



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA, AYACUCHO 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**PALOMINO FIGUEROA, ROCIO ROANDA  
ORCID: 0000-0002-5241-8105**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE  
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Palomino Figueroa, Rocío Roanda.

ORCID: 0000-0002-5241-8105

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Mgtr. Yasmín de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **Agradecimiento**

**A la Universidad:** Los Ángeles de Chimbote, a mi asesor por su apoyo y confianza en el desarrollo del presente trabajo, por guiar mis ideas y ampliar mis conocimientos en la elaboración de esta investigación, a todos, que, de manera anónima, contribuyeron a la realización de este trabajo.

**A mis padres:** por estar allí, siempre apoyándome incondicionalmente en todo aspecto de mi vida y ser mi fuerza para seguir luchando, pese a las dificultades que se presentan en mi vida.

**A Rosmery:** por brindarme su amistad y permitirme ser parte de su familia, por su apoyo constante, por motivarme a seguir mis objetivos, ser mi paradigma.

**Finalmente:** mi agradecimiento al coordinador de la Universidad por su apoyo para la aplicación de mi cuestionario que se realizó de forma virtual y a los estudiantes que participaron de manera anónima para la ejecución y cumplimiento de esta investigación.

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado con mucho cariño y amor, a mis padres; siempre serán fuente de superación ante las adversidades, a mis hijos; porque son la razón de mi ser y el motor para correr ante cada objetivo, a Dios quien es mi guía en el día a día, y a las personas que me motivan a seguir luchando en la vida para lograr un futuro diferente pese a muchas dificultades.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada, Ayacucho 2020. La metodología que se siguió es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo y el nivel de investigación fue descriptiva y de diseño epidemiológico. La muestra estuvo constituida por 45 estudiantes, y para la recolección de datos se utilizó la Escala de evaluación de cohesión adaptabilidad (FACES III), como resultado se obtuvo que el 53% de estudiantes presentan un nivel de Funcionamiento familiar de tipo rango medio, por otro lado, un 34% pertenecen a un tipo de Funcionamiento familiar balanceada y sólo 13% pertenecen a las familias de tipo extremas, otro objetivo que obtuvo como resultado es determinar el tipo de cohesión familiar en los estudiantes de una Universidad privada, Ayacucho 2020. Lo cual se obtuvo como resultado, que la mayoría de los estudiantes presentan una cohesión desligada y estas familias se caracterizan por que en entre los miembros de la familia existe extrema separación emocional, no existe o es muy poca la interacción entre los miembros de la familia, llevando a que las demostraciones afectivas sean escasas, son familias que muy pocas veces comparten tiempos en familia y toman sus decisiones siempre de manera individual; y en tipo de adaptabilidad caótica con un 36% que equivale a 16 estudiantes.

*Palabras clave:* Adaptabilidad, Cohesion Estudiantes, Universitarios, y funcionamiento familiar.

## Abstract

The present investigation had as general objective to determine the family functioning of the university students of a private university, Ayacucho- 2020. The methodology that was followed is of an observational, prospective, cross-sectional and descriptive type and the level of investigation was descriptive and of epidemiological design. The sample consisted of 45 students, and the FACES III Adaptability and Cohesion Assessment Scale was used for data collection, as a result it was obtained that the students of the Private University, Ayacucho 2020, 53% of students present a type of Medium-range family functioning, on the other hand, 34% belong to a balanced family functioning type and only 13% belong to extreme type families, another objective obtained as a result is to determine the type of family cohesion in the students university students from a private university, Ayacucho 2020 to which the result was that most of them present a detached cohesion and these families are characterized by the fact that there is extreme emotional separation among the family members, there is no or very little interaction between the members of the family, leading to the fact that affective demonstrations are scarce, becoming very few times those who share time pos as a family, leading them many times to make their decisions individually; and in chaotic Adaptability type with 36% equivalent to 16 students.

*Keywords:* Adaptability, Cohesion Students, University, and family functioning.

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	11
Índice de figuras	12
Introducción	13
1. Revisión de la literatura	17
1.1. Antecedentes	17
1.2. Bases teóricas de la investigación	20
1.2.1. La Familia.	20
1.2.2. El Funcionamiento Familiar	22
1.2.3. El Modelo Circumplejo de Olson.	23



a.Cohesión Familiar.	24
b.Adaptabilidad Familiar	25
2. Método	28
2.1. El tipo de investigación	28
2.2.Nivel de investigación de la tesis	28
2.3.Diseño de investigación	28
2.4.El universo, población y muestra	29
2.5.Operacionalización de la variable	30
2.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
2.6.1. Técnicas	31
3.6.2. Instrumento	31
2.7. Plan de análisis	32
2.8. Principios éticos	32
3. Resultados	34
3.1 Resultados	34
3.2 Discusión	40
4. Conclusiones	42
Referencias	40
Apéndice	45
Apendice A. Instrumento de evaluación	45

Apéndice B. Consentimiento Informado	47
Apéndice C. Cronograma de actividades	48
Apéndice D. Presupuesto	49
Apéndice E. ficha técnica de instrumentos	50
Apéndice F. carta de autorización	56
Epéndice G. Matriz de Consistencia	59

## Índice de tablas

Tabla	
1.....	34
Tabla	
2.....	35
Tabla	
3.....	36
Tabla	
4.....	37
Tabla	
5.....	38
Tabla	
6.....	39

## Índice de figuras

Figura 1.....	34
Figura 2.....	35
Figura 3.....	36
Figura 4.....	37
Figura 5.....	38
Figura 6.....	39

## **Introducción**

La presente investigación titulada *Funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada, Ayacucho 2020*, nace por la perspectiva de observar e identificar cómo los estudiantes de esta Universidad Privada perciben a la familia si es disfuncional o comprende a una familia funcional.

Según Olson (2004) El funcionamiento familiar se entiende como el conjunto de relaciones interpersonales entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas.

El funcionamiento familiar es un tema de gran interés en la actualidad, el mismo que ha motivado variadas investigaciones. En tal sentido, el presente trabajo tiene como objetivo justamente el de determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada .

Minuchin (1977) se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización. La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a la familia en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y darles sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas del

desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

Para definir a la familia desde la perspectiva sistémica como un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior .

Compartiendo la definición que propone la educadora Ares, P. (2004), “la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia .

Los estudiantes de una Universidad privada de Ayacucho 2020, son jóvenes que sus edades oscilan entre los 18 y 28 años muchos de ellos provienen de familias monoparentales, son en su mayoría estudiantes que se auto educan, viven solos y estudiantes que vienen de otras provincias y viven con familiares. Según un reporte realizado por el servicio psicopedagógico de la universidad muchos de los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, consumo de sustancias psicoactivas, problemas familiares, dificultad para relacionarse con su entorno familiar etc. Todo ello repercutiendo sus estudios e indudablemente la relación con sus padres.

