



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA.**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS  
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACION  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ALMIRANTE MIGUEL GRAU DEL CENTRO  
POBLADO 19 DE AGOSTO, DEL DISTRITO DE LA  
UNIÓN - PIURA, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA.**

**AUTOR**

**SANTIAGO JUAREZ FRANCISCA ISABEL  
ORCID: 0000-0001-9745-3695.**

**ASESOR**

**ERAS VINCES CARMEN PATRICIA  
ORCID: 0000-0001-6369-137X.**

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO.**

### **AUTOR.**

Santiago Juárez Francisca Isabel.

ORCID: 0000-0001-9745-3695

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Piura, Perú

### **ASESOR**

Eras Vinces Carmen Patricia.

ORCID: 0000-0001-6369-137X.

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de  
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

### **JURADO**

Quintanilla Castro María Cristina.

ORCID: 0000-0001-9677-3156

Camero Morales Marco Antonio.

ORCID: 0001-7975-6529

Sánchez Castillo Julieta Milagros.

ORCID: 0000-0002-8156-386

## **FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

**DRA. QUINTANILLA CASTRO, MARIA CRISTINA  
PRESIDENTE**

**MGTR. CAMERO MORALES, MARCO ANTONIO  
MIEMBRO**

**DRA. CASTILLO SANCHEZ, JULIETA MILAGROS  
MIEMBRO**

**MGTR. ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA  
ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a cada una de las personas que estuvieron ahí para brindarme su apoyo, por motivarme a seguir.

A mi Asesora, Mgtr. Patricia Eras Vines, por su paciencia y dedicación en el proceso de mi investigación.

A la I.E. Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, por su apoyo y colaboración en la investigación.

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de investigación está dedicado a Dios, y a mi madre, quien me motivó a cumplir una de las metas que me eh planteado en la vida, siendo un pilar fundamental en mi vida personal que con su sabiduría supo guiarme frente a los obstáculos que se presentaron a lo largo de mi vida.

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo principal, identificar el funcionamiento familiar de los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.

La muestra estuvo conformada por 152 Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria. Así mismo la metodología utilizada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, en el cuál se aplicará la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - FACES III de Olson, D., Portner, J. & Lavee, Y. (1981)

Se obtuvo como resultado que, el funcionamiento familiar de los Estudiantes es Caótica – Separada, en la dimensión cohesión en los Estudiantes, predomina el tipo separada y también en la dimensión de Adaptabilidad Familiar en los Estudiantes predomina el tipo flexible.

Palabras clave: Cohesión – Adaptabilidad – Funcionamiento familiar

## **ABSTRAC**

The main objective of this research is to identify the family functioning of the third grade students of Secondary Education of the Almirante Miguel Grau Educational Institution of the Populated Center August 19, of the District of La Unión - Piura, 2019. The sample was made up of 152 Third Grade Students from Secondary Education. Likewise, the methodology used is of a quantitative type, descriptive level, non-experimental cross-sectional design, in which the family cohesion and adaptability evaluation scale - FACES III by Olson, D., Portner, J. & Lavee will be applied. , Y. (1981)

It was obtained as a result that, the family functioning of the Students is Chaotic - Separate, in the dimension cohesion in the Students, the separated type predominates and also in the dimension of Family Adaptability in the Students the flexible type predominates.

Keywords: Adaptability, Cohesion, Family Functioning.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Equipo de trabajo .....	ii
2. Jurado evaluador de tesis y asesor .....	iii
3. Agradecimiento y/o dedicatoria .....	iv
4. Resumen y abstrac .....	vi
5. Índice de Contenido .....	viii
6. Índice de tablas y figuras .....	ix
1.    Introducción .....	1
2.    Revisión de la literatura .....	6
3.    Metodología .....	34
3.1.    Diseño de la investigación .....	34
3.2.    Población y muestra.....	34
3.3.    Definición y operacionalización de variables e indicadores...35	
3.4.    Técnica e instrumento de recolección de datos .....	37
3.5.    Plan de análisis.....	39
3.6.    Matriz de consistencia .....	40
3.7.    Principios éticos .....	41
4.    Resultados .....	42
4.1.    Resultados .....	42
4.2.    Análisis de resultados .....	45
5.    Conclusiones .....	47
Aspectos complementarios .....	48
Referencias bibliográficas.....	49
Anexos .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I: funcionamiento familiar de los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.....	44
TABLA II: Dimensión cohesión en los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.....	45
TABLA III: Dimensión de Adaptabilidad Familiar en los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019 .....	46

## INDICE DE FIGURAS

FIGURA 01: funcionamiento familiar de los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.....	44
FIGURA 02: Dimensión cohesión en los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.....	45
FIGURA 03: Dimensión de Adaptabilidad Familiar en los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019 .....	46



## INTRODUCCIÓN

El diccionario conciso de Psicología APA (2010) la define a la familia como la “Unidad de parentesco que consta de un grupo de individuos unidos por vínculos de sangre, matrimoniales, adoptivos u otros lazos íntimos. Aunque la familia es la unidad social fundamental de la mayoría de las sociedades humanas, su forma y estructura varían ampliamente. Véase familia extensa; familia nuclear; familia permeable; familia recompuesta”.

Oyarzún, E. (2017) Refiere por su parte que la familia cambia y continuará cambiando, pero persistirá, ya que es la unidad humana más adecuada en la sociedad; como tal, la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que pertenece.

Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos y el conjunto de valores y creencias respecto de lo que debe ser la familia, es decir, los paradigmas familiares.

Peréz, L. (2018). Describe la falta de comunicación de los padres e hijos puede ser consecuente de muchos de los problemas en la actualidad. Ya que el trabajo y la falta de tiempo en ellos hace que su hijo(a) sea distante o busque necesidades y al no ser satisfechas son fácilmente presas de algún vicio de droga, alcohol, amigos de la calle, el bajo rendimiento escolar, estudios incompletos, el vicio al internet, el incremento de las pandillas juveniles e incluso el feminicidio.

Actualmente se debe tener en cuenta el Funcionamiento Familiar lo cual es



importante para conocer diferentes estados en el rendimiento escolar, también permite conocer las habilidades y aptitudes en el alumno.

Según Capano y Ubach (2013) “En América Latina el 98,7% de la población considera que la familia es importante para el desarrollo del adolescente, la misma que forja perspectivas positivas hacia el futuro de los adolescentes, de la misma el 95% de los padres consideran que es importante también que se generen espacios de intercambio y reflexión con sus hijos, para poder evidenciar un cambio en cuanto al comportamiento y relación entre padres e hijos. En la actualidad el funcionamiento familiar en los alumnos se puede apreciar que existen diferentes situaciones emocionales y de autoestima lo cual genera un bajo rendimiento en el alumno.”

Día a día el funcionamiento familiar en los alumnos adquiere más relevancia en las instituciones educativas públicas o privadas ya que es fundamental para lograr una estabilidad emocional y seguridad en el alumno y un buen rendimiento académico.

Por tal motivo es importante que el estudiante exista un buen funcionamiento familiar para fortalecer el desarrollo intelectual y académico en su educación y tener un buen vínculo familiar.

La institución educativa Almirante Miguel Grau está ubicada en el Distrito La Unión, en el Centro Poblado 19 de Agosto y se encarga de la educación de nivel secundario y cuenta con 779 alumnos entre hombres y mujeres de las edades de 12 a 17 años, existe un total de 22 aulas desde 1ro de secundaria hasta 5to. En el modo de vida de los alumnos se evidencian diversas situaciones, por ejemplo existen casos de familias monoparentales o

reconstituidas, en la mayoría de situaciones con padres ausentes, su entorno se ve afectado por pandillaje, conflictos dentro del hogar, maltrato y violencia, los alumnos son irrespetuosos con sus docentes, asisten al colegio cuando ellos quieren, no tienen control por parte de los padres, no respetan el uso correcto del uniforme, refieren que van porque tienen que ir, pero no es algo que ellos quieren.

Por lo anterior expuesto, se hace necesario este proyecto para fortalecer el buen desarrollo educativo entre padres, alumnos y profesores y mejorar la calidad de educación a los estudiantes, para así poder incentivar al estudiante a tener una mejor calidad de relaciones interpersonales el proceso de su formación y poder ser brindada a tiempo. Proporcionando de esta manera una solución a través de nuevas metodologías y el interés escolar por parte del estudiante de esta Institución.

