



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD  
GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR DOMINGO  
SAVIO, CHULUCANAS – PIURA- 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

AUTORA:

**COLOMA GARCIA, SYNDI MELISSA  
ORCID: 0000-0002-9894-5074**

ASESOR

**PEREZ MORAN, GRACIELA  
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**PIURA – PERÚ**

**2021**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Coloma García, Syndi Melissa

ORCID: 0000-0002-9894-5074

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Piura, Perú.

### **ASESOR**

Pérez Moran, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

### **3. FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Dra. Jiménez López Lita Ysabel

PRESIDENTE

---

Dra. Arias Muñoz, Mónica Patricia

MIEMBRO

---

Mgtr. Arellano Jara Teresa del Carmen

MIEMBRO

---

Dra. Pérez Moran, Graciela

ASESORA

#### **4. DEDICATORIA**

Dedicado con todo mi corazón a mi madre Yolanda, pues sin ella no lo hubiera logrado, tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y siempre brindarme comprensión cariño y amor me lleva por el camino del bien es por eso que te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía te amo.

A mis hijos David y Danna por ser la fuente de motivación e inspiración para seguir superándome cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis hermanos Rocki, Saulo y Kelly que más que hermanos son mis mejores amigos a toda mi familia que es lo mejor y lo más valioso que Dios me ha dado.

Syndi Melissa.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer de manera especial a cada una de las personas que contribuyeron a la realización de este trabajo de investigación

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por darme la oportunidad de alcanzar un objetivo más y visionar de mejor manera mi desarrollo personal

Syndi Melissa.

## 5. RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020? y el objetivo general fue: conocer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E.I.P. Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020. El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo con diseño no experimental y de corte transversal, con un solo grupo utilizando un pre test y pos test. La muestra estuvo conformada por 12 niños de 4 años de edad. Se aplicó la técnica de observación, utilizando el instrumento Escala dicotómica. Los resultados del pre test indican que el 68.75% tienen nivel de desarrollo motor “Logrado” y el 18.75% tienen nivel de desarrollo motor “En proceso”. Se concluye que los juegos motores mejoraron significativamente el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E.I.P. Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020.

**Palabras clave.** Coordinación, equilibrio, juego, motor, motricidad, visomotora.

## **ABSTRACT**

The present research work had as a general problem: What are the effects of motor game on gross motor skills in 4-year-old children of the Domingo Savio Initial Educational Institution, Chulucanas - Piura, 2020? and the general objective was: To determine the effect of motor play on gross motor skills in 4-year-old children of the I.E.I.P. Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020. The type of research was applied, explanatory level with pre-experimental design, with only group using a pre-test and post-test. The sample consisted of 16 4-year-old children. The observation technique was applied, using the Dichotomous Scale instrument. The pre-test results indicate that 68.75% have a motor development level "Achieved" and 18.75% have a motor development level "In process". It is concluded that motor games significantly improve the level of gross motor development in 4-year-old children of the I.E.I.P. Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020.

**Keywords.** Coordination, balance, game, motor, motor, skills, visual.

## 6. CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
5. RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
6. CONTENIDO .....	viii
7. ÍNDICE DE GRAFICOS .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE CUADROS .....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	2
2.1 Antecedentes.....	2
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	6
III. HIPÓTESIS .....	6
IV. METODOLOGÍA.....	14
4.1. El tipo y el nivel de la investigación. ....	14
4.2. Diseño de la investigación.....	14
4.3. Población y muestra: .....	15
4.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores .....	17
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
4.6 Plan de análisis .....	18
4.7 Matriz de consistencia .....	19
4.8. Principios éticos.....	20
V. RESULTADOS .....	20
5.1 Resultados.....	20
5.2 Análisis de resultados .....	25
VI. CONCLUSIONES .....	27
6.1. Conclusiones.....	27
6.2. Aspectos complementarios .....	28
7.1. Referencias Bibliográficas .....	29

ANEXOS .....	33
ANEXO 1 Instrumento de recolección de datos .....	33
ANEXO 2 Evidencias de validación de Instrumento .....	34
ANEXO 3 Evidencias de trámite de recolección de datos .....	37

## 7. ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Nivel de la variable motricidad gruesa .....	21
Gráfico 2. Nivel de desarrollo de la dimensión movimiento autónomo.....	22
Gráfico 3. Nivel de desarrollo de la dimensión equilibrio corporal .....	23
Gráfico 4. Nivel de desarrollo de la dimensión coordinación general .....	24

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de la variable motricidad gruesa .....	21
Tabla 2. Nivel de desarrollo de la dimensión movimiento autónomo.....	22
Tabla 3. Nivel de desarrollo de la dimensión equilibrio corporal .....	23
Tabla 4. Nivel de desarrollo de la dimensión coordinación general .....	24

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Distribución de la población de los estudiantes de 4 años de educación inicial ...	15
Cuadro 2. Distribución de la muestra de los estudiantes de 4 años de educación inicial .....	15
Cuadro 3. Matriz de operacionalización de variables .....	17
Cuadro 4. Matriz de consistencia .....	19

## **I. INTRODUCCIÓN**

La infancia es una etapa elemental para avivar y progresar habilidades, destrezas de motricidad gruesa, este desarrollo demanda un ambiente enriquecedor y fructífero lleno de experiencias que permiten mantener el equilibrio corporal. La motricidad gruesa ya que el movimiento permite conexiones neuronales y contribuye a mejorar todo tipo de aprendizaje: cognitivo, volitivo, social, etc.

En España, Álvarez (2020) realizó una investigación sobre motricidad gruesa y determinó que algunos docentes trabajan a su manera la motricidad y las horas de trabajo no son las suficientes. También se concluyó que los docentes en las universidades gallegas reciben escasa práctica de la motricidad esto conlleva que en las aulas no se trabaje adecuadamente la motricidad con los estudiantes. Por consiguiente tampoco es programada y su intervención es aislada.

A nivel Nacional, MINEDU (2018) declara que a pesar de la importancia de la motricidad gruesa se observa una gran mayoría niños no gozan de estas experiencias motrices. Estos niños que no logran vivir este tipo de experiencias motrices presentaran grandes dificultades en sus aprendizajes entre estos podrían presentarse: dislexias, disgrafías, problemas en la lectura, etc.; perjudicando la vida futura de nuestros niños del nivel inicial

De igual manera en Piura, se registra antecedentes que van desde el hecho de no desarrollar actividades motrices, no contar con ambientes apropiados para el desarrollo de esta área, los niños realizan actividades de movimiento dirigidas, sin usar los materiales adecuados a su edad por lo tanto nuestros niños no están desarrollando esta área como debería de ser.

En la escuela Domingo Savio se observa que los niños realizan pocas actividades al aire libre que les permitan realizar movimientos con su cuerpo en libertad. Por otro lado, a pesar que existe material didáctico para un buen progreso de la motricidad gruesa se observa un uso poco adecuado. Ante tal situación, me planteo el siguiente problema. ¿Cuál es el nivel de desarrollo en motricidad gruesa de niños de la edad de 4 años de la IEP Domingo Savio Chulucanas - Piura 2020? Para responder a este problema de investigación se planteó el objetivo general: Conocer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la IEP Domingo Savio,

Chulucanas - Piura, 2020 y los específicos: OE1: Identificar dimensión movimiento autónomo en los sujetos de la muestra; OE2: Analizar la dimensión equilibrio corporal en los sujetos de la muestra; OE3: Medir dimensión coordinación general en los sujetos de la muestra.

Esta investigación se justificó para mantener un adecuado desarrollo motor grueso la que favorece el desarrollo integral del infante. Este estudio se justifica en el aspecto teórico en las teorías en esta oportunidad en la de Pikler (1994), quien presenta el fundamento biológico de la necesidad de moverse para lograr el desarrollo cognitivo y en la teoría de Lucea (1999) quien presenta pautas de actuación para tener en cuenta en el momento de planificar actividades didácticas en el aula. Se justifica de manera práctica porque los resultados serán presentados a la docente del aula, directora y padres de familia para que tomen decisiones al respecto. Esta investigación es pertinente porque permitirá generar proyectos de mejora en los aprendizajes de los niños referidos a su motricidad gruesa. En este sentido beneficiará a los actores educativos de la institución educativa.

Se siguió una metodología de investigación básica de diseño no experimental, descriptivo, donde a 12 niños se les aplicó una lista de cotejo, se utilizó la técnica de la observación sistemática se logró recoger los datos. Los cuales indicaron que los resultados que el 68.75% de niños tienen nivel de desarrollo motor “Logrado” y el 31.25% tienen nivel de desarrollo motor “En proceso”. Se concluye que solo un 31.25% presentan ciertas dificultades en sus movimientos de coordinación de la motora gruesa, siendo este un problema que se refleja constantemente en los pequeños de nivel inicial.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

El proceso de búsqueda de antecedentes nos lleva a compartir las siguientes investigaciones.

#### **2.1.1. Internacional**

Roldan y Valdez (2021) en su trabajo de investigación “*Abordaje en el desarrollo de la motricidad en niños de 4-5 años en la modalidad virtual*”. Su objetivo fue conocer cómo se estuvo promoviendo el desarrollo motor a través de la modalidad

virtual en el nivel inicial del sector privado de Santo Domingo, República Dominicana. Su metodología fue de tipo mixta con diseño no experimental, donde a 13 docentes se les aplicó el instrumento cuestionario mediante la técnica de la encuesta. Los resultados indican que la mayoría de las docentes al planificar tomaban en cuenta las necesidades de los niños, los distintos ritmos de aprendizajes, el disfrute de los mismos, y los indicadores del currículo dominicano de Educación Inicial. Se concluyó que al comienzo de la pandemia del COVID-19, debido al confinamiento y distanciamiento social, las docentes que trabajaban con los niños en edades de 4 a 5 años no estaban preparadas en su totalidad para apoyar el desarrollo motor por medio de la modalidad virtual. Siendo el desarrollo motor que se vio más afectado ya que la motricidad gruesa no podía desarrollarse por dificultades con la virtualidad, el espacio o recursos disponibles en los hogares no eran accesibles.

