



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y**

**NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. ALDEA DEL NIÑO “BEATO**

**JUNÍPERO SERRA” MAZAMARI, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO**

**ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**GOSME CHAVEZ, RENE NOEMI**

**ORCID: 0000-0001-9362-9171**

**ASESOR**

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA**

**ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**SATIPO – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTOR**

Gosme Chavez, Rene Noemi

ORCID: 0000-0001-9362-9171

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado  
Satipo, Perú

### **ASESOR**

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

### **JURADO**

Altamirano Carhuas, Salvador

ORCID: 0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

## Hoja de firma del jurado y asesor

---

Altamirano Carhuas, Salvador

Presidente

---

Camarena Aguilar, Elizabeth

Miembro

---

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

Miembro

---

Tamayo Ly, Carla Cristina

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento a Dios por darme la sabiduría y las fuerzas para seguir adelante hasta cumplir mi meta, a mi familia por su apoyo constante, a nuestra prestigiosa casa de estudios Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”, ente principal en la formación de profesionales competitivos.

A los Docentes de la Carrera de Educación Inicial quienes fortalecieron mis conocimientos permitiéndome desarrollarme de manera profesional.

A mi asesora Mg. Carla Tamayo Ly, por su apoyo y orientación para concluir la investigación y concluir satisfactoriamente.

## **DEDICATORIA**

Quisiera dedicar este trabajo de pregrado, en primer lugar, a Dios por permitirme estar de pie protegida y motivada. sobre todo, por darme paciencia y el conocimiento para elaborar mi trabajo de investigación y poder culminar mi carrera profesional.

A mi amado esposo quien me dio su apoyo, tanto moral, como económico. Por el ánimo para continuar mi trabajo, a mi amiga Gardenia y Ana por estar ahí conmigo dándome todos los ánimos a seguir.

A mis dos queridos hijos: Steffy y Carlitos porque me Acompañaron siempre, son mi motivación de seguir adelante, por ellos realicé este trabajo, donde vieron el empeño y esfuerzo que puse para lograr mis metas.

## RESUMEN

El Presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar el nivel del desarrollo de la Lateralidad en niños y niñas de cinco años de la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra” del distrito de Mazamari – 2020. Se utilizó una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con un diseño no experimental, descriptivo transaccional. Se obtuvo como muestra 24 estudiantes de 5 años aula Tsonkiri en el nivel inicial. Para la recolección de datos e información, se aplicaron instrumentos de evaluación mediante una ficha de observación, sobre el desarrollo de lateralidad que contiene 24 ítems, que sirven para medir las habilidades de dominancia respecto al desarrollo de la lateralidad en sus dimensiones manual, podal, visual y auditiva, al culminar esta aplicación de instrumento, se realizó la medición con la valoración e interpretación de los resultados en el análisis y procesamiento de datos en el programa estadístico SPSS versión 18.0 elaborándose tablas y gráficos porcentuales, llegándose a las siguientes conclusiones: Del 100% de 24 niños un 46 % (11) de niños se ubican en el nivel en Proceso. Es decir, los niños en cuanto a su nivel de desarrollo se encuentran en un nivel en Proceso a definir su lateralidad, ya que presentan dificultades para identificar su dominio de lateralidad en sus 4 dimensiones manual, podal, visual y auditiva.

**Palabra clave:** Dominancia, lateralidad, psicomotricidad.

## **ABSTRACT**

The present research work had as objective: To determine the level of development of Laterality in boys and girls of five years of the educational institution Aldea Del Niño "Beato Junípero Serra" of the district of Mazamari - 2020. A quantitative methodology was used, descriptive level with a non-experimental, transactional descriptive design. A sample of 24 5-year-old students in the Tzonkiri classroom was obtained at the initial level. To collect data and information, evaluation instruments were applied through an observation sheet on the development of laterality, which contains 24 items, which serve to measure dominance skills regarding the development of laterality in its manual, foot, and foot dimensions. visual and auditory, at the end of this application of the instrument, the measurement was carried out with the evaluation and interpretation of the results in the analysis and data processing in the statistical program SPSS version 18.0, elaborating tables and percentage graphs, reaching the following conclusions: From 100% of 24 children 46% (11) of children are at the Process level. That is, children in terms of their level of development are at a level in Process to define their laterality, since they present difficulties to identify their domain of laterality in its 4 manual, foot, visual and auditory dimensions.

**Key word:** Dominance, laterality, psychomotor skills.

# ÍNDICE DE CONTENIDO

Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de gráficos.....	x
Índice de tablas .....	xi
Índice de cuadros .....	xii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura .....	4
2.1 Antecedentes .....	4
Internacionales .....	4
2.2 Bases Teóricas: .....	14
2.2.1.1 Áreas de la psicomotricidad:.....	14
2.2.2 Lateralidad: .....	15
2.2.2.1 Teoría de los estadios cognitivos y psicomotor .....	15
2.2.2.2 Características:.....	16
2.2.2.4 Dimensiones del Desarrollo de la Lateralidad:.....	19
2.2.2.5 Fases de la Lateralidad: .....	20
2.2.2.6 Evolución de la Lateralidad .....	21
2.2.2.7 Influencia de la lateralidad en el aprendizaje.....	23

2.2.2.8 La lateralidad y los hemisferios cerebrales .....	24
2.2.2.9 Factores Sociales de la Lateralidad:.....	25
2.2.2.10 Causa Ambiental de la Lateralidad .....	26
2.2.2.11 Trastornos de la Lateralidad: .....	27
2.2.2.12 Relación Entre Creatividad y Lateralidad en Educación Infantil .....	27
2.2.2.13 Programa de juegos recreativos en la definición de la lateralidad.....	27
III. Metodología.....	30
3.1. Diseño de la investigación .....	30
3.2 Población y muestra.....	31
3.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	33
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	36
Procedimiento para la recolección de datos:.....	37
3.5 Plan de análisis.....	38
3.6 Matriz de Consistencia: .....	IV-39
3.7 Principios éticos.....	40
IV. Resultados:.....	40
4.1. Resultados de la variable: .....	40
4.2. Resultados de la dimensión: .....	42
4.2 Análisis de resultados .....	46
V. Conclusiones .....	50
VI. Recomendaciones .....	51
Referencias Bibliográficas:.....	52
Anexos .....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### Página

Gráfico 1. Resultados del nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de cinco años en la I.E Aldea del Niño “Beato Juniper Serra” Mazamari -Satipo, 2020.....	41
Gráfico 2.. Resultados del nivel de desarrollo de la lateralidad en su dimension manual en niños de cinco años en la I.E Aldea del Niño “Beato Juniper Serra” Mazamari - Satipo, 2020 .....	42
Gráfico 3. Gráfico 1. Resultados del nivel de desarrollo de la lateralidad en su dimension podal en niños de cinco años en la I.E Aldea del Niño “Beato Juniper Serra” Mazamari -Satipo, 2020.....	43
Gráfico 4. Resultados del nivel de desarrollo de la lateralidad en su dimensión visual en niños de cinco años en la I.E Aldea del Niño “Beato Juniper Serra” Mazamari - Satipo, 2020.....	44
Gráfico 5. Resultados del nivel de desarrollo de la lateralidad en su dimensión auditiva en niños de cinco años en la I.E Aldea del Niño "Beato Junípero Serra" Satipo, 2020 .....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
Tabla 1. Distribución de la población de los estudiantes del aula de 5 años “Tsonkiri” y “Tsimeri” de educación inicial.....	32
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes del aula de 5 años “Tsonquiri” .....	32
Tabla 3. Validez de instrumento por expertos.....	37
Tabla 4. Resultados del nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de cinco años en la I.E Aldea del Niño “Beato Juniper Serra” Mazamari -Satipo, 2020.....	41
Tabla 5. Resultados del nivel de desarrollo de la lateralidad en su dimension manual en niños de cinco años en la I.E Aldea del Niño “Beato Juniper Serra” Mazamari -Satipo, 2020 .....	42
Tabla 6. Resultados del nivel de desarrollo de la lateralidad en su dimension podal en niños de cinco años en la I.E Aldea del Niño “Beato Juniper Serra” Mazamari -Satipo, 2020 .....	43
Tabla 7 Resultados del nivel de desarrollo de la lateralidad en su dimensión visual en niños de cinco años en la I.E Aldea del Niño “Beato Juniper Serra” Mazamari -Satipo, 2020.....	44
Tabla 8. Resultados del nivel de desarrollo de la lateralidad en su dimensión auditiva en niños y niñas de cinco años en la I.E Aldea del Niño "Beato Junípero Serra" Satipo, 2020 .....	45

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores .....	34
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	39

## **I. Introducción**

Actualmente la educación a raíz de la pandemia causada por el coronavirus a nivel mundial, muchos países han tenido que cerrar sus instituciones educativas ya que las clases han pasado de la presencialidad a ser de manera virtual. Generando grandes dificultades en el aprendizaje ya que las poblaciones vulnerables tienen deficiencia en el uso de los medios tecnológicos para recibir estas clases virtuales.

MINEDU (2020) manifiesta que en el Perú la educación se viene recibiendo de manera virtual con la plataforma Aprendo en Casa, es una estrategia de aprendizaje que se emplea mediante una multiplataforma de radio, televisión e internet con un fin educativo a distancia para los estudiantes del Perú, un programa establecido por la MINEDU como propuesta pedagógica en el marco de emergencia sanitaria por el COVID-19,

Una educación que viene generando grandes dificultades en el aprendizaje ya que las poblaciones vulnerables de nuestro distrito tienen deficiencia en el uso de los medios tecnológicos para recibir estas clases virtuales.

Como consecuencia a esta educación remota según las encuestas de evaluación censal que se aplican, cada año para ver el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, los resultados que muestra nuestra provincia son de bajos logros ya que presentan dificultades en la lecto escritura tanto en el área de comunicación y matemática como también en relación a sus orientaciones espacial y temporal. Parte de estos problemas se relaciona con los problemas de la lateralidad, ya que no se les han reforzado desde pequeños y por ello presentan dificultades: en no reconocer su lado derecho - izquierda, movimientos de orientación y coordinación.

Por su parte MINEDU (2017), manifiesta en una de sus áreas curriculares a la educación psicomotriz de vital importancia porque contribuye su desarrollo integral del niño, de manera que la educación inicial mediante la guía y/o orientación del educador contribuye la enseñanza y aprendizaje del niño cumpliéndose con el buen manejo del currículo. Sin embargo, en el campo de estudio a veces no se concretiza este ideal debido a que hay ciertas dificultades en los docentes debido a la falta de capacitación y especializaciones que requiere el profesional.

Casaprima (2000), refiere que: La lateralidad es el predominio de un miembro del cuerpo sobre el otro en simetría, una dominancia bien definida ayuda a desarrollar actividades con mayor potencial sensorial de un lado del cuerpo sobre el otro como los ojos, manos, pies y oídos. Además, se menciona que la dominancia motriz de un lado del cuerpo, emite sentido al hemisferio cerebral encargada de dar movimiento.

En este contexto teniendo como referencia las definiciones e importancia de nuestra variable nace la problemática en los niños de la institución educativa Aldea Del Niño ya que se pudo apreciar que muestran ciertas dificultades para definir su lateralidad esto implica que el niño(a) puedan tener unos referentes corporales más claros, facilitando de este modo el dominio del esquema corporal y orientación espacial que resulta tan importante en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.

En este contexto de investigación surge el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de cinco años de la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2020?

Se determinó como objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa Aldea del Niño “Beato Junípero Serra”- Mazamari 2020. teniendo como objetivos específicos:

Caracterizar el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión dominancia manual de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2020

Caracterizar el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión dominancia podal de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2020,

Caracterizar el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión dominancia visual de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2020

Caracterizar el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión dominancia auditiva de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2020.

De esta manera en el presente estudio de investigación se aplicará los instrumentos de evaluación para obtener los datos y resultados sobre el nivel de desarrollo en sus dominancias de habilidades de la lateralidad en los niños de cinco años.

En lo metodológico, la ejecución del estudio de investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, con diseño no experimental, descriptivo transaccional. Teniendo como muestra 24 estudiantes de 5 años aula Tsonkiri - ciclo II.

En lo práctico, para la recolección de datos se realizó esta investigación de manera virtual debido a la situación por la pandemia COVID-19 que estamos atravesando en el país la intervención de este estudio de investigación fue con la técnica de observación, fue de suma importancia para los docentes y estudiantes de la institución educativa Aldea Del Niño “ Beato Junípero Serra” luego de haber aplicado los instrumentos de evaluación para medir el nivel de desarrollo de la lateralidad en los

estudiantes, se obtuvo resultados llegándose a la siguiente conclusión que el 54 % (13) de niños se ubican en el nivel de proceso y el 46 % (11) de niños en un nivel de inicio. Ninguno de los estudiantes obtuvo el nivel de logro, de acuerdo a nuestras escalas de medición. Es decir, los niños en cuanto a su nivel de desarrollo de lateralidad se encuentran en un nivel de proceso a definir su lateralidad, ya que un porcentaje mínimo tiene dificultades para identificar su dominio de lateralidad. pues los resultados obtenidos contribuirán al mejoramiento de la calidad de la enseñanza para las maestras del nivel inicial.

## **II. Revisión de la literatura**

### **2.1 Antecedentes**

#### **Internacionales**

Dentro de las investigaciones internacionales y nacionales que se relacionan con el tema del presente trabajo, se consultaron varias investigaciones de las cuales, se consideraron las siguientes:

Gallegos (2019) realizó un trabajo de investigación titulado “*Rendimiento En Balonmano Análisis De Una Propuesta Práctica En Quito*” aplicado en la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. Teniendo como objetivo: analizar la relación existente entre la definición de la lateralidad y el rendimiento académico en balonmano en niños de Segundo de Básica del Colegio Highlands Quito, su metodología se planteó un estudio cuantitativo de corte transversal con una fase descriptiva y una fase analítica. Se ha seleccionado una muestra probabilística, no dirigida, de 36 niños en total, de los cuales 17 son niñas y 19 son niños, con edades entre los seis y los siete años. Se utilizó una adaptación de la prueba de Harris como unidad de muestreo y se la contrastó con las calificaciones de los niños en tres habilidades de balonmano:

remate, pase y dribbling. Donde se concluye los resultados que demuestran un 64% de la población es diestra, 3% son zurdos, 11% tienen lateralidad cruzada, 22% de los niños tienen lateralidad no definida, y 18 niños tienen cruce contralateral. El estudio señala que sí existe una relación directa entre definición de lateralidad y edad. Los resultados permiten evidenciar que la definición de lateralidad no guarda relación directa con el deporte de balonmano; sin embargo, sí se observa relación entre la definición lateral y las habilidades de: botar en dirección adecuada, uso de mano derecha e izquierda, y agarre con ambas manos. Debido a esto, se acepta la hipótesis de la relación directa entre lateralidad y habilidades en balonmano de forma parcial.

