



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**AUTOVALORACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 127 DISTRITO  
DE CONGALLA, PROVINCIA DE ANGARAES,  
HUANCAVELICA 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR**

DAZA NOLASCO, JULIA  
ORCID: 0000-0001-7263-2961

**ASESOR**

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA  
ORCID: 0000-0002-4564-4681

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

**EQUIPO DE TRABAJO**

**AUTOR**

Daza Nolasco, Julia

ORCID: 0000-0001-7263-2961

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

**ASESOR**

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela profesional de educación, Ayacucho, Perú

**JURADO**

Altamirano Carhuas, Salvador

ORCID: 0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

## 2. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Altamirano Carhuas, Salvador

Presidente

---

Camarena Aguilar, Elizabeth

Miembro

---

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

Miembro

---

Tamayo Ly, Carla Cristina

Asesor

## **DEDICATORIA**

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí.

A mis hijos y mis padres que son mi fortaleza para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,  
Institución que me forma profesionalmente  
y me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento a la Dra. Carla Cristina Tamayo Ly por su  
incondicional apoyo, comprensión, tiempo  
y orientación para la realización y culminación de la presente  
investigación.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general Conocer los niveles de la autovaloración en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 10 niños y niñas. Para recabar información se utilizó la técnica de la observación y el instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validada y confiable. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística, obteniendo como resultados que de los 10 niños y niñas que corresponden a la muestra que representan al 100%, evaluados sobre la autovaloración, el 50.0% se encuentran en el nivel inicio, por lo que se concluye que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio con respecto a la autovaloración mediante las dimensiones intrínseca y extrínseca.

Palabras clave: autovaloración, extrínseca, intrínseca.

## **ABSTRACT**

The present research work had as general objective to know the levels of self-assessment in boys and girls of the Educational Institution No. 127 district of Congalla, province of Angaraes, Huancavelica 2020. The methodology was quantitative, descriptive level and non-experimental design of cross-section. The sample consisted of 10 boys and girls. To collect information, the observation technique was used and the instrument used was the duly validated and reliable observation guide. For data processing, statistics were used, obtaining as results that of the 10 boys and girls that correspond to the sample that represent 100%, evaluated on self-assessment, 50.0% are at the initial level, so it is concludes that the majority of boys and girls are at the beginning level with respect to self-assessment through the intrinsic and extrinsic dimensions.

Keywords: self-assessment, extrinsic, intrinsic.

## CONTENIDO

2.	EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
3.	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4.	DEDICATORIA .....	iv
5.	RESUMEN.....	vi
6.	CONTENIDO .....	viii
7.	ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
III.	METODOLOGÍA .....	16
3.1.	El tipo y el nivel de la investigación.....	16
3.2.	Diseño de la investigación.....	16
3.3.	Población y muestra.....	16
3.4.	Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	19
3.5.	Técnicas e instrumentos .....	20
3.6.	Plan de análisis .....	21
3.7.	Matriz de consistencia.....	22
3.8.	Principios éticos .....	24
IV.	RESULTADOS.....	25
4.1.	Resultados.....	25



4.2.	Análisis de resultados.....	28
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
5.1.	Conclusiones .....	30
5.2.	Recomendaciones .....	30
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
	ANEXOS.....	36
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos. ....	36
	Anexo 02: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos. ....	37
	.....	38
	Anexo 03: Consentimiento informado.....	39
	Anexo 04: Validación de instrumentos.....	40
	Anexo 05: Evidencias fotográficas.....	44

## 7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Autovaloración en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020.....	25
Figura 2. Autovaloración intrínseca en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020.....	26
Figura 3. Autovaloración extrínseca en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020. Fuente: Tabla 3.....	27

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	17
Tabla 2. Matriz de operacionalización. ....	19
Tabla 3. Matriz de consistencia.....	22
Tabla 2. Autovaloración en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020.....	25
Tabla 3. Autovaloración intrínseca en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020.....	26
Tabla 4. Autovaloración extrínseca en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020.....	27

## I. INTRODUCCIÓN

Según Arce (2015) “El crecimiento y desarrollo del niño se sustenta en dos pilares fundamentales: el patrón genético, esto es el total de genes que a través de los padres le han sido transferidos y los factores ambientales que inciden en que aquellos se expresen libre y plenamente”. Para que el niño tenga un buen desarrollo se tiene que tener en cuenta varios aspectos como ya se mencionó antes tanto los factores genéticos como los ambientales influyen mucho para que el niño adquiera las capacidades. López y Bartra (2009) afirman que la educación virtual es un recurso que facilita la formación en los alumnos, ya que limita la barrera física del aprendizaje presencial, ofreciendo un entorno virtual donde el alumno puede hacer uso de los recursos y materiales que el docente le proporciona para su formación, tan sólo accediendo desde cualquier punto geográfico a su aula virtual.

La falta de estimulación en diversos aspectos de la infancia va generando diversas implicancias en los niños y niñas cuando llegan a la educación inicial, entre ellos la falta de valorarse, porque se restringen en la seguridad para desenvolverse en aspectos externos e internos a su propio ser. Además considerando en este tiempo de pandemia ha generado cambios drásticos en todo ámbito, es así que en el aspecto educativo y familiar dentro de nuestro contexto se evidencia grandes falencias, entre ellos, por parte de la educación que no se ha dispuesto la implementación apropiada y al paso del tiempo fue tratándose de adaptar, y en el hogar no existe el acompañamiento necesario para el proceso de aprendizaje del niños y niñas, es así, que también se distingue el limitado proceso en su desarrollo de autovaloración, del cual parte el problema ¿Cuáles son los niveles de la autovaloración en niños y niñas

de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020?

En consecuencia, se ha planteado el objetivo general: Conocer los niveles de la autovaloración en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020., del mismo modo los objetivos específicos: Identificar los niveles de la dimensión autovaloración intrínseca oral en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020. Identificar los niveles de la dimensión autovaloración extrínseca en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020.

Como aporte teórico, práctico y metodológico encierra contenidos en las bases teóricas que beneficiarán a los educadores para comprender la autovaloración y cuan fundamental es en el medio educativo, porque nace como soporte para la interrelación social como también su desenvolvimiento académico al poder identificar sus fortalezas y debilidades, asimismo la investigación dará lugar a comprometer otras investigaciones con el sentido de afianzar uso de técnicas e instrumentos de mayor prevalencia donde exista la intervención del investigador y así formar mayor estabilidad de resultados que pueden inferirse a otros contexto similares.

Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 10 niños y niñas. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validada y confiable.

Finalmente, los resultados fueron que: de 10 niños y niñas de la Institución Educativa quienes representan el 100%, evaluados sobre la autovaloración, el 50.0% se encuentran en el nivel inicio, el 30.0% se encuentran en el nivel proceso, el 20.0% se encuentran en el nivel logro Llegando a concluir que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio con respecto a la autovaloración mediante las dimensiones intrínseca y extrínseca.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacional.**

Calderón (2018) en su investigación “Teatro infantil en el fortalecimiento de la autoestima en educación inicial”, tesis pregrado, Universidad de la Costa de Colombia, tuvo como objetivo fue configurar una propuesta de naturaleza didáctica–pedagógica que, fundamentada en artes escénicas, como el teatro, oriente el fortalecimiento de la autoestima en educación inicial de la Institución Educativa N° 3 Sede San José del Municipio Maicao. La población estuvo constituida por veinticinco niños de Transición período escolar 2016-2017. Enmarcado en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, tipo y diseño de investigación cuasi experimental, como técnicas de recolección de información la observación directa en aplicación del cuestionario Protocolo TAE-PROFESOR, el cual se aplicó antes y después de la estrategia. Se estructuró una propuesta de naturaleza didáctica-pedagógica fundamentada en artes escénicas que lleva implícitas actividades de aprendizaje que establecen una relación entre teatro, educación y autoestima en los niños. Se concluye que las herramientas didácticas del teatro infantil utilizadas de manera práctica por el docente, fortalecen la autoestima en los niños de educación inicial.

Sáiz y Pérez (2016) desarrollaron la tesis “Autorregulación emocional y mejora del autoconocimiento en resolución de problemas”. El objetivo de este estudio fue determinar las diferencias inter e intragrupal de los estudiantes, antes y después de la intervención (entrenamiento autorregulado)

en el uso de estrategias de aprendizaje. La investigación fue de tipo aplicada y nivel explicativo, trabajaron con una muestra de 41 estudiantes: 19 en el grupo experimental (12 hombres y 7 mujeres) y 22 en el grupo control (5 hombres y 17 mujeres). Utilizaron un diseño experimental con pre y pos test equivalentes. En el análisis intergrupo (antes-después de la intervención), encontraron diferencias significativas en algunas estrategias de adquisición de la información a favor del grupo control y en estrategias de codificación de la información, recuperación y metacognitivas en el grupo experimental. En el análisis intragrupos, se hallaron diferencias significativas a favor del grupo experimental en todas las estrategias de aprendizaje. En consecuencia, el entrenamiento en autorregulación emocional facilita el uso de estrategias relacionadas con un aprendizaje reflexivo.

### **2.1.2. Nacional.**

Fierro (2018) en su tesis “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018”. Para optar el grado de maestría en la Universidad César Vallejo, Perú. El objetivo planteado fue determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años. La metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. Se utilizó como instrumento de acopio de datos a una guía de observación conformada por 2 dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Los resultados inferenciales para la contrastación de hipótesis. Finalmente se concluyó, que existen diferencias significativas en los



dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0,00 que fue menor a 0,05valor, previamente establecido en la regla de decisión.

Maldonado (2017) en la tesis “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores”. Para optar el título de Licenciada en la Universidad Católica del Perú. Con el objetivo de identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años del centro. La metodología es de tipo descriptiva-exploratoria, enfoque el estudio de caso, instrumentos como la guía de observación y la entrevista, la técnica de observación y la entrevista. Concluye que, en base a lo observado, este trabajo involucra tanto las actitudes como las estrategias del docente. Estas actitudes giran en torno al afecto, confianza y seguridad que la maestra trasmite en un ambiente de libertad, el cual le permite aplicar diferentes estrategias a través del juego y la comunicación, lo cual favorece en los niños y las niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos vinculados a la autonomía infantil.

Arias (2018) en la tesis “Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la I.E.I. N° 208 Barrio Laykakota”. Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad. El objetivo de comprobar cómo el juego en sus diferentes presentaciones y modalidades, así como la ejecución de talleres de dramatización. Sobre la metodología fue de enfoque cualitativo, con la técnica de observación, entrevista y su instrumento la guía de

entrevista. Concluye que los docentes con manejo inadecuado de estrategia metodológicas que no permiten el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas debemos realizar capacitaciones sobre éstas a través de talleres de juegos y dramatización, entonces como ganancia tendremos Docentes que desarrollan diferentes acciones que les faculte manejar en forma óptima estas estrategias metodológicas que permita en los niños –niñas el desarrollo progresivo de su autonomía.

### **2.1.1. Regional o local.**

Solís (2019) en su tesis “Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018”. Para optar el título en educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. Con el objetivo determinar la relación del juego libre en los sectores y la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 20 niños y niñas, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Tau\_b de Kendall, arrojando el coeficiente de correlación 0.851. Por lo tanto, se concluyó que: El juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Autovaloración:**

#### ***2.2.1.1. Definición de la autovaloración.***

La autovaloración es la acción de motivar a una persona, esto provoca que esta persona realice una acción ya sea buena o mala, esto puede llegar a determinar la conducta del individuo. Según (Naranjo, M, 2009) la autovaloración es considerada como uno de los aspectos más importantes en varias áreas de la vida, como el área educativa y laboral, ya que esto dirige la conducta de la persona hacia sus objetivos.

Ajello (2003) como se citó en Naranjo (2009) explica que la autovaloración en el ámbito educativo debe ser mirado como una disposición positiva para aprender y seguir haciéndolo de manera autónoma.

#### ***2.2.1.2. Teoría de la autovaloración.***

Para Araya y Pedreros (2013) las teorías de la autovaloración están divididas en las de contenido que son aquellas que estudian los aspectos que motivan a la persona y las de proceso que considera el proceso del pensamiento por el cual la personas se motivan.

