



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LAS NIÑAS Y  
NIÑOS DE 4 AÑOS NIVEL INICIAL DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
“SEMILLITAS PAMER” - SATIPO, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**CANDIOTTI CABRERA, MAGALI ISABEL**

**ORCID:0000-0002-8356-5589**

**ASESOR**

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA**

**ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**SATIPO – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de Trabajo**

### **AUTOR**

Candiotti Cabrera, Magali Isabel

ORCID: 0000-0002-8356-5589

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Satipo, Perú.

### **ASESOR**

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

## Hoja de Firma del Jurado y Asesor

---

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

Presidente

---

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Secretario

---

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

---

Tamayo Ly, Carla Cristina

Asesor

## **Agradecimiento**

A Dios por su infinito amor y ayuda en todos mis proyectos, por guiarme por el camino correcto, gracias porque aún en las dificultades él está presente y por cuidarme de toda enfermedad.

A mis padres por su gran apoyo incondicional y amor.

A mi docente asesor, por haberme guiado, en la elaboración de este trabajo de investigación y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

## **Dedicatoria**

A mis padres gracias a ellos puedo lograr mis metas, también a mis hijos y a mi esposo por el apoyo que me brindan día a día.

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación surge de las actividades de clases virtuales de los estudiantes, se observó que el docente tiene falencias, porque no toman importancia la socialización de los estudiantes. Por ello se planteó el objetivo general: Determinar los niveles de socializaciones entre los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020. La metodología corresponde a la investigación cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño no experimental, transeccional, descriptivo. La muestra para esta investigación estuvo conformada por 20 estudiantes de la Educativa Particular “Semillitas Pamer”, la técnica fue la observación, el instrumento utilizado fue la guía de observación validado por la opinión de juicio de diversos expertos. Así mismo para el análisis de los resultados se utilizó el programa Microsoft Excel profesional plus 2019 y la fiabilidad se utilizó el Software SPSS V.23, donde se realizó el consolidado de los puntajes obtenidos de los estudiantes según su guía de observación. Obteniendo como resultado se observar que el 76.47% están en una escala de medición nunca. Se concluyó que, la mayoría de los estudiantes aún no han desarrollado la socialización entre compañeros.

*Palabra claves: Falencias, niveles, socialización.*

## **Abstract**

The present research work arises from the virtual class activities of the students, it was observed that the teacher has shortcomings, because the socialization of the students is not important. Therefore, the general objective was set: To determine the levels of socialization among 4-year-old boys and girls of the initial level of the Private Educational Institution "Semillitas Pamer" - Satipo, 2020. The methodology corresponds to quantitative research at a descriptive and non-experimental, transectional, descriptive design. The sample for this research was made up of 20 students from the Private Education "Semillitas Pamer", the technique was observation, the instrument used was the observation guide validated by the opinion of various experts. Likewise, for the analysis of the results, the Microsoft Excel professional plus 2019 program was used, and the SPSS Software V.23 was used for reliability, where the scores obtained from the students were consolidated according to their observation guide. Obtaining as a result it can be observed that 76.47% are on a measurement scale never. It was concluded that most of the students have not yet developed peer socialization.

*Key word: Shortcomings, levels, socialization.*

## Contenido (índice)

Título.....	i
Equipo de Trabajo.....	ii
Hoja de Firma del Jurado y Asesor.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido (índice) .....	viii
Índice Tablas.....	xi
Índice Figura.....	xii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de Literatura .....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	4
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	7
2.2. Bases teóricas .....	11
2.2.1. Teorías de aprendizaje y entornos virtuales.....	11
2.2.2. Teorías generales del desarrollo .....	13
2.2.3. Teoría del aprendizaje social .....	14

2.2.4. Conceptos de la socialización .....	15
2.2.5. Características del desarrollo de la socialización en los niños de 4 años	16
2.2.6. Importancia de la socialización.....	17
2.2.7. Dimensiones de la socialización .....	18
2.2.8. El lenguaje en la socialización del ser humano .....	22
2.2.9. La educación no presencial.....	24
III. Metodología.....	26
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	26
3.2. Diseño de la investigación .....	27
3.3. Población y Muestra .....	28
3.3.1. Población .....	28
3.3.2. Muestra .....	28
3.4. Definición y operacionalización de variables .....	30
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	31
3.5.1. Técnica de recolección de datos .....	31
3.5.1. Instrumento .....	31
3.6. Plan de análisis.....	32
3.7. Matriz de consistencia .....	34
3.8. Principios éticos.....	35
IV. Resultados.....	37
4.1. Resultados.....	37

4.2. Análisis de resultados .....	43
V. Conclusiones y Recomendaciones .....	47
5.1. Conclusiones .....	47
5.2. Recomendaciones .....	48
VI. Referencias Bibliográficas.....	50
Anexos .....	53

## Índice Tablas

<b>Tabla 1</b> Población de la Institución Educativa Particular N° Semillitas Pamer .....	28
<b>Tabla 2</b> Muestra de la Institución Educativa Particular Semillitas Pamer.....	29
<b>Tabla 3</b> Matriz de operacionalización de las variables .....	30
<b>Tabla 4</b> Matriz de consistencia .....	34
<b>Tabla 5</b> Niveles de la socialización según los estudiantes.....	37
<b>Tabla 6</b> Dimensión Categorías de Integración según estudiantes.....	39
<b>Tabla 7</b> Dimensión categoría participación según estudiantes. ....	40
<b>Tabla 8</b> Dimensión Categorías hábitos y normas sociales según estudiantes.....	42

## Índice Figura

<b>Figura 1</b> Resultados de los niveles de la socialización según estudiantes. ....	38
<b>Figura 2</b> Resultados de la dimensión categorías de integración según estudiantes. .	39
<b>Figura 3</b> Resultados de la dimensión categoría participación según estudiantes. ....	41
<b>Figura 4</b> Resultado de la dimensión Categorías hábitos y normas sociales según estudiantes.....	42

## **I. Introducción**

El presente trabajo de investigación surge de las actividades de clases virtuales de los estudiantes, se observó que el docente tiene falencias, porque no toman importancia la socialización de los estudiantes. Bonilla (2020) afirma que: “El reto de los sistemas educativos en los últimos meses ha sido mantener la vitalidad de la educación y promover el desarrollo de aprendizajes significativos. Esto ha representado un desafío sin precedentes, ya que la mayoría de los profesores tuvieron que generar sus propios aprendizajes para trabajar en entornos virtuales.” El mes de marzo se ha convertido para América Latina, una fecha que no se puede olvidar por la suspensión de las instituciones públicas o privadas de la educación que pasaron casi en todas partes a la cuarentena por el COVID19, el coronavirus provocado, el pánico colectivo de la cepa generado por el encierro y el función de los establecimientos instruccionales frente al uso del dispositivo tecnológico que tienen que soportar, que a su vez nadie modificó por arreglos, además de producir un conocimiento digital improvisado, nos lleva a reconsiderar la manera y la manera de enseñar dentro de la frente a los casos de pandemia.

La presente investigación se realizó los nivel de la socialización de los estudiantes, pues es un aspecto de importancia para que lo estudiantes pueden relacionar, para realizar trabajos grupales, o individuales, que puedan aprender a respetar en un determinado grupo, también a conocer y controlar sus emociones, además ayuda a desenvolverse frente ante el público que nos permite pensar y analizar, así uno del nuevo reto que nos da la escuela moderna es favorecer el desarrollo de la socialización. Como dice el autor: Perlman (1999) la socialización llega a ser el comportamiento social entre los niños y su entorno social donde construye sus

necesidades y respeta a los que lo rodean en su entorno. Viendo todo lo expuesto a la problemática de los docentes, analizamos y planteamos el enunciado para el proyecto: ¿Cuál son los niveles de socialización en las niñas y niños de 4 años nivel Inicial De La Institución Educativa Particular Semillitas Pamer - Satipo, 2020?

Para responder la siente interrogante se planteó el objetivo general: Determinar los niveles de socialización en las niñas y niños de 4 años nivel Inicial De La Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020. También los siguientes como objetivos específicos: Determinar los niveles de socialización en su dimensión categorías de integración en las niñas y niños de 4 años nivel Inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020. Determinar los niveles de socialización en su dimensión categoría de participación en las niñas y niños de 4 años nivel Inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020. Determinar los niveles de socialización en su dimensión Categorías hábitos y normas sociales en las niñas y niños de 4 años nivel Inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020.

La presente investigación se justifica porque nos permitió conocer o identificar niveles de la socialización de los estudiantes, lo cuanto contribuirá para todos los estudiantes, docentes, lectores otros investigadores sobre el tema y entre otros, como el desarrollo de la socialización ayuda o fortalece la vida escolar académico, y también en el futuro de su vida social y respeto por sus culturas. También como investigador se busca o concientizar a los docentes lo cual importante es los estados emocionales de los estudiantes durante las actividades académicas, se busca docentes que dominen este tema, para poder desenvolverse adecuadamente o analizar de una manera adecuado sobre las emociones de los estudiantes. Con respeto a lo teórico; se recopiló

información en bases a sustentos teóricos sobre la socialización, realizando la investigación con distintas fuentes para que tanto el lector como el investigador puedan tener una apreciación clara. Con respecto en lo práctico la presente investigación se realizará debido a la necesidad de mejorar los problemas de la socialización en los estudiantes el cual beneficiará tanto a los docentes como a los estudiantes. En lo social nos permitirá trabajar en manera coordinada con el director, docentes, con el fin de identificar de manera oportuna y mejorar los niveles bajos que tenemos como resultado.

La metodología de la investigación corresponde a la investigación cuantitativa de una investigación descriptiva que solo se basa a la recopilación de información o describir resultados obtenidos de acuerdo a la muestra que es un diseño no experimental, transaccional, descriptivo. Se utilizó en esta investigación la técnica de la observación aplicando el instrumento de recolección de datos la guía de observación, en el que se planteó ítems de acuerdo a las dimensiones una cantidad proporcional, en los cuales 6 ítems por cada dimensión, haciendo un total de 18 ítems. La guía de observación se aplicó a 17 estudiantes del nivel inicial las características de la muestra son no probabilística es decir por elección y conveniencia del investigador. El resultado se percibe que la nivelación socialización en los estudiantes se observa que el 76.47% de los estudiantes se encuentran en un nivel de la escala nunca con respecto al nivel de socialización, mientras que el 23.53% se encuentra en el nivel a veces. Se concluye que, la mayoría de los estudiantes aun presenta problemas para el nivel de socialización, en cuanto a relacionarse con sus demás compañeros, así también presenta deficiencia en realizar actividades.