Moreno (2019), realizó un trabajo de investigación titulada *“Análisis del desarrollo neuromotriz y lateralidad en los niños y niñas del subnivel 2 de la EEGB “San José Benito Cottolengo” del cantón Esmeraldas”* aplicada en la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas. Teniendo como objetivo: Analizar el desarrollo neuromotriz y la lateralidad en los niños y niñas del subnivel 2 de la escuela de Educación General Básica “San José Benito Cottolengo” del Cantón de Esmeraldas. La metodología fue con un enfoque cuantitativo el cual se implementó el método lógico deductivo, la técnica que se utilizó fue la observación, la población para este estudio estuvo constituida por los estudiantes de inicial 2 de la EEGB “San José Benito Cottolengo” del cantón Esmeraldas, se contó con un total de 70 alumnos de los paralelos “A” y “B”, las edades de ellos son entre 4 a 5 años de edad. La Test se aplicó a 46 estudiantes de Educación inicial del Subnivel 2 de la EEGB “San José Benito Cottolengo”. Los resultados se concluyen que: El nivel de la adquisición de los aspectos neuro motrices en los niños y niñas de educación inicial subnivel 2, se encuentran en proceso, puesto que no pudieron superar algunas pruebas básicas, esto

podría causar dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje si no se los continúa estimulando a tiempo y en forma adecuada, ya que estos son parte fundamental en el desarrollo del infante. Este trabajo permitió descubrir la importancia del desarrollo neuromotriz en la población objeto de estudio, conjuntamente se analizaron las habilidades desarrolladas que están implicadas en la coordinación del movimiento mostrando la dominancia de uno de sus lados como inicio de la definición de la lateralidad.

Reyes & Cruz (2018) realizaron un trabajo de investigación titulada *Desarrollo De La Lateralidad Y El Pensamiento Espacial A Través De Estrategias Creativo - Expresivas Que Optimice El Aprendizaje En Los Niños Del Grado Jardín Del Colegio Santa Isabel De Hungría De Floridablanca Santander Implementar*” aplicado en la Universidad Santo teniendo como objetivo: Implementar estrategias creativo-expresivas que permitan el desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial, así como la optimización del aprendizaje en los niños del grado Jardín del Colegio Santa Isabel de Hungría de Floridablanca Santander. En una muestra que corresponde al grado Jardín conformado por 18 estudiantes con edades de 4-5 años, quienes se caracterizan por tener buena participación y espontaneidad, son creativos, dinámicos, colaboradores, alegres y dispuestos ante cualquier situación presentada llegando a la conclusión: A partir del desarrollo de los talleres se hizo uso de espacios institucionales diversos, tal y como se evidencia en los análisis: el parque infantil, el patio central, la cancha de fútbol y el salón de clases, lo que permitió que se mantuviera la motivación de los estudiantes en cada momento.

Cuitiva & Rodriguez (2017) realizaron un trabajo de investigación titulado *“Lateralidad en el proceso de escritura en niños de grado 403 del Instituto Técnico*

*Francisco José de Caldas sede B, jornada tarde*". Aplicado en la Universidad Cooperativa de Colombia, teniendo como objetivo: Analizar la lateralidad y el proceso de escritura en niños de grado cuarto de un colegio público en la ciudad de Bogotá. En una muestra de 32 estudiantes, de los cuales 12 son niñas y 20 niños, comprendidas entre 8 y 11 años. Se empleó una metodología de investigación basada en la observación y en aplicación de pruebas. Los datos obtenidos se analizaron mediante procedimientos descriptivos y correlacionales que arrojaron una correlación no significativa, lo que conllevó a hacer una comparación de grupos de pruebas no paramétricas. De esta comparación se llega a la conclusión que no existe una incidencia de la lateralidad en los procesos de escritura en la muestra seleccionada, ya que no hay una relación directa entre estas dos variables. Sin embargo, aquellos estudiantes que practican algún deporte mostraron mejores resultados a nivel escrito que aquellos que no lo hacen y, por el contrario, aquellos estudiantes que tocan algún tipo de instrumento mostraron bajos resultados en la dimensión de redacción de cuentos. Con respecto a esta investigación podemos resaltar temas importantes sobre la lateralidad para así poder avanzar con nuestra investigación, porque practicar algún deporte nos ayuda a observar las dominancias y mostraron mejores resultados a nivel de su escritura que sirven de gran aporte para realizar su pre- escritura implicando además ejercicios de movimiento controlados y deliberados que necesitan de mucha precisión actividades que mejoran su lateralidad.

Sinaluisa (2016) realizó un trabajo de investigación titulada "*La Coordinación Espacial En El Desarrollo De La Lateralidad En Los Niños de 4-5 años En La Unidad Educativa "Fernando Daquilema" Del Cantón Riobamba, Chimborazo. Periodo Lectivo 2015-2016*" aplicado en la Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador

teniendo como objetivo principal: Conocer los factores que intervienen en la coordinación espacial en el desarrollo de la lateralidad de los niños 4-5 años en la unidad educativa. focalizando la investigación en “La coordinación espacial en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4-5 años. En el desarrollo del trabajo se pretende evidenciar que el conocimiento de las nociones de coordinación espacial y lateralidad. Los aportes metodológicos lo cual soporta al tema investigativo, se aplicó una investigación descriptiva bajo un diseño estadístico no experimental, por cuanto no hubo manipulación en lo referente a las variables de estudio, en una muestra de población 35 estudiantes, 20 niñas y 15 niños, para la recopilación de datos se utilizó una ficha de observación a los niños y niñas de la institución. Luego de la obtención de los datos se procede a la tabulación de los mismos, a través del programa Microsoft Excel quien nos permite conocer en % cada uno de los indicadores de las preguntas planteadas en la ficha de observación, y de esta forma poder tomar decisiones u otorgar recomendaciones de forma veraz y oportuna. Teniendo como resultados se concluye la investigación evidenciando que dentro del análisis de interpretación de resultados se logró observar que en la alternativa. Adquirida es el que menor % tiene en cuanto a la evaluación, lo que permite mencionar que ahí está el problema, por lo tanto, el aporte de Estrategias a través de actividades motrices, fortalecerán tal inconveniente, por lo tanto, como contribución para el mejoramiento de las variables coordinación espacial y lateralidad en los niños es la implementación de actividades para estimular el desarrollo de la lateralidad que involucran al movimiento total o parcial del cuerpo humano. Con respecto a esta investigación podemos resaltar temas importantes sobre la lateralidad para así poder avanzar con nuestra investigación, porque los grafismos que realiza el niño son sus primeros trazos y son de gran aporte para realizar su pre-

escritura implicando además ejercicios de movimiento controlados y deliberados que necesitan de mucha precisión actividades que mejoran su lateralidad.

**Nacionales:**

Zavaleta (2020) realizó un trabajo de investigación titulado *“El Desarrollo Motor Y La Lateralidad En Los Niños Y Niñas De 3 Años En La Institución Educativa N°1557 De Yaután Del Distrito De Casma, 2020”*. Aplicado en la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, teniendo como objetivo: Determinar la relación entre desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. Con una muestra de 20 niños y niñas de educación inicial, para el análisis se utilizó el programa informático SPSS versión 22 para Windows. Los resultados de la investigación fueron: se demostró que, existe una relación significativa entre el desarrollo motor y la preferencia lateral de la mano alcanzando una determinación de 100 % que expresa la correlación positiva perfecta, del pie con una determinación de 99% que expresa una correlación positiva muy alta, del ojo con una determinación de 99% que expresa una correlación positiva muy alta y del oído con una determinación de 99% que expresa la correlación positiva muy alta, aceptando finalmente la hipótesis de la investigación. En conclusión, se determina que mientras exista un mayor incremento en el desarrollo motor también habrá la posibilidad de que haya incremento en el desarrollo de la lateralidad y en sus dimensiones preferenciales de la mano, del pie, del ojo y del oído en los infantes de 3 años de educación inicial.

Según Gomez & Llamo (2018) realizaron un trabajo de investigación titulado *“Desarrollo De La Lateralidad Través De Los Juegos En Los Niños Y Niñas De Le*

*Institución Educativa Inicial N° 1118 De La Comunidad De Chaquepa Y Distrito De Huarcocondo – Anta, 2018 – Cuzco 2018.* Aplicado en la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” teniendo como objetivo: Formular y ejecutar un programa de juegos motrices para desarrollar la lateralidad, en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 189 La Aviación Distrito Cayaltí, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque. La muestra estaba constituida por 16 niños tomando en cuenta el nivel, tipo, y diseño de la investigación pre experimental y pos experimental Se determinó una fecha de observación, como instrumento de observación aplicamos la guía de observación. Luego se llevó a cabo la tabulación de la información para luego obtener resultados estadísticos de los mismos para luego realizar la interpretación el cual nos llevó a las conclusiones finales. Los niños en su lateralidad antes de la aplicación de un programa de juegos motrices, demostraron que presentaban dificultades, ubicándose en un nivel de aprendizaje de inicio (escala valorativa C) de los niños, lo cual tiene dificultad en ubicarse de derecha a izquierda o viceversa en lo cual se da la necesidad de aplicar un programa de juegos motrices. Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y evaluación de salida establecidas en los niños 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 189 La Aviación Distrito de Cayaltí, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque, podemos determinar que han mejorado significativamente en un 78% de los niños; esto se debe a la aplicación de un programa de juegos motrices, motivándolos a participar activamente en las sesiones de aprendizaje. Por lo que refiere esta investigación nos demuestra que mediante los juegos motrices en las sesiones de aprendizajes se mejora la lateralidad dominante, ya que es relevante en la educación inicial.

Flores (2018) realizó su investigación titulado “*Nivel de dominancia de la*

*Lateralidad en niños de 5 años en la Institución Educativa José Saco Rojas - Carabayllo, 2018*, aplicado en la Universidad Cesar Vallejo teniendo su principal objetivo: Determinar el nivel de dominancia de la lateralidad en niños de 5 años de edad con el fin de lograr que cada estudiante pueda reconocer ,dominar y desarrollar la lateralidad presentes en cada uno de ellos, para lo cual el trabajo se basó en un enfoque cuantitativo y simple , diseño no experimental y corte transversal. Asimismo , la población de estudio está conformada por 80 niños y niñas de 5 años de edad, debido al número reducido de niños, también se consideró como muestra a los 80 niños y niñas, así pues se hará uso de la técnica de la observación mediante una lista de cotejo (Adaptado del test de Harris - observación de la lateralidad), el resultado obtenido de la investigación muestra que el nivel de dominancia manual, podal, visual y auditivo está presente y desarrollado en un 96,25% , mientras que solo el 3,75% de los niños no presentan una dominancia definida, estos resultados son obtenidos según los resultados del test de Harris, por lo tanto, se concluye determinando que los niños y niñas del centro educativo Jose Saco Rojas poseen un buen desarrollo del nivel de dominancia manual, podal, visual y auditiva y solo un reducido porcentaje presentan un déficit de desarrollo de dominancia. Esta investigación nos da a conocer los resultados obtenidos en su lateralidad dominante tanto manual, podal, visual y auditiva datos que son importantes porque mediante una lateralidad bien definida contribuye en el desarrollo del pre escritura y la prelectura de los niños de la educación básica.

Chavez & Vilca (2018) realizaron un trabajo de investigación con el tema "*Lateralidad e Inteligencia Espacial en la Niñez*". Aplicado en la Universidad Católica De Santa María, con el objetivo de determinar si los niños y niñas con lateralidad zurda de 6 a 8 años presentan mejor desarrollo de la inteligencia espacial

que los niños y niñas con lateralidad diestra de 6 años a 8 años. La muestra fue de 418 niños y niñas (220 niños y 198 niñas) procedentes de 9 distritos de Arequipa-Perú: 204 (48.8%) tuvieron lateralidad zurda y 214 (51.2%) lateralidad diestra; de la muestra total 33 tuvieron 6 años, 128 de 7 años y 157 de 8 años. Se usó una ficha demográfica para conocer datos básicos de los participantes; se determinó la lateralidad mediante la ejecución de tres actividades: escribir o dibujar, patear una pelota y mirar a través de un agujero un objeto; para medir la inteligencia espacial se utilizó el sub-test Diseño de Bloques del WISC-IV. Se confirmó que los participantes de 6 años a 8 años con lateralidad zurda presentan mejor inteligencia espacial que los participantes con lateralidad diestra. Se sugiere que se identifique a los niños y niñas con lateralidad zurda y se les aliente a cultivar las actividades en las que mejor se desenvuelve y se respete su condición en los procesos de aprendizaje, evitando un trato diferente por esta condición. De esta manera se concluye que los niños y niñas de 6 años a 8 años con lateralidad zurda presentan mejor Inteligencia Espacial que los niños y niñas de 6 a 8 años con lateralidad diestra, con una diferencia estadísticamente significativa. Esta investigación nos da a conocer los resultados obtenidos en su lateralidad dominante tanto manual, podal, visual y auditiva datos que son importantes porque mediante una lateralidad bien definida contribuye en el desarrollo del pre escritura y la prelectura de los niños de la educación básica.

Baca (2017) realizó su investigación titulado *“Niveles de desarrollo de la lateralidad dominante en niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017”*. Aplicado en la Universidad Cesa Vallejo, teniendo como objetivo general: Describir los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante en los niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017, el método aplicado fue la

observación, con la población y muestra de infantes del distrito de San Juan de Lurigancho, el diseño es no experimental de corte transversal descriptiva simple; de igual manera para recolección de datos, se empleó el test de lateralidad dominante para el análisis y obtención de los resultados, se utilizó el programa SPSS y se realizó distintas pruebas de medición estadística para determinar y representar mediante tablas y figuras la descripción de la lateralidad dominante en los niños de 5 años del distrito de San Juan de Lurigancho. Acerca de esta investigación podemos concluir que la lateralidad dominante es muy importante para la lectoescritura y adquirir futuros aprendizajes. Fomentando la estabilidad mientras van realizando actividades motrices en su entorno de manera espontánea.