Cabezas (2019). Realizó un estudio sobre *La relación de los juegos populares y la motricidad gruesa en los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa Cayambe del año lectivo 2018-2019*, planteó como objetivo Establecer la relación de los juegos populares y la motricidad gruesa en los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa Cayambe del año lectivo 2018-2019. Siguió una metodología basada en el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental; donde a 310 estudiantes se les aplicó dos instrumentos de una encuesta medir el grado de conocimiento de los juegos populares y un test para determinar el grado de motricidad gruesa de los estudiantes, donde se pudo evidenciar un déficit en la ejecución de ciertos juegos populares como es el caso de la rueda, la rayuela y más. Se aplicó el estadístico para datos no paramétricos y se encontró una Rho de Spearman =, 082 lo que indica que existió una correlación indirecta, es decir, no existe relación entre los juegos populares y la motricidad gruesa en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa. Se concluyó que la motricidad gruesa es una pieza clave dentro del desarrollo psicomotor del niño para desenvolverse en la vida cotidiana, pero si no se fortalece esta capacidad se tendría muchas dificultades y al dejar incompleto este proceso.

### **2.1.2. Nacional**

Tiwi y Weepiu (2019) en su trabajo de investigación *“Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes, comunidad Awajún de Yamayakat, Imaza, Amazonas,*

*Perú, 2019*”; planteo como objetivo: Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 265 de la comunidad Awajún de Yamayakat, del distrito de Imaza, departamento de Amazonas, Perú, en el año 2019. Siguió una metodología de tipo descriptiva de diseño no experimental, donde a 23 infantes de cuatro años de edad se les aplicó el instrumento la Escala motriz de Ozer y se utilizó como técnica la observación. Los resultados indicaron que el 48% tienen un nivel de equilibrio malo y el 52% tienen un nivel regular de equilibrio. En el nivel de coordinación motora gruesa en los niños, el 57% tienen un nivel malo, el 39% tienen un nivel regular y el 4% tiene un nivel bueno. Se concluyó el nivel del desarrollo de la motricidad gruesa es inferior en mayor proporción en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 265.

Payano (2021) en su trabajo de investigación *“Nivel de motricidad fina en niños y niñas de 4 y 5 años de una Institucion Educativa de Junin”*; su objetivo fue: Determinar nivel de motricidad fina en niños de 4 y 5 años de la institucion educativa N° 30629 de San Alejandro de Yuraj Ojsha en Junin. La investigación fue básica de tipo descriptivo de diseño no experimental, donde a 10 niños de 4 y 5 años se les aplicó una ficha de observacion a través de la tecnica de observacion. Los resultados indican que un porcentaje mayoritario (50%) presentan un bajo nivel de motricidad fina. Se concluyó que existe un bajo nivel de motricidad fina en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 30629 de San Alejandro de Yuraj Ojsha en Junín en el año 2020.

Puerta (2021) en su tesis titulada: *“Niveles de motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de dos instituciones de Lima y Callao, 2021”*. Planteó como objetivo determinar las diferencias en el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de dos instituciones. Siguió una metodología de tipo básica, con diseño no experimental de nivel descriptivo comparativa, donde a 62 niños y niñas de cinco años de dos instituciones educativas de Lima y Callao. A quienes se les aplicó una lista de cotejo como instrumento de recojo de datos y la técnica de observación. Los resultados indicaron que el 21% estaban en nivel de inicio, el 29% en nivel proceso y el 50% en nivel logrado. Se concluyó que no existen diferencias en el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años en las dos instituciones de Lima y Callao, 2021,

considerando que la Sig=  $p=0.632$  es mayor al nivel de significancia de  $p$  valor de 0.05.

### **2.1.3. Local**

Barrientos y Hortencia (2019) La investigación tiene como título: “*Nivel de desarrollo de las actividades motrices en los niños del nivel inicial de 5 años, de la I.E. N° 754 I etapa de Enace, 26 de octubre, Piura. 2018*”. Tuvo como objetivo: Determinar el nivel de las actividades motrices en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa “754” Enace I Etapa, Piura, 2019. La metodología que se utilizó fue de tipo Básica, nivel descriptivo simple y un diseño no experimental. Resultados se determinó que el nivel de actividades motrices en los niños y niñas de 5 años del nivel se encuentra en el 13 % en nivel inicio, el 7 % se encuentra en nivel proceso y el 80% se encuentra en nivel logrado. Se concluye que son pocos los niños que están en nivel de inicio y que necesitan apoyo para desarrollar su motricidad de acuerdo al nivel de desarrollo esperado para esa edad.

Estrada (2018) realizó un estudio sobre *Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017*, presentó como objetivo determinar la relación entre la Estimulación temprana y el Desarrollo Psicomotriz de los niños de 3 años de edad del nivel inicial de la I.E. Cuna Jardín N° 501 "Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa". Su metodología fue de tipo Correlacional Descriptiva, con un diseño No Experimental Correlacional. La población estuvo constituida por un total de 220 estudiantes; y la muestra extraída fue de 64 estudiantes. Los resultados indican que el nivel de correlación según en coeficiente correlacionar de Pearson fue de 0.543 encontrándose una correlación positiva directa con una significancia entre las dos variables de 0.05 aceptable, también se determinó que entre logro alcanzado en equilibrio psicomotor grueso se observa que presenta una media proporcional de 4,47 y una desviación estándar entre las dos variables de 0,874, seguido de nivel de logro en motricidad gruesa, determinando el trabajo realizado con sus extremidades superiores e inferiores en actividades significativas, encontramos una media proporcional de 3,76. Siendo el promedio de estudio moderada, una desviación estándar de 0,105 de acuerdo a las acciones trabajadas con los niños de 3 años de edad. Se concluye que

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Definición**

Campo, et. al. (2011). Declara que es “la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos en todos los aspectos (corporal, muscular, perceptiva y locomoción)”. (p.81)

Ardanaz (2009) indica que la motricidad gruesa es el dominio que tiene un individuo de su propio cuerpo, armonizando y sincronizando en la realización de movimientos amplios. Los cuales son evidentes cuando los niños saltan, corren, caminan, lanzan objetos, giran, etc. de aquí se diferencian dos categorías.

- Dominio corporal dinámico donde el niño realiza diversos movimientos con su cuerpo, logrando una armonía y sincronización de todas sus extremidades, desplazándose y superando todos los obstáculos que se le presentan manteniendo una postura firme precisa y sin rigidez. Proporcionando al niño confianza, seguridad y movimiento autónomo de su cuerpo.
- Dominio corporal estático. Para lograr este dominio el docente debe realizar actividades que le permitan al niño ser consciente de todo su cuerpo. Por ejemplo, la respiración dirigida es un ejercicio que se puede practicar, así como ejercicios de relajación muscular.

Según Mocha, Ortiz, Zapata y Cárdenas (2018) la motricidad gruesa en la etapa infantil, es de suma relevancia, ya que a través de ella se afianzan habilidades y destrezas que permiten ejecutar movimientos corporales denominados hábitos motrices en los niños.

### **2.2.2. Teorías sobre la Motricidad gruesa**

#### **Teoría Psicokenética**

Le Bouch (1991) afirma que el aprendizaje motor es la interacción entre el organismo y el entorno en un proceso de adaptación. Él explica el Sistema Nervioso Central es un canal de comunicación entre el sistema de percepción humana (órganos sensoriales) y la respuesta motora del cuerpo humano. Este autor en su teoría señala

que existen tres tipos de respuesta motoras: las que son producto de un reflejo, las que son automáticas y las que son intencionales.

Sobre las respuestas automáticas motoras, este autor señala que, éstas se vinculan con las experiencias motrices previas las cuales permiten adquirir nuevos “esquemas de conducta”. Manifiesta además que la repetición de estas respuestas consolidará la nueva conducta y se adquirirán hábitos motores. En este sentido, cuando los hábitos motores requieren movimientos coordinados con intención ya se está identificados nuevos aprendizajes motores.

Para este autor el aprendizaje motor tiene un significado doble: 1) se adquiere conocimiento a partir de aprendizajes previos y 2) el nuevo aprendizaje se convierte en base de aprendizaje más complejo.

### **2.2.3. Enfoque didáctico de la motricidad gruesa**

Plantea que el ser humano es perfectible, nace con capacidades genéticamente heredadas pero la interacción con el medio puede modificar su comportamiento para mejorar sus capacidades. En este sentido, la intervención didáctica en el aula incluye factores externos que contribuyen al desarrollo de diferentes destrezas entre éstas las motrices. El aprendizaje y medio ambiente se unen por reciprocidad, de tal forma que se afirma “que no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno” (Velásquez, 2005; p.117)

Por lo expuesto, se propone que los niños realicen movimientos corporales conscientes, es decir, con sentido. El docente debe lograr que el niño comprenda por qué y para qué ejecuta los movimientos propuestos.

### **2.2.4. Bases neurológicas de la motricidad gruesa**

Al respecto los médicos Zahler y Carr (2008) señalan que en la edad infante (3 a 7 años) el desarrollo neurológico genera a mayor edad, mayores conexiones entre lobulos cerebrales. En la práctica esto se logra observar cuando el niño refina sus movimientos motores, es decir, cuando se mueve con autonomía, mantiene el equilibrio y tiene coordinación en sus movimiento motores. Precisan además que “las conexiones neuronales y el proceso de mielinización, además de las conexiones adicionales entre el cerebelo y la corteza cerebral incrementan el control de los

movimientos voluntarios tales como los que se requieren para escribir” (p. 93). Por consiguiente, estimular esta etapa de desarrollo motor garantiza mejores conexiones cerebrales y por lo tanto mayor perfección de movimientos, es decir, mayor destreza para adquirir habilidades motrices nuevas.