## **II. Revisión de Literatura**

### **2.1. Antecedentes**

Para realizar este trabajo de investigación se revisó diferentes fuentes de repositorios de diferentes universidades internacionales y nacionales.

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Calero (2018); en su proyecto “Estudio correlacional entre el desarrollo motor y el proceso de socialización en el aula de los niños y niñas del Jardín de Infantes Adela Pinargote y sección inicial de la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo”, Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Magister en Educación Inicial. Como objetivo general determinar las correlaciones entre el desarrollo motor y el proceso de socialización de los niños y niñas del jardín de infantes Adela Pinargote y sección inicial de la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo y guía metodológica de destrezas para el docente. Los aspectos metodológicos orientan el proceso de investigación del estudio desarrollado, es así que la presente investigación de carácter educativo según la finalidad que persigue, se centra básicamente en un estudio aplicado. La población estuvo determinada por la selección de la muestra entre dos instituciones educativas, centro de educación inicial —Adela PinargoteI ubicado en el sector sur de la ciudad de Quito, barrio Chillogallo, más o menos con número de niños y niñas entre 300 y 350 y la sección inicial de la —Unidad Educativa Ecuatoriano SuizoII, ubicado en el sector norte de la ciudad de Quito, barrio la Concepción con un número total de 156 niños y niñas en total. Llego a la conclusión, el proceso de socialización de los niños/as del sector público

(Adela Pinargote) se encuentra limitado por ciertas condiciones que dificultan la adquisición de destrezas comunicativas y de interacción, no obstante la actividad lúdica y representativa se constituye en la principal estrategia para desarrollar dichas destrezas.

Pilamunga (2016); en su proyecto “Juegos cooperativos como una estrategia en la enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la socialización en niños de 3 a 4 años de edad del centro del desarrollo infantil “mis primeras huellas” de la ciudad de Quito, Periodo Lectivo 2014-2015”, Informe de trabajo de investigación previo a la obtención de Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención: Profesora Parvularia. Como objetivo principal analizar la influyen los juegos cooperativos como una estrategia de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la socialización de los niños de 3 a 4 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil “Mis primeras huellas” de la ciudad de Quito periodo lectivo 2014-2015. El diseño de investigación se refiere a un proceso de evaluación con qué tipo de investigación se realiza con relación a las variables del tema. En el centro de desarrollo infantil “Mis primeras huellas” hay una población total de 12 niños entre las edades de 3 a 4 años y 1 maestras que actualmente se encuentra funcionando en centro educativo. Llego a la conclusión, Se puede deducir que las influencias de los juegos cooperativos son de gran importancia en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 3 a 4 años, ya que mejoran sus relaciones personales y levantando la autoestima, que favorecen a tener un niño con gran estabilidad emocional para que puede integrarse como tal a un grupo de trabajo, siempre

y cuando el niño se incentive en participar en los juegos. Actualmente los maestros utilizan juegos solo de ganancia de uno, pero de la ganancia de los demás, por lo que trae problemas de rivalidad entre los compañeros de la clase y separación de grupo de trabajo.

Valencia (2016); en su proyecto “La timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Juan Benigno Vela Del Cantón Ambato Provincia Tungurahua.” Proyecto previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia. Como objetivo general Determinar la incidencia de la timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela. Esta investigación es de carácter cualitativa porque se levantó información sobre las características del fenómeno educativo para establecer sus causas y efectos para en base a esto plantear las posibles soluciones. En la siguiente investigación no se realizará muestreo ya que contamos con 54 un número pequeño y manejable de niñas, niños, docentes y padres de familia. Llego a la conclusión, e concluye que el 100% de las docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela consideran que es importante que los niños expresen sus sentimientos, mientras que mediante la Guía de observación realizada a los niños se pudo comprobar que existe un 56% que no son abiertos ni se expresan con facilidad.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Inca (2018); en su proyecto “Actividades lúdicas y la socialización en niños del IV ciclo de la Institución Educativa N° 50102 de Cconchacalla – Anta – Cusco.”, tesis para obtener el grado académico de: Maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa, como objetivo General Determinar la relación entre las actividades lúdicas y la socialización en niños del IV ciclo de la Institución Educativa N° 50102 de Cconchacalla – Anta – Cusco. El tipo de investigación que realizo en el presente trabajo es de tipo no experimental. La población está constituida por 78 niñas y niños de la Institución Educativa N° 50102 de Cconchacalla - Anta que son niños de zona rural cuyas edades fluctúan entre 06 a 12 años, y se detalla en el siguiente cuadro de niños y niñas. Llego a la conclusión, con un nivel de confianza al 99 %, existe una correlación positiva y considerable entre la variable actividades lúdicas y la variable socialización, según el estadístico de prueba para un estudio de r Pearson ( $r = 0.882$ ), además es muy significativa. De los resultados obtenidos podemos afirmar que a mayor práctica de actividades lúdicas que se promuevan en los niños será significativa en el proceso de socialización.

Chávez (2017); en su proyecto “Comparación del nivel de socialización en los niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa, Trujillo- 2017”, tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial. Como objetivo principal determinar la comparación del nivel de socialización en los niños y niñas del aula anaranjada con turquesa y lila con amarilla de la Institución Educativa N°215, Trujillo-2017. La investigación es de tipo descriptivo

comparativo. La población para este trabajo de investigación está constituida por 112 estudiantes de cuatro años de las Institución Educativa N°215 “Jardín de Niños” del Distrito Trujillo, provincia Trujillo, periodo 2017. Llego a la conclusión, en la dimensión autoestima de socialización, al comparar el aula anaranjada y el aula turquesa, ambas se ubican en el nivel regular con el 72 % y 89 %, resultando una comparación de semejanza. (Tabla 2). Al comparar la dimensión autoestima del aula lila con el aula amarilla, las dos se ubican en el nivel regular con el 86 % y 67 %, logrando una comparación de semejanza.

Marín y Castillo (2019); en su proyecto “Nivel de socialización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”, Jaén”, tesis para obtener el título profesional de: Licenciado en Educación Primaria. Como objetivo general determinar el nivel de Socialización de los estudiantes del tercer grado “A” de Educación primaria de la I. E. 17507 “San Juan de Dios” Fila Alta, Jaén. Para ello se aplicó una investigación descriptiva. La población está estimada en 50 estudiantes y se asume a 25 estudiantes del tercer grado como muestra de estudio. Llego a la conclusión, El 92,0% de los estudiantes del tercer grado “A”, en el año 2019, presentan un nivel medio de socialización, el 8,0% tienen nivel alto.

.

Quinde (2020); en su proyecto “Niveles de socialización en los niños de primer grado de La Institución Educativa 14246 Distrito de Montero Provincia de Ayabaca Piura año 2019”, Universidad César Vallejo, como objetivo;

describir los niveles de desarrollo de la socialización de los niños de primer grado de primaria de la institución educativa 14246 del distrito de Montero, La investigación aplicó la metodología cuantitativa no experimental, con un diseño descriptivo simple y considerando a 16 escolares de ambos sexos como muestra de estudio. Los resultados arrojaron que el nivel de socialización de los niños en la dimensión autoestima es bajo, el nivel de socialización en la dimensión comportamiento es medio, el nivel de socialización en la dimensión juego es medio y el nivel de socialización en la dimensión identificación es bajo. De este modo se concluye de manera general que el nivel de desarrollo de la socialización de los niños de primer grado es medio con tendencia a bajo.

Rojas (2018); en su proyecto “Influencia del juego en el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de I.E.I 130 “ Vida y Alegría” en el distrito de Ventanilla-Callao 2017.” Tesis para optar el grado académico de: maestra en educación, como objetivo general Determinar la influencia del juego en el desarrollo de la socialización de los niños de cinco años de la I.E.I 130 Vida y Alegría Ventanilla, 2017. La presente investigación es de diseño cuasiexperimental con preprueba - postprueba y grupos intactos (uno de ellos de control). La muestra es una parte de la población a través de la cual se conoce las características de toda la población. En la presente investigación la muestra está conformada por 60 niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas Inicial. Llego a la conclusión, en la variable de socialización se llegó a concluir en el pre test del grupo experimental el 66.7% de los estudiantes se ubicaron en inicio. Después del programa en el pos test del grupo experimental se observó

que 76.7% de estudiantes de ubicaron en el nivel logrado, es decir hay una diferencia. Sobre los resultados obtenidos para la hipótesis general, de la investigación permite concluir que la aplicación del programa “Ven juega conmigo” influye significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños de 5 años de la I.E.I 130 Vida y Alegría Ventanilla – Callao 2017. A un nivel de confianza 95% con una significancia Sig = 0.00 con lo que quedó demostrada la validez de la hipótesis general del estudio.

Bellido (2016); en su proyecto “Títeres como estrategia didáctica y la socialización en los niños y niñas de tres y cuatro años de la I.E.I. N° 277 Juan Velasco Alvarado Perene 2016”, tesis para optar el título de licenciado en educación inicial, como objetivo general determinar la relación que existe entre los títeres como estrategia didáctica y la socialización en niños de tres y cuatro años de la I.E.I. N° 277 Juan Velasco Alvarado Perene 2016. El método de investigación específico es descriptivo correlacional método basado en describir la relación existente entre variables. La población a considerar está conformada por los niños de tres y cuatro años que están matriculados y asisten en forma regular a I.E.I 277 Juan Velasco Alvarado. Todos ellos se caracterizan por proceder de hogares con condiciones precarias, con edades que oscilan entre los 3 y 4 años con problemas en una buena socialización con sus pares y con sus maestras. Los sujetos de la población en su conjunto suman un total de 75 elementos. Llego a la conclusión, De acuerdo al general objetivo planteado del presente trabajo de investigación que es: Determinar la relación que existe entre

los títeres como estrategia didáctica y la socialización en niños de tres y cuatro años de la I.E.I.N° 277 Juan Velasco Alvarado Perene 2016.

Chapoñan y Julcas (2019); en su proyecto “Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa Creciendo con amor”, tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Educación Inicial, como objetivo principal aplicar las rondas infantiles en el desarrollo social de los niños. Esta investigación es cualitativa de diseño cuasi – experimental. La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Particular “Creciendo con Amor”, ubicada en Chiclayo, año 2019. Utilizando una población de 58 niños, edad cinco años. La muestra de estudio está conformada por 20 niños del aula turquesa. Llego a la conclusión, La presente muestra se ha dedicado al análisis metodológico de teorías socio culturalista de Vygotski y del aprendizaje social de Bandura para el desarrollo de la investigación. En el desarrollo del trabajo de investigación que ha dado lugar a la presente tesis se ha diagnosticado el nivel de socialización en la que se encontraban los niños de la muestra. Utilizando la aplicación del Test de socialización se obtuvo resultados poco favorables, siendo evidenciado al mostrar un nivel bajo en lo que respecta a socialización

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teorías de aprendizaje y entornos virtuales**

Las nuevas tecnologías de la información y tecnologías de comunicación ofrecen una variedad de medios y fuentes para ayudar a la

enseñanza; pero, la generación a tener no siempre es lo que debe determinar los modelos, métodos o técnicas de enseñanza. Las tecnologías son de gran importancia para el aprendizaje de los estudiantes de manera virtual, aquí es donde los instructores deben interactuar didácticamente con los estudiantes universitarios, evitando distracciones al momento de dar instrucciones.