#### **Locales:**

Ninamango (2018) realizó su trabajo de investigación titulado “Juegos Motrices Y El Desarrollo De La Lateralidad En Los Estudiantes De 5 Años De La I.E.P “Virgen De Lourdes” Sicaya Junín. Aplicado en la Universidad Nacional De Huancavelica, teniendo como objetivo Aplicar los juegos motrices en el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. “Virgen de Lourdes” Sicaya - Junín. se ejecutó con el único propósito de poder conocer si Los juegos motrices tiene influencia en el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. “Virgen de Lourdes” Sicaya - Junín. Se trata de un estudio aplicado en el que se empleó el método experimental, con un diseño el pre experimental. Se aplicó el muestreo no probabilístico el cual determina a un grupo que fueron los estudiantes de la I.E.P. “Virgen de Lourdes” Sicaya - Junín. Haciendo un total de 62 asimismo Se obtuvo por la muestra por la técnica de la selección a los estudiantes de 5 años en un total de 37 de la I.E.P. “Virgen de Lourdes” Sicaya - Junín. El Instrumento para el recobro de

datos fue El Test de rene Zazzo, para el procesamiento de datos requerimos de la estadística descriptiva inferencia. Los resultados del experimento mostraron que: Se ha podido determinar que los juegos motrices como método pedagógico son de apoyo considerable para desarrollar que puedan desarrollar las funciones vitales en los niños; como el del conocimiento de su dominancia lateral en función de su cuerpo, con otras personas y con los objetos.

## **2.2 Bases Teóricas:**

### **2.2.1 Psicomotricidad:**

Según Fonseca (2000) afirma que la psicomotricidad es la actividad y o capacidad del movimiento corporal, que se realiza mediante juegos representativos ya sea en su etapa escolar o entorno social que favorece y estimula su capacidad de pensar, enfrentar y resolver problemas en su vida cotidiana. La psicomotricidad tiene dos aspectos motricidad fina y gruesa. De manera comunicativa se trabaja lo cognitivo e intelectual mediante destrezas, posturas y gestos. (p.25)

Entonces se comprende que la psicomotricidad es la capacidad que te permite razonar y moverse. El movimiento es el cimiento de la maduración física y psíquica del hombre, que influye en el desarrollo intelectual, cognitivo y las relaciones espaciales.

#### **2.2.1.1 Áreas de la psicomotricidad:**

Sandi (2016) nos dice que la psicomotricidad es utilizada diariamente que va enfocarse en relación a la coordinación, equilibrio y orientación en las que el niño podrá desenvolverse entre otras áreas que se clasifican en:

- Esquema Corporal
- Lateralidad

- Equilibrio
- Espacio
- Tiempo-ritmo
- Motricidad gruesa
- Motricidad fina

### **2.2.2 Lateralidad:**

Casaprima (2000) refiere que: La lateralidad es un predominio de dominancia de un miembro del cuerpo sobre el otro en simetría. Se encuentra la capacidad para desarrollar actividades con mayor potencial sensorial de un lado del cuerpo sobre el otro como ojos, manos, pies y oídos. Además, se menciona que la dominancia motriz de un lado del cuerpo, emite sentido al hemisferio cerebral encargada de dar movimiento. (P.26)

Según las citas de los autores mencionan que las dificultades de no ubicarse en la estructura espacial del esquema corporal distinguiendo derecha e izquierda y realizar las actividades normales de psicomotricidad, incitan a tener dificultades en el aprendizaje de su lecto escritura lo cual les conlleva a tener fracaso escolar. Por eso es importante la definición del desarrollo de su lateralidad. Porque estos problemas de nociones espaciales tienen en relación a la lateralidad. En la actualidad el desarrollo de la psicomotricidad es de vital importancia en el nivel inicial, nosotras como educadoras debemos trabajar teniendo estos dos aspectos: observando sus dificultades y a la par ofreciendo un apoyo en lo psicomotriz desarrollando actividades de juegos de orientación, equilibrio y movimiento corporal ejercicios adecuados y personalizado.

#### **2.2.2.1 Teoría de los estadios cognitivos y psicomotor**

Corina (1998) en un libro hecho en conmemoración a las teorías de Piaget, menciona

referente a la inteligencia afirman que se construye a partir de la actividad motriz, por lo cual nos demuestra la importancia en los primeros años de educación del niño tanto en el desarrollo de las orientaciones espaciales como en la inteligencia motriz. (Piaget, p. 13-14 1998, Citado por Flores, 1998).

Piaget (1964) nos dice que el desarrollo infantil se da de manera vivencial experimental, desarrollo físico, donde el niño muestra cambios y o actitudes en el desarrollo de la lateralidad en una formación evolutiva que adhieren los niños, lo cual influye en su proceso estilos de aprendizajes.

Teniendo como objetivo identificar su derecha - izquierda. – empleando la técnica del reconocimiento de izquierda y derecha, con la finalidad de medir la lógica de las relaciones para ver la relatividad progresiva de las nociones, Piaget descubre 3 etapas en la adquisición de las nociones Derecha – Izquierda.

Aspectos a tener en cuenta:

- El niño debe hacer un reconocimiento de su lateralidad en sí mismo.
- Debe hacer el reconocimiento en otra cara mostrando en diferentes posiciones delante y atrás.
- Hacer el reconocimiento de las posiciones relativas en los objetos.

#### **2.2.2.2 Características:**

La lateralidad es la principal capacidad de orientación espacial, mediante el cual los niños se ubican con direccionalidad y movimiento corporal entorno al espacio. Al respecto la lateralidad es un proceso donde el niño experimenta en el tiempo, el uso de uno u otro segmento corporal con mayor preferencia al predominio de un miembro del cuerpo sobre el otro en simetría. De esta manera el niño se va orientar en su espacio

izquierda a derecha, arriba- abajo, delante-atrás.

Según Ninamango (2018) refiere en su investigación que el individuo se identifica por tener una simetría anatómica en la contingente de sus segmentos. En las que establecen entre dos hemisferios cerebrales. En las que dependen su dominancia según la actividad que realizan preferente a un lado o el otro del cuerpo, orientándonos en el espacio en el momento de desarrollar actividades a través de los sentidos y coordinaciones motoras. El hemisferio derecho se entiende que es la más creativa y relacionarse espacialmente. Y el hemisferio izquierdo procesa de manera verbal y lógica.

Para concretar la lateralidad, debemos diversificar entre la lateralidad innata y la lateralidad socializada (Relación entre niños en el jardín, escuelas, entornos familiares, etc.). Ambas fundamentan el desarrollo de la dominancia de preferencia del propio cuerpo. Estas diferencias nos permiten hallar las formas de lateralidad contrariada, ya sea por la exigencia de los padres y por exigencia a cambiar estos hábitos y exigencias en el entorno social.

Con el objetivo de definir su lateralidad debemos observar al estudiante en sus actividades y manifestaciones visual, auditivo, manual y los pies. Ya que estas dominancias nos indica el tipo de lateralidad y las fases de su evolución.

### **2.2.2.3 Tipos de Lateralidad:**

Existentes autores que han clasificado los tipos de lateralidad, de acuerdo al uso de preferencia e evidenciado del lado de su cuerpo sobre la otra, como hemos mencionado se plasma por su predominancia de mano, pies, ojos y oídos. Tal es así como lo menciona Le Boulch (1997) , citado por Fernandez & Quevedo (2012)

- ✓ **Cruzada:** Se refiere a la dominancia de la lateralidad de forma diversa no hay

uniformidad de dominio de un solo lado. Su predominio es diferente entre uno y otros miembros.

- ✓ **Ambidestros:** se da cuando el individuo utiliza ambos lados del cuerpo con la misma habilidad, puede producirse transitoriamente.
- ✓ **Lateralidad invertida.** Se manifiesta cuando usa su preferencia de lateralización haciendo uso uno u otro lado, empleando lo opuesto. En algunos textos se confunde la lateralidad invertida con la lateralidad forzada
- ✓ **Lateralidad forzada.** Cuando el individuo emplea acciones que va interferir en lo contrario de su lateralidad,
- ✓ Es decir, si el niño es zurdo los padres le obligan a usar la mano contraria a la que por su naturaleza estaba trabajando. Tiene un dominio neurológico diferente al del miembro que emplea en sus acciones, o cuando se ha obligado a usar la mano contraria a la que se hubiera utilizado de manera natural (zurdos contrariados).
- ✓ **Según su mano dominante:** Es la preferencia manual que el niño tiende a realizar las acciones de manera espontánea ya sea izquierda o derecha.

**Diestro:** Es la dominancia cerebral del hemisferio izquierdo y emplea acciones motrices mano, ojo y pie derecho.

**Zurdo:** Es la dominancia cerebral derecho, quien guía y ejerce la acción motora y utiliza preferentemente mano, pie y ojo izquierdo de forma dominante

- ✓ **Según su naturaleza:** puede ser (normal o patológica) normal se considera según su maduración y desarrollo neurológico según su dimensión manual, podal, visual y auditivo, haciendo el predominio de su uso dominancia izquierda - derecha y patológica cuando una parte del cerebro haya sufrido una

lesión esta asume las funciones de la zona.

- ✓ **Lateralidad indefinida o no integrales.** Cuando no tiene definido duda de su elección.

#### **2.2.2.4 Dimensiones del Desarrollo de la Lateralidad:**

González (2016) considera sus dimensiones de la lateralidad en cuatro tipos de predominio a su dominancia tal como se detalla:

- a). **Dimensión Dominancia Manual:** Son los movimientos realizados directamente con la mano, la muñeca, el antebrazo y brazo. En la que se desarrolla por medio de actividades como pintar, recortar, moldear, dibujar, y otras tareas cotidianas, como cepillarse los dientes, comer, peinarse escribir, etc.
- b). **Dimensión Dominancia Podal:** Es la dominancia para realizar acciones con el pie como patear una pelota, mantener el equilibrio con una sola pierna, izquierda derecha, esta dominancia es poco estudiada.
- c). **Dimensión Dominancia Visual:** Para observar una imagen lo realizamos con los dos ojos, Pero también podemos observar empleando un solo ojo, de acuerdo a nuestra preferencia en rutinas y actividades de la vida cotidiana ya sea al mirar la base de una botella, donde el niño va observar con el (ojo izquierdo o derecho). “El ser humano recibe información visual de ambos ojos (izquierdo y derecho), por ello para integrar las imágenes recibidas de ambas retinas, el cerebro debe fusionarlas y de esta manera obtener una clara visión binocular única, requiriendo así una adecuada lateralización hemisférica.”
- d). **Dimensión Dominancia Auditiva:** Es la preferencia o tendencia a escuchar de manera continua empleando el oído izquierdo o derecho, ya sea al coger un audífono, un celular, o talvez escuchar una nota acústica, estas dominancias

perciben los estímulos auditivos captados por los órganos sensoriales de la audición (el niño puede escuchar y diferenciar cualquier sonido cotidiano que requiere de mayor atención con el oído dominante).

Gomez & Llamo (2018) menciona que los “Estímulos auditivos procedentes del oído derecho son procesados en primera instancia por el hemisferio izquierdo y los que proceden del oído izquierdo se procesan con rapidez por el hemisferio derecho. En definitiva, estas dimensiones de lateralidad nos indican que el cerebro está dividido en dos hemisferios y cada uno es dominante sobre un segmento corporal, ya sea mano, pie, ojo u oído.”

#### **2.2.2.5 Fases de la Lateralidad:**

La lateralidad se va desarrollando siguiendo un proceso que pasa por estas fases:

- a). Fase de identificación:** El niño de 0 a 2 años tiende a distinguir entre los dos lados de su cuerpo.
- b). Fase de Alternancia:** En esta etapa el niño de (2- 4 años) tiene conocimiento las partes de sus extremidades se localizan a entre su cuerpo, pero no tienen una clara definición de izquierda y derecha.
- c). Fase de automatización:** A esta edad (4-7 años), el niño menciona que sus miembros tanto inferiores y superiores izquierda - derecha se encuentran en lados opuestos de su cuerpo, pero no se sabe que parte son derechas o izquierdas.
- d). Fase de Conciencia Plena:** el niño tiene su dominancia clara a partir de (8- 9 años)

Efectivamente, la lateralización es un proceso dinámico en el que el niño experimenta haciendo el uso de su predominio en relación con el ambiente y el entorno social.

#### **2.2.2.6 Evolución de la Lateralidad**

Según Alfaro & Paucar (2009) en su investigación cita a Durivage (1999, Pg.35) quien manifiesta que en nuestra actualidad se desconoce las formas precisa o exacta que el niño es diestro o zurdo. Es muy complicado hacer el diagnóstico antes de los 5 y 6 años, ya que el niño tomará conciencia más o menos a los 8 años y podrá tomar conciencia de reconocer su derecha e izquierda sobre sí mismo y orientarse en el espacio y objetos.

Una lateralidad definida permite identificar bien referente a la orientación espacial y reconociéndose en sí mismo, como también a identificar mediante los objetos.

Para ello vemos la evolución de la lateralidad:

- ✓ **Período de 0-3 años:** El niño al nacer y durante su primer año realiza movimientos unilaterales y bilaterales, por lo que en esta edad no se tiene una dominancia clara. La preferencia lateral aparece a los 18 meses, en los primeros años los niños cogen varios objetos. De dos a tres años es el periodo de inestabilidad; durante este periodo es un predominio bilateral, casi a partir de 2 años 6 meses ya manifiesta diferencias entre un lado y el otro lado que adquiere. La inestabilidad se muestra en el predominio de los pies, mientras el predominio manual si lo realiza con alguna preferencia de una mano.
- ✓ **Periodo de 3-6 años:** Durante los 4 años se puede casi definir su lateralidad, de 5 a 6 años, ya se relaciona los conceptos de derecha e izquierda en sí mismo

y u objetos. Sin embargo, pueda concurrir una etapa de inestabilidad. Según Piaget “dice que el niño es capaz de tomar conciencia de su derecha e izquierda entre los 5 y 6 años sobre sí mismo, Este periodo se caracteriza porque el niño toma conciencia de que las extremidades se encuentran a los lados del cuerpo, más no de su ubicación derecha – izquierda”.