La motricidad gruesa está regido por tres “leyes por tres principios generales, a saber, el principio céfalocaudal, el principio próximo distal y el principio de lo general a lo específico y de lo grueso a lo fino” (Palau, 2005). Cuando el niño adquiere la capacidad locomotora, éste puede explorar su medio y satisfacer la curiosidad adquiriendo en este proceso nuevos conocimientos. Aprende en este proceso las primeras nociones de peso, distancia y altura. El principio proximo distal se aprecia en la manipulación de objetos grandes con su mano para poco a poco realizar movimientos finos con sus dedos.

#### **2.2.5. Etapas del desarrollo de la motricidad gruesa**

El desarrollo humano se explica en etapas que se diferencian unas de otras. La más importante de éstas en referencia al desarrollo motor es la primera infancia, ya que este periodo de vida se producen y observan grandes avances en la coordinación motora. En este sentido, la motricidad gruesa presenta conducta motoras más precisas y funcionales.

Le Bouch (1991) presentan las fases de aprendizaje del desarrollo motor, según el nivel de aprendizaje motor alcanzado.

**Fase I. Exploratoria global.** Esta etapa se inicia cuando al niño se le presenta por primera vez el movimiento que debe aprender hasta que logra el dominio del mismo en condiciones que le son propicias. En este fase el niño asocia conocimientos previos e identifica similitudes para comprender la nueva tarea. Al inicio de las tarea se observa una tarea deficiente y básica de movimientos parciales que no se combinan, es decir, que no son coordinados. Le sigue una etapa de varios intentos en el que la inseguridad por realizar la tarea estará presente. En la realización del ejercicio y en ensayo y error el niño adquiere seguridad y coordinación de movimientos. Finalmente ejecuta el movimiento de manera intencional y con seguridad en un ambiente que tiene las condiciones adecuadas.

**Fase II. Disociación.** Esta fase comienza cuando el niño comprende la tarea y responde al estímulo o toma decisiones al respecto. “A esto Le Boulch le llama “aprendizaje inteligente con programación consciente”. Esto significa que se ejecutan movimientos con intención o propósito. Los movimientos son más exactos, más controlados y se dan en armonía continua, sin cortes. Este tipo de movimiento hace posible el desarrollo de la memoria motriz. En esta etapa el niño demuestra la destreza óptima del movimiento y cómo es utilizado para lograr competencias más complejas. Esta etapa finaliza cuando el niño demuestra regulación del movimiento según la complejidad de la tarea.

#### **2.2.6. El aprendizaje de la motricidad gruesa en el aula**

Luarte, Flores y Poblete (2012) señala que el aprendizaje de la motricidad gruesa debe ser significativo; por ello, los docentes deben orientar este tipo de aprendizaje teniendo en cuenta las siguientes pautas de actuación (p.9):

- a. Se deben realizar actividades que incentiven al niño a mover su cuerpo y con ello promover el desarrollo de otros aspectos de su persona.
- b. Se debe generar actividades que tiendan a satisfacer sus necesidades de movimiento como el caminar, desplazándose de un lugar a otro utilizando diversas velocidades, corriendo, trepando, y demás matices.
- c. Se debe enseñar al estudiante de técnicas de limpieza y aseo de su cuerpo para conservar su higiene corporal.
- d. Se deben trabajar actividades que movilicen habilidades de movimiento espaciales y deportivas.
- e. Se deben planificar y ejecutar actividades motoras que permitan interactuar con otros y brindar estados emocionales de equilibrio.
- f. Las actividades motoras gruesas que se planifican deben tener como fin fomentar el aprendizaje con significatividad y promover el desarrollo de la cognición.

#### **2.2.7. Aspectos de la motricidad gruesa**

**a) Desarrollo motor.** Díaz (2011) explica que un niño obtiene un nivel superior de desarrollo motor al momento que ejecuta diversos desplazamientos

coordinados, en los cuales participan el torso y el total de las extremidades superiores e inferiores.

Asimismo, el niño edifica sus conocimientos a partir de la indicación percibida por los desplazamientos y su sensatez. Es por esto que resulta primordial proveer gran diversidad de incentivos motores y sensoriales, especialmente no dejando apartada la vinculación expresiva y corporal de los adultos para facilitarle al niño un adecuado desarrollo de sus cualidades y destrezas.

**b) Desarrollo cognitivo.** Valdez (2014) refiere que en la mente se realizan un conjunto de operaciones lógicas y el ser humano se siente capacitado para desarrollar procesos mentales de acuerdo a su edad. Por otro lado, Piaget demuestra que el pensamiento de un niño es diferente al pensamiento de un adulto, y esto motiva a realizar una diferencia cualitativa, de acuerdo a sus diversas etapas, además depende del contexto en donde las personas adquieren el desarrollo cognitivo que de acuerdo a su edad, contexto social y existencia. Para lo cual Piaget propone la “teoría constructivista del aprendizaje” donde se denota que la cognición y la capacidad intelectual están unidas entorno donde se desenvuelve la persona; considerándose que estos conocimientos se especifican por evolucionar y adaptar el psiquismo humano en “asimilación y acomodación”.

**c) Desarrollo afectivo.** Juega un rol fundamental en la evolución psicomotriz del niño ya que lo dota de ciertas cualidades blandas que le permiten afinar, ejercitarse e interrelacionarse consigo mismo y con los demás” (Mayorga, 2005).

### **2.2.8. Estrategias metodológicas en el desarrollo motor**

A continuación, se describen algunas de las recomendaciones u orientaciones que detalla el MINEDU (2016) en cuanto al trabajo que tienen que realizar los docentes con los niños y niñas de 3 a 5 años de edad que se encuentran en el II Ciclo de la Educación Básica Regular:

- Durante este periodo escolar la estrategia por excelencia es el juego, ya que es coincidente con la naturaleza del niño. “Jugar es para los niños un acto creativo que no solo les ayuda a aprender el mundo sino a resolver sus conflictos y dificultades. Este es el periodo del juego libre y creativo basado en la imitación,

por medio del cual desarrollan su capacidad para crear símbolos e inventar historias. El juego proporciona un aprendizaje en el que se puede atender las necesidades básicas del sector que se pueden organizar en el aula son: dramatización y juego simbólico, construcción, juegos tranquilos, biblioteca, dibujo y pintura, música, experimentos, aseo, etc. Los espacios pedagógicos en Educación Inicial, no solo son los que se encuentran dentro del aula, sino también son todos aquellos espacios que nos proporciona la comunidad para la realización de aprendizajes: el río, el campo, la chacra, la granja, los telares, la elaboración de cerámicas o artesanía, etc.”.

- Se debe garantizar un buen uso del tiempo en el aula, desde la planificación y la conducción. “La organización del día está ligada íntimamente con las actividades diarias que realizara el niño durante su permanencia en la institución educativa o programa. Para esta organización puede usarse algún organizador grafico como las líneas de tiempo, o un listado de actividades del día, para que los niños sepan que van a hacer primero, que harán después y que harán al final de la jornada”.
- Cuando el docente organiza el espacio en aula en sectores de aprendizaje garantiza el aprendizaje dinámico y flexible. Esta organización responde a las “necesidades e intereses educativos de los niños, brindando seguridad, libre desplazamiento y orden dentro del aula. Los sentidos observaremos la tensión, distensión placer – displacer que proporcionan y generan en el niño”.

Se recomienda realizar estos principales movimientos durante las actividades son los siguientes:

- El Balanceo o habilidad de balancearse: Son movimientos oscilantes del cuerpo, en posición variada que se realizan con un objeto, o con otro sujeto. La finalidad es que el niño descubra el peso muerto su cuerpo en un juego de tensar y destensar sus músculos.
- La rotación corporal. Mediante el movimiento del cuerpo de voltereta hacia adelante y hacia atrás se realizan giros sobre el mismo cuerpo. También pueden hacer giros hacia la derecha o hacia la izquierda sobre su mismo eje.

- El Correr: Desplazarse con mucha rapidez cubriendo variadas diferente y en distinta dirección.
- Saltar. Esta actividad másica motora debe ser incluida en las actividades motrices que se planifican porque le permite al niño fortalecer la capacidad de fuerza, la cual se utiliza para el impulso antes del salto; la capacidad de equilibrio la cual se evidencia cuando cae al suelo y debe mantener el equilibrio para no rodar y lastimarse. También se fortalece la habilidad de coordinación ojo-pie.
- Ejercicios de rodamiento sobre su propio cuerpo es otra actividad recomendada para la percepción del esquema corporal
- El Reptar: Rozar una superficie plana sobre el vientre (arrastrar el cuerpo).
- El Subir o bajar escaleras.
- El Gatear: Es un Desplazamiento que implica el niño la cual eleve el abdomen y la columna, buscando apoyo sobre la base de las palmas de las manos con las piernas en posición de flexión recogidas debajo de las caderas.

### **2.2.9. Importancia**

Permite la manifestación de conductas motoras y el perfeccionamiento de destrezas manipulativas, locomotoras no locomotoras. Asimismo, en el ámbito educativo y de salud se valora el movimiento motor grueso porque la ausencia de su práctica puede ocasionar músculos atrofiados y bajo nivel de rendimiento académico. (Luarte, Flores y Poblete, 2012, p. 52).

Este tipo de motricidad gruesa debe ser desarrollada en ambientes que favorezcan su desarrollo estimulado desde edad temprana y a lo largo del crecimiento y desarrollo humano. (Bermúdez, et. al, 2018, p. 2)

El niño que desarrolla su motricidad gruesa con normalidad logra explorar el entorno donde se desplaza, adquiriendo nociones espacio temporales, así como la habilidad para recordar donde están los objetos, la noción de peso, altura y distancia. También al perfeccionar sus movimientos autónomos, su equilibrio y coordinación tendrá más confianza en sí mismo al moverse y menos problemas para aprender a escribir.