Leflore (2000) afirma que; “Propone el uso de tres teorías de aprendizaje para orientar el diseño de materiales y actividades de enseñanza en un entorno virtual: **la Gestalt, la Cognitiva, y el Constructivismo.**”

Orientación de una maquetación para alumnos que analizan en modo digital, cognitivamente. El cerebro obtiene estadísticas a través de los sentidos, el razonamiento, el cortejo con el entorno y la memoria, una técnica que dura toda la vida.

**La teoría Gestalt:** Estudiar la percepción y su impacto en el aprendizaje. El diseño visible de las sustancias tutoriales que se utilizarán en la red debe basarse en conceptos o leyes de percepción que incluyan la evaluación histórica determinada, la simplicidad, la proximidad, la similitud, la simetría y el cierre.

**Idea cognitiva:** Según Leflore, diversas técnicas, técnicas y técnicas de este contemporáneo teórico como los mapas de ideas, las actividades de desarrollo conceptual, el uso de medios para la motivación y la activación de esquemas previos, pueden manual y guiar el diseño de sustancias educativas. en Internet de una manera amplia. La búsqueda de técnicas enfocadas en conocer es una de las premisas de máxima importancia para orientar la técnica del coaching académico, si el equipamiento tecnológico utilizado y sus

ventajas, factores que inspiran la creación de materiales que orienten los comandos instruccionales en tiempos de pandemias, donde el coaching virtual es la modalidad moderna en los establecimientos educativos.

### **2.2.2. Teorías generales del desarrollo**

Piaget (1955); Trata de precisar cuál es el camino que sigue un niño para desarrollar y alcanzar el dominio del pensamiento lógico a la socialización, el niño intenta de expresar sus pensamientos a la vez intenta dar sentido a los pensamientos de los demás, este hecho llega a concretarse en las experiencias del juego, debido al intercambio de pensamiento con los demás encontramos puntos de vistas deferente.

Piaget (1955); Piaget el termino socio involucra un proceso de socialización en la cual presentan múltiples resultados ya que el ser humano está inmerso desde su nacimiento en un ambiente social que lo rodea y que le afecta.

Myers (1996), en la socialización encontramos los siguientes agentes: Las familias, llegan a ser el primero que representa como socializador, que acompaña a la persona por un largo período de su ciclo de vida.

El conjunto de amigos que un niño llega a compartir cotidianamente ayuda a socializarse y mantener en interacción con otros así también Expresa sus formas de actuar dentro de su entorno.

Las Instituciones Educativas, los medios de comunicación llegan a ser importantes formadores de la socialización de cada individuo que pueden

transmitir conocimientos y a la vez son potentes en reforzar valores y normas de acción social y sociocultural.

El deporte también cumple un papel muy importante ya que socializa el desarrollo de la competitividad, sacrificio, voluntad, habilidades para llegar a organizar y coordinar grupo humanos que pueden contribuir al desarrollo psíquico y físico de un niño.

El arte cumple un rol importante en la socialización de creatividad, percepción y conocer el mundo interior y exterior de cada persona, muchos padres y docentes creen que el niño al practicar una disciplina artística es solo para convertirse en un artista, pero en realidad ese niño llega a desarrollar su creatividad, personalidad ya que ello ayudara al individuo potenciar sus habilidades: creativo, perspectivo y comunicativos que otros niños.

La religión desarrollamos valores ante la sociedad para poder vivir en paz con los demás.

### **2.2.3. Teoría del aprendizaje social**

Bandura y Walters (1974); mantiene que el comportamiento humano se descubre y se desarrolla de acuerdo con las oportunidades e informes proporcionados por medio de su entorno. Teóricos del aprendizaje social de acuerdo con que muchos comportamientos se adquieren a través del dominio de observación. Lo que el observador adquiere son representaciones simbólicas de una versión de movimientos. Lo que se descubre se codifica en recuerdo para que funcione un manual para la próxima conducta. No quieres imitar un

comportamiento social, aprendes mucho sobre las políticas corresponsales sociales y correspondientes.

#### **2.2.4. Conceptos de la socialización**

Asensi (2012) describió la socialización porque la capacidad de relacionarse con la relajación el ser humano no se realiza solo, sin embargo, en medio de otros individuos de la misma especie, en el caso de que ahora no existieran, esto ya no será humanizado. La socialización es convicción con los demás, sin ser humano lo que es estaría empobrecido y en desventaja de un suministro de satisfacciones fundamentales para el equilibrio social emocional y mental.

Sánchez (2004), menciona: La manera se conoce como socialización o socialización a través de a partir del cual las personas analizan e internalizan las normas y valores de una sociedad seleccionada y una subcultura única. Esta estudiar les permite adquirir las habilidades necesarias desempeñarse eficientemente en la interacción social.

Se puede afirmar que la socialización son sistemas sociales que cada uno persona debe tener inherente a ella para saber la forma de actuar hacia una situación decidida; este proceso ocurre camino a los minoristas sociales; ya que pueden ser los que se encargan de la transición de elementos móviles consistente con su contexto avanzado.

- ✓ El agente representativo máximo que este influyente en el niño es el círculo de parientes, la escuela, el contexto donde este crece y se

desarrolla, firmamos que existen diferentes contextos variando en línea con el entorno donde se desarrolla el hombre o la mujer.

- ✓ El método es factible gracias al movimiento de los llamados agentes social, que podrían ser las instituciones consultoras y temas con capacidad para transmitir los factores culturales especializados. Los máximos compañeros sociales vitales la escuela y la familia son vitales, aunque ya no son las mejores.
- ✓ Los especialistas a menudo hablan de formas de socialización: número uno, ese es el proceso donde el infante adquiere las habilidades primarias intelectual y social y la secundaria que toma área cuando está seguro instituciones específicas (que incluyen la universidad o el ejército) ofrecen habilidades único.

#### **2.2.5. Características del desarrollo de la socialización en los niños de 4 años**

Hurlock (2000), las características de los niños de 4 años con las siguientes: el niño sabe saludar y despedirse en entrar y salir del aula, utiliza las palabras mágicas por favor, gracias, poseen independencia y puede pasar buen tiempo con el su grupo de amigos, realiza actividades que se le encomienda cuida a los más pequeños y prefiere jugar en grupos a jugar solo.

Millán (1997), la socialización es la capacidad de relacionarse con los que los rodean, la socialización es el aprendizaje sana relación con los demás, gracias a interiorizar con las normas, costumbres, valores conquistan la capacidad de actuar humanamente con los demás, en consecuencias la socialización se puede definir como un proceso de interrelacionarse entre la

sociedad y el individuo, donde se comparten las costumbres y valores con los integrantes de la comunidad, se integra al individuo al grupo y comienza a aprender a socialmente con los demás, conviven con ellos y reciben las influencias de la cultura de tal modo que afirma el desarrollo de su personalidad.

### **2.2.6. Importancia de la socialización**

Maslow (1954), menciona que la autoestima ayuda a las personas a enfrentarse a la vida con mayor facilidad y confianza, benevolencia y optimismo ya que así puede alcanzar fácilmente a sus objetivos, la autoestima llega a ser un elemento básico en la formación de cada niño ya que eso dependerá de su desarrollo de aprendizaje en las interrelaciones sociales.

Branden (1994) sostiene que el comportamiento llega a ser parte de nuestro ser, o de nuestra manera de ser al sentido de nuestra vida personal.

Según Vivian Hall Vigoritto (2008), La autoestima juega un papel muy importante en la vida de las personas al llegar al éxito o tener un fracaso o la satisfacción de uno mismo, al tener autoestima positivas favorecen e interpretan la realidad externa.

Haeussler y Milicic (1995); señala uno de los factores importantes del éxito de la vida es obtener una autoestima alta, llegar a saber son valiosos para otros, esta autoevaluación involucra las emociones y valores que involucran a la auto conducta.

Alcántara (1988), sostiene que la autoestima tiene los siguientes aspectos: superación de dificultades personales, las responsabilidades, apoya

la creatividad, supera las dificultades personales, enfrenta problemas que se les presenta, el aprendizaje con ideas y se motiva a aprender cada vez más, el estudiante es capaz de asumir responsabilidades ya que tiene confianza en sí mismo y ante todo llega a encontrar su propia identidad, también puede relacionarse con facilidad con los demás y siente respeto y aprecio por ellos mismos, valora la creatividad a que así puede surgir confiando en el mismo y en sus capacidades.

Maslow (1943) en su teoría señala fuertes necesidades o fuerte deseo de establecer la alta autoestima de uno mismo, es decir valorar a los demás, tiene la necesidad de provocar sentimientos y dignidad que ayuda a dar confianza y adecuación.

## **2.2.7. Dimensiones de la socialización**

### *2.2.7.1. Dimensión categoría de integración de la socialización*

Asensi (2012) mencionó: La integración del niño dentro de la institución de pares deja paso a paso produciendo. Como Asensi nos dice: La integración es vital para el equilibrio y el desarrollo personal satisfacer los deseos de protección psicológica popularidad afectiva y social: sentirse apreciado, sentirse útil, sentido conocido tanto dentro del entorno familiar como dentro del escuela y trabajo.

Chávez (2015) Mientras considera la integración como un agente crucial de la socialización:

- ✓ La reputación social del estudiante depende de una gran variedad masiva de elementos de carácter y el entorno en el

que opera, la facilidad de actividades grupales, flexibilidad en composición de las corporaciones, el tratamiento específico de agresivo, retraído, tímido, aislado puede preferir una correcta integración social del niño, especialmente dentro del primeros años, cuando la cooperación comienza bien y se ve un equilibrio seguro de agencias de amistad.