Es por ello que se plantea una interrogante a partir de lo antes mencionado ¿Cuál es el funcionamiento familiar en los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019?

Esta investigación tiene como objetivo principal “Identificar el funcionamiento familiar de los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.” Y como objetivos específicos:

Describir la dimensión cohesión en los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del

Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.

Describir la dimensión de Adaptabilidad Familiar en los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019

La muestra estuvo conformada por 152 Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria. Así mismo la metodología utilizada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, en el cuál se aplicará la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - FACES III de Olson, D., Portner, J. & Lavee, Y. (1981).

Posteriormente en base a la aplicación del instrumento, se consiguió como resultado que el funcionamiento familiar de los Estudiantes es Caótica – Separada, en la dimensión cohesión en los Estudiantes, predomina el tipo separada y en la dimensión de Adaptabilidad Familiar en los Estudiantes, predomina el tipo flexible.

El propósito de este estudio es conocer el funcionamiento familiar en los alumnos de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau del centro poblado 19 de agosto, del distrito de la Unión - Piura, 2019.

Así mismo será de utilidad para las autoridades de la institución ya que permitirá reforzar actividades relacionadas con los resultados obtenidos, con el objetivo de tomar acciones de mejora

Desde el punto de vista institucional, el sector educativo necesita trabajar en

equipo tanto alumnos, padres y profesores para poder entender y resolver los problemas que se le presenten en el alumno.

Otra área que será beneficiada será la psicología, logrando con la presente investigación a que más estudiantes se sientan motivados por el anhelo de realizar futuros trabajos de investigación.

La presente investigación está conformada por los siguientes capítulos:

En el capítulo I: Se encuentra la introducción de la investigación, el planteamiento donde se expone la realidad o problemática, el enunciado del mismo, los objetivos y la justificación.

En el capítulo II: La revisión de la literatura, enmarcando en los antecedentes y las bases teóricas.

En el capítulo III: La hipótesis donde se describe las hipótesis la general y las específicas.

En el capítulo IV: Se detalla la metodología, se describe el diseño de la investigación, población y muestra, definición y Operacionalización de variables e indicadores, técnica e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos.

En el capítulo V: Se dan a conocer los resultados obtenidos, distribuidos en tablas, el análisis de los resultados y la contratación de hipótesis.

En el capítulo VI: Las conclusiones a las que se llegó a partir del análisis de resultados.

Se concluye con aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## **MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.**

### **Antecedentes**

#### **a) Antecedentes Internacionales**

Yáñez, L. (2018). “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Por lo que es importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una inadecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes.

Aguilar, C. (2017). “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos” El presente estudio de tipo descriptivo tiene como objetivo general, determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años

del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23, obteniendo como principales resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica

Acosta, P. & Bohórques, L. (2016). “Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales”.

La relación de una persona con su familia puede afectar como este se desempeñe en su vida social, y en el presente trabajo con su desempeño académico. Para ello se hizo una revisión teórica en torno a las cúspides relevantes del problema como funcionalidad familiar desde el Modelo Circumplejo de Olson (1985), comprensión de familia y rendimiento académico. El enfoque de la investigación es de tipo correlacional, la recolección de información se realizó utilizando el instrumento de FACES III que identifica cohesión y adaptabilidad en la familia. Para ello se trabajó con la población de

estudiantes de IV semestre de Medicina de la U.D.C.A. que se encuentran cursando Medicina Familiar y Comunitaria IV. Para el análisis de la información se dio uso del coeficiente de correlación por Rangos de Spearman para validar la hipótesis de correlación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico, en cuyo caso se tuvo en cuenta el rho del coeficiente para saber si había o no asociación significativa entre las dos variables a analizar (funcionamiento familiar y rendimiento académico), en cuyo caso, el rho del coeficiente evidencia que existe una asociación poco significativa entre rendimiento académico con relación al funcionamiento familiar. Se considera importante realizar estudios que permitan conocer los factores de resiliencia de los estudiantes de medicina de la U.D.C.A, así como indagar en torno el papel que juega la Universidad como factor protector para alcanzar buenos desempeños académicos en el transcurso de la carrera y con ello lograr la titulación de médico.

**b) Antecedentes Nacionales.**

Cruz, M. (2019). “Funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019”. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva Tacna, 2019. Fue de tipo descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado; transversal, porque se realizó una sola medición en una única población; y

prospectivo, porque la recolección de datos fue a propósito del estudio; y observacional, porque no hay manipulación de la variable; fue de nivel descriptivo; porque caracterizó un objeto de estudio, señalando sus características y propiedades, en este caso el funcionamiento familiar de los estudiantes en un tiempo y espacio determinado; fue de diseño epidemiológico porque buscó conocer la prevalencia del funcionamiento familiar en una población específica dentro de una institución educativa. El universo estuvo conformada por estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres Distrito Ciudad Nueva, Tacna, estudiantes de educación secundaria. Por lo que la población hizo un total de  $N=219$ . El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que los docentes no dieron las facilidades para su realización, se aplicó únicamente a estudiantes que cursaban programas vacacionales, logrando una muestra de 114 estudiantes. Se halló que, de la población estudiada, la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada.

Olano, K. (2019). “Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa, Casma, 2018”. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018. El tipo de estudio fue observacional; prospectivo; transversal; y descriptiva. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes

de nivel secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Casma, siendo un total de 491. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia porque se trabajó con estudiantes que asistieron los días de la aplicación de la encuesta. Llegando a obtener una muestra de 320. Quienes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). De la población estudiada fue que el Funcionamiento Familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018 es estructuralmente desligada, así mismo, de los participantes presentan con una cohesión desligada, y adaptabilidad flexible, la mayor parte son de tipo de familia nuclear, la mayoría son de sexo masculino, con una edad media de 15 años.

Gonzales, K. (2018). “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Trujillo”. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018. Para ello se desarrolló un estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptiva con diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por 57 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo. El instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FACES III. Entre los principales resultados

destacaron que en cuanto al funcionamiento familiar, se observó que predomina el tipo rígidamente amalgamado, seguido del rígidamente conectado. En cuanto a la adaptabilidad, predomina la tipología rígida, seguida de la estructurada, y en cuanto a la cohesión, predomina el tipo amalgamado, seguida de la relacionada. Finalmente, hubo mayor predominancia de hombres evaluados, cuya media de edad fue de 13 años, evaluándose en su mayoría a estudiantes de primer año de secundaria.

Seguil, R. (2017). “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo”. La presente investigación tiene como objetivo estudiar la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo. El modelo del funcionamiento familiar sobre el cual se trabajó es el modelo circunplejo de sistemas maritales y familiares, propuesto y descrito por Olson et al. (1985). La escala utilizada para la medición del funcionamiento familiar fue el Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III) que contiene dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. Para medir las habilidades sociales se utilizó la escala de habilidades Sociales (EHS) creada por Elena Gismero (2005) y adaptada por Cesar Ruiz Alva en 2009. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes. Se encontró que el funcionamiento familiar no se relaciona con las habilidades sociales

( $X^2 = 2,449$ ,  $p = 0,654$ ). Por lo tanto, se concluye que cualquiera sea el nivel de funcionamiento familiar, es posible que el estudiante desarrolle o no habilidades sociales, debido a que existen diversos factores individuales y sociales que intervienen en la adquisición de habilidades sociales.

c) **Antecedentes Locales.**

Aliaga, H. (2019). “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá De Balaguer, distrito de Castilla, Piura 2019.” El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativa, de nivel correlacionar y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 79 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron tablas y figuras simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 42% en nivel extrema a nivel de funcionamiento familiar y el 33% en promedio en relación a su autoestima. Finalmente la presente investigación concluye que no existe relación significativa

entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 004, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,969 ( $p > 0,01$ ), entre funcionamiento familiar y autoestima.

Díaz, S. (2019). “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014 “, distrito de Castilla, Piura 2019.” El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, Distrito de Castilla, Piura 2019, la muestra estuvo conformada por 69 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olsón y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 35% en nivel extrema y rango medio de nivel de funcionamiento familiar y el 38% en muy baja en relación a su autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no existe relación entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 105, manifestando la no

existencia de correlación. Observando que el valor de  $p$  es ,389 ( $p>0,01$ ), entre funcionamiento familiar y autoestima.