##### ***2.2.1.2.1. Teoría de Maslow.***

Maslow (1943) como se citó en Araya y Pedreros (2013) menciona que los hombres se encuentran motivados por cinco necesidades ordenadas jerárquicamente primero se desarrollan las básicas y después las secundarias que son las más complejas. La primera necesidad básica es la fisiológica Santrock (2002) citado en Naranjo (2009) explica que estas necesidades están relacionadas con el ser humano de manera biológica ya que son el sustento de

la vida dentro de estas necesidades tenemos la alimentación, agua, abrigo, respiración entre otras si la persona logra satisfacer estas necesidades podrá tener un desarrollo óptimo en las demás necesidades.

La segunda necesidad básica es la de seguridad. Santrock (2002) citado en Naranjo (2009) menciona que esta necesidad lleva a la persona a cuidarse de los riesgos físicos, a que logren una estabilidad y sobre todo ver por su supervivencia, dentro de estas necesidades tenemos a la seguridad física, protección, ausencia de miedo. En caso de que esta necesidad no se dé la persona estará en plena búsqueda de seguridad

Después de las necesidades básicas vienen las necesidades secundarias, dentro de estas tenemos las necesidades sociales o de amor y pertenencia. Santrock (2002) citado en Naranjo (2009) nos señala que ya que somos seres sociales necesitamos relacionarnos con los demás, además de ser aceptados y pertenecer a un grupo social, estas relaciones se dan con el objetivo de obtener afecto ya sea de la familia, amigos o una pareja sentimental. Entre esas necesidades tenemos la amistad, el afecto, etc.

La segunda necesidad secundaria es la autoestima donde está el respeto la confianza y el éxito. Santrock (2002) citado en Naranjo (2009) nos dice que consiste en tener una buena relación y sentirnos bien con nosotros mismos. Todas las personas deben valorarse, respetarse para tener una autoestima positiva y así poder relacionarnos mejor con los demás.

La tercera necesidad secundaria es la autorrealización aquí tenemos el desarrollo del potencial de uno mismo. Valdés (2005) citado en Naranjo (2009) menciona que también es conocida como necesidades de crecimiento,

la persona debe realizar lo que más le gusta. Esta necesidad tiene relación con la autoestima ya que se da la autonomía, el autocontrol de sus acciones y lograr la independencia.

De acuerdo con Arango y Ramírez (2007) esta teoría presenta aspectos que se deben destacar:

- Si una necesidad se satisface no generará ningún comportamiento extraño en la persona en cambio si la necesidad no se satisface influye en la conducta de la persona.
- Las personas nacen con las necesidades fisiológicas que son innatas y hereditarias como las de hambre, sed, sueño, el comportamiento de la persona en un principio se rige por la satisfacción de estas necesidades.

#### 2.2.1.2.2. *Teoría de Alderfer.*

De acuerdo con Araya y Pedreros (2013) distintos autores mencionaban que los tipos de necesidades presentada por Alderfer no tenía una base original, sino que usa como base la Teoría de Maslow. Además, el hace una crítica a la Teoría de Maslow esto hace reducir las cinco necesidades a tres necesidades o categorías:

Trechera (2005) citado por Naranjo (2009) explica estas tres necesidades:

- Necesidades de existencia: Estas se consideran básicas y materiales, es la unión de las necesidades fisiológicas (hambre, sed, sueño) y la necesidad de seguridad (protección), si esta necesidad se satisface la persona tendrá un buen desarrollo orgánico sin embargo si no se satisface puede

ocasionar la muerte de la persona es por eso que es considerada la más importante de las tres necesidades.

- Necesidades de relación: Las personas tienen que tener relaciones interpersonales esto quiere decir que la persona debe relacionarse con otras personas que se encuentran en su entorno y así tener amistades o una relación íntima. En algunos casos las personas suelen ser introvertidas y no les gusta relacionarse con los demás. Además, que se refieren a las necesidades sociales expuesta por Maslow.

Necesidades de crecimiento: Estas son las necesidades donde se da el desarrollo personal donde la persona cumple sus propósitos, metas y tiene el deseo de prosperar en la vida y ser mejor, esto le ayudará a tener una autoestima positiva, además que aprenderá nuevas experiencias.

### ***2.2.1.3.Importancia de la autovaloración.***

De acuerdo con Sellan (2017) es el motor que nos lleva a hacer o realizar una acción. Desde el punto de vista del sentido común la autovaloración es un proceso no innato en la persona, se desarrolla a través de la interacción de unos con otros en el entorno que lo rodea. La autovaloración impulsa a la persona a trazarse objetivos, metas y pensamientos íntimos como: me gustaría saber, quiero ser y estoy esforzándome por, esto nos genera interés por el conocimiento. Además, que la autovaloración no es un proceso afectivo ya que implica actividad cognoscitiva puesto que la persona desarrolla nociones de las cosas que necesita y quiere saber, a la vez planifica acciones para lograr un objetivo y la satisfacción que le trae este objetivo realizado.

Se podría concluir en que la autovaloración es considerada como un aprendizaje importante ya que sin la autovaloración no existiría el interés de un estudiante por realizar tareas o responsabilidades que implica el aprendizaje, por lo cual es fundamental que los profesores logren que sus alumnos mantengan encendido el motor de la autovaloración que los lleve a un nuevo conocimiento, si los maestros no logran que sus alumnos se mantengan motivados, estos se bloquearán y pondrán resistencia al aprendizaje.

#### ***2.2.1.4. Beneficios de la autovaloración.***

Según Recia (2013) menciona que la autovaloración es muy importante ya que nos beneficia en el aprendizaje, mientras nosotros motivamos a los niños a leer, experimentar estamos apoyando al aprendizaje de algunos contenidos, este proceso de adquisición del aprendizaje se da en forma general es decir para todos.

La autovaloración también influye en la percepción, algunas personas tienen la dificultad de percibir algo desagradable dentro del entorno o en uno mismo, es muy usual que los niños dentro de los primeros años de la primaria presenten una autovaloración extrínseca.

Bandura (1977) citado en Recia (2013) señala que el individuo anticipa su conducta debido a las creencias o valoraciones que hace de sus habilidades. Todas las personas pasamos por experiencias donde se nos genera los pensamientos de éxito o fracaso que influyen en nuestra autovaloración y en nuestro rendimiento.

### ***2.2.1.5. Dimensiones de la autovaloración.***

#### *2.2.1.5.1. Intrínseca.*

De acuerdo con Ospina (2006), la autovaloración intrínseca surge a partir de uno mismo, está bajo su control. Tiene como objetivo principal la experimentación de la autorrealización por el logro de sus objetivos o metas motivado por la curiosidad y experimentación de lo nuevo. En el ámbito educativo los alumnos intrínsecamente motivados reciben el aprendizaje en uno mismo como una finalidad y la autovaloración para aprender se encuentran dentro de la tarea.