- ✓ Algunos son los jefes, otros son los fanáticos, algunos son los pacificadores y diferentes moralistas que constituyen el factor de vista de los adultos. Existen niños que no forman parte de la organización como participantes adecuados del papel de un niño dentro de un grupo puede ser claro o sutilmente escondido o disfrazado.
- ✓ El estudiante, que ya no es estándar al usar el grupo de trabajo, puede alcanzar una ansiedad y tomar la decisión de trabajar por mi cuenta, porque él ve que es lo bueno forma de correr con ligereza y sin que todas las personas te molesten o digan lo que sea; sin embargo, los jóvenes necesitan aprender a trabajar en equipo debido a que siempre parten. Para necesitar trabajo en equipo y mientras corremos como tripulación hablamos con otros y hablando con otros estamos haciendo la socialización; correr como un equipo implica además integrarnos a nosotros mismos, usted reconoce las normas grupales para sentirse todos los días por medio de los individuos grupales.

### *2.2.7.2. Dimensión categoría participación de la socialización*

Asensi (2012) cuando se relaciona con la participación como el factor principal de la socialización mencionada:

- ✓ Solo te entrenas para la vida social mediante el trabajo hacia estilos de vida sociales. El método de estudio social mucho mayor información de contenidos, son millas básicamente sobre comportamientos (hábitos, talentos comportamientos actitudes valores e intereses social) que se realizan mejor a través de una empresa coherente, cada segundo, una asignación de 12 meses a año.
- ✓ Para que el niño sea participativo, es esencial estar desinhibido, comunicativa y espontáneamente explícita sus pensamientos dentro de un grupo, es esencial que el niño ayude y colabore voluntariamente para cumplir de sus obligaciones o deportes distintos a través del maestro a cada organización, dado que ayudará a su formación social. El trabajo en equipo es algo que los niños tienen que examinar porque implica socialización, ganar conocimiento es respetar al otro, valorar la alternativa, concentrarse en distintos factores de vista y participar activamente en alcanzar un objetivo común.
- ✓ En la premisa de videojuegos y trabajos fáciles de todos o pequeños sub grupos, el niño aprende a comprender que es una persona que forma parte de una organización en funcionamiento. Lo que se crea operando en equipo no es una masa uniforme, sin embargo, una colección de individuos con personalidades únicas, capacidades, talentos, habilidades y comprensión que después de establecerlos

servir a una colección comienza a participar para adquirir objetivos comunes.

- ✓ Reconocemos que un estudiante participa efectivamente en un grupo cuando capaz de identificar sus pensamientos frente al instructor y sus compañeros de clase; entonces incluso cuando se trata en compañía de actividades de sala de estudio, cooperando con iniciativa y exuberancia en lo personal.

### *2.2.7.3. Dimensión categoría de hábitos y normas sociales*

Los niños deben sentir que tienen un hogar y una facultad en la que disfrutan ciertas libertades, sin embargo, necesitan reconocer adicionalmente que hay ciertas pautas de convivencia. Quieren participar dentro de la fórmula de esas normas y hacerlo los respetará, los seguirá y tratará de hacerlos suyos.

Asensi (2012) enfatizó: Los estilos de vida diarios en la escuela ofrecen múltiples posibilidades para juego social conociendo junto con agencias de juego, negocios de juego pinturas, orden y cuidado del aula e instalaciones niños de la facultad, práctica de algunas conexiones sociales, como saludo, pidiendo permiso, agradeciendo, felicitando, jugando sin demostraciones agresivas descubren formas de ganar y perder colaborar para ganar la institución, llevar a cabo responsabilidades con responsabilidad, respetar a los demás ampliará algunas regulaciones conducta colectiva.

La guardería es la repetición periódica de los estilos de vida deportivos diariamente que favorecen la adquisición de comportamientos que marcan un ritmo y colaborar en la formación de esquemas temporales y espaciales,

comida, sueño y limpieza, con un ritmo también puede elegir el clima de seguridad, estabilidad y creer.

Es esencial que el niño aprenda que cuando llegue a la universidad debería diga "buenos días", salga de la lonchera, que debe salir por completo hace uso de. Estos comportamientos lentos y de obtención constante funcionarán sugerencias de comportamiento y sentará las bases para nuevas adquisiciones de comportamientos extra complejos que aumentan más tarde, deben elegir la autonomía personal del niño y de la misma autonomía.

La fuerza laboral del niño debe ser respaldada para colaborar con sus compañeros colaboración en cualquier tipo de actividad, ya sea de ocio o el trabajo se va a deleitar paso a paso en los estándares éticos en ciernes en niños les gusta respetar las pautas bastante simples después de las cuales la mayoría complicado tener atención y apreciar a los demás, La conciencia colectiva en el deporte también son situaciones más eficientes para aprendizaje en comportamientos de estilos de vida reales.

#### **2.2.8. El lenguaje en la socialización del ser humano**

Asimismo, el autor está particularmente de acuerdo en que: todos los factores sociales, para son críticos, desafían los imperativos del dispositivo lingüística.

- ✓ Estudios lingüísticos, probablemente el aspecto que necesita leer en este lugar necesita y debe considerarse una parte vital de la persona, por la razón de que el lenguaje constituye el vínculo fundamental entre chico y una sociedad.

- ✓ El lenguaje representa la característica fundamental del ser humano; en cuenta que es la máxima herramienta esencial y esencial en su técnica socializando y / o socializando. Esto ha significado que en los últimos años muchos (as) estudiantes universitarios del idioma redirigen sus estudios hacia social, cultural, dialectal y pragmático donde se destacó la faceta lenguaje funcional y comunicativo, abriendo nuevos caminos y tácticas explicativo de los miembros humanos de la familia, el lenguaje y la sociedad.
- ✓ La sociedad ofrece a las personas posibilidades y situaciones básico para quedarse y vivir con otros; incluso cuando el lenguaje lo hace menos complicado para ellos ser capaz de establecer y mantener relaciones que puedan ayudarlos y interpretar evaluaciones e ideas extraordinarias con respecto a ocasiones regular o sobre los fenómenos que rigen el conocimiento de la arena.
- ✓ El cortejo cercano entre los seres humanos y el lenguaje genera una simbiosis esencial, ya no es más simple para el desarrollo social de los becarios y las niñas, sin embargo, también conjugan otros factores de cuento junto con contextos, subcultura, costumbres, valores, que se fusionan sistemáticamente en cada interacción entre el sistema de audio de la comunidad igualitaria.

- ✓ Esa fusión estática entre individuos, lenguaje y todos los factores que directamente y de forma indirecta interactuar en actos de conversación son lo que, en su totalidad, es una verdad lingüística que identifica al sistema de audio y comunidades dándoles características específicas y observable.
- ✓ El lenguaje es un grupo que cobra vida y es eterno reemplaza el camino a los usuarios que lo usan constantemente para fortalecer la convivencia social de los ángeles, es de miles de exquisitas importancias el uso y control que los interlocutores que hacen que el lenguaje es lo más importante.

### **2.2.9. La educación no presencial**

Unigarra (2004), “La educación virtual significa que se genera un proceso educativo, una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto al salón de clases: en el ciberespacio, en una temporalidad que puede ser sincrónica o asincrónica” (p. 46).

Entonces cuando se desarrolla una educación virtual o remota, se hace con intención de formación de transmitir enseñanza, donde no es necesario que los profesores y los estudiantes estén presentes.

Según Loaza (2002), la educación virtual “Es un paradigma educativo que compone la interacción de las cuatro variables: el maestro y el alumno; la tecnología y el medio ambiente”.

En la actualidad debido a la pandemia por el COVID 19 se implementó las clases virtuales a través de la plataforma de aprendizaje en casa, por ello a través

de la “Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, se dispone el inicio del año escolar con la implementación de la estrategia aprendo en casa” y con la Resolución Ministerial N° 93-2020-MINEDU, se aprueban las "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19". En el cual la enseñanza que brindará será en función a la implementación del currículo nacional.

Esta estrategia educativa busca desarrollar y fortalecer los aprendizajes primordiales de los niños y niñas, para ello realizaron un plan de estudio por cada ciclo, considerando a los libros como la herramienta principal para poder desarrollar los aprendizajes en casa.

### **III. Metodología**

#### **3.1. El tipo y el nivel de la investigación**

La presente investigación fue de tipo cuantitativo. En ese sentido, Hernández, Fernández, y Baptista (2014) refiere que:

Es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica (p. 46).

Por ello, nuestra investigación desarrolló fue de tipo cuantitativo por qué consistió en analizar los datos mediante la valoración numérica y el procesamiento estadístico para determinar la variable.

Asimismo, fue de nivel descriptivo por qué consistió en caracterizar o describir la unidad de análisis en su propia naturaleza. Así como, Dominguez (2015) estable que: “Su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito estimar parámetros”. (p. 52)

Hernández, Fernández, y Baptista (2003), refiere que una investigación descriptiva: “Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p.80).

Por ello, la investigación fue de tipo descriptivo, por qué consistió en describir y establecer parámetros del comportamiento que fueron evidenciados del grupo de análisis.

Así mismo, la presente investigación tuvo el diseño no experimental transeccional.

Una investigación no experimental consiste en evaluar al grupo de análisis en propia naturaleza, es decir, que no se realiza ninguna intervención o manipulación de la variable para variar comportamiento (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Por su parte, Domínguez (2015) expresa: “La investigación no experimental, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella” (p.54)

Transeccional se caracteriza por evaluar en un solo tiempo. Así como, (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010) refiere que: “Recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (p.151)

### **3.2. Diseño de la investigación**

Por su parte, la investigación desarrolló una investigación de diseño no experimental transeccional por qué se centró en observa en su naturaleza el comportamiento del grupo de estudio en un solo momento.

Este diseño es esquematizado de la siguiente forma:



Donde:

G = Muestra de estudiantes Semillitas Pamer

O<sub>x</sub>= Observación los niveles de socialización

### 3.3. Población y Muestra

#### 3.3.1. Población

Scheaffer y Mendenhall y Lyman (2007); La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo. En este caso, En la Institución Educativa Particular Semillitas Pamer, ubicado en la provincia de Satipo, región Junín. En la Institución Educativa hay 35 estudiantes en los niveles inicial, así mismo tenemos que es de categoría escolarizada 3 aulas, es mixto, tiene un turno continuo mañanas, pertenece al tipo particular.

**Tabla 1**

*Población de la Institución Educativa Particular N° Semillitas Pamer*

<b>Nivel</b>	<b>Grado/Sección</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>
	4 años	10	7
	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>15</b>

Fuente: Nómima de matrícula, 2020.

#### 3.3.2. Muestra

Esta muestra es censal porque la conformación de la muestra estará previamente determinada a la investigación a realizar, es decir, no se influirá en su conformación, asimismo la muestra se considera censal porque se

selecciona al 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra (p.77).

