



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO
AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 004 “APARICIO
POMARES” HUÁNUCO-2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

SALUMINA SALGADO MARTEL
ORCID:0000-0003-4108-9614.

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY
MARGARITA

ORCID: 0000-0003-2031-7809

LIMA-PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

SALGADO MARTEL SALUMINA

ORCID: 0000-0003-4108-0614

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,
Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID ID: ORCID: 0000-0003-4762-6919

Santivañez de Ugaz Ruth María

ORCID ID: 0000-0003-3667-072X

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Arias Muñoz, Mónica Patricia

PRESIDENTE

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

MIEMBRO

Santivañez de Ugaz Ruth María

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

1. DEDICATORIA

A mis padres, por ser mis paradigmas a imitar, a mi esposo y mis hijos, que son la fuente de inspiración y que me inculcan a seguir progresando en la vida, y que en todo momento tengo el apoyo espiritual, y a todas las personas que siempre me brindaron apoyo y me aconsejaron para continuar mis estudios y lograr mi meta de concluir mis estudios superiores universitarios.

2. AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios ser que guía mis pasos. A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, mi alma mater, gracias por darme la oportunidad de poder formarme profesionalmente, a sus autoridades, docentes y administrativos, en todo momento, me brindaron su apoyo, al docente de la asignatura de taller de tesis, y a todos aquellos que me brindaron el apoyo necesario durante el desarrollo del proyecto de investigación.

LA AUTORA

3. RESUMEN

Hoy día es vital hablar sobre temas ambientales, ya que esta problemática está causando muchos deterioros en nuestro entorno, y la actitud que con la que enfrenta el ser humano es bastante indignante, pues casi o nada se hace para cuidar nuestro medio ambiente, por ello es necesario fortalecer e inculcar actitudes de cuidado en nuestros niños y niñas, para que cuando sean adultos, esto se haga un hábito. En ese sentido el presente trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de determinar las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020. La metodología que presenta la investigación es el enfoque cuantitativo, cuyo nivel es descriptivo, de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de 5 años, seleccionada por muestreo no probabilístico, por conveniencia. La recolección de datos, se dio mediante una ficha de observación validada, los resultados encontrados nos muestran que el 50% de los estudiantes, tienen una actitud favorable para la conservación del agua, el 20% tienen actitudes favorables de cuidado de las plantas y el 40% tienen actitudes de cuidar siempre de sus mascotas o animales domésticos. Por lo que se concluye que los estudiantes del nivel inicial tienen una actitud favorable sobre el cuidado del medio ambiente y también es necesario precisar que hay algunos conocimientos que faltan fortalecer.

Palabras clave: animales, agua, medio ambiente, plantas.

4. ABSTRACT

Today it is vital to talk about environmental issues, since this problem is causing many deterioration in our environment, and the attitude that humans face is quite outrageous, because almost or nothing is done to take care of our environment, therefore It is necessary to strengthen and instill caring attitudes in our children, so that when they are adults, this becomes a habit. In this sense, the present research work was developed with the objective of determining the attitudes about caring for the environment, in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 004 "Aparicio Pomares" Huánuco- 2020. The methodology presented The research is the quantitative approach, whose level is descriptive, non-experimental design, the sample consisted of 30 students of 5 years, selected by non-probabilistic sampling, for convenience. The data collection was done through a validated observation sheet, the results found show us that 50% of the students have a favorable attitude towards water conservation, 20% have favorable attitudes of caring for plants and 40% have attitudes of always taking care of their pets or domestic animals. Therefore, it is concluded that initial level students have a favorable attitude towards caring for the environment and it is also necessary to specify that there is some knowledge that needs to be strengthened.

Keywords: animals, water, environment, plants.

5. CONTENIDO

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de Trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Resumen y abstract	v
6. Contenido	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros	x
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	6
2.2.1 El medio ambiente.....	6
2.2.2. Importancia del medio ambiente	8
2.2.3. Educación ambiental	9
2.2.4. Funciones de la educación ambiental	10
2.2.5. Objetivos de la educación ambiental.....	11
2.2.6. Cuidado del medio ambiente.....	12
2.2.7. ¿Cómo cuidar el medio ambiente?.....	15
2.2.8. Conservación del agua.....	18
2.2.9. Cuidado de las plantas.....	18
2.2.9. Cuidado de las mascotas y/animales domésticos.....	19
2.3. Definición de términos.....	25
2.4. Hipótesis.....	26
2.5. Variables.....	26
III. Metodología	27
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	27
3.2. Diseño de la investigación.....	27
3.3 Población y muestra.....	28
3.4 Definición y operacionalización de las variables e indicadores	30
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	31
3.6 Plan de análisis.....	33
3.7 Matriz de consistencia.....	35

3.8 Principios éticos.....	36
IV. Resultados.....	37
4.1 Resultados.....	37
4.2 Análisis de resultados.....	37
V. Conclusiones.....	45
5.1 Conclusiones.....	45
5.2 Recomendaciones.....	44
Referencias bibliográficas.....	45
Anexos.....	49

6. ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Figura 1: Gráfico de resultados de conservación del agua.....	38
Figura 2: Gráfico de resultados de cuidado de las plantas.....	39
Figura 3: Gráfico de resultados de cuidado de las mascotas y/o animales domésticos.....	40
Tabla 1: Población de los estudiantes del nivel inicial.....	28
Tabla 2: Muestra de estudiantes del nivel inicial	29
Tabla 3: Operacionalización.....	30
Tabla 4: Tabla de especificaciones	32
Tabla 5: Niveles y rangos.....	32
Tabla 6: Resultados de la dimensión Conservación del agua.....	37
Tabla 7: Resultados de la dimensión cuidado de las plantas.....	38
Tabla 8: Resultados de la dimensión cuidado de las mascotas y/o animales domésticos.....	40
Tabla 9: Resultados actitudes del cuidado del medio ambiente.....	41

I. INTRODUCCIÓN

El cuidado del medio ambiente es una actividad que tiene como objetivo garantizar la vida y el equilibrio natural del planeta Tierra, asegurando la existencia y salud de los seres vivos y la conservación de los recursos naturales y propiciando, a su vez, el bienestar de las futuras generaciones. Involucra tanto a personas adultas como a los más pequeños, sin existir ningún rango de edad que impida su contribución en el cuidado de la naturaleza. Todos los seres humanos vivimos, nos desarrollamos y hacemos uso del entorno natural y, por tanto, todos tenemos la capacidad y responsabilidad de cuidar de él. Es por ello que se presenta el trabajo de investigación **“Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco-2020”**, este trabajo presenta como problema general la siguiente interrogante: ¿Cómo son las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco- 2020?, se observó en las dimensiones conservación del agua, cuidado de las plantas y cuidado de las mascotas y/o animales domésticos, ya que en muchos hogares de la ciudad de Huánuco, las familias cuentan con un jardín y algunos animales domésticos.

La educación inicial, es un nivel educativo adecuado para dinamizar el significado sobre el cuidado de su entorno. En tal sentido, todas las acciones son monitoreadas casi en su totalidad por las docentes, pues ellas son la base del inicio de su educación formal, para ello, deben poseer una intencionalidad que este dirigida a promover su desarrollo. Por ello el presente trabajo tiene como objetivo general, determinar las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco.

Así mismo, se plantearon los objetivos para cada una de las dimensiones siendo de la siguiente manera: Determinar la actitud sobre la conservación del agua, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” , determinar la actitud sobre el cuidado de las plantas, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares”, determinar la actitud sobre el cuidado de las mascotas y /o animales domésticos, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020?

La investigación se justifica en lo teórico, debido a que el trabajo busca conocer las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente de los niños y niñas del nivel inicial, también con la investigación se lograra ampliar los conocimientos para tener cuidado de nuestro entorno.

Se justifica en lo práctico, pues la investigación busca rescatar las actitudes favorables de los niños hacia el medio ambiente y algunas debilidades los cuales ayudan a reconocer, para ser fortalecidas e inculcar hábitos que ayuden a cimentar dicho aprendizaje.

Se justifica en lo metodológico, ya que la metodología usada servirá para orientar otros trabajos similares, también ayudará a elaborar propuestas educativas que ayuden en el fortalecimiento y promoción de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

El trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple, de nivel básico, debido a que no se manipularon las variables de estudio. El diseño empleado es no experimental ya que solo se observó los fenómenos que ocurrieron en la actitud sobre el cuidado del medio ambiente en los niños del nivel inicial. La población de estudio son los 120 estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 004 Aparicio Pomares de Huánuco, la muestra fue elegida por conveniencia, a los niños del aula amarillo con 30 participantes, utilizando como instrumento la ficha de observación , para la recolección de datos.

Los resultados obtenidos revelan que el 50% de los estudiantes, tienen una actitud favorable para la conservación del agua, el 20% tienen actitudes favorables de cuidado de las plantas y el 40% tienen actitudes de cuidar siempre de sus mascotas o animales domésticos. Por lo que se concluye que los estudiantes del nivel inicial tienen una actitud favorable sobre el cuidado del medio ambiente y también es necesario precisar que hay algunos conocimientos que faltan fortalecer.

La investigación consta de cuatro capítulos según el esquema de la ULADECH, que son las siguientes: En la primera parte se encuentra del planeamiento del problema, y las descripciones que tiene, además están los objetivos específico y el general, las justificaciones de la investigación. Seguidamente tenemos el marco teórico y conceptual, donde se consideran los antecedentes, las bases teóricas y las hipótesis. En la tercera parte tenemos la metodología, donde se considera el tipo, nivel y diseño de la investigación, así mismo la población y muestra de estudio, la operacionalización, los instrumentos, la matriz de consistencia y los principios éticos. Finalmente, las referencias bibliográficas y los anexos

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Sánchez (2012) En su artículo “Conciencia moral ambiental desde el colegio: transformando actitudes para la sustentabilidad”, en la Universidad del Tolima de Colombia. Presenta como **objetivo** evidenciar la necesidad social latente de contar con individuos conscientes y comprometidos con el desarrollo sostenible, y dirige los esfuerzos de la enseñanza a la búsqueda de estrategias coherentes. Al respecto, la educación ambiental se encarga de aspectos cognitivos y prácticos, pero presenta escasos resultados en el cambio de actitudes, valores y conductas sustentables. Para que estos elementos se integren efectivamente a la autonomía del individuo, se plantea relacionarlos de manera integral a su desarrollo moral y actitudinal. Para tal efecto, se propone en este estudio la aplicación de mediaciones y la implementación de una prueba piloto que permita verificar los resultados de la intervención.

