



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AYACUCHO, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**NINASAUME MEDINA, ENMA MARITZA**

**ORCID: 0000-0003-3544-2418**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Ninasaume Medina, Enma Maritza

CÓD. ORCID: 000-0003-3544-2418

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote estudiante de pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **Agradecimiento**

En el presente trabajo de investigación estoy muy agradecida con dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, también le doy gracias a mis queridos padres quienes me han apoyado en todo momento, por los valores brindados y por ser mi guía a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad y brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencia y sobre todo por la felicidad. Así mismo a mi asesor de este trabajo de investigación, Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos por su esfuerzo y dedicación, por sus conocimientos brindados, por la paciencia y su motivación. Por ultimo agradecer a la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE por darme la oportunidad de estudiar.

## Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó en respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021? Como principal objetivo se consideró: conocer si existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel relacional y diseño no experimental. La población estará constituida por los estudiantes de ambos sexos, entre las cuales se extrajo una muestra probabilística por conveniencia de 60 estudiantes. Para la recolección de datos los instrumentos utilizados fueron La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson y la Escala de autoestima de Rosenberg. En los resultados se evidenciaron que en el nivel de funcionamiento familiar en porcentaje elevado con un 50.0% de los estudiantes se encuentran en tipo de familia de rango medio. Y en el nivel de autoestima el porcentaje elevado se encuentra con un 50.0% de los estudiantes tienen un nivel alto de autoestima por ende se hizo la tabla cruzada por medio del estadígrafo de Tau-b de Kendall, siendo el valor de significación aproximada = al  $\alpha$  de 0.004 y menor a la medida  $\alpha$  de 0.05. por la cual podemos concluir, que, si existe relación significativa entre funcionamiento familiar y nivel de autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021.

*Palabra clave:* funcionamiento familia, autoestima, estudiantes

### **Abstract**

This research work was carried out in response to the following question: What is the relationship between family functioning and self-esteem in university students, Ayacucho, 2021? The main objective was considered: to know if there is a relationship between family functioning and self-esteem in university students, Ayacucho, 2021. The research was of an observational, prospective, cross-sectional and analytical type, with a relational level and a non-experimental design. The population will be made up of students of both sexes, among whom a probabilistic convenience sample of 60 students was drawn. For data collection, the instruments used were Olson's Family Adaptability and Cohesion Assessment Scale (FACES III) and Rosenberg's Self-esteem Scale. The results showed that at the level of family functioning in a high percentage with 50.0% of the students they are in a medium-range family type. And in the level of self-esteem, the high percentage is found with 50.0% of the students having a high level of self-esteem, therefore the cross table was made through the Kendall Tau-b statistician, with the value of approximate significance =  $\alpha$  of 0.004 and less than the  $\alpha$  measurement of 0.05. by which we can conclude that, if there is a significant relationship between family functioning and level of self-esteem in university students, Ayacucho, 2021.

*Keyword:* family functioning, self-esteem, students

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Introducción	10
1. Revisión de la literatura	13
1.1. Antecedentes	13
1.2 Bases teóricas de la investigación	16
1.2.1 Familia	16
1.2.2 Funcionamiento familiar	18
1.2.3 Bases teóricas de la autoestima	26
2. Hipótesis	33
3. Método	33
3.1 El Tipo de investigación	33
3.2 Nivel de investigación	33
3.3 Diseño de investigación	33
3.4 El universo, población y muestra	34
3.5 Operacionalización de variables	36
3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	36
3.6.1 Técnicas	36
3.6.2 Instrumentos	36
3.7 Plan de Análisis	37
3.8 Principios Éticos	37

4. Resultados	38
5. Discusión	40
6. Conclusiones	433
Referencias	44
Apéndice A. Instrumento de evaluación	48
Apéndice B. Consentimiento informado vía online	50
Apéndice C. Cronograma de actividades	51
Apéndice D. Presupuesto	52
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	53
Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución.	55
Apéndice G. Matriz de consistencia	56

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b> .....	36
<b>Tabla 2</b> .....	38
<b>Tabla 3</b> .....	38
<b>Tabla 4</b> .....	39
<b>Tabla 5</b> .....	56

## Introducción

El presente trabajo de investigación titulado como funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021. funcionamiento de la familia es un elemento concluyente en la formación integral de los hijos. Olson (1989), estima que varios de los inconvenientes que abruma a los estudiantes, poseen su origen en el patrón de funcionamiento Familiar de donde se originan, pues los niveles de equilibrio emocional y la capacidad para regular sus conductas y reacciones se gestan en el seno familiar, por medio del diálogo y la interrelación que pasa al interior del hogar porque la familia se asocia bastante en el contexto social de la persona para el crecimiento y mantenimiento de un nivel de autoestima.

La Autoestima que viene a ser la valoración que poseen las persona sobre sí mismas, es fundamental en el desarrollo de la personalidad, ya que de ella es dependiente el grado de maduración y equilibrio emocional que tienen los individuos, las mismas que determinan el logro de sus pretensiones particulares y expertos. Además, Rosemberg (1965), menciona que hay estudios que han demostrado que la mayor parte de los jóvenes en nuestra región, poseen un grado de autoestima bastante por abajo del grado conveniente, lo cual afecta de manera considerable diferentes esferas de su historia, limitando y obstaculizando la capacidad para afrontar inconvenientes y entender y asimilar sentimientos de impotencia, frustración y malestar, reflejándose en un rendimiento académico por abajo del grado consentido.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que el propósito de cada país debería enfocarse en intensificar el nivel de salud de la sociedad básicamente en las familias ya que son grupos importantes en el campo de la salud y a la vez unidad social intermedia entre la persona y la sociedad.