Mayormente la autovaloración intrínseca se da por el propio gusto de la persona, ya que realiza cosas que le gustan, la ejecución de una tarea le causa satisfacción interna la persona y esa es su recompensa.

Choliz (2004) menciona que en ocasiones hay una autovaloración interna y personal para ejecutar algunas conductas, a dicha explicación del comportamiento se le denomina “Motivación Intrínseca”, se define de manera operativa como los factores que impulsan a la realización de ciertos patrones conductuales.

Se concluye en que las Motivaciones Intrínsecas se dan de manera independiente y se le considera como el incentivo principal para la ejecución de una conducta.

#### *2.2.1.5.2. Extrínseca.*

Para Ospina (2006) “La Motivación Extrínseca es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinadas acciones, objetos, hechos que las llevan a realizar actividades, pero estas proceden de fuera. Los



alumnos que están motivados extrínsecamente asumen el aprendizaje como un medio para lograr sus beneficios y evitar incomodidades es por eso que centra la importancia del aprendizaje en los resultados y las consecuencias que esta trae.”

La autovaloración extrínseca se caracteriza por venir del medio externo y funciona como un impulso para realizar algunas acciones, la recompensa es el resultado de este tipo de autovaloración. Como ya se mencionó antes esta autovaloración se da por factores externos como: la familia, el grupo de amigos, los docentes, la cultura.

La familia es el primer medio externo donde la persona se desarrolla, si esta persona tiene autovaloración dentro de su familia podrá desarrollarse óptimamente en otro medio como en la escuela, los profesores también cumplen un rol muy importante en la autovaloración a sus estudiantes ya que deben motivarlos a cumplir sus metas y responsabilidades.

### **Educación en tiempo de la Pandemia COVID 19.**

Actualmente debido a las circunstancias por la que el mundo entero pasa a raíz de la pandemia COVID-19, adaptándose a la realidad al evidenciar escasez en los modelos de educación virtual, añadido a ello las alteraciones en su dinámica social, han producido un desgaste emocional e impacto mental, ya que es una generación con capacidad de adaptación y su simplicidad ante el manejo de la tecnología, es normal la reacción como seres humanos frente a una gran variación de su condición de vida, relacionado con la educación presencial ya que el ámbito virtual limita el desarrollo de las áreas socio emocionales (Martínez, 2020).

## **Variable**

Según Naranjo (2009) refiere que la autovaloración es considerada como uno de los aspectos más importantes en varias áreas de la vida, como el área educativa y laboral, ya que esto dirige la conducta de la persona hacia sus objetivos; además está compuestas por las dimensiones: intrínseca y extrínseca.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. El tipo y el nivel de la investigación

##### 3.1.1. Tipo.

Fue cuantitativo, según Hernández et al. (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc.

##### 3.1.2. Nivel.

Correspondió de nivel descriptivo, de acuerdo a Hernández et al. (2014) refieren que el nivel se determina como alcance descriptivo porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92)

#### 3.2. Diseño de la investigación.

Fue de diseño No Experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna variable y sólo describe los hechos en su propia naturaleza; es decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio (Hernández et al., 2014).

Donde:

X  $\longrightarrow$  Y

X: Muestra de niños

Y: Autovaloración

#### 3.3. Población y muestra

##### 3.3.1. Población.

De acuerdo a Ríos (2012) afirma que la población “es un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar, (...) representa la totalidad de elementos de un determinado estudio”.

La población es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020. Lo cual está organizado de la siguiente manera:

Tabla 1. Población.

Institución Educativa	Edad	Número de niños	
		Niñas	
Nª 127 Congalla	5 años	5	5
Total		10	

Nota:Nómina de matrícula

### 3.3.2. Muestra.

Según Ríos (2012) plantea que la muestra “es un subconjunto de la población, la muestra debe ser representativa o no segada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva”.

La muestra censal estuvo constituida por 10 niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia,

considerando los siguientes criterios:

**3.3.2.1. Criterios de inclusión.**

- Niños matriculados.
- Padres de familia que firmen el consentimiento informado para que participen sus hijos en la investigación.

**3.3.2.2. Criterios de exclusión.**

- Niños que nos asisten regularmente a clases.
- Niños de padres de familia que no desean participar en la investigación.
- Niños con licencia por salud u otros casos.

### 3.4. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

#### Matriz de operacionalización.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO Y NIVELES
Autovaloración	Es la acción de valorarse como persona, esto provoca que esta persona realice una acción ya sea buena o mala, esto puede llegar a determinar la conducta del individuo. Según (Naranjo, 2009)	La autovaloración se dimensiona por la intrínseca, pronunciación y extrínseca, los que se medirán a través de la guía de observación.	Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Físico</li> <li>- Afectivo</li> <li>- Ético</li> <hr/> <li>- Social</li> <li>- Académico</li> </ul>	Instrumento:  Guía de observación  Medida:  Ordinal  Niveles: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Inicio</i></li> <li>- <i>Proceso</i></li> <li>- <i>Logro</i></li> </ul>

Nota: Elaboración propia.

### **3.5. Técnicas e instrumentos**

#### **3.5.1. Técnica**

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como “una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos”.

La técnica que se aplicó fue la observación en el cual “se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Fabbri, 2020).

#### **3.5.2. Instrumento**

El instrumento nos sirve para lograr un fin; orientado a la investigación Cortés & Iglesias (2004) refiere que “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”.

La guía de observación se caracteriza a partir de que “el observador de una situación pedagógica puede ser una persona en formación, un formador, un maestro que participa de una experiencia pedagógica, un investigador, un inspector. Las condiciones psicológicas cambian según el estatus o el rol que le atribuyen los participantes en la situación que hay que observar. Puede tratarse de una verdadera intrusión que introduce modificaciones en las estructuras comportamentales; o bien de una presencia reactiva que enriquece algunos fenómenos habituales sin llegar a modificarlos totalmente” (Fabbri, 2020), en el cual se formularán ítems de acuerdo a parámetros que considere

el investigador para medir la capacidad de resolución de problemas en cantidad, debidamente validados por juicio de expertos y fiables estadísticamente.