Ortega, B. (2016). En su estudio realizado en el Ecuador, sobre Herramientas multimedia como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigido a los estudiantes de 5to año de educación básica de la unidad educativa “Remigio Crespo Toral”. Tuvo por objetivo implementar un CD multimedia interactivo para crear responsabilidad medioambiental en los estudiantes, docentes, directivos y comunidad en general de la Unidad Educativa "Remigio Crespo Toral". El trabajo fue de tipo cualitativo, con investigación de campo y descriptiva. La población estuvo constituida por 94. Y la muestra de 26. Llegó

a la siguiente conclusión: Se comprobó que los actores involucrados no les dan importancia a los temas sociales como el cuidado medioambiental, la sobre explotación de los recursos naturales y contaminación del planeta. Las autoridades de la institución no promueven campañas gráficas o audiovisuales a los actores involucrados, para promover la iniciativa a cuidar los recursos no renovables que nos provee el planeta.

2.1.2. Nacional

Allca, J. (2018). En su tesis: Programa educativo de salud escolar y su influencia en los hábitos de higiene personal en estudiantes de la Institución Educativa Particular Unión Pacífico – Huancayo 2018. Tuvo como objetivo principal mejorar los hábitos de higiene personal mediante el programa educativo Salud Escolar en los estudiantes de la I.E.P. Unión Pacífico, 2018. Puno-Perú. De tipo aplicativo, diseño cuasiexperimental. Con una población de 90 estudiantes . Llegó a la siguiente conclusión: Tenemos que los hábitos de higiene personal mejoran mediante el programa educativo en Salud Escolar en los estudiantes de la I.E.P. Unión Pacífico, 2018. Siendo la significancia entre el pretest y el postest, de 0.00 menor al 0.05 que es el valor de contraste se determina que existe diferencia significativa entre ambas pruebas.

Ramos, R. (2017). En su trabajo de investigación: “Las Actitudes Ambientales y su relación con la Capacidad de Emprendimiento en los Estudiantes de la Carrera de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Milagro de Iquitos – 2017”. Tuvo por objetivo, establecer la relación que existe entre las actitudes ambientales con la capacidad de emprendimiento en los estudiantes de la carrera de

Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Milagro de Iquitos – 2017. Loreto-Perú. Investigación básica, diseño correlacional. Población 290, muestra 56. Llegó a la siguiente conclusión: Las actitudes ambientales no tienen relación significativa con la capacidad de emprendimiento en los estudiantes de la carrera de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Milagro de Iquitos – 2017. El coeficiente de correlación r de Pearson es de - 0,15 a un nivel de significancia de 0,05.

Rodriguez, R. (2016). En su tesis: “Desarrollo de valores y actitudes inherentes a la educación ambiental para su optimización integral en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario de Huaycán (Ate-Vitarte), 2016”. Presenta como objetivo, establecer la relación entre el desarrollo de valores - actitudes y la optimización integral de la educación ambiental en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario de Huaycán (Ate-Vitarte), 2016. Lima-Perú. Tipo básico, diseño correlacional. Población 830. Muestra 60. Llegó a la siguiente conclusión: Partiendo de la hipótesis general que la relación entre el desarrollo de valores - actitudes y la optimización integral de la educación ambiental en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario de Huaycán (Ate-Vitarte), 2016, es altamente significativa

2.1.3. Regional

Celis E. (2017) en su tesis “el conocimiento ambiental y la conducta hacia el medio ambiente en estudiantes de la I.E N° 32594 Yuragmarca baja, distrito de Panao, provincia de Pachitea - Huánuco 2017”, cuyo objetivo de investigación es determinar si el conocimiento ambiental se relaciona con la conducta hacia

el medio ambiente en estudiantes de la I.E N° 32594 Yuragmarca Baja, distrito de Panao, provincia de Pachitea, región Huánuco. La investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un nivel correlacional, cuya población estuvo constituida por 61 alumnos de la I.E N° 32594 Yuragmarca Baja, distrito de Panao, provincia de Pachitea, región Huánuco – 2017. El instrumento fue un cuestionario con Estuvo estructurado en 14 ítems, conclusión de estudio: Se determinó que el conocimiento ambiental se relaciona con la conducta hacia el medio ambiente en estudiantes de la I.E N° 32594 Yuragmarca Baja, distrito de Panao, provincia de Pachitea, región Huánuco; obteniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0.347^{**}$, que muestra que existe correlación positiva media entre las dos variables (conocimiento ambiental y conducta hacia el medio ambiente) y es estadísticamente muy significativo.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. El medio ambiente

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo (1972) lo definieron al medio ambiente, como un conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”, citado en el libro “Agenda 21” de Foy (1998).

El medio ambiente es la unidad de estudio más compleja que el hombre se ha planteado, por cuanto al integrar los tres núcleos epistemológicos conocidos -inerte, biótico y comportamental- se introduce en todas las ciencias y disciplinas (Hernández, 1987).

El "medio ambiente" es pues un concepto antropológico, el ámbito donde

tienen lugar las relaciones de la especie humana. Es decir, no se puede concebir el entorno natural del hombre como aislado de su entorno social. Quizá por esta razón, hay quienes consideran a la Ecología no sólo como una ciencia biológica, sino también como una ciencia social. Pero, tal vez de lo que deberíamos hablar desde esta perspectiva es de "Ecología Humana" y por tanto de una especialidad que sin dejar de ser ciencia experimental -como toda Ecología- contribuye a esa dimensión del conocimiento de la población humana, que no se identifica del todo con la Antropología o sólo con las ciencias sociales (Hernández, 1991).

El concepto de medio ambiente ha ido evolucionando de tal forma que se ha pasado de considerar fundamentalmente sus elementos físicos y biológicos a una concepción más amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, poniéndose el acento en la vertiente económica y sociocultural. Por lo tanto, hoy en día se identifican como ambientales no sólo los problemas clásicos relativos a contaminación, vertidos, etc., sino también otros más ligados a cuestiones sociales, culturales, económicas..., relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo.

De hecho, actualmente la idea de medio ambiente se encuentra íntimamente ligada a la de desarrollo y esta relación resulta crucial para comprender la problemática ambiental y para acercarse a la idea de un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y para las futuras. De esta forma, el medio ambiente puede entenderse como un macrosistema formado por varios subsistemas que interaccionan entre sí. Cuando se produce algún fallo en esas interacciones

surgen los problemas ambientales.

2.2.2. Importancia del medio ambiente

Hoy en día los datos que demuestran el deterioro del planeta son rotundos y evidentes, y sobre ello existe un consenso en la comunidad científica internacional. Esto quiere decir que ha llegado el momento de pasar a la acción para proteger de manera eficaz el espacio en el que convivimos. Hoy en día es muy importante hablar del cuidado del medio ambiente, pues se está observando como el ser humano hace un abuso y además desgasta cada vez su entorno, tal como se puede corroborar con los fenómenos que ocurren a nuestro alrededor, como huracanes, volcanes, lluvias intensas, entre otros, provocando alteraciones y afectando a los demás seres vivos.

El ser humano siempre ha interactuado en mayor o menor grado con el medio ambiente ya que es de él de donde obtiene todos los recursos para su subsistencia. Sin embargo, en los últimos tiempos, el crecimiento de la población mundial a niveles desmedidos y el aumento con ella de las necesidades de alimentos y diversos tipos de recursos ha llevado al ser humano a generar severos daños en el medio ambiente planetario, algunos irreversibles, como el agotamiento de recursos no renovables, la contaminación de cursos de agua o del aire, la generación de gases del famoso efecto invernadero, etc.

El espacio que nos encontramos es donde se desarrolla y promueve la vida humana y de otros seres humanos, así mismo sus hábitats. Este espacio está rodeado de componentes naturales, condicionando de esta manera la vida de la sociedad y que de alguna manera está siendo afectada por el accionar del ser humano. Es por ello que es de vital importancia que el ser humano entienda que

hoy mas que nunca, queda la responsabilidad de cuidado del entorno que nos rodea, pues esta nos brinda de múltiples servicios para el avance social, económico. Es por esto, que considero la importancia de mi investigación, sobre todo, fundamentar cuán importante es promover desde la temprana edad cuidado la biodiversidad biológica, la naturaleza y todo lo que tenemos a nuestro alrededor. Pues sin duda alguna las plantas, los animales, el agua, el aire, son elementos sustanciales que ninguna fabrica lo puede hacer, eh ahí recae la importancia del cuidado y la conservación del medio ambiente.

En tal sentido es muy importante promover el cuidado del medio ambiente, pues los recursos que nos brinda nos sirven para realizar múltiples actividades entre ellas tenemos la alimentación, la vestimenta, construcción y otros más.

En relación a lo mencionado es esencial promover la conciencia humana, ya que su actuar va repercutir en el medio ambiente, es por ello que es necesario entender que se hoy en día se busca promover el cuidado y la preservación.

2.2.3. Educación ambiental

La educación ambiental hace referencia al “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante” (Valera y Silva, 2012, p. 196).

Aunque se piensa que el término “educación ambiental” apareció por primera vez en 1958, el punto de partida que conmovió al mundo acerca de la fragilidad de nuestro medio ambiente y la necesidad del desarrollo sostenible

para conservarlo para las generaciones venideras fue la visión del planeta desde el espacio por los astronautas (Valera y Silva, 2012).

2.2.4. Funciones de la educación ambiental

Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la

humanidad y su medio. (**Definidos en el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado, 1975**)

2.2.5. Objetivos de la Educación Ambiental

Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Aptitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

Participación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

(**Definidos en el Seminario Internacional de Educación Ambiental**)

de Belgrado. 1975)

2.2.6. Cuidado del medio ambiente

Cuando hablamos del cuidado del medio ambiente se está hablando de la protección del planeta adquiriendo hábitos o costumbres sencillas que permitan reducir la contaminación, ahorrar energía y conservar los diferentes recursos naturales. Para hablar del cuidado del medio ambiente, siempre es necesario recordar qué es y que se incluye cuando se habla de este entorno, pues todos formamos parte de él y es esencial destacar cada detalle que integra el espacio que habitamos; para así contribuir en mantener un planeta completamente conservado y lleno de vida.