La realidad de la funcionalidad familiar para los estudiantes, desde el ámbito de formación de las familias es alarmante; ya que, de acuerdo a las investigaciones anteriores en América Latina, el 54% de las familias están conformados solo por un padre (ya sea el padre o la madre), y el 36% está conformado por los dos padres, y el 10% no tienen padres. Mientras en el Perú, los resultados indican que el 43% de las familias está conformado solo por un padre, y el 35% pertenecen a familias nucleares; y el 22% no tienen padres, de los cuales el 20% pertenece a familias divididas, y un 43% pertenecen a familias aisladas.

En el Perú el funcionamiento familiar es muy preocupante desde el ámbito de la formación de las familias, se da la ausencia física de uno o ambos progenitores, implicando la falta de figuras necesarias en el desempeño de acciones vitales en el grupo familiar donde la violencia y los conflictos paternos filiales son frecuentes, así como también la falta de autoridad eficiente para normar a los hijos, lo cual produce desestabilización que unida al proceso de cambios y transformaciones por los que atraviesa el estudiante, y le genera desequilibrio emociones, confusiones e inestabilidad tanto física y psicológica.

El instituto nacional de estadística e informática (INEI),2019 menciona que, en Perú, que el número de familias disfuncionales está creciendo progresivamente y que las familias nucleares existen en la actualidad no cumplen sus funciones básicas como sucedía en años anteriores puesto que ahora los padres dedican poco tiempo a sus hijos, además es necesario mencionar que se ha elevado la presencia de familias que cuentan con un solo progenitor, etc. Ávila y Rojas (2016)

Es inevitable mencionar que un apropiado funcionamiento familiar es crucial, ya que cada miembro de la familia cumple un papel irremplazable y la ausencia de uno o

ambos padres o los conflictos entre ellos, pueden afectar el desarrollo en los hijos, especialmente en el desarrollo de la autoestima.

Una autoestima baja puede crear en las personas sentimientos de angustia, dolor, tristeza, desánimo, pereza, entre otros; también una autoestima baja puede generar en los individuos desvaloración y sentimientos de inferioridad con respecto a otros, etc. Estos 4 sentimientos hacen que el individuo no pueda desenvolverse óptimamente en ciertos campos (Branden 2001).

Por lo expuesto anteriormente se generó la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2020? Ante esta cuestión se tiene por objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y nivel de autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2020. Como objetivos específicos se consideran:

Identificar el nivel funcionamiento familiar en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2020.

Identificar el nivel de autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2020.

El trabajo se justifica porque accederá a incrementar el conocimiento de las variables de estudio, dado que el funcionamiento familiar es un constructo definido sólo parcialmente hasta la fecha. Por otro lado, esta investigación también brinda datos sobre la variable aplicado a la población, los mismos que serán de mucha utilidad para la institución educativa, dado que podrán servir de base para la elaboración de futuros programas intervenidos. Finalmente, la investigación fue viable dado que gozó de la autorización de los directivos de la institución, así como de la colaboración del personal docente que permitió el espacio para evaluar a los estudiantes.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

Lara (2019), realizó una investigación en Ecuador titulado “Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, ubicado en la ciudad de Quito en el periodo académico 2018”, cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, ubicado en la Ciudad de Quito en el periodo académico 2018. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, de campo correlacional, la muestra estuvo constituido de 175 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2018, el instrumento utilizado fue Escala de Cohesión familiar y adaptabilidad de David H Olson Y Escala de autoestima de Lucy Reidl. Los resultados que se presentan en este trabajo descriptivos por variable señalan que la mayoría de estudiantes presentan un nivel de funcionamiento familiar de Rango Medio, mientras que en la segunda variable se evidencia un número elevado de estudiantes con Grado Alto de autoestima, además, se logra identificar que el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el grupo de Grado Bajo de autoestima está representado en su mayoría por mujeres. Por otra parte, mediante el cálculo estadístico de la prueba chi cuadrado se denota que sí existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima con 0,000 de significación asintótica.

Yánez (2018), Realizo una investigación titulado “Funcionamiento Familiar Y Su Relación Con La Autoestima De Adolescentes”, Cuyo objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, la

metodología utilizada fue tipo no experimental, descriptivo y correlacional en el enfoque cuali- cuantitativo. La investigación fue constituida por 80 participantes de ambos sexos entre las edades de 17 a 18 años. El instrumento utilizado fue funcionamiento familiar (FF-SIL) 1999 y la Escala de autoestima de Coopersmith (1988). El resultado muestra que el 27% de los participantes poseen una adecuada cohesión y afectividad dentro del sistema familiar, el 21.6% de la población posee buena armonía dentro del grupo familiar, así mismo el 18.9% de la población presentan un óptimo cumplimiento de roles y permeabilidad, el 17.6% presenta una apropiada comunicación y el 16.2% muestra una oportuna adaptabilidad. El 45.9% 11 de los participantes poseen una autoestima baja, seguido de una autoestima media baja en un 27%, mientras que el 17.6% de la población posee una autoestima alta y solo el 9.5% una autoestima media alta. Se acepta la hipótesis alterna con  $\chi^2(9)=109,114$   $n= 74$ ,  $p= 0.05$ , como la significancia es inferior a 0.05 se rechaza la hipótesis nula posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado, comprobando que el funcionamiento familiar está relacionado con la autoestima de los adolescentes de primer semestre de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Zevallos (2018), realizó un estudio titulado “el clima familiar y su relación con los niveles de autoestima de los estudiantes del II ciclo del instituto superior tecnológico público “diseño y comunicación” de la ciudad de lima – 2014.” Cuyo general conocer el tipo de relación existente entre clima social familiar. La metodología del presente estudio ha sido realizada de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, ya la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes de ambos sexos, el instrumento utilizado fue la Escala de Moos y Trickett para medir el Clima Social Familiar (FES) y para medir autoestima el Inventario de Coopersmith. Los resultados indican que el 10% únicamente se encuentran en el nivel adecuado para la dimensión Relaciones, y solo un