## **BASES TEÓRICAS DE INVESTIGACIÓN.**

### **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.**

Sigüenza, C. (2015), refiere que “el funcionamiento familiar es la capacidad que tiene cada familia para agrandar y complacer a cada uno de sus miembros para que puedan adaptarse ante cualquier situación que sea de cambio”. Se considera que la familia es funcional cuando puede dar respuestas a los problemas, por lo que estos problemas no influyen en sus integrantes. Además, una familia funcional está equipada para hacer un viaje agradable comenzando con una fase y luego en un sorprendente ciclo siguiente. Para hacer esto, debe mantener su asociación, desarrollar actividades familiares, completar los ejercicios de la vida cotidiana y mantener una condición protegida y defensiva.

García, M. (2007). Manifiesta que el “funcionamiento familiar es el proceso a través del cual participa el individuo, la familia y la cultura, esto conllevan al desplazamiento de cambio que abarca la medida de una extensa gama de dilataciones como lo son la afectiva estructural, de control, cognoscitivas y de relaciones externas, así mismo el tiempo al estar relacionadas las unas a las otras pueden modificarse entre sí”.

Satir, V. (1991) lo describe como “la libertad que tienen los

miembros de esta para desenvolverse y comunicarse satisfactoriamente de forma clara y directa dentro de ella, de tal forma que puedan tener la capacidad de resolver o plantear alternativas de solución para los inconvenientes que sucedan en el día a día.”

## **FAMILIA**

### **Definición**

El diccionario conciso de Psicología APA (2010) la define como la “unidad de parentesco que consta de un grupo de individuos unidos por vínculos de sangre, matrimoniales, adoptivos u otros lazos íntimos. Aunque la familia es la unidad social fundamental del a mayoría del as sociedades humanas, su forma y estructura varían ampliamente. Véase familia extensa; familia nuclear; familia permeable; familia recompuesta”.

Barroso, M. (2006). “Es la Unidad Sagrada de un sistema humano para el crecimiento: biológico, fisiológico, psicológico, sociológico y espiritual. La familia es el punto de partida para el crecimiento en todas las dimensiones. Cuando las personas forman parte de ese sistema humano, desarrollan conciencia de sí y sentido de pertenencia, Pertenecer es ser lo que efectivamente uno es, con conciencia, significado y dirección”.

Malde, M. (2012) “Para la Psicología se podría definir a la familia como la unión de individuos que comparten un propósito esencial de existencia colectiva que se supone perdurable, en el que se

producen fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo; asimismo, entre sus miembros existe un compromiso individual en donde se establecen fuertes lazos de familiaridad, reciprocidad y dependencia entre los mismos”.

Definición ABC (2017). “Para la sociología, la Familia se constituye por una comunidad de personas conformadas al menos por tres individuos, por lo que menciona que es un grupo de personas que se encuentran fusionados por vínculos parentales. Estos vínculos pueden ser de dos maneras: vínculos por afinidad, el casamiento y de consanguinidad como ser la relación de parentesco natural entre padres e hijos”.

### **Tipos de Familia**

Sánchez, J. (2011) Manifiesta que existen los siguientes tipos:

- Familia Nuclear: Aquella familia en la cual se encuentra conformado por una pareja de casados con sus hijos del matrimonio, que habitan en la misma casa. Esta familia está caracterizada por el matrimonio feliz y plena, la cual cumplen roles y funciones.
- Familia Extensa: Aquella familia que se encuentra conformado no solo por papá, mamá e hijos, sino que también la constituyen terceras personas, como puede ser, tíos, primos, sobrinos, abuelos.
- Familia Monoparental: Aquella familia que está

conformada por el padre o la madre, ya que alguno de los conyugues ha dejado la familia por algún motivo como, divorcio, muerte o algún viaje, lo cual la persona que se queda en el hogar es que cumple la función de padre y madre y se hace cargo de los hijos, cumpliendo un rol fundamental en la familia.

- Familia Reconstituida: Aquella familia en la que las parejas se divorcian y llegan a establecer una nueva relación con parejas diferentes, llegando incluso a llevar a sus hijos de su relación anterior. Por lo que la pareja vuelve a convivir con un nuevo hombre y con los hijos de su relación anterior, incluyendo los hijos de su nueva relación.

### **Dimensiones**

Olson, D., Portner, J. & Lavee, Y. (1981) En el manual de escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, refiere las siguientes definiciones de las dimensiones

#### **Cohesión Familiar**

La cohesión familiar, es definida en este modelo según dos componentes: El vínculo emocional que entre ellos tienen los miembros de una familia, y el nivel de autonomía individual que una persona experimente en el ámbito de su propia familia.

En el otro extremo de intensidad mínima se sitúa el tipo de cohesión denominada por Olson como separada o suelta. Las familias que

funcionan con este tipo de cohesión se caracterizan por su escasa vinculación familiar y una alta autonomía personal. Otra de las características de este tipo son: extrema separación emocional, ausencia de lealtad familiar, de compromisos intrafamiliares y de comunicación y/o aparición de los sentimientos; relación vacía padres - hijos; preferencias por la separación física; ausencia en la toma de decisiones.

En el centro de la dimensión se sitúa dos modos de cohesión equilibrados, que se conocen con los términos de cohesión conectada y separada. Las familias con este tipo de cohesión se caracterizan por la capacidad de cada persona para vivir de modo equilibrado, siendo independientes de la familia y conservando la relación con todos sus miembros. Entre otras características se considera: equilibrado balance entre la unión y la separación de la familia, y entre el tiempo que pasan juntos y el tiempo que cada uno emplea para sí mismo, equilibrio entre amigos individuales y la existencia de amigos en común, tolerancia en las decisiones personales aunque haya también decisiones tomadas en común, focalización de la energía hacia aspectos internos y externos a la familia en función de las situaciones, y una cierta lealtad a la familia, que nunca llega a ser exigida.

- **Cohesión desligada:** primacía del yo, ausencia de unión afectiva entre los familiares. ausencia de lealtad a la familia y alta independencia personal

- **Cohesión separadas:** primacía del yo, con presencia del nosotros, moderada unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con un cierto sesgo hacia la independencia
- **Cohesión conectada:** primacía del nosotros, con presencia del yo considerable, unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad fidelidad e independencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo hacia la dependencia
- **Cohesión amalgamada:** primacía del nosotros, máxima unión efectiva entre los familiares, exigencia de fidelidad y lealtad a la familia, y alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común

### **Adaptabilidad Familiar**

La adaptabilidad es definida como: adaptabilidad conyugal y familiar, es la habilidad de un sistema o familia para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación, en respuesta al estrés provocado por una situación concreta y determinada o por desarrollo vital evolutivo de toda la familia.

Las principales variables que se concitan en esta dimensión son la estructura de poder familiar (asertividad y control), los estilos de negociación, la relación entre roles sexuales y reglas de la relación, y la retroalimentación (positiva y negativa) la baja adaptabilidad fue denominada por los autores como adaptabilidad rígida y a la

máxima adaptabilidad se le denominó con el término de adaptabilidad caótica. Los tipos intermedios fueron denominados como adaptabilidad estructurada y flexible.

- **Adaptabilidad caótica:** ausencia de liderazgo, cambio aleatorio de roles, disciplina irregular y demasiados cambios.
- **Adaptabilidad flexible:** liderazgo compartido, roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios.
- **Adaptabilidad estructurada:** liderazgo a veces compartido, roles en ocasiones compartidos, cierto grado de disciplina democrática, y los cambios ocurren cuando se solicitan.
- **Adaptabilidad rígida:** liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y ausencia de cambios

### **Funcionamiento familiar y tipos de sistema familiar**

La correlación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, determina tres niveles de funcionamiento familiar. En el rango balanceado se ubican las familias de óptimo funcionamiento, mientras que en el extremo se ubican las familias no funcionales.

**Rango balanceado:** Familias centrales en ambas dimensiones, considerado el más adecuado. Se distinguen por su habilidad por

experimentar y balancear los extremos de independencia familiar, con libertad de estar solos o conectados con otros miembros. Funcionamiento dinámico por lo que puede cambiar, libre para moverse en la dirección que la situación, lo requiera.