El origen de la frase medio ambiente, proviene directamente del latín que establece su significado plenamente como “medius” y “ambiens”; dando el concepto de “lo que se encuentra a ambos lados”. Es así como el cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones.

Todos los factores que pertenecen al medio ambiente son modificantes del sistema, es decir que cada uno de ellos puede determinar el curso; el avance y el deterioro de su existencia. De este modo, hacer hincapié en la recuperación diaria de la salud vital del ambiente es el objetivo, pues con el tiempo el desgaste ha sido predominante, conllevando a realizar reacciones inmediatas.

Es imposible mantener un ambiente cuidado, cuando todo lo que lo constituye se encuentra alterado y cuando ninguno de ellos es capaz de darse cuenta del daño. Con un buen cuidado y lo mejor; con una excelente estrategia de educación ambiental, la protección en todos los medios naturales cada vez irá recobrando mucha más fuerza y con ello; se podrá definir el cambio de un lugar habitable para todos los seres vivos y por un tiempo ilimitado; sabiendo que ese es el punto clave a mejorar por parte de todos los que conforman cualquier tipo hábitat. (*Cumbre pueblos 2017*).

La vida en general está implicada netamente con la salud del ambiente, siendo necesario trabajar para conseguir su vitalidad; disminuyendo todos los riesgos que cada día hacen que se deteriore en toda su extensión, para darle protagonismo a las fortalezas y todas las medidas posibles que conseguirán en lugar ideal para todos. ¡Un mundo verde!

Rachel Carson (1962) Sostiene que el uso generalizado de pesticidas, y además denunció que los venenos utilizados se acumulaban en la cadena alimenticia, con enormes riesgos para la salud humana y terribles efectos para la flora y fauna: “Polvos y aerosoles ahora se aplican casi universalmente a granjas, jardines, bosques y hogares. Productos químicos no selectivos que tienen el poder de matar a todos los insectos, a los “buenos” y a los “malos”, de calmar el canto de los pájaros y el salto de los peces en los

arroyos, de cubrir las hojas con una película mortal para luego permanecer en el suelo. Todo esto, aunque el objetivo deseado pueda ser solo unas pocas hierbas o insectos”, escribió.

Primavera Silenciosa no solo se enfocó en los peligros de los pesticidas químicos, se trató también de una historia magistral sobre el mundo natural, convirtiéndose en uno de los primeros libros sobre ecología que impregna la cultura popular. Su enfoque implacable fue deliberado. Carson estaba tratando de hacer más que poner fin a una práctica inicua. Según su biógrafo Mark Hamilton Lytle, autor de *The Gentle Subversive: Rachel Carson, Silent Spring, and the Rise of the Environmental Movement*, ella había decidido escribir “un libro cuestionando el paradigma del progreso científico que definió la cultura estadounidense de posguerra”. Primavera Silenciosa se convertía en el puntapié inicial de la primera ola ecologista contemporánea.

2.2.7. mecanismos para cuidar el medio ambiente

Según la **cumbre pueblos**, escrita en una guía “Cómo cuidar el medio ambiente”, manifiesta: conseguir que el ambiente empiece a recuperarse de todo lo que provocó el ser humano a lo largo del tiempo por actividades que generaron contaminación, y uso indebido de los recursos, frente a esto es muy importante cumplir con medidas de protección, de esta manera estaremos haciendo hincapié en el cuidado lo cual dará resultados favorables a largo plazo. En seguida

presentamos maneras de promover el cuidado.

- **Ahorrar energía en casa.** Para generar ahorro de energía en nuestros hogares es muy necesario cambiar filtros del aire acondicionado mensualmente, para evitar que se acumule diversos residuos, pues este de alguna manera incrementa la contaminación, así mismo regular la temperatura del refrigerador, utilizar focos ahorradores, si en caso no se hace uso, apagarlos.
- **Precaución en la oficina.** Para este caso es primordial fomentar el reciclaje, de esta manera estaremos cuidando la ecología, así mismo evitemos usar demasiado papel cuando se realice copias, con estas actitudes estamos favoreciendo la tala irracional de los árboles. También es recomendable realizar algunos materiales, pues estaremos evitando la contaminación, utilicemos correos y plataformas digitales.
- **Disminuye la toxicidad en casa.** Evitemos usar en extremo productos tóxicos para desinfectar en nuestro hogar, pues estos contaminan el agua, provocando la desaparición de una diversidad de especies en los ríos y mares. Al evitar su uso estaremos promoviendo ya el cuidado de nuestro entorno.
- **Plantar árboles.** Recuerda siempre plantar árboles, así estarás evitando la deforestación, pues estas nos proveen de un elemento vital para nosotros los seres humanos que es el oxígeno. Estos son los que proveen de oxígeno todo el entorno natural; lo que significa

una máxima proporción de vida para todos los seres vivos. Mientras más árboles existan en todos los ambientes, más aire puro y más vida abarcará a los seres del planeta todos los días. Recuerda que cuidar y darle toda la preservación al medio ambiente es tarea de todos y a pesar que muy pocas sean las personas comprometidas con este hecho, la enseñanza es la base para proceder a cumplir los objetivos que también requieren de tiempo y esfuerzo, pero que al final deja resultados muy conmovedores a quienes quieran al planeta verde, un planeta saludable.

Dimensiones de la variable medio ambiente

2.2.8. Conservación del agua

El agua, es un recurso hídrico que debemos proteger. El agua es esencial para la vida. Ningún ser vivo sobre la Tierra puede sobrevivir sin agua. Es un recurso natural que resulta indispensable para la salud y el bienestar humano, así como para la preservación del medio ambiente. Resulta muy importante que, ante la alteración, ineficiencia, uso irracional e inconsciente del vital líquido agua; se fomenten o promuevan medidas, consejos, recomendaciones y prácticas sostenibles que permitan la reducción o ahorro del recurso hídrico.

El agua es uno de los recursos naturales más fundamentales para el desarrollo y mantenimiento de los seres vivos, pero también el más alterado por las diversas actividades irresponsables de los seres humanos que impactan en su calidad natural. En este sentido, la conservación o

cuidado del agua implica las diferentes medidas, alternativas y acciones para un uso responsable o reducción del agua. En sí, conjunto de técnicas sostenibles que conlleven a preservar, proteger, reducir, mantener y ahorrar el agua para las futuras generaciones.

2.2.9. Cuidado de las plantas

Se debe efectuar su limpieza, mantenerlas libres de hojas y flores secas, es tan o más importante que su riego, es posible pulverizarlas con agua jabonosa, esta sirve para mantener lejos a los parásitos. Se debe efectuar su limpieza, mantenerlas libres de hojas y flores secas, es tan o más importante que su riego, es posible pulverizarlas con agua jabonosa, esta sirve para mantener lejos a los parásitos.

Es importante mantener las plantas limpias, para ellos se utiliza una esponja húmeda para quitar el polvo sobre las dos caras de las hojas. El polvo detiene la luz necesaria para la fotosíntesis y, además, cierra los poros por debajo. Se debe vaporizar las hojas frágiles o de tamaño pequeño. La poda del follaje hace crecer nuevos tallos y la planta se vuelve más fuerte.

En los casos en que el dueño del jardín deba ausentarse por un tiempo el cuidado de las plantas en estos casos se limita a colocarlas alrededor de un cubo con agua del cual se desprenderán cordones gruesos que se enterraran en cada maceta, los cordones serán los encargados de conducir el agua por el cubo de acuerdo a las necesidades de cada planta.

El exceso de agua es mucho más perjudicial para las plantas, si se

vierte mucha agua sobre ella, lo más probable es que se empobrezca la tierra dando lugar a la aparición de enfermedades y su consecuente marchitación.

2.2.10. Cuidado de mascotas y/o animales domésticos.

Según Olga Gracia García:

Para cuidar los animales debemos partir de lo básico, pues tenerlos en nuestro hogar genera una serie de responsabilidades para su cuidado y su atención necesaria. Para ello mencionaremos algunos cuidados que se debe realizar.

Elección de la mascota y la llegada a casa.

Debemos partir de la reflexión como familia, si contamos con lo necesario para traer a la casa una mascota, ya que esto implica responsabilidades en su cuidado, su alimentación, sacar a pasearlos entre otros. Si se opta por traerlos a la casa, brindarle un lugar acogedor y espacioso para que pueda ser libre e evitar estresarlos en ambientes cerrados, así estaremos brindando la comodidad que necesita.

Alimentación

Es muy importante para mantener a nuestro a animales de compañía que ingieran una dieta equilibrada que satisfaga sus necesidades energéticas y proporcione los nutrientes adecuados. Lo ideal, tanto para perros como para gatos, es que consuman alimento seco, adaptado a cada etapa de crecimiento y a cada necesidad. Nunca deben consumir alimentos crudos ya que estos podrían ser fuente de

enfermedades parasitarias.

En periodos de gestación o lactancia se debe proporcionar a las perras y gatas un alimento comercial de gama alta sobre todo durante las tres o cuatro últimas semanas de gestación y durante toda la lactancia. Se debe igualmente incrementar la ración sobre todo durante la lactancia a razón de 1,5 veces la cantidad necesaria para el mantenimiento normal durante la primera semana, 2 veces más en la segunda semana y hasta 3 veces más en la tercera semana de lactación

Higiene

Los expertos no se ponen de acuerdo en lo relativo a la frecuencia en la que se deben realizar los baños. En general esta no deberá ser inferior a una vez al mes. Algunos autores señalan que se debe hacer cuando lo necesitan, por ejemplo, cuando el pelo está sucio. Aunque los gatos suelen ser menos tolerantes que los perros con el baño es posible hacer que el gatito lo acepte y que se acostumbre a ello. Se recomiendan geles especiales para animales de compañía.

Educación

Las mascotas son animales sociales ya desde cachorros, se van adaptando a la familia y se siente parte de él, pues conoce a todos los miembros de la familia.

También es necesario precisar que es vital fomentar y ver el desarrollo de su conducta, donde como daños de la mascota debemos sensibilizar desde temprana edad para ir fortaleciendo y de esta manera esta irá asimilando. Pues la socialización de la mascota hace

que acepten mejor a otros animales, de su propia especie así también de otras, y la familiarización hace que ellos se enfrenten con otros animales que van encontrando a lo largo de su vida.

