



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CARACTERIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL CON EL ENFOQUE
SOCIO - COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E
123 CENTENARIO–HUARAZ, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER DE EDUCACIÓN**

AUTOR

CERNA CARRION, ELIZABETH LILIANA

ORCID: 0000-0002-7303-424X

ASESOR

PADILLA MONTES, TIMOTEO AMADO

ORCID ID: 0000-0002-2005-3658

HUARAZ – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Cerna Carrión, Elizabeth Liliana

ORCID: 0000-0002-7303-424X

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado, Huaraz, Perú

ASESOR

Padilla Montes, Timoteo Amado

ORCID: 0000-0002-2005-3658

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela profesional de Educación, Huaraz, Perú

JURADO

TARAZONA CRUZ, Natalia Albertina

ORCID: 0000-0002-7113-7472

PRESIDENTE

ZAVALETA RODRIGUEZ, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

MIEMBRO

GONZALEZ SUAREZ, Lourdes Mayela

ORCID: 0000-0002-4593-0645

MIEMBRO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

.....
Dra. TARAZONA CRUZ, Natalia Albertina
PRESIDENTE

.....
Mgr. ZAVALA RODRÍGUEZ, Andrés Teodoro
MIEMBRO

.....
Mgr. GONZÁLES SUAREZ, Lourdes Mayela
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios, mi más grande fortaleza en el camino de la vida
A mis padres por darme la vida y por su apoyo incondicional

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme los conocimientos suficientes

RESUMEN

La inteligencia emocional es un aspecto muy importante en los niños porque permitirá que regulen sus comportamientos en los diversos ámbitos. Es por ello, que se decidió realizar el siguiente estudio y se planteó como interrogante de investigación: ¿Qué características presenta la inteligencia emocional con el enfoque socio - cognitivo en niños de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018?. Bajo esta pregunta se formuló el objetivo: caracterizar de la inteligencia emocional con el enfoque socio - cognitivo en niños de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018. Para la realización del estudio se utilizó el diseño descriptivo simple, ya que se recopiló información acerca de la inteligencia emocional de los niños y niñas, la población estuvo conformada por 126 niños y niñas y la muestra fue de 16. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue una escala de estimación. Finalmente, los datos obtenidos se pasaron a procesar mediante la hoja de cálculo Excel y, los resultados fueron: bajo un criterio porcentual son: 00% para “SI”; 81% /13) en “A VECES”; y por último un 19% (3) en “NO”. Estos datos estadísticos permiten determinar que la mayoría de los niños y niñas presentan dificultades en el desarrollo de la inteligencia emocional. Con esto se concluye que a inteligencia emocional bajo el enfoque socio - cognitivo en niños de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018, presenta dificultades en su desarrollo.

Palabras clave: autoconocimiento, autorregulación, emocional, inteligencia, motivación

ABSTRACT

Emotional intelligence is a very important aspect in children because it will allow them to regulate their behaviors in various areas. For this reason, it was decided to carry out the following study and was asked as a research question: What characteristics does emotional intelligence have with the socio-cognitive approach in 4-year-old children in the I.E. 123 Centennial - Independence - Huaraz, 2018?. Under this question the objective was formulated: to characterize emotional intelligence with the socio-cognitive approach in 4-year-old children in the I.E. 123 Centenario - Independencia - Huaraz, 2018. To carry out the study, the simple descriptive design was used, since information about the emotional intelligence of the boys and girls was collected, the population was made up of 126 boys and girls and the sample was of 16. For the collection of information, the observation technique was used and the instrument was an estimation scale. Finally, the data obtained was processed using the Excel spreadsheet and the results were: under a percentage criterion they are: 00% for "YES"; 81% / 13) in "SOMETIMES"; and finally 19% (3) in "NO". These statistical data make it possible to determine that most boys and girls present difficulties in the development of emotional intelligence. With this it is concluded that emotional intelligence under the socio-cognitive approach in 4-year-old children in the I.E. 123 Centenario - Independencia - Huaraz, 2018, presents difficulties in its development.

Key words: self-knowledge, self-regulation, emotional, intelligence, motivation

CONTENIDO

2. Equipo de Trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de dedicatoria agradecimiento y/o (opcional)	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.	ix
I. Introducción	01
II. Revisión de literatura	11
III. Hipótesis	29
IV. Metodología	30
4.1 Diseño de la investigación	30
4.2 Población y muestra	30
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	31
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
4.5 Plan de análisis	32
4.6 Matriz de consistencia	33
4.7 Principios éticos	34
V. Resultados	35
5.1 Resultados	35
5.2 Análisis de resultados	43
VI. Conclusiones	45
Aspectos complementarios	
Referencias bibliográficas	
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 01: Resultados de la variable la inteligencia emocional con el enfoque socio - cognitivo en niños y niñas de 4 Años En La I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018.....	35
Tabla 02: Resultados de la dimensión autoconocimiento emocional en niños y niñas de 4 Años En La I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018.....	37
Tabla 03: Resultados de la dimensión autorregulación emocional en niños y niñas de 4 Años En La I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018.....	39
Tabla 04: Resultados de la dimensión motivación en niños y niñas de 4 Años En La I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018.....	41

GRÁFICOS

Gráfico 01: Resultados de la variable la inteligencia emocional con el enfoque socio - cognitivo en niños y niñas de 4 Años En La I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018.....35

Gráfico 02: Resultados de la dimensión autoconocimiento emocional en niños y niñas de 4 Años En La I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018.....37

Gráfico 03: Resultados de la dimensión autorregulación emocional en niños y niñas de 4 Años En La I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018.....39

Gráfico 04: Resultados de la dimensión motivación en niños y niñas de 4 Años En La I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018.....41

I. INTRODUCCIÓN

La investigación ha realizar se titula “Caracterización del aprendizaje de la inteligencia emocional con el enfoque socio - cognitivo en niños de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018”, y se desarrolla a partir de la observación de las reacciones que muestran las personas ante diversas situaciones, lo cual se propone como parte del proceso de obtención del título profesional de Licenciado de Educación Inicial, tal como se estipula en las normas que orientan la realización de la investigación.

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, plantea que la investigación desempeña una función primordial y obligatoria en la vida universitaria; motivo por el cual se promueve esta práctica, a fin de generar conocimientos y propuestas que solucionen problemas que aquejan la sociedad. Dicha investigación se efectúa en función a la línea de investigación, que considera la interacción pedagógica en la realidad, y cuyo objetivo es mejorar y superar los problemas presentes en ella.

La inteligencia emocional constituye la capacidad para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución. Es posible distinguir entre diversos tipos de inteligencia, según las habilidades que entran en juego. En cualquier caso, la inteligencia aparece relacionada con la capacidad de entender y elaborar información para usarla de manera adecuada.

Ante la presencia del problema del poco aprendizaje de la inteligencia emocional, se decidió verificarlo y para ello se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué características presenta la inteligencia emocional con el enfoque socio - cognitivo en niños de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018?

Con base en ello, se formuló el siguiente objetivo: caracterizar de la inteligencia emocional con el enfoque socio - cognitivo en niños de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018.

El presente estudio se ejecutó bajo el diseño descriptivo simple, ya que el propósito fue recopilar información acerca de la inteligencia emocional de los niños y niñas, la población estuvo conformada por 89 niños y niñas y la muestra fue de 16 estudiantes. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue una escala de estimación. Finalmente, los datos obtenidos se pasaron a procesar mediante la hoja de cálculo Excel.

Los resultados fueron bajo un criterio porcentual son: 00% para “SI”; 81% /13) en “A VECES”; y por último un 19% (3) en “NO”. Estos datos estadísticos permiten determinar que la mayoría de los niños y niñas presentan dificultades en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Con esto se concluye que a inteligencia emocional bajo el enfoque socio - cognitivo en niños de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018, presenta dificultades en su desarrollo.

1.1. Planeamiento de la línea de investigación

1.1.1. Planteamiento del problema

La inteligencia emocional fue presentada en sus inicios como una forma de inteligencia capaz de afectar el éxito en la vida de las personas en mayor medida que las habilidades intelectuales o cognitivas. Con esto la capacidad intelectual, en un sentido, comenzó a ser relegada para así dar más importancia a factores relacionados con el ámbito emotivo, como el poder empatizar con los demás para conseguir óptimas relaciones sociales o conocer los propios sentimientos y utilizarlos de manera efectiva.

Los primeros trabajos que se encaminaron a examinar el constructor de inteligencia emocional se centraron en el desarrollo teórico de modelos y en la creación de instrumentos de evaluación rigurosos. A partir de los noventa, el tema sufrió una explosión de popularidad y en los últimos años, y a través de la investigación, se ha tratado de mejorar la conceptualización y la validez científica del constructo, a menudo debatiendo en qué medida la inteligencia emocional se superpone con los factores de personalidad o si debe ser conceptualizada y evaluada exclusivamente como un conjunto de habilidades. Además, se ha incrementado el interés por analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y otros aspectos como la inteligencia general, el éxito académico o el ajuste emocional de los estudiantes

Muchos de los problemas que presentan nuestros alumnos en la escuela se deben a una inadecuada educación emocional. Por este motivo, es importante incluir el desarrollo de la competencia emocional en el currículo escolar.

a) Caracterización del problema

A nivel internacional, Goleman (1995) definió la IE como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (p. 89). Desde ese momento, las emociones pasaron de ser elementos perturbadores de la razón a ser información extra, vital para el funcionamiento adaptativo del ser humano, hasta el punto de suponer que proporcionaban el éxito a nivel no sólo profesional sino también personal, familiar, académico, etc.