- **Flexible-separada:** Liderazgo igualitario lo que permite realizar cambios, siendo sus funciones compartidas. El tiempo individual es importante ya que los intereses son distintos, sin embargo pasan tiempo juntos.
- **Flexible-conectada:** Disciplina algo severa, sin embargo pueden llegar a negociar las consecuencias. La necesidad de separación es respetada pero poco valorada, ya que se le da mayor importancia al tiempo que pasan juntos.
- **Estructurada-separada:** Liderazgo es autoritario, sin embargo en ocasiones se presenta como igualitario. Los límites parento-filiales son claros con cierta cercanía, siendo la lealtad familiar ocasional.
- **Estructurada-conectada:** Disciplina democrática, los padres son quienes toman decisiones. Lealtad familiar esperada con cercanía emocional. El tiempo juntos es importante sin embargo el espacio privado es respetado.

**Rango medio:** Familias extremas en una sola dirección. Su funcionamiento presenta algunas dificultades en esa dimensión, las cuales pueden ser originadas por momentos de estrés.

- **Caótica-separada:** Liderazgo limitado y/o ineficaz, disciplina poco severa con inconsistencia en sus consecuencias. El involucramiento se acepta prefiriéndose la distancia personal, demostrando algunas veces la correspondencia afectiva.
- **Caótica-conectada:** Ausencia de claridad en las funciones, con alternancia e inversión en los mismos. Preferencia de espacios privados por ser importantes, sin dejar de compartir espacios familiares.
- **Rígida-separada:** Liderazgo autoritario con fuerte control parental. El involucramiento se acepta prefiriéndose la distancia personal, los amigos personales raramente son compartidos con la familia.
- **Rígida-conectada:** Cumplimiento estrictos de reglas, no existe posibilidad de cambio, siendo autocráticos. El interés se focaliza dentro de la familia, prefiriéndose las decisiones conjuntas.
- **Flexible-desligada:** Reglas flexibles, comparten funciones y/o roles. Sin embargo se da muy poco involucramiento, por la necesidad y preferencia de espacios separados.
- **Flexible-amalgamada:** Liderazgo igualitario, permite realizar cambios. Los miembros dependen entre sí, siendo el involucramiento altamente simbiótico.
- **Estructurada-desligada:** Liderazgo igualitario, sin

embargo como autoritario ya que los padres toman las decisiones. Extrema separación emocional, compartiendo rara vez tiempo juntos, por falta de cercanía parento-filial.

- **Estructurada-amalgamada:** Las reglas deben ser cumplidas firmemente, solo en ocasiones puede realizarse algún cambio. Ausencia de límites por la dependencia afectiva, por lo que el interés se focaliza dentro de la familia.

**Rango extremo:** Familias extremas en ambas dimensiones, por lo que su funcionamiento es menos adecuado. Forma exagerada del rango medio, ya que pertenecen a un continuo de características que varían en intensidad, cualidad y cantidad. En “momentos” especiales, un funcionamiento extremo puede ser benéfico para la estabilidad de los miembros, siempre y cuando “todos” los miembros de la familia lo deseen así.

- **Caótica-desligada:** Frecuentes cambios en las reglas cumplidas inconsistentemente, por decisiones parentales impulsivas. Frecuente correspondencia afectiva, predominando de la separación personal.
- **Caótica-amalgamada:** Debilidad en la disciplina, con frecuentes cambios en las reglas. Se dan coaliciones parento-filiales, siendo las decisiones sujetas al deseo de grupo con intereses conjuntos dadas por mandatos.

- **Rígida-desligada:** Roles estrictamente definidos, los padres imponen las decisiones. Muy poca interacción o involucramiento, ya que sus intereses son desiguales.
- **Rígida-amalgamada:** Disciplina estricta, rígida y severa con fuerte control parental. Ausencia de límites generacionales, falta de separación personal, permitiéndose poco tiempo y espacio privado. Extrema reactividad emocional con dependencia afectiva.

## **TIPOS DE FAMILIA.**

El Modelo Circumplejo 4 tipos familiares:

**Tipos de cohesión familiar. Según (Arévalo Zari, 2016)**

- **Desligada:** Es el bajo apego, se representa como un grupo de independencia individual y poca asociación familiar, sus puntos de ruptura son inquebrantables, siempre permanecen física y genuinamente aislados, en este tipo de familias las elecciones singulares ganan.
- **Separada:** Unión razonablemente baja. Sea una marca a la luz del hecho de que sus parientes son autónomos, en este tipo de elecciones familiares se hacen por separado. Hay una armonía entre estar separados de todos los demás y con la familia, compañeros singulares.
- **Conectada:** apego modestamente alto. Se describe por ser una familia moderada y con límites claros; Lo importante de este

tipo de familia es que los ejercicios y las elecciones se toman como una familia.

(Alba Rodriguez, 2016). Encontramos:

### **Tipos de familia según la dimensión adaptabilidad**

- **Caótica:** Se trata de un tipo de familia caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.
- **Flexible:** Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.
- **Estructurada:** Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.
- **Rígida:** Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios.

## **NIVELES DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

(Aguilar Arias C. G., 2017, págs. 21, 22). Refiere las siguientes

### **Extremas:**

Estas familias son caóticas en las dos medidas:

La familia turbulentamente dispersa, turbulentamente aglutinada, inflexiblemente dispersa, inflexiblemente aglutinada.

Olson piensa en algunos puntos de vista de esa manera:

- Las familias extremas son las de rango medio, ya que tienen un lugar con una serie continua de atributos que cambian en potencia, calidad y cantidad.
- En instantáneas únicas de la vida familiar, el trabajo extraordinario puede ser ventajoso para la seguridad de las personas.
- De vez en cuando, el tema de un pariente o una pareja puede pensar que su actividad es extraordinaria, por ejemplo: si un individuo de la pareja necesita una separación, pensarán en la familia para tener un trabajo escandaloso.

### **Balanceado:**

Los grupos de esta clasificación son focales en las dos mediciones, y están en el centro focal del círculo, es decir, familia adaptable, aislada, asociada, fundamentalmente aislada y básicamente asociada. Tienen la oportunidad de asociarse con el pariente que eligen o estar distantes de los demás, su actividad es dinámica para que pueda cambiar. Este tipo de familia es vista como la más adecuada.

**Rango medio:**

Son familias hábilmente dispersas aglutinadas, desenfrenadamente aisladas, tumultuosamente asociadas, fundamentalmente dispersas, básicamente fortificadas, inflexiblemente aisladas e inflexiblemente asociadas. El trabajo de estas familias presenta desafíos en una sola medición, probablemente debido a minutos desagradables.

**LA ADOLESCENCIA****Definición etimológica:**

Se obtiene de "adolescere", que tiene la intención de desarrollar y crear hacia el desarrollo. Según lo indicado por la OMS, es un período de edad que va de 10 a 20 años, con variedades sociales e individuales.

Según lo indicado por la OMS: "La juventud es el momento de la vida donde el individuo obtiene la capacidad de duplicar, viaja de los ejemplos mentales de la adolescencia a la edad adulta y combina su autonomía financiera".

Según Bühler, el período comienza con la obtención del desarrollo fisiológico y termina con la adquisición del desarrollo social, cuando se aceptan los derechos y obligaciones sexuales, económicas, legales y sociales de los adultos.

Para Espinoza (2009), referido por Rosales, G (2013)

"La juventud es un momento de cambios biopsicosociales en los que el individuo busca su propia personalidad, lo que lo convierte de repente en un individuo listo para cambiar su método de actuación" "Progreso de mejora entre la adolescencia y la edad adulta que sugiere un físico significativo, cambios psicológicos y psicosociales"

(Papalia, Olds y Feldman 2010, p. 354).

