



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 824 FUTURA
GENERACIÓN – HUÁNUCO, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

**SARMIENTO ESPINOZA, FRESQUILA ELSA
ORCID: 0000-0002-8272-4314**

ASESOR

**MAGALY MARGARITA QUIÑONES NEGRETE
ORCID: 0000-0003-2031-7809**

**LIMA - PERÚ
2021**

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Sarmiento Espinoza, Fresquilla Elsa

ORCID: 0000-0002-8272-4314

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación,
Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID ID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara. Teresa Del Carmen

ORCID ID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA Y FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Jiménez López Lita Ysabel

PRESIDENTE

Arias Muñoz Mónica Patricia

MIEMBRO

Arellano Jara Teresa del Carmen

MIEMBRO

Magaly M. Quiñones Negrete

ASESORA

4. AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes y personales administrativos que laboran en esta Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Huánuco, por su abnegada paciencia y enseñanza, brindándonos su apoyo necesario durante el desarrollo del proyecto de investigación.

Agradezco a la Directora Patricia Moreno Rojas, docentes y administrativos de la Institución Educativa Institución N° 824 Futura Generación, Huánuco, por brindarme un apoyo, ayuda necesaria para mi formación profesional en este proyecto.

5. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Determinar el desarrollo social en los niños y niñas de 5 años en del nivel inicial de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019. La metodología corresponde al tipo de investigación cuantitativa, el nivel descriptivo y el diseño no experimental, descriptivo; con una muestra no probabilística de 25 niños y niñas donde se usó la técnica de observación, y el instrumento utilizado fue la guía de observación que consta de 10 ítems según las dimensiones y los objetivos que determina si el niño presenta niveles alto, regular o bajo. Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia del nivel alto en la habilidad de relacionarse; el nivel regular en la autoafirmación del niño y un preocupante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones. En conclusión, la mayoría de niños se encuentran en proceso de desarrollado de habilidades sociales y se observó ya que los niños a esta edad están en proceso de adquisición de habilidades sociales.

Palabras clave. Desarrollo, Habilidades, Relación y Social.

ABSTRACT

The present research work had as general objective: To determine the social development in 5-year-old boys and girls at the initial level of the Educational Institution N ° 824 Future Generation, Huánuco 2019. The methodology corresponding to the type of quantitative research, the level descriptive and non-experimental, descriptive design; with a non-probabilistic sample of 25 boys and girls where the observation technique was used, and the instrument used was the observation sheet that consists of 10 items according to the dimensions and objectives that determines if the child presents high, regular or low levels . As a result, it was determined that the sample reaches the regular level in the development of social skills. In the analysis by dimensions, the predominance of the high level in the ability to relate is observed; the regular level in the child's self-assertion and a worryingly low level in the development of the expression of emotions. In conclusion, the majority of children are in the development of social skills and are in the process since children at this age are in the process of acquiring social skills.

Keywords. Development, Skills, Relationship and Social.

6. CONTENIDO

2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA Y FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4. AGRADECIMIENTO	iv
5. RESUMEN.....	v
6. CONTENIDO.....	vii
7. INDICE DE GRÁFICO.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Internacionales.....	5
2.1.2. Nacional	6
2.1.3. Local.....	7
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.....	8
2.2.1. Desarrollo Social.....	9
2.2.2. Teorías que Fundamentan el Desarrollo Social	10
2.2.3. Componentes de las Habilidades Sociales.....	11
2.2.4. Desarrollo Social en el Contexto Pre Escolar.....	13
2.2.5. El Rol del Docente en el Desarrollo de Habilidades Sociales	15
2.2.6. Dimensiones del desarrollo social.....	15
IV. METODOLOGÍA	18
4.1. Diseño de la Investigación	18
4.1.1. Tipo de investigación	18
4.1.2. Nivel de Investigación	18
4.1.3. Diseño de la Investigación	18
4.2. Población y Muestra	19
4.2.1. Población.....	19
4.2.2. Muestra.....	20
4.2.3. Técnica de Muestreo	20
4.2.4. Los Criterios de Inclusión e Exclusión	20
4.3. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores	22
Autoafirmación	22

Expresión de emociones.....	22
4.4. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos.....	23
4.4.1. <i>Técnica de Recolección de Datos.....</i>	23
4.4.2. <i>Instrumento</i>	23
4.4.3. <i>Validez y Confiabilidad</i>	24
4.5. Plan de Análisis	25
4.7. Principios Éticos.....	28
V. RESULTADOS	30
5.1. Resultados.....	30
5.2. Análisis de Resultados	34
VI. CONCLUSIONES.....	38
6.1. Conclusiones	38
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	40
RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	41
ANEXOS.....	44
Anexo 2: Validación de expertos	44
Anexo 3: Nomina de matricula	45
Anexo 4.....	46
Anexo 6: Formatos de consentimiento informado	48
Anexo 7: Porcentaje de Turnitin	49

7. INDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1:

Nivel de Desarrollo Social..... 30

Gráfico 2:

Nivel de Habilidades para Relacionarse..... 31

Gráfico 3:

Nivel de Autoafirmación..... 32

Gráfico 4:

Nivel de Expresión de Emociones..... 33

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:

Distribución de la Población..... 19

Tabla 2:

Distribución de la muestra20

Tabla 3:

Nivel de Desarrollo Social30

Tabla 4:

Nivel de Habilidades para Relacionarse31

Tabla 5:

Nivel de Autoafirmación32

Tabla 6:

Nivel de Expresión de emociones33

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo de hoy, la sociedad requiere la presencia de ciudadanos con habilidades asertivas, empáticas y autónomas en la toma de decisiones, que posean una percepción concreta de sus actividades diarias, liderazgo efectivo y predispuesto a las soluciones viables e innovadoras, creativas y que puedan ser beneficiosas para la sociedad. Sin embargo, el mundo globalizado enfrenta situaciones de violencia e indiferencia por los valores ciudadanos. Las habilidades sociales son esenciales para la vida, para formarnos en valores mejorando nuestra convivencia con los demás y predisponiendo la mejora general del bienestar como grupo social.

Se coincide con Caballo (1999), cuando considera a las habilidades sociales como la agrupación sistemática y jerarquizada de conductas realizadas por las personas que forman parte de un grupo social, dichas acciones se manifiestan en un contexto interpersonal e incluye manifestaciones de emociones, sentimientos, actitudes, percepciones y expectativas relevantes que se predisponen hacia el respeto del derecho de los demás y del entorno en el cual habita. Las habilidades sociales surgen como la alternativa viable de una pertinente convivencia en una sociedad.

En el Perú, la violencia, ha crecido de manera abrumadora en todos los ámbitos: familiar, laboral, escolar, social. la ausencia de habilidades sociales en niños y niñas representa uno de los problemas más comunes en países latinoamericanos, en donde estadísticas aplicadas a instituciones educativas del estado indican mantener un elevado índice de casos escolares, donde la población infantil se caracteriza por mantener conductas inadecuadas, carecen de habilidades comunicativas, sin expresión de sentimientos a sus compañeros y adultos, sin interés preguntar lo

que le interesa, defender sus derechos y el de sus compañeros; situación ésta, que es apoyada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú (2015), describe el incremento sistemático de estas incidencias con altos niveles de agresividad verbal y física durante las horas de clase y el recreo, así como la muestra de comportamientos inadecuados que dificultan las condiciones de un aprendizaje efectivo y fortalece escenarios inapropiados y de notoria ausencia de las habilidades sociales.

En la Institución educativa N°824 Futura Generación se observa que algunos niños presentan dificultades para relacionarse unos a otros, entre compañeros manifestando acciones tales como: inadecuada capacidad para escuchar, hablar, pedir ayuda, esperar su turno, seguir ordenes, compartir sus cosas, jugar adecuadamente, expresar sus emociones, necesidades, admitir sus errores, poco afectuosos con sus compañeros y adultos. En estos niños que presentan dificultades en las habilidades sociales, se observa que también tienen dificultades en el aspecto cognitivo demuestran inseguridad, dependencia y desconfianza generalizada al realizar una actividad en el aula de clase. Todo esto repercute en gran medida del proceso de desarrollo efectivo de su aprendizaje cognitivo.