A nivel nacional se puede apreciar que la inteligencia emocional ha sido estudiado en diferentes perspectivas, lo cual es corroborado con lo que observamos en la realidad nos demuestra que los problemas socioemocionales e han incrementado en la población.

A tal punto que se aprecian situaciones en las cuales el descontrol emocional es causa principal de situaciones terribles que llegan hasta el homicidio.

El índice de situaciones en las cuales se pierde el control de las emociones se ha incrementado de manera alarmante en el Perú y esta realidad se observa desde las instituciones educativas. El bullying es una manifestación de esta realidad. Lo mismo en las diferentes situaciones de humillación y ofensa que se establece en las relaciones interpersonales. Siendo los medios de comunicación como la televisión y la internet los principales canales de difusión de estereotipos que inducen y refuerzan estas conductas.

A nivel de la I.E. Jardín Infantil N°123 – centenario - Independencia, los niños y niñas muestran una serie de limitaciones en el aprendizaje de la inteligencia emocional; pues en ellos se aprecia que no muestran suficiencia en el manejo del autoconocimiento emocional que le permita identificar y adecuar sus emociones, la autorregulación de sus emociones que le permita situarlos adecuadamente en la circunstancia pertinente, la motivación para seguir adelante y superar situaciones difíciles o adversas, la empatía para saber escuchar, mostrar sensibilidad para ponerse en el lugar del otro y las habilidades sociales que le permitan interactuar de manera eficaz con el otro.

b) Enunciado del problema:

Problema general

Se formuló la siguiente interrogante: ¿Qué características presenta la inteligencia emocional con el enfoque socio - cognitivo en niños de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018?

1.1.2. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Describir el aprendizaje de la inteligencia emocional con el enfoque socio - cognitivo en niños de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018.

Objetivos específicos

- a) Identificar las características del autoconocimiento emocional con el enfoque socio - cognitivo en niños de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018.
- b) Identificar las características de la autorregulación con el enfoque socio - cognitivo en niños de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018.
- c) Identificar las características de la motivación con el enfoque socio - cognitivo en niños de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018.

1.1.3. . Justificación de la investigación

De acuerdo a los planteamientos de Bernal (2010), la justificación de una investigación consiste en explicar las razones y motivos que se tuvo para iniciar con el proceso de investigación. (p.54). Por lo mismo el estudio realizado consiste en la caracterización del aprendizaje de la inteligencia emocional por los niños de cuatro años por lo tanto podemos fundamentar desde el aspecto:

- a. **Justificación teórica:** la presente investigación permitirá acopiar información especializada correspondiente a la inteligencia emocional, compartiendo con la neurología y psicología.

- b. Justificación práctica:** La investigación desarrollada permitirá optimizar el progreso del aprendizaje de la inteligencia emocional de los niños de 4 años de la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018.
- c. Justificación metodológica:** El estudio desarrollado permitirá cumplir con las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación científica. Es así que se puede apreciar que los niños de cuatro años aprenden a desarrollar las dimensiones de la inteligencia emocional a partir de situaciones reales.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

En la revisión de los antecedentes tenemos los siguientes estudios:

Investigaciones Internacionales

Mesa (2015), realizó el estudio “Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes”. Presentado a la Universidad de Murcia, España. Cuyo objetivo es estudiar la IE desde el modelo de autoeficacia emocional de Petrides y su relación con la personalidad y el CI, así como su contribución al rendimiento académico en una muestra de alumnos adolescentes de diferentes nacionalidades. La muestra de participantes está formada por un total de 805 alumnos, (45.8% chicos), con edades comprendidas entre los 11 y los 19 años ($M = 14$, $DT = 1.6$). Para la evaluación de la IE se utilizó la medida de autoinforme “Trait Emotional Intelligence Questionnaire – Adolescent Full Form” (TEIQue-AFF) (Petrides, Sangareau, Furnham, y Frederickson, 2006), destinada a alumnos de 13 a 17 años. Se llegó a la conclusión que Los resultados de este estudio son bastante interesantes y abren una vía de investigación prometedora en cuanto a la interacción entre la percepción que tienen los individuos de sus propias habilidades para comprender y regular sus emociones y la cultura. Permite situar el tema de la IE de rasgo bajo un nuevo marco cultural pues, como pudimos ver durante la realización del marco teórico, la literatura que habla sobre la IE es limitada en la República Dominicana, y hay también poca información que la compare con muestras de otros países. Un tema como este abre las puertas para la innovación y aplicación de esta información para el beneficio de los alumnos.

Cifuentes (2017), en su investigación “La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. aplicación de un

programa de intervención psicopedagógica de educación emocional”, presentado a la U. Camilo José Cela, Madrid. Cuyo objetivo es Conocer las habilidades de la IE y el rendimiento matemático del alumnado de educación secundaria del IES. Las Sabinas, analizar la posible relación entre estas variables, las diferencias que puedan haber en el rendimiento matemático derivadas de las habilidades de la IE y del sexo de los alumnos. La investigación tiene un enfoque cuantitativo y una metodología cuasi-experimental. La población de este estudio han sido 156 alumnos del IES. Las Sabinas de El Bonillo (Albacete). se ha empleado el instrumento El Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004) en su adaptación al castellano, es una adaptación del TMMS-48 desarrollado por Mayer y Salovey en 1990. Es una medida de autoinforme que valora la IEP (inteligencia emocional percibida). Se llegó a la conclusión que A partir de los resultados de nuestro estudio podemos afirmar que existen diferencias por grupo y por momento en las habilidades de la IE. Las habilidades de la IE de los alumnos de nuestro estudio fueron mayores en el post test que en el pre test y en el grupo experimental frente al grupo control. Los alumnos que participaron en el Programa de Intervención Psicopedagógica en Educación Emocional (PIPEE) (grupo experimental) demostraron tener mayores habilidades en IE después de haber recibido esta formación en su centro frente a los que desarrollaron sus clases con una metodología tradicional (grupo control).

Porcayo (2016), en su investigación “Inteligencia emocional en niños”, presentado a la UNAM, México. Cuyo objetivo es describir la Inteligencia Emocional en niños de ambos sexos de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco”; Estado de México. para ello se aplicó el instrumento de Inteligencia Emocional construido por Rodríguez (2006). El instrumento se aplicó a 100 niños, la muestra estuvo conformada por 54 mujeres y 46 niños; cuyas edades oscilaron entre los 10 y 12 años así mismo se

encontraban cursando quinto y sexto grado de primaria. Se concluye que Se encontró con el estudio realizado que la muestra, en términos generales obtuvo un nivel elevado en las puntuaciones de los factores de expresividad emocional, autocontrol, motivación y autoconocimiento; sin embargo, el factor de habilidades sociales se encuentra en un nivel bajo. En el análisis de la muestra estudiada por género, se encontró que aún cuando no hubo diferencias estadísticamente significativas, los hombres mostraron una ligera mejor Inteligencia Emocional en comparación con las mujeres.

Investigaciones Nacionales

Tobalino (2016) investigó. “La relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle”. La muestra estuvo conformada por 405 estudiantes de diversos ciclos a quienes se les administró el inventario de inteligencia emocional de BarOn. Pretendía demostrar que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la especialidad de educación inicial de la Universidad de educación “Enrique Guzmán y Valle” se relaciona con su rendimiento académico”. Estos hallazgos refieren que la muestra de estudio alcanza un nivel de inteligencia emocional intrapersonal promedio, interpersonal arcadamente alto, adaptación promedio, en el área de manejo de tensión promedio y en el estado de ánimo promedio. El rendimiento académico es bajo. Existe relación entre; el cociente emocional interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial.

Rodríguez y Tolentino (2018), en su trabajo titulado “Inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa nacional del Porvenir-Trujillo, 2015”, presentado a la USP, Trujillo. El objetivo es describir el nivel inteligencia emocional de los alumnos de sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito El Porvenir de Trujillo, 2015, de manera general y según

dimensiones. Se desarrolló un estudio observacional, descriptivo de diseño simple de una casilla de corte transversal, con muestreo probabilístico aleatorio simple. A un total de 146 estudiantes que reunían los criterios de inclusión se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On I-CE adaptado y validado en nuestro medio por la Dra. Nelly Ugarriza Chávez (2005). La conclusión a la que arriban es La mayor proporción de estudiantes del 6to grado tienen un nivel de inteligencia emocional medio. La mayoría de estudiantes obtuvieron un nivel bajo de inteligencia emocional en las dimensiones intrapersonal y adaptabilidad. Siendo, por el contrario las dimensiones interpersonal, estrés y ánimo general las que mejor puntuaron con un nivel medio de inteligencia emocional.

Soto (2016), en su investigación “Nivel de inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2013”, presentado a la UCV, Lima. Cuyo objetivo es o determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, se desarrolló con un enfoque cuantitativo, método descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal; con una muestra no probabilística intencional de 114 estudiantes; se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el Test de inteligencia emocional de BarOn, Llegó a la conclusión que En la investigación, se encontró que la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta se encuentra en los niveles muy bajo un 74%, bajo un 19% y promedio solo un 7%.