✓ **Calculando los 8 años**, ya el niño define de manera más clara su lateralidad.

Casaprima (2000), Menciona que la lateralidad corporal se manifiesta en la mayor dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro, haciendo uso de la preferencia de su mano, pie, ojo y oído. Una lateralidad bien definida muestra que el niño o niña puede tener sus movimientos corporales más claros para su desarrollo cognitivo y emocional.

Un adecuado desarrollo sensoriomotor implica una correcta organización lateral. Es frecuente limitar el conocimiento y trabajo de la lateralidad a los niveles manual y pédico, pero resulta igualmente relevante reforzar los niveles auditivos y visuales, para favorecer el asentamiento de una lateralidad definida completa y evitar un cruce entre algunos de los niveles.

La maduración de la lateralidad ayuda al niño tener el dominio de su esquema corporal y orientación espacial necesario en el desarrollo de sus movimientos y de la lectoescritura.

El definir la lateralidad en el niño le ayuda a ubicarse en el espacio y ubicar otros objetos, t y el no tener la lateralidad definida podría repercutir dificultades de aprendizaje de algunas materias. un ejemplo en caso de las matemáticas “Sabemos que para resolver los problemas de suma o resta en varias cantidades se empieza de derecha a izquierda y si no ha trabajado su lateralidad le será difícil ubicarse frente al papel”.

La lateralidad se fortalece en la etapa escolar, entre 5 y 8 años en las que podemos observar en nuestra rutina diaria al peinarse, asearse, o decir adiós. Es por ello que los niños para esta edad ya debieron definir su lateralización en función de su mano, pie, ojo y oído. La lateralidad es importante ya que permite la organización de las referencias espaciales y la integración del esquema corporal.

El Dr. Le Boulch, refiere que la definición en la lateralidad se basa en el movimiento y dominio de su cuerpo ya que al desarrollar actividades motrices fortalece sus destrezas y alcanza aprendizajes significativos

En mi opinión la lateralidad es muy importante dentro del desarrollo del ser humano ya que permite moldear al niño o niña dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, así como también mejorar la ubicación espacial en cada una de las actividades que se realiza.

### **2.2.2.7 Influencia de la lateralidad en el aprendizaje**

Moneo (2014) manifiesta que es importante conocer el nivel de la lateralidad de los estudiantes de pre grado esta se puede saber a través de la aplicación de un test que se apoya en la psicomotricidad donde se tiene un diagnóstico de bien afirmado su lateralidad o mal afirmado lo que repercute en su aprendizaje con deficiencia a futuro, La inadecuada adquisición del esquema de tu propio cuerpo puede propiciar la aparición de dificultades en la lectura, la escritura, el cálculo o en el dibujo. Por lo tanto, si al niño(a) le cuesta el doble que a los compañeros estas tareas, puede afectar también a su nivel de atención o concentración en clase y, de seguir así, puede verse desmotivado hacia ciertas asignaturas.

Mayolas & Villarroya (2010) en su estudio de investigación refiere que los niños que

no definan su derecha e izquierda tienen dificultades en su orientación espacial por lo que también influirá en su aprendizaje escolar. Es por ello que una evaluación a través de la observación por parte de las educadoras y también el apoyo de padres en sus casas, se puede detectar estos problemas de nivel de desarrollo sobre su lateralidad. En estas etapas escolares siempre habrá problemas de lateralización lo cual habrá deficiencia en la lecto escritura, es por ello que la psicomotricidad y el área de la educación física deberíamos poner mayor importancia ya que el niño a base del juego y movimiento tiende a desarrollar la capacidad y sus habilidades lo que le conllevan a definir su lateralidad de izquierda-derecha y orientación en el espacio.

#### **Actividades que ayudan a desarrollar su lateralidad:**

Las actividades que podemos realizar en la escuela con los niños para ayudarles en su afianzamiento de su propia lateralidad son las siguientes:

- ✓ Lanzar una pelota con una mano, patear con un pie, etc.
- ✓ Señalar partes del cuerpo ya sea en un dibujo, en nosotros mismos, etc.
- ✓ Nombrar las partes del cuerpo de nuestro compañero/a, con los ojos vendados.
- ✓ Jugar a la pelota, con el pie acordado, según el color de la pelota, etc.
- ✓ Mirar por unos prismáticos caseros.
- ✓ Señalar objetos.
- ✓ Coger cosas.
- ✓ Saltar con un solo pie etc.

#### **2.2.2.8 La lateralidad y los hemisferios cerebrales**

Pérez (2001) refiere que el cerebro está formado por dos hemisferios cada hemisferio con su funcionalidad propia que se relacionan entre sí actuando de manera cruzada con

respecto a la lateralidad derecha o izquierda predominando el dominio voluntario y dominante de un lado de su lateralidad.

Sabemos que “El cerebro tiene dos hemisferios, derecho e izquierdo. En la mayoría de las personas el hemisferio izquierdo es el dominante y determina que la persona sea diestra”; sin embargo, en un porcentaje menor (6%), el hemisferio dominante es el derecho, lo que hace que la persona sea zurda. La dominancia de una persona está determinada por el predominio de uno de los hemisferios. (p. 111)

Según Tepán & Zhingri (2010), “Menciona que la dominancia de una parte del cuerpo sobre la otra, establecido por el predominio de un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro, el hemisferio izquierdo, es el controlador del lenguaje y del procesamiento secuencial de la información. El hemisferio derecho, se encarga de procesar la información corporal espacial, Al hemisferio izquierdo se le considera el hemisferio (dominante) por su capacidad de análisis y su control sobre el lenguaje oral y escrito. El derecho queda como (subdominante) por ser más intuitivo, cooperacional.”

#### **2.2.2.9 Factores Sociales de la Lateralidad:**

Fernandez & Quevedo (2012) menciona en su artículo de investigación cita a Rigal (1996), es quien “Afirma que existen teorías que intentan explicar porque como individuos somos diestros o zurdos”, Para ello clasificamos las siguientes causas o factores

##### **a). Factor neurológico**

No hay ciencia ni neurólogos investigadores que hayan encontrado una relación entre el predominio hemisférico y lateralidad.

##### **b). Factor genético**

Es cuando el niño puede adquirir su dominancia por factor hereditaria alegando que la lateralidad de los padres condicionara al hijo.

### **c). Factor social**

La sociedad no condiciona al niño que dominancia debe de elegir el niño.

- ✓ **Significación religiosa.** con las creencias según el simbolismo no pretende connotar cual es la dominancia correcta para la iglesia
- ✓ **El lenguaje.** normalmente el ser diestro lo han catalogado como algo normal. y el ser surdo como algo anormal que sería una mano torpe que no podrá a realizar diferentes acciones.

### **2.2.2.10 Causa Ambiental de la Lateralidad**

En un artículo de investigación menciona que en el ámbito de nuestras familias comienza desde el embarazo en el reposo hasta la manera de coger al bebe para amamantarlo, mecerlo, trasladarlo, la forma de situarlo o de darle objetos, etc. puede condicionar la futura lateralidad del niño. Asimismo, influye las conductas modelo los bebes imitan de sus padres también pueden incentivar en la lateralidad posterior. en el mundo todos sabemos que los mobiliario y utensilios están hecho para el diestro. Los zurdos o losmal lateralizados tropiezan con especiales dificultades para su adaptación. Según (Rigal 1996:105) quien fue citado por Fernández & Quevedo (2012)

### **¿Cómo se detecta la lateralidad?**

Casaprima (2012) afirma que se puede detectar la dominancia lateral de dos formas, entre las edades de cuatro y cinco años (p. 43), es decir que debemos tener en cuenta las edades preescolares para la evaluación de la lateralidad. Una de las maneras es observando al niño continuamente el comportamiento motriz ya sea en casa o aula.

Esta evaluación se puede realizar desde los tres años de edad, ya sea los padres o el

docente con los que convivan más en su vida cotidiana. Y la otra manera se puede detectar la lateralidad mediante una exploración directa, esta se realiza en un ambiente especial. La función principal es poner diversas situaciones de algunas pruebas a los niños, para detectar el diseño lateral.

#### **2.2.2.11 Trastornos de la Lateralidad:**

El trastorno de lateralidad aparece cuando este proceso no se realiza correctamente y la persona no tiene la dominancia establecida en un mismo hemisferio sino compartida entre ambos y sobre todo no influir en la dominancia ya que puede ocasionar trastornos psicológicos.

#### **2.2.2.12 Relación Entre Creatividad y Lateralidad en Educación Infantil**

Berenguer & Llamas (2016) nos mencionan que la educación infantil es fundamental desarrollar metodologías utilizando la creatividad y la lateralidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestros alumnos. Entendemos la creatividad como una parte integral de todos los lenguajes en los que se expresan los niños en Educación Infantil (lenguaje verbal y escrito, plástico, corporal), ya que el lenguaje es una forma de comunicarse con los demás, ya sea de una forma verbal, plástica o escrita. El arte es el proceso creativo como elemento fundamental integrante para su desarrollo. El objetivo del presente trabajo es presentar algunas investigaciones que buscan explicar la organización cerebral del proceso creativo y de su lateralización en el ser humano.

#### **2.2.2.13 Programa de juegos recreativos en la definición de la lateralidad**

Mocha & Barquin, (2018) refiere que mediante el juego nos permite desarrollar habilidades de movimiento, ya que es parte del presente en nuestra vida cotidiana, siendo muy importante para fortalecer el desarrollo infantil. Con ellos también practicamos algunas posturas corporales y las formaciones grupales.

Desde el punto de vista se debe resaltar el valor del juego que contribuye al niño. Clasificándose el juego como fin en sí mismo y el juego conducente como una estrategia didáctica. De ahí nace nuestra observación como educadoras evaluando la forma de valoración y diagnóstico. De manera que el juego promueva un aporte significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya sea en su entorno social en la etapa escolar o dentro sus actividades cotidianas, siendo muy importante para fortalecer el desarrollo infantil. Con ellos también practicamos algunas posturas corporales y las formaciones grupales.

#### **2.2.2.14 Fundamento de la educación no presencial:**

Rodriguez (2014) refiere cuando hablamos de Educación a Distancia, normalmente hablamos de un sistema de educación en el que las partes entre el docente y estudiante, no están en el mismo lugar. Este proceso se lleva a cabo a través del acceso remoto de los programas educativos, mientras se desarrolla el proceso de aprendizaje como una enseñanza complementaria a la tradicional, por medio del uso de varias tecnologías clasificadas en tres categorías: informática, telecomunicaciones e impresos.

La educación virtual indica que:

- a) En clases vía satélite los especialistas están en un aula de Emisión y los alumnos en centros de enseñanza dentro de Aulas Virtuales.
- b) En conferencias electrónicas desde un centro educativo conectado a los hogares, oficinas ó aulas virtuales por medio de computadoras.

En este entorno se espera que el alumno realice su tarea de aprendizaje en forma independiente, y que los materiales de los cursos concretos contengan los conceptos de la enseñanza, así como las oportunidades de interacción que normalmente existen

en el aula tradicional. Los materiales de los cursos deben contener toda la variedad de los elementos que se han diseñado para ofrecer la máxima flexibilidad, mucho más que la ofrecida por las instituciones tradicionales. Esta flexibilidad puede expresarse en una variedad de modos diferentes, incluidos el nivel del curso, la estructura, las condiciones de atención, el horario de los estudios, la metodología del trabajo, el uso de medios diferentes para establecer la comunicación, el acceso a la información, y se complementa a través de una tutoría personal, centros de estudios locales, regionales o internacionales (según sea el caso), servicios consultivos y el uso de los medios para comunicación con las nuevas tecnologías . La Educación a distancia significa históricamente estudio a través de correos. En nuestros días las nuevas tecnologías de comunicación, audio, video y computadoras, se utilizan como soportes para distribuir educación. De esta manera, el estudiante es el responsable de su aprendizaje. Sin embargo, esta terminología representa la tendencia que utiliza una mezcla de diferentes modos educativos para optimizar el procedimiento de la enseñanza-aprendizaje. En este ámbito vemos que las nuevas tecnologías juegan un papel importante como el medio para repartir la información educativa, tanto como instrucciones, así como recursos. Entonces el conocimiento de los medios que tenemos disponibles y las ventajas que cada uno tiene es una parte importante que no podemos olvidar. Además, el conocimiento de las capacidades que cada tipo de medio tiene, nos permite desarrollar el módulo educativo con la máxima flexibilidad y con las propias estrategias diseñadas para el caso. No todos los modos de educación a distancia tienen la misma eficacia para resolver los problemas educativos, pues cada problema emerge de una necesidad diferente. El estudio de cada necesidad, nos dará el módulo educativo y el modo que necesitamos para alcanzar el objetivo, cada

módulo de educación a distancia, así como el modelo pedagógico que utilizemos con la estrategia concreta que asumamos, nos señalan el medio adecuado para cada aplicación concreta. Hoy en día las diversas redes se están utilizando para impartir, dirigir, repartir y difundir clases a distancia. Hoy en día a raíz de la pandemia que estamos pasando ha cambiado la educación de la modalidad presencial a distancia. Generando deficientes problemas de conocimientos en el uso de las nuevas tecnologías, tanto en los estudiantes como también para los docentes.

### **III. Metodología**

#### **3.1. Diseño de la investigación**

La investigación fue de tipo descriptiva. Según Tamayo (2012), afirma que se puede hacer una descripción de situaciones, contenidos, de individuos o hechos que tienen una relación con el tema a investigar. Por su parte Domínguez (2015), señala que la investigación descriptiva estudia fenómenos, en cuanto a su componente mide conceptos y mide variables. Tiene como fin describir desde un punto de vista estadístico. Su propósito es estimar parámetros. Este estudio es descriptivo, porque se mide la variable de la lateralidad a través de un instrumento como la lista de cotejo.