Ante ello en una investigación realizada por R, Guadarrama. Octavio, M. Marcela, y Aurora L (2011) señalan que los estudiantes al iniciar sus estudios superiores muchas veces suelen salir de sus pueblos o lugares de origen y ello implica alejarse del seno familiar y ello dificulta en su mayoría de veces en el rendimiento académico ya que al verse alejados de la familia muchas veces no cuentan con los elementos necesarios para enfrentar las dificultades

que devienen de vivir solos y por ende no podrá culminar sus estudios e ahí, la importancia de las familias en este proceso académico.

Por otro lado, si a ello se le suma la dificultad de una educación 100% virtual debido a la pandemia del COVID -19 donde a los estudiantes se le suma la dificultad de no contar con conectividad, la falta de empleo, dinero, etc. Ello repercute y pone en riesgo su continuidad académica.

Paola, V. (2020) en su escrito señala que el coronavirus ha cambiado la forma de impartir la educación pues, nos vimos en la necesidad de llevar la escuela a casa y revelar la desigualdad que se viven en muchos hogares debido al poco acceso a la conectividad, y con ello en muchos casos la deserción educativa.

A partir de todo lo señalado en párrafos anteriores, es que nace el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de una universidad privada de Ayacucho 2020? Con esta investigación se pretende profundizar el conocimiento que se tiene acerca del nivel funcionamiento familiar desde un enfoque psicológico.

De las cuales, siguiendo los siguientes objetivos, lograremos describir el nivel de funcionamiento familiar para ello tenemos el Objetivo general:

- Determinar el nivel funcionamiento familiar en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2020.

Como Objetivos específicos:

- Identificar el tipo de cohesión familiar en estudiantes de una universidad privada, Ayacucho 2020.

- Identificar el tipo adaptabilidad familiar en estudiantes de una universidad privada, Ayacucho 2020.
- Identificar la prevalencia del rango de edad en estudiantes de una universidad privada, Ayacucho 2020.
- Identificar la prevalencia del sexo en estudiantes de una universidad privada, Ayacucho 2020.
- Identificar la religión prevalente en estudiantes de una universidad privada, Ayacucho 2020.

La metodología que siguió la investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; y el nivel descriptivo; y el diseño de la investigación epidemiológico. Se trabajó con una población de estudiantes de una Universidad Privada de Ayacucho, 2020.

Para la recolección de datos sobre la variable de investigación se utilizó los instrumentos psicométricos: la Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad Familiar (FACES III) para determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes de una universidad; El instrumento es de mucha confianza y garantía .

Como resultado de dicha investigación se obtuvo que los estudiantes de la universidad privada de Ayacucho 2020, es de rango medio .



## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

Guadarrama, R. (2011) realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar de los estudiantes universitarios” tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes universitarios de seis diferentes licenciaturas en la universidad autónoma del estado de México, trabajando con una muestra probabilística de tipo estratificada, extraída de una universidad pública, integrada por 291 sujetos. Aplicando el instrumento cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar elaborado por Atri y Zetune en 1987. Los resultados que se dieron por observar que un buen número de alumnos percibe a su familia **como disfuncional**, siendo estos aspectos los que más reportan los alumnos, independientemente de la carrera que se estudie. Sin embargo, también señalan aspectos que hacen a su familia funcional como es el sentirse parte de su familia, la enfermedad y el sufrimiento de algún familiar. En este sentido se puede concluir que los estudiantes universitarios son personas que necesitan desarrollar no sólo sus capacidades académicas, sino también sus capacidades personales para permitirse en un futuro desarrollarse de manera exitosa profesionalmente, pues se sabe que las historias personales se repiten y serán un reflejo en su ámbito laboral.

Castro, N. (2017) en su Tesis Funcionamiento Familiar en Universitarios de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017, tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar de dichos estudiantes, el tipo de estudio realizado fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los universitarios. La población estuvo constituida por 456 estudiantes de psicología y se contó con un marco muestral conocido,  $N = 209$ . El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los asistentes a las clases. Llegando a obtener una muestra de  $n = 220$ . El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes universitarios de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017 es estructuralmente conectada.

Carretero R. (2017) en su investigación titulada funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de enfermería, Chimbote, 2017. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteamos los siguientes objetivos, de manera general es describir el funcionamiento familiar en universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería, Chimbote, 2017. El universo fueron estudiantes de enfermería de una universidad. La población estuvo conformada por universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería de la ULADECH de Chimbote la cual estuvo constituida por  $N = 623$ , seleccionando una muestra de  $n = 238$ . El muestreo fue no probabilístico de tipo por cuotas, pues se evaluó a los universitarios que se

encontraron en el momento hasta completar el tamaño de la muestra. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería, Chimbote, 2017 es estructuralmente conectada.

Saldarriaga M. (2020) en su trabajo de investigación titulada: funcionamiento familiar en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chimbote, 2020. Describió el funcionamiento familiar, donde el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, asimismo el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió el funcionamiento familiar en estudiantes universitarios de Psicología de una universidad privada de Chimbote, 2020. El universo fueron estudiantes de Psicología, la población estuvo constituida por estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que se evaluó a los estudiantes. Se extrajo una muestra de  $n= 57$  estudiantes. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en los estudiantes de psicología con un (35%) es estructuralmente conectada.

## 1.2. Bases teóricas de la investigación

### 1.2.1. *La Familia.*

**1.2.1.1. Definición** Para Salcedo, M. (2017) La Familia es el Centro de del desarrollo del Aprendizaje, afecto, socialización y demás procesos. Una institución natural en la que pertenecemos, un principal escenario donde nos desarrollamos, y como una estructura social juega un rol muy importante. Reescribo lo que concluye como concepto de familia Rodrigo M. y Palacios en 1998 en su publicación sobre conceptos dimensionales sociales de la familia: La Familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que es regulada por reglas y funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior .

Por otro lado, la corporación educativa (2018) señala que la familia durante el nacimiento, incluso durante el desarrollo en el embarazo, el principal agente de socialización es la familia, ya que comprende el lugar donde se desarrollan las primeras relaciones interpersonales y donde se da las primeras impresiones sobre sí mismo y el mundo que le rodea. Su importancia se sustenta en que además de ser el primer contexto de interacción, es también el que ejerce su influencia durante más tiempo y durante las etapas evolutivas más importantes en el desarrollo tanto cognitivo, como socioemocional del menor. Hablamos de la infancia y de las adolescencias, donde los aprendizajes que se creen van a formar parte del repertorio conductual y emocional que se mostrará en el resto de entornos.

### **1.2.1.2. Tipos de Familia.**

La familia es bastante importante en logro del desarrollo de los niños, pues es el agente socializador que más va a influir en su crecimiento.

La estructura de la familia no indicará si es funcional o no, sino más bien la forma de ésta y los miembros que la integran.

**a) Familia Nuclear.**

Familia típica, conformado por los padres e hijos, toda sociedad impulsa que se formen este tipo de familias.

**b). Familia Monoparental.**

Familia donde sólo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar.

**c) Familia Adoptiva.**

En este tipo de familia, los padres adoptan un hijo, cumpliendo el rol de educadores equivalente a los padres biológicos.

