variables, lo cual se determinará mediante la comprobación estadística de las hipótesis.

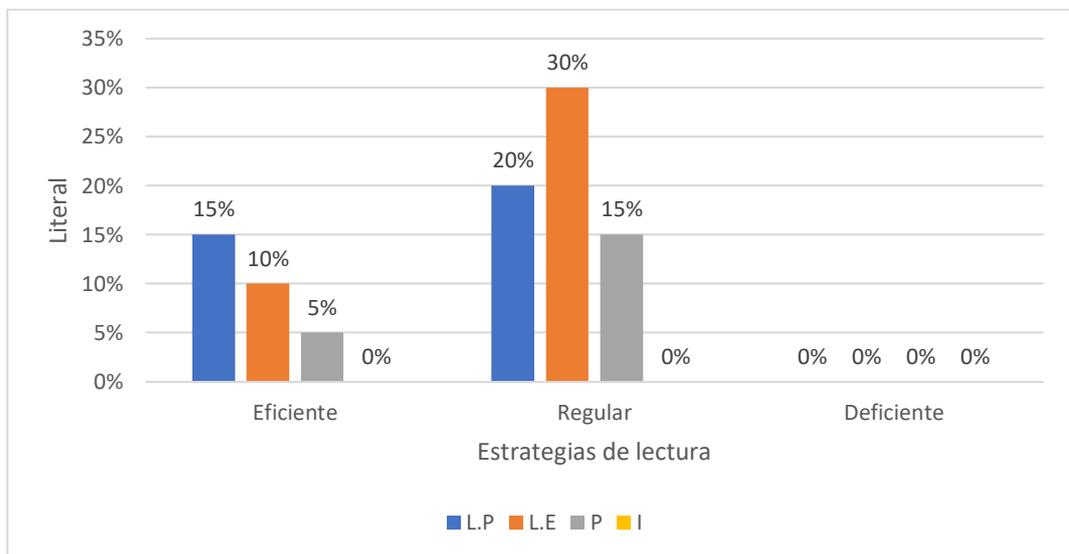
Tabla 12

Relación entre las estrategias de la lectura y la dimensión literal

| Literal | Estrategias de lectura | | | | | | Total | |
|-----------------------|------------------------|-----|---------|-----|------------|----|-------|------|
| | Eficiente | | Regular | | deficiente | | f | % |
| | f | % | F | % | F | % | | |
| Logro esperado | 3 | 15% | 4 | 20% | 0 | 0% | 7 | 35% |
| Logro previsto | 2 | 10% | 7 | 30% | 0 | 0% | 9 | 45% |
| Proceso | 1 | 5% | 3 | 15% | 0 | 0% | 4 | 20% |
| Inicio | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 6 | 30% | 14 | 70% | 0 | 0% | 20 | 100% |

Fuente: instrumentos de cuestionario de estrategias de la lectura y prueba escrita de la comprensión lectora aplicado a niños de 6to grado

Gráfico 6. Relación entre las estrategias de la lectura y la dimensión literal



Fuente: instrumentos de cuestionario de estrategias de la lectura y lista de cotejo de la comprensión lectora aplicado a niños de 6to grado

Interpretación:

Como se observa en la tabla 12 y el gráfico 6 respecto a la relación entre las variables de estudio; los estudiantes de 6to grado que hacen un uso eficiente de las estrategias de lectura, el 15% tienen un nivel de logro esperado de la dimensión

literal; además un 10% tienen un nivel en logro esperado y un 5% con un nivel proceso de la dimensión literal. Por otro lado, los estudiantes que hacen un uso regular de estas estrategias de lectura, el 20% alcanzan un nivel de logro esperado en su nivel literal, además un 30% un nivel es de logro previsto y un 15% un nivel en proceso en su dimensión literal. Por lo que se puede inferir que hay una relación entre la variable independiente y la dimensión literal de la comprensión lectora, lo cual se determinará mediante la comprobación estadística de las hipótesis.

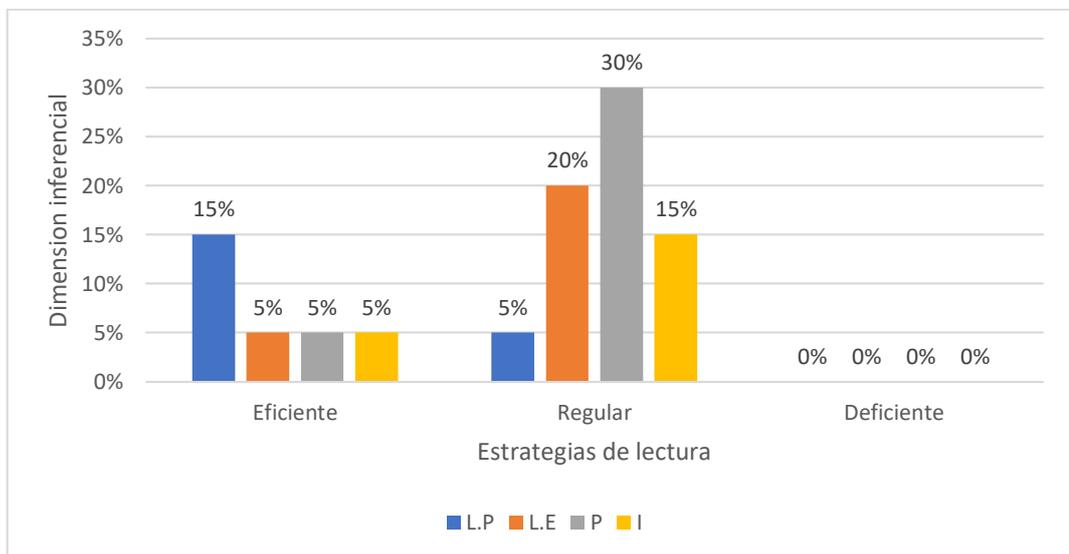
Tabla 13

Relación entre las estrategias de la lectura y la dimensión inferencial

| Inferencial | Estrategias de lectura | | | | | | Total | |
|-----------------------|------------------------|-----|---------|-----|------------|----|-------|------|
| | Eficiente | | Regular | | deficiente | | f | % |
| | f | % | F | % | F | % | | |
| Logro esperado | 3 | 15% | 1 | 5% | 0 | 0% | 4 | 20% |
| Logro previsto | 1 | 5% | 4 | 20% | 0 | 0% | 5 | 25% |
| Proceso | 1 | 5% | 6 | 30% | 0 | 0% | 7 | 35% |
| Inicio | 1 | 5% | 3 | 15% | 0 | 0% | 4 | 20% |
| Total | 6 | 30% | 14 | 70% | 0 | 0% | 20 | 100% |

Fuente: instrumentos de cuestionario de estrategias de la lectura y prueba escrita de la comprensión lectora aplicado a niños de 6to grado

Gráfico 7. Relación entre las estrategias de la lectura y la dimensión inferencial



Fuente: instrumentos de cuestionario de estrategias de la lectura y lista de cotejo de la comprensión lectora aplicado a niños de 6to grado

Interpretación:

Como se observa en la tabla 13 y el gráfico 7 respecto a la relación entre las variables de estudio; los estudiantes de 6to grado que hacen uso eficiente de las estrategias de la lectura, el 15% tienen un nivel de logro esperado de la dimensión inferencial; además un 5% tienen un nivel de logro previsto; un 5% de estudiantes

con un nivel proceso y un 5% un nivel inicio en relación a la dimensión inferencial. Por otro lado, los estudiantes que hacen un uso regular de estas estrategias de lectura, el 5% alcanzan un nivel de logro esperado en su desarrollo inferencial, además un 20% alcanzan un nivel es de logro previsto; un 30% tienen un nivel proceso y un 15% tienen un nivel inicio en inferir. Por lo que se puede deducir que hay una relación entre la variable independiente de estrategias de lectura y la dimensión inferencial de la comprensión lectora, lo cual se determinará mediante la comprobación estadística de las hipótesis.

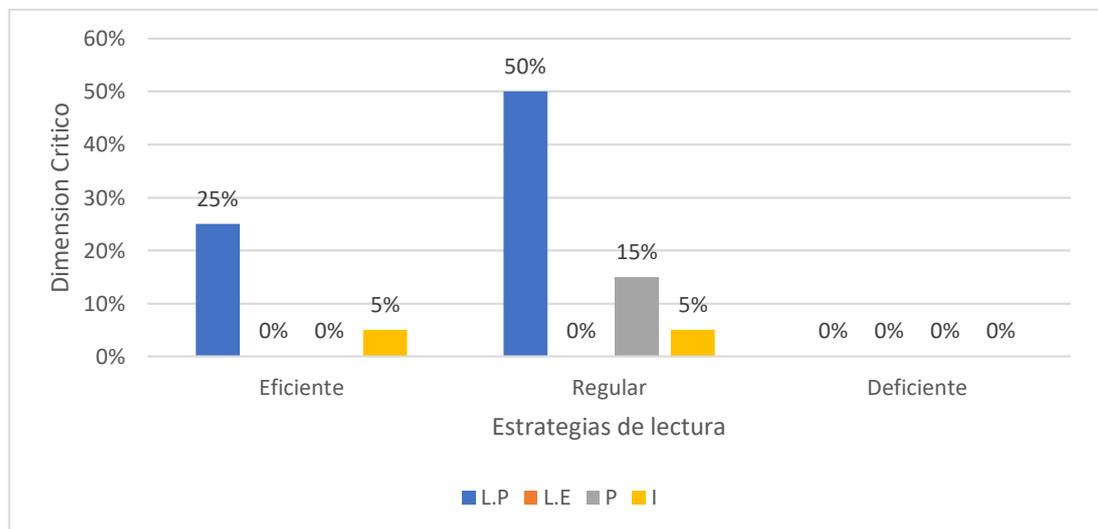
Tabla 14

Relación entre las estrategias de la lectura y la dimensión crítico

| Crítico | Estrategias de lectura | | | | | | Total | |
|-----------------------|------------------------|-----|---------|-----|------------|----|-------|------|
| | Eficiente | | Regular | | Deficiente | | f | % |
| | f | % | F | % | F | % | | |
| Logro esperado | 5 | 25% | 10 | 50% | 0 | 0% | 15 | 20% |
| Logro previsto | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 25% |
| Proceso | 0 | 0% | 3 | 15% | 0 | 0% | 3 | 35% |
| Inicio | 1 | 5% | 1 | 5% | 0 | 0% | 2 | 20% |
| Total | 6 | 30% | 14 | 70% | 0 | 0% | 20 | 100% |

Fuente: instrumentos de cuestionario de estrategias de la lectura y prueba escrita de la comprensión lectora aplicado a niños de 6to grado

Gráfico 8. Relación entre las estrategias de la lectura y la dimensión crítica



Fuente: instrumentos de cuestionario de estrategias de la lectura y lista de cotejo de la comprensión lectora aplicado a niños de 6to grado

Interpretación:

Como se observa en la tabla 14 y el gráfico 8 respecto a la relación entre las variables de estudio; los estudiantes de 6to grado que hacen un uso eficiente de las estrategias de la lectura, el 25% han alcanzado un nivel de logro esperado de

la dimensión crítico; además un 5% tienen un nivel inicio. Por otro lado, los estudiantes que hacen un uso regular de estas estrategias de lectura, el 50% han alcanzado un nivel de logro esperado en su dimensión crítico, además un 15% han alcanzado un nivel es de proceso; un 5% de estos estudiantes tienen un nivel inicio en su dimensión crítico. Por lo que se puede deducir que hay una relación entre la variable independiente estrategias de lectura y la dimensión crítico de la comprensión lectora, lo cual se determinará mediante la comprobación estadística de las hipótesis.