Se utilizará un muestreo No probabilístico:

Sánchez (1995); Manifiesta que el muestreo no probabilístico es: Es un método de muestreo en la cual exhiben la muestra y son recogido en una secuencia donde no brinda a todos estudiantes de la dicha población.

La muestra se determinó por el no probabilístico, por el número de estudiantes y aulas de determino como muestra de estudio la población muestral o censal, que estuvo conformado por 17 estudiantes. Por ende, se utilizó el muestreo no pirobalística ya que se da por elección y conveniencia del investigador.

## **Tabla 2**

*Muestra de la Institución Educativa Particular Semillitas Pamer.*

<b>Nivel</b>	<b>Grado/Sección</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>
Inicial	4 años	10	7
<b>TOTAL</b>		<b>17</b>	

Fuente: Registro asistencia del 2020.

### 3.4. Definición y operacionalización de variables

**Tabla 3** *Matriz de operacionalización de las variables*

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Socialización  Bandura y Walters (1974); mantiene que el comportamiento humano se descubre y se desarrolla de acuerdo con las oportunidades e informes proporcionados por medio de su entorno.	Categoría Integración	Comparte objetos con otros niños.	1. Comparte sus actividades en casa.	Guía de observación	Nunca A veces Casi siempre Siempre
		Ayuda o se deja ayudar por los demás.	2. Comparte sus útiles con sus familiares.		
		Escucha los comentarios de sus compañeros.	3. Busca junto con a su familia soluciones a problemas en la casa.		
	Categoría Participación	Conversa con sus compañeros de experiencias.	4. Respeta las ideas de su familia.		
		Expresa sus deseos y preferencias de manera clara.	5. Respeta los acuerdos acordados en casa.		
		Realiza trabajos en equipos respetando las reglas	6. Narra a su familia sucesos de su vida diaria.		
Categoría Hábitos Y Normas Sociales	Participa constantemente actividades del aula.	1. Opina acerca de cómo realizar el trabajo.			
	Observa y comenta el trabajo de sus compañeros	2. Ordena los útiles antes de realizar los trabajos en casa.			
	Practica reglas simples de cortesía: saludo, gracias, permiso, etc.	3. Respeta los acuerdos y opiniones de sus familiares.			
		Practica hábitos para lograr una convivencia armónica en un ambiente social.	4. Participa en los quehaceres de la casa.		
		Ordena el salón voluntariamente	5. Ayuda a repartir las hojas de trabajos a sus familias.		
		Trabaja sin molestar a los demás, mostrando respeto por el trabajo de sus compañeros.	6. Opina sobre el trabajo realizado en casa.		
			1. Saluda al profesor al ingresa a las clases virtuales.		
			2. Pide permiso para salir al baño.		
			3. Levanta la mano para comunicar algún mensaje.		
			4. Ordena el sector donde recibe sus clases virtuales.		
			5. Es atento y escucha con atención a la profesora.		
			6. Participa respetando la opinión de sus compañeros.		

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1. Técnica de recolección de datos

Respecto a las técnicas de recolección de datos Peña (2009); afirma: Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

**Observación:** Fue a través de la observación directa, que consiste en recolectar datos a través de la percepción y visualización de participación de los estudiantes en los niveles de socialización.

Esta técnica se aplicó mediante una Guía de observación para poder determinar los resultados de los niveles de la socialización se aplicó mediante, por medio virtual mediante el Google Drive, Zoom.

#### 3.5.1. Instrumento

**Guía de observación:** Que miden los niveles socialización de los estudiantes en una escala numérica y cuantitativa (escala de calificación será de estimación nunca, a veces, casi siempre, siempre).

**Estructura:**

- ✓ Categoría integración
- ✓ Categoría participación
- ✓ Categoría hábitos y normas sociales

**Validez y Confiabilidad del instrumento**

La validación: Hernández y Fernández y Baptista (2003) consideran que, “La validez es lo que se establece al correlacionar las

puntuaciones resultantes de aplicar el instrumento con las puntuaciones obtenidas. Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.200); Se realizó mediante el juicio de expertos, conformados por 3 docentes de la especialidad de Educación con experiencia y formación continua en la especialidad. Las mismas que verificaron la coherencia interna del instrumento, la relación variable, dimensiones, indicadores.

La confiabilidad: Hernández y Fernández y Baptista (2003); consideran que, “Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales” (p. 200); Se determinó, mediante prueba de piloteo, en una muestra de 17 estudiantes en la Institución Educativa la institución educativa particular Semillitas Pamer – Satipo, 2020. Cuyo Alfa de Cronbach fue = 0,821, que evidencia que el instrumento fue confiable.

### **3.6. Plan de análisis**

De acuerdo con Hernández & Fernández & Baptista (2003); después de realizar la codificación de los datos, transferirlos a una matriz, guardarlo en un archivo y tamizado los posibles errores, el investigador procede a su análisis. Por esta razón nos centramos en la interpretación de los resultados empleando los métodos de análisis cuantitativo. Y elegimos los elementos de la estadística se realizó mediante las siguientes acciones:

1. Se conformaron la muestra de estudios los niños de 4 años con 17 estudiantes con desigual proporción de niños y niñas.

2. La investigación se realizó en siete fases:

- a. Selección de población: Institución Educativa Particular Semillitas Pamer.
- b. Gestión ante director para permiso para poder realizar el proyecto de investigación.
- c. Validación de los instrumentos de recolección de datos por 3 jueces, de la carrera de educación grado Magister.
- d. Gestión ante director para permiso para realizar el permiso de aplicación del proyecto de investigación.
- e. Evaluación a través de la guía de observación para medir la socialización de los estudiantes. La recolección de datos se realizó durante el mes setiembre del 2020.
- f. Procesamiento de la información cuidando de proteger la identidad de los estudiantes participantes en el estudio.
- g. Realizar los procesamientos resultado análisis (Tabla y Figura).

La guía de observación de la socialización se aplicó para determinar el desarrollo en la socialización la muestra en estudio. El instrumento presenta 18 ítems, considerándose para la valoración: Nunca, A veces, Casi siempre, Siempre.

### 3.7. Matriz de consistencia

**Tabla 4**

*Matriz de consistencia*

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
¿Cuál son los niveles de socialización en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020?	<p><b>General:</b> Determinar los niveles de socialización en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020.</p> <p><b>Específicos:</b> Determinar los niveles de socialización en su dimensión categoría de integración en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020. Determinar los niveles de socialización en su dimensión categoría de participación en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020. Determinar los niveles de socialización en su dimensión categoría hábitos y normas sociales en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020.</p>	<p><b>Socialización</b></p> <p><b>Dimensión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Categoría Integración</li> <li>✓ Categoría Participación</li> <li>✓ Categoría Hábitos Y Normas Sociales</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental Transeccional.</p> <p><b>Población:</b> Se Analizo con 35 estudiantes de la Institución Educativa Particular Semillitas Pamer - Provincia de Satipo, región Junín.</p> <p><b>Muestra:</b> Estudiantes del nivel inicial 4 años. Con un total de estudiantes de 17.</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos de evaluación:</b> Se utilizará la técnica de la guía observación.</p>

### 3.8. Principios éticos

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica aprobado por Resolución N° 0916-2020-CU- ULADECH Católica:

- ✓ Protección de la persona: El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.
- ✓ Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.
- ✓ Beneficencia y no-maleficencia: Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- ✓ Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad: Toda investigación debe respetar la dignidad de los animales, el cuidado del

medio ambiente y las plantas, por encima de los fines científicos; y se deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y tomar medidas para evitar daños.

- ✓ Justicia: El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas.
- ✓ Integridad científica: El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

## IV. Resultados

### 4.1. Resultados

En el presente capítulo iniciaremos con el análisis de los resultados obtenidos después de aplicar el instrumento de recolección de datos en la muestra seleccionada, Los puntajes asignados al instrumento: Guía de observación sobre Niveles de Socialización, es como sigue: La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Particular Semillitas Pamer. Para ello se formularon objetivo general y tres objetivos específicos que son los que se han tomado como referencia para presentar los resultados de investigación:

#### 4.1.1. Determinar los niveles de socialización en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020.

**Tabla 5**

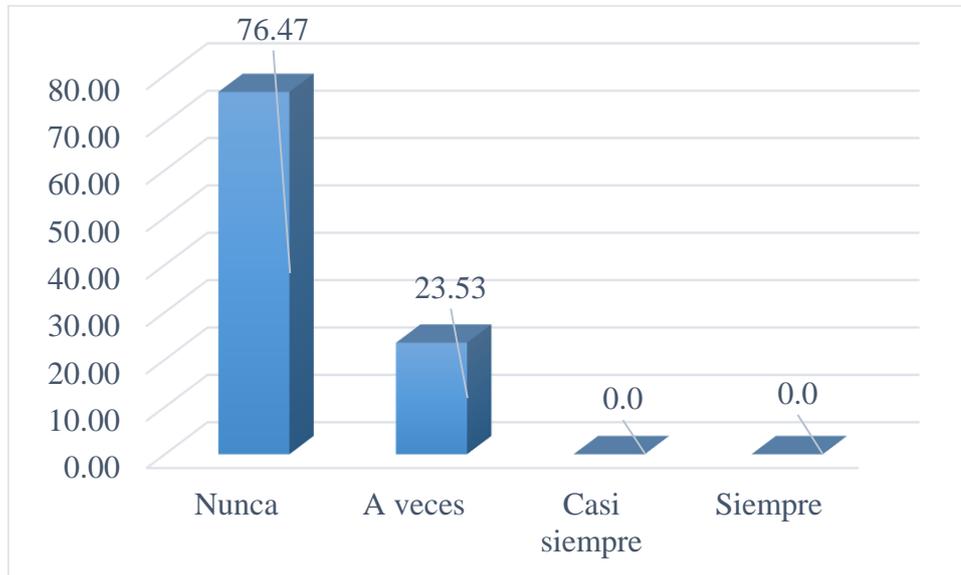
*Niveles de la socialización según los estudiantes.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	76,47
A veces	4	23,53
Casi siempre	0	0
Siempre	0	0
Total	17	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado en setiembre, 2020.

**Figura 1**

*Resultados de los niveles de la socialización según estudiantes.*



Fuente: *Niveles de la socialización, Tabla 5*

En la tabla 5 y figura 1 de la variable del Nivel de socialización ejecutado en la I.E.P. “Semillitas Pamer” se observa que el 76.47% de los estudiantes se encuentran en un nivel de la escala nunca. Esto no quiere decir que la mayoría de los estudiantes aun presenta problemas para el nivel de socialización, en cuanto a relacionarse con sus demás compañeros, así también presenta deficiencia en realizar actividades sin ayuda. Mientras el otro porcentaje de alumnos se encuentran en el proceso de desarrollar su madures de socialización con los demás.