**d) Familia sin hijos.**

Familia donde no existen descendientes por causas diversas.

**e) Familia compuesta.**

Son familias que están compuestas por varios núcleos familiares.

**f) Familias biparentales.**

Se caracteriza por que los padres son del mismo sexo, quienes adoptan a un niño, cumpliendo el rol de educadores.

**g) Familia Extensa.**

Familia donde viven varios miembros de la familia en una misma casa.

### **1.2.1.3. Funciones de la Familia.**

Podemos mencionar que entre las principales funciones de la familia se encuentra la protección, el sustento y el impulso para el desarrollo de los integrantes.

Las funciones como unidad social podemos mencionar los siguientes:

**a. Función de Identificación.**

Donde los integrantes establecen su identidad.

**b. Función Educadora.**

Relacionada con la anterior función, mas ésta refiere al rol formativo donde la familia aprende a hablar, caminar, comportarse, etc.

## **1.2.2. El Funcionamiento Familiar**

**1.2.2.1. Definición** Para Olson (2004), El Funcionamiento Familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la Familia llamado de otra forma Cohesión, y que tiene la capacidad de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares, (adaptabilidad), sobre todo influir como ejemplo en el comportamiento de los hijos.

El ambiente familiar es en principio un componente esencial del proceso de atención a la familia ya que la calidad de la relación funcional es un factor importante en la salud emocional y física de cada uno de sus miembros.

Los problemas de salud familiar, según sostiene Freyre (1997), son de tipo biológico, psicológico y social, donde es necesario enfocarlos en el aspecto preventivo, en el cual el personal de salud cumple un papel muy importante. Sin embargo, se observa que el mayor número de riesgo no se debe a las condiciones fisiológicas, sino más bien al estilo de vida

que practica cada grupo familiar, es aquí la importancia de un funcionamiento familiar adecuado.

La funcionalidad Familiar es la forma como actúan unos con otros y la calidad de relaciones entre sus miembros, se considera el componente más importante para determinar la salud de la Familia.

En un estudio realizado sobre la familia por ENSPC (Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba), concluye que la familia compone la 1ra red de apoyo social que posee el individuo en toda su vida. El apoyo que ofrece la familia es el principal recurso de promoción de la Salud y prevención de enfermedades y sus daños, de igual forma como el más eficaz que percibe el individuo frente a todos los cambios y contingencias a lo largo del ciclo vital.

**1.2.3. El Modelo Circumplejo de Olson.** Es usada para situaciones que atraviesa las familias durante su ciclo de vida, y los cambios que se debe realizar en su estructura para lograr una adaptación y cohesión, que darán una mejor estabilidad en el corregimiento saludable de los miembros de familia, además que posibilita cumplir los objetivos y funciones que se les ha asignado.

Esta escala de medición con dos parámetros para evaluar la percepción del Funcionamiento Familiar como son: La Cohesión Adaptación y Familiar, el “FACES III”, y de forma tácita se evalúa la variable de la comunicación que se torna subyacente de la adaptabilidad y cohesión, ósea mientras más adaptada y cohesionada la familia, mejor será su estado de comunicación.

**1.2.3.1. Escala de evaluación de la cohesion y adaptabilidad familiar. FACES III**

La escala de evaluación que más se utiliza dentro de todos los instrumentos propuestos dentro del amplio abanico de posibilidades que existe del modelo circunplejo de la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar o FACES. (family Adaptability and cohesión evaluation scales), denominada así por sus siglas en inglés.

Una de las versiones originales de faces fue creada por David Olson, Richard Bell y Joyce Portener en 1978 la cual tenía 111 Ítems y este fueron modificados muchas veces para mejorar sus propiedades psicométricas hasta la FACES II. (Kouneski,2000). Hasta llegar finalmente a la escala FACES III que considera a las dos dimensiones de cohesión y adaptabilidad y se define como (FACES III de OLSON, 1985).

**a. Cohesión Familiar.**

Según Olson (1999), define como la vinculación, unión, emocional que los miembros de la familia sienten el uno por el otro, éste tiene variables los cuales son usados para medir la cohesión familiar, como son: la vinculación emocional, limites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de deciciones, intereses y formas de recreación.

De la misma manera Olson, Potner y Lavee (1985), distinguen 4 niveles, o tipos de cohesión:

**Dispersa:** Poca interacción de los miembros de familia, carencia de unión afectiva entre los miembros de familia, alta independencia personal.

**Separada:** Moderada unión afectiva entre los miembros de familia, poca lealtad e independencia entre los miembros de familia, moderada cercanía entre padres e hijos.

**Conectada:** Cercanía emocional, se prefiere las decisiones conjuntas, tiempo que están juntos es valorada.



**Aglutinada:** hay una cercanía emocional alta, exige fidelidad y lealtad hacia la familia, la interacción de los miembros de la familia es altamente significativo, existe expresión afectiva.

Según este modelo de Olson, la Cohesión Separada y Conectada garantizan el Funcionamiento Familiar, en cambio que la Cohesión Dispersa y Aglutinada dan resultados problemáticos para las Familias.

### **b. Adaptabilidad Familiar**

Según Olson (1999), define a la Adaptabilidad como la capacidad, magnitud de cambio en la estructura de liderazgo o poder, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar, compuesto por variables; liderazgo, control, disciplina, estilos de negociación, roles, regla.

Al igual que la Cohesión estos 4 niveles o tipos de Adaptabilidad que describe Olson:

#### **a. Caótica.**

Carencia de Liderazgo, disciplina irregular, frecuente cambio en las reglas, falta claridad en las funciones.

#### **b. Flexible.**

El liderazgo es igualitario, existe acuerdo en las decisiones, comparten funciones, reglas se cumplen con flexibilidad.

#### **c. Estructurada.**

Las funciones algunas veces son compartidas, hay cierto grado de disciplina, los padres toman decisiones, las reglas se cumplen firmemente.

#### **d. Rígida.**

Existe liderazgo autoritario, disciplina estricta, fuerte control parental, los padres imponen decisiones.

Este modelo define a los tipos de adaptabilidad, estructurada y flexible facilitan el funcionamiento conyugal y familiar, en cambio la rígida y caótica resultan problemáticas para las familias .

#### **1.2.4. Etapa de la adultez temprana**

Según Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R. (2009) citado en Espinoza, R. (2020) la etapa adulta tiene inicio a partir de los 20 a 40 años, el autor señala que a esa edad los adultos suelen tener cambios como, por ejemplo, lograr su independencia, inician a trabajar, hasta algunos contraen matrimonio.