La guía de observación que permitió recopilar datos de acuerdo a 9 ítems que medirán las tres dimensiones: intrínseca y extrínseca.

### **3.6. Plan de análisis**

La información que se obtuvo a través de las técnicas e instrumentos indicados, y se procesaron por medio de técnicas estadísticas utilizando los software del Excel (hoja de cálculo) y SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) para obtener los resultados descriptivos evidenciados a través de tablas de frecuencias, gráficos, medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas dispersión o variabilidad y medidas de forma, orientados a los objetivos generales y específicos de la presente investigación.

La recolección de datos se ha desarrollado de manera virtual, debido al tiempo de Pandemia, utilizando el formulario del Google, con el apoyo de la profesora de aula, además la autorización de los padres de familia, porque son quienes realizan el seguimiento en el hogar.



### 3.7. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los niveles de la autovaloración en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020	<b>Objetivo General</b> Conocer los niveles de la autovaloración en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020.			<b>Tipo de investigación</b> Cuantitativo <b>Nivel de investigación.</b> Descriptivo
	<b>Objetivos Específicos</b> - Identificar los niveles de la dimensión autovaloración intrínseca oral en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020. - Identificar los niveles de la dimensión autovaloración extrínseca en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020.	Por ser de nivel descriptivo no tiene hipótesis	<b>Variable:</b> Autovaloración <b>Dimensiones:</b> - Intrínseca: físico, afectivo y ético. - Extrínseca: social y académico.	<b>Diseño de investigación</b> No experimental <b>Población</b> 10 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020. <b>Muestra:</b> 10 niños y niñas. <b>Técnica de recolección de datos.</b> Observación. <b>Instrumento:</b> Guía de observación.

### **3.8. Principios éticos**

De acuerdo a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) determina que, de acuerdo a sus bases legales, establece principios éticos que orientan a la investigación sobre:

Protección a las personas: desde el momento que se dio inicio la investigación se protegió la identidad de los niños y niñas como también la de las docentes de la I.E., y del mismo modo se respetó la diversidad, la privacidad y los derechos de ellos mismos.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad: este trabajo de investigación no se involucró el medio ambiente, plantas ni animales ni los acontecimientos que suceden.

Libre participación y derecho a estar informado: todos los participantes estuvieron bien informados, conocieron todo el proceso de la investigación y participaron de manera voluntaria con una aceptación anticipada firmando el consentimiento informado (firmó la profesora del aula).

Beneficencia no mal eficiencia: se aseguró todo el bienestar de los participantes, no se causó ningún problema.

Justicia: se trató por igual a todos los niños y de la misma forma sin excluir ni hacer discriminación, se trabajó con equidad y justicia a todos los participantes.

Integridad científica: en la presente investigación se rigió la integridad en todo momento en evaluar y dar resultados según el estudio.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

En esta tabla se señala de resultados obtenidos a través del proceso de recolección de datos por medio de la guía de observación, estos resultados se presentan en función de los objetivos.

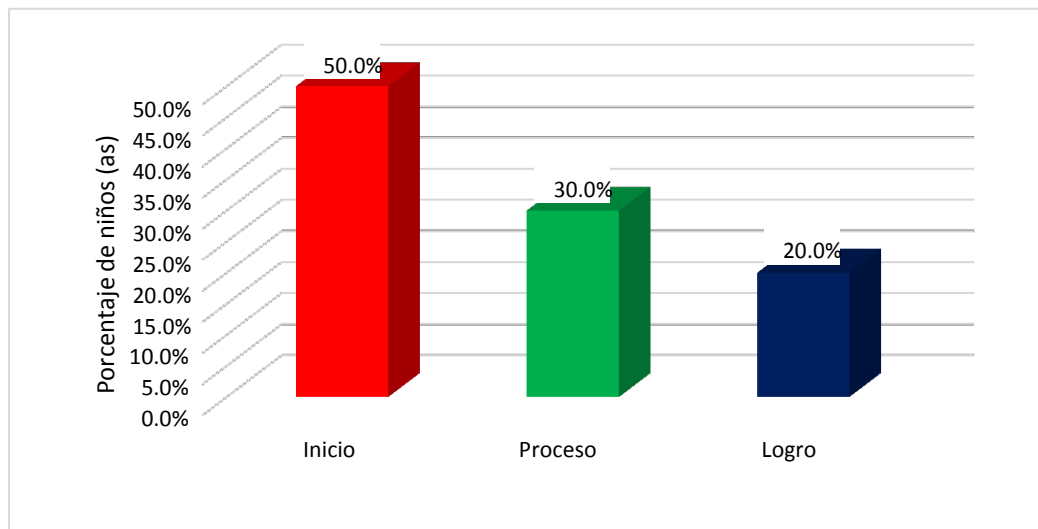
Tabla 2: Autovaloración en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020

Nivel de autovaloración	f <sub>i</sub>	%
Inicio	5	50.0%
Proceso	3	30.0%
Logro	2	20.0%
Total	10	100.0%

*Nota:* Guía de observación, agosto, 2020.

**Figura 1.**

Nivel de Autovaloración en niños y niñas



Fuente: Tabla N° 2

De acuerdo a la Tabla 2 y la Figura 1, de 10 niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020, 50.0% se encuentran en el nivel inicio en el desarrollo de la autovaloración.