Se debe promover en nuestras mascotas, ciertas normas de convivencia, que ayuden en el aprendizaje de su conducta, así como también fortalecer que sean obedientes a una frase que usemos como dueños. Frente a ellos se puede trabajar refuerzos y castigos. También se deben ir corrigiendo algunos comportamientos no deseables.

Ciclo sexual y esterilización

Es muy importante conocer el ciclo de nuestras mascotas. Entre eso podemos mencionar que las perras tienen su celo entre los 6 y 10 meses de edad. Las gatas tienen celos seguidos y se puede visualizar un ligero sangrado vaginal es un hecho normal en las perras esto ocurre entre la primera fase de su ciclo.

Visitas al veterinario

Es muy importante programar visitas al veterinario tanto para los perros y los gatos, pues estos necesitan un control así mismo hacerle una desparasitación o control de algunas enfermedades que pudieran presentar.

Ejercicio físico

Par que nuestras mascotas estén muy sanas es importante que realicen actividades físicas, para ello es necesario sacar al parqueen días soleados, pues en lugares cerrados pueden presentar signos de estrés. Con el ejercicio nuestras mascotas podrán fortalecer sus conductas y

dejar la agresividad, es por ello muy importante pasar tiempo con ellos.

2.3. Definición de términos

- **Actitudes.** Son procedimientos que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito. Comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo.
- **Ambiente.** Es el entorno o fluido que rodea un cuerpo, expresión ambiente es el aire o atmósfera que respiran o que se encuentran los seres vivos.
- **Conservación.** Es la acción y efecto de conservar (mantener, cuidar o guardar algo, continuar una práctica de costumbres). El término tiene aplicaciones en el ámbito de la naturaleza, la alimentación y la biología, entre otros.
- **Conservación del agua.** Es un recurso hídrico que debemos proteger. El agua es esencial para la vida. Ningún ser vivo sobre la Tierra puede sobrevivir sin agua. Es un recurso natural que resulta indispensable para la salud y el bienestar humano, así como para la preservación del medio ambiente.
- **Cuidado.** Implica ayudarse a uno mismo o a otro ser vivo, tratar de incrementar su bienestar y evitar que sufra algún perjuicio. También es posible cuidar objetos (como una casa) para impedir que ocurran incidentes tales como daños y robos.
- **Cuidado del medio ambiente.** Es la protección del planeta adquiriendo hábitos o costumbres sencillas que permitan reducir la contaminación, ahorrar energía y conservar los diferentes recursos naturales.

- **Cuidado de las mascotas.** Son cuidados básicos que en general se deben de tener frente a nuestras mascotas, para que estos tengan una vida plena y saludable. Si a vuestra familia se ha unido recientemente un nuevo miembro, toma nota de las atenciones que debemos mostrarles.
- **Cuidado de los animales domésticos.** – Es el cuidado de pequeños y grandes animales en el hogar, y que fueron domesticados por el hombre y conviven con ellos. El cuidado es el aspecto crítico de domesticar un animal doméstico, se están alimentando, higiene, cuidado médico, etc.
- **Cuidado de las plantas.** – Es el tratamiento responsable que tienen las personas para proteger a las plantas, ya que ellas producen oxígeno, limpian y purifican el aire (nosotros liberamos dióxido de carbono y ellas las transforman en oxígeno).
- **Medio ambiente.** – Es un conjunto equitativo de elementos que abarca toda la naturaleza, la vida, los elementos artificiales, la sociedad y la cultura que existen en un espacio y tiempo determinado.

2.4. Hipótesis

El presente estudio por ser descriptivo no requiere hipótesis según el autor Sampieri (1999) , manifiesta que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas u otro fenómeno.

2.5. Variables

La presente investigación la variable en estudio es sobre cuidado del medio ambiente, con las dimensiones, conservación del agua, cuidado de las plantas, cuidado de mascotas y/o animales domésticos.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y el nivel de la investigación.

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio realizado de nivel básico, ya que no se manipularon deliberadamente ninguna variable, al respecto Hernández (2007) sostiene que las investigaciones básicas, conocida también como fundamental ya que se ocupa del objeto de estudio sin considerar una aplicación inmediata.

3.1.2. Nivel de investigación

La presente investigación fue de nivel descriptivo, ya que solo se describe un solo objeto en estudio que es la actitud hacia el cuidado del medio ambiente. Al respecto Tamayo (2003) sostiene que “la investigación descriptiva, permite comprender la descripción, registrar e interpretar la naturaleza actual del fenómeno”

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, porque en los estudios realizados, no se manipuló la variable, y solo se observó los fenómenos que ocurrieron en la actitud sobre el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años, según Latorre (1996) sostiene que “el diseño describe con detalle que es lo que se va hacer, se plasma los grupos de sujetos, las variables, de esa manera, ayuda a especificar las ideas y que actividades se debe realizar”.

Siendo el diseño de la siguiente manera:

M → **O**

De donde:

M = Muestra seleccionada.

O = Variable 1: Actitudes del cuidado del medio ambiente

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo constituida por los niños y niñas de años del nivel inicial, de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco- 2020, en total fueron 120 alumnos. Según Arias (2006) la población es un conjunto de elementos con características comunes para los cuales se hará extensivo las conclusiones de la investigación.

Tabla 1

Población de los estudiantes del nivel inicial 2021

AULA	EDAD	SEXO		TOTAL
ROJO	3 años	17	13	30
AZUL	4 años	15	15	30
AMARILLO	5 años	14	16	30
VERDE	5 años	12	18	30
T O T A L				120

Fuente: Nómima de matrícula 2020

3.3.2. Muestra

La Muestra estuvo constituida por 30 niños de 5 años de edad, de la institución educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares”, fue seleccionada de manera intencional. Para Tamayo T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38).

Tabla 2

Muestra de los estudiantes del nivel inicial 2021

AULA	Sexo	Fi	%
Amarillo (5 años)	M	14	47.0
	F	16	53.0

Fuente: Elaboración de la investigadora 2020

3.3.3. Técnica de muestreo

Se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia Este tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia según Córdova (2013) la técnica de muestreo no probabilístico se caracteriza porque no todas las unidades de observación de una población tienen las mismas posibilidades de ser seleccionadas en una muestra.(p.92)

3.3.4. Los criterios de inclusión y exclusión

1) criterios de inclusión

- Niños con 5 años cumplidos
- Niños matriculados en el 2020

2) Criterios de exclusión

- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

3.4. Operacionalización de las variables y los indicadores:

Tabla 3: Operacionalización .

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitudes hacia el cuidado del Medio ambiente	<p>La actitud del cuidado del medio ambiente, es la preocupación o el interés por el ambiente, sentido que se solapa con los índices de calidad ambiental. Son aportaciones, centradas en estímulos de carácter ambiental, y que deben su elaboración a partir de las concepciones clásicas de la actitud de los estudiantes. Los items que a continuación se muestran se han extradido de la investigación “Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo” Caderón M. (2014)</p>	<p>El proyecto de investigación se ha producido en base al esquema de investigación cuantitativo con cuadros estadísticos y en los procedimientos técnicos científicos.</p>	Conservación del agua	<ul style="list-style-type: none"> No malgasta el agua Cierra las llaves de agua después de utilizar Utiliza el agua de manera prudente al lavarse las manos o cepillarse los dientes Colabora indicando a sus compañeros que cuide el agua. Conoce una función del agua (agua es vida) 	<p>Escala ordinal</p> <p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>No lo intenta</p>
			Cuidado de las plantas	<ul style="list-style-type: none"> No maltrata las plantas del entorno de la I. E. Ayuda con el cuidado de las plantas Conoce los beneficios de las plantas (hierbas medicinales) Conoce prácticas de cuidado para las plantas Cultiva y riega las plantas de su casa y de su escuela. 	
			Cuidado de las mascotas y/o animales domésticos	<ul style="list-style-type: none"> No maltrata a los animales domésticos. Se preocupa por el cuidado de su mascota. Ayuda con la limpieza de las heces que deponen sus mascotas. Ayuda con el aseo y limpieza de sus mascotas y/o animales domésticos Pasea a sus mascotas. 	

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.5.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se han utilizado en el presente trabajo para la recolección de la información, se han desarrollado de acuerdo con las características y necesidades de cada variable. Así tenemos:

- a) **La observación:** Se utilizó esta técnica para registrar actitudes de un grupo de población muestral, por lo que son un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa. Al respecto Sabino (1992) sostiene que la observación es una técnica usada desde ya hace muchos años, pues a través de esta el hombre puede captar su entorno y luego sistematizarlo e ir organizando para la búsqueda de soluciones de un problema.

3.5.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó en la investigación es la **Ficha de observación:** Este instrumento sirve para observar la actitud del cuidado del medio ambiente en los niños de cinco años y está estructurado de 15 ítems que miden las dimensiones de conservación del agua, cuidado de las plantas y cuidado de las mascotas y/o animales domésticos. Como sustento Pardinás (2005) afirma que la observación de fenómenos sociales de las conductas humanas, esta conducta hace referencia a una serie de acciones perceptibles que son vistos u observados en un grupo de entidades determinados.

Tabla 4: Tabla de especificaciones

Dimensiones	Estructura del cuestionario	Total	Porcentaje
Conservación del agua	1,2,3,4,5	5	33,3%
Cuidado de las plantas	6,7,8,9,10	5	33,3%
Cuidado de las mascotas y/o animales domésticos.	11,12,13,14,15	5	33,3%
Total de ítems	15	15	100%

Tabla 5: Niveles y Rangos del instrumento

Escala de calificación de conservación del agua			
	Siempre	A veces	No lo intenta
Dimensión Conservación del agua	5 -9	10 -14	15 - 20
Dimensión Cuidado de las plantas	5 -9	10 -14	15 - 20
Dimensión Cuidado de mascotas y/o animales domésticos	5 -9	10 -14	15 - 20

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

El instrumento utilizado ha sido validado en la investigación, en la tesis “actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo”, cuyo autor es Calderón Mendoza, Irina, cuenta con 15 ítems, y se ha tomado este instrumento, pues la población en estudio cuenta con características similares, la autora utilizó para la validación la técnica de juicio de expertos. Al respecto Escobar (2008) sostiene que el juicio de expertos es un método de validación, muy útil para la fiabilidad de una investigación. Pues esta es una opinión verídica de personas con mucha trayectoria en el tema.