#### **1.2.5. Desarrollo cognitivo del adulto temprana**

Según Papalia, D. Wendkos Dusking, R. (2009) citado en Espinoza, R. (2020) e n refiere que a esta edad logra un pensamiento más formal y maduro, puesto que se basa en la experiencia subjetiva utilizando la visión lógica, la cual le ayudara en el futuro sobreponerse a las situaciones cotidianas a lo largo de su vida

#### **1.2.6. Desarrollo físico del adulto temprano**

Espinoza, R. (2020) señala que en esta etapa el adulto temprano se caracteriza por haber logrado desarrollar todas sus funciones corporales, tales como en lo visual, gusto, olfato y sensibilidad, refiere también que el sentido auditivo puede verse afectada mediante una pérdida progresiva.

#### **1.2.7. Sistema educativo**

**1.2.7.1 La educación en tiempos de cuarentena.** Espinoza, R. (2020) señala que el año 2020 fue un año atípico que trajo cambios en el ámbito educativo, ya que desde que se

supo del primer caso de COVID 19 el presidente como una medida de salvaguardar la salud de todos los peruanos declaro cuarentena y ello implicaba un confinamiento total, teniendo que adaptarse a un estudio virtual, este cambio sin lugar a duda trajo estrés, desesperanza et

## **2. Método**

### **2.1. El tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo observacional, puesto que no existió manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos necesarios para el estudio se recogieron a propósito de la investigación (primarios); transversal, porque la variable es medida en una sola ocasión a la población; y descriptivo, porque el análisis estadístico es univariado; es decir, el análisis está basado en una sola variable . el nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó conocer las características de la población según el funcionamiento familiar en una población en circunstancias temporales y geográficas delimitadas (Supo, 2014) .

### **2.2. Nivel de investigación de la tesis**

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó conocer las características de la población según el funcionamiento familiar en una población en circunstancias temporales y geográficas delimitadas (Supo, 2014).

### **2.3. Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada Ayacucho 2020, de manera observacional, prospectivo, transversal, y descriptivo (Supo, 2014).

## **2.4. El universo, población y muestra**

El universo estuvo conformado por los estudiantes universitarios, la población estuvo integrada por los estudiantes de una universidad privada en Ayacucho que cumplan con aquellos criterios de inclusión y exclusión.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de la universidad que deseen participar y formar parte de esta investigación.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiante que logren responder la totalidad del cuestionario

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no deseen participar y formar parte de esta investigación.
- Los estudiantes que no ingresaron a la encuesta virtual.
- Estudiantes que no lograron firmar el consentimiento informado.

#### **Población**

La población fueron estudiantes de una Universidad Privada Ayacucho 2020.

#### **muestra**

La muestra estuvo constituida por 45 estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2020.

## 2.5.Operacionalización de la variable

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Numérica, continua, razón
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Categórica, Nominal, dicotómica
Religión	Autodeterminación	Católico Evangélico	Categórica, nominal

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Desligada Separada Conectada Amalgamada	Categórica, nominal, Politómica
	Adaptabilidad familiar	Rígida Estructurada Flexible Caótica	

## **2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.6.1. Técnicas**

Muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que este muestreo se realizó con estudiantes voluntarios. El tipo de muestra que sigue la presente investigación es no probabilístico como señala el autor. Existen situaciones en las que no se puede realizar un muestro probabilístico y solamente en ese caso utilizamos o ejecutamos el muestreo no probabilístico (Supo 2014).

#### **técnica psicométrica**

La técnica que se utilizó en esta investigación, es la encuesta virtual, que consiste en el recojo de la información a través de un enlace de formulario de Google que es gratuita, la misma forma para la evaluación de variables de interés se utilizó la técnica psicométrica, ya que ésta garantiza sus propiedades métricas, que consiste básicamente en lo declarado en la ficha del Instrumento.

### **3.6.2. Instrumento**

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la Escala de Evaluación de Cohesion y Adaptabilidad Familiar FACES III creado por los autores David Olson, Joyce Porter y Joave Lavee en 1985.

## 2.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo, se empleó el análisis estadístico univariado, que es propio de la estadística descriptiva, donde los resultados fueron presentados a través de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficas .

El proceso de datos se realizó a través del software estadístico SPS versión 25 y también por el software de Microsoft Office Excel.

## 2.8. Principios éticos

La investigación cumplió con los Principios Éticos necesarios y requeridos para su ejecución, que indica el comité de ética y también de acuerdo al reglamento ética de la universidad sustentando mediante documentos como, consentimiento informado debidamente firmadas por los participantes, declaración jurada del investigador.

Posterior a ello en cuanto a los sujetos de investigación (estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2020) se les informo todos los pormenores de la investigación antes y después de la aplicación del instrumento mediante el formulario virtual, teniendo en cuenta siempre, respetar si algún estudiante no desee ser partícipe de esta investigación.

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, los siguientes principios de la Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

De esta manera se consideró el **principio de autonomía, de libre participación y el derecho a estar informados**, para ejecutar este estudio solicitaremos la autorización necesaria del Contratista de la Obra e ejecución, para lograr datos de los trabajadores en dicha obra, de igual forma solicitando el consentimiento informado de los trabajadores firmado donde se les considerará su anonimato y confidencialidad de la información obtenida; **la**



**protección a las personas**, ya que en todo momento se respetará la dignidad humana como su identidad, la confidencialidad, la diversidad y la privacidad y finalmente también se consideró la **beneficiencia no maleficiencia**, donde en todo momento se cuidó de no hacer daño a los participantes ya que esta investigación no causó ni perjudicó a los trabajadores de la obra, porque se realizó con el debido cuidado protegiendo a cada uno de los participantes.

### 3. Resultados

#### 3.1 Resultados

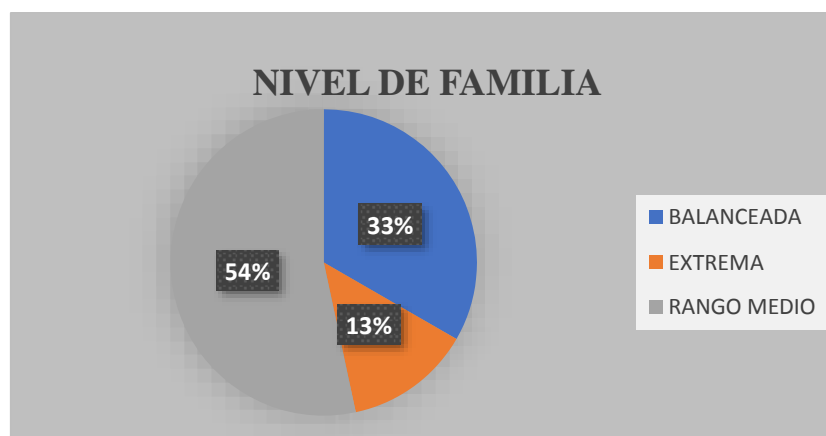
Tabla 1.

*Nivel de Funcionamiento familiar en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2020.*

<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b>		
	f	%
BALANCEADA	15	33,3
EXTREMA	6	13,3
RANGO MEDIO	24	53,3
Total	45	100,0

Figura 1

*Nivel de Funcionamiento familiar en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2020.*



Nota: De un total de 45 estudiantes universitarios que representa el 100% un 53% que equivale a 24 estudiantes que presentan un tipo de Funcionamiento familiar de tipo rango medio.