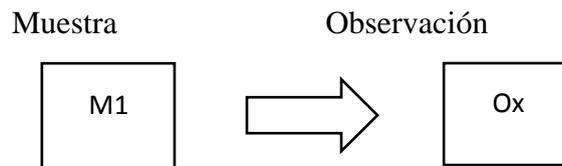
El nivel de la investigación que se utilizó fue cuantitativo porque se utiliza la recolección y análisis de datos para dar una respuesta a la hipótesis planteada en la investigación, estos datos se obtuvieron por medio de una lista de cotejo del pensamiento crítico que contenía 19 ítems donde se usó el conteo numérico y la estadística para obtener datos con exactitud tomados de la muestra. Según Domínguez (2015) se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera, puede ser estudio cuantitativo.

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo transaccional. para Echevarría (2016) considera que la investigación no experimental, son estudios donde solo se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizar posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella.

Hernández (2010) manifiesta que:

Los diseños transeccionales descriptivos su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

El esquema que adopta este diseño (descriptivo simple) es el siguiente: Andía (2015):



Dónde:

M1: Muestra los niños y niñas de 5 años de edad

Ox: Nivel de Desarrollo de la Lateralidad

### **3.2 Población y muestra**

#### **3.2.1 Población**

Arias (1999) manifiesta que la población:

Es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán validadas las conclusiones de la investigación.

La población objeto de estudio, estuvo constituida por 24 estudiantes de ambos sexos del aula de 5 años “Tsonkiri” del nivel inicial de la Institución Educativa Aldea Del niño “Beato Junípero Serra”- 2019 del distrito de Mazamari, Provincia de Satipo,

departamento Junín.

**Tabla 1.** Distribución de la población de los estudiantes del aula de 5 años “Tsonkiri” y “Tsimeri” de educación inicial.

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO/SECCIÓN</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Inicial	Aula 5 años “Tsonkiri”	11	13	24
Inicial	Aula 5 años “Tsimeri”	13	13	26
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>26</b>	<b>50</b>

*Fuente: Nómina de matrícula, 2020*

**Tabla 2.** Distribución de la muestra de los estudiantes del aula de 5 años “Tsonkiri” de educación inicial.

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO/SECCIÓN</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Inicial	Aula 5 años “TSONKIRI”.	11	13	24

*Fuente: Nómina de matrícula, 2020*

Se utilizó un muestreo No probabilístico:

Sánchez (2014). Manifiesta que el muestreo no probabilístico es: Un método de muestreo en el cual se exhiben las muestras y son recogidos en una secuencia donde nos brindan a todas las personas de dicha población la oportunidad de seleccionarlos.

### **3.2.2 Muestra**

Sierra (citado por Valderrama, 2007, p.164) afirma que: De modo más científico, se pueden definir las muestras como una parte de conjunto o población debidamente

elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos. Las muestras tienen un fundamento matemático estadístico, esto consiste en que, obtenidos de una muestra elegida correctamente y en proporción adecuada, determinados resultados, se puede hacer la inferencia o generalización fundada matemáticamente, de lo que dichos resultados son válidos para el universo del que se ha extraído la muestra, dentro de unos límites de error y probabilidad que se pueden determinar estadísticamente en cada caso.

### **3.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores**

**Variable:** Lateralidad:

La lateralidad se relaciona con la direccionalidad que el niño domina el cual va de acuerdo a las órdenes que el hemisferio cerebral indica. Coincido y estoy de acuerdo con Begoña (2013) quien sostiene que la lateralidad “es el conjunto de dominancias particulares de una u otra parte simétrica del cuerpo, con referencia al hemisferio cerebral contralateral, como resultado del desarrollo del sistema nervioso y de la experiencia personal”. (p. 245)

**Definición operacional:** Operalización de la variable:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE EVALUACIÓN
<p><b>LATERALIDAD</b></p> <p>(Casaprima 2012)</p> <p>Proceso que experimenta el niño en el tiempo, con el uso de uno u otro segmento corporal con mayor o menor preferencia hasta que aparece definido la lateralidad.</p>	<p>Según (Rigal 1996:122) considera sus dimensiones de la lateralidad en cuatro tipos de predominio a su dominancia tal como se detalla:</p> <p><b>Dominancia Manual:</b> es la preferencia para utilizar una de las manos para coger objetos o escribir.</p>	<p>Demuestra su dominancia con las manos derecha o izquierda</p>	1 Levanta la mano derecha cuando se le solicita.	<p>(ficha de observación)</p>	<p>3= Siempre</p> <p>2 = A veces</p> <p>1 = Nunca</p>
			2 señala su hombre izquierdo cuando se le solicita.		
			3 En una imagen de un niño identifica y menciona su mano derecha.		
			4 Menciona y reconoce su mano izquierda de la imagen del niño de espaldas.		
			5 Para escribir y dibujar lo realiza con la mano derecha.		
			6 Reconoce la mano derecha de su papá.		
	<p><b>Dominancia Podal:</b> Nos indica el pie dominante para realizar acciones como patear o mantenerse en un solo pie.</p>	<p>Demuestra su dominancia de lateralización con el uso del pie.</p>	7 Señala su pie derecho cuando le solicitas		<p>Nivel</p> <p>Inicio = 1</p> <p>Proceso =2</p> <p>Nunca =3</p>
			8 Al dar una patada al balón emplea el pie derecho		
			9 Al conducir un balón por 10 metros realiza con el pie izquierdo		
			10 Salta con un pie empleando el pie derecho		
			11 Cuando sube por el escalón el pie izquierdo emplea primero		
			12 Camina en marcha hacia delante iniciando con el pie izquierdo		

<p><b>Dominancia Visual:</b> es la preferencia de usar un solo ojo dominante en su vida cotidiana como mirar por un antejo o ver por un orificio.</p>	<p>Demuestra su dominancia con el uso de un solo ojo izquierda - derecha</p>	13	Cuando mira sobre la base de una botella hace uso del ojo izquierdo			
		14	Observa por la lupa haciendo uso del ojo derecho			
		15	Al mirar por la cerradura de la puerta emplea el ojo izquierdo			
		16	Realiza una toma fotográfica empleando el ojo izquierdo			
		17	Mira por el tubo de cartón empleando el ojo derecho			
		18	Al mirar por una ranura de la ventana emplea el ojo izquierdo y derecho.			
	<p><b>Dominancia Auditiva:</b> Es la preferencia o tendencia a escuchar de manera continua.</p>	<p>Demuestra su dominancia haciendo el uso preferente del oído.</p>	19			Con el oído derecho escucha un sonido acústico
			20			Con el oído izquierdo contesta el teléfono
			21			Escucha el audífono empleando el oído izquierdo
			22			Escucha el sonido tic tac del reloj pulsera con el oído derecho
			23			Cuando le hablamos despacito al oído su preferencia es el oído derecho
			24			Al colocarse detrás de la Puerta, escucha los sonidos del otro lado empleando el oído izquierdo

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

#### **Técnica de observación**

Valderrama (2002) manifiesta que las técnicas son procedimientos sistematizados y operativos que servirán para medir los conocimientos de toda la muestra donde se está trabajando la investigación. En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la observación que consiste en indagar y recoger la información, opinión que tiene un sector de la población sobre un determinado aspecto.

#### **Instrumento:**

Valderrama (2002) menciona que son herramientas precisas que el investigador utiliza para recoger y almacenar la información pueden ser formularios, pruebas de conocimiento, o escalas de actitudes como Likert, semántico cuaderno de campo, fichas de observación, se deben seleccionar coherentemente. En el presente trabajo de investigación se utilizó el instrumento ficha de observación que consiste en evaluar los 24 ítems con la técnica de observación.

#### **Validación de instrumento:**

El instrumento que se pretende aplicar es para determinar el nivel del desarrollo de la lateralidad de los niños de cinco años de la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra” del distrito de Mazamari. Mediante una ficha de observación que contiene 24 ítems basada en la estructura de la variable en sus 4 dimensiones manual, podal, visual y auditiva.

Validez del Instrumento Hernández, Fernández, y Baptista (2014), “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. (p.18) La valides del instrumento de investigación ha sido sometida por 3 juicios de expertos, donde se evalúa la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento.

Tabla 3. Validez de instrumento por expertos

Experto	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Opinión
Mgtr. Amelia Flora Seas Menéndez	Si	Si	Si	Aplicable
Mgtr. Edwin Hidalgo Justiniano	Si	Si	Si	Aplicable
Mgtr. Guissenia Gabriela Valenzuela Ramírez	Si	Si	Si	Aplicable

*Fuente: Elaboración propia.*

### **Procedimiento para la recolección de datos:**

Para llevar a cabo con la presente investigación se gestionó el permiso para la aplicación del instrumento con la directora de la institución, a quien se le explico el objetivo de la investigación, así como los instrumentos utilizados.

Los instrumentos fueron aplicados de manera individual durante el desarrollo de la asignatura de taller de investigación II, semestre académico 2020-01

Se informo a los estudiantes y se solicitó su consentimiento informado de manera voluntaria a los padres de familia, lo cual gentilmente los 24 padres de familia estuvieron de acuerdo para la evaluación, a raíz de la pandemia que estamos atravesando nuestros estudiantes están recibiendo sus clases remotas en cumplimiento a las medidas sanitarias debido al Covid- 19, es por ello que en acuerdo con los padres

de familia se ha aplicado este instrumento de manera virtual y a excepción de 5 estudiantes fueron de manera presencial respetando los protocolos de seguridad. Y el otro grupo fueron de manera virtual mediante video llamadas por el WhatsApp.

### **3.5 Plan de análisis**

El análisis de los datos se realizará utilizando el software y Windows versión 18.0

Se utilizará la estadística descriptiva para describir los datos de la variable desarrollo de la lateralidad

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2020, el procesamiento se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento ficha de observación en determinar el nivel del desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de cinco años.

### 3.6 Matriz de Consistencia:

TÍTULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>Desarrollo de la Lateralidad en niños y niñas de cinco años de la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari, 2020.</p>	<p>¿Cuál es el nivel del desarrollo de la Lateralidad en niños y niñas de cinco años de la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2020??</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar el nivel del desarrollo de la Lateralidad en niños y niñas de cinco años de la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Caracterizar el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión dominancia manual de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2020</p> <p>Caracterizar el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión dominancia podal de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2020</p> <p>Caracterizar el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión dominancia visual de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2020</p> <p>Caracterizar el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión dominancia auditiva de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2020</p>	<p>Investigación cuantitativa Descriptivo</p> <p>No experimental - transeccional – descriptivo.</p>

### **3.7 Principios éticos**

Se considerarán los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019).

**Protección de las personas**, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

**Confidencialidad**, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

**Beneficencia**, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

## **IV. Resultados**

### **4.1. Resultados de la variable:**

Esta investigación tuvo como resultados obtenidos a través del proceso de recolección de datos mediante la ficha de observación en función al objetivo:

4.1.1 Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de cinco años del nivel inicial de la I.E Aldea del Niño “Beato Junípero Serra”- Mazamari 2020.

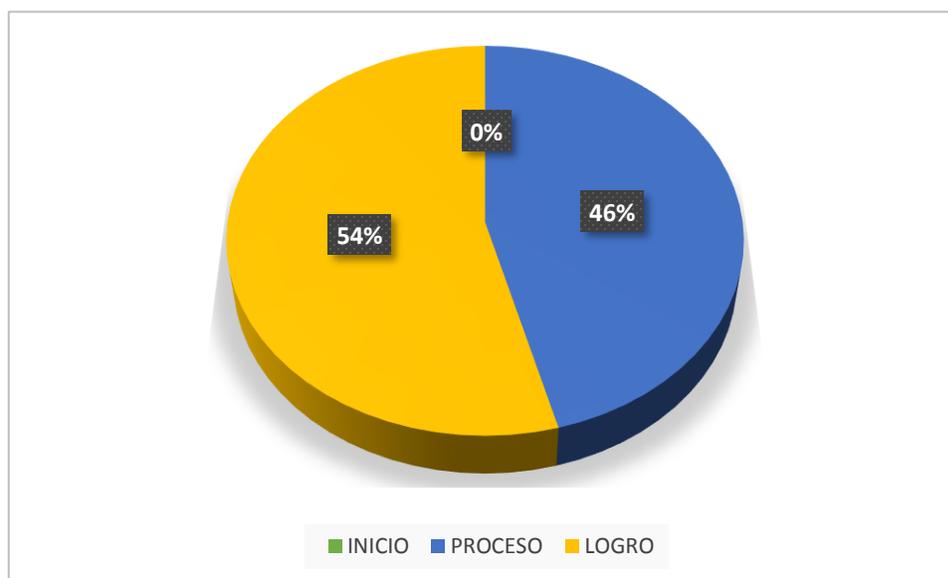
**Tabla 4**

Resultados del nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de cinco años en la I.E Aldea del Niño “Beato Juniper Serra” Mazamari -Satipo, 2020.

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
INICIO	0,00	0.00
PROCESO	11	46
LOGRO	13	54
Total	24	100,0

*Fuente: Ficha de observación, julio, 2020.*

**Figura 1:** Resultados del nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de cinco años en la I.E Aldea del Niño “Beato Juniper Serra” Mazamari -Satipo, 2020.



*Fuente: Tabla 4*

En la tabla 4 y figura 1, los resultados obtenidos con respecto al desarrollo de la lateralidad en los niños del nivel inicial se observan que el 46 % (11) de niños y niñas de cinco años se ubican en el nivel en proceso a definir su lateralidad.

## 4.2. Resultados de la dimensión:

4.2.1 Caracterizar el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión Dominancia Manual de los niños y niñas de cinco años en la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra” del distrito Mazamari, 2020.