Confiabilidad

La autora para la confiabilidad del instrumento utilizó el paquete estadístico SPSS. 18, según alfa de Cronbach (0,871). Según los resultados el instrumento es aceptable para ser aplicado a la muestra en estudio. Así mismo Hernández (2006) sostiene que la confiabilidad es un instrumento de medición sobre el grado de que su aplicación repetida en un grupo de sujetos produce resultados iguales.

3.6 Plan de análisis

Para la codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel, y los resultados obtenidos son procesados en base una escala de 0 a 2 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis se ejecutó mediante la estadística descriptiva: como la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica.

3.6.1. Procedimiento:

Se conformaron la muestra de estudio con niños de 5 años de la sección “Única” con 30 estudiantes entre niños y niñas.

La investigación se realizó en cinco fases:

- Selección de la población.
- Validación del instrumento de recolección de datos
- Gestión ante el director y los docentes de aula, permiso para aplicar el proyecto investigación.
- Evaluación a través de la ficha de observación para medir las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente. La recolección de datos se realizó durante el mes de mayo del 2020.
- Procesamiento de la información cuidando de proteger la identidad de los estudiantes participantes en el estudio.

La ficha de observación, se aplicó para medir las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente. El instrumento presenta 15 ítems, considerándose para la valoración: Siempre, a veces, no lo intentó (0 a 2) (Anexo).

3.7. Matriz de consistencia:

TÍTULO:

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 004 “APARICIO POMARES” HUÁNUCO-2020</p>	<p>Problema General ¿Cómo son las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020.</p>	<p>No se cuenta con hipótesis por ser un estudio descriptivo, Sampieri (1999)</p>	<p>Tipo de estudio: Investigación básica, según Hernandez (2007) y descriptivo (Supo, 2014) Nivel de investigación De acuerdo a Tamayo (2003), es descriptivo Diseño de estudio: El diseño es no experimental, según Latorre (1996). Se tienen como fórmula: M O</p>

	Problemas Específicos	Objetivos Específicos	
	¿Cuál es la actitud sobre la conservación del agua, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020?	Determinar la actitud sobre la conservación del agua, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020	<p>donde: M = Muestra seleccionada. O = Variable 1: Cuidado del medio ambiente</p> <p>Población y muestra: Población: Para La población está constituida por los niños y niñas de cinco años, de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020. Total 120.</p>
	¿Cuál es la actitud sobre el cuidado de las plantas, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020?	Determinar la actitud sobre el cuidado de las plantas, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020?	<p>Muestra: 30 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas: - Observación</p>
	¿Cuál es la actitud sobre el cuidado de las mascotas y /o animales domésticos, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020?	Determinar la actitud sobre el cuidado de las mascotas y /o animales domésticos, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020?	<p>Instrumentos: - Ficha de observación</p> <p>Plan de análisis Aplicación de análisis cuantitativo</p>

3.8. Principios éticos:

El presente trabajo de investigación tiene como propósito el desarrollo académico, se sustenta en antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se hizo uso normas APA, respetando cada una de sus normas, de tal manera que, será un trabajo de investigación auténtico y original. Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está sometido con los siguientes principios:

- **Protección de la persona.** En la investigación no se vulneraron los derechos del niño pues no se divulgo los datos de los niños que formaron parte de la investigación así mismo se les trato con todo el respeto que se merecen , también se coordinó con las autoridades de la institución para contar con su autorización para el desarrollo del trabajo.
- **Beneficencia y no maleficencia.** A los estudiantes se le ofreció un trato de total cordialidad y respeto, así mismo la comunicación se dio utilizando palabras de fácil entendimiento sin causar malestares y daños.
- **Justicia.** Al momento de realizar la observación el trato fue justo entre docentes y los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa
- **Integridad científica.** Se respetó a los autores y no se tomaron sus conceptos o aportes sin previa cita de acuerdo a las normas APA
- **Libre participación y derecho a estar informado.** Se contó con el consentimiento de la directora y docente de aula de inicial de 5 años de la Institución Educativa, además de los participantes que fueron evaluados con la ficha de observación prediseñado según la variable

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Se presentan los resultados obtenidos sobre: Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020, en las dimensiones, conservación del agua, cuidado de las plantas, cuidado de las mascotas y/o animales domésticos.

La investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca determinar las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco- 2020. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos:

4.1.1. Determinar la actitud sobre la conservación del agua, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020

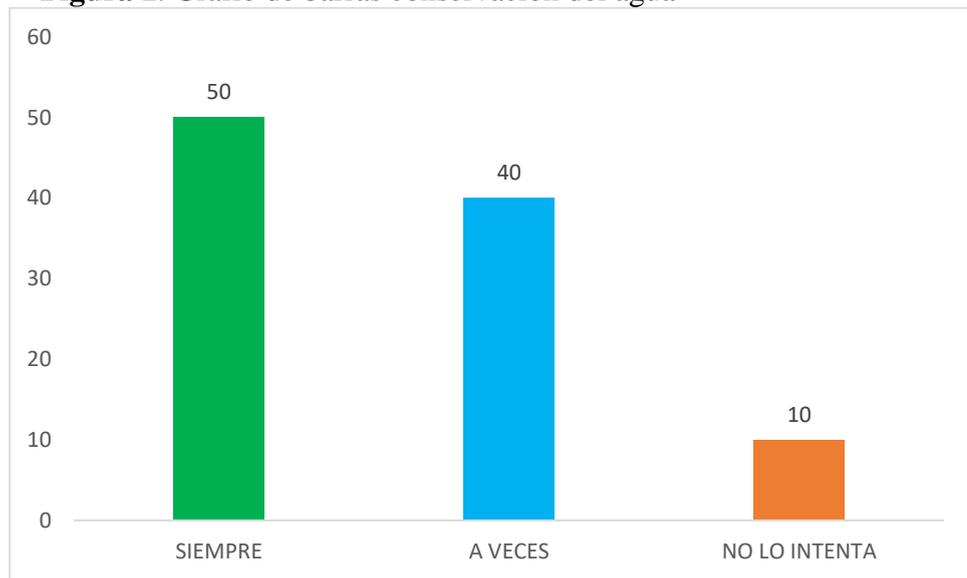
Tabla 6

Resultados de la dimensión Conservación del agua

	Fi	%
SIEMPRE	15	50
A VECES	12	40
NO LO INTENTA	3	10
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración en base a datos. Por la investigadora

Figura 1. Grafio de barras conservación del agua



Tal como se observa en la tabla N° 6 y el gráfico N° 1, el 50% de los estudiantes siempre tienen actitudes favorables de conservación del agua, un 40% solo a veces tiene actitudes de conservar el agua y un 10% no intenta cuidar el agua, por lo que se puede deducir que existe una actitud favorable de más de la mitad de estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente, en la dimensión conservación del agua.

4.1.2. Determinar la actitud sobre el cuidado de las plantas, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020

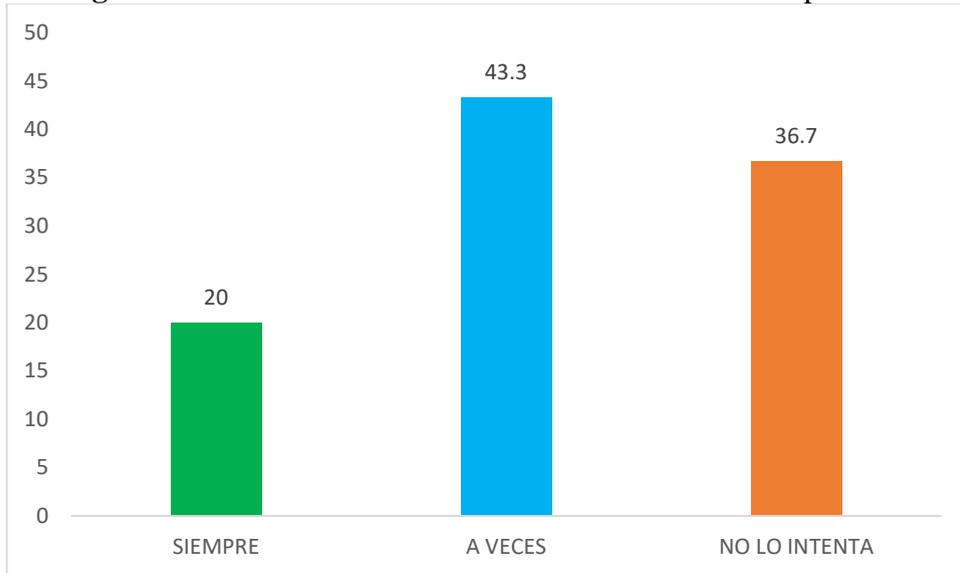
Tabla 7

Resultados de la dimensión cuidado de las plantas

	Fi	%
SIEMPRE	6	20
A VECES	13	43,3
NO LO INTENTA	11	36,7
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración en base a datos.

Figura 2. Gráfico de barras resultados de cuidado de las plantas



Según los resultados obtenidos en la tabla N° 7 y el gráfico N° 2, un 20% de los estudiantes siempre tienen actitudes favorables de cuidado de las plantas, un 43.3% solo a veces tienen actitudes de cuidado, y un 36.7% no intenta tener actitudes de cuidado, por lo que se puede deducir que existe una actitud casi favorable sobre el cuidado del medio ambiente, en la dimensión cuidado de las plantas. Por lo que se concluye, que un buen porcentaje de estudiantes aún no tienen actitudes favorables para el cuidado de las plantas.