Por esta razón se plante el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel del desarrollo social en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 824?

De esa misma manera en el objetivo general: Determinar el desarrollo social en los niños y niñas de 5 años en del nivel inicial de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019. En los objetivos específicos están: a) Describir el nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años en de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019; b) Conocer el nivel de las habilidades para relacionarse en los niños y niñas de 5 años de la

Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019; c) Conocer el nivel de autoafirmación de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019; c) Conocer el nivel de expresión de sus emociones en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019.

El presente estudio centra su atención en describir las habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa Futura Generación, apoyándose para tal propósito en estudio de campo de tipo descriptivo. El mismo, es de gran importancia, debido que a través de su naturaleza pedagógica contribuirá a brindar alcances a maestros y estudiantes, a partir de un diagnóstico real sobre los escolares de esta casa de estudio, lo cual permitirá proponer proyectos de desarrollo dirigidos a fomentar competencias socializadoras en estos escolares. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que una investigación será satisfactoria cuando tiene bases sólidas que justifiquen su realización, aportando un valor teórico y una utilidad metodológica como consecuencia contribuirá a solucionar, mejorar un problema, construir una teoría o generar inquietudes de investigación.

El trabajo de investigación se utilizó el método de tipo cuantitativo, con un nivel de investigación descriptiva, los diseños a que se utilizaron en el informe fueron; el diseño no experimental y descriptiva, Se trabajó con una muestra de 20 niños y niñas del nivel Inicial de 5 años en la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019. Se usó como técnica la observación y su instrumento a evaluar fue la guía de observación.

Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia del nivel alto

en la habilidad de relacionarse; el nivel regular en la autoafirmación del niño y un preocupante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones.

En conclusión, la mayoría de niños se encuentran en proceso de desarrollado de habilidades sociales y se observó ya que los niños a esta edad están en proceso de adquisición de habilidades sociales.

El trabajo se ordenó de la siguiente forma: en el Capítulo I Introducción se plantea la problemática, objetivos, metodología, justificación y resultados. Capítulo II Revisión de la Literatura que incluye antecedentes y bases teóricas. Capítulo III Hipótesis en este caso no hay por ser un trabajo descriptivo. Capítulo IV Metodología con el diseño de la investigación. Capítulo V. Resultados. Capítulo VI Conclusiones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Escobar (2016), La investigación del país de Ecuador nombrada: “*El juego en el desarrollo social en niños/as de 3-4 años de edad*”. El presente estudio tiene como objetivo determinar cómo influye el juego en el desarrollo social en los niños/as de 3-4 años de edad que asisten al Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step del Cantón Latacunga, primeramente se detectó el problema, posteriormente se realizó un análisis profundo de manera contextual : macro, meso y micro, luego se realiza la justificación y se dejan establecidos los objetivos general y específicos, después de realizar una amplia investigación bibliográfica se estableció la fundamentación teórica de acuerdo a las variables independiente y dependiente aplicando las normas Vancouver Se diseñó una guía de acuerdo a los diferentes juegos que se debe aplicar en el desarrollo social de los niños/as de 3- 4 años de edad, dirigido a las estimadoras, considerando que la aplicación de los diferentes tipos de juegos es fundamental para obtener efectividad en el desarrollo social de los niños al realizar la comprobación de la hipótesis planteada pudimos verificar que El Juego si influirá en el desarrollo social en los niños de 3-4 años/as edad del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step del Cantón Latacunga.

(Armijos, 2015) Realizo un estudio en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, realizó un trabajo de investigación titulada “*El apego en el desarrollo social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas*”, cuyo

objetivo fue determinar el apego y su incidencia en el desarrollo social en los niños y niñas de Educación Inicial de la parroquia Río Verde, ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. Se llevó a cabo un estudio de enfoque cualitativo - cuantitativo, en el que participaron 60 niños. El apego en el desarrollo social de niños y niñas se evaluó mediante la técnica de la encuesta, el instrumento fue un cuestionario. Los resultados revelaron que en el apego resistente el 100% marcó que sí, en las necesidades biológicas el 67% marcó que no, en las necesidades psicológicas el 67% marcó que sí, en la inclinación el 67% marcó que no, en manifiestan afecto el 83% marcó que no, en demuestran confianza el 50% marcó que sí y el otro 50% que no.

2.1.2. Nacional

(Huertas, 2017) Realizó un estudio en la Universidad San Ignacio de Loyola, se realizó una investigación titulada: “Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura, 2016”, el cual tuvo como objetivo: Caracterizar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001- María Concepción Ramos Campos, Piura, 2016. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es no experimental. Se trabajó con una población de 35 niños del nivel inicial del aula Solidaridad de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Concepción Ramos Campos de la ciudad de Piura. Se utilizó como instrumento una Lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares” LCHS-PE. Como resultado los niños en las primeras habilidades sociales tienen un desempeño competente (30-40 puntos) en la mayoría de ítems los resultados son altos (54,3%). Concluimos que los niños tienen desarrolladas las primeras habilidades sociales, de los 35 niños: 22 niños están en un nivel competente 62,9 y 13 en un promedio que es un 37,1 emociones.

(Cerna, 2019). En su investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, realizó un trabajo de investigación titulado “*Desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de las instituciones educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash en el año 2019*”, el cual tuvo como objetivo: determinar las características del desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de las instituciones educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash en el año 2019. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental; la población de investigación se conformó por 59 estudiantes de 4 años de las instituciones educativas del distrito de Chacas. Para el recojo de información se utilizó como técnica la observación y como instrumento se utilizó la lista de cotejo. Llegando a la conclusión que, el nivel de logro es simbolizado por un bajo porcentaje de la muestra, el nivel proceso está representado por un mayor porcentaje de la muestra, mientras que el nivel inicio se encuentran representado en intermedio, dando a conocer que todavía no alcanzan el 100% del desarrollo de las habilidades sociales y que requieren la aplicación de estrategias innovadoras.

2.1.3. Local

(Rojas, 2020), Realizo un trabajo de investigación titulado “*Desarrollo social en los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa particular “Augusto Cardich”- Pillco Marca, Huánuco 2019*”, el cual tuvo como objetivo: identificar el desarrollo de la capacidad de auto ayuda en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna. Contribuyeron con su participación 23 estudiantes de 4 años, se utilizó un instrumento como la ficha técnica y en técnica un cuestionario de madurez social de Vineland de 40 ítems. Los resultados obtenidos sobre la variable Desarrollo Social y sus

dimensiones: Autoayuda, Autovestimenta, Autoalimentación, Autodirección, Locomoción, Ocupación, Comunicación, y Socialización, indicaron que el nivel predominante para todas ellas es el nivel superior con una incidencia del 88% respectivamente. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que el Desarrollo Social en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna, mantiene un nivel superior en el Desarrollo Social.

(Trujillo, 2019). En su investigación titulada: *Dramatizando mis cuentos en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 32155 de Buena Vista de Viroy, Ambo, Huánuco, 2019*. La presente tesis estuvo dirigida a determinar en qué medida la aplicación del programa “dramatizando mis cuentos” desarrolla las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32155 de Buena Vista de Viroy, Ambo - Huánuco, 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 22 estudiantes del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 28,35% de los estudiantes obtuvieron en las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó el programa “dramatizando mis cuentos” a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 69,82% de los estudiantes del nivel primaria obtuvieron en las habilidades sociales, demostrando un desarrollo del 41,48%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que la dramatización de los cuentos promueve el desarrollo de las habilidades sociales.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Desarrollo Social

Conforme a (Midgley, 1995) la definición del desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”. El desarrollo social es un desarrollo que, en el paso del tiempo, maneja al mejoramiento de las circunstancias de existencia de toda la localidad en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, morada, vulnerabilidad, seguridad general, cargo, salarios, principalmente. Implica igualmente la disminución de la insuficiencia y la discriminación en la entrada. En esta transformación, es definitivo el escrito del Estado como organizador y coordinador del propio, con la activa colaboración de actores sociales, públicos y privados.