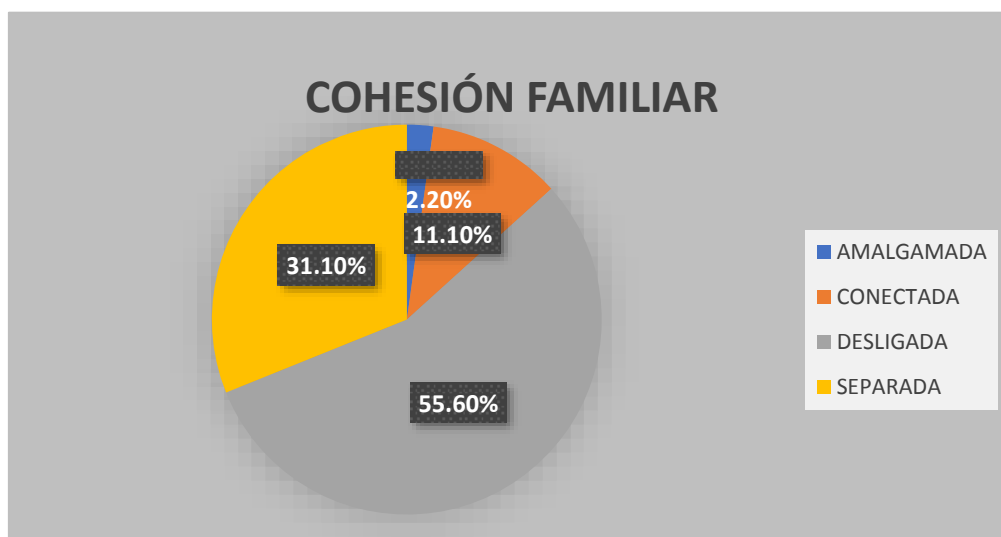
Tabla 2.

*Tipo de cohesión familiar en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2020.*

<b>COHESIÓN FAMILIAR</b>		
	f	%
Amalgamada	1	2,2
Conectada	5	11,1
Desligada	25	55,6
Separada	14	31,1
Total	45	100,0

Figura 2

*Tipo de cohesión familiar en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2020*



Nota: De un total de 45 estudiantes universitarios que representa el 56% que equivale a 25 estudiantes presentan un tipo de cohesión desligada.

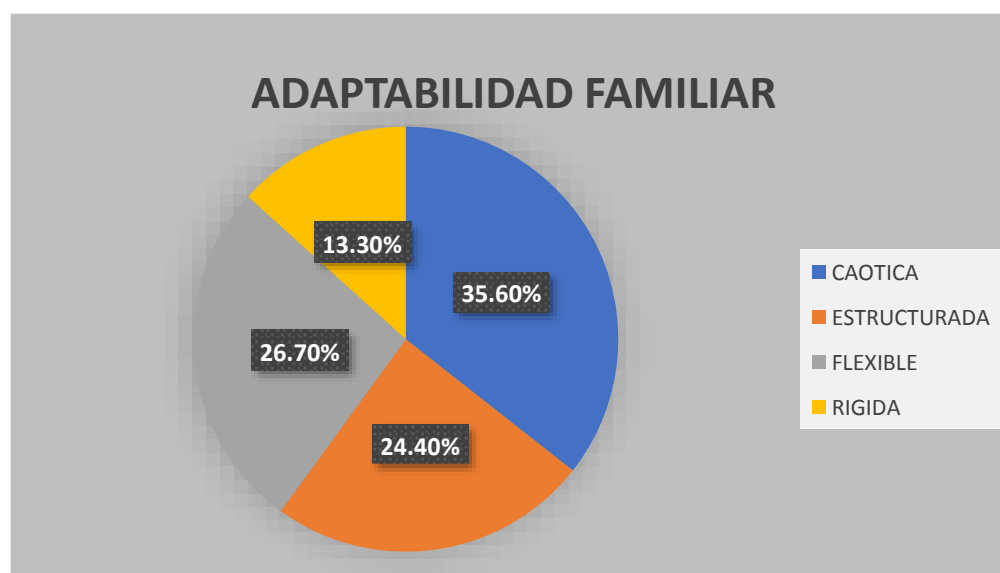
Tabla 3

*Tipo de Adaptabilidad familiar en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2020.*

<b>ADAPTABILIDAD FAMILIAR</b>		
	f	%
CAOTICA	16	35,6
ESTRUCTURADA	11	24,4
FLEXIBLE	12	26,7
RIGIDA	6	13,3
Total	45	100,0

Figura 3

*Tipo de Adaptabilidad familiar en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2020.*



Nota: De un total de 45 estudiantes la misma que equivale al 100% un 36% que equivale a 16 estudiantes tiene un tipo de Adaptabilidad caótica.

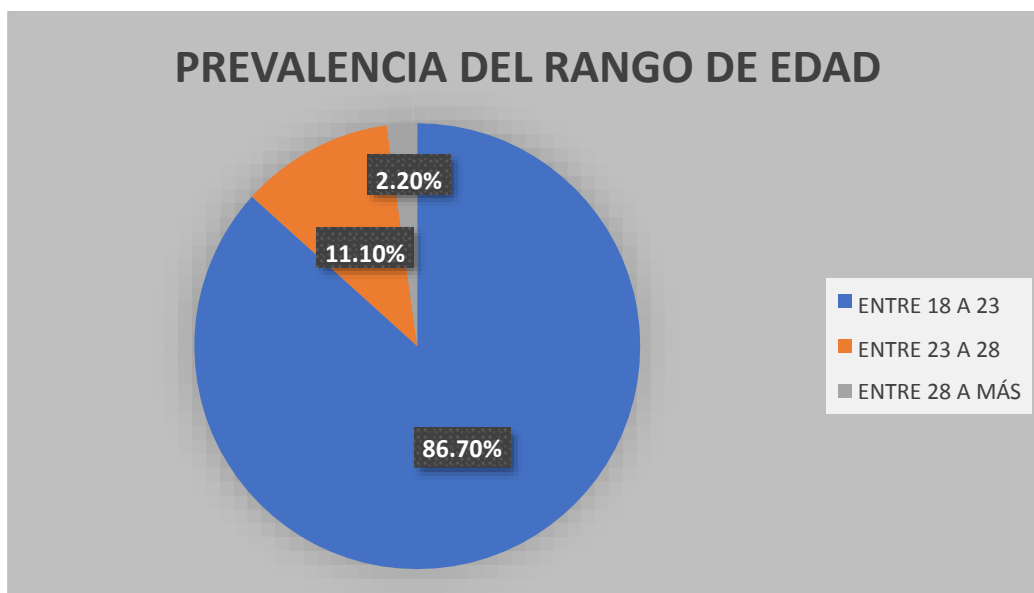
Tabla 4

*Prevalencia del rango de edad en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2020.*

<b>RANGO DE EDAD</b>		
	f	%
Válido Entre 18 a 23	39	86,7
Entre 23 a 28	5	11,1
Entre 28 a más	1	2,2
Total	45	100,0

Figura 4

*Prevalencia del rango de edad en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2020.*



Nota: De un total de 45 estudiantes que equivale al 100% un 86,4% que equivale a 39 estudiantes, sus edades oscilan entre los 18 a 23 años.