4.1.4. Análisis inferencial

a. Prueba de hipótesis general

H1: Las estrategias de lectura se relacionan de manera positiva con la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

H0: Las estrategias de lectura no se relacionan de manera positiva con la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Tabla 15

Correlación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora

| | | | Comprensión Lectora |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Estrategias de lectura | Coefficiente de correlación | ,799** |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 |
| | | N | 20 |

Nota: correlación estadística estrategia de lectura y comprensión lectora

**La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral)

Interpretación: frente a los resultados encontrados en el procesamiento estadístico SPSS.26, observamos que según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,799** y un nivel de significancia ,001 siendo esta menor a $p < 0,01$, comprobándose la hipótesis alterna, de que ambas variables se relacionan. Evidenciando que al encontrarse las estrategias en uso regulares estas estarían desencadenando que más de la mitad de la población tengan dificultades para comprender una lectura.

b. Prueba de hipótesis específica 1

H1: Las estrategias de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

H0: Las estrategias de lectura no se relacionan de manera positiva con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Tabla 16

Correlación entre las estrategias de lectura y nivel literal

| | | | Nivel literal |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|---------------|
| Rho de Spearman | Estrategias de lectura | Coefficiente de correlación | ,801** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 20 |

Nota: correlación estadística estrategia de lectura y nivel literal

**La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral)

Interpretación: frente a los resultados encontrados en el procesamiento estadístico SPSS.26, observamos que según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,801** y un nivel de significancia ,000 siendo esta menor a $p < 0,01$, comprobándose la hipótesis alterna, de que ambas variables se relacionan, las estrategias de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora. Evidenciando que al encontrarse las estrategias en uso regular estas estarían desencadenando que más de la mitad de la población tengan dificultades para identificar información explícita en el texto, que conlleva a un buen desarrollo lector.

c. Prueba de hipótesis específica 2

H1: Las estrategias de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

H0: Las estrategias de lectura no se relacionan de manera positiva con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Tabla 17

Correlación entre las estrategias de lectura y nivel inferencial

| | | | Nivel inferencial |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Estrategias de lectura | Coefficiente de correlación | ,734** |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 |
| | | N | 20 |

Nota: correlación estadística estrategia de lectura y nivel inferencial

**La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral)

Interpretación: frente a los resultados encontrados en el procesamiento estadístico SPSS.26, observamos que según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,734** y un nivel de significancia ,001 siendo esta menor a $p < 0,01$, comprobándose la hipótesis alterna, de que ambas variables se relacionan, las estrategias de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora. Evidenciando que al encontrarse las estrategias en uso regular estas estarían desencadenando que más de la mitad de la población tengan dificultades para deducir, pronosticar el mensaje de la lectura.

d. Prueba de hipótesis específica 3

H1: Las estrategias de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

H0: Las estrategias de lectura no se relacionan de manera positiva con el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Tabla 18

Correlación entre las estrategias de lectura y nivel crítico

| | | | Nivel crítico |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|---------------|
| Rho de Spearman | Estrategias de lectura | Coefficiente de correlación | ,746** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 20 |

Nota: correlación estadística estrategia de lectura y nivel crítico

**La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral)

Interpretación: frente a los resultados encontrados en el procesamiento estadístico SPSS.26, observamos que según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,746** y un nivel de significancia ,000 siendo esta menor a $p < 0,01$, comprobándose la hipótesis alterna, de que ambas variables se relacionan, las estrategias de lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora. Evidenciando que al encontrarse las estrategias en uso regular estas estarían desencadenando que más de la mitad de la población tengan dificultades para emitir su propio juicio u opinión acerca de lo leído.

4.2. Análisis de resultados

Después de la recolección de datos, se detalla el análisis de los resultados:

En relación a la hipótesis general:

Las estrategias de lectura se relacionan directamente con la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Los resultados establecieron que existe una correlación positiva alta, en el que un 45% de estudiantes hacen uso regular de las estrategias de lectura, mientras que el nivel de la comprensión lectora se encuentra en proceso. Lo que significa que el uso de procedimientos para lograr un buen nivel de lectura es insuficiente para el desarrollo de la comprensión lectora.

Al respecto, estos resultados se corroboran con lo hallado en Valle y Calderón (2018), quienes concluyeron que existe correlación directa entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores a un nivel de 0,889** siendo esta menor a 0,001, siendo menor a $p < 0,01$, obteniéndose ambas variables en proceso a un 68%. Así como también, se contrastan con los resultados de la investigación realizada por Díaz (2020), quien determinó que existe relación significativa entre las estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20478, Barranca. Ambas investigaciones evidencian que existe relación positiva a un nivel de 0,877** siendo esta menor a $p < 0,01$, visualizándose además que el uso de

estrategias de lectura es casi bajo, así como también niveles medios de comprensión lectora a un 56%; siendo éstos semejantes a los del presente estudio.

Sin embargo, es probable que el uso de estrategias de lectura sea regular debido a que estarían empleando métodos convencionales que podrían estar generando niveles de comprensión lectora en proceso.

En relación a lo mencionado anteriormente, Gómez (2020), afirma que la participación de los profesores es relevante para que se logren identificar las estrategias de lectura ya que éstos se relacionan con la comprensión de textos. Además, Santiesteban (2012) reafirma que las estrategias de lectura componen uno de los recursos de aprendizaje con mayor eficacia para la comprensión lectora.

Por esta razón, se considera de gran relevancia que se mantenga el trabajo frecuente de dichas estrategias para el desarrollo óptimo de la comprensión de textos lo que contribuirá indirectamente en el logro de los aprendizajes.

Según la hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre las estrategias de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Sobre los resultados, se estableció que existe una correlación positiva alta, en el que un 30% de los estudiantes hacen uso regular de las estrategias de lectura, mientras que en el nivel literal de la comprensión lectora se ubicaron en logro previsto. Esto quiere decir que a pesar que un grupo menor del promedio de estudiantes hace el mínimo empleo de los procedimientos para llegar a un nivel adecuado de lectura, el nivel para comprender es realizado en el tiempo programado. Sin embargo, pese a que el nivel de la comprensión lectora se encuentra en logro previsto, el porcentaje sigue siendo mínimo para la totalidad de la unidad de estudio.

Hallazgos similares fueron encontrados en diversos estudios como el de Curampa (2020), quien llegó a la conclusión que las estrategias de lectura se relacionan de manera positiva y significativa con la comprensión lectora a un nivel de correlación de ,786** siendo la significancia de 0,002 menor a la esperado de $p < 0,01$, cuyos porcentajes fueron en estrategias de lectura en nivel de proceso un 68,3%, mientras que el nivel de la comprensión lectora también se encontró en proceso con un 58,3%. Estos resultados demuestran que a pesar de que exista similitud en cuanto a la correlación estadística general, específicamente difieren con el nivel de comprensión lectora. Probablemente esta diferencia se deba a que algunos niños y niñas

de la presente investigación, lograron identificar información que se encuentra explícita en el texto, ya que este nivel no requiere de mucho análisis al emplear las estrategias de lectura, así como lo afirma Cairney (2018).

Además, este mismo autor señala que el nivel literal requiere sólo de identificar personajes, reconocer lugares, causas, ideas, etc, que están dentro del texto. Y que sería la base de los otros niveles más superiores.

Por otro lado, Solé (1992), señala que la lectura literal constituye predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. Esto permite predecir que los niños y niñas de sexto grado que se encuentran en proceso de su comprensión lectora, tendrían un pronóstico favorable de alcanzar el logro esperado.

De esta manera, es importante exponer que a pesar que los estudiantes se encuentran en nivel de logro previsto en su nivel literal, para llegar a un desarrollo óptimo de la comprensión lectora requerirá de continuar haciendo uso de estrategias de lectura.

Según la hipótesis específica 2:

Existe relación entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

En los resultados se estableció que existe una correlación positiva alta entre ambas variables, evidenciándose que un 30% de los estudiantes hacen uso regular de las estrategias de lectura, desencadenando una categoría de proceso en el nivel inferencial. Esto significa que los estudiantes del sexto grado emplean mínimamente procedimiento que les conlleve a una adecuada lectura, ocasionando que los mismos se encuentran en camino de lograr inferir, analizar, deducir e interpretar contenidos de la lectura.

Resultados semejantes se encontraron en diferentes investigaciones, tales como en Parrales (2019), quien concluyó que existe relación estadística entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador, siendo la correlación de 0,667** con una significancia de 0,000 siendo menor a $p < 0,01$, con niveles inferenciales de 68% en proceso. De igual forma, se corrobora también con los hallazgos de Llanovarced (2019), quien llegó a la conclusión que la aplicación del programa de estrategias didácticas sí mejora la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14893 – San Pablo - Catacaos – Piura. Estos resultados permiten inferir que a pesar de que dichas variables se hayan empleado para realizar un estudio aplicado, éstas podrían tener concordancia para llegar a un solo fin.

Por otro lado, Cairney (2018), afirma que el nivel inferencial es el más complejo y profundo donde se plantean suposiciones sobre el contenido de la lectura; pudiendo ser ésta una razón válida que explique el nivel de proceso que se encuentran los estudiantes del sexto grado del presente estudio, en este aspecto. Además, el mismo autor señala que en este nivel es donde se realiza la comprensión lectora verdadera porque es la acción de análisis, interpretación, deducción y reflexión constante del texto para llegar a conclusiones y argumentos.