Investigaciones locales

Bernuy y Flores (2014), sustentaron la tesis titulada “Aplicación del Programa de Educación Emocional para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años en la institución educativa N° 88404 “Las Delicias” de Nuevo Chimbote”. El diseño de investigación que se utilizó, fue el pre experimental con un solo grupo; la población

estuvo conformada por 49 niños del nivel inicial de la I.E. N° 88404 de “Las Delicias” de Nuevo Chimbote, 2011, siendo la muestra de 22 niños. Las técnicas de recolección de datos utilizadas, fueron la guía de observación y la escala valorativa; como conclusión general las autoras señalan que las habilidades sociales en los niños de 5 años en la institución educativa N° 88404 “Las Delicias” de Nuevo Chimbote, 2011 se incrementó en un (32,64) puntos en la media aritmética por efecto de la aplicación del programa de educación emocional”.

Arteta (2016), en su estudio “Eficacia de la aplicación de los juegos socializadores de expresión para aumentar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 4 años de edad; sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 274 de Laykakota, del departamento de Puno 2016”; presentado en la Universidad San Pedro de Chimbote, cuyo objetivo es evaluar la eficacia de la aplicación de los juegos de expresión cuyo objetivo, fue demostrar que la aplicación de los juegos socializadores de expresión mejora la inteligencia emocional de una muestra 26 niños”. El investigador concluye, que la aplicación de los juegos de expresión, aumenta notoriamente el nivel de inteligencia emocional de los niños, puesto que los resultados obtenidos en la prueba de salida muestran que los niños aumentaron significativamente el nivel de inteligencia emocional, donde el 63.64% logró un nivel superior de inteligencia emocional, así mismo presentan mejores resultados en los componentes de autoconciencia, autocontrol y aprovechamiento emocional tal y como se observa en los resultados del post test, ubicando a un porcentaje mayor de niños en el nivel superior, también según la prueba de hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto el nivel de inteligencia emocional se incrementa con los juegos de expresión.

Ruíz (2010), en el trabajo de investigación sustentada en la Universidad César Vallejo titulado “Programa de habilidades sociales para disminuir la agresividad en la

escuela, dirigido a niños y niñas con problemas de conducta agresiva y violenta Aprendiendo a convivir juntos en el CEDIF INABIF-Huaraz”. El objetivo del estudio fue experimentar un programa de habilidades sociales, para disminuir niveles de agresividad de niños. Investigación aplicada de tipo experimental; aplicándose a una muestra de 26 entre niños y niñas de 6 a 9 años de edad asistentes al Centro INABIF. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron la observación (Guía de observación) y el test”. Como conclusión la investigadora señala que; el desarrollo del Programa de Habilidades Sociales, disminuye los altos niveles de agresividad de estudiantes que manifiestan, problemas de conducta”.

Catacora, González y Mayhuay (2013), sustentaron su tesis “Programa de Actividades Lúdicas Innovadoras, para desarrollar Habilidades Sociales en Estudiantes de 4° Grado de Primaria de la I.E. “Fe y Alegría N° 19”; Huaraz, Ancash 2012”. El objetivo general fue aplicar un programa de actividades lúdicas para conseguir mejorar las habilidades sociales en estudiantes del 4° grado de primaria. Trabajo de investigación de tipo pre experimental; aplicando el programa a una muestra de 30 estudiantes del cuarto grado. Los instrumentos de recolección de datos fueron la Guía de Observación como el cuestionario de habilidades sociales. Las conclusiones de estudio son que los resultados obtenidos en el Post , donde se manifiestan los logros alcanzados es debido al desarrollo del Programa Experimental a través de 12 actividades lúdicas; Con la aplicación del Programa de Actividades Lúdicas a través de las 12 sesiones desarrollando las dimensiones de comunicación, imaginación, animación y creatividad, los alumnos tuvieron la oportunidad a la vez de mejorar dichas dimensiones.

Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La inteligencia emocional

2.2.1.1. Definición

Aunque la psicología conoce desde siempre la influencia decisiva de las emociones en el desarrollo y en la eficacia del intelecto, el concepto concreto de la inteligencia emocional, en contraposición al de coeficiente intelectual, fue planteado en 1990 por los psicólogos Mayer, J. y Salovey (1994), si bien es cierto no existen tests para medir con exactitud muchas pruebas que valoran este aspecto pueden ser muy útiles para pronosticar el desarrollo futuro de la persona.

La inteligencia Emocional lo define Mayer y Salovey (1994, p. 25) siendo “una parte de la inteligencia social que concierne a la habilidad de comprender los sentimientos propios, conocer los ajenos y utilizarlos para guiar nuestros pensamientos y nuestros actos”.

De otro lado, Goleman (1996), afirma:

“que la inteligencia emocional es la capacidad de saber utilizar un sentimiento adecuado a cada problema que nos plantea la experiencia, siendo la inteligencia emocional la que nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las pasiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo, y adoptar una actitud empática y social que nos brindará más posibilidades de desarrollo personal”.

Partiendo, entonces, de la definición que explica que la inteligencia es el conjunto de facultades que permite resolver problemas y fabricar productos valiosos en la instrucción del ser humano, la inteligencia emocional esta entendida, para esta investigación, como el conjunto de facultades que permite resolver problemas con respecto a las emociones, aquellas en las que se involucran las emociones propias

(inteligencia intrapersonal) y las emociones de los otros dentro de la interacción grupal (inteligencia interpersonal).

Existen distintas definiciones de inteligencia emocional casi tantas como autores que han escrito sobre el tema pactado. Por ende, la inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones. Además, Gardner (1993, p.301), delimita la inteligencia emocional como “El potencial biopsicológico para empapelar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas”. Por ende, la inteligencia emocional se transforma en una habilidad para enjuiciar la información emocional que incluye la captación, la captación, la inteligencia y la gestión de las emociones.

2.2.1.2. Fundamentos de la inteligencia emocional

La siguiente cuestión, una vez definida lo que es inteligencia emocional, es proporcionar unos principios básicos para que se pueda obtener una correcta inteligencia emocional. Se puede decir que la inteligencia emocional, fundamentalmente (Beltrán, 198) se basa en las siguientes competencias:

- El Autoconocimiento: Capacidad de observación y el ingenio de reconocerse como un individuo, a diferencia de su ambiente y de otras personas.
- El Autocontrol: Habilidad de dominar comportamientos, emociones, pensamientos y deseos de si mismo o de cada persona.
- La Automotivación: capacidad para motivarse uno mismo sin necesidad de un apoyo ajeno.
- La Empatía: Participación de una persona en la realidad de otras personas ajenas a ella, generalmente en los sentimientos ajenos.

- Las Habilidades Sociales: Conjuntos de estrategias de conducta y habilidades para aplicar dichas conductas el cual nos ayuda a resolver situaciones sociales de manera afectiva.
- La Asertividad: Es una conducta equilibrada, expresa sentimientos y pensamientos de forma correcta, directa y honesta, no se considera pasiva ni agresiva.
- La Proactividad: Capacidad para orientar al cambio y autoiniciarse en varias situaciones propios del individuo.
- La Creatividad: Capacidad de realizar nueva ideas y conceptos de nueva asociaciones entre ideas y conceptos conocidos que producen soluciones originales.

Esta lista de principios expuestos, darán lugar a una equilibrada inteligencia emocional. En tal sentido: el hecho de que un individuo pueda tener una mayor creatividad que otro individuo, quiere decir, que de forma esencial obtenga una mayor inteligencia emocional, ya que concurren otras influencias como si el individuo sabe explotar esa creatividad. Por otro lado, la falta de creatividad se puede ver compensado por una mayor automotivación.

2.2.1.3. Modelos de la inteligencia emocional

A inicios de la literatura se realizó una revisión de los principales modelos sobre la inteligencia emocional. Éstos están clasificados en modelos mixtos, modelos de habilidades y otros modelos que complementa a ambos.

- Modelos Mixtos

Entre los autores se encuentran Goleman (1996) y Bar-On (1997). Ellos introducen cualidades de personalidad como el control la motivación, el impulso, la tolerancia a la frustración, la ansiedad, el manejo del estrés, la confianza y/o la persistencia, la asertividad.

- **Modelo de Goleman**

Goleman instauro la existencia del Cociente Emocional (CE), este no se opone al Cociente Intelectual (CI), sino que ambos se complementan. Manifestándose en las interrelaciones que se producen.

Por ejemplo, podemos observar entre comparaciones del individuo con un alto cociente intelectual (CI) pero con baja capacidad de trabajo y otro individuo con un cociente intelectual (CE) medio y alta habilidad para el trabajo.

Ambos pueden llegar al mismo fin, ya que ambos términos se complementan.

Los componentes que constituyen la IE según Goleman (1996) son:

- Conciencia de uno mismo (Selfawareness). Es la conciencia que se tiene de los propios estados internos, intuiciones y recursos.

- La Autorregulación (Self-management), Capacidad para responder socialmente con tolerancia y suficiente flexibilidad.

- Motivación: (Motivation), Son estados internos que dirige al organismo hacia metas o fines determinados.

- Empatía: (Social - Awareness), Habilidad de percibir, inferir o compartir en los sentimientos, emociones y pensamientos de los demás.

- Habilidades Sociales: (Relationship Management), Son conjuntos de conductas que se manifiestan en la relación con los demás.

Este modelo tiene aplicación en distintos espacios como el laboral y el organizacional.