3,3% ha logrado un nivel adecuado en la dimensión Estabilidad. Siendo por lo tanto en términos generales un clima familiar inadecuado en un 90%. Con respecto al nivel de autoestima se apreció un porcentaje de 36.7% de estudiantes quienes se ubican en el nivel promedio alto, un 40% localizado en el nivel medio alto. Asimismo, un 23,3% ubicándose en el nivel medio bajo y no hay un porcentaje (0%) para el nivel bajo.

Parian (2019), Realizo una investigación titulada como “Relación Entre Autoestima Y El Funcionamiento Familiar En Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Secundaria De La “Institución Educativa Los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018.” Cuyo fue Identificar la relación del nivel de Autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la “Institución Educativa Los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. La metodología es de enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, la población estuvo constituido por 99 estudiantes de ambos sexos de 4to y 5to de secundaria, los instrumentos utilizados fueron Escala de Autoestima Rosenberg y la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson. Los resultados fueron analizados y procesados en el programa SPSS V22, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima alto, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima medio y finalizando 17.2% de alumnos con nivel de autoestima bajo. Así mismo con respecto al funcionamiento familiar el 23.3% de alumnos con familias de rango balanceado, 48.5% de alumnos con familia de rango medio y 19.2% de alumnos con familia de rango extremo. Finalmente, la presente investigación concluye que el nivel de autoestima en adolescentes de cuarto y quinto grado encuentra relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar. Con  $(P=0,00$

Orosco (2019), Realizo una investigación titulada como “Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2019 cuyo objetivo fue determinar la relación entre autoestima y funcionamiento familiar, La metodología utilizado fue del tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal del tipo relacional El enfoque de la investigación fue el cuantitativo. Mientras que la muestra elegida al azar probabilístico ha sido de 150 estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria. Donde utilizo los instrumentos la escala de Autoestima De Rosemberg y la escala Funcionalidad Familiar faces III de Olson. Los resultados registran que el para el caso del tipo de familia, el 11.3% se ubica en la valoración extrema; 38.7% se ubica en rango medio; 35.3% se ubica en moderadamente balanceado y 14.7% se ubica en balanceada. En el caso del nivel de autoestima, el 18.0% se ubica en la valoración baja; 3.7% se ubica en media y 51.3% se ubica en alta. Las conclusiones afirman que existe relación directa moderada entre funcionamiento familiar y autoestima, en la medida que el valor de  $Tau_b=0,501$ , mientras que el  $p\_valor=0,02 < \alpha(0.05)$  por lo que se ha asumido la hipótesis alterna y se ha rechazado la hipótesis nula.

## **1.2 Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1 Familia***

**1.2.1.1 Definición.** La familia debe ser entendida de manera dinámica, y lo define de manera sencilla como un conjunto de individuos sujeto a cambios. En ella, cada elemento cumple funciones específicas y con ello aporta al grupo, mientras que el grupo también influencia en el individuo. Por otro lado, la Organización de Naciones Unidas ([ONU] citado en Córdova, 2018) la define como una institución de carácter

universal que además debe ser entendida como la estructura más básica de la sociedad. Debido a la naturaleza multiforme de la sociocultura, no existe una definición que agote dichas implicancias y que sea a la misma vez correctamente aplicable de manera universal. De allí que tal vez sea más apropiado hablar de familias antes que meramente de familia, toda vez que su estructura y naturaleza cambiará en el tiempo y espacio. Hay quienes consideran a la familia como una unidad espiritual, cultural y socioeconómica, donde se crean las relaciones afectivas que trascienden lo físico y psicológico. Hay algo que hace que cada integrante se identifique y se compenetre con los demás dentro del grupo, haciendo posible que se compartan los unos con los otros objetivos, metas, anhelos, frustraciones y dolores (Oliva y Villa citados en Córdova, 2018). Benites (citado por Gómez, 2014) asevera que la familia sigue siendo la célula fundamental de la sociedad. A lo largo del tiempo no se han podido cambiar sus 7 funciones, ni hubo otras instituciones que la suplanten en ese sentido. De allí que es en su seno donde sus integrantes logran el desarrollo biopsicosocial Otero (citado por Grados, 2016) refiere que la familia es el primer entorno en el cual una persona se forma, se establecen sus valores y normas sociales; asimismo es en este entorno en el cual una persona va estableciendo sus necesidades para poder desarrollarse adecuadamente; ante el cual se puede afirmar que vínculo familiar es importante

**1.2.1.2 Tipos de la familia.** Papalia citado por Alba (2016), estableció a la familia por sus 4 composiciones. Familia nuclear: está conformada por los padres y los hijos.

Familia compuesta: está conformado por los padres, hijos y abuelos.