De igual modo, dichos estudiantes necesitan seguimiento presencial durante el tiempo que se da la lectura, de personas mayores que les brinden estrategias de lectura de manera pausada para lograr alcanzar un nivel esperado en cuanto a la comprensión lectora.

Finalmente, según la hipótesis específica 3:

Existe relación entre las estrategias de lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Los resultados establecieron que existe una correlación positiva alta entre ambas variables, encontrándose que un 50% de los estudiantes del sexto grado hacen uso regular de estrategias de lectura, sin embargo alcanzaron un nivel de logro esperado en el nivel crítico de la comprensión lectora. Esto significa que la mitad de los estudiantes emplean de manera poco habitual procedimientos que les conlleve a un adecuado nivel de lectura, en cambio

en nivel crítico, alcanzaron de manera efectiva su capacidad para emitir sus propios juicios. Sin embargo, pese a que estos indicadores se reflejan alentadores, este porcentaje sigue siendo mínimo en cuanto al logro de este nivel.

Resultados parecidos se encontraron en la investigación de Muñoz (2019), quien concluyó que existe correlación positiva entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito, Ecuador con un nivel de correlación de 0,886** con una significancia de 0,001 menor de $p < 0,01$; notándose un nivel predominante del 70% en comprensión lectora y de igual modo en estrategias de aprendizaje con un 67%. Estos indicadores dan cuenta que a pesar de que exista una relación general directa, sus niveles se diferencian a los del presente estudio. Quedando demostrado que a mayor uso de estrategias de aprendizaje, mayor será la comprensión lectora.

Así también estos resultados se contrastan con el estudio de Canazas y Chire (2019), quien determinó que las estrategias de lectura se relacionan positivamente con la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 40073 del distrito de Santa Rita de Sigvas, región Arequipa con un nivel de correlación de 0,775* con un nivel de significancia de 0,043 menor de $p < 0,05$; siendo estos hallazgos semejantes a los de la presente investigación, y que ratifica la relación entre estas variables.

Teóricamente, Cairney (2018), explica que el nivel crítico es el más profundo de los anteriores, y que la persona estará en condiciones de deducir, juzgar y llegar a resultados o conclusiones. Es en este nivel donde el lector tiene que desarrollar el análisis y síntesis, de enjuiciamiento y valoración. Todo ello permite inferir que a pesar de que son pocos los estudiantes que hayan logrado satisfactoriamente alcanzar dichas capacidades en este nivel, se puede predecir que aquellos que se encuentren en niveles promedio, tendrían mayores probabilidades de llegar a alcanzar un desarrollo óptimo de su comprensión de textos; acompañado además de estrategias de lectura que el docente facilite.

En definitiva, las estrategias de lecturas deben ser sostenidas en el tiempo, permitiendo a los docentes la planificación de las mismas y promoviendo además la motivación y el interés por la lectura, que contribuyan al logro de los aprendizajes en los estudiantes del sexto grado.

V.- Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Las estrategias de lectura se relacionan directamente con la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14637 Carrasquillo, Morropón 2021. Pues se ha evidenciado que el uso regular de estrategias de lectura, resulta insuficiente para el desarrollo de la comprensión lectora.

Las estrategias de lectura se relacionan directamente con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14637 Carrasquillo, Morropón 2021. A pesar que un grupo menor del promedio de estudiantes hace el mínimo empleo de estrategias de lectura, el nivel de comprensión lectora se encuentra en logrado. Sin embargo, pese a este nivel, el porcentaje sigue siendo mínimo para la totalidad de la unidad de estudio.

Existe relación entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14637 Carrasquillo, Morropón 2021. Pues se ha evidenciado que, al hacer poco uso de estrategias de lectura, los estudiantes estarían en camino para lograr explicar el texto de manera más amplia, buscando relaciones más abstractas, así como para formular hipótesis y por ende nuevas ideas.

Las estrategias de lectura se relacionan directamente con el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14637 Carrasquillo, Morropón 2021. Pues se ha evidenciado que la mitad de los estudiantes emplean de manera poco habitual estrategias de lectura que les conlleve a un adecuado nivel de lectura, en cambio en nivel crítico, alcanzaron de manera efectiva su capacidad para emitir sus propios juicios. Sin embargo, pese a que estos

indicadores se reflejan alentadores, este porcentaje sigue siendo mínimo en cuanto al logro de este nivel.

5.2 Aspectos complementarios

A la Comunidad Educativa, concientizar a los docentes sobre el mantener el uso de estrategias de lectura, para mejorar los niveles de comprensión lectora, explicando los resultados del presente estudio.

A los docentes de aula, capacitarse en relación a estrategias innovadoras para desarrollar de manera óptima la lectura, de tal manera que se implemente en los planes curriculares para la mejora de la comprensión lectora.

Referencias bibliográficas

- Barrera, A. (18 de Julio de 2020). LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE. <https://cancun.uo.edu.mx/blog/la-importancia-de-la-comprension-lectora-en-el-aprendizaje>
- Bernal, M., Herrasti, L., & Fenoglio, I. (2015). *La lectura como acto*. Mexico: Bonilla Artigas Editores.
- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Calero, A. (2017). *Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. Madrid: Edit.: comprension-lectora.org.
- Canazas, O. N., & Chire, A. A. (2019). *Las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 40073 del distrito de Santa Rita de Siguan, región Arequipa 2018*. Arequipa. Peru: Universidad nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10746>
- Capodiceci, A., Carnoldi, C., Doerr, E., Bertolo, L., & Carretti, B. (2020). *The Use of New Technologies for Improving Reading Comprehension*. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00751>
- Cárdenas, A. (2013). *Instrumentos de recolección de datos a través de los estadígrafos de deformación y apuntamiento*. Horizonte de Ciencia.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Castañeda, J. (2021). *Introducción a las teorías del aprendizaje*. Madrid: esús Castañeda Rivera. .
- Cuesta, C. (2019). *Didáctica de la lengua y la literatura, políticas educativas y trabajo*. Argentina: Miño y Dávila.
- Curampa, M. (2020). *Estrategia de lectura y comprensión lectora en estudiantes del 6to grado del colegio 6067 -Villa El Salvador, 2020*. Lima. Peru:

Universidad César Vallejo.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_25135817733ecd030e82c089ed428e1f

- Díaz, N. Y. (2020). Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20478, Barranca - 2019. Huacho. Peru: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3827>
- Garduño, V. (18 de mayo de 2021). Importancia de la comprensión lectora. <https://importancias.com/compreension-lectora/>
- Godoy, M. (22 de Agosto de 2020). Beneficios, tipos, niveles y estrategias de la lectura. <https://ulexion.com/blog/beneficios-tipos-y-estrategias-de-la-lectura/>
- Gómez, E. (09 de septiembre de 2020). La importancia de las estrategias de comprensión lectora para los niños. <https://colegiocuernavaca.edu.mx/2020/09/09/compreension-lectora/>
- Gottheil, B., Brenlla, M. E., Barreyro, J. P., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsanti, L., . . . Molina, S. (2019). Eficacia del programa “Lee Comprensivamente” para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psicología y Educación*. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.175>
- Guataquira, C., & Castellanos, M. E. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED El Porvenir. Bogotá. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/16635>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación. La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta. México D.F.: Mc Graw-Hill Education.
- Hoyos, R. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Félix Tello Rojas”- Chiclayo - 2019. Chiclayo. Peru: Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42853/Hoyos_AR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Leiva, M. V., & Collao, D. (2015). Intervención docente para el modelado de contenidos procedimentales (inferencias) en la comprensión lectora. *Roteiro*, 40, 153–172. doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18593/r.v40i0.9559>.
- Llanovarced, D. (2019). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 14893 – San Bablo - Catacaos – Piura en el año 2019. Piura. Peru: ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15213>
- Martínez, M., Dalouh, R., & Soriano, E. (2020). Análisis del proceso de comprensión lectora de los cuentos en contextos interculturales. *Modulema Revista Científica sobre diversidad cultural*, 4, 5-23. doi:10.30827/modulema.v4i013628
- May, P. Y. (2019). Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria. Calkiní. Mexico: Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria de Calkiní.
- Muñoz, K. M. (2019). Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito. Peru. Ecuador: Universidad Cesar vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38555>
- Palacios, N. (2018). La comprensión lectora y su relación con la composición escrita de los estudiantes de IV y V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 20133, Castilla- Piura, 2018. Piura. Peru: Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28878>
- Palma, J. S. (2019). Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa del Callao. Lima.
- Parrales, A. R. (2019). Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador

2018. Piura. Peru: Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38856>

Peña, S. N. (2018). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Secretaría de Educación Pública de México*, 13(24), 42-56.

Prendes, M., & Gutiérrez, I. (2020). *Haciendo camino: Una mirada a la investigación en Tecnología Educativa*. Barcelona: Ediciones Octaedro.

Quimera, G. (2016). *cursos de lectura comprensiva*. Lerida: Edicions de la Universitat de Lleida.

Santiesteban, E. (2012). *Didactica de la lectura*. Argentina: B - EUMED.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43-61. <http://hdl.handle.net/2445/59387>

Spencer, M., & Wagner, R. (2019). The Comprehension Problems of Children with Poor Reading Comprehension despite Adequate Decoding. A MetaAnalysis. *Rev. Educ. Res.*

Valle, K. Y., & Calderón, M. E. (2018). *Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, 2018*. Lima. Peru: Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/29414>



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

Anexos

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para recoger información de Estrategias de lectura

Finalidad del instrumento: Recoger información acerca de las estrategias de comprensión en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Objetivo: Determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa. N°14637 Carrasquillo, Morropón 2021

Instrucciones: Lea atentamente las preguntas que se plantean acerca de las estrategias de lectura y marque la alternativa que crea conveniente. Le agradecemos su participación.