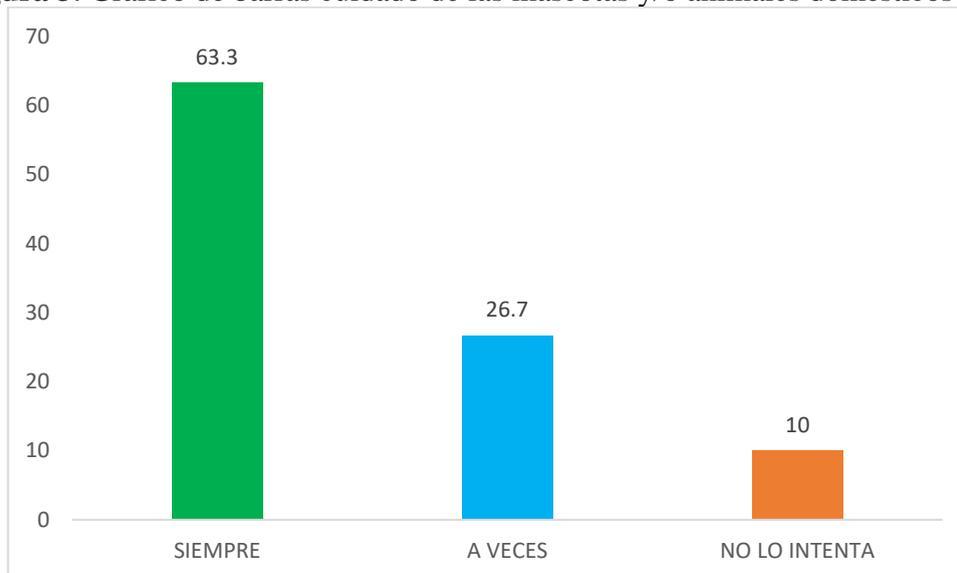
4.1.3. Determinar la actitud sobre el cuidado de las mascotas y/o animales domésticos, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020

Tabla 8

Resultados de la dimensión cuidado de las mascotas y/o animales domésticos

	Fi	%
SIEMPRE	19	63,3
A VECES	8	26,7
NO LO INTENTA	3	10
TOTAL	30	100

Figura 3. Gráfico de barras cuidado de las mascotas y/o animales domésticos



De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla N° 8 y el gráfico N° 3, el 63.3% de los niños y niñas presentan actitudes favorables hacia el cuidado de sus mascotas, así mismo un 26,7% de estos solo a veces tienen actitudes de cuidado y un 10.7% no intenta tener actitudes de cuidado, En esta dimensión se observó que más de la mitad de los niños y niñas presentan actitudes favorables y positivas hacia el cuidado de las mascotas y/o animales de casa.

4.1.4. Determinar las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco- 2020.

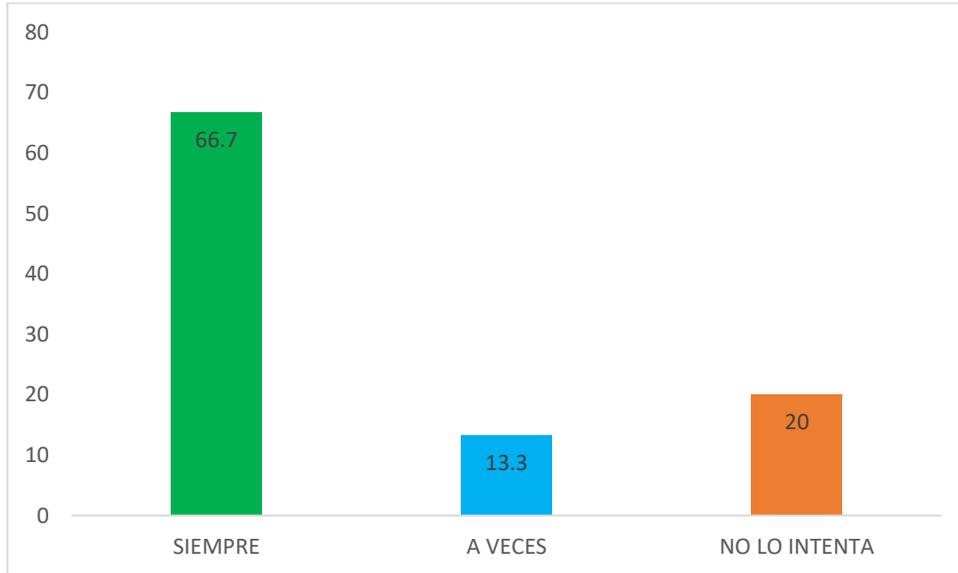
Tabla 9

Resultados de las actitudes del cuidado del medio ambiente

	Fi	%
SIEMPRE	20	66,7
A VECES	4	13,3
NO LO INTENTA	6	20
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración en base a datos.

Figura 4. Gráfico de barras de las actitudes del cuidado del medio ambiente



De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla N° 9 y el gráfico N° 4, el 66.7% de los niños y niñas presentan actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente, así mismo un 13,3% de estos solo a veces tienen actitudes de

cuidado y un 20% no intenta tener actitudes de cuidado, De acuerdo a los resultados que se observan un buen porcentaje de estudiantes que presenta actitudes favorables de cuidado por lo que deducimos que existe actitudes positiva de cuidado del medio ambiente en las dimensiones cuidado de las plantas, conservación del agua y cuidado de los animales y/o mascotas.

4.2 Análisis de resultados

4.2.1. Determinar las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020. Los niños y niñas del nivel inicial sobre el cuidado del medio ambiente, el 66.7% presentan siempre actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente, así mismo un 13,3% de estos solo a veces tienen actitudes de cuidado y un 20% no intenta tener actitudes de cuidado. A partir de esto deducimos que los estudiantes del nivel inicial presentan actitudes en proceso de formación de cuidado del medio ambiente, y no todas las dimensiones en forma global, tal como se puede corroborar con Calderón (2014) quien en su trabajo de investigación “actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial Huancayo” demostró que los estudiantes aún están en proceso de formación de sus actitudes para el cuidado del medio ambiente.

Asimismo la adquisición de las actitudes juega un rol importante dentro de las familias, ya que el niño tiende hacer aquello que ve y suele replicarlos dentro de su Instituciones Educativas, es por ello que estas instituciones deben desarrollar temas ambientes, para ir estableciendo en los estudiantes hábitos y rutinas que ayuden a su formación en sus actitudes.

En el presente trabajo se determino las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente, así mismo permitió identificar actitudes que son necesarias inculcar en

los estudiantes, ya que debido a la pandemia mundial del COVID – 19, muchos estudiantes pasaron más tiempo en sus casas, debido a esto permitió observar como fortalecían sus actitudes, con el apoyo de los padres de familia, quienes han sido un elemento fundamental.

4.2.2. Determinar la actitud sobre la conservación del agua, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación en la dimensión conservación del agua, se aprecia que , el 50% de los estudiantes siempre tienen actitudes favorables de conservación del agua, un 40% solo a veces tiene actitudes de conservar el agua y un 10% no intenta cuidar el agua, por lo que se puede deducir que existe una actitud favorable de más de la mitad de estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente, en la dimensión conservación del agua. Se tiene todavía estudiantes que necesitan acompañamiento para fortalecer aprendizajes de fin de conseguir actitudes favorables hacia la conservación del agua. Así mismo Calderón (2014) sostiene que el 21% de sus estudiantes presentaban actitudes en el nivel inicio, lo cual es necesario fortalecer e ir insertando hábitos que sean de ayuda en su proceso de formación. Las actitudes van a depender en gran medida de la información, conocimientos en cada instante de acuerdo a la edad del niño, por lo que estos están sujetos a la influencia de su entorno, es por ello que los docentes del nivel de la I.E. Aparicio Pomares, deben plantear actividades que ayuden a fortalecer las actitudes, ya que aun los niños presentan actitudes de poco cuidado hacia la conservación del agua.

En el presente trabajo se determinó las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente en la dimensión conservación del agua, donde se apreció que los

estudiantes comprendían la importancia de la conservación, y más aun con la pandemia, el agua ha sido un elemento fundamental para el lavado de las manos.

4.2.3. Determinar la actitud sobre el cuidado de las plantas, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020. Teniendo en cuenta los resultados en la tabla y el gráfico se determinó que un 20% de los estudiantes siempre tienen actitudes favorables de cuidado de las plantas, un 43.3% solo a veces tienen actitudes de cuidado, y un 36.7% no intenta tener actitudes de cuidado, por lo que se puede deducir que aún los niños desconocen ciertas actitudes para el cuidado del medio ambiente, en la dimensión cuidado de las plantas, así mismo se tiene un porcentaje de estudiantes que aún les falta fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado de su entorno. Además se tiene a Calderón M.(2014) quien presenta sus resultados sobre cuidado de las plantas: “el 48% de los estudiantes muestran actitudes de logro, frente al cuidado de las plantas, y solo el 20% tienen actitudes de inicio, por lo que concluye que los niños están evidenciando actitudes logradas en favor del cuidado de las plantas” (p.52).

Tal como se puede apreciar en los resultados los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco, falta fortalecer actitudes de cuidado de las plantas, puesto que a comparación de otros resultados, un mayor porcentaje de estudiantes tienen actitudes de logro en el cuidado de las plantas. En tal sentido para poder ayudar en la construcción de la actitud positiva y de logros, en su interacción estudiante – cuidado del medio ambiente, es vital priorizar aprendizajes que lo lleven a ir identificando y tomando conciencia, de acciones de cuidado. Según Bolívar (1995) justifica que: “Las actitudes preexisten a la acción, pero la acción genera y refuerza la actitud correspondiente”

En el presente trabajo se determinó las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente, en la dimensión cuidado de las plantas, pues permitió analizar las actitudes que han sido necesarias fortalecer, los cuales se ha dado a conocer a las autoridades de la I.E para su fortalecimiento.

4.2.4. Determinar la actitud sobre el cuidado de las mascotas y/o animales domésticos, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020. Tal como se aprecia en el análisis estadístico de la dimensión cuidado de las mascotas y/o animales domésticos el 63.3% de los estudiantes encuestados, respondieron que siempre tienen actitudes de cuidado hacia sus mascotas, siendo el porcentaje más alto de estudiantes que tienen actitudes favorables, el 26,7 % responde que solo a veces tienen actitudes de cuidado de los animales de su entorno, y un 10% no lo intenta. Así mismo Diana (2018) presenta que: “En su mayoría los niños y niñas mostraron el gusto por los animales domésticos, de esta manera sabemos que se interesan por el cuidado de ellos. También se apreció una convivencia afectuosa y de protección muy beneficiosa, expresando razones como: nos dan compañía y son divertidos, en un porcentaje menor no les gusta convivir con animales, pero disfrutan de su compañía.