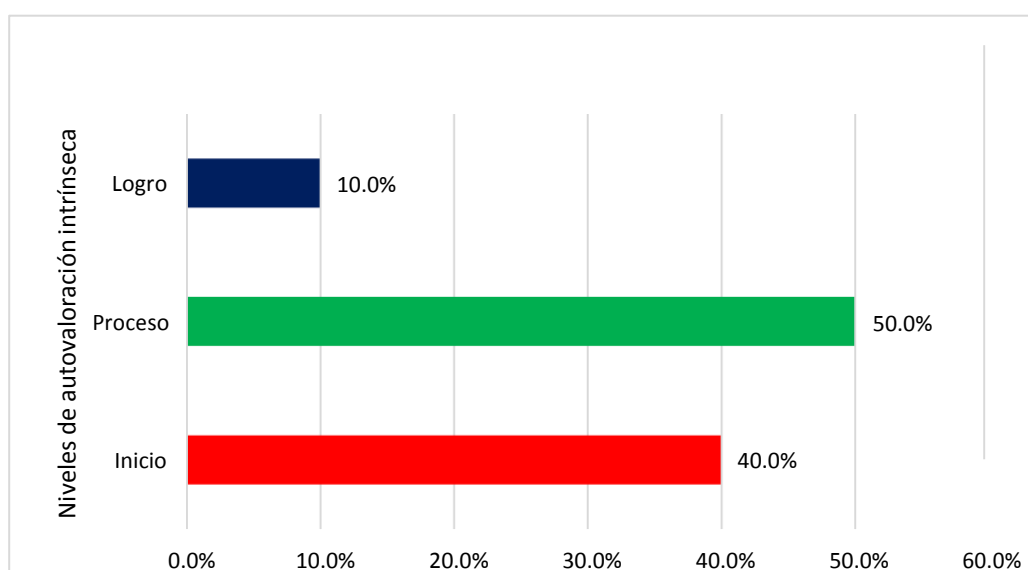
Tabla 3: Niveles de autovaloración intrínseca

Niveles de Autovaloración intrínseca	f <sub>i</sub>	%
Inicio	4	40.0%
Proceso	5	50.0%
Logro	1	10.0%
Total	10	100.0%

*Nota:* Guía de observación, agosto, 2020.

**Figura 2.**

Nivel de Autovaloración intrínseca



Nota: Tabla N<sup>a</sup> 3

De acuerdo a la Tabla 3 y la Figura 2, de 10 niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020, 50.0% se encuentran en el nivel proceso en el desarrollo de la autovaloración.

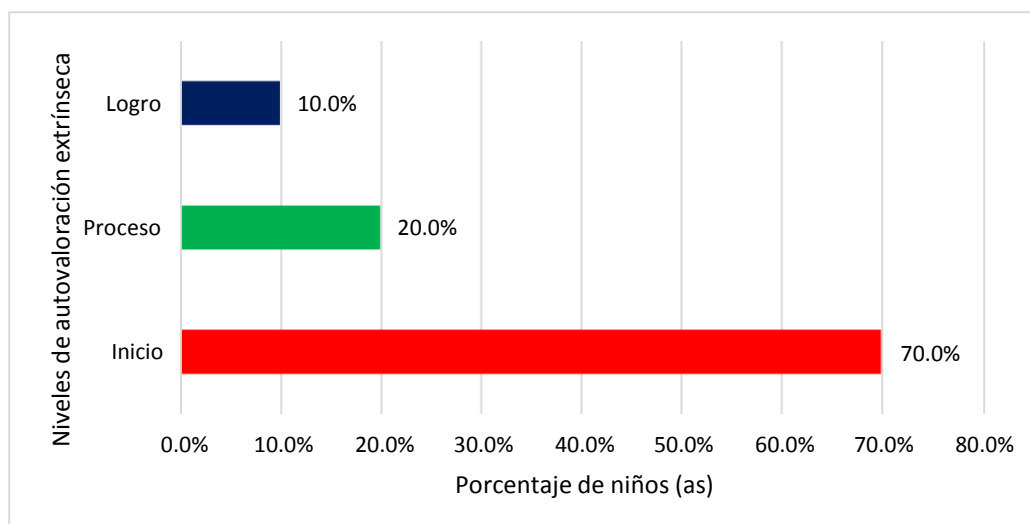
Tabla 4: Niveles de autovaloración extrínseca

Niveles de Autovaloración extrínseca	fi	%
Inicio	7	70.0%
Proceso	2	20.0%
Logro	1	10.0%
Total	10	100.0%

Nota: Guía de observación, agosto, 2020.

**Figura 3.\_**

Nivel de autovaloración extrínseca



Nota: Tabla N° 4

De acuerdo a la Tabla 4 y el Figura 3, de 10 niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020 sobre la autovaloración extrínseca, el 70.0% se encuentran en el nivel inicio.

## **4.2. Análisis de resultados**

En el presente trabajo de investigación titulado “Autovaloración en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020”, se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación a conocer los niveles de la autovaloración en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica, los resultados fueron que de los 10 niños y niñas que corresponden a la muestra, el 50.0% se encuentran en el nivel inicio, el 30.0% se encuentran en el nivel proceso, el 20.0% se encuentran en el nivel logro en el desarrollo de la autovaloración en los niños y niñas.

La autovaloración es la apreciación u opinión que la persona o el sujeto hace referencia de sí mismo.

Maldonado (2017) sustenta que la autovaloración involucra tanto las actitudes como las estrategias del docente. Estas actitudes giran en torno al afecto, confianza y seguridad que la maestra trasmite en un ambiente de libertad, el cual le permite aplicar diferentes estrategias a través del juego y la comunicación, lo cual favorece en los niños y las niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos vinculados a la autonomía infantil.

Siendo la autovaloración una percepción o un juicio hacia el mismo individuo, pude observar que algunos niños son muy tímidos al momento de expresarse y dar sus opiniones delante de los compañeros, teniendo así fortalezas y debilidades.

En relación a identificar los niveles de la dimensión autovaloración intrínseca oral en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia

de Angaraes, Huancavelica 2020, los resultados fueron que de los 10 niños y niñas que corresponden a la muestra, el 40.0% se encuentran en el nivel inicio, el 50.0% se encuentran en el nivel proceso, el 10.0% se encuentran en el nivel logro en los niveles de la autovaloración intrínseca oral en niños y niñas.

La autovaloración intrínseca es la que el propio individuo genera en sí mismo creando así autoconfianza.

Ospina (2006), la autovaloración intrínseca surge a partir de uno mismo, está bajo su control. Tiene como objetivo principal la experimentación de la autorrealización por el logro de sus objetivos o metas motivado por la curiosidad y experimentación de lo nuevo. En el ámbito educativo los alumnos intrínsecamente motivados reciben el aprendizaje en uno mismo como una finalidad y la autovaloración para aprender se encuentran dentro de la tarea.

Siendo la autovaloración intrínseca una opinión o una apreciación hacia el mismo sujeto, mientras haya más motivación y ganas de seguir adelante por parte del individuo habrá más autovaloración por sí mismo, pude observar que algunos niños son muy callados y no expresan sus emociones ni sentimientos hacia los demás, faltando así motivarse.