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

| | Variable: estrategias de comprensión de lectura | 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|---|---|
| | Dimensión: Actividades antes de la lectura | | | |
| 1 | ¿Observas el texto antes de leerlo? | | | |
| 2 | ¿Defines un determinado objetivo antes de empezar una lectura? | | | |
| 3 | ¿Revisión del autor o autores de la lectura que desea leer? | | | |
| 4 | ¿Procura recordar lecturas parecidas o del mismo autor que haya leído? | | | |
| 5 | ¿Te imaginas como terminará un texto? | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 6 | ¿Imaginas el posible fin de los personajes de la lectura? | | | |
| Dimensión: Actividades durante la lectura | | | | |
| 7 | ¿Comprende cuando una lectura lo realiza con sus compañeros? | | | |
| 8 | ¿Siempre lees varias veces un texto para entenderlo? | | | |
| 9 | ¿Me gusta leer solo para concentrarme mejor? | | | |
| 10 | ¿Te gustan los textos que contengan dibujos? | | | |
| 11 | ¿Realiza apuntes o marca el texto para una mejor comprensión? | | | |
| 12 | ¿Cuándo lees un texto siempre encuentras palabras desconocidas? | | | |
| 13 | ¿Tiene problemas para entender ciertas partes del texto? | | | |
| 14 | ¿Siempre aclaras tus dudas? | | | |
| Dimensión: Actividades después de la lectura | | | | |
| 15 | ¿Identifica con facilidad la idea principal? | | | |
| 16 | ¿Interrelaciona la idea principal y las ideas secundarias del texto? | | | |
| 17 | ¿Realiza un resumen de la lectura que realizó? | | | |
| 18 | ¿Organiza mapas mentales que le permiten tener un resumen organizado del texto? | | | |
| 19 | ¿Logra entender la finalidad de la lectura? | | | |
| 20 | ¿Crees que la lectura de textos siempre nos da una enseñanza? | | | |

Cuestionario de nivel de comprensión lectora

Mediante el presente cuestionario se obtiene información de la variable comprensión lectora, y se tiene las siguientes lecturas, en el nivel literal, inferencial y crítico con sus respectivas preguntas y alternativas para que los estudiantes marquen de acuerdo a sus conocimientos y entendimiento de la lectura.

El burrito

Erase un día de invierno muy crudo. En el campo nevaba copiosamente, y en el establo, había un burrito que miraba a través de la ventana. Justo a él estaba el pesebre lleno de paja.

¡Paja seca! -se decía el burrito, despreciándola- ¡Vaya ocurrencia de mi amo! ¡Ay!, ¿Cuándo acabará el invierno y vendrá la primavera, para poder comer hierba fresca y jugosa de la que crece en el prado y justo al camino?



Así paso suspirando el burrito y fue llegando la primavera, y con la ansiada estación creció hermosa hierba verde en gran abundancia. El burrito se puso muy contento; pero, sin embargo, duro muy poco su alegría. El campesino segó la hierba y luego la cargo a lomo del burrito y la llevo a casa. Y luego volvió y la cargo nuevamente. Y otra vez. Y otra. De la manera que al burrito ya no le agradaba la primavera, a pesar de lo alegre que era y de su hierba verde.

¡Ay!, ¿Cuándo llegará el verano, para no tener que cargar tanta hierba del prado? Vino el verano; más su suerte no mejoró. Porque su amo le sacaba al campo y le cargaba con granos y con todos los productos cosechados en sus huertos. El burrito descontento sudaba la gota, porque tenía que trabajar bajo los árboles del sol.

¡Ay!, ¡que ganas tengo de que llegue el otoño! Así dejaré de cargar tanta paja y tampoco tendré que llevar sacos de trigo al molino. Así se lamentaba el animal, y esta

era la única esperanza que le quedaba, porque ni en la primavera ni en verano había mejorado su situación.

Paso el tiempo... Llego el otoño. ¿Pero, qué ocurrió? El criado sacaba del establo al burrito cada día y le ponía a trabajar.

¡Arre, arre! En la huerta esperan muchos cestos de fruta para llevar a la bodega.

El burrito iba y venía de casa a la huerta y viceversa; en tanto que caminaba en silencio, reflexionaba que no había mejorado su condición con el cambio de estaciones.

El burrito se veía cargado con manzanas, con papa, con mil suministros para la casa. Aquella tarde le habían cargado con un gran acopio de leña, y el animal, caminando hacia la casa, iba razonado a su manera:

Si nada me gustó la primavera, menos aún me agradó el verano, y el otoño tampoco me parece cosa buena, ¡Oh, que ganas tengo de que llegue el invierno! Ya sé que entonces no tendré la jugosa hierba que tanto deseaba, pero al menos, poder descansar. ¡Bienvenido sea el invierno! Tendré en el pesebre solamente paja seca, pero la comeré con el mayor gusto.

Y cuando por fin, llego el invierno, el burrito fue muy feliz. Vivía descansando en su cómodo establo y, acordándose de las anteriores penalidades, comía con buena gana la paja que le ponía en el pesebre. Ya no tenía las ambiciones que entristecieron su vida anterior. Ahora contemplaba desde su caliente establo el caer de los copos de nieve, y al burrito descontento (que ya no lo era) se le ocurrió este pensamiento, que todos nosotros debemos recordar siempre, y así iremos caminando satisfechos por los senderos de la vida:

“contentarnos con lo que tenemos, es el secreto de la felicidad”.

Marca la respuesta correcta para cada enunciado:

1. Ordena la secuencia de los hechos, según corresponde, escribiendo dentro del paréntesis 1, 2, 3 y 4; luego marca tu respuesta.

- () El burrito iba y venía de casa a la huerta y viceversa.
- () El burrito descontento sudaba la gota gorda.
- () Junto a él estaba el pesebre lleno de paja.
- () Vivía descansando en su cómodo establo.

a) 2, 4, 1, 3 b) 4, 3, 1, 2 c) 4, 1, 3, 2 d) 3, 2, 1, 4

2. En el texto, ¿Qué significa la expresión “sudaba la gota gorda”?

- a) Que el burrito estaba engordando.
- b) Que al burrito no le gustaba sudar.
- c) Que el burrito se agotaba de tanto trabajar.
- d) Que el burrito estaba fresco y resistente.

3. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) Trata de un burrito que le gustaba cambiar de estación.
- b) Trata de un burrito que no estaba conforme con su vida.
- c) Trata de un burrito que tenía miedo al invierno.
- d) Trata de un burrito que le gustaba comer hierba seca.

4. ¿Que nos enseña esta historia?

- a) Nos enseña a vivir contentos con lo que tenemos.
- b) Nos enseña a no conformarnos con lo poco que tenemos.
- c) Nos enseña que la felicidad consiste en tener lo mejor.
- d) Nos enseña a trabajar todo el año.

5. Lee el siguiente párrafo:

El Burrito se veía cargado con manzanas, con papas, con mil suministros para la casa.

Aquella tarde le habían cargado con un gran acopio de leña, y el animal, caminando...

¿De qué trata el párrafo?

- a) De un burrito que le gustaba comer manzanas.
- b) De un burrito que cargaba solo papas.
- c) De un burrito que le gustaba caminar.
- d) De un burrito que trasladaba en su lomo diversos productos.

Efectos del consumo de cigarrillos en el mundo

El responsable de muchos problemas de salud

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|------------------------------------|--|
| <p>El tabaquismo es la segunda causa mundial de enfermedades mortales después de la hipertensión arterial.</p> <p>En el mundo hay más de 1.000 millones de fumadores.</p> <p>Causa la muerte de casi 6 millones de personas por años.</p> <p>El equivalente a 16.500 por día.</p> <p>Se estima que en el año 2030 la cifra aumentara a 8 millones de muertes por causas vinculadas al tabaquismo.</p> |  | | | | | | |
| <p>Algunos de los problemas que causan</p> <p style="text-align: center;">10 veces mas riesgo de desarrollar cáncer de pulmón que los no fumadores</p> | <p>Cuando se prende un cigarrillo se activa más de 40 carcinógenos.</p> <p>De los 4000 químicos que contienen tabaco podemos mencionar las siguientes</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> Acetona Naftalina Metanol Pirene Dimetilnitrosamina Nicotina Cadmio Monóxido de carbono Cloruro de vinilo </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> Ácido cianhídrico Toluidina Uretano Tolueno Arsénico Dibenzacridina Fenol </td> </tr> </table> | Acetona Naftalina Metanol Pirene Dimetilnitrosamina Nicotina Cadmio Monóxido de carbono Cloruro de vinilo | Ácido cianhídrico Toluidina Uretano Tolueno Arsénico Dibenzacridina Fenol | | | | |
| Acetona Naftalina Metanol Pirene Dimetilnitrosamina Nicotina Cadmio Monóxido de carbono Cloruro de vinilo | Ácido cianhídrico Toluidina Uretano Tolueno Arsénico Dibenzacridina Fenol | | | | | | |
| <p>FUMADORES EN ARGENTINA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Del total de mujeres fuma el 28%.</td> <td style="width: 50%;">Del total de hombres el 38%.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Consumen un promedio de 20 cigarrillos Por día.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">El 25% consiguen dejar de fumar.</td> </tr> </table> | | Del total de mujeres fuma el 28%. | Del total de hombres el 38%. | Consumen un promedio de 20 cigarrillos Por día. | | El 25% consiguen dejar de fumar. | |
| Del total de mujeres fuma el 28%. | Del total de hombres el 38%. | | | | | | |
| Consumen un promedio de 20 cigarrillos Por día. | | | | | | | |
| El 25% consiguen dejar de fumar. | | | | | | | |
| <p>A nivel de órganos sexuales</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">Hace que tengan el 40% menos posibilidades de quedar embarazadas.</td> <td style="width: 16.6%;">Aumenta 6 veces la impotencia masculina.</td> <td style="width: 16.6%;">90% de todas las muertes de cáncer de pulmón.</td> <td style="width: 16.6%;">75% de las muertes por bronquitis crónica.</td> <td style="width: 16.6%;">51% de los decesos cardiovascular.</td> <td style="width: 16.6%;">25% de las muertes principales debido a que la madre fuma.</td> </tr> </table> | | Hace que tengan el 40% menos posibilidades de quedar embarazadas. | Aumenta 6 veces la impotencia masculina. | 90% de todas las muertes de cáncer de pulmón. | 75% de las muertes por bronquitis crónica. | 51% de los decesos cardiovascular. | 25% de las muertes principales debido a que la madre fuma. |
| Hace que tengan el 40% menos posibilidades de quedar embarazadas. | Aumenta 6 veces la impotencia masculina. | 90% de todas las muertes de cáncer de pulmón. | 75% de las muertes por bronquitis crónica. | 51% de los decesos cardiovascular. | 25% de las muertes principales debido a que la madre fuma. | | |

Marca la respuesta correcta para cada enunciado:

6. Según el texto, de cien personas, ¿Cuántos dejan de fumar?

- a) Dejan de fumar 6 personas.
- b) Dejan de fumar 25 personas.
- c) Dejan de fumar 40 personas.
- d) Dejan de fumar 51 personas.

7. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) De la producción de tabaco en el mundo.
- b) De las marcas de cigarrillos más conocidos.
- c) De los beneficios que conseguimos al fumar.
- d) Del daño que causa el tabaco en el mundo.

8. Lee la opinión de Edgar

“El consumo del tabaco ocasiona también la muerte de los hijos de las fumadoras”.

¿Qué parte del texto, le da la razón a Edgar?

- a) Diez veces más riesgos de desarrollar cáncer de pulmón.
- b) El 25% de las muertes de perinatales es debido a que la madre fuma.
- c) El 38% del total de hombres, fuman.
- d) El tabaquismo es la segunda causa mundial de enfermedades.

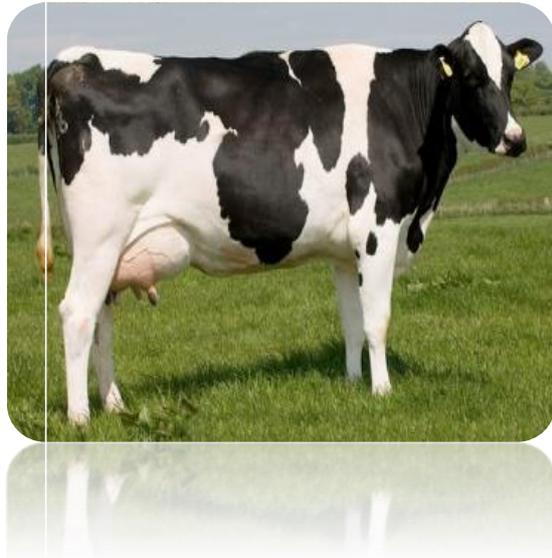
9. ¿Cómo calificas el contenido del texto?

- a) Sin importancia, porque fumar no hace daño.
- b) Es información solo para adultos.
- c) Es una información importante para saber lo peligroso del tabaco.
- d) Los niños no tenemos que saber nada de los tabacos.

LA VACA

La vaca es un mamífero herbívoro, de la familia de los bovinos. El macho de la vaca es el toro.

Domesticada desde hace unos diez mil años en el Oriente Medio, posteriormente su crianza se amplió a lo largo y ancho de todo el planeta. Sus primeras funciones fueron para el trabajo y la producción de carne y leche, además de aprovecharse los cuernos, el cuero o los excrementos como fertilizante o combustible.



Es un animal grande, de cuerpo robusto, que pesa por término medio 750 kg, con grandes variaciones que oscilan desde 150 a 1350 kg, una longitud de unos 250 cm (sin contar la cola) y una altura que varía entre 120 y 150 cm dependiendo del individuo.

La cabeza es gruesa y con dos cuernos o astas huecos a cada lado del cráneo. Tienen un cuello corto y ancho, y una papada que cuelga por debajo del pecho. Su cola o rabo es larga y con un mechón de pelos largos en su extremo; la espalda es recta, con el lomo ligeramente arqueado. Las hembras tienen una gran ubre baja el vientre en el cuarto trasero con cuatro tetillas.

El cuerpo está cubierto de pelos cortos, cuya gama de colores va del blanco al negro pasando por varios tonos de rojo y marrón; los motivos o dibujos también son variados, y pueden tener un pelaje de color uniforme, con manchas más o menos extensas de otro color o atigrado. Se apoyan y caminan con el extremo de sus dos dedos que están revertidos con una pezuña.

10. ¿Cómo calificaríamos el contenido del texto?

- a) No tiene sentido conocer a la vaca.
- b) Es un tema para los aficionados a las vacas.
- c) Debemos conocer sobre la vaca porque nos da alimentos.
- d) Solo debe importar a los campesinos y no a los niños.

11. ¿Por qué decimos que la vaca es un mamífero herbívoro?

- a) Porque este cubierto de pelos largos.
- b) Porque se alimenta de plantas o hiervas.
- c) Porque como de todo.
- d) Porque es un animal carroñero.

12. ¿Qué sucedería de no tener vacas en el planeta?

- a) Los campesinos tendrán más trabajo.
- b) La humanidad no tendría alimentos como la leche y la carne.
- c) Los animales serían muy pequeños.
- d) La gente no podría comer ningún tipo de carne.

13. ¿Cómo podrías calificar el estudio de las vacas?

- a) De mucha importancia porque ayuda a las personas.
- b) Su estudio carece de sentido porque es un animal.
- c) Las vacas al estudiarlas perdemos energía, hay temas más importantes.
- d) Su estudio es para personas sin trabajo.

14. Según el texto, ¿En qué parte de la vaca, crece un mechón de pelos largos?

- a) En el extremo de sus orejas.
- b) En el extremo de sus patas.
- c) En el extremo de su hocico.
- d) En el extremo de su cola.

15. Según el texto, ¿el peso de las vacas tiene las variaciones entre?

- a) 150 a 750 kg.
- b) 150 a 250 kg.
- c) 150 a 1350 kg.
- d) 120 a 150 cm.

LOS INVENTOS

Un invento puede cambiar nuestro mundo hacer que nuestra vida sea más fácil, más segura, más rápida, más interesante o más divertida. Durante miles de años, el ser humano ha inventado cosas. Cada vez que prendemos la computadora, andamos en bicicleta, leemos un libro o le subimos el cierre a la chamarra, estamos aprovechando el trabajo de los inventores.



Los inventores crean nuevas ideas y las ideas nos llevan a nuevos inventos.

Alfred Nobles (1833-1896) fue un científico sueco que invento la dinámica. El propósito de su invento era que se usara en las minas, para que se pudieran hacer explosiones en las rocas con menos peligros. Sin embargo, la dinamita se usó en las guerras para matar y destruir. Alfred Nobel se molestó mucho por eso, por lo que el dinero que gano por este invento lo utilizo para dar premios a las personas que hicieron algo importante o duradero en la ciencia, la literatura, la paz y los negocios. A estos premios, que se otorgan cada año se les llama premios Nobel.

Un invento puede ser muy sencillo, como un botón, pero también puede estar compuesto por muchas piezas, como una televisión. De cualquier manera, todos los inventos se basan en principios científicos. Los inventores utilizan estos principios para crear nuevos objetos y mejorar los objetos que ya tenemos. Si entendemos algunos de estos principios, será más fácil saber cómo funcionan las máquinas y los aparatos.

16. ¿Cómo calificarías el texto de los inventos?

- a) Un trabajo solo para profesores, quienes deben dedicarse a enseñar.
- b) Necesaria para todos los habitantes del planeta porque se guerra.
- c) Es una tarea que deben realizar todos aquellos dedicados a la guerra.

- d) De poca necesidad porque nadie aprovecha los inventos, muy poco sirve a la sociedad.

17. Según el texto, ¿en que basan los inventos?

- a) En los pensamientos descabellados.
- b) En los principios científicos.
- c) En el dinero que se invierte.
- d) En sus propósitos o necesidad.

18. Según el texto, ¿Por qué se molestó Alfred Nobel?

- a) Porque su invento se usó solo en la minería.
- b) Porque su invento se utilizó en las guerras.
- c) Porque se inventó no fue conocido.
- d) Porque su invento fue olvidado.

La doncella guerrera

En Sevilla, a un sevillano siete hijos le dieron Dios y tuvo la mala suerte que ninguno fue varón. La más chiquita de ellas la llevo la inclinación de ir a servir al rey vestidita de varón. No vayas, hija, no vayas, que te van a conocer; que tienes el pelo muy largo y dirán que eres mujer.

Si tengo el pelito largo, madre, córtamelo usted, y con el pelo cortado un varón pareceré. Y al subir al caballo la espada se le cayó; por decir “¡maldita sea!” dijo “maldita sea yo” siete años estuvo en guerra y nadie la conoció, solamente el hijo del rey que de ella enamoro.

19. ¿Qué sucedió con la hermana más chiquita al participar en la guerra?

- a) El rey se había enamorado de la guerrera.
- b) Al sevillano no le sucedía porque estaba feliz de tener varias hijas.
- c) Una tranquilidad en toda la familia del sevillano.
- d) El hijo del rey sabia el secreto y se enamoró de la guerrera.

20. Según el texto, ¿Cuántos hijos varones tuvo el sevillano?

- a) El sevillano tuvo dos hijos varones.
- b) El sevillano tuvo tres hijos varones.
- c) El sevillano tuvo siete hijos varones.
- d) El sevillano no tuvo hijos varones.

Ficha de tabulación de respuestas del instrumento de comprensión lectora para el procesamiento de la información.

0: Incorrecto; 1: Correcto

| Variable: Comprensión lectora | | Valoración | |
|--------------------------------------|--|-------------------|----------|
| Dimensión 1: Literal | | 0 | 1 |
| 1 | Ordena la secuencia de los hechos, según corresponde, escribiendo dentro del paréntesis 1, 2, 3 y 4; luego marca tu respuesta. | | |
| 6 | Según el texto, de cien personas, ¿Cuántos dejan de fumar? | | |
| 11 | ¿Por qué decimos que la vaca es un mamífero herbívoro? | | |
| 17 | Según el texto ¿En que se basan los inventos | | |
| 20 | Según el texto, ¿Cuántos hijos varones tuvo el sevillano? | | |
| 15 | Según el texto ¿el peso de las vacas tiene las variaciones entre? | | |
| Dimensión 2: Inferencial | | | |
| 10 | ¿Cómo calificas el contenido del texto? | | |
| 18 | ¿De qué trata principalmente el texto? | | |
| 2 | En el texto. ¿Qué significa la expresión “sudaba la gota gorda”? | | |
| 13 | ¿Cómo podrías calificar el estudio de las vacas? | | |
| 18 | Según el texto. ¿Por qué se molestó Alfred Nobel? | | |
| 19 | ¿Qué sucedió con la hermana más chiquita al participar en la guerra? | | |
| 16 | ¿Cómo calificarías el texto de los inventos? | | |
| 4 | ¿Qué nos enseña esta historia? | | |
| 5 | ¿De qué trata el párrafo? | | |
| 7 | ¿De qué trata principalmente el texto? | | |
| 12 | ¿Qué sucedería de no tener vacas en el planeta? | | |
| Dimensión 3: Literal | | | |
| 3 | ¿De qué trata principalmente el texto? | | |
| 8 | ¿Qué parte del texto le da razón a Edgar? | | |
| 9 | ¿Cómo calificas el contenido del texto? | | |
| 14 | Según el texto ¿En qué parte de la vaca, crece un macho de pelos largos? | | |