Según (Sen, 2000) “el desenvolvimiento puede concebirse [...] como un desarrollo de expansión de las libertades existentes de que disfrutaban las personas”. Esta definición del desarrollo, ha llevado a conceder una categoría esencial al significado de progreso humanitario, como una transformación semejante y complementario al desarrollo social. El desarrollo humano “se refiere a la elaboración de un ambiente en el que los individuos pueden extender su pleno potencial y poseer una vida productiva y creativa, acorde a sus intereses y necesidades”

2.2.2. Teorías que Fundamentan el Desarrollo Social

a) La Teoría del Desarrollo Psicosocial

Fue creada por (Erikson, 1994) a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales:

- Enfatizó el entendimiento del ‘yo’ como una potencia intensa, como una facultad organizadora del miembro, apto de interceder las fuerzas sintónicas y diatónicas, asimismo como de solucionar las dificultades derivadas del argumento hereditario, pedagógico e histórico de cada individuo.
- Puso en mérito las fases de progreso psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el progreso psicosocial.
- Propuso el significado de desenvolvimiento de la personalidad a partir de la niñez a la edad prolecta.

b) Teoría del aprendizaje social

(Bandura, 1982) Afirma que: “El aprendizaje social de normas, valores [...] se produce desde:

- La interrelación entre el modelo y observador

- El aprendizaje por observación

Es primordial que los padres o demás familiares y docentes aprendan a usar de forma adecuada el papel de modelo para el infante

c) **Teoría del desarrollo social**

(Vygotsky, 1987), afirma principalmente que la socialización problematiza el desarrollo de aprendizaje de una persona. Procura enseñar la conciencia o percepción como respuesta de la socialización. Esto nos dice que cuando charlamos con nuestros familiares o personas mayores, les decimos por el mejoramiento de la comunicación. Después de interactuar con otros individuos, nos dedicamos de razonar mejor lo que dijimos.

2.2.3. Componentes de las Habilidades Sociales

Caballo (2005), manifiesta que las habilidades sociales están conformadas por tres componentes:

Componentes conductuales: Son las formas como las personas se muestran externamente. Estas conductas basadas en una formación y aprendizaje personal, familiar y social. Están constituidos por: Componentes no verbales: como: la mirada, la sonrisa. Los gestos, la expresión facial, la postura, la expresión corporal, la distancia, la proximidad, la apariencia personal, etc.

Componentes paralingüísticos. Considera a la voz: su tono, claridad, velocidad, timbre; tiempo del habla, perturbaciones del habla y fluidez del habla. Componentes verbales: contenido general (peticiones de nuevas conductas, contenido de anuencia, contenido de

aprecio, autor revelaciones, refuerzos verbales, humor, verbalizaciones positivas, claridad, etc. Componentes cognitivos Las situaciones y el ambiente influyen en los pensamientos, sentimientos y acciones de todos los individuos.

Todos buscan algunas situaciones y evitan otras, es decir se deja afectar por las situaciones, pero también afecta a lo que está pasando; contribuyendo así a los cambios en las condiciones situacionales y ambientales para sí mismo como para los demás. Es aquí donde intervienen los procesos cognitivos en el que se percibe, construye y evalúa las situaciones y los acontecimientos. Así por ejemplo los individuos que pertenecen a un grupo que se cría o vive y funciona en un ambiente que es hasta cierto punto las mismas concepciones del mundo con cierta variedad en la percepción de la situación. Todo esto constituye la base de la investigación dirigida a las diferencias en la percepción de la situación para grupos que se diferencian en algunas características, como: edad, sexo y cultura.

Componentes fisiológicos: Está constituido por: la tasa cardíaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electro dermal (activación de las glándulas sudoríparas, la respuesta electromiografía (Caballo, 2005).

2.2.4. Desarrollo Social en el Contexto Pre Escolar

Álvarez (1997) expresa que “las habilidades sociales tienen una relación directa con el rendimiento escolar, para que llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por el entorno que le rodea; estos es que posea una competencia social adecuada” (p.4). Es así que la labor pedagógica es fundamental que el niño o niña se sienta seguro e independiente dándole oportunidades en que pueda demostrar que hay actividades que puedan hacer por ellos mismos encaminándolos hacer independientes y a su vez demostrar cualidades positivas hacia sus compañeros y adultos para que las relaciones sean adecuadas

Así mismo, el Currículo Nacional (2016) considera que el estudiante al egresar del sistema escolar debe alcanzar competencias y capacidades que construyan identidad tomando conciencia de los aspectos que lo hacen únicos, al reconocerse y valorarse será capaz de alcanzar sus metas. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y de los demás. En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos, que intenta universal. Justifica la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas. Es así, que se tiene que lograr que los estudiantes desarrollen estas competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de la Educación Básica porque dependerá la formación de su personalidad que va a determinar el nivel de relaciones sociales con su entorno.

Según Vallés y Vallés (1996), las habilidades sociales son nuevas conductas aprendidas, que perfeccionan las existentes y eliminan las conductas sociales incompetentes e inadecuadas. En este aspecto educativo los docentes en la escuela

tienen el objetivo de diagnosticar el nivel de habilidades que presentan los niños y niñas, para fortalecer las conductas que presentan y contrarrestar las conductas antisociales a través de intervenciones que entrenan y enseñan conductas en edad escolar.

El programa curricular de Educación Inicial (2016) en el área de personal Social prioriza dos enfoques: el desarrollo personal y ciudadanía activa. En el primero, considera el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas para alcanzar al máximo sus potencialidades vinculándose con el mundo natural y social de manera integradora. Se promueve la reflexión y el punto de vista crítico y ético. En el segundo, prepara al estudiante como ciudadano con derechos y responsabilidades, participando en una convivencia democrática, en una relación armónica con el ambiente resaltando la reflexión crítica sobre la vida social y el rol como persona. Dentro del enfoque de desarrollo personal, los niños y niñas construyen su identidad partir de conocerse a sí mismos, características personales preferencia y habilidades. Éstos se van dando desde la relación familiar si estos han brindado vínculos seguros la relación con los demás será con mayor seguridad e iniciativa. Dentro del enfoque de la ciudadanía activa, los niños y niñas conviven y participan democráticamente en la búsqueda del bien común a partir de interactuar con sus compañeros y adultos, construyendo normas, asumiendo acuerdos y leyes promoviendo el bienestar común. De esta manera el rol de docente es fundamental porque propiciará un ambiente social de respeto, brindará las e inadecuadas. En este aspecto educativo los docentes en la escuela tienen el objetivo de diagnosticar el nivel de habilidades que presentan los niños y niñas, para fortalecer las conductas que presentan y contrarrestar las conductas antisociales a través de intervenciones que entrenan y enseñan conductas en edad escolar.

2.2.5. El Rol del Docente en el Desarrollo de Habilidades Sociales

Zevallos, Zapana y Mendoza (1999) determinaron que el docente es el agente educativo más significativo para los estudiantes; de su manera de actuar va depender del tipo de relaciones que establezca con ellos. Es importante desarrollar lazos de simpatía y de amistad entre el docente y el estudiante; y esta simpatía y amistad son también fundamentales para que sean alcanzados los objetivos de la institución educativa.

2.2.6. Dimensiones del desarrollo social

De acuerdo a Loarte (2019). Hablar de desarrollo social, es hacer referencia al conjunto de habilidades que presenta el individuo para interactuar y convivir con los demás; a éstas se le unen características personales conformadas por los valores y normas que rige la sociedad, las cuales han sido analizadas por diferentes autores con el fin de poder establecer las variables que las afianzan o disminuyen.