En relación a identificar los niveles de la dimensión autovaloración extrínseca en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica, los resultados fueron que de los 10 niños y niñas que corresponden a la muestra, el 70.0% se encuentran en el nivel inicio, el 20.0% se encuentran en el nivel proceso, el 10.0% se encuentran en el nivel logro, Ayacucho 2019.

La autovaloración extrínseca son impulsos, motivaciones que generan los individuos

para producir distintas actividades y éstas vendrán desde afuera.

Ospina (2006) sustenta que la Motivación Extrínseca es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinadas acciones, objetos, hechos que las llevan a realizar actividades, pero estas proceden de fuera. Los alumnos que están motivados extrínsecamente asumen el aprendizaje como un medio para lograr sus beneficios y evitar incomodidades es por eso que centra la importancia del aprendizaje en los resultados y las consecuencias que esta trae. La autovaloración extrínseca se caracteriza por venir del medio externo y funciona como un impulso para realizar algunas acciones, la recompensa es el resultado de este tipo de autovaloración. Como ya se mencionó antes esta autovaloración se da por factores externos como: la familia, el grupo de amigos, los docentes, la cultura.

Arias (2018) sustenta que los docentes con un manejo inadecuado de estrategias metodológicas no permiten el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, lo que se debe realizar son capacitaciones sobre éstas a través de talleres de juegos y dramatización, entonces como ganancia tendremos docentes que desarrollan diferentes acciones que les faculte manejar en forma óptima estas estrategias metodológicas que permita en las niñas y los niños el desarrollo progresivo de su autonomía.

Siendo la autovaloración extrínseca impulsos, motivaciones que generan los individuos para producir distintas actividades que vienen desde afuera para beneficio del mismo sujeto, pude observar que la gran mayoría de niños tienen problemas al momento de expresarse siendo callados y tímidos, faltando así motivación desde el hogar, entre otras.



## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

- Se afirmó que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio con respecto a la autovaloración mediante las dimensiones intrínseca y extrínseca.
- Se demostró que en su mayoría de participantes se encuentran en el nivel proceso con respecto a la autovaloración intrínseca, debido a que les falta tener seguridad de su aspecto físico, demostrar mayor afectividad y descuidan su cuidado personal.
- Se corroboró que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio con respecto a la autovaloración extrínseca evidenciando que no se relacionan con facilidad, asimismo tienen dificultades para aprender por la falta de confianza de verter sus dudas e inquietudes.

### **5.2. Recomendaciones**

- Los directivos de la institución educativa con materiales multimedia orientados para la educación inicial, porque actualmente los niños y niñas ya están inmersos con medios tecnológicos, del cual se puede aprovechar para fomentar valores como es el respeto.
- A la directora de la institución educativa implemente la enseñanza con el apoyo virtual, porque nos encontramos antes este nuevo reto que implicará en el futuro plasmar estrategias con uso de redes sociales, también fomentar materiales como cuentos de manera digital.

- A la comunidad de investigadores amplíen investigaciones de diseño experimental, porque así habrá intervención para tener resultados óptimos que beneficien en bien de la educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce, M (2015). *Crecimiento y desarrollo infantil temprano. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*. Vol. 32, núm. 3. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342015000300023](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300023)
- Arango, M, Ramírez, D (2007). *Análisis desde la teoría motivacional de las causas de ingreso y deserción del estudiante universitario*. Scientia et Technica Año XII, núm. 37. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-AnalisisDesdeLaTeoriaMotivacionalDeLasCausasDeIngr-4785364.pdf>
- Araya, L; Pedreros, M (2013). *Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009*. Revista de Ciencias Sociales. Vol. IV, núm. 142. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>
- Arias, A. (2018). *Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la I.E.I. N° 208 Barrio Laykakota* (tesis posgrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6692/4/2018\\_PE%C3%91ARANDASANTANDER\\_YENNY\\_MARIANELLA.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6692/4/2018_PE%C3%91ARANDASANTANDER_YENNY_MARIANELLA.pdf)
- Calderón, I. (2018). *Teatro infantil en el fortalecimiento de la autoestima en educación inicial*. [Tesis pregrado, Universidad de la Costa de Colombia]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/148/27041922.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Choliz, M (2004). *Psicología de la Motivación: el proceso motivacional*.  
Universidad de Valencia. Recuperado de  
<https://www.uv.es/=choliz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen
- Dávila, D, (2013). *Educación inicial: ¿un espacio de libertad y aprendizaje? UCV-HACER*. Revista de Investigación y Cultura. Vol. 2, núm. 1. Recuperado de  
<https://www.redalyc.org/pdf/5217/521752180016.pdf>
- Fabbri, M. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. Recuperado de  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56049637/Las\\_tecnicas\\_de\\_investigacion.\\_Por\\_Prof.\\_Maria\\_Soledad\\_Fabbri\\_.pdf?1520987226=&response-content](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56049637/Las_tecnicas_de_investigacion._Por_Prof._Maria_Soledad_Fabbri_.pdf?1520987226=&response-content)
- G Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018* (Tesis maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro\\_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- il, M, Sánchez, O (2004). *Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes*. Educere. Vol. 8, núm. 27. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* (tesis pregrado). Universidad Católica del Perú. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado\\_Palacios\\_Rol\\_docente\\_favorecedor\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Naranjo, M, (2009). *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación. Vol. 33, núm. 2. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Ospina, J (2006). *La motivación, el motor del aprendizaje*. Revista Ciencias de la Salud. Vol. 4. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Recia, R, (2013). *La importancia de educar niños motivados*. El confidencial. Recuperado de: [https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-05-23/la-importancia-de-educar-ninos-motivados\\_588323/#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20influye%20en%20el,de%20aprendizajes%20de%20forma%20general](https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-05-23/la-importancia-de-educar-ninos-motivados_588323/#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20influye%20en%20el,de%20aprendizajes%20de%20forma%20general).
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Rodríguez, K, (2004). *Una mirada a la Educación Inicial y Preescolar en cuatro países centroamericanos*. Revista del Centro de Investigación. Vol. 6, núm. 22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/342/34202208.pdf>