Familia extensa: está compuesta por los padres, hijos, abuelos y tíos.

familia monoparental: está compuesta por padre o madre solo con hijos.

### ***1.2.2 Funcionamiento familiar***

**1.2.2.1 Definición.** Funcionamiento Familiar, necesita estipulación socio afectivo que se muestra en el seno familiar, las mismas que definen su grado de cumplimiento a las obligaciones y demandas de los individuos que residen en el hogar, y según muchos Autores condicionan los niveles de autoestima que las personas logran alcanzar en su desarrollo personal. Olson y martinez (1985).

Orosco (2019), La mayoría de los problemas que incomodan a un integrante de la familia tiene su comienzo en el modelo de funcionamiento familiar de donde ellos provienen, por la capacidad de equilibrar o regular sus actitudes y conductas que se centran en el seno familiar, a través de la conversación que los relaciona es donde ocurre en lo profundo del seno familiar.

Minuchin, fishman citado por valle (2019) afirma que el funcionamiento familiar apropiado involucra una adecuada organización de los integrantes de la familia se rigen a normas o pautas de interacción, por ello se establece las normas claras para mantener la organización familiar funcional cumpliendo determinadas tareas para sentirse un integrante del grupo familiar o de lo contrario sin límites claros o extremadamente rígidos desarrollan serias patologías dentro de sus miembros familiares.

Evidentemente MINUCHIN confirma que todas las familias atraviesan situaciones en donde la tensión y el conflicto surgen y eso no significa que la familia se encuentre enferma pues habrá que realizar una evaluación profesional para llegar al diagnóstico de una familia disfuncional, por ello no se debe apresurar y de lo contrario se debe comprender a la familia como un sistema en el cual surgieran transformaciones

con desarrollo y adaptación a las circunstancias las cuales deben ser favorables y fomentar el desarrollo de sus miembros.

Condori & Orellana (2016), determina que el tipo de funcionamiento familiar representa de una manera particular en la interrelación de las familias entre sí, por ende fundamental los valores que se rigüe dentro de una familia por el papel que cumple cada integrante, en la magnitud que dichos fundamentos configuran el ambiente y las emociones de valoración que tienen en las persona.

El autor mencionado sustenta, si la interrelación en el seno familiar se supedita al pánico a la prohibición, y el miedo a la incertidumbre, por ende es fiable que estos emociones decidan de la personalidad y la conducta de cada integrante de la familia, afectando su crecimiento integral. Condori & Orellana (2016), la funcionalidad familiar muchas veces condiciona complacencia de las exigencias de cada miembro del núcleo familiar debido a que no solo es dependiente de las condiciones materiales además se refieren a las emociones favorables que experimenta cada integrante del núcleo familiar que lleva a cabo su grado de pertenencia e identidad.

Hermosa (2015) establece el manejo familiar, se da una vez que difunde y consolida los valores éticos y culturales que se produce con el dialogo y las colaboraciones establecidas entre los papás hacia los hijos, de esta forma se ayuda a identificar la personalidad de cada integrante del núcleo familiar. Por esta razón resulta ser fundamental tener un espacio de comunicación entre todos los miembros que son parte del seno familiar.

Uno de los aspectos que debemos mencionar es como en el transcurso del desarrollo de los valores éticos dentro de la familiar es importante porque son los procesos de socialización que se empieza por medio de las interacciones entre los

miembros del núcleo familiar, de esta forma misma que establece el grado de autoasentimiento y la adhesión de los individuos en el entorno social.

La interacción colectiva existente en los miembros del núcleo familiar es bastante preciada para el desarrollo de socialización, en el tamaño que está establecido los patrones de conducta en relación con la identidad sexual, o sea el núcleo familiar cumple muchas funcionalidades que restringen la personalidad de cada integrante que componen el núcleo familiar.

Otero & Rivera (2016), refiere que el funcionamiento familiar requiere esencialmente del tipo de correspondencia de unos a otros que manifiestan en los integrantes de la familia, para que resulte sumamente nocivo que este tipo de correspondencia pretenda crecimiento emocional forman parte de la familia, por la cual esto compromete a los individuos no desarrollen capacidades y habilidades de poder comunicar en su entorno familiar ya sea en comunidad o en el lugar donde se encuentre el individuo.

Castro (2017) El funcionamiento familiar es la capacidad que tiene la familia de complacer las necesidades de cada miembro y la disposición para adaptarse a las etapas de cambio. La familia se considera funcional cuando es capaz de ayudar a la solución a los problemas, de modo que estos no lleguen a afectar a la satisfacción de las necesidades de sus miembros. Igualmente, una familia funcional es aquella capaz de realizar un tránsito armónico de una etapa a otra de su ciclo vital. Para ello debe mantener su organización, desarrollar los procesos familiares, realizar las actividades de la vida diaria y mantener un entorno seguro y protector.

**1.2.2.2 Modelo circunflejo de Salvador Minuchin,** Aseguran que los procesos de habituación que pasan las familias permiten que se desarrollen mecanismos de custodia, lo cual establece la supervivencia del núcleo familiar como núcleo importante de la sociedad, por lo cual es importante que los inconvenientes que están afectando a los miembros del núcleo familiar sean enfrentados por todos los miembros en su grupo, permitiendo el afianzamiento de los lazos afectivos y desarrollando la identidad, compromiso y lealtad. Gonzales & puma (2015)

**1.2.2.3 Modelo circunflejo de Olson,** de la cual Villareal & paz (2017), confirma que el modelo circunflejo fue sistematiza por Olson considerando tres aspectos fundamentales que lo constituyen, por lo tanto podemos evidenciar la cohesión familiar, la adaptabilidad familiar y la comunicación familiar.