Para el efecto, se presenta a Abugattas (2016), quien hace referencia al Test de habilidades de interacción social en niños de 3 a 6 años, proponiendo cuatro dimensiones, a través de las cuales indica que si bien hay cientos de habilidades sociales importantes para que los estudiantes aprendan, éstas pueden ser organizadas y distribuidas de la siguiente forma:

A) Habilidades para relacionarse (por ejemplo, escuchar, seguir instrucciones, haciendo caso omiso de las distracciones, usar charla agradable o valiente, premiarse). Al respecto Abugattas (2016), expresa:

Esta habilidad es demostrada, a través de la capacidad de juego en los niños, a la actitud de iniciativa, comportamiento entre compañeros y el modo de pedir prestado lo que se necesite tendiendo niveles de amistad de

manera fácil y con capacidad de seguir órdenes y directivas (p.22).

b) Autoafirmación, representada generalmente por el niño frente a las burlas, acusaciones, la presión de grupo). Para Abugattas (2016), comprende concretamente “el saber defender a sí mismo y defender a los demás, manifestando sus quejas, capaz de expresar interrogante sobre lo que desconoce” (p.25). Esto indica que esta habilidad, requiere de delimitar y especificar exactamente el problema, haciendo preguntas y en la resolución de conflictos que se plantean.

c) Expresión de emociones, en las que se demuestran (por ejemplo expresión de alegría, tristeza, enfado). Para Abugattas (2016) comprende “las habilidades de agrado y simpatía, que junto con la expresión de gestos y palabras demuestre emociones” (p.25).

Como también menciona que en consecuencia, se puede interpretar que los comportamientos emitidos por los estudiantes a través de sus relaciones interpersonales con otros niños, niñas o adolescentes, llevan implícito una carga de emociones como resultado a los cambios psico sociales que ocurren en cada etapa evolutiva. Es allí, cuando el educador y familia como agentes mediadores de dichas conductas, deben propiciar entre sus miembros actividades caracterizadas por el reconocimiento de la asertividad como pilar comunicativa que garantiza en los seres humanos una actuación cónsona a las interacciones sociales que debe llevar a cabo. Al respecto Huerta (2014), expresa la familia y escuela “son agentes socializadores del niño, niña y adolescentes por cuanto a través de ellas se adquieren los primeros valores éticos, morales, sentimientos y un modelo que le servirá para la formación de su conducta”. (p.22). De allí, que las acciones a desarrollar dentro de estas dos instituciones (hogar- escuela-sociedad inmediata) sean de calidad, ofreciéndole la oportunidad al

estudiante de adquirir conductas, hábitos y valores observados a fin de conformar su personalidad.

III. HIPOTESIS

La presente investigación no tiene hipótesis ya que se trata de una investigación de nivel descriptivo y de diseño no experimental.

Hernández (2016), no todas las investigaciones cuantitativas plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio.

Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa, según Alfaro (2012), es cuantitativa, porque supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas.

4.1.2. Nivel de Investigación

La investigación se caracteriza por ser descriptiva. Según Franco (2011), trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.

La investigación descriptiva, consiste en indicar todas las características del fenómeno que se estudia. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lu (1997), “...desde el punto de vista científico, describir es medir” (p.37).

Esta última definición es importante, por cuanto implica por parte del investigador la capacidad y disposición de evaluar y exponer, en forma detallada, las características del objeto de estudio.

Alfaro (2012), el diseño se refiere al plan o estrategia concebida para responder las preguntas de investigación, alcanzar sus objetivos y analizar la certeza de la hipótesis. Comprende métodos lógicos y empíricos, fuentes técnicas para captar la información requerida, tratamiento y presentación de los resultados.

4.1.3. Diseño de la Investigación

Los diseños considerados en la siguiente investigación son tres: No experimental, transeccional y descriptivo.

Según Sampieri (2013), se define como la investigación que se realiza sin

manipular deliberadamente las variables en los que solo se observa los fenómenos en su ambiente natura para después analizarlo.

Como también menciona que el **diseño no experimental** se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: **diseño** Transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado.

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

M1 = Muestra de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial

OX = Desarrollo social

4.2.Población y Muestra

4.2.1. Población

La población se constituyó por los niños y niñas de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019, que en su totalidad conformó 40 niños y niñas.

Hernández (2016), señala, una población, es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Tabla N° 01

Distribución de la población por secciones

CENTRO EDUCATIVO	NIVEL	GRADO/SECCIÓN	TOTAL
		3 Años	12

I. E. N° 824 Futura Generación	INCIAL	4 Años	10
		5 Años	25
TOTAL			47

Fuente: Nómina de matrícula 2019

4.2.2. Muestra

Para Hernández, et al. (2014) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, esto deberá ser representativo de dicha población” (p. 175). Para efectos de esta investigación, la muestra, representa una parte del conjunto de la población.

La muestra consistió en 12 niños y 8 niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Institución N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019.

Tabla N°02

Distribución de la muestra de niños de 5 años

Edad	Sexo	Fi	%
5 años	F	10	83.3
	M	8	66.7
TOTAL		18	100.0

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

4.2.3. Técnica de Muestreo

Según (Cuesta, 2009). El **muestreo no probabilístico** es una técnica de **muestreo** donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

4.2.4. Los Criterios de Inclusión e Exclusión

Criterios de inclusión

Niños de sexo masculino y femenino

Edad 5 años.

Criterios de exclusión

Estudiantes de 5 años del turno tarde y los de otro nivel educativo

Estudiantes que no pertenecen a la institución educativa objeto de estudio.

4.3. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desarrollo social	El desarrollo social, en cierta forma, sería el resultado de la mejora de los índices colectivos de bienestar como esperanza de vida, mortalidad infantil, ingreso disponible, ingesta calórica o acceso a servicios sociales; es decir, todo lo que significa que los grupos humanos vivan más, tengan mayor goce de bienes de consumo y sufran menos las penalidades impuestas por los embates de la naturaleza, la enfermedad y los riesgos a los cuales estamos expuestos. (Cassany, 2006).	Es la capacidad para enviar, recibir, elaborar y emitir información, ideas, opiniones y actitudes de primera calidad y orientadas hacia objetivos personales y organizacionales.	Habilidades para relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una buena relación con sus compañeros. • Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros. • El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases. • Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros. • Es invitado por otros niños para jugar 	5 ítems	Alto Normal Bajo
			Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad. • Sabe expresar sus quejas en el salón de clases. • Si le desagrada un juego es capaz de decirlo • Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo. • Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia. • Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él. • Es capaz de iniciar conversaciones 	7 ítems	Alto Normal Bajo
			Expresión de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra cariño por sus compañeros. • Sonríe de manera espontánea. • Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente. • Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste. • Reconoce el estado de ánimos de los Profesores. 	5 ítems	Alto Normal Bajo

4.4. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

4.4.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se utilizó en esta investigación estuvo referida a la observación. Se suele utilizar principalmente para observar el comportamiento de los investigados y, por lo general, al usar esta técnica, el observador se mantiene discreto, es decir, los sujetos de estudio no son conscientes que los están evaluando.

Según Rodríguez (2008,) las técnicas son los recursos para poder recabar la información mediante la observación.

La investigación se encuentra dentro de los siguientes tipos de observación:

Científica: Se entra en contacto con el fenómeno con una preparación previa.

Individual: El individuo se encarga él solo de todo el proceso de observación.

Participante: El investigador sí se involucra en el fenómeno a investigar, y forma parte de este. Esto hace que pueda tener un contacto mucho más directo con el objeto de estudio.

Observación Directa: El investigador entra en contacto con el fenómeno a investigar. Por supuesto que esta observación es mucho más provechosa para el investigador, ya que siempre lo que una persona ve con sus propios ojos será mucho más Estructurada: El investigador utiliza como apoyo una serie de elementos técnicos que guían y complementan su observación, como pueden ser fichas, tablas, gráficos, cuadros, entre otros elementos.