**4.1.2. Determinar los niveles de socialización en su dimensión categoría de integración en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020.**

**Tabla 6**

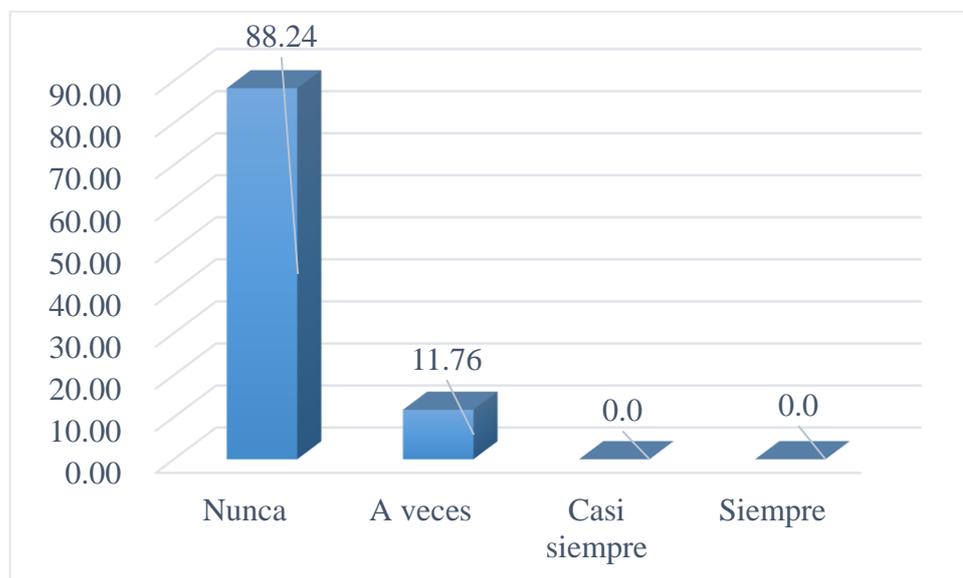
*Dimensión Categorías de Integración según estudiantes.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	88,24
A veces	2	11,76
Casi siempre	0	0
Siempre	0	0
Total	17	100,0

Fuente: Guía de observación por la autora 2020.

**Figura 2**

*Resultados de la dimensión categorías de integración según estudiantes.*



Fuente: Resultados dimensión categorías de integración, Tabla 6

En la tabla 6 y figura 2 de categoría de integración se observa que el 88.24% de los estudiantes en la I.E.P. “Semillitas Pamer” se encuentra en la escala de estimación de nunca en la dimensión de integración, esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes aun presentan problemas para el desarrollo de integración en lo que se refiere es compartir sus materiales con los demás, buscar soluciones a los problemas que se les presenta, mientras el otro porcentaje de alumnos se encuentran en el proceso de integración con sus compañeros.

**4.1.3. Determinar los niveles de socialización en su dimensión categoría de participación en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020.**

**Tabla 7**

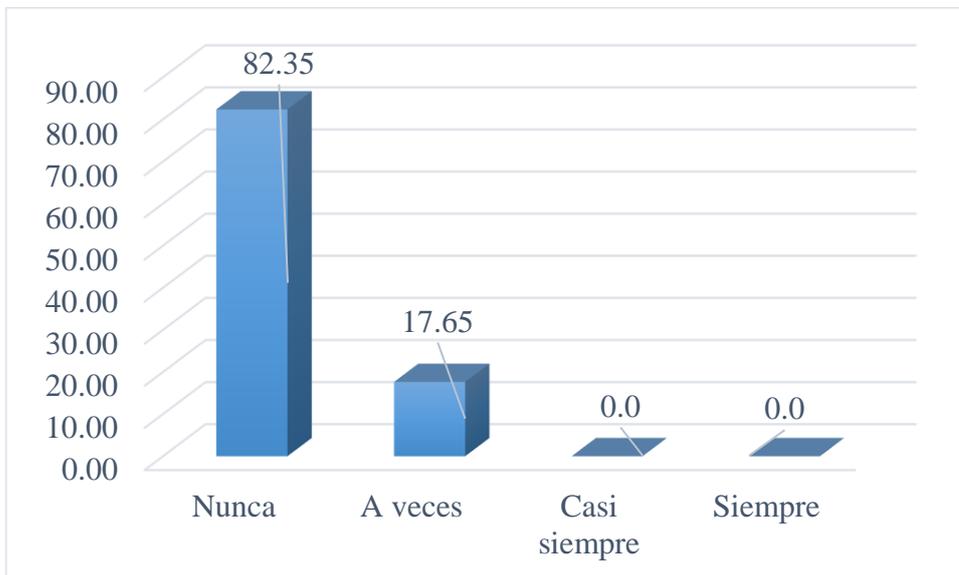
*Dimensión categoría participación según estudiantes.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	82,35
A veces	3	17,65
Casi siempre	0	0
Siempre	0	0
Total	17	100,0

Fuente: Guía de observación por la autora 2020.

**Figura 3**

*Resultados de la dimensión categoría participación según estudiantes.*



Fuente: Resultados dimensión categorías de integración, Tabla 7

En la tabla 7 y figura 3, se observa un 82.35% de los estudiantes en la I.E.P. “Semillitas Pamer”, se encuentra en un nivel nunca respecto a la dimensión categoría participación. Es decir, que se encuentra en un nivel bajo está en proceso de desarrollar la participación de los quehaceres de su casa y opinar sobre el trabajo realizado en casa, o colaborar en casa.

**4.1.4. Determinar los niveles de socialización en su dimensión categoría hábitos y normas sociales en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020**

**Tabla 8**

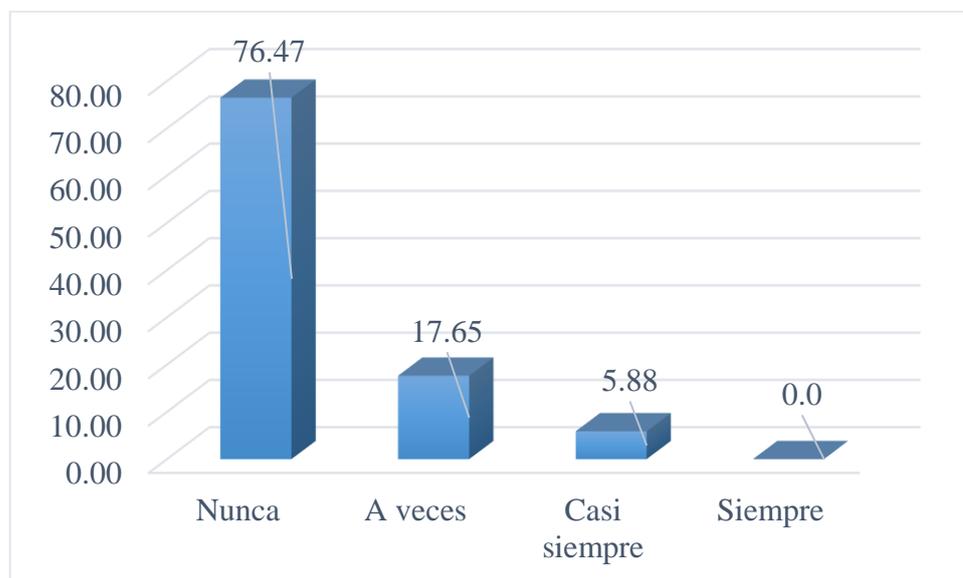
*Dimensión Categorías hábitos y normas sociales según estudiantes.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	76,47
A veces	3	17,65
Casi siempre	1	5,88
Siempre	0	0
Total	17	100,0

Fuente: Guía de observación por la autora 2020.

**Figura 4**

*Resultado de la dimensión Categorías hábitos y normas sociales según estudiantes.*



Fuente: Resultados de la dimensión categorías hábitos y normas sociales, Table 8.

En la tabla 8 y figura 4, se observa que un 76,47% de los estudiantes en la I.E.P. “Semillitas Pamer” se encuentra en la escala nunca, respecto a la dimensión categoría de hábitos normas sociales del nivel de socialización. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes de 4 años presentan problemas en cuanto al desarrollo de categoría de hábitos normas sociales ya que presentan dificultades para realizar normas de convivencia saludar, pedir permiso para ir al baño, ordenar el sector y participar en clase respetando la opinión de los demás.

#### **4.2. Análisis de resultados**

En el presente trabajo de investigación después de haber aplicado el instrumento de evaluación Guía de observación los alumnos de cuatro años de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” en la Provincia de Satipo, se llegó a la conclusión lo siguiente.

Analizando el resultado del **objetivo general**: Determinar los niveles de socialización en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020. Se observa que el 76.47% de los estudiantes se encuentran en un nivel de la escala nunca. Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Calero (2018) en su investigación: “Estudio correlacional entre el desarrollo motor y el proceso de socialización en el aula de los niños y niñas del Jardín de Infantes Adela Pinargote y sección inicial de la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo”, Concluye que, “El proceso de socialización de los niños/as del sector público (Adela Pinargote) se encuentra limitado por ciertas condiciones que dificultan la adquisición de destrezas comunicativas y de interacción, no obstante, la

actividad lúdica y representativa se constituye en la principal estrategia para desarrollar dichas destrezas”.

Entonces resultados nos permiten concluir que los estudiantes que la mayoría de los estudiantes aun presenta problemas para el nivel de socialización, en cuanto a relacionarse con sus demás compañeros, así también presenta deficiencia en realizar actividades sin ayuda. Por su parte Cumbicos (2016), Se debe apostar por trabajar desde las aulas el desarrollo de las habilidades sociales como una conducta social en sus múltiples manifestaciones que constituya parte de la personalidad, como respuesta inmediata e inminente de afectivas asociadas a determinadas” (pág. 8).

Analizando el resultado del **objetivo específico 1**: Determinar los niveles de socialización en su dimensión categoría de integración en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020. Se observa que el 88.24%, se encuentra en la escala de estimación de nunca. Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Rojas (2018); en su investigación: “Influencia del juego en el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de I.E.I 130 Vida y Alegría en el distrito de Ventanilla-Callao 2017”, concluye que, “En la categoría de integración se observó que el 53.3% de los niños de 5 años se ubican en el nivel inicio (antes) y el 66.6% se ubican en un nivel logrado después de la aplicación del programa”

Entonces los resultados nos permiten concluir que los estudiantes, tienen en ambas investigaciones un bajo desarrollo de la socialización en su dimensión

integración, en el cual se puede comparar los resultados son similares. Por su parte Gómez (2010) nos dice que, “existen algunas características que nos permitan darnos cuenta si el niño se socializa entre ellas tenemos: representar papeles sociales aprobados; entendiéndose como papel social una forma acostumbrada de conducta, que defina y exija por los miembros de un grupo social; es decir el niño debe desempeñar el rol que corresponde dentro de una sociedad teniendo en cuenta la realidad en la que el niño se desarrolla”.