### 2.2.10. Dimensiones de la motricidad gruesa

**a) Movimiento autónomo.** Casanova et al. (2012) define el movimiento autónomo como aquel que se realiza con intención de movimiento, es decir, de manera consciente. (p. 109). Mediante este movimiento el niño interioriza su esquema corporal y representa con su cuerpo lo que ha pensado con la mente

- **Tonicidad.** Se denomina así al tono corporal que permite conservar la posición del cuerpo, sostenerlo y evitar la flacidez muscular. El tono es importante para regular la “tensión muscular” que se genera cada vez que se realiza un movimiento. Los ejercicios de tonicidad impiden contusiones mejora la apariencia y ayuda a generar confianza en sí mismo.

Es importante reconocer las posturas correctas para caminar, sentarse, arrodillarse o tenderse en el suelo evitando lesiones en el proceso.

- **Autocontrol.** Es considerada una energía que permite realizar el movimiento con intención. Casanova (2012) lo define como “la capacidad de encarrilar la energía tónica para realizar cualquier movimiento (como colorear figuras sin salirse o dar un salto por palmada)” (p. 109).

**b) Equilibrio corporal.** Comellas y Perpinyá (2003) nos dicen que "es la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores, tronco) y de moverla siguiendo la propia voluntad” (p. 113). Esta habilidad permite que la persona no sienta inestabilidad ni vacile al realizar un movimiento con el cuerpo o alguna parte del cuerpo. Ejercitando el equilibrio los movimientos son más precisos y se evitan golpes.

Casanova et al. (2012) dicen que “Es la capacidad de controlar las distintas partes del cuerpo de forma voluntaria superando las dificultades y sincronizando los movimientos de manera armónica y sin tensiones” (p. 109).

**c) Coordinación general.** Frey (citado en Casanova et al., 2012) como la “Capacidad que permite dominar las acciones motrices con precisión y economía, en situaciones determinadas, que pueden ser previstas (estereotipos) o imprevistas (adaptación) y aprender de modo relativamente más rápido los gestos". Esta habilidad permitirá que los movimientos sean dirigidos, ordenados y flexibles. También combina las destrezas de fuerza, resistencia y velocidad.

Cada acción que se realiza en la vida diaria necesita de movimientos coordinados. Se mejora la coordinación cuando se recepciona la pelota, cuando se flexiona las piernas, los brazos con intención de desplazamiento.

### **III. HIPÓTESIS**

Las investigaciones cuantitativas, cuyo método es el deductivo sí formulan hipótesis, siempre y cuando se defina desde el inicio que su alcance será correlacional o explicativo, o en caso de un estudio descriptivo, que intente pronosticar una cifra o un hecho. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Esta investigación es cuantitativa descriptiva pero no pretende pronosticar un hecho solo medir la variable motricidad gruesa en la población seleccionada.

### **IV. METODOLOGÍA**

#### **4.1. El tipo y el nivel de la investigación.**

Esta investigación fue de tipo básica porque sirvió para aportar conocimiento teórico sobre el nivel la variable motricidad gruesa. Asimismo, se siguió un nivel de investigación descriptivo según la definición de Arias (2019) porque se describieron la característica de la variable mediante dimensiones e indicadores que permitieron su medición a través de la estadística descriptiva.

#### **4.2. Diseño de la investigación**

El diseño fue no experimental, porque no se alteraron las variables de estudio y fue de corte transversal porque se midieron las variables en un mismo periodo de tiempo. (Arias, 2019, p.52). El siguiente esquema corresponde al esquema de diseño

X ----- O

En el diagrama anterior:

X: Representó a los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas.

O: Representó la observación y medición del nivel de la variable motricidad

Asimismo, en la clasificación de diseño no experimental esta investigación fue de carácter transversal o transeccional, es decir, que la información recogida a través del instrumento de recolección de datos se realizó en un solo momento para analizar el nivel de la variable motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la IEP Domingo Savio del distrito de Chulucanas, provincia de Piura.

### 4.3. Población y muestra:

#### 4.3.1. Población

Fueron 32 estudiantes que conformaron la población de la institución educativa particular Domingo Savio Chulucanas, Piura, 2020. La población se define como un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones Hernández y Mendoza (2018).

TABLA 1. Distribución de la población de los estudiantes de 4 años de educación inicial

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO/SECCIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
<b>INICIAL</b>	3 años	11
	4 años	12
	5 años	9
<b>TOTAL</b>		32

Nota: Nóminas de matrícula de las I.E. Particular Domingo Savio, Chulucanas- Piura, 2020

#### 4.3.2. Muestra

Fueron 12 estudiantes que conformaron la muestra de la institución educativa particular Domingo Savio Chulucanas, Piura, 2020, la muestra se define como una parte de la población de estudio y subconjunto de unidades elementales de la población Matos y Olaya (2020).

TABLA 2. Distribución de la muestral de los estudiantes de 4 años de educación inicial

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO/SECCIÓN</b>	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	<b>TOTAL</b>
<b>INICIAL</b>	4 años	6	6	12

Nota: Nóminas de matrícula de las I.E. Particular Domingo Savio, Chulucanas- Piura, 2020

#### **4.3.3. Técnica de muestreo**

El procedimiento que se siguió para elegir la muestra representativa de la población de estudio fue a través del método no probabilístico. Este tipo de método se ejecutó “mediante el juicio o criterio de una persona, generalmente un experto en la materia que selecciona los elementos de la muestra” (Balazar; Del Águila y Ramos, 2017). En esta investigación la selección de la muestra no probabilística fue determinada por el objetivo de la investigación.

#### **4.3.4. Los criterios de inclusión y exclusión**

- **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el aula de 4 años de la institución educativa particular Domingo Savio Chulucanas, Piura, 2020.
- Estudiantes cuyos padres autorizaron voluntariamente que sus hijos participen en la investigación.
- Estudiantes varones y mujeres.

- **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no pertenezcan al aula de 4 años de la institución educativa particular Domingo Savio Chulucanas, Piura, 2020
- Padres que no autorizaron que sus hijos participen en la investigación.
- Estudiantes de la institución educativa particular Domingo Savio Chulucanas, Piura, 2020 que se encuentren en el aula de 3 años y 5 años

#### 4.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Cuadro 3. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento/ valoración
Motricidad gruesa	Campo, et. al. (2011). define la motricidad gruesa como “la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos en todos los aspectos (corporal, muscular, perceptiva y locomoción)”. (p.81)	Se consideró las dimensiones del instrumento lista de cotejo.	Movimiento autónomo	Tonicidad Autocontrol	1. Estira extremidades inferiores arriba-abajo izquierda-derecha reducidos	Lista de cotejo  SI  NO
					2. Estira extremidades inferiores izquierda-derecha	
					3. Estira extremidades superiores	
					4. Realiza movimientos y frena en espacios	
					5. Realiza movimientos y frena en espacios amplios	
			Equilibrio corporal	Dominio corporal dinámico	6. Marcha siguiendo el pulso de una canción	
					7. Salta con los dos pies sobre un taburete	
					8. Salta de un solo pie sobre una línea recta	
					9. Se inclina hacia ambos lados	
			Equilibrio corporal	Dominio corporal Estático	10. Gira a un lado y al otro sin moverse de su sitio	
					11. Salta de un pie sin moverse de su sitio	
					12. Tira una pelota de forma constante cogiéndola con las manos	
			Coordinación viso-manual	Coordinación viso-manual	13. Emboca pelotas de trapo dentro de una caja	
					14. Menciona partes superiores de su cuerpo	
			Coordinación general	Conocimientos de diversas partes del cuerpo	15. Menciona partes inferiores de su cuerpo	
					Comprensión del movimiento lateralidad	
				17. Salta con los dos pies hacia el otro lado (izquierda)		

Nota: Elaboración propia

## **4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.5.1. Técnica de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos utilizada fue la observación planificada ya que utiliza un sistema de categorización para el registro de eventos. Esto explica como la acción de observar al objeto de estudio: comportamiento de personas, hechos, etc., con la finalidad de describir los detalles o particularidades de la variable psicomotricidad. Mejía, Reyes, y Sánchez (2018)

### **4.5.2. Instrumento**

Para esta investigación se utilizó como instrumento de recolección de datos la lista de cotejo la cual es un instrumento estructurado que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales solo se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica. (Vilanova, 2019).

En este sentido, este instrumento contiene un listado de ítems o conductas observables en el que se constata la presencia o ausencia de la actuación del estudiante.

La validez del instrumento se realizó mediante juicio de expertos

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach. El resultado de coeficiente de confiabilidad fue mayor a 0,8, lo que indicó una buena consistencia interna para este instrumento.

## **4.6 Plan de análisis**

A partir de la recolección de datos mediante la lista de cotejo se procedió a realizar el conteo de las respuestas dadas y se registraron en una base de datos. Posteriormente estos datos fueron tabulados en tablas de distribución de frecuencias. Seguidamente se diseñaron los gráficos estadísticos para presentar los resultados.

Se procedió al análisis estadístico e interpretación de los resultados. Finalmente se redactaron las conclusiones obtenidas.

#### 4.7 Matriz de consistencia

Cuadro 4. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas – Piura, 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b> “Conocer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020”</p>	<p>Hernández, Fernández y Baptista (2014). Esta investigación es cuantitativa descriptiva pero no pretende pronosticar un hecho solo medir la variable motricidad gruesa en la población seleccionada.</p>	<p>INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptiva</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental transversal</p> <p>POBLACIÓN 32 alumnos del Nivel Inicial de 3, 4 y 5 años</p> <p>MUESTRA 12 niños de 4 años</p> <p>TÉCNICA: Observación directa</p> <p>INSTRUMENTO Lista de cotejo autor: Melissa Coloma.</p>
<p><b>PE1:</b> ¿Cuál es nivel de desarrollo de la dimensión movimiento autónomo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020?</p>	<p><b>OE1:</b> Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión movimiento autónomo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020”</p>		
<p><b>PE2:</b> ¿Cuál es nivel de desarrollo de la dimensión equilibrio corporal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020?</p>	<p><b>OE2:</b> Analizar el nivel de desarrollo de la dimensión equilibrio corporal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020</p>		
<p><b>PE3:</b> ¿Cuál es nivel de desarrollo de la dimensión coordinación general en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas, 2020?</p>	<p><b>OE3:</b> Medir el nivel de desarrollo de la dimensión coordinación general en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas, 2020</p>		

Nota: Elaboración propia

#### 4.8. Principios éticos

Se aplicó el principio de **Protección a las personas** cuando se redactó el protocolo de consentimiento informado dirigido a los padres de familia el cual tuvo como fin comunicar el propósito de investigación y obtener la firma de autorización para la aplicación del instrumento de recolección de datos a sus menores hijos.