### **Componentes del funcionamiento familiar**

#### a) Cohesión familiar

Villareal & paz (2017), refiere que la cohesión familiar, es el grado que existe en la interacción de los integrantes de la familia, la misma que depende de los vínculos emocionales que se gestan al interior del seno familiar, además la forma y manera como se presenta este tipo de interrelación genera cuatro niveles diferentes, las mismas que se registran como familias desligadas, familias separadas, familiar conectadas y las familias aglutinadas. Las familias a través de la interrelación entre ellas, encuentran sentido a su forma y manera de conducirse en la sociedad, por lo que se asegura el afianzamiento de lazos de pertenencia, respeto y lealtad, esto en a medida que cada una de estas manifestaciones conductuales se ciñen o basan en la práctica de valores y principios.

Es primordial mencionar que deberían evitar los extremos, porque demasiada cohesión o adaptabilidad puede generar la disfuncionalidad, por lo que pueda anhelar a un nivel adecuado de cohesión y adaptabilidad familiar.

De la misma forma se menciona que la cohesión y adaptabilidad puedan desarrollarse en una familia, la buena comunicación es indispensable. Una buena comunicación nace de la empatía entre los miembros de la familia, la escucha activa, la libertad de expresión, así como la consideración y el respeto entre los miembros de la familia.

#### b) Adaptabilidad familiar

Camacho & León (2014), menciona que la adaptabilidad familiar es la disposición que produce el núcleo familiar en su grupo para lograr afrontar problemas de diversas condiciones, que les posibilita dominarlos, pudiendo conservar la estabilidad del sistema familiar. Ciertamente, la adaptabilidad familiar ha habituado que el núcleo familiar como sociedad tutelar logre funcionar hasta en la actualidad, ya que en él se observa su evolución por diferentes problemas que ha puesto en riesgo su vigencia, fruto del cual en la actualidad tenemos la posibilidad de evidenciar que debido a esta capacidad las familias se hicieron más fuertes y han afianzado su legado.

Granados (2016), manifiesta que en la adaptabilidad familiar existe cuatro tipos de familia:

rígida, lo cual se manifiesta por el respeto al mando del núcleo familiar.

estructurada, lo cual se manifiesta a través de la correspondencia adecuada y conveniente de sus integrantes logra establecer las cuerdas afectivas entre los miembros de la familia.

flexible, está caracterizada por la habilidad de adecuarse a la circunstancia del momento en el entorno y la familia caótica, se caracteriza por no guardar patrones de conducta e interrelación entre sus miembros.

**Comunicación familiar** de la cual Castro (2017), refiere que esta dimensión va referido a la reciprocidad de la información en la familia. Para el análisis de efectos de la comunicación se organiza también, en las áreas instrumentales y afectivas, así como la solución de problemas. La autora comenta que se presume que la habilidad de lograr la comunicación en un área supone la facilidad de comunicarse en la otra, sin embargo, algunas familias presentan mayor conflicto para tener comunicación relacionada con el área afectiva, al mismo tiempo que realizan adecuadamente su comunicación instrumental; la situación inversa se ha visto en muy pocas ocasiones.

La comunicación familiar es considerada como un punto importante del modelo circunflejo de Olson, al decir de Lorente, y Martínez (2003) la comunicación dentro de este modelo es considerada como un elemento modificable, en función de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dos dimensiones, sin embargo por ser facilitadora no se encuentra graficada en el modelo de Olson, ya que si se cambia el estilo comunicacional de las familias, muy probablemente se podría modificar el tipo de cohesión y adaptabilidad familiar.

Castro (2017), menciona que la comunicación como proceso interactivo, alcanza niveles elevados de complejidad, tanto como es capaz de hacerlo la naturaleza humana; no basta con decir “te toca esta tarea” y se responda “está bien” o “entendí”, pues tras las palabras se esconden sentidos e intenciones cuantiosas. Tampoco se trata de cubrirla de un velo misterioso, imposible descubrir, pues si se tienen en cuenta algunos aspectos, se convierte en favorecedora del crecimiento personal y familiar. También nos

menciona que a través de la comunicación ocurre la socialización y la educación. Castro también sitúa a la familia en el lugar que le corresponde por ser el primer y principal agente socializador, se explora la responsabilidad que representa para ella la creación de personalidad por otro lado defensorio o muy influyente de la evolución comunicativa en la familia. Por eso no llegan los mensajes educativos, sino que se toman los modelos de comunicación y se desarrollan habilidades comunicativas, de las que depende la solución de muchos de los conflictos familiares y las pautas que se establecen en la relación afectiva.

La comunicación “negativa” o “disfuncional”, compromete a la falta de responsabilidad por el autocontrol de las emociones negativas. Cuando el equilibrio de nuestro autocontrol no se llega a controlar adecuadamente se generan problemas con conductas agresivas, lo cual se observa cotidianamente en los miembros de la familia; por “ejemplo, “cuando un niño comete algún error, los padres lo castigan de forma impulsiva, sin haberlo escuchado. Para que no suceder el suceso la comunicación tiene que ser funcional, directa, congruente, clara, y retroalimentada. Para que puedan existir códigos particulares de comunicación con los integrantes de la familia.