4.4.2. Instrumento

Guía de Observación: El instrumento que se usará será la guía de observación, este instrumento consiste en un listado de indicadores u oraciones que pueden expresar interrogantes o afirmaciones. En esta oportunidad la guía de observación cuenta con 16 ítems, y una escala de medición de 4 respuestas.

La **guía de observación** es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. Tamayo (2004, p.35)

4.4.3. Validez y Confiabilidad

Validez. De acuerdo a Chávez (2001) la validez “Es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende”

Bajo los criterios de la investigación la validación de los instrumentos de recolección de datos fue evaluado por expertos para identificar su veracidad, lo cual se ha tomado como consideración primaria para esta investigación.

Para la validez de los instrumentos participaron 2 jueces, quienes calificaron

Validación de constructo Juicio de Experto	Grado Académico	Resultado
Mg. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez	Magister en Investigación y docencia universitaria	Aplicable
Mg. Carmen Maura Misari Arroyo	Magister en Educación de la Creatividad	Aplicable

en promedio aplicable, dando así la validez de los instrumentos.

Nota. Elaboración propia

Confiabilidad. Según Hernández (2016) “La **confiabilidad de un instrumento** de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados”

Asimismo, se tomó la prueba piloto a 20 estudiantes de la Institución Educativa N° I.E. N° 824 Futura Generación que contaban con las mismas características y los resultados se evaluaron a través de la técnica de Alfa de Cronbach.

Coefficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach	N° de Ítems	N° estudiantes
0,83	18	20

Nota. Prueba piloto

4.5. Plan de Análisis

Para la investigación se manipuló el esquema descriptivo para demostrar los resultados comprometidos en los propósitos de la indagación. Para el estudio de datos se manejó el programa Microsoft 2010 Excel.

4.5.1. Procedimiento

Se seleccionó de manera aleatoria o por conveniencia una población muestral de 20 niños del nivel inicial de 5 años.

Se gestionó una carta de presentación a la Institución Educativa para pedir permiso para aplicar el Instrumento.

Se redactó consentimiento informado a los padres de familia para que acepten la participación de sus hijos en la investigación.

La Aplicación de la Prueba piloto y aplicación a la muestra, mediante la observación de la clase de la profesora. Igualmente se tomaron fotos que serán las evidencias.

Los datos se procesaron con el programa Excel 2016.

4.6. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de desarrollo social de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019.</p>		Habilidades para relacionarse	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnica: La observación.</p> <p>Instrumento: Guía de observación y lista de cotejo</p> <p>Población : 69 estudiantes</p> <p>Muestra: 20 estudiantes.</p> <p>Procesamiento de los datos: Aplicación del programa Excel para las tablas y gráficos.</p>
<p>Problemas Específicos a) ¿Cómo es el nivel de desarrollo social en la dimensión de habilidades para relacionarse en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019</p>	<p>Objetivos Específicos: a) Conocer el nivel desarrollo social en la dimensión de habilidades para relacionarse en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019.</p>	<p>Desarrollo Social: Se consideran como capacidades específicas para relacionarse en la sociedad que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, los niños socialmente hábiles tienen mucha facilidad de interactuar en la sociedad. (Roca, 2014)</p>	Afirmación	
<p>b) ¿Cómo es el nivel de desarrollo social en la dimensión de afirmación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019?</p>	<p>b) Describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de afirmación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019.</p>		Control de emociones	
<p>c) ¿Cómo es el nivel de desarrollo social en la dimensión de control de emociones en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019?</p>	<p>c) Comprender el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de control de emociones en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019.</p>			

4.7. Principios Éticos

En la presente investigación se respetó los principios éticos básicos establecidos por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Los principios éticos descritos en el presente rigen este trabajo; los cuales son:

4.7.1. Protección a las Personas

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En ese sentido, en la presente se garantiza la confidencialidad y la privacidad, no solamente de las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad (ULADECH, 2016).

4.7.2. Justicia

El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación. (ULADECH, 2016).

4.7.3. Integridad Científica

La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. (ULADECH, 2016).

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Desarrollo social de los niños de 5 Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019.

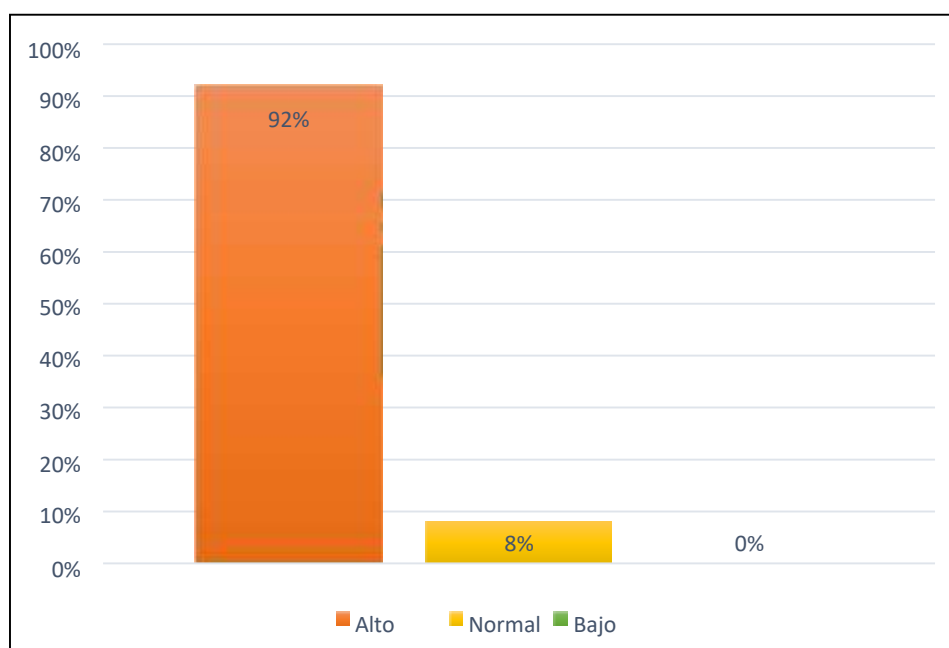
Tabla 3. Nivel de desarrollo social de los niños 5 años 2019

Nivel de Desarrollo social	fi	%
Alto	23	92%
Regular	2	8%
Bajo	0	00
Total	25	100

Fuente: Guía de Observación, octubre 2019.

Figura 1

Desarrollo social en niños de 5 años



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 1, en relación al desarrollo social, se observa que el 92 % de los niños se encuentran en un nivel alto, el 8% se encuentran en regular.

Nivel de habilidades para relacionar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°824 Futura Generación, Huánuco, 2019.

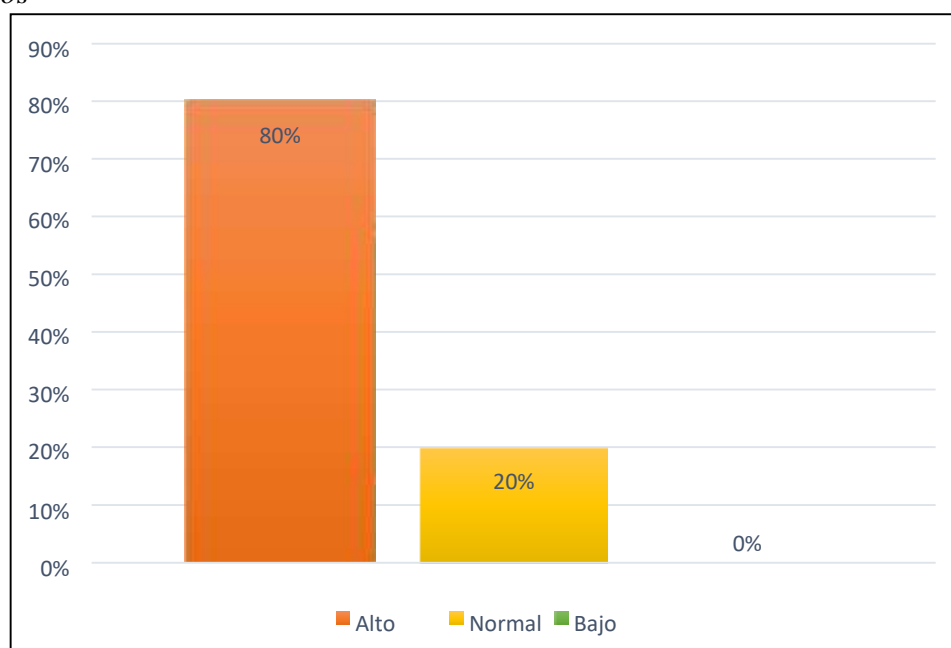
Tabla 4. Nivel de habilidades para relacionarse en los niños 5 años en 2019

Nivel de habilidades para relacionarse	f _i	%
Alto	20	80%
Normal	5	20%
Bajo	00	00,00
Total	25	100,00

Fuente: Guía de Observación, octubre 2019.