**Tabla 5**

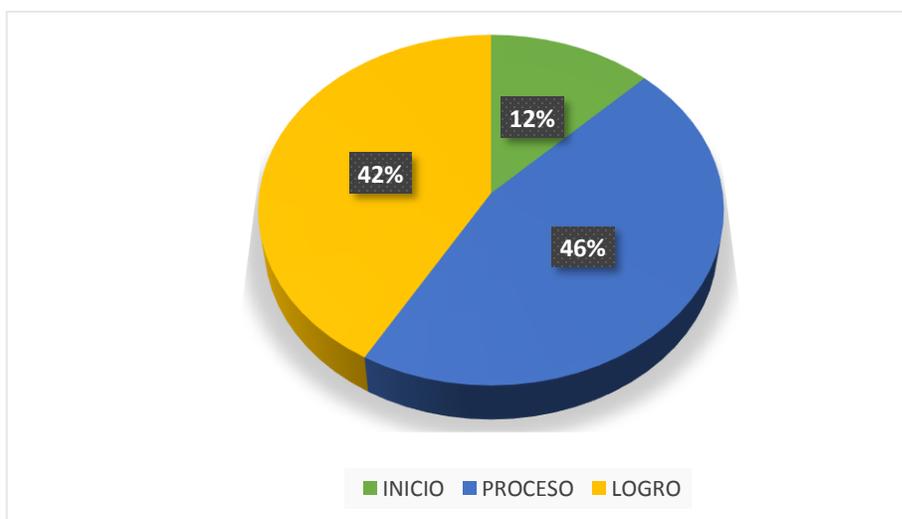
### Resultados de estudio en su dimensión dominancia manual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	3	12
PROCESO	11	46
LOGRO	10	42
Total	24	100,0

*Fuente: Ficha de observación, julio, 2020*

**Figura 2**

### Resultados de estudio en su dimensión dominancia manual



*Fuente: Tabla 5*

En la Tabla 5 y figura 2, con respecto a la dimensión manual se observa que el 46% (11) de niños y niñas de cinco años se ubican en el nivel en proceso a definir su dominancia manual.

4.2.2 Caracterizar el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión dominancia podal de los niños y niñas de cinco años en la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra” del distrito Mazamari, 2020.

**Tabla 6**

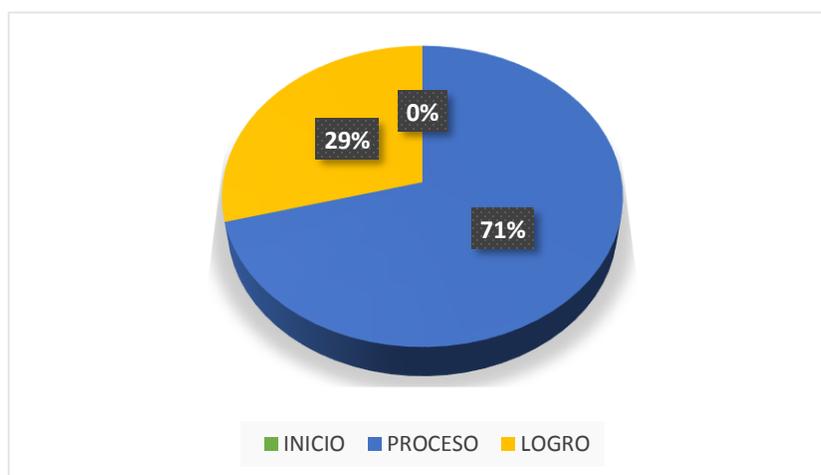
*Resultados de estudio en su dimensión dominancia podal*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	0	0,00
PROCESO	17	71
LOGRO	7	29
Total	24	100,0

*Fuente: Ficha de observación, julio, 2020*

**Figura 3**

*Resultados de estudio en su dimensión dominancia podal*



*Fuente: Tabla 6*

En la tabla 6 y figura 3, con respecto a la dimensión podal se puede observar que un 71 % (14) de niños y niñas del nivel inicial de cinco años se ubican en un nivel en proceso a definir su dominancia podal.

5.2.3 Caracterizar el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión dominancia visual de los niños y niñas de cinco años en la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra” del distrito Mazamari, 2020.

**Tabla 7**

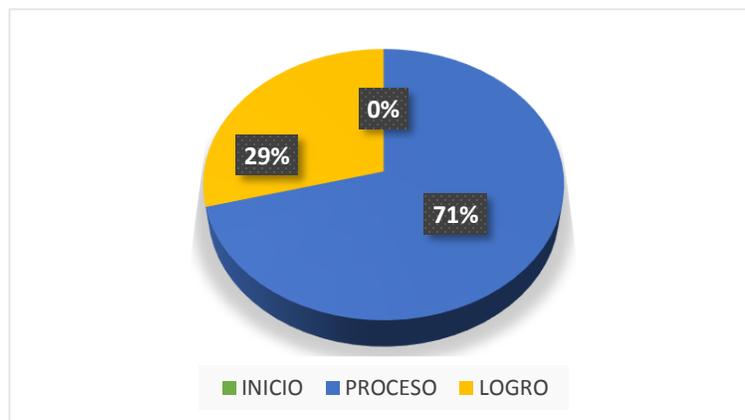
*Resultados de estudio en su dimensión dominancia visual*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	0	0,00
PROCESO	17	71
LOGRO	7	29
Total	24	100,0

*Fuente: Ficha de observación, julio, 2020*

**Figura 4**

*Resultados de estudio en su dimensión dominancia visual*



*Fuente: Tabla 7*

En la Tabla 7 y figura 4, con respecto a la dimensión visual se puede observar que un 71 % (17) de niños y niñas se ubican en el nivel en proceso a definir su dominancia visual.

4.2.4 Caracterizar el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión dominancia auditiva de los niños y niñas de cinco años en la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra” del distrito Mazamari, 2020.

**Tabla 8**

**Resultados de estudio en su dimensión dominancia auditiva**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	1	4
PROCESO	22	92
LOGRO	1	4
Total	24	100,0

*Fuente: Ficha de observación, julio, 2020*

**Figura 5**

**Resultados de estudio en su dimensión dominancia auditiva**



*Fuente: Tabla 8*

En la Tabla 8 y figura 5 con respecto a la dimensión auditiva se puede observar que el 92 % (22) de niños y niñas se ubican en el nivel en proceso a definir su dominancia auditiva.

### **4.3 Análisis de resultados**

La presente investigación tiene como principal objetivo: Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución educativa Aldea del Niño “Beato Junípero Serra”- Mazamari 2020. Aplicado el instrumento de evaluación se arriba a la principal conclusión de los resultados obtenidos en la tabla 4, se evidencia del 100% de (24 niños) un 46 % (11) niños se ubican en el nivel en Proceso a definir su desarrollo de la lateralidad. Lo que significa que los niños mostraron dificultades al desarrollar sus actividades durante la evaluación de la ficha de observación sobre los niveles de lateralidad que se concretaban en identificar y reconocer su organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Resultados que al ser comparando con otros estudios por Sinaluisa (2016), quien concluye observando sus resultados de un 37% de estudiantes se ubicaron en nivel de proceso, es menor porcentaje que tiene en cuanto a la evaluación de mi investigación. Con dichos resultados se puede afirmar que empleando estrategias a través de actividades motrices fortalecen el desarrollo de la lateralidad de los niños. Además, según Casaprima (2000) refiere que “La lateralidad es un predominio de un miembro del cuerpo sobre el otro en simetría. Se encuentra la capacidad para desarrollar actividades con mayor potencial sensorial de un lado del cuerpo sobre el otro

como ojos, manos, pies y oídos. Además, se menciona que la dominancia motriz de un lado del cuerpo, emite sentido al hemisferio cerebral encargada de dar movimiento.

En relación al primer objetivo específico al caracterizar el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión Dominancia Manual, se arriba a la conclusión más relevante que se observó fue un 46 % de niños y niñas se ubican en el nivel en Proceso. Este resultado al ser contrastado por Dávila (2013), quien manifiesta en su investigación respecto a esta dimensión manual obtuvo unos resultados bajos, por lo que afirma que en su institución se evidencia a diario que hay dificultades sobre el dominio de lateralidad puesto a que no hay un buen apoyo por parte de los educadores y deficiencia de una buena estimulación en los niños por ello no definen bien su lateralidad. Con tales resultados da a comprender que los niños que están en el nivel de proceso, son porque tienen dificultades para desarrollar estas actividades en su vida cotidiana y conocimientos previos en identificar su lateral derecha- izquierda. Además González (2016) refiere que la dominancia manual son los movimientos realizados directamente con la mano, la muñeca, el antebrazo y brazo. En la que se desarrolla por medio de actividades como pintar, recortar, moldear, dibujar, y otras tareas cotidianas, como cepillarse los dientes, comer, peinarse escribir, etc.

En relación al segundo objetivo al caracterizar el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión Dominancia Podal se arriba a la conclusión más relevante que se observó fue que un 71% (17) de niños y niñas se ubican en el nivel en Proceso, Dichos resultados al ser comparado por el autor Tiznado (2017) en su investigación titulada “Desarrollo De La Lateralidad En Niños Y Niñas De 4 Años De Edad Del Nivel De Inicial De La I.E. N°

1648 “Carlota Ernestina” Chimbote Año 2017”, quien concluye según los resultados aplicados con el test de Harris que sus niños muestran la dominancia de lateralidad inclinándose para el lado derecho, aunque no se afirma del todo su lateralidad ya que para su edad se puede fortalecer con juegos de psicomotores para lograr su dominio ya que en su aplicación de instrumento los resultados fueron bajos en sus rendimientos de dominancia. Con esos resultados podemos afirmar la dominancia podal permite reconocer al niño su pie derecho o izquierdo en sí mismo y en relación a dominar con su pie los objetos en su entorno. Así mismo para Gonzales (2016) la dominancia Podal es la dominancia para realizar acciones con el pie como patear una pelota, mantener el equilibrio con una sola pierna, izquierda derecha.

En relación al tercer objetivo específico al caracterizar el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión Dominancia Visual se arriba a la conclusión más relevante que se observo fue que un 71 % de niños y niñas se ubican en el nivel en Proceso. Estos resultados al compararse con lo hallado por Bravo & Tito (2014), quien en su investigación utilizo el instrumento para el recobro de datos fue el test GRITI. donde concluye que existe diferencia notoria en los resultados de la prueba de entrada y prueba de salida en el registro de lateralidad de los miembros inferiores en consecuencia, muchos de estos autores lograron demostrar las bondades de los programas de psicomotricidad como una estrategia para afianzar el dominio lateral ojo, pie, mano, oído, así como mejorar los aprendizajes de los diversos contenidos relacionados con la formación de los niños. En consecuencia, se asume que brindando estrategias y actividades motoras es una manera de afianzar los dominios laterales tanto del ojo, pie, oído y manual. Además, para Gonzales (2016) refiere que la dominancia visual para observar una imagen lo realizamos con los dos ojos, Pero también podemos observar empleando un

solo ojo, de acuerdo a nuestra preferencia en rutinas y actividades de la vida cotidiana ya sea al mirar la base de una botella, donde el niño va observar con el (ojo izquierdo o derecho). “El ser humano recibe información visual de ambos ojos (izquierdo y derecho), por ello para integrar las imágenes recibidas de ambas retinas, el cerebro debe fusionarlas y de esta manera obtener una clara visión binocular única, requiriendo así una adecuada lateralización hemisférica.”

En relación al cuarto objetivo específico al caracterizar el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión Dominancia auditiva se arriba a la conclusión más relevante que fue observado es de un 4 % de niños y niñas ubicándose en el nivel en Proceso. Las cifras estimadas concuerdan con la investigación de Llanos & Castiblanco (2015) cuando llega a concluir, que obtuvo bajos resultados en relación a la dominancia auditiva ya que están en un proceso a definir su lateralidad estas dominancias perciben los estímulos auditivos captados por los órganos sensoriales de la audición (el niño puede escuchar y diferenciar cualquier sonido cotidiano que requiere de mayor atención con el oído dominante). Dichas conclusiones nos avalan que una lateralidad definida ya sea derecha o izquierda ayuda a desarrollar sus habilidades motoras tanto en sus actividades escolares o vida cotidiana, así mismo contribuye en el desarrollo de la lecto escritura el cual le lleva a adquirir aprendizajes esperados por el docente. Tal como lo define Gonzales (2016) que la dominancia auditiva es la preferencia o tendencia a escuchar de manera continúa empleando el oído izquierdo o derecho, ya sea al coger un audífono, un celular, o talvez escuchar una nota acústica, estas dominancias perciben los estímulos auditivos captados

por los órganos sensoriales de la audición (el niño puede escuchar y diferenciar cualquier sonido cotidiano que requiere de mayor atención con el oído dominante).

En consecuencia, se asume que las actividades motrices son fundamentales para el desarrollo de una lateralidad definida, ya sea derecha o izquierda estas habilidades motoras le permitirán desarrollar sus habilidades en las actividades escolares y/o cotidianas. Tal como lo menciona en sus citas los autores antes mencionados que las dificultades de no ubicarse en la estructura espacial del esquema corporal distinguiendo derecha e izquierda y realizar las actividades normales de psicomotricidad, incitan a tener dificultades en el aprendizaje de su lecto escritura lo cual les conlleva a tener fracaso escolar.

## **V. Conclusiones**

A partir de los resultados y del análisis realizado se concluye:

- Se determino el nivel del desarrollo de la Lateralidad en niños y niñas de cinco años de la institución educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2020. Se observo que el 46 % (11) de niños se ubican en el nivel en Proceso. Lo que significa que un porcentaje mínimo de niños y niñas aún no han definido su lateralidad en sus 4 dimensiones manual, podal, visual y auditivo. Es decir, los niños tienen dificultades para identificar su dominio de lateralidad, porque no han logrado obtener un buen desarrollo los dos hemisferios de su cerebro

- Se caracterizo el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión dominancia manual donde se pudo observar que del 100% de 24 niños un 46 % (11) de niños indicaron estar en el nivel en Proceso.
- Se caracterizo el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión dominancia podal donde se observó que un 71% (14) niños indicaron el nivel en Proceso.
- Se caracterizo el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión dominancia visual donde se pudo observar de 24 niños obtuvieron un 71 % en el nivel en Proceso.
- Se caracterizo el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión dominancia auditiva donde se pudo observar que un 4 % se ubican en el nivel en Proceso.
- Finalmente se determina que una lateralidad definida ya sea derecha o izquierda ayuda a desarrollar sus habilidades motoras tanto en sus actividades escolares o vida cotidiana, así mismo contribuye en el desarrollo de la lecto escritura el cual le lleva a adquirir aprendizajes esperados por el docente.