Esta etapa ahora está comprendida como un tiempo de mejora humana y conlleva una progresión de cambios a nivel mundial del individuo. Para creadores similares, esta idea comenzó en órdenes sociales pre-mecánicos, pero ahora se ha globalizado en todo el mundo, ya que la juventud no es el equivalente en todas partes, la cultura tiene mucho que ver en la formación del mundo. Esta etapa ofrece a los adolescentes numerosas oportunidades pero también peligros; Entre las puertas abiertas representadas por los creadores, se puede hacer referencia a "capacidad intelectual y social, autogobierno, confianza y cercanía". Las prácticas de riesgo que los jóvenes pueden obtener debido a la juventud de la mente juvenil son: licor, tabaco, drogas, conducir sin cinturón, transportar armas, participar en relaciones sexuales, suicidio, embarazos no deseados, etc.

### **Fases de la adolescencia.**

Dwindle Blos, divide a los adolescentes en etapas que experimentará rápida y definitivamente:

➤ Pre-adolescencia (9-11 años de edad):

En esta etapa, cualquier experiencia, independientemente de si las consideraciones y los ejercicios sin implicación sugestiva o sexual, se transforman en estímulos sexuales y tienen un trabajo de liberación. Los hombres guían su enfoque hacia su propia genitalidad, mientras que las mujeres se concentran en el sexo contrario. También hay cualidades de liberaciones apasionadas, los hombres son antagónicos con las damas, y más bien muestran sus capacidades y capacidades viriles a lo extremo.

➤ Adolescencia temprana (12-14 años de edad):

El componente fundamental en esta etapa es el inicio de la evacuación de los objetos esenciales de afecto (madre-padre) y la búsqueda de nuevos elementos, se crean nuevas conexiones. La intriga se centra en la genitalidad, la selección de cualidades, reglas y leyes adquiere cierta autonomía desde la posición de los padres. La restricción toma medidas para romperse.

➤ Adolescencia (16-18 años de edad):

Aquí, el hallazgo la mayor parte del tiempo es un elemento hetero, y las posiciones swinger y narcisistas, normales para el avance mental de la inmadurez, están desiertas. Suceden dos formas llenas de sentimientos, angustia y un enamoramiento irremediable, la tristeza tiene que ver con el reconocimiento de la partición de los objetos esenciales de padre, madre y hueso, hasta la libertad, y durante el tiempo dedicado a comenzar a mirar con los ojos estrellados, hay la forma de lidiar con nuevos objetos de afecto. La pregunta común del joven sobre ¿Quién soy yo? Cambia hacia el final de esta fase a "Este soy yo".

➤ Adolescencia tardía (19-21 años de edad):

Aquí, los objetivos principales del individuo son lograr una personalidad del yo e incrementar el límite con respecto a la cercanía, se introduce un marco mental básico hacia el mundo exterior y los adultos cuando todo está dicho, sin tener ningún deseo para parecerse a las personas que descartan y eligen un cambio perfecto. El mundo interior que ha creado desde su juventud se completará como un andamio para reconectarse con un mundo exterior que no le es familiar debido a su diferencia de estado.

➤ Post-adolescencia (de 21 a 24 años):

Esta etapa es la condición previa para la realización del desarrollo mental, las personas que se encuentran en esta etapa se conocen como adultos jóvenes, las conexiones individuales se vuelven duraderas, al igual que la elección del medio ¿Dónde te gustaría colaborar?

Se mantiene la acentuación de los valores, que se fusionan con encuentros pasados y arreglos futuros. Es una etapa intermedia de la carretera con la fase futura de la edad adulta.

### **Pensamiento en el adolescente**

Para Piaget (7), mencionado por Weissmann P.

La principal tarea de la adolescencia es lograr la inclusión en el universo de los adultos. Para lograr este objetivo, las estructuras mentales cambian y el pensamiento adquiere nuevas cualidades en relación con el del niño: comienza a sentirse equivalente bajo la atenta mirada de los adultos y toma una decisión sobre ellos en este grado de correspondencia y correspondencia completa. Considera el futuro, un número significativo de sus ejercicios actuales apunta a otra tarea. Necesita cambiar el mundo en el que comienza a incrustarse. En general, ofrecerá sus especulaciones (filosóficas, políticas, sociales, elegantes, melódicas, estrictas) con sus compañeros, desde el principio solo con las personas que piensan como él. El intercambio con otros le permite, gradualmente, la descentralización (tolerando que su hecho sea un punto de vista, que

pueda haber otros igualmente legítimos y que él no tenga razón). La inclusión en la escena laboral avanza (mucho más que el diálogo con los compañeros) la descentralización y la renuncia a la obstinación mesiánica (mi hecho es la verdad principal). Las empresas y los sueños satisfacen en esta etapa una capacidad similar a la del sueño y el juego en los jóvenes: permiten crear enfrentamientos, compensar decepciones, atestiguar, emular modelos adultos, participar en medios difíciles de alcanzar y circunstancias. La capacidad de interesarse en pensamientos únicos le permite aislar continuamente las emociones identificadas con los estándares de los sentimientos identificados con las personas que refuerzan esas creencias.

### **Relaciones familiares en la adolescencia**

La familia es el principal efecto de influencia en la adolescencia, siendo la fuente más importante en la transmisión de información, mentalidad, cualidades, trabajos y propensiones que pasan por la palabra y el caso de una edad a la siguiente, moldeando el carácter de las perspectivas y actitudes juveniles y comunicantes que se vuelven ordinarias. En cualquier caso, lo que los jóvenes obtienen de sus padres y madres depende en gran medida del tipo de individuos que sean y de la naturaleza de las conexiones paternas obedientes. De esta manera, dos mediciones fundamentales se han caracterizado habitualmente: la ayuda y el control paterno / materno (Musitu et al., 1988), cada una de estas mediciones se caracteriza obviamente por una progresión de prácticas explícitas de los

padres. En este sentido, la ayuda de los padres alude a dar elogios, elogios, el respaldo, la colaboración, la ayuda, la calidez y la delicadeza, pensando en los componentes clave de forma confidencial. Además, se ha descubierto que la conexión entre la ayuda de los padres y la confianza es bidireccional e igual (Felson y Zielinsky, 1989); es decir, los jóvenes con alta confianza están obligados a ofrecer significado a las prácticas de ayuda de sus padres y están menos inclinados a ser influenciados por las prácticas de despido. En lo que respecta a su control parental/materno, alude a ofrecer orientación, directrices, propuestas, disciplinas, reglas, reglas, etc., siendo una medida más alucinante y difícil de caracterizar que ayuda, así como sus consecuencias para la confianza de los jóvenes hasta cierto punto son desconcertantes, ya que parecen depender fundamentalmente de su traducción de tales prácticas de control en cuanto a reconocimiento, cariño y despido; De esta manera, la forma de vida caracteriza y delimita las prácticas ejemplificadas como conducta de ayuda parental y, en estos ejemplos sociales, los hijos van a descifrar la importancia de las prácticas de mezcla de sus padres (Trommsdorff, 1985).

## **METODOLOGÍA.**

### **Tipo de investigación.**

(Rodríguez Peñuelas, 2010, pág. 32), señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, graficas y un análisis numérico.

La presente investigación es cuantitativo, esto permite conocer los datos del nivel de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar del funcionamiento familiar en los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.

### **Nivel de investigación.**

(Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 97). El nivel de esta Investigación fue descriptivo. Estas hipótesis se utilizan a veces en estudios descriptivos, para intentar predecir un dato o valor en una o más variables que se van a medir u observar.

### **Diseño de la investigación.**

El Diseño de la Investigación fue de tipo no experimental y de corte transversal.

(Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

### **Población y Muestra.**

La Población muestral estuvo constituida por 152 Estudiantes de tercer grado de educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.

## Definición y Operacionalización de la variable.

### OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
FUNCIONA- MIENTO  FAMILIAR.	El funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que esta pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).	Cohesión.	Es el vínculo emocional que existe entre los miembros de una familia; se caracteriza por cercanía, compromiso familiar, individualismo, autonomía e involucramiento familiar; creando así un ambiente saludable para el óptimo desarrollo del adolescente.	<p>✓ Cohesión muy baja: Rango de 10 - 34 puntos.</p> <p>✓ Cohesión moderadamente baja: Rango de 35 - 40 puntos.</p> <p>✓ Cohesión moderadamente alta: Rango de 41 - 45 puntos.</p> <p>✓ Cohesión muy alta: Rango de 46 - 50 puntos.</p>
		Adaptabilidad.	Es la capacidad que tiene la familia para poder modificar su estructura de poder, roles y reglas, en respuesta a situaciones de estrés; se caracteriza por una disciplina democrática, compartir el liderazgo y los roles; formando así un ambiente óptimo para el desarrollo emocional (carácter y autonomía) del adolescente.	

uesta de la Escala de Adaptabilidad muy baja: Rango de  
Funcionamiento Familiar de 10 - 19 puntos. Adaptabilidad  
Olson (Faces III).  
moderadamente baja: Rango de 20 -  
24 puntos. Adaptabilidad  
moderadamente alta: Rango de 25 -  
28 puntos. Adaptabilidad muy alta:  
Rango de 29 - 50 puntos.