Se menciona que en las familias existen lazos de interacción que se duplican, siendo esto un reflejo de la institución. Si las respuestas que la familia da ante determinadas problemáticas son positivas, seguramente ante un evento similar sepa cómo actuar. Muchas veces las dificultades comunicacionales es cuando se pierde el respeto adecuado entre parejas e hijos donde los problemas comienzan de las relaciones conyugales distorsionadas, y puede ocurrir por ejemplo que los padres renuncien de sus funciones, y actúen como el hermano de sus hijos para así conseguir la atención del otro cónyuge, entonces los hijos den cuidados parentales a sus padres, y actúen como cónyuges sustitutos y desafíen con éxito la autoridad parental; ocurren aquí

transgresiones e inadecuación en el ejercicio de los roles que impide establecer un orden adecuado donde límites y jerarquías se respeten, y se establezcan por tanto relaciones comunicativas satisfactorias.

Olson (1985) formula los siguientes tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión familiar.

**1.2.2.4 Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión** son los siguientes:

- a) Desligada. Primacía del “Yo”, ausencia de unión afectiva entre los familiares, ausencia de lealtad a la familia y alta independencia personal.
- b) Separada. Primacía del “Yo”, con presencia del “nosotros”, moderada unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con cierto sesgo hacia la independencia.
- c) Conectada. Primacía del “Nosotros” con presencia del “Yo”, considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo hacia la dependencia.
- d) Amalgamada. Primacía del “nosotros”, máxima unión efectiva entre los familiares, alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común.

**1.2.2.5 Tipos de la familia de acuerdo al criterio de adaptabilidad** se desarrolla a través de estos niveles:

- a) Caótica. Se caracteriza por ausencia de la organización funcional debido a los padres ausentes, distantes, no muestran afecto y en este tipo de familia no existe normas y reglas y si en caso existen son insuficientes.

- b) Flexible. Se caracteriza por los cónyuges controladores o rígidos, pero a su manera, según sus pensamientos para educarlos, pero los hijos cuando crecen adquieren responsabilidades y opinan negociando algunas reglas.
- c) Estructurada. Liderazgo y roles en ocasiones compartidos, cierto grado de disciplina democrática y los cambios suceden cuando se solicitan.
- d) Rígida. Liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina restrictiva y ausencia de cambios.

### ***1.2.3 Bases teóricas de la autoestima***

**1.2.3.1 Definición.** La autoestima es la capacidad que tienen las personas para tener una apreciación favorable y positiva hacia sí mismo, pudiendo en algunos casos ser una apreciación negativa, dependiendo del estado de ánimo o las actitudes reactivas que poseen las personas. Rosenberg (1989).

Según estudios anteriores Tenemos la posibilidad de mirar que el término autoestima tiene como raíz originaria el concepto auto, lo cual supone que su valoración es dependiente de condiciones y componentes, por lo cual es importante e imprescindible la estabilidad emocional como factor fundamental en esa valoración. Yáñez (2018)

Risco (2015), Resulta que la autoestima también puede explicarse por cómo las personas sienten y aprecian el éxito y el valor de sí mismas y de su entorno.

Estos individuos tienen diferentes interpretaciones de cuánto se esfuerzan por lograr o tener éxito, pero esto no siempre garantiza un nivel aceptable de autoestima y muchas veces las personas lo hacen fingiendo cumplir o cumplir expectativas que no

son tuyas, lo que puede parecer frustrante. a él porque les molesta no cumplir sus objetivos.

Zavaleta (2019) sostiene que la autoestima también depende de la gama de emociones, sentimientos que las personas expresan sobre sí mismas y el grupo en su conjunto.

Según gamarra citado por Terrones (2017), la autoestima es el valor y respeto que tenemos de sí mismas aceptándonos como seres humanos creados a imagen y semejanza de Dios, con diferentes características como dones, limitaciones, cualidades y defectos, somos únicos y irremplazables, inteligentes y tenemos la capacidad de ser dueños de nuestro yo y tenemos capacidad de perdonarnos y amar.

Parian (2019), menciona que la (OMS determina a la autoestima como un intelecto interpersonal propia de cada persona, familiar y socialmente en que está comprometido por sus objetivos y aspiraciones tales como la estimación de uno mismo y las habilidades que uno tiene, la cual también menciona los aspectos que establecen sobre la homogeneidad propia, además se construye desde la niñez y va necesitando principalmente de los padres según su cuidado.

Podemos mencionar que el primordial esfuerzo por definir y comprender la autoestima se encuentra en una serie de artículos científicos escritos por Ferreira, A. (2003); la autoestima se concibe como derivada de un complejo marco evolutivo, caracterizado por impulsos primitivos que son modificados y convertidos en funciones superiores del ser como el paso del tiempo, esto es: Por lo tanto, la autoestima, tiene sus raíces en la experiencia de eficacia. No se construye meramente sobre lo que hacen los otros o lo que proporciona el entorno. Desde un principio se basa en lo que uno consigue obtener del medio, incluso aunque sólo sea mediante succiones más vigorosas

o llantos más altamente sostenidos. Según Acosta y Hernández (2004) considera la autoestima es una sensación valorativa de quienes somos, de nuestro ser, del acervo de rasgos corporales, espirituales y mentales que se manifiestan en cuanto a la personalidad. Está vinculada el crecimiento integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico.