Figura 2

Desarrollo social en la dimensión habilidades para relacionarse en niños de 5 años



Fuente: Tabla 4

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 2, en relación a la dimensión habilidades para relacionarse, se observa que el 80 % de los niños se encuentran en un nivel alto, el 20% se encuentran en regular.

Nivel de afirmación en niños de 5 años de la Institución Educativa N°824 Futura Generación, Huánuco, 2019.

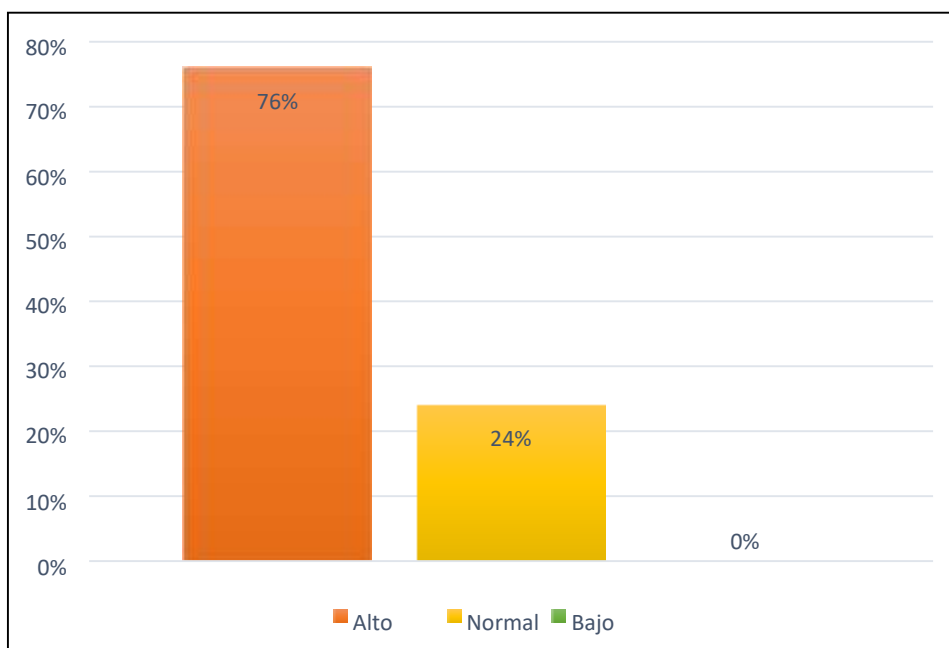
Tabla 5. Nivel de afirmación en los niños de 5 años de edad, 2019

Nivel de afirmación	fi	%
Alto	19	76%
Normal	06	24%
Bajo	00	00
Total	25	100,00

Fuente: Guía de Observación, octubre 2019.

Figura 3

Desarrollo social en la dimensión afirmación en niños de 5 años



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 3, en relación a la dimensión autoafirmación, se observa que el 76% de los niños se encuentran en un nivel alto, el 24% se encuentran en regular.

Nivel de control de emociones en niños de 5 años de la Institución Educativa N°824 Futura Generación, Huánuco, 2019.

Tabla 6

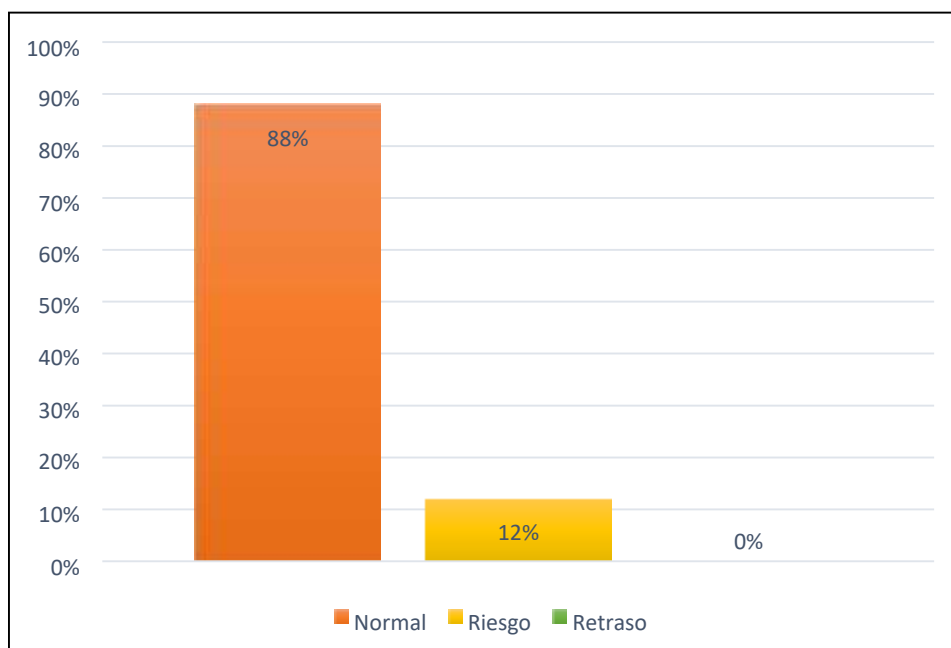
Nivel de control de emociones de los niños 5 años de edad, 2019

Nivel de emociones	fi	%
Alto	22	88%
Normal	03	12%
Bajo	00	00
Total	25	100,00

Fuente: Guía de Observación, octubre 2019.

Figura 4

Nivel de desarrollo social en la dimensión control de emociones.



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 4, en relación a la dimensión control de emociones, se observa que el 88 % de los niños se encuentran en un nivel alto, el 12% se

encuentran en regular.

5.2. Análisis de Resultados

Nivel del desarrollo social en los niños y niñas de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019.

Los resultados nos muestran que el 66,7% se encuentra en un nivel de desarrollo social excelente

Esta evidencia se compara con lo hallado Escobar (2016) en su estudio “El juego en el desarrollo social en niños/as de 3-4 años de edad”, que tiene por objetivo determinar cómo influye el juego en el desarrollo social en los niños/as de 3-4 años de edad que asisten al Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step del Cantón Latacunga, tiene como instrumento la Escala de Nelson Ortiz para los niños, Se concluye que el nivel de desarrollo social en el centro de estimulación era bajo ya que ellos no se interrelacionaban de manera adecuada, debido a la falta de aplicación de los tipos de juegos en los niños, pues los niños(as) no respondían de manera adecuada.

Conforme a (Midgley, 1995) la definición del desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”. El desarrollo social es un desarrollo que, en el paso del tiempo, maneja al mejoramiento de las circunstancias de existencia de toda la localidad en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, morada, vulnerabilidad, seguridad general, cargo, salarios, principalmente.

Los resultados no podrían indicar que los niños están relacionándose socialmente con el apoyo de la docente, ya que ejecuta actividades grupales para que los niños puedan socializar

Nivel las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019.