## **Técnicas e instrumentos de la recolección de datos**

### **a) Técnica**

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización de la población fue la encuesta, a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio que para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica que consistió en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

## **ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR**

### **FACES III**

#### **Ficha Técnica**

- A. Nombre original:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portner Y Yoav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Ángela Hernández Córdova. Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración:** Individual o colectiva.
- E. Duración:** 10 minutos.
- F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- G. Descripción:** Está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones:

## **II. DIMENSIONES**

**1. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

**a. Examina:** Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

**b. Niveles:** Desligada, separada, conectada y amalgamada.

**2. Adaptabilidad:** Es la capacidad de que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles y reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

**a. Examina:** Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

**b. Niveles:** Rígida, estructurada, flexible y caótica.

### **III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

#### **3.1. Validez de constructo**

Olson, y Cols al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero, del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r:0,3$ ). Así mismo los Ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente de Alpha de Cormbach determinan la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es, 0.77, en Adaptabilidad, 0.62 y en la escala total 0.6. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y en Adaptabilidad 0.80.

Melamud, F (1976). Adapto a nuestra realidad el Faces II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82 la confiabilidad del Test-Retest fue de 0.84.

TABLA Nº 1

## NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA EL FACES III

	Todos los estudios (Adultos)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)		Estadio 1 (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(N: 242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39.8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
<b>COHESIÓN</b>						
Desligada	10 – 34	16.3	10 – 31	18.0	10 – 35	14.9
Separada	35 – 40	33.8	32 – 37	30.0	37 – 42	37.2
Conectada	41 – 45	36.3	38 – 43	36.4	43 – 46	34.9
Amalgamada	46 – 50	13.6	44 – 50	14.7	47 – 50	13.0
<b>ADAPTABILIDAD</b>						
Rígida	10 – 19	16.3	10 – 19	15.9	10 – 21	13.2
Estructurada	20 – 24	38.3	20 – 24	37.3	22 – 26	38.8
Flexible	25 – 28	29.4	25 – 29	32.9	27 – 30	32.0
Caótica	29 – 50	16.0	30 – 50	13.9	31 – 50	16.0

**Plan de análisis.**

Por ser de naturaleza no experimental del diseño y de las variables medidas en la presente investigación, una vez que se obtuvieron los datos, fueron codificados y luego ingresados en una hoja de cálculo del programa MS Office Excel, se procedió a la tabulación para realizar el análisis de datos del cuestionario, permitiendo de esta manera los resultados que se expresarán en términos absolutos y en porcentajes.

## Matriz de consistencia

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Metodología	Técnica e Instrumento
¿Cuál es el funcionamiento familiar en los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019?	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Sub escala de sí mismo.  Sub escala social  Sub escala de Hogar	Objetivo general.  Identificar el Funcionamiento Familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de Agosto del Distrito de la Unión, Piura 2019.  Objetivo Específicos  Describir el nivel de cohesión familiar en los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.  Describir el nivel de adaptabilidad familiar en los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.	Tipo de la investigación  Cuantitativo  Nivel de la investigación  Descriptivo  Diseño de la investigación  No experimental, de corte transversal.  La Población estuvo constituida por 152 Estudiantes de tercer grado de educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.  La muestra está constituida por el total de estudiante que formaron parte de la población muestral.	Técnica  Encuesta  Instrumentos  Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

### **Principios éticos.**

El principio de protección a las personas no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en dicha investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales.

Con respecto a la beneficencia y maleficencia en este sentido, la conducta del investigador deberá responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Se reconocerá que la equidad y la justicia otorgaran a todas las personas que participaran en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

Se Deberá mantener la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

En la investigación se deberá contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de su información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

## RESULTADOS

### Presentación de los resultados

**TABLA I**

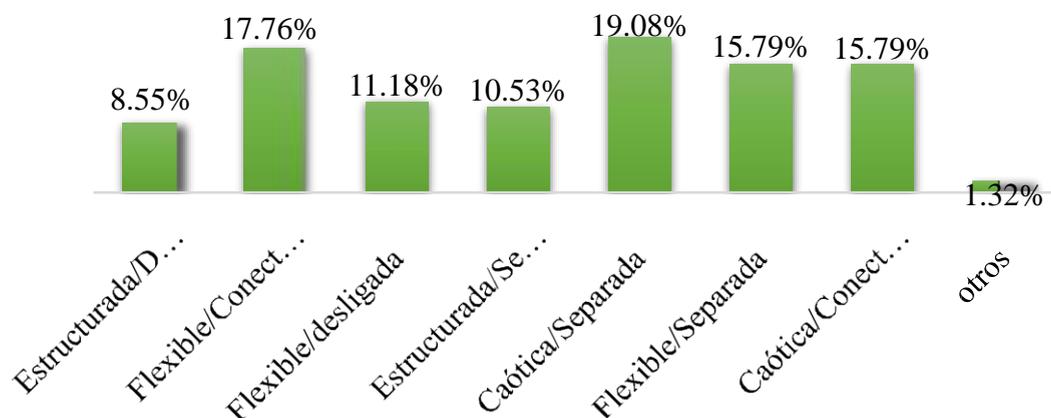
*Funcionamiento familiar de los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.*

<b>CLASIFICACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estructurada/Desligada	13	8.55%
Flexible/Conectada	27	17.76%
Flexible/desligada	17	11.18%
Estructurada/Separada	16	10.53%
Caótica/Separada	29	19.08%
Flexible/Separada	24	15.79%
Caótica/Conectada	24	15.79%
otros	2	1.32%
<b>TOTAL</b>	<b>152</b>	<b>100.00%</b>

*Fuente: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).*

**FIGURA 1**

Funcionamiento familiar de los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.



*Fuente: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).*

**Descripción:** En la Tabla I y Figura 1 se observa que los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019. En Funcionamiento Familiar tiene en Estructurada/Desligada 8.55%, en Flexible/Conectada 17.76%, en Flexible/desligada 11.18%, en Estructurada/Separada

10.53%, en Caótica/Separada 19.08%, en Flexible/Separada 15.79%, en Caótica/Conectada 15.79%, y en otros tenemos un 1.32%. Resultados obtenidos con la aplicación de la prueba.

**TABLA II**

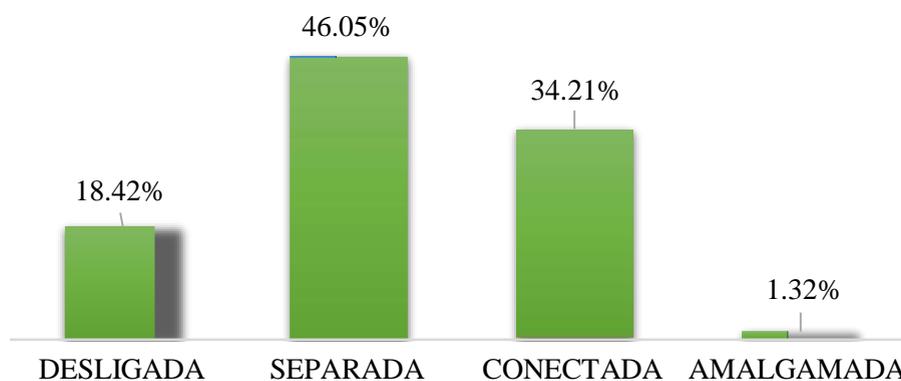
*Describir la dimensión cohesión en los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
DESLIGADA	28	18.42%
SEPARADA	70	46.05%
CONECTADA	52	34.21%
AMALGAMADA	2	1.32%
<b>TOTAL</b>	<b>152</b>	<b>100.00%</b>

*Fuente: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).*

**FIGURA 2**

Describir la dimensión cohesión en los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.