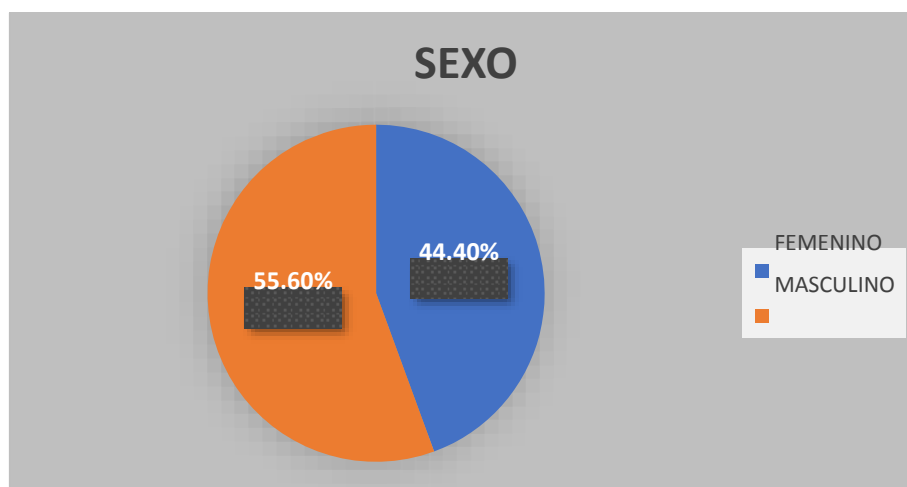
Tabla 5

*Sexo prevalente en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2020.*

SEXO PREVALENTE		
	f	%
Femenino	20	44,4
Masculino	25	55,6
Total	45	100,0

Figura 5

*Sexo prevalente en estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2020*



Nota: Como se observa en la tabla y figura de un total de 45 estudiantes que equivale al 100% un 56% que equivale a 25 estudiantes pertenecen al sexo masculino.

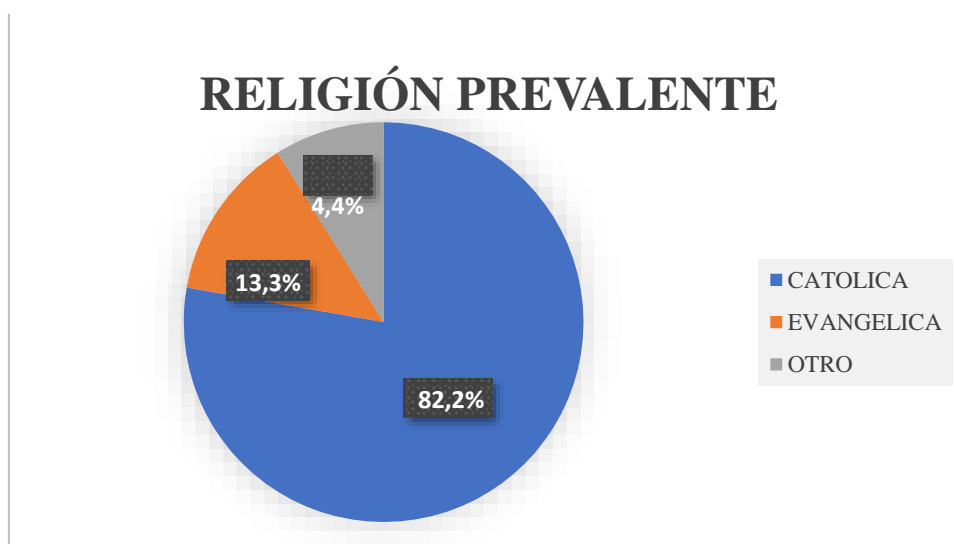
Tabla 6.

*Religión prevalente de los estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2020*

<b>RELIGIÓN PREVALENTE</b>		
	f	%
CATOLICA	37	82,2
EVANGELICA	6	13,3
OTRO	2	4,4
Total	45	100,0

Figura 6

*Religión prevalente de los estudiantes de una Universidad Privada, Ayacucho 2020*



Nota: De un total de 45 estudiantes un 82,2% que equivale a 37 alumnos profesan la religión católica.

### 3.2 Discusión

En la presente investigación se tuvo como objetivo general determinar el nivel de Funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada, Ayacucho 2020, como resultados se obtuvo que un 53% de ellos pertenecen a las familias de tipo rango medio, estas familias se caracterizan por ser familias extremas, ya que su funcionamiento familiar presenta algunas dificultades, con un liderazgo limitado con una disciplina poco severa con inconsistencia en sus consecuencias y las cuales pueden ser originadas por situaciones de estrés.

Como segundo tenemos el objetivo específico, donde se tuvo que identificar el tipo de cohesión familiar en estudiantes de una Universidad privada, Ayacucho 2020. Y se obtuvo como resultado que la mayoría de ellos presentan una cohesión desligada y estas familias se caracterizan por que en entre los miembros de la familia existe extrema separación emocional, no existe o muy poca interacción entre los miembros de la familia, llevando a que las demostraciones afectivas sean escasas llegando a ser muy pocas veces las que comparten tiempos en familia llevándoles muchas veces a tomar sus decisiones de manera individual. Estos resultados obtenidos coinciden con el estudio realizado por Saccatoma C. (2017) quien concluye respecto al Nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de la provincia de Huamanga Región Ayacucho-2018, que la mayoría de las familias corresponde al funcionamiento familiar rango medio con 65% (65) de 100 estudiantes; la cohesión familiar corresponde a separada con 51%; la adaptabilidad familiar es caótica con 36%, lo que quiere decir que su funcionamiento presenta algunas



dificultades en una sola dimensión, las cuales pueden ser originadas por ciertos momentos de estrés y factores externos.

Finalmente tenemos el objetivo específico donde se tuvo que identificar el tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes de una universidad privada, Ayacucho 2020, del total de estudiantes un 36% pertenecen a las familias de tipo caótica y estas familias se caracterizan por tener un liderazgo limitado, dentro de ellas no existe la disciplina y si existe es muy poco severa, las decisiones que los padres puedan tomar son en función a sus emociones y en consecuencia son impulsivas, no se tiene muy claro los roles que cumplen cada familia y muchas veces cambian y ello genera desestabilidad dentro de la familia. Estos resultados se deberían que muchos de ellos viven solos, y que ello hace que tengan sus propias reglas. Estos resultados discrepan con los resultados de su investigación hallados por Saldarriaga M. (2020), Carretero R. (2017), Espinoza R. (2020) y Castro, N. (2017) quienes concluyen que las familias de estudiantes universitarios de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote presentan un tipo de Adaptabilidad de tipo estructurada cabe señalar que los instrumentos utilizados en todas las investigaciones son las mismas. Lo cual nos llevaría a pensar que la diferencia se deba al contexto en el que hoy estamos atravesando debido al covid 19 y las realidades son diferentes en las diferentes regiones.