Analizando el resultado del **objetivo específico 2**: Determinar los niveles de socialización en su dimensión categoría de participación en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020. Se observa un 82.35% de los estudiantes se encuentra en un nivel nunca respecto a la dimensión categoría participación. Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Quinde (2020); en su investigación: “Niveles de socialización en los niños de primer grado de La Institución Educativa 14246 Distrito de Montero Provincia de Ayabaca Piura año 2019”. Concluye que, “Los resultados arrojaron que el nivel de socialización de los niños en la dimensión autoestima es bajo, el nivel de socialización en la dimensión comportamiento es medio, el nivel de socialización en la dimensión juego es medio y el nivel de socialización en la dimensión identificación es bajo. De este modo se concluye de manera general que el nivel de desarrollo de la socialización de los niños de primer grado es medio con tendencia a bajo”.

Entonces los resultados nos permiten concluir que los estudiantes porque nuestros resultados son deficientes con el 76.47% está en escala de medición

nunca, también los resultados de Quinde también concluyen tendencia a bajo. Por su parte Piaget (1955) no dice que: “El termino socio involucra un proceso de socialización en la cual presentan múltiples resultados ya que el ser humano está inmerso desde su nacimiento en un ambiente social que lo rodea y que le afecta”.

Analizando el resultado del **objetivo específico 3**: Determinar los niveles de socialización en su dimensión categoría hábitos y normas sociales en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020. Se observa que un 76,47% de los estudiantes se encuentra en la escala nunca. Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Marín y Castillo (2019); en su investigación “Nivel de socialización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”, Jaén”, Concluye que, “El 92,0% de los estudiantes del tercer grado “A”, en el año 2019, presentan un nivel medio de socialización, el 8,0% tienen nivel alto”.

Entonces los resultados nos permiten concluir que los estudiantes la mayoría de los estudiantes de 4 años presentan problemas en cuanto al desarrollo de categoría de hábitos normas sociales, podemos decir al comparar con el autor Marín y Castillo también tiene resultados 92% en el nivel medio. Por su parte Sánchez (2004), menciona: “La manera se conoce como socialización o socialización a través de a partir del cual las personas analizan e internalizan las normas y valores de una sociedad seleccionada y una subcultura única. Esta estudiar les permite adquirir las habilidades necesarias desempeñarse eficientemente en la interacción social”.

## **V. Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1. Conclusiones**

Se determinó los niveles de socialización en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020, se observa que el 76.47% de los estudiantes se encuentran en un nivel de la escala nunca. Esto no quiere decir que la mayoría de los estudiantes aun presenta problemas para el nivel de socialización, en cuanto a relacionarse con sus demás compañeros, así también presenta deficiencia en realizar actividades sin ayuda. Mientras el otro porcentaje de alumnos se encuentran en el proceso de desarrollar su madures de socialización con los demás. Por tanto, debemos de tomar en cuenta los resultados. Lo más difícil fue aplicación de Guía observación por motivo de la educación no presencial.

Se determinó los niveles de socialización en su dimensión categoría de integración en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020, se observa que el 88.24% de los estudiantes en la I.E.P. “Semillitas Pamer” se encuentra en la escala de estimación de nunca en la dimensión de integración, esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes aun presentan problemas para el desarrollo de integración en lo que se refiere es compartir sus materiales con los demás, buscar soluciones a los problemas que se les presenta, mientras el otro porcentaje de alumnos se encuentran en el proceso de integración con sus compañeros.

Se determinó los niveles de socialización en su dimensión categoría de participación en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020, se observa un 82.35% de los estudiantes en la I.E.P. “Semillitas Pamer”, se encuentra en una escala de estimación de nunca respecto a la dimensión categoría participación. Es decir, que se encuentra en un nivel bajo está en proceso de desarrollar la participación de los quehaceres de su casa, no participa en clases solo escucha las clases.

Se determinó los niveles de socialización en su dimensión categoría hábitos y normas sociales en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020, se observa que un 76,47% de los estudiantes en la I.E.P. “Semillitas Pamer” se encuentra en la escala de estimación nunca, respecto a la dimensión categoría de hábitos normas sociales del nivel de socialización. Esto quiere decir quiere decir que la mayoría de los estudiantes de 4 años presentan problemas en cuanto al desarrollo de categoría de hábitos normas sociales ya que presentan dificultades para realizar normas de convivencia saludar, pedir permiso para ir al baño, ordenar el sector y participar en clase respetando la opinión de los demás, no levanta la mano en el Zoom.

## **5.2. Recomendaciones**

Los docentes también deben instruirse para aprender a manejar la capacidad de la socialización, en sus estudiantes para mejorar sus capacidades, logrando controlarlas dentro y fuera del aula de clase que mucho influye en la

persona, es importante la socialización en los estudiantes para poder relacionarse con sus compañeras, ya que es esencial e importante en el proceso de enseñanza.

A los docentes y nuevos estudiantes que tomen en cuenta los resultados, para poder seguir investigando, ya que los resultados fueron deficientes, Que se evidencia que estas relaciones y que es fundamental durante toda la infancia de los menores pues es el punto de inicio para un buen equilibrio en su estado socialización.

Como también el docente debe utilizar técnicas activas de aprendizaje, en la socialización, con el fin de satisfacer las dudas e inquietudes de ellos mismos poder elaborar un artículo académico que permita aplicar la investigación analizando alternativas de solución a la temática investigada y fomentar en las familias el respeto y amor para con sus hijos, para incentivar a la seguridad afectiva en su estado emocional del estudiante.

## **VI. Referencias Bibliográficas**

- Altamirano Altamirano, H. G. (2018). La educación física y las emociones socio afectivas en los niños de Cuarto año paralelo “B” de la escuela “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Cultura Física).
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar.
- Calderón Rodríguez, M., González Mora, G., Salazar Segnini, P., y Washburn Madrigal, S. (2015). “El papel docente ante las emociones de niñas y niños de tercer grado.” Universidad de Costa Rica, 1–25.
- Campos, B., Keltner, D., y Tapias, M. (2004). *Emotion*. 713–722.
- Chambilla Mamani, S. S. (2018). Estado emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo – Moquegua, 2018. Universidad César Vallejo, 101.
- Chura Condori, R. M. (2018). La Convivencia Escolar Y El Estado Emocional En Niños Del Sexto Grado De La Institución Educativa Primaria N° 70 003 Sagrado Corazón De Jesús De Puno, 2017. Universidad Nacional Del Altiplano, 104.
- Córdova Baldeón, I. (2003). *El proyecto de investigación cuantitativa*. San Marcos.
- Cumbicos, M. J. (2016). Programa psicoeducativo para potenciar las habilidades sociales en los niños y niñas del quinto año de educación básica de la escuela José Ingenieros N° 2. Loja Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/17234/1/JANETH%20C.%20TESIS%20FINAL.pdf>

- Delors, J. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors: la educación encierra un tesoro. Unesco.
- Gómez Flores, D. C. (2015). “Disfuncionalidad familiar y su relación con el desarrollo emocional de los niños de 7 a 9 años del CDN Dulce Refugio.” 103.
- Gómez, J. (2011). Escuela y socialización: evaluación del desarrollo moral. Madrid, España. Editorial Monterrey.
- Guevara Flores, I. A. (2017). Programa “Juguemos Juntos” para la mejora de las competencias emocionales en niños de 5 años de la IEI. N° 002. Mundo de Colores de Breña, 2016. Universidad César Vallejo, 134.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación -. McGraw-Hill.
- Jacho Barroso, J. P. (2018). “Trastornos de la conducta alimentaria y la estabilidad emocional en los adolescentes de la escuela de Educacion Basica Montevideo.” Universidad Técnica de Babahoyo, 142.
- James, W., y Lange, C. (1922). The Emotions - Carl Georg Lange, William James - Google Libros. Universidad Estatal de Pensilvania.
- MacLean, P. (1989). The Triune Brain in Evolution: Role in Paleocerebral Functions. Library of Congress Cataloging in Publication Data.
- Masco Chupa, Y. (2019). “relación entre el estado emocional y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños del tercer grado de la IEP 70024 Laykakota Puno - 2019.” Universidad Nacional Del Antiplano, 1–92.
- Maturana, H. (1997). Emociones y lenguaje en educación y política.

- Núñez Peña, M. E. (2020). La cuarentena por el estado de emergencia Covid 19 y las emociones de niñas y niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis).
- Peña Acuña, B. (2009). Métodos científicos de observación en educación. Vision Libros.
- Pérez Gómez, S. L. (2016). “El estado emocional de los docentes en el proceso de enseñanza de los estudiantes de décimos grados de educación general básica de la jornada matutina en la unidad educativa principal Rumiñahui, Ciudad De Ambato, Provincia De Tungurahua.” Universidad Técnica De Ambato, 101.
- Quinde Chamba, E. (2020). Niveles de socialización en los niños de primer grado de la Institución Educativa 14246 distrito de Montero provincia de Ayabaca Piura año 2019.
- Salcedo Chahuara, M. imelda. (2017). “La dinámica familiar y su influencia en el estado emocional de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agropecuario Phara, Sandia, Puno- 2017.” Universidad Nacional Del Altiplano, 96.
- Sánchez Puentes, R. (1995). Enseñar a investigar: Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y Humanas. Universidad Nacional Autonoma de México.
- Scheaffer, R. L., Mendenhall III, W., y Lyman Ott, R. (2007). Elementos de muestreo. Thomson Editores Paraninfo, S.A.
- Vargas Machado, D. (2017). “Emociones desfavorables frente al aprendizaje del área de Comunicación por parte de los estudiantes del 4to grado de La I.E.S. ‘Perú Birf’ De Juliaca, Año 2015.” Universidad Nacional Del Altiplano, 1–94.