• **Modelo de Bar-On.**

En su tesis de doctorado realizada en 1988, titulada: "The developmnet of a concept of psychological well-being", integro la base de sus siguientes formulaciones

sobre inteligencia emocional. Bar-On (1997), y su medida a través de su inventario, EQ – I (Bar – On Emotional Quotient Inventory).

Este modelo está mezclado por distintos aspectos: componente interpersonal, componente intrapersonal, componentes de adaptabilidad, componente del estado de ánimo en general y componentes del manejo del estrés.

Componente Intrapersonal:

- Comprensión Emocional de sí mismo: es la destreza para reconocer el cambio de estados emocionales a otros.

- Asertividad: es una conducta equilibrada donde se expresa sentimientos de forma honesta correcta y directa, implica respetar las creencias y pensamientos de otras personas.

- Autoconcepto: capacidad de opinar sobre sí misma, asociado a un juicio de valor, es influenciado con nuestras interacciones con otras personas.

- Autorealización: habilidad de satisfacción por haber realizado una o más metas personales que forman parte del potencial y desarrollo humano.

- Independencia: es la condición o cualidad de ser libre y verse por sí mismo así no poder depender de otra persona y tomar sus propias decisiones.

Componente Interpersonal:

- Empatía: capacidad de sentir en su cuerpo sensaciones de otra persona, puesto que se tiene que observar lo que ocurre en alguien.

- Relaciones Interpersonales: asociados entre dos o más personas, basado en sentimientos y emociones como actividades sociales, el amor, etc.

- Responsabilidad Social: se refiere al compromiso obligación y carga de los miembros de una sociedad ya sea individual o grupal.

Componentes de Adaptabilidad:

- Solución de Problemas: vinculado al procedimiento que soluciona una complicación o problemas afectivas.

- Prueba de la Realidad: capacidad que permite la distinción del origen de una idea ya sea del mundo interno o externo y verificar la exactitud de las mismas.

- Flexibilidad: capacidad de ajustarnos, adaptarnos creativamente a situaciones inesperada y cambios.

Componentes del Manejo del Estrés:

- Tolerancia al Estrés: capacidad para resistir y experimentar estados psicológicamente negativos.

- Control de los impulsos: incapacidad para resistir un deseo o una tentación.

Componentes de Estado de Animo en General:

- Felicidad: capacidad de sentir satisfacción por haber alcanzado una meta trazada.

- Optimismo: actitud de juzgar y ver las cosas en el ámbito positivo y más favorable.

El modelo aplica la expresión: Inteligencia Emocional y Social, referida a las capacidades sociales que debe poseer para desenvolverse en la vida. Según Bar On (1997), la renovabilidad de la inteligencia social y emocional es superior a la inteligencia Cognitiva.

2.2.1.4. Los Modelos de Habilidades

Estos fundamentan el constructo de la inteligencia emocional de habilidades para el procedimiento de la información emocional, en este sentido, estos modelos no insertan componentes de factores de la personalidad, siendo el más sobresaliente de estos modelos es el de Salovey y Mayer (1990). Éstos postulan la existencia de una serie de habilidades cognitivas o destrezas de los lóbulos prefrontales del neocórtex para

manejar, evaluar, expresar, evaluar y autorregular las emociones de un modo inteligente y ajustar al logro del bienestar a partir de los valores éticos y las normas sociales.

- **El Modelo de Salovey y Mayer**

El modelo ha sido reforzado en posteriores ocasiones desde que en 1990, Salovey y Mayer introducen la empatía como componente. En 1990 y 2000, estos autores ejecutaron sus nuevas participaciones, con la cuales lograron una mejora de este modelo hasta cimentarlo como uno de los modelos más utilizados y uno de los más populares.

Las Habilidades incluidas en el Modelo son:

- Percepción Emocional: habilidad para identificar y reconocer los sentimientos de uno mismo y de las personas que nos rodean.

- Facilitación Emocional del Pensamiento: habilidad para tener en cuenta los sentimientos cuando solucionamos o razonamos en problemas. Es decir, que nos ayuda a entender como las emociones pueden afectar nuestros pensamientos y como nuestro estado emocional puede predominar sobre nuestras decisiones.

- Comprensión Emocional: capacidad para reconocer los cambios de los estados emocionales a otros y la aparición de los sentimientos.

- Dirección Emocional: comprender lo que implica a los actos sociales en las emociones y regulación emocional en uno mismo y en los demás.

- Regulación Reflexiva de las Emociones para Promover el Crecimiento Personal: capacidad para estar despejado a los sentimientos que pueden ser negativos o positivos, analizando, el autor decreta una variedad de habilidades internas de la persona que potencia en base a la mejora continua y la práctica.

2.2.1.5. Rasgos de una Persona Emocionalmente Inteligente

- Actitud Positiva: Resalta los semblantes positivos superiores de los negativos, valorando los aciertos que los errores, más las cualidades que los defectos, más lo conseguido que las insuficiencias, más el esfuerzo que los resultados, busca el equilibrio entre la tolerancia y la exigencia.
- Reconoce las emociones y sentimientos de uno mismo.
- Es capaz de demostrar emociones y sentimientos, así como las positivas y las consideradas negativas que necesitan ser direccionada a través de algún medio de expresión.
- El ser humano emocionalmente inteligente reconoce la dirección más apropiado y el momento oportuno. Es apto de dominar emociones y sentimientos, sabe encontrar el control y expresión entre el equilibrio. Sabe tolerar la frustración, sabe esperar y es apto de retrasar remuneraciones.
- Es empática porque se posiciona fácilmente en el lugar de otra persona, percibe sus propias emociones aunque no las pueda expresar con palabras sino mediante la comunicación no verbal.
- Es apto para adquirir decisiones apropiadas, la secuencia al tomar decisiones integra lo emocional y lo racional, la emoción imposibilita a veces la decisión. Es importante tomar en cuenta los factores emocionales presentes en cada decisión para que estas sean adecuadas.
- Tiene interés, ilusión y motivación: Todo lo opuesto al aburrimiento o descuido, a la pasividad, el ser humano es apto de ilusionarse, motivarse por alcanzar metas e interesarse por el ser humano y todo lo que le rodea.
- Autoestima Adecuada: son sentimientos positivos hacia uno mismo y confianza en sus habilidades para enfrentar los retos que se encuentra en nuestro día a día.

- Saber recibir como también dar, son valores que dan sentido a nuestras vidas. Es ser un experto al superar las frustraciones y dificultades aunque hayan sido muy negativos.
- Es apto para integrar polaridades: lo emocional y lo cognitivo, el hemisferio izquierdo y el derecho, la compañía y la soledad, la exigencia y la tolerancia, deberes y derechos son rasgos que debe presentar una persona, Ibarrola (2012).
 - Es irrelevante que un ser humano cambie su actitud hacia lo racional y las emociones, ya que un equilibrio entre ambos, la forma en que resuelve los conflictos y tome decisiones que le ayudara a conseguir relacionarse de manera respetuosa y positiva.

2.2.1.6. Factores que intervienen en la inteligencia emocional

Shapiro y Lawrence (1997), consideran que:

“en el proceso de desarrollo de un niño intervienen factores que implican patrones de crecimiento, cambio y estabilidad que se manifiestan desde el nacimiento hasta que se es adulto. Por tal razón, es importante conocer, estudiar y fomentar las condiciones indispensables para optimizar el desarrollo de un niño”.

Dentro de los factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional son los siguientes:

- Factores Biológicos: todas las personas tenemos una carga genética que se refleja en cada una de las conductas individuales. Los genes son numerosos y se combinan de muchas formas entre sí, condicionando nuestro comportamiento. Conforme los niños se convierten en adolescentes y después en adultos, las diferencias en las características innatas y la experiencia juegan un papel importante en la adaptación o la forma en que los niños se enfrentan a las condiciones internas o externas.

- Factores Ambientales: referida a la naturaleza exterior de un ser humano, el ambiente en el que vive y con el que interactúa. Todos los contextos, entendidos como el espacio vital en el que el sujeto se desenvuelve, influyen entre sí, de modo que todo el conjunto repercute al niño que se está formando.
- El Contexto Histórico: la descendencia de una persona nace en un ambiente definido la cual dispone las condiciones en las que la persona se desenvolverá a lo largo de toda su vida y circunstancia de cada descendencia. En cada tiempo un conjunto de conocimientos, libertades, valores, influencias, un tipo de política, religión, socioeconomía, de conocimientos tecnológicos y científicos que pueden contribuir sobre la forma como los seres humanos se desarrollan.
- El entorno racional no pertenece con el contexto cultural pero también predomina. La progenie crea un determinado entorno y puede crear disconformidades.
- El contexto socio – económico involucra un definido nivel de vida de un país y permite generar o no redes de apoyo a escuelas y familias. La condición social a la que pertenece el individuo puede contribuir en el desarrollo y normalmente está determinada por cuatro variables. Los ingresos familiares, el lugar de residencia, la educación que reciben o han recibido todos los miembros de la familia y por último cuantos integran dicha familia.
- En el entorno familiar se perciben los primeros núcleos afectivos, ambientales y educativos. Todo entorno familiar determina su comportamiento posterior.

2.2.1.7. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Según, Goleman (1996) “la inteligencia emocional está constituida por cinco dimensiones: el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las

habilidades sociales; éstas, a su vez, están estructuradas por aptitudes emocionales, las cuales se exponen a continuación.”