- Sáiz, M. y Pérez, M. (2016). *Autorregulación emocional y mejora del autoconocimiento en resolución de problemas*. (Tesis) Universidad de Burgos, Burgos (España).  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v33n1/v33n1a03.pdf>
- Sellan, M (2017). *Importancia de la motivación en el aprendizaje*. *Revista Electrónica Sinergias Educativas*. Vol. 2, núm. 1. Recuperado de [file:///C:/Users/USER/Downloads/IMPORTANCIA\\_DE\\_LA\\_MOTIVACION\\_EN\\_EL\\_APRENDIZAJE.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/IMPORTANCIA_DE_LA_MOTIVACION_EN_EL_APRENDIZAJE.pdf)
- Solís, L. (2019). *Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018* (Tesis pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11502/JUEGO\\_LIBRE\\_EN\\_LOS\\_SECTORES\\_AUTONOMIA\\_SOLIS\\_MANYAVILCA\\_LOURDES%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11502/JUEGO_LIBRE_EN_LOS_SECTORES_AUTONOMIA_SOLIS_MANYAVILCA_LOURDES%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

## ANEXOS

**Anexo 01:** Instrumento de recolección de datos.

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTOVALORACIÓN

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
	<b>DIMENSIÓN: Extrínseca</b>			
1.	Se interesa por cumplir sus tareas en el tiempo establecido			
2.	En los trabajos grupales asume el liderazgo con el fin de lograr los objetivos encomendados.			
3.	Presta atención a las indicaciones para concluir con sus actividades sin retrasarse en la entrega			
4.	Le agrada llegar puntual a clases			
	<b>DIMENSIÓN: Intrínseca</b>			
5.	Procura tener cuidado en no lastimarse			
6.	Utiliza herramientas punzantes con precaución			
7.	En lo posible le agrada cuidar su higiene			
8.	Se esmera en ordenar sus materiales en el lugar que le corresponde.			
9.	Saluda con entusiasmo a todos cuando llegas a la institución			

**Anexo 02:** Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.

Lic. HUAMAN LEON, Anastasia

Directora de la I.E. N°127 -

CONGALLA.

Yo JULIA DAZA NOLASCO, identificado con DNI N° 46126037, domiciliado barrio manantial distrito de Congalla, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la ULADECH, filial Ayacucho, con el debido respeto de presento ante Ud., y expongo lo siguiente:

Que, siendo un requisito esencial para la obtención del Título Profesional, la realización de un trabajo de investigación, así como la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, recurro a su Digno Despacho con el propósito de solicitar la autorización y permiso para la ejecución de la investigación y la recolección de datos.

POR LO TANTO:

Solicito a usted Señora Director acceder a mi petición por ser de Ley.

Adjunto el instrumento de recojo de datos, como la matriz de consistencia.

Congalla, 02 Junio2020



DAZA NOLASCO, Julia DNI N° 46126037



**Anexo 03:** Consentimiento informado.

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA**  
**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

En mi condición de profesora: ..... acepto de manera voluntaria que se incluyan como sujetos de estudio en el trabajo de investigación denominado: “.....”; luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho trabajo, de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- La participación no repercutirá en actividades ni evaluaciones programadas en los estudios.
- No habrá ninguna sanción en caso de retirar a mi hijo (a) del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad y la de mi menor hijo (a).
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.
- 

---

**Apellidos y Nombres (profesora)**

**Firma**

---

**Apellidos y Nombres del Investigador (a)**

**Firma**

---

**Lugar y Fecha**

**FICHAS DE VALIDACIÓN**

**Anexo 04:** Validación de instrumentos.

**FICHAS DE  
VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL  
JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

Título de la investigación: Autovaloración en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: guía de observación.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicador	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		05	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
CLARIDAD	Está formulado													X								
OBJETIVIDAD	Está expresado en														X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la															X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización														X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos															X						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar														X							
CONSISTENCIA	Basado en aspectos														X							
COHERENCIA	Entre los ítems														X							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al														X							
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para														X							

Buena

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente      b) Baja      c) Regular      d) Buena      e) Muy buena

Nombres y apellidos	ELOY ROBLES CARRIÓN	DNI	31024545
Título profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales		
Grado académico	Mtro. En Educación		
Mención	Docencia Universitaria		

Lugar y fecha: Ayacucho, septiembre 2019



.....  
Mtro. Eloy Robles Carrión

## FICHAS DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES

Título de la investigación: Autovaloración en niños y niñas de la Institución Educativa N° 127 distrito de Congalla, provincia de Angaraes, Huancavelica 2020.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: guía de observación.

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadore	Criterios	Deficiente				Baj				Regul				Buen				Muy buena				
		05	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
CLARIDA	Está formulado																				x	
OBJETIVI	Está expresado en																				x	
ACTUALI	Adecuado al avance de la ciencia																		x			
ORGANIZ	Existe una organización lógica																		x			
SUFICIEN	Comprende los aspecto																		x			
INTENCI	Adecuado para valorar																		x			
CONSIST	Basado en aspectos teórico																				x	
COHEREN	Entre los ítems																				x	
METODOL	La estrategia responde al propósito de la																				x	
PERTINEN	Es útil y adecuado para																				x	

Muy Buena

#### PROMEDIO DE VALORACIÓN

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente      b) Baja      c) Regular      d) Buena      e) Muy buena

Nombres y apellidos	FAYRUZ GOMEZ CARDENAS	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACION		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD		

Lugar y fecha: 5 de marzo del 2020

  
**FAYRUZ GÓMEZ CARDENAS**  
 MAESTRA EN EDUCACIÓN  
 DE LA CREATIVIDAD



**FICHAS DE  
VALIDACIÓN**

**INFORME DE OPINIÓN DEL  
JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1. Título de la investigación: Cuentos infantiles y autovaloración de niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Privada Colorín Colorado, Ayacucho 2020.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CUENTOS INFANTILES.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicador	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		05	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
CLARIDAD	Esta formulado con															X						
OBJETIVIDAD	Esta expresado en															X						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la															X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización																X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos																X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar																X					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos																X					
COHERENCIA	Entre los ítems																X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al																X					
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para															X						

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

BUENA

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente      b) Baja      c) Regular      d) Buena      e) Muy buena

Nombres y apellidos	ARTEMIO ABEL FELICES MORALES	DNI	28226309
Título profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado académico	MAGISTER		
Mención	DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN		

Lugar y fecha: 23 de marzo de 2021

  
Mg. Artemio Abel Felices Morales  
DOCENTE TUTOR  
ULADECH - FILIAL AYACUCHO

Firma del evaluador