#### 4. Conclusiones

En la presente investigación funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada Ayacucho 2020 es de tipo rango medio.

- El tipo de Cohesión familiar que predomina en la población universitarios es, desligada.
- El tipo de Adaptabilidad familiar que predomina en la población estudiada es caótico.

Como variables de caracterización

- Mientras un 86,4% que equivale a 39 estudiantes, sus edades oscilan entre los 18 a 23 años.
- De la población estudiada hallamos que la mayoría con un 56% que equivale a 25 estudiantes pertenecen al sexo masculino.
- Y la religión que prevalece en los estudiantes universitarios es la religión católica.

## Referencias

- Baca E. (2019) en su tesis funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la institución educativa logic school según el modelo circuplejo de olson, Ayacucho 2019.  
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%C3%89FANY%20YAZM%C3%8DN%20BACA%20LUJ%C3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, N. (2017) en su tesis titulado Funcionamiento familiar en universitarios de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2017.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3726/ESTUDIA\\_NTES\\_FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_CASTRO\\_LOPEZ\\_NOLY\\_ARAS\\_ELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3726/ESTUDIA_NTES_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_CASTRO_LOPEZ_NOLY_ARAS_ELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carretero R. (2017) en su investigación titulada funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de enfermería, Chimbote, 2017.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2892>
- Domínguez, J. (2019) *Manual de metodología de la investigación MIMI*. Chimbote, Perú.
- Dionisio, P. :, & Zaldívar Pérez, F. (n.d.). *Funcionamiento familiar saludable*.  
Educación, C. de la. (2018). *La familia. El primer Agente de Socialización | Divulgación Dinámica*. <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/la-familia-primer-agente-socializacion/>

Espinoza, R. (2020) *Adaptabilidad Familiar y autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada, Ayacucho 2020*. Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18659>

Guadarrama GR, Marquez MO, V. L. (2011). *Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Nivel Superior*. [https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-](https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi112j.pdf)

[2011/epi112j.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi112j.pdf)

Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R. (2009) *Desarrollo Humano*, Editorial Bogotá.

Recuperado de: <https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/2315>

Saldarriaga M. (2020) en su trabajo de investigación *Funcionamiento familiar en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chimbote, 2020*.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19878>

---

Salcedo, M. (2017) *la familia un componente fundamental en el proceso del desarrollo social*. <https://emarket.pe/blog/la-familia-un-encomponente-fundamental-en-el-proceso-del-desarrollo-social>

Supo, J. (2014) *Seminario de Investigación Científica*. recuperado de:

<https://es.scribd.com/document/340375996/INVESTIGACION-CIENTIFICA-Jose-Supo-pdf>

## Apéndice



**Apéndice A. Instrumento de evaluación**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



### I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Número de hijos: \_\_\_\_\_

Grado de instrucción: Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior

### II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

#### Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real						
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.						
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.						
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.						
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.						
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.						
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.						
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.						
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.						
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.						
10	Padres e hijos discuten las sanciones.						
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros						
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.						
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.						
14	Las reglas cambian en nuestra familia.						
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.						
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.						
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.						
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.						
19	La unión familia es muy importante.						
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.						
<b>Cohesión:</b>							
<b>Tipo:</b>							
<b>Adaptabilidad:</b>							
<b>Tipo:</b>							

## Cuestionario aplicado de forma virtual

### Intrumento aplicado de forma virtual

docs.google.com/forms/d/e/1FAIp

**CUESTIONARIO DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FACES III, EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, AYACUCHO-2020.**

Página 1 de 3

Siguiente

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

**CUESTIONARIO DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FACES III, EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, AYACUCHO-2020.**

\*Obligatorio

**Consentimiento Informado**

Confirmo en pleno uso de mis facultades que deseo participar en la presente investigación que tiene como objetivo determinar el funcionamiento familiar en estudiantes de una Universidad privada, Ayacucho 2020.

Para tal efecto se le pide que responda con sinceridad el cuestionario de recolección de datos de la evaluación "FACES III" de cohesión y adaptabilidad familiar.

Sus respuestas serán totalmente confidenciales ya que es de manera anónima.

**MANIFIESTE SU ACEPTACION \***

ACEPTO PARTICIPAR

NO ACEPTO PARTICIPAR

**PREGUNTAS**

Responde todas las preguntas con sinceridad

**1. ¿LOS MIEMBROS DE NUESTRA FAMILIA SE DAN APOYO MUTUAMENTE? \***

CASI NUNCA O NUNCA

DE VEZ EN CUANDO

AVECES

MUCHAS VECES

CASI SIEMPRE O SIEMPRE

**2. ¿EN NUESTRA FAMILIA SE TOMAN EN CUENTA LAS SUGERENCIAS Y OPINIONES DE LOS HIJOS PARA RESOLVER PROBLEMAS? \***

CASI NUNCA O NUNCA

DE VEZ EN CUANDO

AVECES

MUCHAS VECES

CASI SIEMPRE O SIEMPRE

**3. ¿ACEPTAMOS LAS AMISTADES DE LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA FAMILIA? \***

CASI NUNCA O NUNCA

DE VEZ EN CUANDO

AVECES

MUCHAS VECES

CASI SIEMPRE O SIEMPRE

**4. ¿LOS HIJOS PUEDEN OPINAR EN CUANTO SU DISCIPLINA? \***

CASI NUNCA O NUNCA

DE VEZ EN CUANDO

AVECES

MUCHAS VECES

CASI SIEMPRE O SIEMPRE

**5. ¿NOS GUSTA CONVIVIR SOLAMENTE CON LOS FAMILIARES MAS CERCANOS? \***

CASI NUNCA O NUNCA

DE VEZ EN CUANDO

## Apéndice B. Consentimiento Informado

### Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **Rocío R. Palomino Figueroa**, estudiante de la Carrera profesional de Psicología, de la Universidad ULADECH. La meta de este estudio es recoger información sobre la funcionalidad de su familia a través de la aplicación de una encuesta.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas a través de una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Las respuestas de esta encuesta serán confidenciales.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Rocío R. Palomino Figueroa. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es recoger información sobre la funcionalidad de su familia a través de la aplicación de una encuesta.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario y, el cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo hacérselo saber al investigador.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Rocío R. Palomino Figueroa., responsable de la investigación.