Los resultados muestran que el 72.2% se encuentra en un nivel de habilidades sociales básicas normales

Esta evidencia se contradice con la investigación del autor Cerna, (2019) con su investigación titulada: “Desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de las instituciones educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash en el año 2019”, en la dimensión de habilidades sociales básicas, con el objetivo de: Identificar las habilidades sociales básicas en los niños de 4 años de las instituciones educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash en el año 2019. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo. Los resultados indicaron que el 68% en el nivel de proceso.

Existen distintas definiciones sobre habilidades sociales y estas señalan al desenvolvimiento de conductas, actitudes de un individuo y su desarrollo entre la sociedad (Betina, 2011).

Los resultados que se obtuvieron, se pueden deber a que la mayoría de los niños prestan atención y socializan de manera libre con sus demás compañeros y de manera respetuosa con los padres y docentes.

Nivel las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019.

Los resultados muestran que el 83.3 % se encuentra en un nivel de habilidades sociales avanzadas normales.

Esta evidencia se contradice con la investigación del autor Cerna, (2019) con su investigación titulada: “Desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de las instituciones educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash en el año 2019”, en la dimensión de habilidades sociales avanzadas, con el objetivo de: Identificar las habilidades sociales avanzadas en los niños de 4 años de las instituciones educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash en el año 2019. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo. Los resultados indicaron que el 56% se encuentra en el nivel de inicio.

Según (USM, 2018) Son aquellas habilidades que necesitan mayor elaboración en la conducta haciendo de uso las habilidades sociales básicas, también implica el manejo efectivo de la comunicación como es hablar y receptor la retroalimentación sobre la comprensión de lo que se expresó.

Los resultados obtenidos, se pueden deber a que la mayoría de niños no tienen temor al expresarse delante de los demás o también al pedir apoyo al docente y al familiar que lo acompaña.

Nivel las habilidades sociales relacionado a los sentimientos en los niños y niñas de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2019.

En la dimensión de habilidades sociales relacionado a los sentimientos, observamos que 16 niños que conforman el 88.9% lograron desarrollar esta habilidad de forma normal, en cuanto a 1 niño que representó el 5.6% logro desarrollar esta habilidad de manera exitosa, mientras que 1 niño que conformó el 5.6% no logró desarrollar dicha habilidad

Estos resultados se contradicen a la investigación ejecutada por la autora Huertas (2017) titulada: “Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura, 2016”, en la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos, que tiene como objetivo: Describir las habilidades relacionadas con los sentimientos. tiene como instrumento “Lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares” LCHS-PE. Los resultados indican que los niños en las habilidades relacionadas con los sentimientos tienen un desempeño competente (23-30) en las habilidades a), c), d), e), y f) se observa un resultado por encima del 23%.

(Hachahuanco, Román & Dávila. 2021) Estas habilidades involucran la expresión directa de las propias emociones y derechos personales, sin negar los derechos del resto. Esta se relaciona con la conducta asertiva, en otras palabras, se involucra la expresión directa de los mismos sentimientos y la defensa de los mismos derechos personales, sin faltar los derechos de otros individuos.

Los resultados obtenidos, se pueden deber a que la mayoría de niños se expresan de manera libre y también celebran sus logros alcanzados con sus familiares y con el apoyo de la docente

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

1. El desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la muestra estudiada, revela que la mayoría alcanza un nivel de desarrollo regular. Sin embargo, una significativa quinta parte de la muestra presenta habilidades sociales bajas y tan sólo un estudiante presenta un nivel alto con respecto al desarrollo de sus habilidades sociales.
2. En la dimensión habilidades para relacionarse, se observó que el mayor porcentaje de la muestra en estudio, muestra un nivel alto, es decir, el niño es capaz de trabajar en equipo, siguen órdenes en el salón, algunas veces son invitados por niños a jugar, mantienen la mirada cuando le hablan Sin embargo, un grupo de niños logra iniciar una interacción, pero les resulta difícil mantenerla y algunos no inician ni mantienen buenas relaciones con sus compañeros; planteamientos éstos que llevan a determinar que existe dentro de esta población infantil una serie de debilidades referidas a sus habilidades sociales; en especial las relacionadas con la socialización, desarrollo del trabajo cooperativo y comportamiento; conductas que deben ser reforzadas mediante la intervención de padres y docentes a fin de brindar a estos educandos las herramientas psico sociales necesarias para que logren alcanzar habilidades sociales significativas.
3. En relación a la dimensión autoafirmación se encontró que la mayoría de la muestra estudiada alcanza un nivel regular, lo que significa que los niños escogen sus propias actividades, desarrollan procesos comunicacionales, comunican si les desagrada algo, quieren saber el porqué de las cosas, se defienden ante los compañeros que los molestan reclaman sus derechos.

4. En cuanto a la dimensión expresión de emociones, el nivel alcanzado es bajo, en la casi totalidad de la muestra. Es la dimensión en la que los niños presentan más bajos niveles de desarrollo. Lo que refleja que estos escolares de Educación Inicial no se sienten cómodos recibiendo cumplidos de los demás, no expresan cariño hacia sus profesores, no expresan afecto hacia sus compañeros de clase.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

RECOMENDACIONES

Luego de haber sacado los resultados en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 824 Futura Generación, Huánuco 2020, es recomendable para que los docentes, padres de familias y tutores lo siguiente:

- Prestar mayor atención al 33,3% de los niños que se encuentran en un nivel normal del desarrollo psicomotor para que puedan alcanzar la excelencia como el resto de sus compañeros de salón.
- Presentar distintos talleres y dar pautas de cómo podemos mejorar el desarrollo social hacia los padres de familia y demás familiares.
- Dar capacitaciones a los educandos de la institución educativa para desenvolver habilidades sociales en ellos para después fomentar algún programa especializado para los niños y puedan desenvolverse libremente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acosta, Lopez, Ignacio & Rodriguez (2016) “Cuaderno de habilidades alternativas a la agresión”. Recuperado de:

Armijos, C (2015) “*El apego en el desarrollo social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas*” Ecuador-Santo Domingo de los Tsáchilas. Universidad Técnica de Ambato.

Bandura, A., & Rivièrè, Á. (1982). “Teoría del aprendizaje social”. Recuperado de:

Betina Lacunza, A., & Contini de Gonzales, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescente: su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, I, 159-182. Recuperado de: <https://www.google.com.pe/#q=habilidades+sociales+revista+scielo>

Bustos Sánchez, Alfonso, & Coll Salvador, César. (2010). *Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163-184.

Castells, M. (2013). *El impacto de internet en la sociedad: una perspectiva global*. En BBVA (ed.), *C@mbio: 19 ensayos fundamentales sobre cómo internet está cambiando nuestras vidas* (pp. 127-147). Banco Bilbao Vizcaya Argentaria.

Cerna (2019) “*Desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de las instituciones educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash en el año 2019*” Perú, Ancash. la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Escobar, X (2016) “*El juego en el desarrollo social en niños/as de 3-4 años de edad*”. *El presente estudio se realizó para mejorar el desarrollo social de los niños (as) de 3- 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step del Cantón Latacunga*” Ecuador, Ambato. Universidad Técnica de Ambato.

Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/22877>

Erikson, E. (1994) *“La Teoría del Desarrollo Psicosocial”*

Hachahuanco, Román & Dávila. (2021) “Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos”, Recuperado de:

Head, S (2021) *“Desarrollo Social y Emocional*

Midgley, J (1995) *“Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare”*, Londres.

Palma, F (2020) *“Pandemia e infancia: ¿cómo ha afectado el desarrollo de los niños?”* Chile.

Rodríguez Ruiz, C. (2016). *Habilidades sociales: educar para las relaciones sociales.*

Rojas (2020) *“Desarrollo social en los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa particular “Augusto Cardich”- Pillco Marca, Huánuco 2019”* Perú, Huánuco. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Sen, a (2000) *“Desarrollo y Libertad”*. Editorial Planeta, México, 19.