En esta dimensión podemos rescatar que los niños y niñas del nivel inicial muestran actitudes favorables en el cuidado de sus mascotas y /o animales domésticos que tengan en casa, y de esa manera el cuidado del medio ambiente. Teniendo en cuenta los indicadores, se observa en los resultados que los niños, no maltratan a los animales domésticos, se preocupan por el cuidado de sus mascotas, ayudan con la limpieza de las heces que deponen sus mascotas, también ayudan con el aseo y

limpieza de sus mascotas y / o animales domésticos, y sobre todo pasean a sus mascotas. La familia juega un rol fundamental en las actitudes del niño, pues estos tienden hacer lo que observan, en las instituciones educativas, se desarrollan temas ambientales y se observa algunas normas que ayuda a la formación de actitudes y que estos se irán convirtiendo en hábitos y parte de su rutina, pero difícilmente esto se concretara si padres, docentes y su entorno, no contribuye en ello.

De la presente investigación se observó que los docentes de la I.E. están predispuestos a seguir incentivando el respeto y cuidado por los animales, además incorporar como un valor dentro de sus actividades pedagógicas, fomentando de esta manera el respeto y el cuidado de los animales. inculcado la importancia de respetar al débil.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

5.1.1. En relación a la variable se determinó las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco- 2020. Lo más resaltante fue que el 66,7% de los niños se encontraron en siempre respecto a las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente, porque, los niños mostraron actitudes favorables de cuidado de su entorno. Lo menos relevante es que el 20% de los niños se ubicaron en no lo intenta, pues se observó que los estudiantes no mostraron actitudes de cuidado al medio ambiente.

5.1.2. En relación a la dimensión se determinó la actitud sobre la conservación del agua, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020. Lo más resaltante fue que el 50% de los niños se encontraron en siempre respecto a las actitudes sobre la dimensión conservación del agua, pues se observó que los niños mostraron actitudes favorables de conservación, ya que estos serraban el caño cuando no se utilizaba, no lo dejaban abierto hacían un uso racional del elemento vital. Lo menos relevante es que el 10% de los niños se ubicaron en no lo intenta, pues se observó que los estudiantes no mostraron actitudes de conservación del agua, ya que en varias ocasiones dejaron el caño abierto.

5.1.3. La dimensión buscó determinar la actitud sobre el cuidado de las plantas, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020. Lo más resaltante fue que el 20% de los niños se encontraron en

siempre respecto a las actitudes sobre la dimensión conservación del agua, pues se observó que los niños mostraron actitudes favorables de cuidado de las plantas, ya que estos estaban regando sus plantas, le colocan tierra y abono. Lo menos relevante es que el 36,7% de los niños se ubicaron en no lo intenta, pues se observó que los estudiantes no mostraron actitudes de cuidado de las plantas, ya que se observó que jugaban por encima de las plantas e inclusive los arrancaban sin cuidado.

5.1.4. En la dimensión se determinó la actitud sobre el cuidado de las mascotas y/o animales domésticos, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco-2020. Lo más resaltante fue que el 66.7% de los niños se encontraron en siempre respecto a las actitudes sobre la dimensión cuidado de las mascotas, pues se observó que los niños mostraron actitudes favorables de cuidado hacia sus mascotas, pues estos bañaban, tenían limpio su dormitorio y le brindaban alimentos adecuados. Lo menos relevante es que el 20% de los niños se ubicaron en no lo intenta, pues se observó que los estudiantes no mostraron actitudes de cuidado de los animales, ya que tenían sus mascotas en pésimas condiciones.

5.2. Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se recomienda a los docentes de la I.E. Aparicio Pomares a seguir fortaleciendo más las actitudes de cuidado del medio ambiente mediante talleres y/o otras actividades

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se recomienda a la directora de la institución educativa y a los docentes promover el cuidado de las plantas, agua y los animales en los niños del nivel inicial

Se recomienda a la institución educativa, seguir promoviendo hábitos saludables y favorables en los niños del nivel inicial y seguir reforzando en aquellos que aún muestran pocas actitudes de cuidado.

Fortalecer las actitudes de los niños del nivel inicial sobre el cuidado del medio ambiente, y así formar ciudadanos responsables

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Recomendaciones a la universidad a difundir la investigación además facilitar a los docentes del nivel inicial los resultados obtenidos para poder conocer e implementar metodologías que favorezcan la consolidación de actitudes del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allca J. (2018) . *Programa educativo de salud escolar y su influencia en los hábitos de higiene personal en estudiantes de la Institución Educativa Particular Unión Pacífico – Huancayo 2018*. Perú
- Arias J. (2006). *El protocolo de la investigación III. La población de estudio*.
- Bolívar, A. (1995). *La Evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica y del trabajo intelectual*. Lima-Perú. Editorial San Marcos.
- Celis E. (2017). *El conocimiento ambiental y la conducta hacia el medio ambiente en estudiantes de la I.E N° 32594 Yuragmarca baja, distrito de Panao, provincia de Pachitea – Huánuco*. Perú
- Córdova I. (2013). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial San Marcos, Lima – Perú.
- Cumbre de pueblos (2017). *Cuidado del medio ambiente: Qué es, importancia, cómo preservarlo*.
- Calderón M. (2014). *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo*. Huancayo – Perú.
- Diana V. (2018). *El cuidado de animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Atenas*. Ambato - Ecuador
- Domínguez, J. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica*.

Chimbote-Perú. ULADECH.

Escobar J. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. En Avances en Medición

Foy (1998). *Agenda 21: Colombia, 20 años siguiendo la Agenda 21*

García, O. (2017). “*Cuidados básicos para los animales de compañía*”.

Fundación Unidad Técnica del Centro de Protección Animal. Guía del animal.

Hernández, A.J. (1987). *Impacto ambiental y organización social: Aportaciones desde la Ecología Humana*- Madrid-España. Consejo de Cultura.

Hernández, A. J. (1987)- *El medio ambiente como eje en el que se apoya el cambio social*. Temas ecológicos de incidencia social. Universidad Alcalá de Henares, Madrid. Ed. Consejo de Cultura

Hernández, A. J. (1991). *La Ciencia Ecológica y su proyección social*. Ed. Centro Cultural Poveda, Santo Domingo.

Hernández S. (1999). *Metodología de la investigación científica*. Edit. McGraw-Hill.

Hernández S. (2006). *Metodología de la investigación científica*.

Latorre Beltrán A. (2004). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona, España.

Ortega B. (2016). *Herramientas multimedias como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigido a los estudiantes de 5to año de educación básica de la unidad educativa “Remigio Crespo Toral”* Guayaquil - Colombia

Pardinas F. (1991). *Metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales*.

- Pardinas F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en Ciencia Sociales*.
- Rachel C. (1962). *Primavera Silenciosa*
- Ramos R. (2017) . *Las Actitudes Ambientales y su relación con la Capacidad de Emprendimiento en los Estudiantes de la Carrera de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Milagro de Iquitos – 2017*. Perú
- Rodríguez R. (2016). *Desarrollo de valores y actitudes inherentes a la educación ambiental para su optimización integral en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario de Huaycán (Ate-Vitarte), 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Sánchez H. (2012). *Conciencia moral ambiental desde el colegio: transformando actitudes para la sustentabilidad*. Universidad de Tolima
- Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado, 1975, “*Tendencias de la Educación Ambiental*”.
- Tamayo M. (2002). *El proceso de la investigación científica* . Editorial Limusa S.A México
- Sabino C. (1992). *El proceso de investigación*. Editorial Panamericana, Bogotá.
- Supo C. (2014). *Seminarios de investigación científica*.
- Valera Mejía, F. y Silva Naranjo, E. (2012). *Guía de capacitación en educación ambiental y cambio climático*. USAID, CDCT y The Nature Conservancy: Santo Domingo

ANEXOS

1.1 Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

AUTORA	SALGADO MARTEL, SALUMINA.			
FECHA	AÑO:2020	MES:	DIA:	DURACIÓN:
ESTUDIANTE				
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTITUDES HACIA CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.			
NUMERO	25 ESTUDIANTES			

ACTITUDES AMBIENTALES	Siempre	A veces	No lo intenta
1. No malgasta el agua			
2. Cierra las llaves de agua después de utilizar			
3. Utiliza el agua de manera prudente al lavarse las manos o cepillarse los dientes			
4. Colabora indicando que sus compañeros cuiden el agua.			
5. Conoce una función del agua (agua es vida)			
6. No maltrata las plantas en su hogar como en otro lugar.			
7. Ayuda con el cuidado de las plantas en su hogar como en otro lugar.			
8. Conoce los beneficios de las plantas que han escuchado conversaciones de su entorno, (hierbas medicinales).			
9. Conoce prácticas de cuidado para las plantas			
10. Cultiva y riega las plantas de su casa y de su escuela.			
11. Colabora con dar sus alimentos a su mascota y/o animales domésticos			
12. Saca a pasear a sus mascotas al parque.			
13. Colabora con la limpieza de las heces de sus mascotas y/o animales domésticos			
14. Muestra respeto sobre sus mascotas y/o animales domésticos			
15. Colabora con el baño de las mascotas			

16. No malgasta el agua			
17. Cierra las llaves de agua después de utilizar			
18. Utiliza el agua de manera prudente al lavarse las manos o cepillarse los dientes			
19. Colabora indicando que sus compañeros cuiden el agua.			
20. Conoce una función del agua (agua es vida)			
21. No maltrata las plantas en su hogar como en otro lugar.			
22. Ayuda con el cuidado de las plantas en su hogar como en otro lugar.			
23. Conoce los beneficios de las plantas que ha escuchado conversaciones de su entorno, (hierbas medicinales).			
24. Conoce prácticas de cuidado para las plantas			
25. Cultiva y riega las plantas de su casa y de su escuela.			
26. Colabora con dar sus alimentos a su mascota y/o animales domésticos			
27. Saca a pasear a sus mascotas al parque.			
28. Colabora con la limpieza de las heces de sus mascotas y/o animales domésticos			
29. Muestra respeto sobre sus mascotas y/o animales domésticos			
30. Colabora con el baño de las mascotas			

1.2 Anexo 3: Carta a la I.E



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL.

Carta s/nº - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Tila Marybel, Ita Rojas.

Directora de la I.E. N°004 "Aparicio Pomares-Huánuco."