Rangos de calificación

En proceso

Logro previsto

Logro satisfactorio

Validación del instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

| TÍTULO: Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021. | | | | | | | | | |
|---|--|----|-----------------------------------|----|----------------------------|----|--|----|--|
| AUTORA: María Marina Zapata Nizama. | | | | | | | | | |
| MATRIZ: Instrumento para medir las estrategias de lectura en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón. | | | | | | | | | |
| PREGUNTA | Es pertinente con el concepto. | | Necesita mejorar con la redacción | | Es tendencioso aquiescente | | Se necesita más ítems para medir el concepto | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Antes de la lectura | | | | | | | | | |
| Indicador 1: Objetivos de la lectura | | | | | | | | | |
| 1 | ¿Observas el texto antes de leerlo? | | | | | | | | |
| 2 | ¿Define un determinado objetivo antes de empezar una lectura? | | | | | | | | |
| Dimensión 1: Antes de la lectura | | | | | | | | | |
| Indicador 2: Revisión y actualización del conocimiento previo | | | | | | | | | |
| 3 | ¿Revisión del autor o autores de la lectura que desea leer? | | | | | | | | |
| 4 | ¿Procura recordar lecturas parecidas o del mismo autor que haya leído? | | | | | | | | |
| Dimensión 1: Antes de la lectura | | | | | | | | | |
| Indicador 3: Establecer predicciones sobre el texto | | | | | | | | | |
| 5 | ¿Te imaginas como terminará un texto? | | | | | | | | |
| 6 | ¿Imaginas el posible fin de los personajes de la lectura? | | | | | | | | |
| Dimensión 2: Durante la lectura | | | | | | | | | |
| Indicador 4: Tarea de lectura compartida | | | | | | | | | |
| 7 | ¿Comprende cuando una lectura lo realiza con sus compañeros? | | | | | | | | |
| 8 | ¿Siempre lees varias veces un texto para entenderlo? | | | | | | | | |
| Dimensión 2: Durante la lectura | | | | | | | | | |
| Indicador 5: La lectura independiente | | | | | | | | | |
| 9 | ¿Me gusta leer solo para concentrarme mejor? | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | ¿Te gustan los textos que contengan dibujos? | x | | | x | x | | | x |
| 11 | ¿Realiza apuntes o marca el texto para una mejor comprensión? | x | | | x | x | | | x |
| Dimensión 2: Durante la lectura | | | | | | | | | |
| Indicador 6: Detección de errores y lagunas de comprensión | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 12 | ¿Cuándo lees un texto siempre encuentras palabras desconocidas? | x | | | x | x | | | x |
| 13 | ¿Tiene problemas para entender ciertas partes del texto? | x | | | x | x | | | x |
| 14 | ¿Siempre aclaras tus dudas? | x | | | x | x | | | x |
| Dimensión 3: Después de la lectura | | | | | | | | | |
| Indicador 7: Idea principal | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 15 | ¿Identifica con facilidad la idea principal? | x | | | x | x | | | x |
| 16 | ¿Interrelacionas la idea principal y las ideas secundarias del texto? | x | | | x | x | | | x |
| Dimensión 3: Después de la lectura | | | | | | | | | |
| Indicador 8: Resumen | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 17 | ¿Realiza un resumen de la lectura que realizó? | x | | x | | x | | | x |
| 18 | ¿Organiza mapas mentales que le permiten tener un resumen organizado del texto? | x | | x | | x | | | x |
| Dimensión 3: Después de la lectura | | | | | | | | | |
| Indicador 9: Formulación y respuesta de preguntas | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 19 | ¿Logra entender la finalidad de la lectura? | x | | x | | x | | | x |
| 20 | ¿Crees que la lectura de textos siempre nos da una enseñanza? | x | | | x | x | | | x |

DATOS DEL VALIDADOR

| | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------------|-----------|
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR | Ivett Violeta Aguilar Soto | | |
| DNI | 45123921 | TELÉFONO CELULAR | 944147696 |
| TÍTULO PROFESIONAL ESPECIALIDAD | Licenciada en Lengua y Literatura | | |
| GRADO ACADÉMICO | Magister | | |
| MENCIÓN | Docencia Universitaria | | |
| Firma: | | | |
|  | | | |
| Lugar y fecha: Piura, 1 de septiembre de 2021. | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO: Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

AUTORA: María Marina Zapata Nizama.

MATRIZ: Instrumento para medir las estrategias de lectura en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón.

| PREGUNTA | | Es pertinente con el concepto. | | Necesita mejorar con la redacción | | Es tendencioso aquiescente | | Se necesita más items para medir el concepto | |
|--|--|--------------------------------|----|-----------------------------------|----|----------------------------|----|--|----|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Dimensión 1: Antes de la lectura | | | | | | | | | |
| Indicador 1: Objetivos de la lectura | | | | | | | | | |
| 1 | ¿Observas el texto antes de leerlo? | X | | X | | X | | | X |
| 2 | ¿Define un determinado objetivo antes de empezar una lectura? | X | | X | | X | | | X |
| Dimensión 1: Antes de la lectura | | | | | | | | | |
| Indicador 2: Revisión y actualización del conocimiento previo | | | | | | | | | |
| 3 | ¿Revisión del autor o autores de la lectura que desea leer? | X | | X | | X | | | X |
| 4 | ¿Procura recordar lecturas parecidas o del mismo autor que haya leído? | X | | | X | X | | | X |
| Dimensión 1: Antes de la lectura | | | | | | | | | |
| Indicador 3: Establecer predicciones sobre el texto | | | | | | | | | |
| 5 | ¿Te imaginas como terminará un texto? | X | | | X | X | | | X |
| 6 | ¿Imaginas el posible fin de los personajes de la lectura? | X | | | X | X | | | X |
| Dimensión 2: Durante la lectura | | | | | | | | | |
| Indicador 4: Tarea de lectura compartida | | | | | | | | | |
| 7 | ¿Comprende cuando una lectura lo realiza con sus compañeros? | X | | | X | X | | | X |
| 8 | ¿Siempre lees varias veces un texto para entenderlo? | X | | | X | X | | | X |
| Dimensión 2: Durante la lectura | | | | | | | | | |
| Indicador 5: La lectura independiente | | | | | | | | | |
| 9 | ¿Me gusta leer solo para concentrarme mejor? | X | | X | | X | | | X |
| 10 | ¿Te gustan los textos que contengan dibujos? | X | | | X | X | | | X |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | ¿Realiza apuntes o marca el texto para una mejor comprensión? | X | | | X | X | | | X |
| Dimensión 2: Durante la lectura | | | | | | | | | |
| Indicador 6: Detección de errores y lagunas de comprensión | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 12 | ¿Cuándo lees un texto siempre encuentras palabras desconocidas? | X | | | X | X | | | X |
| 13 | ¿Tiene problemas para entender ciertas partes del texto? | X | | | X | X | | | X |
| 14 | ¿Siempre aclaras tus dudas? | X | | | X | X | | | X |
| Dimensión 3: Después de la lectura | | | | | | | | | |
| Indicador 7: Idea principal | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 15 | ¿Identifica con facilidad la idea principal? | X | | X | | X | | | X |
| 16 | ¿Interrelacionas la idea principal y las ideas secundarias del texto? | X | | X | | X | | | X |
| Dimensión 3: Después de la lectura | | | | | | | | | |
| Indicador 8: Resumen | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 17 | ¿Realiza un resumen de la lectura que realizó? | X | | X | | X | | | X |
| 18 | ¿Organiza mapas mentales que le permiten tener un resumen organizado del texto? | X | | X | | X | | | X |
| Dimensión 3: Después de la lectura | | | | | | | | | |
| Indicador 9: Formulación y respuesta de preguntas | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 19 | ¿Logra entender la finalidad de la lectura? | X | | | X | X | | | X |
| 20 | ¿Crees que la lectura de textos siempre nos da una enseñanza? | X | | | X | X | | | X |

DATOS DEL VALIDADOR

| | | | |
|---|---|-------------------------|-----------|
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR | CARLOS ALBERTO CHERRE ANTÓN | | |
| DNI | 40991682 | TELÉFONO CELULAR | 996781923 |
| TÍTULO PROFESIONAL ESPECIALIDAD | Educación Historia y Geografía. | | |
| GRADO ACADÉMICO | Doctor - Maestro | | |
| MENCIÓN | Doctorado en Administración de la Educación. Magister en docencia, currículo e investigación. | | |
| Firma: |  <hr/> FIRMA DEL EVALUADOR Dr. Carlos Alberto Cherre Antón DNI: 40991682 | | |
| Lugar y fecha: Piura, 1 de septiembre de 2021. | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

| TÍTULO: Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021. | | | | | | | | |
|---|--|----|-----------------------------------|----|-------------------------|----|---|----|
| AUTORA: María Marina Zapata Nizama. | | | | | | | | |
| MATRIZ: Instrumento para medir las estrategias de lectura en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón. | | | | | | | | |
| PREGUNTA | Es pertinente con el concepto. | | Necesita mejorar con la redacción | | Es tendencioso equívoco | | Se necesita más ítem para medir el concepto | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Dimensión 1: Antes de la lectura | | | | | | | | |
| Indicador 1: Objetivos de la lectura | | | | | | | | |
| 1 | ¿Observas el texto antes de leerlo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 2 | ¿Define un determinado objetivo antes de empezar una lectura? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| Dimensión 1: Antes de la lectura | | | | | | | | |
| Indicador 2: Revisión y actualización del conocimiento previo | | | | | | | | |
| 3 | ¿Revisión del autor o autores de la lectura que desea leer? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 4 | ¿Procura recordar lecturas parecidas o del mismo autor que haya leído? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| Dimensión 1: Antes de la lectura | | | | | | | | |
| Indicador 3: Establecer predicciones sobre el texto | | | | | | | | |
| 5 | ¿Te imaginas como terminará un texto? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 6 | ¿Imaginas el posible fin de los personajes de la lectura? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| Dimensión 2: Durante la lectura | | | | | | | | |
| Indicador 4: Tarea de lectura compartida | | | | | | | | |
| 7 | ¿Comprende cuando una lectura lo realiza con sus compañeros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 8 | ¿Siempre lees varias veces un texto para entenderlo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| Dimensión 2: Durante la lectura | | | | | | | | |
| Indicador 5: La lectura independiente | | | | | | | | |
| 9 | ¿Me gusta leer solo para concentrarme mejor? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 10 | ¿Te gustan los textos que contengan dibujos? | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 11 | ¿Realiza apuntes o marca el texto para una mejor comprensión? | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| Dimensión 2: Durante la lectura Indicador 6: Detección de errores y lagunas de comprensión | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 12 | ¿Cuándo lees un texto siempre encuentras palabras desconocidas? | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 13 | ¿Tiene problemas para entender ciertas partes del texto? | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 14 | ¿Siempre aclaras tus dudas? | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| Dimensión 3: Después de la lectura Indicador 7: Idea principal | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 15 | ¿Identifica con facilidad la idea principal? | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 16 | ¿Interrelacionas la idea principal y las ideas secundarias del texto? | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| Dimensión 3: Después de la lectura Indicador 8: Resumen | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 17 | ¿Realiza un resumen de la lectura que realizó? | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 18 | ¿Organiza mapas mentales que le permiten tener un resumen organizado del texto? | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| Dimensión 3: Después de la lectura Indicador 9: Formulación y respuesta de preguntas | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 19 | ¿Logra entender la finalidad de la lectura? | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 20 | ¿Crees que la lectura de textos siempre nos da una enseñanza? | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ |

DATOS DEL VALIDADOR

| | | | |
|---|---|-------------------------|-----------|
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR | Mg. ABRAHAM SIMEÓN OJEDA TORRES | | |
| DNI | 02819553 | TELÉFONO CELULAR | 969523099 |
| TÍTULO PROFESIONAL ESPECIALIDAD | PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA | | |
| GRADO ACADÉMICO | MAESTRÍA | | |
| MENCIÓN | DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| Firma: |  | | |
| Lugar y fecha: Piura, 1 de septiembre de 2021. | | | |

Autorización del colegio



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Carta s/n°– 2021 - ULADECH CATÓLICA

Sra.
Mg. Gasdaly Azucena López Odar.
Directora de la I.E 14637 Carrasquillo, Morropón.
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Zapata Nizama María Marina, con código de matrícula N° 08M1181014, de la Carrera Profesional de Educación, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado “Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021”, durante los meses de agosto y setiembre, del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Lic. María Marina Zapata Nizama.

DNI. N° 03338824

RECIBIDO EL 11 - 08 – 2021



Base de datos estrategia de lectura

| N° | ACTIVIDADES ANTES DE LA LECTURA | | | | | | ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA | | | | | | | | | | ACTIVIDADES DESPUES DE LA LECTURA | | | | | | GENERAL | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|------------|------|---|---|---|----|----|----|----|-----------------------------------|-------|------------|------|----|----|---------|----|----|----|----|-----------|-------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | TOTAL | NIVEL | SPSS | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | TOTAL | NIVEL | SPSS | 15 | 16 | | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL | NIVEL | SPSS |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Deficiente | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Deficiente | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | Regular | 2 | 24 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 16 | Regular | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | Eficiente | 3 | 45 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Regular | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Regular | 2 | 36 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | Regular | 2 | 37 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | Regular | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 14 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | Regular | 2 | 37 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | Eficiente | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Eficiente | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | Regular | 2 | 52 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 16 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | Eficiente | 3 | 40 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Regular | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | Eficiente | 3 | 44 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Regular | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | Regular | 2 | 32 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | Regular | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 14 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | Regular | 2 | 38 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | Eficiente | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Eficiente | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | Eficiente | 3 | 53 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 16 | Regular | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | Regular | 2 | 40 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | Regular | 2 | 39 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Regular | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 15 | Eficiente | 3 | 41 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | Eficiente | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 14 | Regular | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Regular | 2 | 35 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | Eficiente | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Eficiente | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | Eficiente | 3 | 53 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 16 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | Eficiente | 3 | 40 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Regular | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Regular | 2 | 39 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | Regular | 2 | 37 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | Regular | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 14 | Regular | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | Eficiente | 3 | 42 |

Base de datos de la comprensión lectora

| N° | LITERAL | | | | | | | INFERENCIAL | | | | | | | | | | | CRITICO | | | | | | | | | |
|----|---------|---|---|---|---|---|-------|-----------------|------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---------|----|------------|-----------------|------|----|----|----|-----------------|-----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | TOTAL | NIVEL | SPSS | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | TOTAL | NIVEL | SPSS | 18 | 19 | 20 | TOTAL | NIVEL |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Logro destacado | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | Logro destacado | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | Logro destacado |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | Logro previsto | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | En proceso | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | Logro destacado | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | En proceso | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | En proceso | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | En proceso |
| 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro destacado | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Logro previsto | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | Logro destacado |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | Logro previsto | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | En proceso | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | Logro destacado |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Logro destacado | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | Logro destacado | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | Logro destacado |
| 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | Logro previsto | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | Logro previsto | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | Logro destacado |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | En proceso | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | En proceso | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | En proceso |
| 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro destacado | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | Logro previsto | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | Logro destacado |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | Logro previsto | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | En proceso | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | Logro destacado |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Logro destacado | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | Logro destacado | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | Logro destacado |
| 12 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | Logro previsto | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | En proceso | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | Logro destacado |
| 13 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | En proceso | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | Logro previsto | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | En proceso |
| 14 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro destacado | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Logro previsto | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | Logro destacado |
| 15 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | Logro previsto | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | En proceso | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | Logro destacado |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Logro destacado | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | Logro destacado | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | Logro destacado |
| 17 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | Logro previsto | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | Logro previsto | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | Logro destacado |
| 18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | En proceso | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | Logro previsto | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | Logro previsto |
| 19 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro destacado | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | En proceso | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | Logro destacado |
| 20 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | Logro previsto | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | En proceso | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | Logro destacado |

Anexos:
Aplicación de instrumentos

EVIDENCIAS DE LA VARIABLE: ESTRATEGIAS DE LECTURA

Nº ORDEN: 01


**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudios del sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Cuestionario

Apellidos y nombres: _____

Nº Orden: 01 Fecha: 3/09/2021 Hora: 9:00 A.M

Finalidad del instrumento: Recoger información acerca de las estrategias de comprensión en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Objetivo: Determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa. N°14637 Carrasquillo, Morropón 2021

Instrucciones: Lea atentamente las preguntas que se plantean acerca de las estrategias de lectura y marque la alternativa que crea conveniente. Le agradecemos su participación.

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

| Variable: estrategias de comprensión de lectura | | 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|---|---|
| Dimensión: Actividades antes de la lectura | | | | |
| 1 | ¿Observas el texto antes de leerlo? | | | X |
| 2 | ¿Defines un determinado objetivo antes de empezar una lectura? | | | X |
| 3 | ¿Revisión del autor o autores de la lectura que desea leer? | | | X |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 4 | ¿Procura recordar lecturas parecidas o del mismo autor que haya leído? | | | X |
| 5 | ¿Te imaginas como terminará un texto? | | X | |
| 6 | ¿Imaginas el posible fin de los personajes de la lectura? | | | X |
| Dimensión: Actividades durante la lectura | | | | |
| 7 | ¿Comprende cuando una lectura lo realiza con sus compañeros? | | | X |
| 8 | ¿Siempre lees varias veces un texto para entenderlo? | | | X |
| 9 | ¿Me gusta leer solo para concentrarme mejor? | | | X |
| 10 | ¿Te gustan los textos que contengan dibujos? | | | X |
| 11 | ¿Realiza apuntes o marca el texto para una mejor comprensión? | | | X |
| 12 | ¿Cuándo lees un texto siempre encuentras palabras desconocidas? | | | X |
| 13 | ¿Tiene problemas para entender ciertas partes del texto? | | X | |
| 14 | ¿Siempre aclaras tus dudas? | | | X |
| Dimensión: Actividades después de la lectura | | | | |
| 15 | ¿Identifica con facilidad la idea principal? | | | X |
| 16 | ¿Interrelaciona la idea principal y las ideas secundarias del texto? | | | X |
| 17 | ¿Realiza un resumen de la lectura que realizó? | | | ✓ |
| 18 | ¿Organiza mapas mentales que le permiten tener un resumen organizado del texto? | | | ✓ |
| 19 | ¿Logra entender la finalidad de la lectura? | | | X |
| 20 | ¿Crees que la lectura de textos siempre nos da una enseñanza? | | | ✓ |



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Cuestionario

Apellidos y nombres: _____

Nº Orden: 03 Fecha: 3/09/2021 Hora: 9:00 P.M

Finalidad del instrumento: Recoger información acerca de las estrategias de comprensión en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Objetivo: Determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa. N°14637 Carrasquillo, Morropón 2021

Instrucciones: Lea atentamente las preguntas que se plantean acerca de las estrategias de lectura y marque la alternativa que crea conveniente. Le agradecemos su participación.

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

| Variable: estrategias de comprensión de lectura | | 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|---|---|
| Dimensión: Actividades antes de la lectura | | | | |
| 1 | ¿Observas el texto antes de leerlo? | | | X |
| 2 | ¿Defines un determinado objetivo antes de empezar una lectura? | | | X |
| 3 | ¿Revisión del autor o autores de la lectura que desea leer? | | | X |

Nº ORDEN: 05


**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Cuestionario

Apellidos y nombres: _____

Nº Orden: 05 Fecha: 3/09/2021 Hora: 9:00 P.M

Finalidad del instrumento: Recoger información acerca de las estrategias de comprensión en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Objetivo: Determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa. N°14637 Carrasquillo, Morropón 2021

Instrucciones: Lea atentamente las preguntas que se plantean acerca de las estrategias de lectura y marque la alternativa que crea conveniente. Le agradecemos su participación.