- **Autoconocimiento Emocional:**

En cuanto al autoconocimiento, Goleman,(1996) afirma que:

“reconocer un sentimiento mientras éste se presenta, es la clave de la inteligencia emocional, es decir, conocer y adecuar las emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria. Para conocer y adecuar las emociones, se tienen que reconocer, es decir, tomar conciencia de lo que se está sintiendo. Toda la inteligencia emocional se basa en la capacidad de reconocer sentimientos. Asimismo, está referido a la aptitud personal, y esta aptitud determina el dominio del ser humano, pudiéndose subdividir en la conciencia emocional, la autoevaluación precisa y la confianza en uno mismo”.

- **Autorregulación**

Según Goleman (1996) sostiene que:

“La autorregulación es la habilidad de lidiar con los propios sentimientos, adecuándolos a cualquier situación. Las personas que carecen de esta habilidad caen constantemente en estados de inseguridad, mientras que aquellas que poseen un mejor control emocional tienden a recuperarse más rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida. Este indicador de la inteligencia emocional”.

- **Motivación**

Según, Ander-Egg (1991)

“la motivación es la capacidad para enviar energía en una dirección específica con un propósito específico. En el contexto de la inteligencia emocional significa usar el sistema emocional para catalizar todo el sistema y mantenerlo en funcionamiento”.

En esta perspectiva, Goleman (1996), expone que:

“hay cuatro fuentes principales de motivación: el individuo mismo (pensamiento positivo, visualización, respiración abdominal, gestión desagregada); los amigos, la familia y colegas, realmente nuestros soportes más relevantes; un mentor emocional (real o ficticio) y el propio entorno (aire, luz, sonido, objetos motivacionales)”.

En este entorno, para que exista un buen manejo de este parámetro de la inteligencia emocional es necesario tomar el mando de los pensamientos, dirigir oportunamente las excitaciones nerviosas y ser buenos para la solución de problemas.

2.3. Base conceptual

- **Inteligencia:** “El término Inteligencia procede del latín intelligere que significa comprender, entender a su vez derivado de legere que significa coger, escoger” (Martínez y Pérez, 2007)
- **Inteligencia emocional:** “una parte de la inteligencia social que concierne a la habilidad de comprender los sentimientos propios, conocer los ajenos y utilizarlos para guiar nuestros pensamientos y nuestros actos” (Mayer y Salovey, 1994, p. 25).
- **Emoción:** “Las emociones son estados de ánimo caracterizados por la agitación. Se producen sensopercepciones, ideas o recuerdos y tienen tres componentes básicos: fisiológicos, cognitivos y conductuales”. (Martínez y Pérez, 2007, p. 23).

III.HIPÓTESIS

La inteligencia emocional bajo el enfoque socio - cognitivo en niños de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018, presenta dificultades en su desarrollo.

IV. METODOLOGÍA.

4.1. Diseño de la investigación

La investigación fue descriptiva simple, en la cual se realizará la observación del objeto de estudio en una muestra determinada. El esquema será el siguiente:

O — M

Donde:

O = Observación realizada (test de inteligencia emocional)

M= Muestra de estudio

4.2. El universo y muestra.

De acuerdo a lo planteado por Tamayo (1997, p. 114) menciona que, la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde la unidad de población posee una característica común

- a. Población:** Constituida por 89 niños de la I.E. Jardín Infantil N°123 – Centenario - Independencia el año 2018, que atiende en su mayoría a estudiantes de condición socio económica media baja, dicha institución posee 4 secciones de 4 años.

La siguiente tabla grafica a la población.

T

a	SECCION	POBLACIÓN	VARONES	MUJERES
b	Gladiolos	16	6	10
l	Azucenas	21	7	14
a	Amarilis	28	13	15
	Claveles	24	11	13
N	Total	89	37	52

o

1: Distribución de la población

Fuente: Registro de asistencia de los niños y niñas

- b. Muestra:** En este estudio se consideró como muestra al aula los “Gladiolos” conformada por 16 estudiantes

4.3. Definición y operacionalización de variables.

Definición de la variable

- a) Variable independiente:** Inteligencia emocional.

“una parte de la inteligencia social que concierne a la habilidad de comprender los sentimientos propios, conocer los ajenos y utilizarlos para guiar nuestros pensamientos y nuestros actos” (Mayer y Salovey, 1994, p. 25)

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p>V. I. Inteligencia emocional</p> <p>Goleman (1996), afirma: “que la inteligencia emocional es la capacidad de saber utilizar un sentimiento adecuado a cada problema que nos plantea la experiencia, siendo la inteligencia emocional la que nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las pasiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo, y adoptar una actitud empática y social que nos brindará más posibilidades de desarrollo personal”.</p>	Autoconocimiento emocional	Identifica emociones en sus interacciones sociales con sus compañeros	1, 2, 3, 4,5	Escala de estimación
		Adecúa emociones al contexto de sus interacciones con sus compañeros		
		Manifiesta confianza en sí mismo ante diversas situaciones		
	Autorregulación	Lidia con emociones en diversas situaciones de interacción social	5, 6, 7, 8,9, 10	
		Sitúa emociones de acuerdo al contexto		
		Evidencia seguridad emocional cuando se enfrenta a presiones de sus compañeros		
		Manifiesta control emocional ante diversas situaciones conflictivas con sus compañeros.		
	Motivación	Evidencia energía positiva ante diversas situaciones difíciles para él	11, 12, 13,14,15	
		Cataliza emociones de acuerdo a las situaciones de interacción social		
		Comunica eficazmente sus dudas o problemas cuando es necesario		
		Valora a los demás cuando realizan sus esfuerzos		

4.4. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.

El instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente (Grinnell, Williams y Unrau, 2009).

Cuando se construye un instrumento, el proceso más lógico para hacerlo es transitar de la variable a sus dimensiones o componentes, luego a los indicadores y finalmente a los ítems o reactivos.

En tal sentido se empleó la técnica de la observación y su instrumento la lista de cotejo de inteligencia emocional, el cual fue elaborado en función a las dimensiones e indicadores de la variable independiente.

Dicho instrumento fue elaborado en base al marco teórico. Está constituido por 20 ítems referidos a las cuatro dimensiones.

La validación se realizó utilizando la evidencia relacionada con el contenido, mediante juicio de expertos, para lo cual se recurrirá a dos docentes del nivel.

La confiabilidad se realizará a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, la muestra de estudio piloto conformada por 10 individuos de otra institución educativa. Empleando el método de consistencia interna mediante el coeficiente de “Alfa de Cronbach”, se encontró un valor de $\alpha = 0,875$, lo que significa un alto grado de confiabilidad del instrumento.

4.5. Plan de análisis.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), luego de haber codificado los datos, transferido a una matriz, guardado en un archivo y “limpiado” de errores, el investigador procede a analizarlos.

Es por ello que nos centramos en la interpretación de los resultados de los métodos de análisis cuantitativo.

Por esta razón se emplearon:

- Tablas de frecuencia para desagregar categorías y frecuencias
- Gráficos para observar las características de los datos o variables.
- Estadísticos para la distribución de frecuencias: media, mediana y moda.

4.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>¿Qué características presenta la inteligencia emocional con el enfoque socio - cognitivo en niños de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018??</p>	<p>Objetivo general Caracterizar el aprendizaje de la inteligencia emocional con el enfoque socio - cognitivo en niños de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018.</p> <p>Objetivos específicos Identificar las características del autoconocimiento emocional con el enfoque socio - cognitivo en niños de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018. Identificar las características de la autorregulación con el enfoque socio - cognitivo en niños de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018. Identificar las características de la motivación con el enfoque socio - cognitivo en niños de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018.</p>	<p>General: La inteligencia emocional bajo el enfoque socio - cognitivo en niños y niñas de 4 años en la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018, presenta características inadecuadas.</p>	<p>Inteligencia emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento emocional - Autorregulación - Motivación 	<p>Diseño: descriptiva. El esquema técnico es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ——— O</p> <p>M = Muestra de estudio O = Observación realizada (test de inteligencia emocional)</p> <p>Método: Descriptivo</p> <p>Población: 89 niños y niñas de 4 años</p> <p>Muestra: 16 niños y niñas del aula gladiolos</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Escala de estimación</p>

4.7. Principios éticos

Según el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Católica ‘Los Ángeles de Chimbote’ (2019) establece los siguientes principios:

- ❖ Protección a las personas. - La investigadora concibe que las personas son el fin de la actividad investigadora, por ende, aplicará el grado de protección que considere adecuado.
- ❖ Beneficencia y no maleficencia. - La finalidad de la investigación debe centrarse en no causar daños o disminuir los posibles efectos de la investigación; por tal motivo, debe suponer el incremento de los beneficios de la misma.
- ❖ Justicia. - La investigadora debe asegurarse que las limitaciones o dificultades no generen sesgos en su actividad o que su desconocimiento sobre algún aspecto origine prácticas inadecuadas.
- ❖ Consentimiento informado y expreso. - Los participantes deben manifestar su deseo de proporcionar información para el desarrollo de la investigación y a la vez la investigadora debe informales sobre la utilidad de la información.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