**1.2.3.2 Dimensiones de la autoestima** según Calderon (2015), menciona que Rosenberg y Schooler definen a la autoestima es valorada desde diferentes aspectos, también de diferentes valoraciones, en las que se puede referirse a la autoestima en general y en particular, reiterando que la primera se refiere a la buena salud mental que puede alcanzar un individuo, tiene un grado de autoaceptación y respeto propio que puede aceptar valores positivos y negativos, como la segunda oración que se refiere a juicios de valor que se revelan de manera específica y personal, los cuales pueden depender de procesos naturales que evalúan y reflejan sus actitudes.

Albujar (2016) citado por Orozco (2019), mencionando a Smelser, manifiesta que existe 2 componentes de la autoestima, una de ellas designada dimensión afectiva, que está ligada a la sensibilidad emocional y así como los miedos de los que pueden ser conscientes las personas, especialmente los adolescentes, de los que emanan estas relaciones afectivas. Como tal, también tiene en cuenta la dimensión física, que se ocupa principalmente de priorizar las expectativas físicas, como la forma corporal, la apariencia y la condición física entre cada etapa del crecimiento humano, así como el desarrollo de los procesos de maduración. También existe una dimensión social, relacionada con el nivel de inteligencia de los adolescentes para poder relacionarse satisfactoriamente con los demás miembros de la sociedad, donde domina la autoaprobación y la dirección de los demás, factor básico de la distribución social. Uno de los aspectos que se tiene en cuenta en la autoestima es el ámbito educativo, que se

asocia a los logros en el ámbito académico, y muchas veces se condiciona el desarrollo satisfactorio de la autoestima.

De su situación particular podemos señalar los aspectos morales en los que pueden valorar la honestidad, el respeto y la universalidad de la verdad sobre todas las cosas, porque pueden ser considerados como los valores y principios que definen nuestros orígenes que debemos respetar. Las profesiones, personalidades y comportamientos que las personas pueden adoptar en entornos académicos y sociales.

**Autoestima alta:** no compete ni compra y está compuesto por dos importantes sentimientos que es la capacidad y el valor de postura en la confianza y el respeto y afecto que una persona puede tener de sí mismo. Y se caracteriza por que el sujeto se acepta tal como es y siempre tiene en cuenta la superación, y entiende el asertividad de una persona que hará importar sus derechos de manera clara y abierta, en base a su coherencia de querer sentir pensar y actuar, teniendo en cuenta la forma de pensar de los demás.

**Autoestima media:** se protege entre sentirse apta o no, que se descubrió o no como persona tales contradicciones se pueden encontrar en una persona que se sobrevalora, explicando una autoestima confusa.

**Autoestima baja:** es un sentimiento de incapacidad personal, e inseguridad con respecto a uno mismo, también siente culpas por miedo a vivir con totalidad. Existe la impresión que todo no se alcanza, y es común que no aproveche de las oportunidades como trabajo u otros y va acompañado de una inmadurez afectiva.

Alvarez (2020), menciona que roos (2013), planteo la siguiente organización los tipos de la autoestima. Les llama "estados de la autoestima".

1) Autoestima derrumbada: La autoestima derrumbada es aquella en que el individuo no se aprecia o valora a sí misma y pocas veces está bien consigo-misma y está destacado a sí misma con la anti-hazaña. Y la sobrevive como tal, es decir, se determina esa anti-hazaña.

2) Autoestima vulnerable: La autoestima vulnerable de una persona es precisa en un sujeto que se aprecia a sí mismo y su auto-concepto es afable pero su autoestima se puede tornar flojo cuando se les presentan oportunidades no deseables como el error, derrotas, vergüenzas, pérdidas, etc. por la cual el nerviosismo casualmente está presente en ellos, razón por el cual se toman dispositivos de defensa.

3) Autoestima Sostenida: sostienen su Autoestima de una guapeza, como es la belleza, fortuna, posesiones, dominio. Demasiadas veces la Autoestima Sostenida no se reconoce con una hazaña en exclusivo sino con toda una "simulada imagen" de sí mismo. Es el caso del fachendoso. Esta "falsa imagen" se apoya sobre hazañas que todo el tiempo tratará de manifestar y de mostrar para que todo el mundo las vea. Necesita custodiar su propia percepción retorcer de si de cualquier cosa que la ponga en desconfianza y por eso sufre mucho.

4) Autoestima fuerte: La autoestima fuerte o elevada consta en tomar una percepción o idea de sí y el aliento para que las equivocaciones o tropiezos de la vida no la reduzcan. Es bajo en miedo al error. Generalmente los individuos con alta autoestima demuestran optimismo, la humildad, alegría y no suponen con inmodestia sus metas alcanzados anticipadamente sus propuestos.

**1.2.3.3 Características de la autoestima** de la cual Orozco (2019) ha mencionado, las características que tiene la autoestima están relacionadas con su estabilidad en el tiempo, por lo que es poco probable que el grado de autoestima

cambie si no se alternan las condiciones internas y externas, el papel de preferencia se le asigna a la experiencia, en el sentimiento que la autoevaluación depende en gran medida de las experiencias agradables o desagradables que atraviesan los adolescentes.

El autor antes mencionado afirma que la autoestima se desarrolla a través de las experiencias que hemos tenido, tanto positivas como desfavorables, las cuales los individuos debemos vivir de tal forma que los adolescentes son los más afectados, pues el cuerpo a esta edad está completamente desarrollado. Aquí es donde los adolescentes están desequilibrados emocionalmente, como adolescentes frustrados por una mala relación con una pareja, por lo que es importante tener en cuenta las reglas en este tipo de experiencia o experiencia.