El principio de **Justicia** se aplicó a esta investigación cuando se comunicó a los sujetos de investigación que pueden acceder a los resultados de investigación. Además, se garantizó un trato equitativo a los niños durante la aplicación del instrumento de recolección de datos.

Se aplicó el principio de **Integridad científica** porque se informó a los sujetos de investigación que los datos referidos a su identidad iban a ser tratados de manera confidencial. También se les informó que los datos recogidos iban a ser manejados por el investigador mientras dure el estudio y finalmente los resultados serían publicados.

Se aplicó el principio de **Libre participación y derecho a estar informado** cuando se le solicitó de manera expresa el consentimiento a los padres para la aplicación de los instrumentos. Cuando se les indicó que se resolvería cualquier duda que tengan respecto al recojo de información. Y también cuando se les comunicó a los niños que se aplicaría la lista de cotejo.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

La lista de cotejo aplicada a niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020, nos muestra los siguientes resultados.

**Objetivo general:** Conocer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020

**Tabla 1.**

*Nivel de la variable motricidad*

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Alto [27-34]</b>	6	50%
<b>Medio [22-26]</b>	1	8%
<b>Bajo [17-21]</b>	5	42%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Lista de Cotejo aplicada por el autor

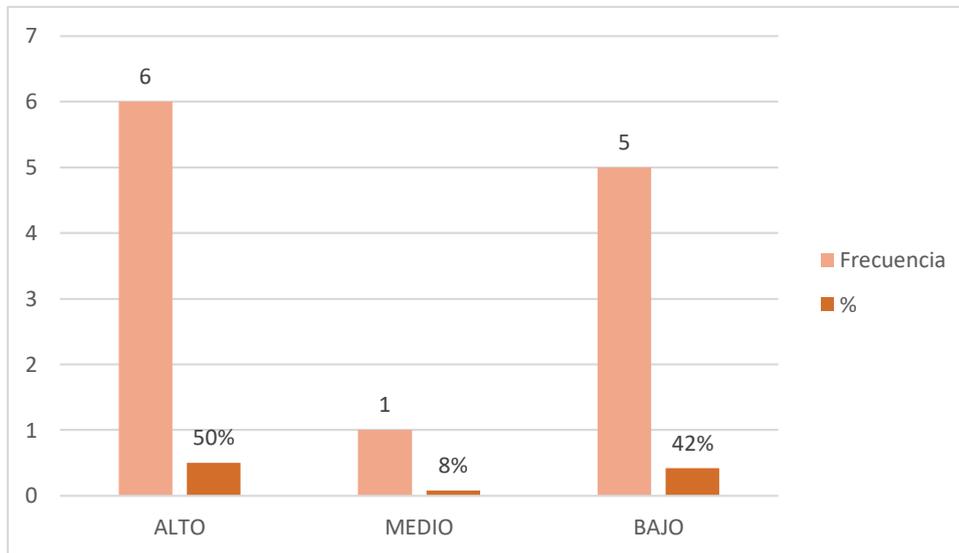


Gráfico 1. Nivel de la variable motricidad Gruesa

Nota: Tabla 1

La tabla 1 y gráfico 1, nos muestran que 6 niños equivalentes al 50% del grupo de niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, han alcanzado un nivel alto de la variable Motricidad gruesa, seguido de 8% de este grupo de estudiante que se ubica en un nivel medio y el 42% de niños para el nivel bajo. Los resultados nos demuestran que 6 niños de la población presentan dificultades para combinar sus movimientos de manera autónoma, su equilibrio y su coordinación general, lo cual podría traer consecuencias importantes en su desarrollo integral.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1:** Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión movimiento autónomo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020

**Tabla 2.**

*Nivel de desarrollo de la dimensión movimiento autónomo*

NIVELES	FRECUENCIA	%
<b>Alto [9-10]</b>	6	50%
<b>Medio [7-8]</b>	1	8%
<b>Bajo [5-6]</b>	5	42%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Lista de Cotejo aplicada por el autor

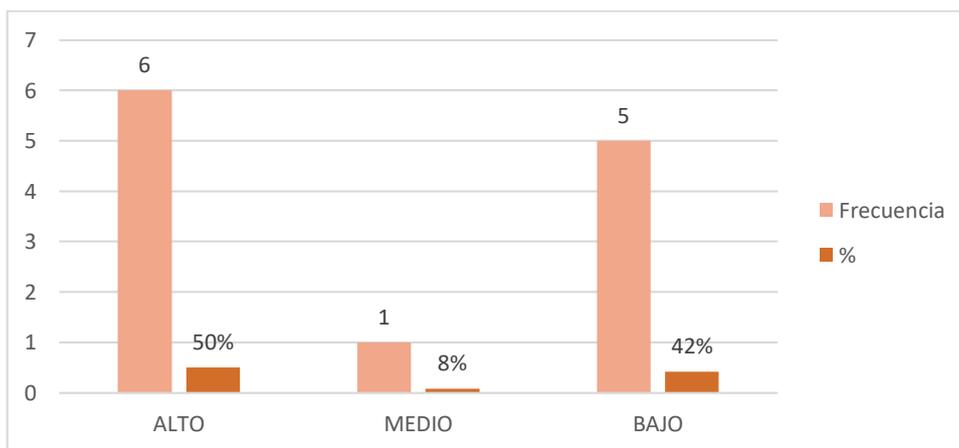


Gráfico 2. Nivel de desarrollo de la dimensión movimiento autónomo.

**Nota:** Tabla 2

La tabla 2 y gráfico 2 nos muestran que 6 niños equivalentes al 50% del grupo de niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, han alcanzado un nivel alto de la dimensión movimiento autónomo, seguido de 8% de este grupo de estudiante que se ubica en el nivel medio y el 42% de niños para el nivel bajo. Los resultados nos muestran que 6 niños ubicados en los niveles medio y bajo, no han logrado aún interiorizar su esquema corporal, es decir no representan mentalmente una acción antes realizada, por lo cual es necesario

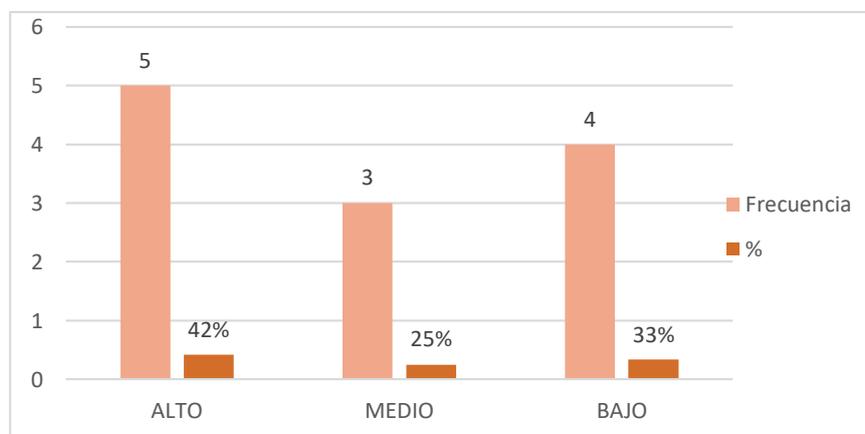
realizar acciones y estrategias a fin de favorecer esta dimensión en los estudiantes.  
**OBJETIVO ESPECÍFICO 2:** Caracterizar el nivel de desarrollo en la dimensión equilibrio corporal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020

**Tabla 3.**

*Nivel de desarrollo de la dimensión equilibrio corporal*

NIVEL	FRECUENCIA	%
<b>Alto [14-16]</b>	5	42%
<b>Medio [11-13]</b>	3	25%
<b>Bajo [8-10]</b>	4	33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Lista de Cotejo aplicada por el autor



**Gráfico 3.** Nivel de desarrollo de la dimensión equilibrio corporal.

**Nota:** Tabla 3

La tabla 3 y gráfico 3 nos muestran que 5 niños equivalentes al 42% de niños han alcanzado un nivel alto de la dimensión equilibrio corporal, seguido de un 25% de este grupo de estudiante que se ubica en el nivel medio y el 33% de niños en el nivel bajo. Los resultados nos muestran que existen 4 estudiantes que aún no logran o se encuentran en lograr y adquirir las habilidades de controlar las diferentes partes de su

cuerpo, tanto extremidades inferiores como superiores y el tronco, así como de moverlas siguiendo la propia voluntad.