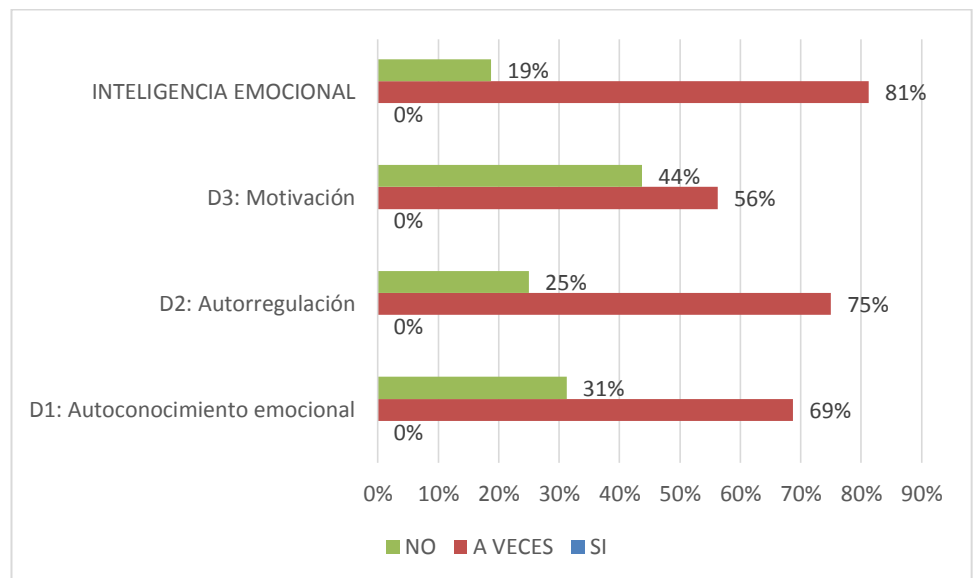
5.1.1. Resultados de la variable conductas agresivas

Tabla 01: Resultados de la variable la inteligencia emocional con el enfoque socio - cognitivo en niños y niñas de 4 Años En La I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018

VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL	CRITERIOS							
	SI		A VECES		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
D1: Autoconocimiento emocional	0	0%	11	69%	5	31%	16	100%
D2: Autorregulación	0	0%	12	75%	4	25%	16	100%
D3: Motivación	0	0%	9	56%	7	44%	16	100%
INTELIGENCIA EMOCIONAL	0	0%	13	81%	3	19%	16	100%

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019

Gráfico 01: Resultados de la variable la inteligencia emocional con el enfoque socio - cognitivo en niños y niñas de 4 Años En La I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018



Fuente: Tabla N° 01

Análisis e interpretación:

En la tabla y gráfico N° 01, con relación a la variable la inteligencia emocional con el enfoque socio – cognitivo se representa en lo siguiente:

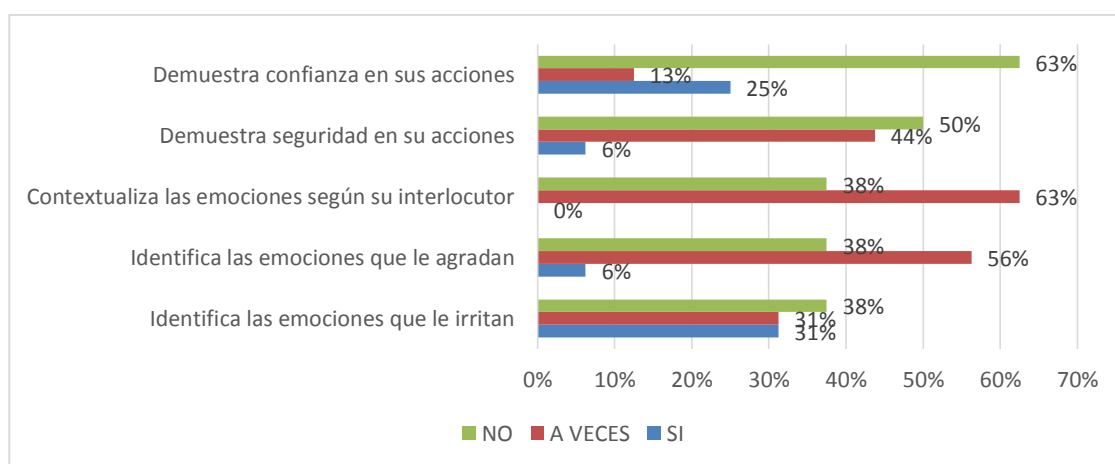
En relación a la primera dimensión de inteligencia emocional con el enfoque socio – cognitivo en el autoconocimiento emocional, determina un 00% en el criterio “SI”; 69% (11) en el criterio “A VECES”; y un 31% (5) en criterio “NO”; así mismo, la dimensión de la inteligencia emocional con el enfoque socio – cognitivo de autorregulación visualiza en el primer criterio 00% que no determina criterio alguno; 75% (12) en el segundo criterio “A VECES”; y 25% (4) en el tercer criterio “NO”; además, en la tercera dimensión de inteligencia emocional con enfoque socio – cognitivo de motivación, data un porcentaje de 00% en “SI” que no faculta representación; 56% (9) en el criterio “A VECES”; y por otro lado un 19% (3) en el criterio “NO”; finalmente, la variable de la inteligencia emocional con el enfoque socio – cognitivo en el lenguaje oral, refleja un criterio porcentual en criterios determinados en, 00% para “SI”; 81% /13) en “A VECES”; y por último un 19% (3) en “NO”.

5.1.2. Resultados de las dimensiones de la variable conductas agresivas

Tabla 02: Resultados de la dimensión autoconocimiento emocional en niños y niñas de 4 Años En La I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018

D1: Autoconocimiento emocional	CRITERIOS							
	SI		A VECES		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Identifica las emociones que le irritan	5	31%	5	31%	6	38%	16	100%
Identifica las emociones que le agradan	1	6%	9	56%	6	38%	16	100%
Contextualiza las emociones según su interlocutor	0	0%	10	63%	6	38%	16	100%
Demuestra seguridad en sus acciones	1	6%	7	44%	8	50%	16	100%
Demuestra confianza en sus acciones	4	25%	2	13%	10	63%	16	100%

Gráfico 02: Resultados de la dimensión autoconocimiento emocional en niños y niñas de 4 Años En La I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018



Fuente: Tabla N° 02

Análisis e interpretación:

En la tabla y gráfico N° 02, con relación a la dimensión autoconocimiento emocional, se representa en los siguiente:

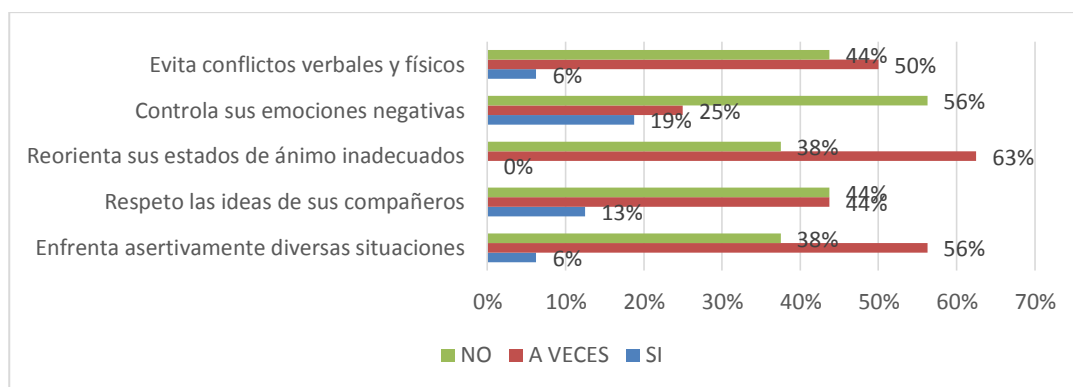
En primer lugar, el ítem N° 01; se represente mediante un porcentaje en los criterios “SI” 31% (5); “A VECES” 31% (5); y “NO” 38% (6); de la misma forma, el ítem N° 02; enfatiza un 6% (1); 56% (9); y 38% (6) en el orden a los criterios dados en los resultados; también, el ítem N° 03; desarrolla un 00% en el primer criterio; 63% (10) que corresponde al segundo criterio; y 38% (6) en el último criterio; además, en el ítem N° 04; se observa un 6% (1) determinado en el criterio “SI”; 44% (7) en el criterio “A VECES”; y 50% (8) en el último criterio “NO”; y finalizando el análisis e interpretación de la tabla y gráfico N° 02, el ítem N°05; por un lado criterio “SI” emplaza un 25% (4); para el otro criterio un 13% (2); y este otro criterios un 63% (10).

Tabla 03: Resultados de la dimensión autorregulación emocional en niños y niñas de 4 Años En La I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018

D2: Autorregulación	CRITERIOS							
	SI		A VECES		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Enfrenta asertivamente diversas situaciones	1	6%	9	56%	6	38%	16	100%
Respeto las ideas de sus compañeros	2	13%	7	44%	7	44%	16	100%
Reorienta sus estados de ánimo inadecuados	0	0%	10	63%	6	38%	16	100%
Controla sus emociones negativas	3	19%	4	25%	9	56%	16	100%
Evita conflictos verbales y físicos	1	6%	8	50%	7	44%	16	100%

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019.