## **VI. Recomendaciones**

En consecuencia, muchos de estos autores lograron demostrar las bondades de los programas de psicomotricidad como una estrategia para afianzar el dominio lateral ojo, pie, mano, oído, así como mejorar los aprendizajes de los diversos contenidos relacionados con la formación de los niños. Por lo tanto, basado en los resultados se recomienda a la directora y Coordinadora del nivel inicial de la Institución Educativa Aldea Del Niño “Beato Junípero Serra” - Mazamari, a que se debe organizar actividades

significativas que permitan desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años. Asimismo, a las especialistas de Educación Inicial de la UGEL Satipo, a que deben promover jornadas de capacitación relacionado a la importancia de los juegos de psicomotricidad ya que es parte del área de lateralidad relacionando a sus dimensiones manual, podal, visual y auditiva, donde les permite a desarrollar actividades que puedan identificar y reconocer su definición de su lateralidad en sí mismo y en su entorno a los demás. Finalmente, sensibilizar a las docentes del nivel inicial que trabajan en las instituciones educativas de la UGEL Satipo, a que desarrollen el nivel de lateralidad en sus estudiantes de 5 años. Asimismo, orientar a los padres para que puedan fomentar la definición de lateralidad en sus hijos a partir desde los primeros años de vida, mediante juegos de movimientos que le ayuden a orientarse su dominio.

## **VII. Referencias Bibliográficas:**

Alfaro, J., & Paucar, J. (2009). Juegos Psicomotores en el desarrollo de la lateralidad En niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa de San Martin - El Tambo.

*Universidad Emprendedora*, 118.

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2492/Alfaro%0AS%7B%7D%7Dnchez-Paucar%0ASantos.pdf?sequence=1%7B%7D&%7DDisAllowed=y>

Baca, R. (2017). *Niveles de Desarrollo de la Lateralidad Dominante en Niños de 5 años de la Red Educativa N°3, San Juan de Lurigancho - 2017*. Universidad Cesar

Vallejo

- Berenguer, R., & Llamas, F. (2016). Relación entre creatividad y lateralidad en Educación Infantil. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 34(2), 65. <https://doi.org/10.14201/et20163426575>
- Casaprima, V. (2000). *El desarrollo de la lateralidad infantil: niño diestro, niño zurdo*. Lebón. <https://books.google.com.co/books?id=7KRmAAAACAAJ>
- Chavez, J. A., & Vilca, A. V. (2018). *Lateralidad e Inteligencia Espacial en la Niñez*. Universidad Católica de Santa Maria.
- Corina, F. M. (1998). *Conmemoración académica del centenario del nacimiento de Jean Piaget (1896 ... - Corina Flores Montero, Jean Piaget - Google Libros* (EUNED Editorial Universidad Estatal a Distancia (ed.); San Jose 1). <https://doi.org/CKJY-L1Q-H3LE>
- Cuitiva, E., & Rodriguez, D. M. (2017). *Lateralidad en el proceso de escritura en niños de grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede B , jornada tarde . Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Educación Maestría en Dificultades del Aprendizaje Cohorte 21 Tabla de con.*
- Fernandez, C., & Quevedo, R. (2012). *Aspectos perceptivos del propio cuerpo. La lateralidad. 1*. <https://www.efdeportes.com/efd175/aspectos-perceptivos-del-propio-cuerpo-la-lateralidad.htm>
- Flores, R. L. (2018). *Nivel de Dominancia de la Lateralidad en niños de 5 años en la Institución Educativa Jose Saco Rojas, Carabayllo, 2018*. Universidad Cesar Vallejo.

- Fonseca, V. Da. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad - Vitor da Fonseca - Google Libros* (V. da Fonseca (ed.); Inde publi).  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Fuct88hwVgIC&oi=fnd&pg=PA13&dq=LIBRO+DE+psicomotricidad+segun+autor&ots=Y\\_uscl1ncW&sig=pbBUJKy974qiCjAgvChWG2C2o8M#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Fuct88hwVgIC&oi=fnd&pg=PA13&dq=LIBRO+DE+psicomotricidad+segun+autor&ots=Y_uscl1ncW&sig=pbBUJKy974qiCjAgvChWG2C2o8M#v=onepage&q&f=false)
- Gallegos Irigoyen, A. P. (2019). *Dominancia Lateral Y Rendimiento En Balonmano Analisis De Una Propuesta Práctica En Quito*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.
- Gomez, R., & Llamo, S. E. (2018). *Aplicación De Un Programa Juegos Motrices Para Desarrollar La Lateralidad En Los Niños De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N°189 La Aviación Distrito De Cayaltí Provincia Chiclayo Región Lambayeque*. Universidad Nacional “Pedro Ruis Gallo.”
- González, D. (2016). *Relación entre la lateralidad y el desarrollo del proceso*. Universidad Internacional I R.
- Mayolas, M. del C., & Villarroya, A. (2010). Relación entre la lateralidad y los aprendizajes. *Apunts. Educació Física I*, 101(1577–4015), 32–42.  
<https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/46410>
- Mocha, J. A., & Barquin, C. (2018). Efectos de un programa de juegos recreativos en la definición de la lateralidad. *Revista ESPACIOS*, 39(23).
- Moneo, A. (2014). *La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar*. Universidad De La Rioja.

Moreno, T. E. V. (2019). *Análisis del desarrollo neuromotriz y lateralidad en los niños y*  
*Previo al Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación , Mención*  
*Educación Inicial MSC . Sinay Celeste Vera Pinargote. 59.*

Ninamango, J. M. (2018). JUEGOS MOTRICES Y EL DESARROLLO DE LA  
LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. “VIRGEN  
DE LOURDES” SICAYA JUNIN. *Tesis*, 93.

[http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1378/TP - UNH. ENF.  
0101.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1378/TP - UNH. ENF. 0101.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, C. (2001). La creatividad y la inspiración intuitiva: génesis y evolución de la  
investigación científica de los hemisferios cerebrales. *Arte, Individuo y Sociedad*,  
13, 107–122. <https://doi.org/10.5209/ARIS.6751>

Piaget, J. (1964). *SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA Jean Piaget* (Editorial).

Reyes Cruz, E. M. (2018). *Desarrollo De La Lateralidad Y El Pensamiento Espacial A*  
*Través De Estrategias Creativo - Expresivas Que Optimice El Aprendizaje En Los*  
*Niños Del Grado Jardin Del Colegio Santa Isabel De Hungria De Floridablanca*  
*Santander. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.*

Rodriguez Fernandez, N. (2014). *Fundamentos del proceso educativo enseñanza,*  
*aprendizaje y evaluación a distancia: 75–93.*

Sandi, J. (2016). *La Psicomotricidad Infantil: Áreas Principales de la Psicomotricidad.*  
[http://lapsicomotricidadinfantils.blogspot.com/2016/10/areas-principales-de-la-  
psicomotricidad.html](http://lapsicomotricidadinfantils.blogspot.com/2016/10/areas-principales-de-la-psicomotricidad.html)

Sinaluisa, A. I. (2016). *La Coordinación Espacial En El Desarrollo De La Lateralidad En Los Niños de 4-5 años En La Unidad Educativa “Fernando Daquilema” Del Canton Riobamba, Chimborazo. Periodo Lectivo 2015-2016.* Universidad Nacional de Chimborazo.

Tiznado, A. M. A. (2017). *El Desarrollo De La Lateralidad En Niños Y Niñas De 4 Años De Edad Del Nivel De Inicial De La I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina” Chimbote Año 2017.: Vol. I (Issue 120)* [Universidad Católica Los Angeles de Chimbote].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO\\_SIMBOLICO\\_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUCUHUYLA\\_ESPINOZA\\_MIRKO\\_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUCUHUYLA_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zavaleta Diaz, S. (2020). *El Desarrollo Motor Y La Lateralidad En Los Niños Y Niñas De 3 Años En La Institución Educativa N°1557 De Yaután Del Distrito De Casma, 2020.: Vol. I (Issue 120)* [Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO\\_SIMBOLICO\\_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUCUHUYLA\\_ESPINOZA\\_MIRKO\\_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUCUHUYLA_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexos

### Anexo 1: Solicitud para la aplicación del Instrumento



#### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias de Educación, es informarle sobre COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **Desarrollo De La Lateralidad En Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Aldea Del Niño "Beato Junipero Serra" del distrito de Mazamari – Satipo- Junín, 2020.** y es dirigido por **GOSME CHÁVEZ, Rene Noemi**, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: **Aplicar un instrumento de evaluación para determinar el nivel de su Desarrollo De La Lateralidad En Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Aldea Del Niño "Beato Junipero Serra" del distrito de Mazamari – Satipo- Junín, 2020.**

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de \_\_\_una copia de los resultados obtenidos.

Si desea, también podrá escribir al correo [noemigosmechavez@gmail.com](mailto:noemigosmechavez@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: directora: **Sr. Camela Tongo Guerrero**

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

## Anexo 2: Consentimiento informado

### EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO CONFIRMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E. ALDEA DEL NIÑO "Beato Junípero Serra"

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: GOSME CHAVEZ, Rene Noemi con código: 3007181092 estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: "DESARROLLO DE LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. ALDEA DEL NIÑO "Beato Junípero Serra" MAZAMARI, 2019". Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una lista de cotejo aplicada a los niños donde se evaluara el beneficio que brinda el juego simbólico. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.



*M. Simón*  
Marilú Simón Hucua  
DNI N° 40137811

*Amelia*  
Amelia Bautista Caso  
DNI N° 43827893

*Jessica*  
Jessica S. Ingaruca Huizo  
DNI 43443076

11:43

Dayana 5 Años

cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: GOSME CHAVEZ, Rene Noemi con código: 3007181092 estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: "DESARROLLO DE LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. ALDEA DEL NIÑO "Beato Junipero Serra" MAZAMARI, 2019". Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una lista de cotejo aplicada a los niños donde se evaluará el beneficio que brinda el juego simbólico. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo

Hola mamita buenas tardes le escribo para reiterarle sobre el comunicado que les participo las Miss Cory. Sobre la evaluación de recolección de datos mediante una lista de cotejo a través de un juego simbólico, esta de acuerdo que le evalúe a su niña. 2:37 p. m. ✓✓

Buenas tardes 2:46 p. m.

Y cómo sería la evaluación 2:47 p. m.

Mediante video llamada o también algunos niños estoy yendo a su casa con mis materiales dura aproximadamente 15 minutos. 2:58 p. m. ✓✓

Y para cuando porque ahorita estamos mal 2:59 p. m.

Hoy y mañana 3:02 p. m. ✓✓

Ya para mañana por video llamada 3:11 p. m.

11:45

Jes.thiago

15 DE JULIO DE 2020 MADO POR LOS PADRES Y "Beato Junipero Serra"

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: GOSME CHAVEZ, Rene Noemi con código: 3007181092 estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: "DESARROLLO DE LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. ALDEA DEL NIÑO "Beato Junipero Serra" MAZAMARI, 2019". Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una lista de cotejo aplicada a los niños donde se evaluará el beneficio que brinda el juego simbólico. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre

Hola Mamita buenas tardes le estaba enviando reiterando el consentimiento para evaluarle a tu niño estas de acuerdo. 1:17 p. m. ✓✓

Es para aplicar una ficha de recolección de datos e información mediante lista de cotejo a través de un juego simbólico. 1:19 p. m. ✓✓

Hola mis Noemi 1:48 p. m.

Si estoy de acuerdo 1:48 p. m.

Gracias 1:48 p. m.

Como sería mami mediante video llamada o le hago una visita que consta de 15 minutos aproximadamente. 1:51 p. m. ✓✓

Esta bien la visita 2:05 p. m.

No hay problema 2:05 p. m.

**Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento.**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA PODER DETERMINAR SU DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E ALDEA DEL NIÑO "Beato Junipero Serra" Mazamari - 2020**

Estimado estudiante, responda el presente Test como parte de la investigación denominada: Desarrollo de lateralidad, te pido que respondas con honestidad. Marca con (X) la opción que dominas tu lateralización.

Apellidos y Nombres:

Docente:

Fecha:

	ÍTEMS	ESCALA DE EVALUACIÓN		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>DOMINANCIA MANUAL</b>				
1	Levanta la mano derecha cuando se le solicita.			
2	Señala su hombro izquierdo cuando se le solicita.			
3	En una imagen de un niño identifica y menciona su mano derecha.			
4	Menciona y reconoce su mano izquierda de la imagen del niño de espaldas.			
5	Para escribir y dibujar lo realiza con la mano derecha.			
6	Reconoce la mano derecha de su papá.			
<b>DOMINANCIA PODAL</b>				
7	Señala su pie derecho cuando le solicitas			
8	Al dar una patada al balón emplea el pie derecho			
9	Al conducir un balón por 10 metros realiza con el pie izquierdo			
10	Salta con un pie empleando el pie derecho			
11	Cuando sube por el escalón el pie izquierdo emplea primero			
12	Camina en marcha hacia delante iniciando con el pie izquierdo			
<b>DOMINANCIA VISUAL</b>				
13	Cuando mira sobre la base de una botella hace uso del ojo izquierdo			
14	Observa por la lupa haciendo uso del ojo derecho			
15	Al mirar por la cerradura de la puerta emplea el ojo izquierdo			
16	Realiza una toma fotográfica empleando el ojo izquierdo			
17	Mira por el tubo de cartón empleando el ojo derecho			
18	Al mirar por una ranura de la ventana emplea el ojo izquierdo y derecho.			
<b>DOMINANCIA AUDITIVA</b>				
19	Con el oído derecho escucha un sonido acústico			
20	Con el oído izquierdo contesta el teléfono			
21	Escucha el audífono empleando el oído izquierdo			
22	Escucha el sonido tic tac del reloj pulsera con el oído derecho			
23	Cuando le hablamos despacito al oído su preferencia es el oído derecho			
24	Al colocarse detrás de la Puerta, escucha los sonidos del otro lado empleando el oído izquierdo			