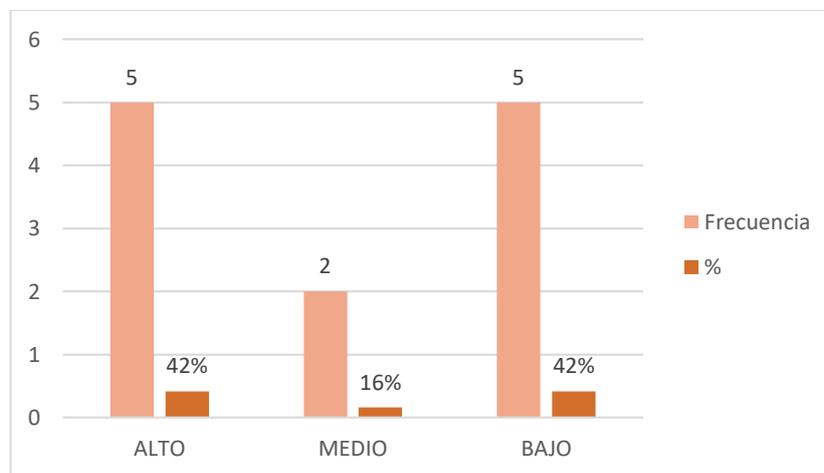
**OBJETIVO ESPECÍFICO 3:** Medir el nivel de desarrollo de la dimensión coordinación general en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020

**Tabla 4.**

*Nivel de desarrollo de la dimensión coordinación general*

NIVEL	FRECUENCIA	%
Alto [8]	5	42%
Medio [6-7]	2	16%
Bajo [4-5]	5	42%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Lista de Cotejo aplicada por el autor



**Gráfico 4.** Nivel de desarrollo de la dimensión coordinación general.

**Nota:** Tabla 4

La tabla 4 y gráfico 4 nos muestran que 5 niños equivalentes al 42% de niños han alcanzado un nivel alto de la dimensión coordinación general, seguido de un 16% de niños que se ubica en el nivel medio y el 42% de niños en el nivel bajo. Los resultados nos muestran que existen 7 estudiantes que aún no logran o se encuentran

en proceso de lograr relacionar patrones motores independientes para formar otros más complicados como subir escaleras, correr o saltar entre otras. Esta realidad resulta muy compleja ya que estas acciones son básicas para realizar otras más complejas, siendo pertinente implementar estrategias a fin de superar estas dificultades de gran relevancia en el desarrollo del niño.

## **5.2 Análisis de resultados**

Respecto al objetivo general Conocer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020

Los resultados demuestran que, de la muestra seleccionada, el 50% indican un nivel alto, un 8% un nivel medio y el 42% nivel bajo. Los resultados nos demuestran que 5 niños de la población presentan dificultades para combinar sus movimientos de manera autónoma, su equilibrio y su coordinación general, lo cual podría traer consecuencias importantes en su desarrollo integral. Esto significa que existe dificultad en su tonicidad, autocontrol, en su equilibrio y su coordinación general. Los cuales según Casanova (2012) son necesarios para lograr movimientos autónomos y ajustarlos a un objetivo específico. Los resultados encontrados difieren Barrientos y Hortencia (2019), quien determinó que el 80% de la población estudiada se encuentran en un nivel logrado. Se concluye que existen diferencias de resultados en ambas investigaciones asumiendo que existen diferentes estímulos que logran distintos niveles de desarrollo.

Respecto al primer objetivo específico *Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión movimiento autónomo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020.*

Los resultados demuestran que el 50% indican un nivel alto, un 8% un nivel medio y el 42% nivel bajo. Los resultados nos demuestran que 5 niños de la población presentan dificultades *dimensión movimiento autónomo*, es decir, no representan mentalmente una acción antes realizada, por lo cual es necesario realizar acciones y estrategias a fin de favorecer esta dimensión en los estudiantes. Según Casanova (2012) para lograr el desarrollo de *movimiento autónomo* se tiene que ser consciente de que se quiere realizar el movimiento, es decir, movimientos de manera consciente,

con intención. Los resultados encontrados coinciden con los de Puerta (2021), quien determinó que el 50% de la población estudiada se encuentran en un nivel logrado. Se concluye que existen coincidencias de resultados en ambas investigaciones asumiendo que se promueve en el aula este tipo de movimiento; sin embargo, es necesario promoverlo en el otro 50% de la población que no lo domina.

Respecto al segundo objetivo específico *Caracterizar el nivel de desarrollo en la dimensión equilibrio corporal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020*

Los resultados demuestran que el 42% indican un nivel alto, un 25% un nivel medio y el 33% nivel bajo. Los resultados nos demuestran que 7 niños de la población presentan dificultades *dimensión equilibrio corporal*, es decir, que aún no logran o se encuentran en el proceso de adquirir las habilidades para controlar las diferentes partes de su cuerpo, tanto extremidades inferiores como superiores y el tronco, así como de moverlas siguiendo la propia voluntad. Según Comellas y Perpinyá (2003) para lograr el desarrollo de *equilibrio corporal* se tiene que observar que el niño tenga control de su cuerpo en estado de reposo y en movimiento, así como de cada una de sus partes. Los resultados encontrados difieren de Tiwi y Weepiu (2019) quien determinó que el 57% de la población estudiada se encuentran en un nivel bajo. Se concluye que existe diferencias de resultados en ambas investigaciones asumiendo el reto que de establecer proyectos que desarrollen este nivel de equilibrio corporal.

Respecto al tercer objetivo específico *Medir el nivel de desarrollo de la dimensión coordinación general en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020*

Los resultados demuestran que el 42% indican un nivel alto, un 16% un nivel medio y el 42% nivel bajo. Los resultados nos demuestran que 7 niños de la población presentan dificultades *dimensión coordinación general*, es decir, Los resultados nos muestran que existen 7 estudiantes que aún no logran o se encuentran en proceso de lograr relacionar patrones motores independientes para formar otros más complicados como subir escaleras, correr o saltar entre otras. Según Casanova (2012) para lograr el desarrollo de *coordinación general* se tiene que emular patrones para posteriormente crear otros más complejos, la coordinación implica un movimiento físico guiado por el sentido de la vista. Los resultados encontrados son semejantes a los de Payano

(2021) quien determinó que el 50% de la población estudiada se encuentran en un nivel bajo. Se concluye que existen semejanzas de resultados en ambas investigaciones y se estima que, debido a la realidad compleja de la dimensión, ya que estas acciones son básicas para realizar otras más complejas, es pertinente implementar estrategias a fin de superar estas dificultades de gran relevancia en el desarrollo del niño

Esto podría explicar un bajo nivel cognitivo de aprendizajes según lo postulado por Piaget 1946) quien nos dice que la inteligencia depende en gran medida de la actividad motriz a la cual fue expuesto en sus primeros años de vida.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **6.1. Conclusiones**

Se concluye que la mitad de la población estudiada tiene un nivel alto de desarrollo motriz, sin embargo, más del 40% se ubica en el nivel bajo. Esto significa que los niños presentan dificultad en su tonicidad, autocontrol, en su equilibrio y su coordinación general. Lo cual significa que es necesario ejecutar acciones para movilizar el nivel de desarrollo bajo para alcanzar un nivel de desarrollo alto.

Se concluye que la mitad de la población estudiada indican un nivel alto en el desarrollo de la *dimensión movimiento autónomo*; es decir, no representan mentalmente una acción antes realizada, por lo cual no la ejecutan con intención y se observa en el otro 50% movimientos torpes en acciones cotidianas. Se infiere que en el aula se promueve este tipo de movimiento autónomo; sin embargo, se deben tomar acciones con el otro 50% de la población que se encuentra en nivel bajo.

Se concluye más de la mitad de la población estudiada indican un nivel bajo en el desarrollo de la *dimensión equilibrio corporal*; es decir, presentan dificultades en el proceso de adquirir las habilidades para controlar las diferentes partes de su cuerpo, tanto extremidades inferiores como superiores y el tronco, así como de moverlas siguiendo la propia voluntad. Observándose como reto el establecer acciones que desarrollen este nivel de equilibrio corporal.

Se concluye más de la mitad de la población estudiada indican un nivel bajo en el desarrollo de la *dimensión coordinación general*, es decir, Los resultados nos muestran que existen 7 estudiantes que aún no logran o se encuentran en proceso de lograr relacionar patrones motores independientes para formar otros más complicados

como subir escaleras, correr o saltar entre otras. En consecuencia, se necesita desarrollar esta habilidad básica con urgencia debido a que su aprendizaje es base para otros aprendizajes más complejos en el desarrollo del niño.

## **6.2. Aspectos complementarios**

Es importante que las docentes del nivel inicial realicen actividades fuera del aula para fortalecer la coordinación motora gruesa de los niños. Se recomienda utilizar juegos creativos, donde el niño interactúe con la naturaleza, con sus pares; rescatar los juegos tradicionales para que olviden los temores de caerse, lastimarse o ensuciarse. Asimismo, se recomienda que el adulto esté pendiente del niño durante el desarrollo de las actividades con la finalidad de que éste logre una buena coordinación de la motricidad gruesa.

Se recomienda implementar la creación de un taller de materiales reciclados para ser utilizados en diversos juegos de motricidad gruesa. De esta manera acondicionar un espacio adecuado para que los niños manipulen y jueguen con dichos materiales para mejorar su coordinación motora gruesa. Se recomienda a los padres de familia involucrarse en los talleres ya que le permiten al niño desarrollarse de una manera sana su coordinación motora gruesa.

Se recomienda que los niños sean evaluados constantemente por un adulto utilizando juegos y materiales lúdicos. De esta forma se identifican logros y dificultades en el desarrollo motor grueso. De esta manera se puede tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar las debilidades que los pequeños presentan.

## 7.1. Referencias Bibliográficas

Arias, J. (2019) *Proyecto de tesis guía para la elaboración*. Disponible en: [http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales\\_ProyectoDeTesis\\_libro.pdf](http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf)

Barrientos y Hortencia (2019) “*Nivel de desarrollo de las actividades motrices en los niños del nivel inicial de 5 años, de la I.E. N° 754 I etapa de Enace, 26 de octubre, Piura. 2018*”. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19920>

Bermudez, M.; Poblete, F.; Pineda, A.; Castro, N. & Inostroza, F. (2018). *Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física*. Revista Ciencias de la Actividad Física UCM, N° 19(1) enero-junio, 1-7. Disponible en: DOI: <http://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.8>

Cabezas, P. (2019). *La relación de los juegos populares y la motricidad gruesa en los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa Cayambe del año lectivo 2018-2019*. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciado de Cultura Física. Mención Docencia en Cultura Física. Quito: UCE. 118 p. Disponible en: <http://200.12.169.19/bitstream/25000/19541/1/T-UCE-0016-CUF-014.pdf>

Campo, L.; Jiménez, P.; Maestre, K. y Paredes, N. (2011). *Características del Desarrollo Motor en niños de 3 A 7 años de la ciudad de Barranquilla*. Psicogente, 14(25),76-89 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>

Casanova (2010) *Neurología de la conducta y neuropsicología*. Editorial Sánchez Benavidez.