Gráfico 03: Resultados de la dimensión autorregulación emocional en niños y niñas de 4 Años En La I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018



Fuente: Tabla N° 03

Análisis e interpretación:

En la tabla y gráfico N° 03, con relación de la dimensión autocorrelación emocional representa lo siguiente:

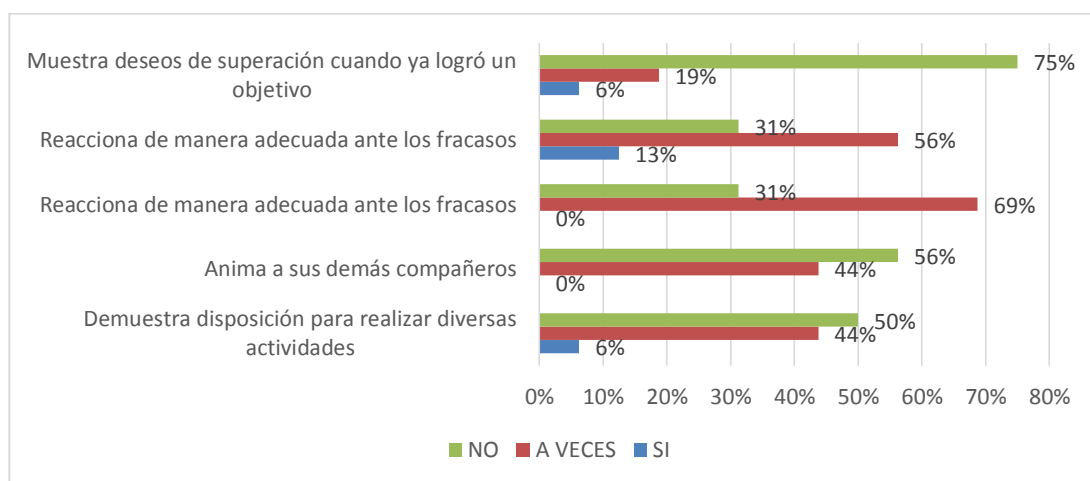
Los resultados, como se observa en la tabla N° 03, indican que en el ítem N° 01; por un lado, 6% (1) se da en el criterio “SI”; 56% (9) determinado en el criterio “A VECES”; y un 38% (6) para el criterio “NO”; además, el ítem N° 02; un 13% (2) es repensado en el criterio “SI”; 44% (7) para este otro criterio ; y un 44% (7) en el criterio “NO”; así mismo, se observa en el ítem N° 03 un análisis de criterios, reflejado en “SI” 00%, que no determina resultado alguno; “A VECES” 63% (10); y “NO” 38% (6); de la misma forma, en ítem N° 04; el criterio “SI” precisa un 19% (3); el criterio “A VECES” un 25% (4); y un 56% (9) para el criterio “NO”; por último, el ítem N° 05; contrastan un porcentaje en los criterios “SI” 6% (1); “A VECES” 50% (8); y “NO” 44% (7).

Tabla 04: Resultados de la dimensión motivación en niños y niñas de 4 Años
En La I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018

D3: Motivación	CRITERIOS							
	SI		A VECES		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Demuestra disposición para realizar diversas actividades	1	6%	7	44%	8	50%	16	100%
Anima a sus demás compañeros	0	0%	7	44%	9	56%	16	100%
Reacciona de manera adecuada ante los fracasos	0	0%	11	69%	5	31%	16	100%
Reacciona de manera adecuada ante los fracasos	2	13%	9	56%	5	31%	16	100%
Muestra deseos de superación cuando ya logró un objetivo	1	6%	3	19%	12	75%	16	100%

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019

Gráfico 04: Resultados de la dimensión motivación en niños y niñas de 4 Años
En La I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018



Fuente: Tabla N° 04

Análisis e interpretación:

En la tabla y gráfico N° 04, con relación a la dimensión motivación, se representa en lo siguiente:

Como resultado, el ítem N° 01; se emplaza en criterios representados en 6% (1) para el primero; 44% (7) para el segundo; y un 50% (8) para este otro; de la misma forma, el ítem N° 02; detalla el nivel de los criterios, 00% en el criterio “SI”; 44% (7) para el segundo criterio “A VECES”; y 56% (9) para el criterio “NO”; también, el ítem N° 03; puntualiza un porcentaje en el orden de criterios, “SI” 00%; “A VECES” 69% (11); y “NO” 31% (5); el penúltimo ítem N° 04; el 13% (2) corresponde a “SI”; 56% (5) a “A VECES”; y 31% (5) para “NO”; finalizando, el ítem N° 05; dio como resultado el 6% (1) para el criterio “SI”; un 19% (3) en el criterio segundo “A VECES”; y un 75% (12) para el ultimo criterio “NO”.

5.2 Análisis de resultados

La inteligencia emocional, también, conocida como inteligencia intrapersonal, es una de las importantes en el mundo actual, ya que permite que las personas socialicen de manera adecuada en las diferentes situaciones donde se desenvuelvan, por ello, es muy relevante analizar cómo se desarrolla en las escuelas, Bajo este contexto se elaboró el siguiente estudio y los resultados fueron: sobre la variable inteligencia emocional con el enfoque socio – cognitivo en el lenguaje oral, los resultados reflejados bajo un criterio porcentual son: 00% para “SI”; 81% /13) en “A VECES”; y por último un 19% (3) en “NO”. Estos datos estadísticos permiten determinar que la mayoría de los niños y niñas presentan dificultades en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Estos resultados son similares a los de Rodríguez y Tolentino (2018), en su trabajo titulado “Inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa nacional del Porvenir-Trujillo, 2015”, presentado a la USP, Trujillo. “El objetivo es describir el nivel inteligencia emocional de los alumnos de sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito El Porvenir de Trujillo, 2015, de manera general y según dimensiones. Se desarrolló un estudio observacional, descriptivo de diseño simple de una casilla de corte transversal, con muestreo probabilístico aleatorio simple. A un total de 146 estudiantes que reunían los criterios de inclusión se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On I-CE adaptado y validado en nuestro medio por la Dra. Nelly Ugarriza Chávez (2005). La conclusión a la que arriban es La mayor proporción de estudiantes del 6to grado tienen un nivel de inteligencia emocional medio. La mayoría de estudiantes

obtuvieron un nivel bajo de inteligencia emocional en las dimensiones intrapersonal y adaptabilidad. Siendo, por el contrario, las dimensiones interpersonales, estrés y ánimo general las que mejor puntuaron con un nivel medio de inteligencia emocional”

Estos estudios demuestran que los estudiantes tienen un bajo nivel de inteligencia emocional o desarrollo, debido a diversos factores, muchas veces de carácter ambientales, tal como lo confirma Shapiro y Lawrence (1997) cuando sostiene que la inteligencia emocional de una persona está condicionada en la mayoría de ocasiones por factores exteriores a ella, es decir, por el medio en el que vive y con el que interactúa. Todos los contextos, entendidos como el espacio vital en el que el sujeto se desenvuelve, influyen entre sí, de modo que todo el conjunto repercute al niño que se está formando.

Por todo esto, es necesario que se implemente un programa o taller de inteligencia emocional para que puedan realizarse dentro de las normas y comportamientos adecuados.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados de las características de la variable de inteligencia emocional y sus dimensiones son las siguientes:

Respecto al objetivo sobre la variable inteligencia emocional con el enfoque socio – cognitivo en el lenguaje oral, los resultados reflejados bajo un criterio porcentual son: 00% para “SI”; 81% /13) en “A VECES”; y por último un 19% (3) en “NO”. Estos datos estadísticos permiten determinar que la mayoría de los niños y niñas presentan dificultades en el desarrollo de la inteligencia emocional.

En relación a la dimensión autoconocimiento emocional de inteligencia emocional con el enfoque socio – cognitivo, se determinó un 00% en el criterio “SI”; 69% (11) en el criterio “A VECES”; y un 31% (5) en criterio “NO”, esto datos demuestran que el bajo conocimiento que los niños y niñas tienen no les permitirá manejar sus emociones en diversas situaciones a las que se enfrenten.

En referencia a la dimensión autorregulación de la inteligencia emocional con el enfoque socio – cognitivo de visualiza en el primer criterio 00% que no determinas criterio alguno; 75% (12) en el segundo criterio “A VECES”; y 25% (4) en el tercer criterio “NO”. Estos datos permiten concluir que su desarrollo emocional en este aspecto no está evolucionando de manera adecuada.

Finalmente, en la tercera dimensión de inteligencia emocional con enfoque socio – cognitivo de motivación, data un porcentaje de 00% en “SI” que no faculta representación; 56% (9) en el criterio “A VECES”; y por otro lado un 19% (3) en el criterio “NO”, esto datos son similares a las dimensiones anteriores, por ello, no se determina que no hay un buen desarrollo.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Se plantean las siguientes recomendaciones con base en los resultados

Que la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y la Facultad de Educación y Humanidades sigan promoviendo este tipo de investigaciones, ya que permiten identificar una serie de problemas en el desarrollo de los niños, en este caso su proceso de socialización dentro la institución educativa.

Que las docentes de la I.E 123 Centenario–Huaraz, 2018, promuevan actividades que permitan que los niños mejoren su desarrollo de inteligencia emocional y, por ende, mejoren sus interacciones sociales.