## Anexos

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

#### GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA SOCIALIZACIÓN

**Datos Informativos:** Institución Educativa Particular Semillitas Pamer

**Estudiante:**

**Instrucciones:** Colocar una (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación, según el resultado.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Ítems	1	2	3	4
1	Comparte sus actividades en casa.				
2	Comparte sus útiles con sus familiares.				
3	Busca junto con a su familia soluciones a problemas en la casa.				
4	Respeto las ideas de su familia.				
5	Respeto los acuerdos acordados en casa.				
6	Narra a su familia sucesos de su vida diaria.				
7	Opina acerca de cómo realizar el trabajo.				
8	Ordena los útiles antes de realizar los trabajos en casa.				
9	Respeto los acuerdos y opiniones de sus familiares.				
10	Participa en los quehaceres de la casa.				
11	Ayuda a repartir las hojas de trabajos a sus familias.				
12	Opina sobre el trabajo realizado en casa.				
13	Saluda al profesor al ingresa a las clases virtuales.				
14	Pide permiso para salir al baño.				
15	Levanta la mano para comunicar algún mensaje.				
16	Ordena el sector donde recibe sus clases virtuales.				
17	Es atento y escucha con atención a la profesora.				
18	Participa respetando la opinión de sus compañeros.				

## Anexo 2: Solicitud de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

*"Año de la Universalización de la Salud"*

**SOLICITO:** AUTORIZACIÓN PARA  
REALIZAR MI PROYECTO DE TALLER DE  
INVESTIGACION I

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

"SEMILLITAS PAMER"

CANDIOTTI CABRERA MAGALI ISABEL, con domicilio legal Jirón 28 de Julio N°  
219, Provincia de Satipo, de la región Junín, con el debido respeto me presento y expongo  
lo siguiente:

Que, siendo estudiante de la Facultad de Educación y Humanidades de la  
Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles  
de Chimbote, Filial Satipo, código 3005172024 **SOLICITO**, que me permita  
realizar mi proyecto de Investigación: **NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN  
LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PARTICULAR "SEMILLITAS PAMER" - SATIPO, 2020**,  
para poder realizar mi investigación.

Satipo, 30 de mayo del 2020

Atentamente

CANDIOTTI CABRERA MAGALI I.  
DNI N° 44776852

CESAR RUIZ CUBA  
DIRECTOR

### Anexo 3: Instrumentos de validez y confiabilidad de los instrumentos



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades



INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "SEMILLITAS PAMER" - SATIPO, 2020

Docente Validador: VALERO MISARI, EDITH KARINA

Especialidad: Gestión Educativa

Grado Académico: Magister En Educación

Variables	Dimensión	Nº	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
SOCIALIZACIÓN	categoría de integración	1	Comparte sus actividades en casa.	3	3	3	3		
		2	Comparte sus útiles con sus familiares.	3	4	3	3		
		3	Busca junto con a su familia soluciones a problemas en la casa.	3	3	3	3		
		4	Respeto las ideas de su familia.	3	3	3	4		
		5	Respeto los acuerdos acordados en casa.	3	3	3	3		
		6	Narra a su familia sucesos de su vida diaria.	3	3	3	4		
	categoría de participación	7	Opina acerca de cómo realizar el trabajo.	4	3	3	3		
		8	Ordena los útiles antes de realizar los trabajos en casa.	3	4	3	3		
		9	Respeto los acuerdos y opiniones de sus familiares.	3	3	4	3		
		10	Participa en los quehaceres de la casa.	3	3	3	3		

categoría hábitos y normas sociales	11	Ayuda a repartir las hojas de trabajos a sus familias.	3	3	3	4		
	12	Opina sobre el trabajo realizado en casa.	3	4	4	4		
	13	Saluda al profesor al ingresa a las clases virtuales.	4	3	3	3		
	14	Pide permiso para salir al baño.	3	3	3	3		
	15	Levanta la mano para comunicar algún mensaje.	3	3	3	4		
	16	Ordena el sector donde recibe sus clases virtuales.	3	4	3	3		
	17	Es atento y escucha con atención a la profesora.	3	3	4	3		
	18	Participa respetando la opinión de sus compañeros.	3	4	4	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

#### Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
VALERO MISARI, Edith Karina	Mgtr. en Educación	Ítems	Criterio
		12	



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "SEMILLITAS PAMER" - SATIPO, 2020

Docente Validador: EDWIN HIDALGO JUSTINIANO

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magister

Variables	Dimensión	Nº	ÍTEMES	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
SOCIALIZACIÓN	categoría de integración	1	Comparte sus actividades en casa.	3	3	3	3		
		2	Comparte sus útiles con sus familiares.	3	4	3	3		
		3	Busca junto con a su familia soluciones a problemas en la casa.	3	3	3	3		
		4	Respeto las ideas de su familia.	3	3	3	4		
		5	Respeto los acuerdos acordados en casa.	3	3	3	3		
		6	Narra a su familia sucesos de su vida diaria.	3	3	3	4		
	categoría de participación	7	Opina acerca de cómo realizar el trabajo.	4	3	3	3		
		8	Ordena los útiles antes de realizar los trabajos en casa.	3	4	3	3		
		9	Respeto los acuerdos y opiniones de sus familiares.	3	3	4	3		
		10	Participa en los quehaceres de la casa.	3	3	3	3		

categoría hábitos y normas sociales	11	Ayuda a repartir las hojas de trabajos a sus familias.	3	3	3	4		
	12	Opina sobre el trabajo realizado en casa.	3	4	4	4		
	13	Saluda al profesor al ingresa a las clases virtuales.	4	3	3	3		
	14	Pide permiso para salir al baño.	3	3	3	3		
	15	Levanta la mano para comunicar algún mensaje.	3	3	3	4		
	16	Ordena el sector donde recibe sus clases virtuales.	3	4	3	3		
	17	Es atento y escucha con atención a la profesora.	3	3	4	3		
	18	Participa respetando la opinión de sus compañeros.	3	4	4	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

**Calificación**

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
EDWIN HIDALGO JUSTINIANO	Mgr. en Educación	Ítems	Criterio
		18	

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE  
Mg. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO  
CORES. SATIPO



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "SEMILLITAS PAMER" - SATIPO, 2020

Docente Validador: HUAMANLAZO CHAUPIN, JOHN WATTNER

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magister

Variables	Dimensión	Nº	ÍTEMES	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
SOCIALIZACIÓN	categoría de integración	1	Comparte sus actividades en casa.	3	3	3	3		
		2	Comparte sus útiles con sus familiares.	3	4	3	3		
		3	Busca junto con a su familia soluciones a problemas en la casa.	3	3	3	3		
		4	Respeto las ideas de su familia.	3	3	3	4		
		5	Respeto los acuerdos acordados en casa.	3	3	3	3		
		6	Narra a su familia sucesos de su vida diaria.	3	3	3	4		
	categoría de participación	7	Opina acerca de cómo realizar el trabajo.	4	3	3	3		
		8	Ordena los útiles antes de realizar los trabajos en casa.	3	4	3	3		
		9	Respeto los acuerdos y opiniones de sus familiares.	3	3	4	3		
		10	Participa en los quehaceres de la casa.	3	3	3	3		

categoría hábitos y normas sociales	11	Ayuda a repartir las hojas de trabajos a sus familias.	3	3	3	4		
	12	Opina sobre el trabajo realizado en casa.	3	4	4	4		
	13	Saluda al profesor al ingresa a las clases virtuales.	4	3	3	3		
	14	Pide permiso para salir al baño.	3	3	3	3		
	15	Levanta la mano para comunicar algún mensaje.	3	3	3	4		
	16	Ordena el sector donde recibe sus clases virtuales.	3	4	3	3		
	17	Es atento y escucha con atención a la profesora.	3	3	4	3		
	18	Participa respetando la opinión de sus compañeros.	3	4	4	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

**Calificación**

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
HUAMANLAZO CHAUPIN, JOHN WATTNER	Maestro Docencia Universitaria	Ítems	Criterio
		18	



### **Anexo 3: Consentimiento informado**

## **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(PADRES)**

**(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: **NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “SEMILLITAS PAMER” - SATIPO, 2020.**

Investigador (a): Candiotti Cabrera Magali Isabel

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: niveles de socialización en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020 Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Es importante destacar que nuestra investigación se fundamenta en la Teoría científica: el desarrollo la socialización. Según Piaget “el lenguaje tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación pre lingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio”, para este autor los seres humanos aprendemos en colectivo, nos desarrollamos en sociedad e interactuamos en un ambiente social.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Encuesta virtual
2. Aplicación del instrumento virtual
3. Interacción a través de plataformas digitales
4. Realizar actividades académicas

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

En la presente investigación no correrá ningún riesgo, debido a que todas las actividades que se realizarán será de manera virtual.

**Beneficios:**

Esta investigación brindará aportes significativos acerca de la socialización como estrategia didáctica para desarrollar la producción de textos orales en niños de educación inicial, sobre todo en estas épocas de confinamiento social obligatorio, donde los niños podrán crear sus textos orales como jugando.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento



Milagros Carhuajulca Ricopa

*Participante*



Magali Candiotti Cabrera

*Investigador*

## Anexo 4: Excel con los datos tabulados

### CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN)

N DE ORDEN	ITEMS																		TOT.	TOT. ITMS		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	27	9	9	9
2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	24	8	8	8
3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	27	9	9	9
4	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	27	9	9	9
5	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	30	10	10	10
6	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	33	10	10	13
7	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	30	10	10	10
8	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	28	10	10	8
9	2	1	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	28	10	10	8
10	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	27	9	9	9
11	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	40	10	12	18
12	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	35	11	13	11
13	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	24	8	8	8
14	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	27	9	9	9
15	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	30	10	10	10
16	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	27	9	9	9
17	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	36	12	12	12
	32	28	25	28	26	24	32	28	25	32	26	24	33	29	24	28	30	26				

#### CONSTRUCCIÓN DE BAREMO VARIABLE

VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MAYOR)	72
VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MENOR)	18
AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	13.5

#### CONSTRUCCIÓN DE BAREMO DIMENSIÓN

VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ITEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR)	24
VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ITEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR)	6
AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	4.5

#### BAREMO VARIABLE

Nunca	18	--	31
A veces	32	--	45
Casi siempre	46	--	59
Siempre	60	--	72

#### BAREMO DIMENSIONE

6	--	10
11	--	15
16	--	20
21	--	24

#### LEYENDA

Nunca	13	76.47
A veces	4	23.53
Casi siempre	0	0.0
Siempre	0	0.0
<b>Total de Est.</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

#### DIMENSIÓN DE D1

Nunca	15	88.24
A veces	2	11.76
Casi siempre	0	0.0
Siempre	0	0.0
<b>Total de Est.</b>	<b>17</b>	<b>100.0</b>

#### DIMENSIÓN DE D2

Nunca	14	82.35
A veces	3	17.65
Casi siempre	0	0.0
Siempre	0	0.0
<b>Total de Est.</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

#### DIMENSIÓN DE D3

Nunca	13	76.47
A veces	3	17.65
Casi siempre	1	5.88
Siempre	0	0.0
<b>Total de Est.</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