-----  
Nombre del Participante  
(en letras de imprenta)

-----  
Firma del Participante

-----  
Fecha

### Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2020-I al 2020-II								Año 2021-II al 2021-II							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Abril				Setiembre				Abril				Setiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	x															
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación		x														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			x													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor				x												
5	Mejora del marco teórico					x											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						x										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							x									
8	Ejecución de la metodología								x								
9	Resultados de la investigación									x							
10	Conclusiones y recomendaciones										x						
11	Redacción del pre informe de Investigación.											x					
12	Reacción del informe final												x				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													x			
14	Presentación de ponencia en eventos científicos														x		
15	Redacción de artículo científico															x	

(\*) Sólo en los casos que aplique



## Apéndice D. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (\$/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	5.00		
• Fotocopias	10.00		
• Empastado	0.00		
• Papel bond A-4 (500 hojas)	15.00		
Lapiceros	10.00		
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>	90.00		
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	20.00		
<b>Sub total</b>			
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>	110.00		
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (\$/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>	218.00		252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>	218.00		652.00
<b>Total (\$/.)</b>			

(\*) Se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.

## Apéndice E. ficha técnica del instrumento de evaluación

### Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

#### Ficha técnica

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Angela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia.
- D. Administración:** individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.
- E. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- F. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

#### Dimensiones

1. **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
  - A. Examina:** vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
  - B. Niveles:** desligada, separada, conectada y amalgamada.
2. **Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
  - A. Examina:** liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
  - B. Niveles:** rígida, estructurada, flexible y caótica.

### Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

### Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Cronbach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

### Normas de estandarización

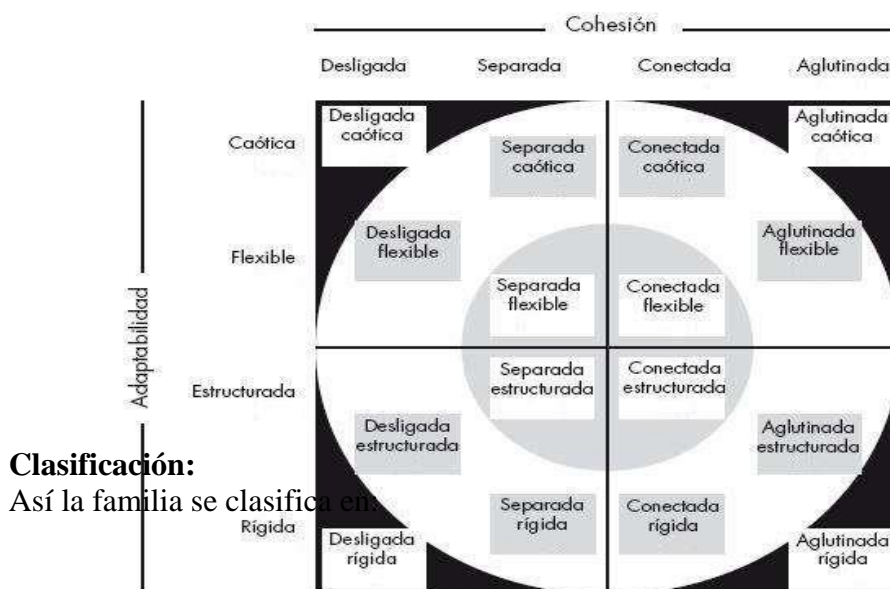
Se incluye los baremos originales

### Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems **impares**. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems **pares**. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

### Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo Circumplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.



**a. Balanceada**, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente conectada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente conectada.

**b. Medio**, extremos en la dimensión cohesión y moderada en adaptabilidad.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Caóticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada

**c. Extremo**: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada

## **Niveles**

### **Niveles de cohesión familiar.**

#### **Desligada.**

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar

- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

### **Separada.**

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con ciertas cercanías entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.

- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

### **Conectada**

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los intereses comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

### **Amalgamada**

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de límites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.

- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- Los intereses conjuntos se dan por mandato.

### **Niveles de adaptabilidad familiar**

#### **Rígida**

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones son severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

#### **Estructurada**

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables, pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

#### **Flexible**

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática

- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

#### **Caótica:**

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alternancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

### **Administración y procedimiento de puntuación.**

#### **1. Administración.**

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia o una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

#### **2. Procedimiento de puntuación.**

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Es decir, si la persona respondió por ejemplo “Nunca” sumas “1” y si en la siguiente eligió la opción “Siempre” deberás sumar “5” el cual te dará como resultado 6. Y así sucesivamente hasta completar todas las respuestas, teniendo en cuenta los ítems pares (para adaptabilidad) y aparte los impares (para cohesión). Luego de haber sumado el total de las respuestas, deberás buscar la calificación



### Normas y puntuación de corte, FACES III

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

**Adultos** (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

COHESIÓN			
10	35	41	46
-	-	-	-
34	40	45	50
N	Se	R	A
o	mi	el	gl
rel	rel	ac	uti
ac	ac	io	na
io	io	na	da
na	na	da	
da	da		

ADAPTABILIDAD			
10	20	25	29
-	-	-	-
19	24	28	50
Rí	Es	Fl	C
gi	tr	ex	aó
da	uc	ib	tic
	tu	le	a
	ra		
	da		

## Apéndice F. Carta de autorización

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR:

Mg. Carlos Alonso León Corzo.

COORDINADOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA FILIAL  
AYACUCHO.

Yo **Rocío Roanda PALOMINO FIGUEROA**, identificada con DNI N° 43503949, domiciliada en la Asoc. Sector Educación Mz “B” lote 22, ex estudiante de este prestigioso plantel y actual estudiante de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. (AULADECH) expongo lo siguiente:

Que, teniendo la necesidad de recolectar información para mi investigación y con fines académicos, en el curso de Taller de Investigación correspondiente al ciclo VII-2020 de la carrera, es necesario el desarrollo de un trabajo de investigación, la misma que contempla el recojo de información a través de la aplicación de encuestas, y para ello, me he tomado la libertad de seleccionar la institución que representa su persona. En tal sentido, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para ejecutar el referido trabajo de investigación: funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada, Ayacucho-2020.

Las fechas y horas para realizar esta actividad estarán siendo coordinadas previamente con los encuestados del 4ºCiclo de psicología y su persona.

### **POR LO EXPUESTO:**

Agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para los encuestados, la institución y el investigador.

*Ayacucho, 28 de octubre del 2020.*

Atentamente

---

PALOMINO FIGUEROA, Rocío Roanda

**Estudiante de psicología**

### Epéndice G. Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable (s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de una universidad privada, Ayacucho 2020?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo general:</b></li> <li>• Determinar el funcionamiento familiar en estudiantes universitarios de una universidad privada, Ayacucho 2020.</li> </ul> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Identificar el tipo de cohesión familiar existente en los estudiantes de una universidad privada, Ayacucho 2020.</p> <p>Identificar el tipo de adaptabilidad familiar existente en estudiantes de una universidad privada, Ayacucho 2020.</p> <p>Identificar la prevalencia del rango de edad en estudiantes de una universidad privada, Ayacucho 2020.</p>	Funcionamiento familiar	Cohesión  Adaptabilidad	<p><b>Tipo:</b> Observacional prospectivo, transversal, descriptivo.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> Epidemiológico</p> <p><b>El universo:</b> Son estudiantes universitarios.</p> <p><b>Población:</b> estuvo conformada por estudiantes de una universidad privada de Ayacucho que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta de forma virtual, psicométrica.</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).</p>