Que las profesoras de Educación Inicial de la I.E 123 Centenario–Huaraz, 2018, programen reuniones con los padres para exponer los resultados sobre sobre la inteligencia emocional de sus hijos con la finalidad de proponer actividades para reforzarlas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (1991). *Teoría Motivacional*. México: Mc Graw - Hill.
- Arteta, J. (2016). *Eficacia de la aplicación de los juegos socializadores de expresión para aumentar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 4 años de edad; sección "B" de la Institución Educativa Inicial N° 274 de Laykakota, del departamento de Puno 2016*. Chimbote: USP.
- Bar-On, F. (1988). *El desarrollo de un concepto de bienestar psicológico*. NY: UP.
- Bartolomé E. (2006). *Educación emocional en veinte lecciones*. México: Ed. Paidós.
- Beltrán J. (1988). *Para comprender la psicología*. Madrid: Ed. Verbo divino.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Bernuy, G. y Flores, M. (2014). *Aplicación del Programa de Educación Emocional para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años en la institución educativa N° 88404 "Las Delicias" de Nuevo Chimbote*". (Tesis de licenciatura) Chimbote: USP.
- Bisquerra R. (2010). *Psicopedagogía de las emociones*. Barcelona: Ed. Síntesis.
- Catacora, M., Gonzalez, C. y Mayhuay, P. (2013). *Programa de Actividades Lúdicas Innovadoras, para desarrollar Habilidades Sociales en Estudiantes de 4° Grado de Primaria de la I.E. "Fe y Alegría N° 19"; Huaraz, Ancash 2012*". (Tesis de licenciatura) Chimbote: ULADECH.
- Chávez, N. (2000). *Introducción a la Investigación Educativa*. Ars Gráfica Maracaibo

- Cifuentes, M. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*. Madrid: UCJC.
- Denys A. (2001). *Motivación y emoción*. México: Ed. Pearson Educación.
- Fernández A. (1999). *Emociones*. México: Ed. Trillas.
- Gardner, H. (1993). *Teoría de las inteligencias múltiples*. New York: Basic Books.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Ibarrola B. (2012). *La educación de la Inteligencia emocional*. Madrid: Ed. SM.
- Martínez V. y Pérez O. (2007). *La Inteligencia Afectiva: teoría, práctica y programa*. Madrid: Ed. CCS.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1994). *La inteligencia de la inteligencia emocional*. New York: Basic Books.
- Mesa, R. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes*. Murcia: UM.
- Porcayo, S. (2016). *Inteligencia emocional en niños*. México: UNAM.
- Rodríguez, J. (2006). *El mundo de la afectividad*. México: Pearson.

- Rodríguez, J. y Tolentino, R. (2018). *Inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa nacional del Porvenir-Trujillo, 2015*. (Tesis de licenciatura). Trujillo: USP.
- Ruiz, A. (2010). *Programa de habilidades sociales para disminuir la agresividad en la escuela, dirigido a niños y niñas con problemas de conducta agresiva y violenta Aprendiendo a convivir juntos en el CEDIF INABIF-Huaraz*. Chimbote: UCV.
- Sattler, B. (1997). *Inteligencia y aprendizaje*. México: Ed. Trillas.
- Shapiro y Lawrence (1997). *Inteligencia emocional en niños*. México: Vergara.
- Siegfried B. y Gabriele B. (1997). *Los test de la inteligencia emocional*. México: Ed. Océano.
- Soto, M. (2016). *Nivel de inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2013*. (Tesis de licenciatura). Lima: UCV.
- Tobalino, P. (2016). *La relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de licenciatura). Lima: UNEG.
- Vitor, G. (1997). *Inteligencia Emocional*. Recuperado de: <http://Nmdes.com/Nivel10/Articulo/1001.html>.

ANEXOS

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: I.E.I. N°123 Centenario – Independencia - Huaraz
1.3. Sección: Gladiolos Fecha: 2018
1.4. Edad: 4 años

I. OBJETIVO

Conocer las características de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 04 años de la I.E. 123 Centenario – Independencia – Huaraz, 2018.

II. INSTRUCCIONES

Observa detenidamente al niño (a) y marca la valoración que tu consideres (SI = 2 / A VECES= 1 / NO = 0). Recuerda que no se puede marcar dos veces un mismo ítem.

III. CONTENIDO

N°	ÍTEMS	CRITERIOS		
		SI	A VECES	NO
	DIMENSIÓN: AUTONOCONOCIMIENTO EMOCIONAL			
01	Identifica las emociones que le irritan			
02	Identifica las emociones que le agradan			
03	Contextualiza las emociones según su interlocutor			
04	Demuestra seguridad en su acciones			
05	Demuestra confianza en sus acciones			
	DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN			
06	Enfrenta asertivamente diversas situaciones			
07	Respeto las ideas de sus compañeros			
08	Reorienta sus estados de ánimo inadecuados			
19	Controla sus emociones negativas			
10	Evita conflictos verbales y físicos			
	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN			
11	Demuestra disposición para realizar diversas actividades			
12	Anima a sus demás compañeros			
13	Reacciona de manera adecuada ante los fracasos			
14	Reacciona de manera adecuada ante los éxitos			
15	Muestra deseos de superación cuando ya logró un objetivo			

Anexos 02: Base de datos

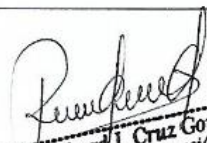
VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL																			TOTAL
Nº	D1: Autoconocimiento emocional					SUB	D2: Autorregulación					SUB	D3: Motivación					SUB	
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		
1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1
2	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
3	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1
5	1	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1
6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
7	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1
8	2	0	1	1	2	1	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0
9	0	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1
10	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
11	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
12	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
13	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
14	2	2	0	0	2	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	1
15	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
16	0	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1

Anexo 03: Validación de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
SOBRE CARACTERIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: "CARACTERIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CON EL ENFOQUE SOCIO - COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA LE 123 CENTENARIO-HUARAZ, 2018"									
AUTOR: Elizabeth Liliana Cerna Carrión									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMENSIÓN 1: AUTONOCONOCIMIENTO EMOCIONAL									
01	Identifica las emociones que le irritan	X			X	X			X
02	Identifica las emociones que le agradan	X			X	X			
03	Contextualiza las emociones según su interlocutor	X			X	X			X
04	Demuestra seguridad en sus acciones	X			X	X			X
05	Demuestra confianza en sus acciones	X			X	X			X
DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN									
06	Enfrenta asertivamente diversas situaciones	X			X	X			X
07	Respeto las ideas de sus compañeros	X			X	X			X
08	Reorienta sus estados de ánimo inadecuados	X			X	X			X
09	Controla sus emociones negativas	X			X	X			X
10	Evita conflictos verbales y físicos	X			X	X			X
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN									
11	Demuestra disposición para realizar diversas actividades	X			X	X			X
12	Anima a sus demás compañeros	X			X	X			X
13	Reacciona de manera adecuada ante los fracasos	X			X	X			X
14	Reacciona de manera adecuada ante los éxitos	X			X	X			X
15	Muestra deseos de superación cuando ya logró un objetivo	X			X	X			X

VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
COMENTARIO					

48 
Mgtr. Richard J. Cruz Gonzales
Docencia e Investigación
CPE. N° 0542925333



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
SOBRE CARACTERIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: "CARACTERIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CON EL ENFOQUE SOCIO - COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA LE 123 CENTENARIO-HUARAZ, 2018"									
AUTOR: Elizabeth Liliana Cerna Carrión									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMENSIÓN 1: AUTONOCONOCIMIENTO EMOCIONAL									
01	Identifica las emociones que le irritan	X			X	X			X
02	Identifica las emociones que le agradan	X			X	X			X
03	Contextualiza las emociones según su interlocutor	X			X	X			X
04	Demuestra seguridad en sus acciones	X			X	X			X
05	Demuestra confianza en sus acciones	X			X	X			X
DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN									
06	Enfrenta asertivamente diversas situaciones	X			X	X			X
07	Respeto las ideas de sus compañeros	X			X	X			X
08	Reorienta sus estados de ánimo inadecuados	X			X	X			X
19	Controla sus emociones negativas	X			X	X			X
10	Evita conflictos verbales y físicos	X			X	X			X
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN									
11	Demuestra disposición para realizar diversas actividades	X			X	X			X
12	Anima a sus demás compañeros	X			X	X			X
13	Reacciona de manera adecuada ante los fracasos	X			X	X			X
14	Reacciona de manera adecuada ante los éxitos	X			X	X			X
15	Muestra deseos de superación cuando ya logró un objetivo	X			X	X			X

VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicar a los estudiantes.					X
COMENTARIO					


 Evangelina M. A. Pieta Bustamante
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. 28636

Anexo 04: Constancia de aplicación



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – JARDÍN INFANTIL N° 123 –
CENTENARIO – INDEPENDENCIA – HUARAZ

HACE CONSTAR

Que, la señorita **Elizabeth Liliana CERNA CARRION**, identificada con DNI. N° **41225966**, estudiante de la "Universidad Católica los Ángeles de Chimbote", ha desarrollado la ejecución del proyecto de tipo descriptivo, "CARACTERIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CON EL ENFOQUE SOCIO - COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E 123 CENTENARIO–HUARAZ, 2018" en la Institución Educativa Jardín Infantil N° 123 – Centenario, del Distrito de Independencia, Provincia de Huaraz, durante los años 2018 y 2019.

Desempeñándose satisfactoriamente, demostrando responsabilidad, eficiencia y puntualidad.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para fines que crea conveniente;

Independencia, 12 de diciembre del 2019.



[Signature]
Prof. Lilia Zarzosa Prudencio
Directora del Jardín Infantil N° 123- Centenario
Independencia –Huaraz

Anexo 05: Fotografías