*Fuente: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).*

**Descripción:** En la Tabla II y Figura 2 se observa que los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019. En la dimensión y cohesión tiene en desligada 18.42%, separada 46.05%, conectada 34.21%, amalgamada 1.32%

**TABLA III**

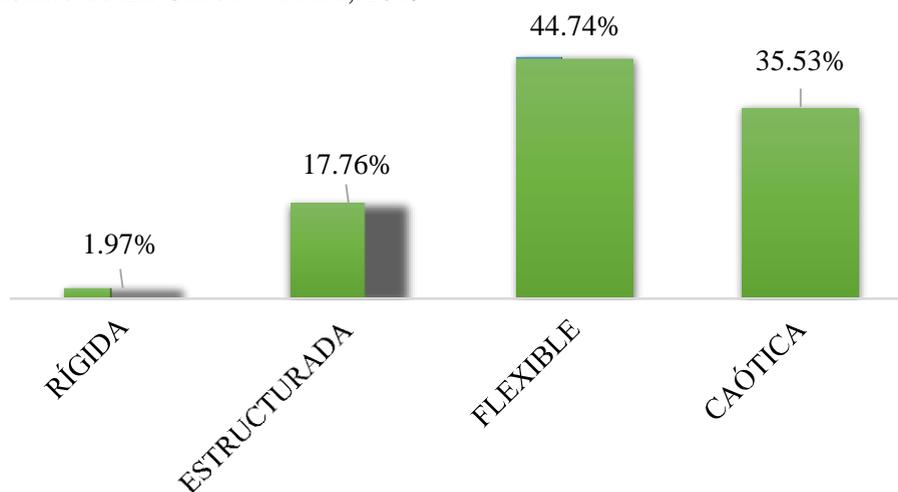
*Describir la adaptabilidad en los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
RÍGIDA	3	1.97%
ESTRUCTURADA	27	17.76%
FLEXIBLE	68	44.74%
CAÓTICA	54	35.53%
<b>TOTAL</b>	<b>152</b>	<b>100.00%</b>

*Fuente: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).*

**FIGURA 3**

Describir la adaptabilidad en los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.



*Fuente: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).*

**Descripción:** En la Tabla III y Figura 3 se observa que los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019. En la Adaptabilidad tiene en rígida 19.97%, estructurada 17.76%, flexible 44.74%, caótica 35.53%

## **Análisis de Resultados**

El presente proyecto se planteó como objetivo “Identificar el funcionamiento familiar de los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019.”

Durante el análisis e interpretación de los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente/Separada, donde se ubica en un rango medio, según Olson, D., Portner, J. & Lavee, Y. (1981) en su Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III), refiere que “tienen un liderazgo limitado y/o ineficaz, una disciplina poco severa con inconsistencia en sus consecuencias. El involucramiento se acepta prefiriéndose la distancia personal, demostrando algunas veces la correspondencia afectiva. Se encuentran en un rango medio, son familias extremas en una sola dirección. Su funcionamiento presenta algunas dificultades en esa dimensión, las cuales pueden ser originadas por momentos de estrés.”

Así mismo en la dimensión Cohesión, los alumnos en su mayoría se encuentran en tipo separada con un 46% y Conectada con un 34%. El tipo de cohesión denominada por Olson indica que “las familias que funcionan con este tipo de cohesión se caracterizan por su escasa vinculación familiar y una alta autonomía personal. Otra de las características de este tipo son: extrema separación emocional, ausencia de lealtad familiar, de compromisos intrafamiliares y de comunicación y/o aparición de los sentimientos; relación vacía padres - hijos; preferencias por la separación física; ausencia en la toma

de decisiones.”

Para finalizar, en la dimensión adaptabilidad, los alumnos se encuentran en un tipo flexible con un 45%. El tipo de cohesión denominada por Olson indica que tienen un liderazgo compartido, de igual forma los roles, la disciplina es democrática y surgen cambios cuando son necesarios. Estos resultados son respaldados por Cruz, M. (2019) en su investigación titulada “Funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019”. Donde obtuvo como resultado de la población estudiada, que la mayoría se ubica en el tipo flexible con 39%.

## CONCLUSIONES

- El funcionamiento familiar que predomina en los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019. Es Caótica – Separada
- La dimensión cohesión en los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019, predomina el tipo separada.
- La dimensión de Adaptabilidad Familiar en los Estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de La Unión - Piura, 2019, predomina el tipo flexible.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

- Elaborar y repartir material informativo a los alumnos y padres, con la finalidad de informar sobre el funcionamiento familiar, ya que se encuentran en un nivel medio de la categoría.
- Realizar entrevistas personalizadas y tutorías en el aula, abordando temas sobre el sistema familiar, los roles y reglas que existen en ella.
- Realizar trimestralmente charlas de integración familiar, con la finalidad de fortalecer el vínculo emocional entre los miembros de la familia y la autonomía.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acosta, P. & Bohórques, L. (2016). Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. s.f., de Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales Sitio web:  
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/474/1/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20-%20Promedio.pdf>
- Aguilar, C.. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. s.f., de Universidad de Cuenca Sitio web:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Alba Rodriguez, Y. Y. (2016). *Tipos y Funcionamiento Familiar en adolescentes de una Institución Educativa Rural de Caraz, 2016*. Caraz – Perú.
- Aliaga, H. (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá De Balaguer, distrito de Castilla, Piura 2019*. De Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Sitio web:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14191/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_ALIAGA\\_ATIAJA\\_HELGA\\_GIOVANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14191/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_ALIAGA_ATIAJA_HELGA_GIOVANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arenas Ayllón, S.C (2009). Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. (Tesis para optar el título profesional de psicología).  
Recuperado de <https://goo.gl/Tp8fff>

- Arévalo Zari, M. M. (2016). *Escuela para padres para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar en los niños de quinto año de educación básica paralelo a de la escuela Zoila María Astudillo Celí, Loja 2014 -2015*. Loja - Ecuador.
- Barroso, M. (2006). *Ser familia*. Editorial Galac. Venezuela.
- Capano, Á., & Ubach, A. (mayo, 2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100008&script=sci\\_arttext&lng=en](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100008&script=sci_arttext&lng=en)
- Calero Infante, R. (2013). *Funcionamiento Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Octava Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico "Seis de Octubre" de la Ciudad de Huaquillas en El Periodo 2011-2012*. Loja - Ecuador.
- Castillo Livón, R. S. (2017). *funcionalidad familiar en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa América en Carmen Medio, Comas 2013*. Los Olivos.
- Chempen Guevara , E. A. (2017). *Funcionamiento familiar y los Valores Interpersonales en los estudiantes de 3ro y 4to Nivel Secundaria de una Isntitución Educativa Particular, Chiclayo*. Pimentel - Perú.
- Cid Rodríguez, M., Montes de Oca Ramos, R., & Hernandez Díaz, O. (2014). La familia en el cuidado de la salud. *Revista Médica Electronica*. Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202014/vol4%202014/tema08.htm>.
- Cori Cabrera , I. K., Espinoza Trujillo , J. M., & Jiménez Sallo , C. R. (2017). *Funcionamiento Familiar y Uso de redes sociales en adolescentes de 4to y*

*5to Año de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima,*

*Mayo-Junio, 2017. . Lima - Perú.*

Cruz, M. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019. s.f., de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote* Sitio web:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10693/ADAPTABILIDAD\\_COHESION\\_CRUZ\\_QUENTA\\_MIGUELINA\\_DELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10693/ADAPTABILIDAD_COHESION_CRUZ_QUENTA_MIGUELINA_DELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Definición ABC. (2017). *Definición de universitario. Recuperado de*

<https://www.definicionabc.com/social/universitario.php>

Díaz Gómez, A. (2013). *Percepción de la funcionalidad familiar en estudiantes adolescentes de enfermería de la ciudad de Cartagena. Cartagena.*

Díaz, S. (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014 “, distrito de Castilla, Piura 2019. De Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Sitio web:*

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14192/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_DIAZ\\_PAJARES\\_SANDRA\\_EVELYNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14192/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_DIAZ_PAJARES_SANDRA_EVELYNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dr. David, H., Olson, Portner, & Lavee (1985) Citados por Zambrano Vargas, A. S. (2011). *Cohesión y la adaptabilidad familiar y El rendimiento académico en comunicación de alumnos de una Institución Educativa del Callao. Lima – Perú.*

Durán Gervilla, A., Tébar Pérez, M. D., & Ochando Korhonen, B. (s.f.). *Manual Didáctico para la Escuela de Padres. El proceso de socialización a través de*

*la familia*. Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias FEPAD.