Trujillo (2019) *“Dramatizando mis cuentos en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 32155 de Buena Vista de Viroy, Ambo, Huánuco, 2019”* Perú, Huánuco. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

USMP (2018) *“Programa HSE-18 Desarrollo de habilidades sociales”* Perú-San Martín de Porres.

Vicente, C. (2019). Resolución de un problema de investigación semi-estructurado a través del foro electrónico de Moodle en un curso de la carrera de Diseño Industrial de una Universidad de Lima [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de tesis PUCP.

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14343>

Vigotsky, L (1987). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid: Grijalbo

Yanac (2019) *“Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho”* Perú, Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.

Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf

ANEXOS

Anexo 2: Validación de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

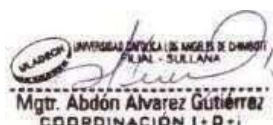
- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Álvarez Gutiérrez, Abdón
- 1.2. Grado Académico: Magister en Educación.
- 1.3. Profesión: Profesor
- 1.4. Institución donde labora: ULADECH
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente / Coordinación de Investigación
- 1.6. Denominación del instrumento: Guía de observación
- 1.7. Autor del instrumento: Sarmiento Espinoza, Elsa Fresquilla
- 1.8. Carrera: Educación Inicial.

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

° de Ítem	Índice de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS							
1.	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
Dimensión 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							
4	X		X		X		
5	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Mgtr. Abdón Álvarez Gutiérrez
COORDINACIÓN I+D+i

Álvarez Gutiérrez, Abdón

Anexo 3: Nomina de matricula

Datos de la Matricula de Gestión Educativa Descentralizada (TYPE DO/L)		Datos de la Institución Educativa y Programa Teleserial										Datos del Estudiante										Distancia Geográfica	
		Módulo de Nivelación		Ciclo		Ciclo		Ciclo		Ciclo		Ciclo		Ciclo		Ciclo		Ciclo		Ciclo			
1 0 0 0 0 0 1		1 7 9 5 8 9 1 1 3 5 6		1 7 9 5 8 9 1 1 3 5 6		1 7 9 5 8 9 1 1 3 5 6		1 7 9 5 8 9 1 1 3 5 6		1 7 9 5 8 9 1 1 3 5 6		1 7 9 5 8 9 1 1 3 5 6		1 7 9 5 8 9 1 1 3 5 6		1 7 9 5 8 9 1 1 3 5 6		1 7 9 5 8 9 1 1 3 5 6		1 7 9 5 8 9 1 1 3 5 6		1 7 9 5 8 9 1 1 3 5 6	
KICEL Huancayo		KICEL Huancayo		KICEL Huancayo		KICEL Huancayo		KICEL Huancayo		KICEL Huancayo		KICEL Huancayo		KICEL Huancayo		KICEL Huancayo		KICEL Huancayo		KICEL Huancayo		KICEL Huancayo	
Nº de D.N.I. & Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento										Distancia Educativa de procedencia	
1		AMBROCIO ECHAVARRIA, Rosmer										08 03 2015										HUANCAYO	
2		ARMELON MATOS, Kimberly Soledad Mercedes										06 02 2016										HUANCAYO	
3		AZARO MORENO, Branna Jaelyn										27 05 2015										HUANCAYO	
4		CILESTINO CRISTOSTOMO, Junior Javier										29 07 2015										HUANCAYO	
5		CORNELIO GARCIA, Fanny Ethel										15 03 2016										HUANCAYO	
6		CRISPIN MORENO, Mirela										03 04 2016										HUANCAYO	
7		GALLERMO CICERO, Lincol Alvaro										17 12 2016										HUANCAYO	
8		HILARIO REYES, Maira Dora										26 07 2015										HUANCAYO	
9		LEON GUSPE, Dagna Lisbeth										30 06 2015										HUANCAYO	
10		LEON GUSPE, Mariela Lisbeth										30 08 2015										HUANCAYO	
11		MALLQUI MERAVAL, Yehuly										19 04 2015										HUANCAYO	
12		ORDHO DORRTEO, Maciela Aracely										15 06 2016										HUANCAYO	
13		PRION SABINO, Brhama Valerina										14 03 2016										HUANCAYO	
14		POMA RAMIREZ, Youath Kiang										16 04 2015										HUANCAYO	
15		REYES DAMIAN, Ruth Gemma										22 04 2015										HUANCAYO	
16		SANTIAGO CRUZ, Gian Marco										12 03 2016										HUANCAYO	
17		SIBOYA BOHILLA, Gerald Thiago										31 12 2015										HUANCAYO	
18		TOLENTINO HUARAYZA, Jhan José										18 03 2016										HUANCAYO	

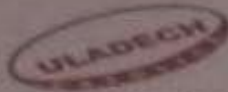
Anexo 4

Alfa de Cronbach de prueba piloto variable Habilidades comunicativas

PRUEBA PILOTO												
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	SUMA
Sujeto 1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	17
Sujeto 2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	2	18
Sujeto 3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	28
Sujeto 4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	27
Sujeto 5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	28
Sujeto 6	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	27
Sujeto 7	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	17
Sujeto 8	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	28
Sujeto 9	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	27
Sujeto 10	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	17
VARIANZA	0.90	1.07	0.90	0.77	0.23	0.46	0.54	0.40	0.32	0.62	0.68	

a (Alfa)=	0.83
k (número de ítems) =	11
Vi (Varianza de cada ítem) =	6.88888889
Vt (Varianza Total) =	28.2666667

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Huánuco, 24 de octubre 2019

OFICIO MÚLTIPLE N° 003 - 2019 - CCPE - ULADECH CATÓLICA - HUÁNUCO

Lic. José Luis, ESPINOZA CRUZ
Director de la I.E.I. N° 656 Mashquej
Jacas Grande - Huamalíes

ASUNTO: Solicitud apoyo para realizar prácticas Trabajo de Campo IV


Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un cordial saludo a nombre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Huánuco y deseándole éxitos en la gestión que realiza. También hago de su conocimiento que la Nueva Ley Universitaria 30220 nos insta que los estudiantes deben "Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo". Hacer de su conocimiento también que nuestra Universidad ha acreditado la carrera en mención a nivel nacional por la CONEAU.

Por todo lo manifestado, solicito su gentileza de apoyarnos para la realización de las prácticas de Trabajo de Campo IV, que consiste en estar dentro del aula de clases, realizando el recojo de información y la ayudantía en las actividades realizadas durante la jornada escolar, las mencionadas prácticas se realizará desde el día 28 de octubre al 12 noviembre 2019. Nuestra (o) estudiante del quinto ciclo (V) de la especialidad de Educación Inicial es:

- Rut, OMONTE ECHEVARRÍA

En espera de su valiosa contribución en la formación profesional de nuestros estudiantes de este casa de estudios le expresamos nuestra cordial y especial consideración.

Atentamente,


Mgtr. Ana M. Ballestrero Chávez
COORDINADORA DE CARRERA
ESC - EDUCACIÓN



Recibido 28/10/2019
Hora: 5:00pm

Anexo 5:

Anexo 6: Formatos de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE

INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: LA EXPRESION ORAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 3 AÑOS DE LA I.E.P CHIQUITOS BILINGÜE, SULLANA, AÑO 2020.

Investigador (a): Omonte Echevarría Rut

Propósito del estudio: Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIO VARGAS LLOSA, HUÁNUCO, 2019.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Esta investigación se realizará con el único objetivo de determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños (as) ya que carecen de poca expresión para comunicarse.

Procedimientos: Si usted acepta que su hijo

(a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se realizará una evaluación para ver en qué nivel de desarrollo psicomotor se encuentran los niños. Riesgos: Las evidencias de su menor niño serán puestas en el trabajo de investigación.

Beneficios: Esto ayudará a que los niños pierdan el miedo para comunicarse y mejoren su expresión oral ya que varios niños carecen de esta.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante: Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 943848445. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Anexo 7: Porcentaje de Turnitin