Chicayza (2021) *La Actividad Lúdica y la Motricidad Gruesa*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33403>

Estrada, M. (2018) *Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017* (Tesis para obtener el grado de magister en educación con mención en docencia universitaria y gestión educativa, Universidad de San Pedro) Repositorio de la Universidad de San Pedro [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5109/Tesis\\_56258.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5109/Tesis_56258.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ed. Brujas: <https://n9.cl/nnobn>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2018) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mcgraw-hill.

Le Boulch, Jean (1991b). *Hacia una ciencia del movimiento humano*, Buenos Aires, Paidós

Luarte, C.; Flores, C. & Poblete, F. (2012). *Nivel de desarrollo motor grueso en escolares de NB2 de Talcahuano*, octava Región, Chile. Revista Ciencias de la Actividad Física UCM. 13: 51 - 57pp. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5256/525657739008.pdf>

Mayorca, P., Lino, A. y Díaz, H. (2005). *Pedagogía de la motricidad* manuscrito no publicado.

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Dirección de imprenta del Ministerio de Educación. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>

Mejía, Reyes y Sánchez (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima. Perú: Universidad Ricardo Palma. Vicerrectorado de Investigación

Mocha, Ortiz, Zapata & Cárdenas (2018). Efectos de un programa de intervención en la motricidad gruesa: estudio con niños de 5 a 7 años. *Ciencia Digital*, 2(2), 64-78. Disponible en: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i2.73>

Payano (2021) *Nivel de motricidad fina en niños y niñas de 4 y 5 años de una institución educativa de Junín*. Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3735/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-PAYANO%20ARAUZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Puerta (2021) *Niveles de motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de dos instituciones de Lima y Callao, 2021*. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68165>

Rigal, (2006) *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes*". INDE. Recuperado a partir de [https://books.google.es/books?id=nTLBnz9WP5gC&dq=MEDIOS+DE+EVALUACION+DEL+DESARROLLO+PSICOMOTOR+DEL+NIÑO+Robert+rigal&lr=&hl=es&source=gbs\\_nav](https://books.google.es/books?id=nTLBnz9WP5gC&dq=MEDIOS+DE+EVALUACION+DEL+DESARROLLO+PSICOMOTOR+DEL+NIÑO+Robert+rigal&lr=&hl=es&source=gbs_nav)

Roldan y Valdez (2021) *Abordaje en el desarrollo de la motricidad en niños de 4-5 años en la modalidad virtual*. Santo Domingo: Universidad Iberoamericana (UNIBE). Disponible en: <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/405>

Tiwi y Weepiu (2019) *Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes, comunidad Awajún de Yamayakat, Imaza, Amazonas, Perú, 2019*; Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades. Disponible en:  
<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2246/Tiwi%20Dati%20Mayra%20-%20Weepiu%20Shimpukat%20Elsy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zahler y Carr (2008) *Ciencias de la Conducta y cuidado de la salud*. México: Manual Moderno.

## ANEXOS

### ANEXO 1 Instrumento de recolección de datos

#### LISTA DE COTEJO PARA RECOGER INFORMACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA

Código del alumno.....

Fecha de evaluación.....

Nombres y Apellidos del Aplicador: .....

**INTRUCCIONES:** La lista de cotejo elaborada para medir el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años forma parte del proyecto de investigación denominado: Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020; instrumento que será únicamente aplicado por la investigadora en un solo momento.

Dimensiones	Indicador	Ítems	SI	NO	Observación
Movimiento autónomo	Tonicidad Autocontrol	1. Estira extremidades inferiores arriba-abajo izquierda-derecha reducidos			
		2. Estira extremidades inferiores izquierda-derecha			
		3. Estira extremidades superiores			
		4. Realiza movimientos y frena en espacios			
		5. Realiza movimientos y frena en espacios amplios			
Equilibrio corporal	Dominio corporal dinámico	6. Marcha siguiendo el pulso de una canción			
		7. Salta con los dos pies sobre un taburete			
		8. Salta de un solo pie sobre una línea recta			
		9. Se inclina hacia ambos lados			
	Dominio corporal Estático	10. Gira a un lado y al otro sin moverse de su sitio			
		11. Salta de un pie sin moverse de su sitio			
	Coordinación viso-manual		12. Tira una pelota de forma constante cogiéndola con las manos		
13. Emboca pelotas de trapo dentro de una caja					
Coordinación general	Conocimientos de diversas partes del cuerpo	14. Menciona partes superiores de su cuerpo			
		15. Menciona partes inferiores de su cuerpo			
	Comprensión del movimiento lateralidad	16. Salta con los dos pies hacia un lado (derecha)			
		17. Salta con los dos pies hacia el otro lado (izquierda)			

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA

**ANEXO 2 Evidencias de validación de Instrumento**

**FICHA DE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

(Lista de cotejo para recoger información del nivel de desarrollo de la motricidad gruesa)

**I. DATOS GENERALES**

Nombre: Rocio Jackeline Siu Antezana  
Especialidad: Educación Ciencias  
Fecha: Arequipa, 04 de agosto 2020

**II. OBSERVACIONES EN CUENTA A:**

**1. FORMA:**

Ninguna observación

**2. CONTENIDO:**

Ninguna observación

**3. ESTRUCTURA:**

Ninguna observación

**III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:**

Ninguna observación

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación.

SÍ  NO

  
Dra. Rocio J. Siu Antezana  
DOCENTE - UCSM  
ANE 30830016

**Anexo**  
**FICHA DE VALIDACION DE EXPERTO**  
**LISTA DE COTEJO PARA RECOGER INFORMACIÓN DEL NIVEL DE**  
**DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA**

Código del alumno: 0000-0002-9894-5074

Fecha de evaluación: 04 de agosto del 2020

Nombres y Apellidos del Aplicador: Syndi Melissa Coloma Garcia

**INTRUCCIONES:**

La lista de cotejo elaborada para medir el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años forma parte del proyecto de investigación denominado: Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020; instrumento que será únicamente aplicado por la investigadora en un solo momento.

Dimensiones	Indicador	Ítems	SI	NO	Observación
Movimiento autónomo	Tonificación Autocentrol	1. Estira extremidades inferiores arriba-abajo izquierda-derecha reducidos	x		Ninguna
		2. Estira extremidades inferiores izquierda-derecha	x		Ninguna
		3. Estira extremidades superiores	x		Ninguna
		4. Realiza movimientos y frena en espacios	x		Ninguna
		5. Realiza movimientos y frena en espacios amplios	x		Ninguna
Equilibrio corporal	Dominio corporal dinámico	6. Marcha siguiendo el pulso de una canción	x		Ninguna
		7. Salta con los dos pies sobre un taburete	x		Ninguna
		8. Salta de un solo pie sobre una línea recta	x		Ninguna
		9. Se inclina hacia ambos lados	x		Ninguna
	Dominio corporal Estático	10. Gira a un lado y al otro sin moverse de su sitio	x		Ninguna
		11. Salta de un pie sin moverse de su sitio	x		Ninguna
	Coordinación viso-manual	12. Tira una pelota de forma constante cogiéndola con las manos	x		Ninguna
		13. Emboca pelotas de trago dentro de una caja	x		Ninguna
	Coordinación general	Conocimiento de diversas partes del cuerpo	14. Menciona partes superiores de su cuerpo	x	
15. Menciona partes inferiores de su cuerpo			x		Ninguna
Comprensión del movimiento lateralidad		16. Salta con los dos pies hacia un lado (derecha)	x		Ninguna
		17. Salta con los dos pies hacia el otro lado (izquierda)	x		Ninguna

  
 Dra. Rocío L. Su Arce  
 DOCENTE - UCSM  
 PUE 30830016

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

(Lista de cotejo para recoger información del nivel de desarrollo de la motricidad gruesa)

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: ..... Rocio Jacqueline Su Antezana  
 1.2 Cargo e Institución donde labora: ..... I.E. Juana Cervantes de Bolognesi- OAP  
 1.3 Título de la investigación: ..... Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial particular Domingo Savio Chulucanas Puno 2020.  
 1.4 Autor del instrumento: Syndi Melissa Coloma García  
 1.5 Criterios de aplicabilidad  
 a. De 01 a 09: (No válido, reformular)      b. De 10 a 12: (No válido, modificar)  
 c. De 12 a 15: (Válido, mejorar)            d. De 15 a 18: (Válido, precisar)  
 e. De 18 a 20: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulada con lenguaje apropiado					x
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología educativa			x		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					x
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos de cantidad y calidad					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de comprensión lectora y el pensamiento crítico					x
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-conceptuales de comprensión lectora y pensamiento crítico					x
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					x
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					x

VALORACIÓN CUANTITATIVA (TOTAL x 0.4) ..... 04 x 04 = 16.2

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... VÁLIDO, APLICAR

Arequipa, 04 de agosto del 2020

  
 Dra. Rocio J. Su Antezana  
 DOCENTE - UCISM

### ANEXO 3 Evidencias de trámite de recolección de datos

Protocolo de consentimiento informado para encuestas (director de la Institución Educativa)



## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Escuela Profesional de Educación, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: "NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR DOMINGO SAVIO, CHULUCANAS -PIURA, 2020" y es dirigida por SYNDI MELISSA COLOMA GARCIA, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: "Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020".