Espíritu Guerreros, J. T. (2015). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” N° 6014 de Nueva Esperanza del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01 San Juan de Miraflores 2014*. Perú.

Ferrer-Honores , P., Miscán-Reyes , A., Pino-Jesús , M., & Pérez-Saavedra , V. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista Enfermería Herediana*. Recuperado de:  
<http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/view/1793/1804>, 58.

Gallegos-Guajardo<sup>1</sup>, J., Ruvalcaba-Romero<sup>2</sup>, N. A., Castillo-López<sup>1</sup>, J., & Ayala-Díaz<sup>1</sup> , P. C. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Scielo*. Recuperado de:  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2016000200069](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069), 10.

García Méndez, M. (2007). *Infidelidad y su relación con el poder y funcionamiento familiar: correlatos y predicciones*. (Tesis para optar el doctorado). Recuperado de  
<http://132.248.9.195/ptd2015/mayo/308014781/308014781.pdf>

Gonzales, K. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Trujillo. s.f., de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Sitio web:

- [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5290/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_GONZALES\\_AREDO\\_KATHERIN\\_LILI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5290/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_GONZALES_AREDO_KATHERIN_LILI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)Hernández Sampieri, D., Fernández Collado, D., & Baptista Lucio, D. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta edición*. México.
- Jalire Contreras, Y. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015*. Juliaca.
- Malde Modino, I. (2012). *Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto. [Versión electrónica]*. Recuperado de <http://www.psicologiaonline.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>.
- Olano, K. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa, Casma, 2018*. De Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Sitio web: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14535/ADAPTABILIDAD\\_FAMILIAR\\_ESTUDIANTES\\_OLANO\\_RAMIREZ\\_KENLLY\\_JOYRANIT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14535/ADAPTABILIDAD_FAMILIAR_ESTUDIANTES_OLANO_RAMIREZ_KENLLY_JOYRANIT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. México.
- Olvera Rivera, C. A. (2015). *Características de la violencia escolar y el funcionamiento familiar en un grupo de alumnos de una secundaria rural del estado de Oaxaca*. México.

- Oyarzún, E. (2017). *Estructura y dinamica familiar*. Recuperado: [https://www.u-cursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/material\\_docente/previsualizar?id\\_material=182948](https://www.u-cursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/material_docente/previsualizar?id_material=182948).
- Pérez Chauca, L. L. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas. Nuevo Chimbote, 2017. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología*. Chimbote.
- Real Academia Española (2017). *Familia. Diccionario de la lengua española* (23.<sup>a</sup> ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>
- Rodríguez Peñuelas. (2010).
- Sánchez, J. (2011). Un recurso de Integración social para niños/as, adolescentes y familias en situaciones de riesgo: Los centros de día de atención a menores. Recuperado de <https://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pax.
- Seguil, R. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo*. s.f., de Universidad Peruana Unión. Sitio web: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/955/Rocio\\_Tesis\\_baciller\\_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/955/Rocio_Tesis_baciller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. (Tesis previa para optar el grado de Magister). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Tueros Cárdenas, R. V. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. (Tesis para optar el grado de magister).

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281948416003>

Vasquez Fajardo, V. T. (2015). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos unicos*. Cuenca - Ecuador.

Villarreal-Zegarra1, D. (2015). Funcionalidad y composición familiar en adolescentes de quinto año de secundaria. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social 2015. Volumen 4- N° 1: 37-46, 46.*

Viveros, S. (2010). *Familia*. En Diccionario conciso de Psicología APA.(p.129, p.152, pp.40-41.). México: Manual Moderno.

Yáñez, L.. (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. s.f., de Universidad Técnica de Ambato Sitio web:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

## **ANEXOS**

## FACES III - VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

### I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos:.....Edad:.....

Sexo.....Grado de instrucción:.....Fecha:.....

### II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN 2. Una Que Otra Vez = UQOV 3. A Veces = AV	4. Con Frecuencia = CF 5. Casi Siempre = CS
---	--

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	CN	UQOV	A V	CF	CS
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella cómo líderes.					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10.	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18.	Es difícil identificar quién es, o quienes son los líderes.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

**ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES**

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Piura, 20 de mayo del 2019

Lic.-  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU DEL CENTRO POBLADO 19  
DE AGOSTO, DEL DISTRITO DE LA UNIÓN - PIURA,

Asunto: SOLICITA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS  
PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.

De mi consideración

Yo, Francisca Isabel Santiago Juárez Identificada con DNI 02870612 estudiante de psicología de la  
universidad católica los Ángeles de Chimbote con cod 0823142025.

Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su Despacho, la  
presente con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a los  
alumnos del primero y segundo grado de secundaria los días 23 y 27 del presente, con motivo de desarrollar  
mi investigación científica de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Uladech Piura.

Deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante para el crecimiento de la  
institución educativa.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Francisca Isabel Santiago Juárez



Prof. Segundo I. Santiago More  
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

**Sr./Sra. JOSE BENEDICTO BENITES COVEÑAS.**

La Escuela Profesional de Psicología la universidad católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científicos sobre el Funcionamiento Familiar en estudiantes dela I.E. ALMIRANTE MIGUEL GRAU DEL CENTRO POBLADO 19 DE AGOSTO, DEL DISTRITO DE LA UNIÓN, y para ello se evaluara a su menor hijo con la escala de cohesión y adaptabilidad familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación es anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular.

Muy agradecidos, Investigador.

Francisca Isabel Santiago Juárez

José Benedicto Benites Coveñas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre III				Semestre IV			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación																
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación																
5	Mejora del marco teórico y metodológico																
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de información																
7	Elaboración del consentimiento informada (*)																
8	Recolección de datos																
9	Presentación de resultados																
10	Análisis e interpretación de los resultados																
11	Redacción del informe preliminar																
12	Revisión del informe final de tesis por el jurado de investigación																
13	Aprobación del informe final de tesis por el jurado de investigación																
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
15	Redacción del artículo científico																

(\*) Solo en los casos que se aplique

## PRESUPUESTO

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>CATEGORÍA</b>	<b>CANTIDA D</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>TOTAL (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
• Estudiante de la carrera profesional de psicología	01		
• Psicólogo asesor del curso de Tesis	01		
<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
• USB	1	S/. 50.00	S/. 50.00
• Papel	1 paquetes	S/. 18.00	S/. 18.00
• Engrapador	1	S/. 8.00	S/. 8.00
• Grapas	1 Caja	S/. 4.00	S/. 4.00
• Perforador	1	S/. 6.00	S/. 6.00
• Folder manila	5	S/. 1.00	S/. 5.00
• Folder plastificado	1	S/. 4.50	S/. 4.50
<b>Sub total</b>			<b>S/. 89.50</b>
<b>SERVICIOS</b>			
• Internet	1 modem	S/. 100	S/. 100.00
• Fotocopiado y anillado	2 ejemplares	S/. 70	S/. 140.00
<b>Sub total</b>			<b>S/. 240.00</b>
<b>GASTOS DE VIAJE</b>			
• Movilidad	20 Días	S/. 5.00	S/. 100.00
<b>Sub total</b>			<b>S/. 100.00</b>
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			<b>S/. 429.50</b>

<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>CATEGORÍA</b>	<b>BASE</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>SERVICIOS</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	S/. 120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	S/. 70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University-MOIC)	40.00	4	S/. 160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	S/. 50.00
<b>Sub total</b>			<b>S/. 400.00</b>
<b>RECURSO HUMANO</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	S/. 252.00
<b>Sub total</b>			<b>S/. 252.00</b>
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			<b>S/. 652.00</b>
<b>Total (S/.)</b>			<b>S/.12,858.40</b>

## **FINANCIAMIENTO**

Autofinanciado por la alumna responsable del Proyecto de Investigación

## Santiago Juarez Francisca

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---