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

| Variable: estrategias de comprensión de lectura | | 1 | 2 | 3 |
|--|--|---|---|---|
| Dimensión: Actividades antes de la lectura | | | | |
| 1 | ¿Observas el texto antes de leerlo? | | | X |
| 2 | ¿Defines un determinado objetivo antes de empezar una lectura? | | X | |
| 3 | ¿Revisión del autor o autores de la lectura que desea leer? | | | X |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | ¿Procura recordar lecturas parecidas o del mismo autor que haya leído? | | | X | |
| 5 | ¿Te imaginas como terminará un texto? | | | X | |
| 6 | ¿Imaginas el posible fin de los personajes de la lectura? | | X | | |
| Dimensión: Actividades durante la lectura | | | | | |
| 7 | ¿Comprende cuando una lectura lo realiza con sus compañeros? | | | X | |
| 8 | ¿Siempre lees varias veces un texto para entenderlo? | | | X | |
| 9 | ¿Me gusta leer solo para concentrarme mejor? | | | | X |
| 10 | ¿Te gustan los textos que contengan dibujos? | | | | X |
| 11 | ¿Realiza apuntes o marca el texto para una mejor comprensión? | | | X | |
| 12 | ¿Cuándo lees un texto siempre encuentras palabras desconocidas? | | X | | |
| 13 | ¿Tiene problemas para entender ciertas partes del texto? | | X | | |
| 14 | ¿Siempre aclaras tus dudas? | | | | X |
| Dimensión: Actividades después de la lectura | | | | | |
| 15 | ¿Identifica con facilidad la idea principal? | | | X | |
| 16 | ¿Interrelaciona la idea principal y las ideas secundarias del texto? | | | X | |
| 17 | ¿Realiza un resumen de la lectura que realizó? | X | | | |
| 18 | ¿Organiza mapas mentales que le permiten tener un resumen organizado del texto? | | | X | |
| 19 | ¿Logra entender la finalidad de la lectura? | | | X | |
| 20 | ¿Crees que la lectura de textos siempre nos da una enseñanza? | | | X | |

EVIDENCIAS DE LA VARIABLE: ESTRATEGIAS COMPRENSIÓN

LECTORA

N° ORDEN: 01


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y Apellidos: _____
Ciclo: V Grado: 6° N° Orden: 01
Fecha: 3/09/2021 Hora: 11:00 A.M
Investigador: ZAPATA NIZAMA, María Marina.

INDICACIONES:
Estimado estudiante, lee el siguiente texto, luego empleas estrategias y responde a una de las cuatro alternativas que se proponen.

EL BURRITO

Erase un día de invierno muy crudo. En el campo nevaba copiosamente, y en el establo, había un burrito que miraba a través de la ventana. Junto a él estaba el pesebre lleno de paja.

¡Paja seca! -se decía el burrito, despreciándola- ¡Vaya ocurrencia de mi amo! ¡Ay!, ¿Cuándo acabará el invierno y vendrá la primavera, para poder comer



menos, poder descansar. ¡Bienvenido sea el invierno! Tendré en el pesebre solamente paja seca, pero la comeré con el mayor gusto.

Y cuando por fin, llegó el invierno, el burrito fue muy feliz. Vivía descansando en su cómodo establo y, acordándose de las anteriores penalidades, comía con buena gana la paja que le ponía en el pesebre. Ya no tenía las ambiciones que entristecieron su vida anterior. Ahora contemplaba desde su caliente establo el caer de los copos de nieve, y al burrito descontento (que ya no lo era) se le ocurrió este pensamiento, que todos nosotros debemos recordar siempre, y así iremos caminando satisfechos por los senderos de la vida:

"contentamos con lo que tenemos, es el secreto de la felicidad".

Marca la respuesta correcta para cada enunciado:

1. Ordena la secuencia de los hechos, según corresponde, escribiendo dentro del paréntesis 1, 2, 3 y 4; luego marca tu respuesta.

- (2) El burrito iba y venía de casa a la huerta y viceversa.
- (3) El burrito descontento sudaba la gota gorda.
- (4) Junto a él estaba el pesebre lleno de paja.
- (1) Vivía descansando en su cómodo establo.

- a) 2, 4, 1, 3
- b) 4, 3, 1, 2
- c) 4, 1, 3, 2

3, 2, 1, 4

la gorda"?

2. En el texto, ¿C...

- a) Que el burrito...
- b) Que al burrito...
- c) Que el burrito...
- d) Que...

3. ¿De qué...

- b) Trata...
- c) Trata...


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y Apellidos: _____
Ciclo: V Grado: 6° N° Orden: 03
Fecha: 3/09/2021 Hora: 11:00 A.M
Investigador: ZAPATA NIZAMA, María Marina.

INDICACIONES:
Estimado estudiante, lee el siguiente texto, luego empleas estrategias y responde a una de las cuatro alternativas que se proponen.

EL BURRITO

Erase un día de invierno muy crudo. En el campo nevaba copiosamente, y en el establo, había un burrito que miraba a través de la ventana. Junto a él estaba el pesebre lleno de paja.

¡Paja seca! -se decía el burrito, despreciándola- ¡Vaya ocurrencia de mi amo! ¡Ay! ¿Cuándo acabará el invierno y vendrá la primavera, para poder comer



LA VACA

La vaca es un mamífero herbívoro, de la familia de los bovinos. El macho de la vaca es el toro.

Domesticada desde hace unos diez mil años en el Oriente Medio, posteriormente su crianza se amplió a lo largo y ancho de todo el planeta. Sus primeras funciones fueron para el trabajo y la producción de carne y leche, además de aprovecharse los cuernos, el cuero o los excrementos como fertilizante o combustible.



Es un animal grande, de cuerpo robusto, que pesa por término medio 700 kg, con grandes variaciones que oscilan desde 150 a 1350 kg, una longitud de unos 250 cm (sin contar la cola) y una altura que varía entre 120 y 150 cm dependiendo del individuo.

La cabeza es gruesa y con dos cuernos o astas huecos a cada lado del cráneo. Tienen un cuello corto y ancho, y una papada que cuelga por debajo del pecho. Su cola o rabo es larga y con un mechón de pelos largos en su extremo; la espalda es recta, con el lomo ligeramente arqueado. Las hembras tienen una gran ubre baja el vientre en el cuarto trasero con cuatro tetillas.

El cuerpo está cubierto de pelos cortos, cuya gama de colores va del blanco al negro pasando por varios tonos de rojo y marrón, los motivos o dibujos también son variados, y pueden tener un pelaje de color uniforme, con manchas más o menos extensas de otro color o aligrado. Se apoyan y caminan con el extremo de sus dos dedos que están revertidos con una pezuña.

10. ¿Cómo calificaríamos el contenido del texto?

- a) No tiene sentido conocer a la vaca.
- b) Es un tema para los aficionados a las vacas.

N° ORDEN: 05



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y Apellidos: _____
Ciclo: V Grado: 6° N° Orden: 05
Fecha: 3/09/2021 Hora: 11:00 A.M

Investigador: ZAPATA NIZAMA, María Marina.

INDICACIONES:

Estimado estudiante, lee el siguiente texto, luego empleas estrategias y responde a una de las cuatro alternativas que se proponen.

EL BURRITO

Erase un día de invierno muy crudo. En el campo nevaba copiosamente, y en el establo, había un burrito que miraba a través de la ventana. Junto a él estaba el pesebre lleno de paja.

¡Paja seca! -se decía el burrito, despreciándola- ¡Vaya ocurrencia de mi amo! ¡Ay!, ¿Cuándo acabará el invierno y vendrá la primavera, para poder comer



d) Trata de un burrito que le gustaba comer hierba seca.

4. **¿Que nos enseña esta historia?**

- a) Nos enseña a vivir contentos con lo que tenemos.
- b) Nos enseña a no conformarnos con lo poco que tenemos.
- c) Nos enseña que la felicidad consiste en tener lo mejor.
- d) Nos enseña a trabajar todo el año.

5. **Lee el siguiente párrafo:**

El Burrito se veía cargado con manzanas, con papas, con mil suministros para la casa. Aquella tarde le habían cargado con un gran acopio de leña, y el animal, caminando...

¿De qué trata el párrafo?

- a) De un burrito que le gustaba comer manzanas.
- b) De un burrito que cargaba solo papas.
- c) De un burrito que le gustaba caminar.
- d) De un burrito que trasladaba en su lomo diversos productos.

Anexo: consentimientos informados

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Investigadora: María Marina Zapata Nizama.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Siendo necesario determinar las falencias que presentan los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, provincia de Morropón con relación a la comprensión lectora, siendo sus niveles bajos en cuanto a responder preguntas del nivel literal, inferencial y criterial; es que en esta investigación se busca determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará el siguiente procedimiento:

1. Aplicar un cuestionario.
2. Aplicar una encuesta sobre estrategias de lectura.
3. Aplicar una prueba escrita para determinar la comprensión lectora
4. Tener un diagnóstico.
5. Comunicar resultados.

Riesgos:

La aplicación de esta investigación no traerá como consecuencia, riesgos que pueden afectar el estado emocional y físico de los estudiantes o padres de familia, debido que el recojo de información se ejecutará en el desarrollo de las clases que hace el docente en un horario normal.

Beneficios:

- Se obtendrá un diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

- Se producirán conclusiones acerca de los resultados encontrados.
- Se emitirán recomendaciones para los niños, padres de familia y docentes, para que puedan cambiar o mejorar sus estrategias de lectura y elevar su nivel de comprensión lectora.

Costos y/ o compensación:

Será sumido en su totalidad por el investigador.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 999891687.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



María de los Ángeles Ipanaqué Acosta

1/09/2021 9:00 A.M



María Marina Zapata Nizama.
Investigador

1/09/2021 5:00 P.M

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021.

Investigadora: María Marina Zapata Nizama.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Siendo necesario determinar las falencias que presentan los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 14637 Carrasquillo, provincia de Morropón con relación a la comprensión lectora, siendo sus niveles bajos en cuanto a responder preguntas del nivel literal, inferencial y criterial; es que en esta investigación se busca determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará el siguiente procedimiento:

6. Aplicar un cuestionario.
7. Aplicar una encuesta sobre estrategias de lectura.
8. Aplicar una prueba escrita para determinar la comprensión lectora
9. Tener un diagnóstico.
10. Comunicar resultados.

Riesgos:

La aplicación de esta investigación no traerá como consecuencia, riesgos que pueden afectar el estado emocional y físico de los estudiantes o padres de familia, debido que el recojo de información se ejecutará en el desarrollo de las clases que hace el docente en un horario normal.

Beneficios:

- Se obtendrá un diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

- Se producirán conclusiones acerca de los resultados encontrados.
- Se emitirán recomendaciones para los niños, padres de familia y docentes, para que puedan cambiar o mejorar sus estrategias de lectura y elevar su nivel de comprensión lectora.

Costos y/ o compensación:

Será sumido en su totalidad por el investigador.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

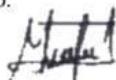
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 999891687.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Marleni Flores Aguirre
Participante

1/09/2021 9:00 A.M
Fecha y Hora



María Marina Zapata Nizama.
Investigador

1/09/2021 5:00 P.M

Fecha y Hora