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de correo electrónico. Si desea, también podrá escribir al correo [ciei@uladach.edu.pe](mailto:ciei@uladach.edu.pe) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Ruth ~~Anily~~ Rivera ~~Nirga~~

Fecha: 23/09/2020

Correo electrónico: [Anily\\_18\\_virga@hotmail.com](mailto:Anily_18_virga@hotmail.com)

  
Lic. Ruth Anily Rivera Niño  
Directora



Firma del participante:

Firma del investigador

## ANEXO 4 Protocolo de consentimiento informado para participar en un estudio de investigación (Padres de familia)

**PROTICOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION (PADRES)**

Título del estudio: **"NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR DOMINGO SAVIO, CHULUCANAS -PIURA, 2020"**  
 Investigador (a): SYNDI MELISSA COLOMA GARCIA.

**Propósito del estudio:** "Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020".

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **"NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR DOMINGO SAVIO, CHULUCANAS -PIURA, 2020"**  
 Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbo. Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

La motricidad gruesa hace referencia a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, en otras palabras, cuando intervienen grandes masas musculares. Esta coordinación y armonía siempre están presentes en actividades tales como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar entre otras.

**Procedimientos:**  
 Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ENREGARLE EL INSTRUMENTO DE EVALUACION-LISTA DE COTEJO-FICHA DE OBSERVACION-LA ENCUESTA
2. REALIZARLES LAS PREGUNTAS DE LA LECTURA-DEL JUEGO QUE VOY A REALIZAR.
3. INFORMARLE DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

**Beneficios:**

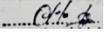
- Fortalecimiento de músculos, Fomento del equilibrio, Desarrollo cognitivo, Prevención de patologías. Control de los músculos y los movimientos, Logra que se puedan practicar deportes que requieran equilibrio y/o esfuerzo

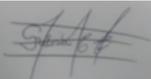
**Confidencialidad:**  
 Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**  
 Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico **947372908**  
 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbo [eamaz@uladech.edu.pe](mailto:eamaz@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACION Y/O CONSENTIMIENTO**  
 Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
 \_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos Participante**

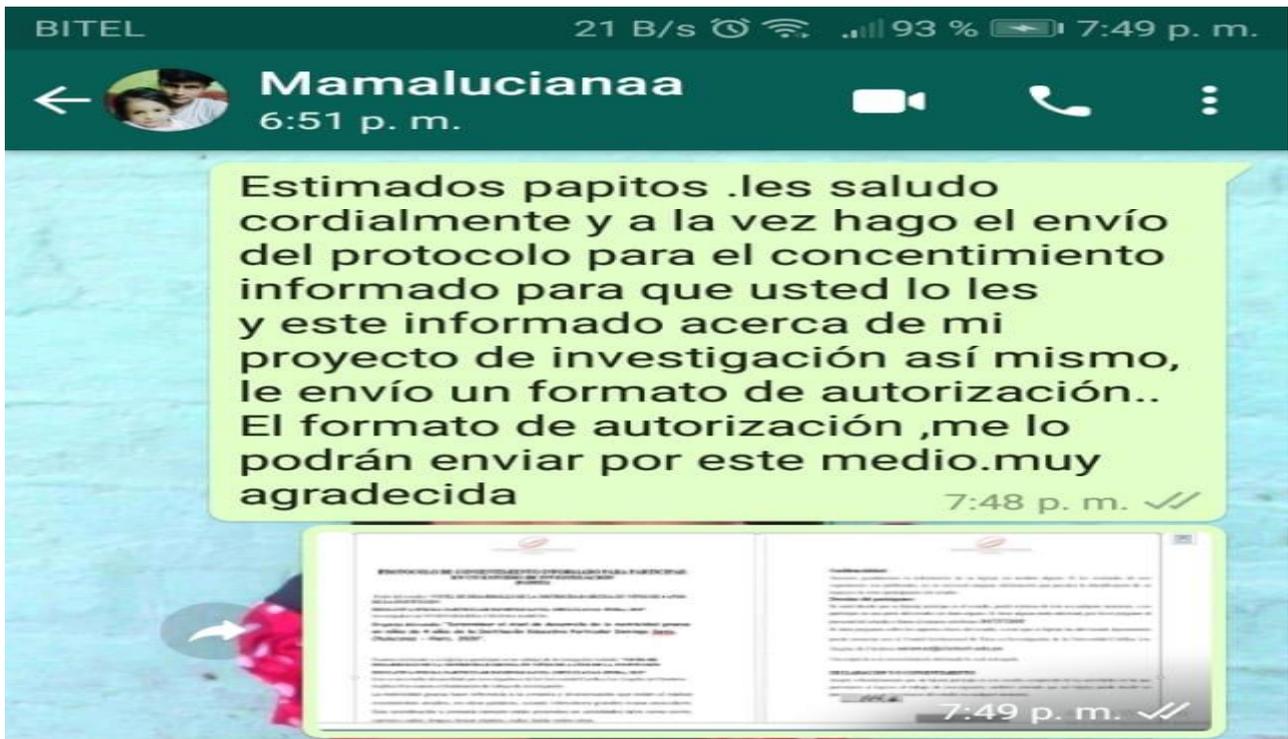
  
 \_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos Investigador**

**Fecha y Hora**  
 5 DE OCTUBRE 2: 00 PM

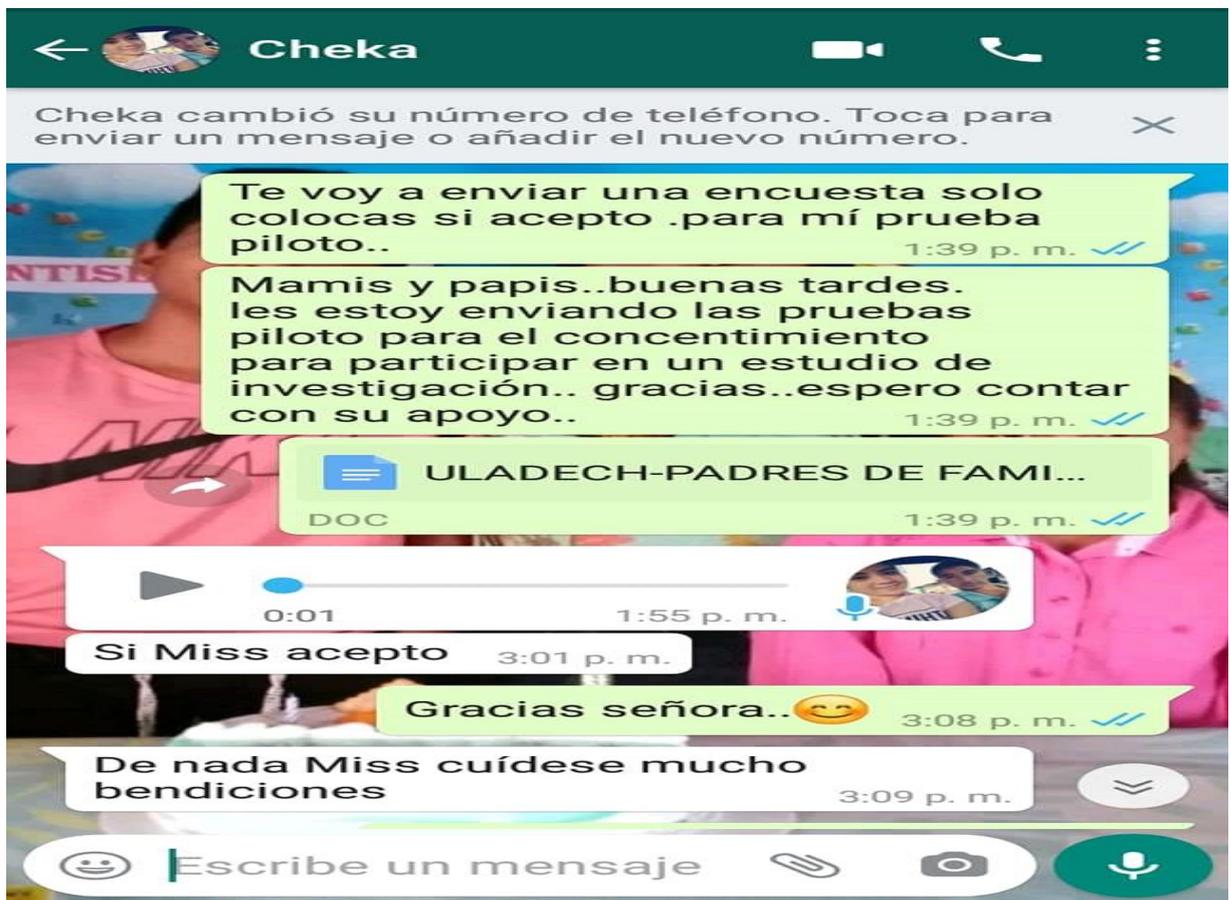
Activar  
Ve a Conf

## ANEXO 5

### Evidencia de la aceptación y consentimiento de los padres de familia



## ENCUESTAS ONLINE DE LA MOTRICIDAD GRUESA



# Otros

Más información - Reenviar el correo electrónico

Customer ID 1938544  
Cerrar sesión (melissa\_29\_07@hotmail.com)

Todas las encuestas | Editar encuesta | Diseño | Configuración | Distribución por e-mail | Evaluación (0 participantes) | ENCUESTA DE DESARROLLO DE... ▼

**Editar encuesta** Producto:  Basic (cambiar) | Inicio: 30.09.2020 13:17 | Fin: 30.10.2020 13:17 | PDF

Estado: **activo** | interrumpido | terminada Abrir vista previa Editar encuesta

Su enlace de encuesta:  
 cambiar

¿Desea efectuar cambios en su encuesta? Entonces debe suspenderla brevemente.

**ENCUESTA DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA.** 0%

**Página 1**

1. Estira extremidades inferiores arriba-abajo

sí  
 no

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

2. Estira extremidades inferiores izquierda-derecha

sí  
 no

3. Estira extremidades superiores izquierda-derecha

sí  
 no

4. Realiza movimientos y frena en espacios reducidos

sí  
 no

5. Realiza movimientos y frena en espacios amplios

sí  
 no

6. Marcha siguiendo el pulso de una canción

sí

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.