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Yo Salgado Martel Salumina, con código de matrícula N° 4807172015, de la Carrera Profesional de educación Inicial, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "Actitud hacia el Cuidado del Medio Ambiente, durante los meses de 3 meses del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente



Apellidos y nombre
Salgado Martel, Salumina.
DNI. N° 47244867.

Anexo 3: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACION DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION

ESTUDIO "APLICACION DE UN PROGRAMA "ACTITUD HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE" PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE II CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°004 APARICIO POMARES., 2020

INSTITUCION: Universidad Católica los Angeles de Clumbete

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral del estudiante de EBR de Huancayo que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en el jardín al que asiste su hijo(a) ha sido seleccionada dicha investigación, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntele si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las dimensiones: actitud hacia el cuidado del medio ambiente social y actitudes de cómo están en etapa de desarrollo de aprendizaje. La aplicación del cuestionario tomara aproximadamente 30 minutos por niño y estará a cargo de personas de capacitadas y docentes quienes se encuentran debidamente capacitada para ello. Para la aplicación de este de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos a la UGEL, o DRE, así es al Director(a) de su institución educativa y al profesora(a) del aula.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá conocer nivel de desarrollo de aprendizaje de los niños en sus dimensiones mencionadas. Los resultados de este estudio servirán diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incómodo con las preguntas relacionadas con cómo contribuyen los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación, su hijo(a) puede decir si quiere contestar esas preguntas, no viéndose de ninguna manera afectado; además, tiene el derecho de no continuar seguir contestar el cuestionario si no quiere continuar.

El cuestionario entregado es completamente anónimo, por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). No mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda, puede hacer las preguntas al equipo profesional, que se encontrara en el colegio y que está a cargo de recojo de información o puede llamar a la Coordinación de I+D+i de la ULADECH Católica filial Pucallpa, al tel 970941835, para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Concededores de su alto espíritu de colaboración, solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participa en este estudio, pierda cuidado que no se verá de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También solicita solicitando a los otros padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos(as) en este estudio

Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacerlas al personal a cargo de la investigación

Nombre del estudiante: Victor-Nolberto Espinoza

Nombre del padre, madre o apoderado: Ethel-Nolberto RUILES

Firma del padre, madre o apoderado: 

Fecha: 30/03/2021


Huella dactilar del padre, madre o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA "ACTITUD HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE" PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°004 APARICIO POMARES., 2020

INSTITUCIÓN: Universidad Católica los Angeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral del estudiante de EBR de Huanuco que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en el jardín al que asiste su hijo(a) ha sido seleccionada dicha investigación, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntenos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las dimensiones: actitud hacia el cuidado del medio ambiente social y actitudes de cómo están en etapa de desarrollo de aprendizaje. La aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 30 minutos por niño y estará a cargo de personas de capacitadas y docentes quienes se encuentran debidamente capacitadas para ello. Para la aplicación de este de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos a la UGEL o DRE, así como al director(a) de su institución educativa y al profesor(a) del aula.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá conocer nivel de desarrollo de aprendizaje de los niños en sus dimensiones mencionadas. Los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incómodo con las preguntas relacionadas con cómo contribuyen los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación, su hijo(a) puede decir si quiere contestar esas preguntas, no viéndose de ninguna manera afectado; además, tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar.

El cuestionario entregado es completamente anónimo, por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). No mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda, puede hacer las preguntas al equipo profesional, que se encontrará en el colegio y que está a cargo de recojo de información o puede llamar a la Coordinación de I+D+i de la ULADECH Católica filial Pucallpa, al teléfono 970941835, para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración, solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participa en este estudio, pierda cuidado que no se verá de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También puede solicitar a los otros padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos(as) en este estudio.

Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe en esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacerlas al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Franklin Joaquin Sofo Salazar

Nombre del padre, madre o apoderado: Gilvan Karla Salazar Arevalo

Firma del padre, madre o apoderado: 

Fecha: 30/03/2021


Huella dactilar del padre, madre o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO "APLICACIÓN DE UN PROGRAMA "ACTITUD HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE" PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°004 APARICIO POMARES., 2020

INSTITUCIÓN: Universidad Católica los Angeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral del estudiante de EBR de Huanuco que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en el jardín al que asiste su hijo(a) ha sido seleccionada dicha investigación, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntenos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las dimensiones: actitud hacia el cuidado del medio ambiente social y actitudes de como están en etapa de desarrollo de aprendizaje. La aplicación del cuestionario tomara aproximadamente 30 minutos por niño y estará a cargo de personas de capacidades y docentes quienes se encuentran debidamente capacitada para ello. Para la aplicación de este de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos a la UGEL o DRE, así como al director(a) de su institución educativa y al profesor(a) del aula.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá conocer nivel de desarrollo de aprendizaje de los niños en sus dimensiones mencionadas. Los resultados de este estudio servirán diseñar estrategias que benefician a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incomodo con las preguntas relacionadas conocer si cómo contribuyen los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación, su hijo(a) puede decir si quiere contestar esas preguntas, no viéndose de ninguna manera afectado; además, tiene el derecho de no continuar seguir contestar el cuestionario si no quiere continuar.

El cuestionario entregado es completamente anónimo, por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). No mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda, puede hacer las preguntas al equipo profesional, que se encontrará en el colegio y que está a cargo de recojo de información o puede llamar a la Coordinación de I+D+i de la ULADECH Católica filial Pucallpa, al teléfono 970941835, para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración, solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participa en este estudio, pierda cuidado que no se vera de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También solicitando a los otros padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos(as) en este estudio.

Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe en esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacerlas al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Helen Milagros Martín Moreno

Nombre del padre, madre o apoderado: Zaira Moreno Tadeo

Firma del padre, madre o apoderado: 

Fecha: 30/03/2021


Huella dactilar del padre, madre o apoderado

1.3 Anexo 4: Base de datos

	1															Sexo	CONSERVACIÓN DE AL AGUA					CUIDADO DE LAS PLANTAS					CUIDADO DE MASCOTAS Y/O ANIMALES DOMÉSTICOS					DESARROLLO PERSONAL					
	Sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	9	4	4	4	4	4	20	2	1	2	2	1	8	37	12.3	
2	0	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	2	2	2	4	0	2	3	2	3	4	14	2	3	4	2	4	15	4	2	2	2	4	14	43	14.3
3	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	4	0	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	2	4	2	2	4	14	33	11.0
4	1	4	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	4	2	2	1	4	2	2	4	2	14	3	4	2	3	2	14	2	4	4	2	2	14	42	14.0
5	1	4	4	4	3	2	1	4	2	1	2	3	4	4	2	1	1	4	4	4	3	2	17	1	4	2	1	2	10	3	4	4	2	1	14	41	13.7
6	1	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	4	3	4	2	16	3	4	2	3	2	14	2	3	2	2	3	12	42	14.0
7	1	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	1	1	4	4	2	4	3	17	2	4	3	3	4	16	4	4	3	2	1	14	47	15.7
8	0	1	2	4	4	4	4	4	1	1	2	3	2	2	3	1	0	1	2	4	4	4	15	4	4	1	1	2	12	3	2	2	3	1	11	38	12.7
9	0	2	3	2	3	1	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	0	2	3	2	3	1	11	3	3	4	3	4	17	2	4	4	3	4	17	45	15.0
10	0	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	4	0	2	2	3	1	2	10	2	2	3	2	2	11	2	2	2	1	4	11	32	10.7
11	1	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	1	3	4	2	3	1	3	2	3	4	2	14	3	4	2	3	2	14	1	3	4	2	3	13	41	13.7
12	1	4	4	4	4	2	1	4	2	1	2	4	2	4	2	1	1	4	4	4	4	2	18	1	4	2	1	2	10	4	2	4	2	1	13	41	13.7
13	0	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	2	2	4	1	0	4	4	4	4	1	17	4	3	4	4	3	18	3	2	2	4	1	12	47	15.7
14	0	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	0	2	3	2	3	4	14	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	4	14	43	14.3	
15	0	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	4	2	1	4	0	1	1	2	1	2	7	3	1	2	2	2	10	2	4	2	1	4	13	30	10.0
16	1	3	2	3	3	2	3	4	2	3	1	1	3	4	2	3	1	3	2	3	3	2	13	3	4	2	3	1	13	1	3	4	2	3	13	39	13.0
17	1	2	2	3	4	2	2	4	1	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	4	2	13	2	4	1	3	3	13	2	3	2	2	3	12	38	12.7
18	1	4	4	4	4	2	1	4	2	1	2	4	2	4	2	1	1	4	4	4	4	2	18	1	4	2	1	2	10	4	2	4	2	1	13	41	13.7
19	0	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2	2	2	4	1	0	4	4	4	4	4	20	4	1	4	4	2	15	2	2	2	4	1	11	46	15.3
20	0	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	0	2	2	2	3	4	13	4	3	3	3	4	17	4	3	2	3	4	16	46	15.3
21	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	4	2	1	4	0	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	2	9	3	4	2	1	4	14	32	10.7
22	1	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	1	3	4	2	3	1	3	2	2	4	2	13	3	2	2	3	2	12	1	3	4	2	3	13	38	12.7
23	1	3	4	4	4	2	1	4	2	1	2	4	4	4	2	1	1	3	4	4	4	2	17	1	4	2	1	2	10	4	4	4	2	1	15	42	14.0
24	0	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	0	2	3	3	3	4	15	3	3	4	4	4	18	4	4	2	3	4	17	50	16.7
25	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	1	2	10	2	1	2	2	2	9	2	3	2	1	3	11	30	10.0
26	1	1	4	3	2	3	3	2	4	4	2	4	2	2	1	3	1	1	4	3	2	3	13	3	2	4	4	2	15	4	2	2	1	3	12	40	13.3
27	0	4	2	1	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	0	4	2	1	4	4	15	4	4	3	2	3	16	2	3	4	3	2	14	45	15.0
28	1	2	3	2	2	4	1	4	3	4	4	4	2	4	1	4	1	2	3	2	2	4	13	1	4	3	4	4	16	4	2	4	1	4	15	44	14.7
29	0	1	3	4	4	4	3	3	4	1	3	4	4	4	2	3	0	1	3	4	4	4	16	3	3	4	1	3	14	4	4	4	2	3	17	47	15.7
30	1	3	2	3	3	1	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	1	3	2	3	3	1	12	4	4	4	3	4	19	3	2	2	4	4	15	46	15.3