V°B°DIRECTORA DE LA I.E

## Anexo 4: Instrumento de recolección de datos (validado por los jueces expertos)

### FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA SEGUN ÍTEM	OBSERVACIONES
Dominancia Manual	1. Levanta la mano derecha cuando se le solicita.	3	3	3	3		
	2. Señala su hombre izquierdo cuando se le solicita.	3	3	3	3		
	3. En una imagen de un niño identifica y menciona su mano derecha.	3	3	3	3		
	4. Menciona y reconoce su mano izquierda de la imagen del niño de espaldas	3	3	3	3		
	5. Para escribir y dibujar lo realiza con la mano derecha.	3	3	3	3		
	6. Reconoce la mano derecha de su papá.	3	3	3	3		
Dominancia Podal	7. Señala su pie derecho cuando le solicitas	3	3	3	3		
	8. Al dar una patada al balón emplea el pie derecho	3	3	3	3		
	9. Al conducir un balón por 10 metros realiza con el pie izquierdo	3	3	3	3		
	10. Salta con un pie empleando el pie derecho	3	3	3	3		
Dominancia Visual	11. Cuando sube por el escalón el pie izquierdo emplea primero	3	3	3	3		
	12. Camina en marcha hacia delante iniciando con el pie izquierdo	3	3	3	3		
	13. Cuando mira sobre la base de una botella hace uso del ojo izquierdo	3	3	3	3		
	14. Observa por la lupa haciendo uso del ojo derecho	3	3	3	3		
	15. Al mirar por la cerradura de la puerta emplea el ojo izquierdo	3	3	3	3		
	16. Realiza una toma fotográfica empleando el ojo izquierdo	3	3	3	3		
Dominancia Auditiva	17. Mira por el tubo de cartón empleando el ojo derecho	3	3	3	3		
	18. Al mirar por una ranura de la ventana emplea el ojo izquierdo y derecho	3	3	3	3		
	19. Señala el oído izquierdo	3	3	3	3		
	20. Señala el oído derecho	3	3	3	3		
	21. Escucha sonidos a través del audífono empleando el oído izquierdo	3	3	3	3		
	22. Tapa el oído derecho para escuchar el sonido tic tac del reloj.	3	3	3	3		
	23. Cuando le hablamos despacito al oído su preferencia es el oído	3	3	3	3		
	24. Al colocarse detrás de la Puerta, escucha los sonidos del otro lado empleando el oído izquierdo	3	3	3	3		
EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS							



### DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. NOMBRES DEL INFORMANTE : GUISSENIA G. VALENZUELA PAMIREZ
- 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : ULADECH - CATOLICA
- 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE VALUACIÓN: FICHA DE OBSERVACIÓN
- 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Gosme Chavez Rene Noemi

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENA	EXCELENTE
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado			67%		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				75%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					80%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					80%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					85%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejora y las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente				70%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos- científicos de la Tecnología educativa.					80%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					82%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					80%

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

78%

#### LUGAR Y FECHA:

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 4510809. CEL. N°: \_\_\_\_\_

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E ALDEA DEL NIÑO "Beato Junípero Serra" DEL DISTRITO DE MAZAMARI – 2019.**

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: LATERALIDAD**

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems (según indicadores dados)</b>	<b>Escala de Medición</b>
<b>Dominancia Manual:</b> Es la preferencia para utilizar una de las manos para coger objetos o escribir.	Demuestra su dominancia con las manos derecha o izquierda	1. Levanta la mano derecha cuando se le solicita.	3 = Siempre 2 = A veces 1 = Nunca
		2. Señala su hombro izquierdo cuando se le solicita.	
		3. En una imagen de un niño identifica y menciona su mano derecha.	
		4. Identifica la mano izquierda de un niño en una imagen de espalda	
		5. Para escribir y dibujar lo realiza con la mano derecha.	
		6. Reconoce la mano derecha de su papá.	
<b>Dominancia Podal:</b> Nos indica el pie dominante para realizar acciones como patear o mantenerse en un solo pie.	Demuestra su dominancia de lateralización con el uso del pie.	7. Señala su pie derecho cuando le solicitas.	3 = Siempre 2 = A veces 1 = Nunca
		8. Patea con el pie derecho.	
		9. Con el pie izquierdo conduce el balón por 10 metros	
		10. Salta con un pie empleando el pie derecho.	
		11. Cuando sube por el escalón el pie izquierdo emplea primero	
		12. Camina en marcha hacia delante iniciando con el pie izquierdo	
<b>Dominancia Visual:</b> Es la preferencia de usar un solo ojo dominante en su vida cotidiana como mirar por un antejo o ver por orificio.	Demuestra su dominancia con el uso de un solo ojo izquierda - derecha	13. Cuando mira sobre la base de una botella hace uso del ojo izquierdo	3 = Siempre 2 = A veces 1 = Nunca
		14. Observa por la lupa haciendo uso del ojo derecho	
		15. Al mirar por la cerradura de la puerta emplea el ojo izquierdo	
		16. Realiza una toma fotográfica empleando el ojo izquierdo	
		17. Mira por el tubo de cartón empleando el ojo derecho	
		18. Al mirar por una ranura de la ventana emplea el ojo izquierdo y derecho.	
<b>Dominancia Auditiva:</b> Es la preferencia o tendencia a escuchar de manera continua.	Demuestra su dominancia haciendo el uso preferente del oído	19. Con el oído derecho escucha un sonido acústico	3 = Siempre 2 = A veces 1 = Nunca
		20. Con el oído izquierdo contesta el teléfono	
		21. Escucha el audífono empleando el oído izquierdo	
		22. Escucha el sonido tic tac del reloj pulsera con el oído derecho	
		23. Cuando le hablamos despacito al oído su preferencia es el oído derecho	
		24. Al colocarse detrás de la Puerta, escucha los sonidos del otro lado empleando el oído izquierdo	

DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. NOMBRES DEL INFORMANTE ⇒ Edwin Hidalgo Justiniano  
 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA ⇒ I.E Rafael Gastelú / ULADECH CATÓLICA  
 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE VALUACIÓN: Ficha de Observación  
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Gosme Chavez Rene Noemi

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MEJ BUENO	EXCELENTE
		01 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				75%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					80 %
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					91 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					80 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar y las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente				70%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos técnicos- científicos de la Tecnología educativa.					82 %
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					82%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					80%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: \_\_\_\_\_

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

79.33%

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI..... CEL N°.....

DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. NOMBRES DEL INFORMANTE ⇒ Amelia Elara Seas Mascoedex  
 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA ⇒ ULADECH CATÓLICA  
 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE VALUACIÓN: Ficha de Observación  
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Gosme Chavez Rene Noemi

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MEJ BUENO	EXCELENTE
		01 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				70	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					79
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					79
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					75
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar y las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente					70
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos técnicos- científicos de la Tecnología educativa.					76
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					80
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					80

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: \_\_\_\_\_

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

70%

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI..... CEL N°.....

**Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico**

**CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**(FICHA DE OBSERVACIÓN)**

Nº DE ORDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TOT.	TOTAL - ÍTEMS			
1	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	3	3	1	2	2	2	52	12	14	13	13
2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	61	15	14	13	15
3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	61	15	14	14	15
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	67	20	15	16	16
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	65	21	16	15	13
6	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	47	8	14	12	13
7	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	66	17	17	19	13
8	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	66	18	15	17	16
9	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	56	12	15	14	15
10	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	68	17	17	18	16
11	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	63	17	18	16	12
12	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	54	15	14	13	12
13	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	56	11	14	17	14
14	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	66	17	17	18	14
15	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	61	17	16	16	12
16	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	65	16	16	14	19
17	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	60	13	16	18	13
18	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	65	16	17	18	14
19	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	52	8	16	16	12
20	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	68	18	18	16	16
21	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	54	14	16	14	10
22	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	58	16	17	13	12
23	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	53	12	14	15	12
24	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	59	17	14	15	13
<b>TOTAL</b>	65	66	45	40	80	54	85	70	62	64	54	35	57	77	65	50	72	51	67	68	48	47	57	46					

**Anexo 6. Evidencias (dos fotos comentadas)**



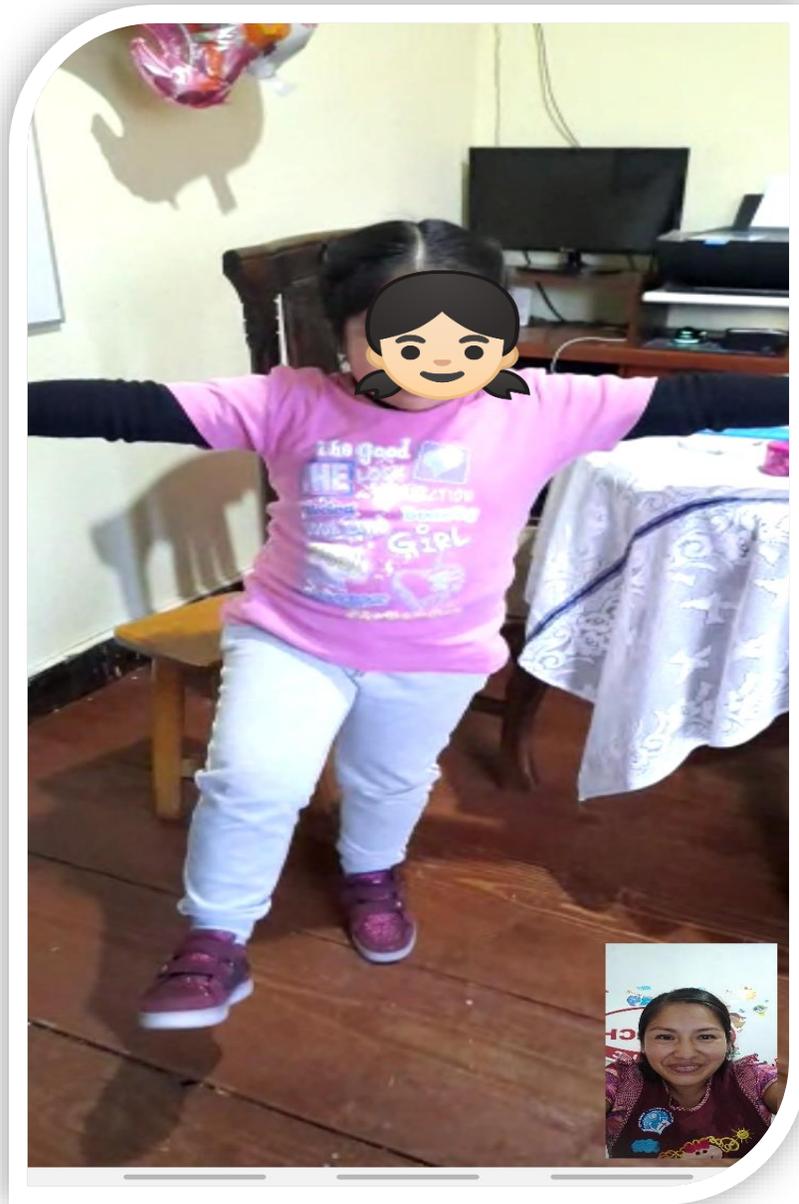
*Identificando su brazo derecho e izquierdo en un dibujo de un niño*



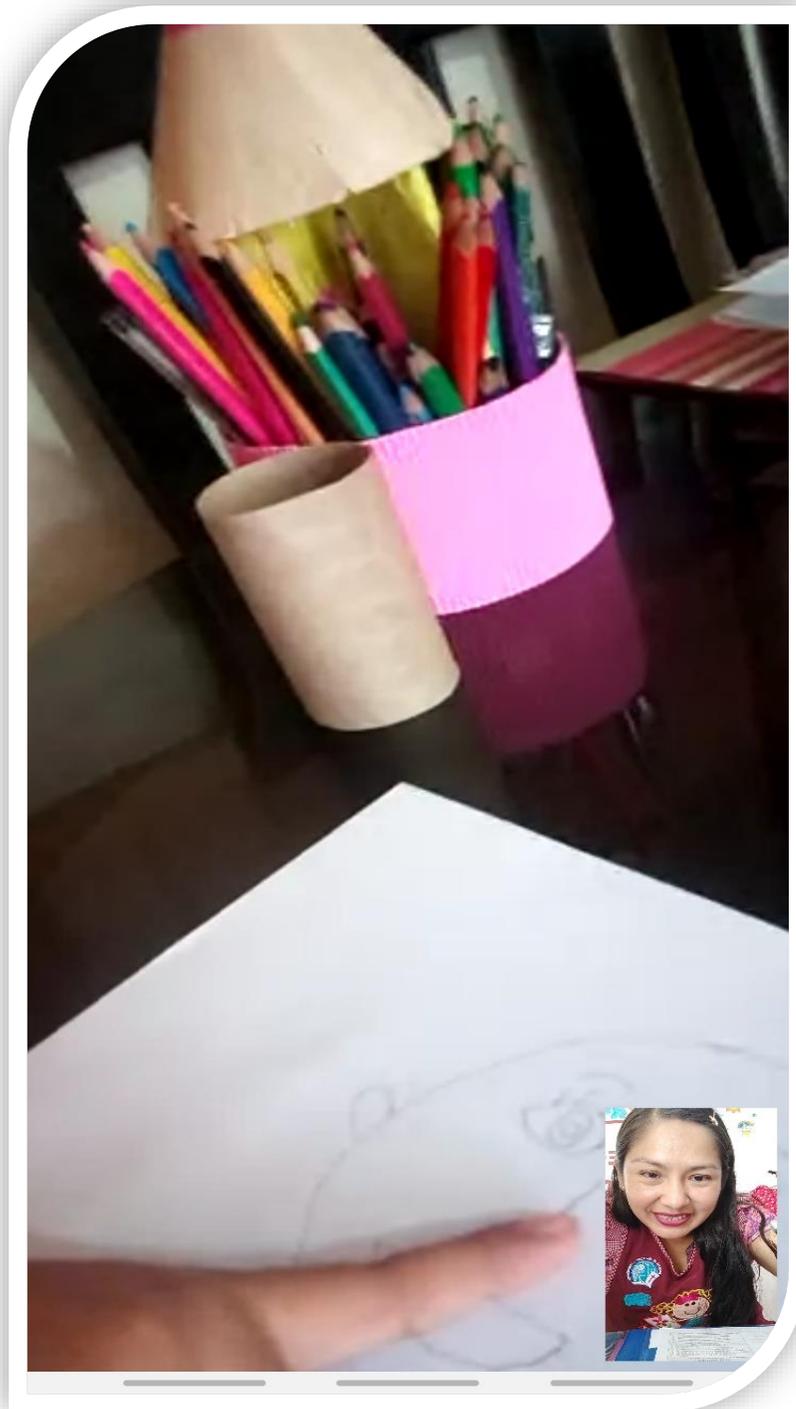
*Observa la lupa haciendo el uso del ojo izquierdo*



*Observa el fondo de la botella haciendo el uso del ojo derecho*



*Se mantiene por unos segundos con un solo pie*



*Señala su ojo derecho en una imagen de una persona.*