Por tanto, podemos considerar otro aspecto fundamental, relacionado con las características de la autoestima, la percepción que los adolescentes adquieren durante el tiempo de interacción con otros individuos, mostrando una tendencia a sus supuestos comportamientos y actitudes al momento de socializar con los demás.

#### **A. Autoestima positiva**

Para Peralta, F.J. y Sánchez, M.D. (2006), Menciona que es el estima legítimo que se siente uno mismo, tiene con una percepción que influye positivamente ya sea con capacidad, destrezas, caracteres físicos, intelectuales y psíquicos así mismo con una admisión de sus restricciones, agotamientos, faltas, frustraciones; se va a percibir como alguien fiable sin extrañezas de falla o desaprobación de sí mismo por su temperamento o acciones negativas; en efecto un carácter positivo, amigable y atento hacia el propio individuo. Piaget, J. (1985), citado en Sparisci, M. (2013),

Plantea que la autoestima positiva no es competitiva ni comparativa; Está compuesta por dos significativas impresiones, las cuales son la capacidad de ser capaz y el valor que se refiere a tener cualidades; esta cualidad deriva en la familia, el respeto y sobre todo la estima que una persona pueda tener de sí mismo.

## **B. Autoestima negativa**

Según Peralta, F.J. y Sánchez, M.D. (2006), afirmó que los individuos poseen autoestima negativa cuando realizan denominaciones que pueden alborotar a la persona, luego este tipo de autoestima puede estar ligada a la tristeza extrema de dolor y culpa interno ya que también la neurosis, retraimiento u otros problemas psicosociales. Piaget, J. (1985), citado en Sparisci, M. (2013), menciona que es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad individual, inseguridad, culpa, dudas con respecto a uno mismo de miedo a vivir plenamente.

**1.2.3.4 Etapas de la juventud** de la cual Nassar y Abarca (1983) afirma que el adulto se despliega a la existencia de un ser quien se encuentra orgánicamente desarrollado; quien goza de independencia de sus padres y solvencia económica; y es capaz de responsabilizarse por sus actitudes que realiza un aporte al medio social en el que se desarrolla.

El adolescente mayor de dieciocho años de edad se considera un adulto, ya al cumplir la mayoría de edad tiene derechos y responsabilidades sociales. Tomando con apreciación las realidades, se manifiesta que la adultez se inicia tras el cumplimiento de la mayoría de edad, esto no quiere decir que dicha etapa no se pueda presentar de forma prematura y segmentada.

## 2. Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y nivel de autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y nivel de autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021.

## 3. Método

### 3.1 El Tipo de investigación

Este trabajo de investigación es de tipo cuantitativo ya que se usa la recolección de datos para poder probar la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías Baptista (2010).

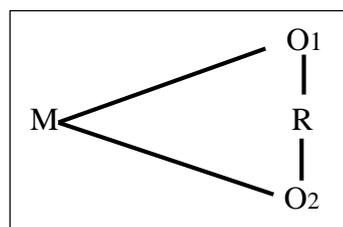
### 3.2 Nivel de investigación

La investigación es de nivel descriptivo correlacional ya que nos permitirá describir e indagar la relación entre las dos variables. (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

### 3.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental, porque no se manipula las variables a investigar de una determinada población; así también, es transversal, ya que la información se recoge en una sola oportunidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

El esquema de la investigación tiene el siguiente diagrama:



Dónde: M = Muestra: Estudiantes de I ciclo de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote de la filial Ayacucho.

O<sub>1</sub> = Variable 1: Funcionalidad Familiar

O<sub>2</sub> = Variable 2: Nivel de Autoestima

R = Relación de las variables de estudio.

### 3.4 El universo, población y muestra

La población maestra de esta investigación estaba conformada por 60 estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021.

La población de un estudio es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Está constituida por características o estatus que le permitan distinguir a los sujetos unos de otros.

La muestra estuvo constituida por 60 estudiante cuyo tamaño se calculó mediante el muestreo estratificado, done el nivel de confianza fue de 95% y el nivel de error de 5%.

#### Formula de la muestra para la población finita:

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1) + k^2 \cdot p \cdot q)}$$

N: es el tamaño de la población (número de total de los posibles encuestados).

K: es un constante que depende del nivel de confianza que asignamos. El nivel confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos: un 95.5% de confianza es lo mismo que decir que nos podemos equivocar con una la probabilidad del 4.5%.

**Criterio de inclusión**

Los estudiantes universitarios matriculados

Respondan la totalidad del cuestionario

Los estudiantes que asistan el día de la aplicación de la prueba.

Los estudiantes que acepten voluntariamente realizar la prueba

**Criterios de exclusión**

Estudiantes que no comprendan el procedimiento de la evaluación

Estudiantes que no resuelvan debidamente el instrumento

### 3.5 Operacionalización de variables

tabla 1

*matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR	ESCALA DE DIMENSIONES
funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Ítems 11, 19, 1, 17, 5, 7, 3, 9, 13, 15.	Desligada Separada Conectada Amalgamada	(1) Casi nunca (2) De vez en cuando. (3) A veces. (4) Con frecuencia. (5) Casi siempre
	Adaptabilidad familiar	Ítems 6, 18, 4, 10, 2, 12, 8, 14, 16, 20.	Rígida Estructurada Flexible Caótica	
Autoestima	Positiva	Ítems 1,2,4,6 y 7	Alto de 30 – 40 Medio de 26 – 29 Bajo de 25 – 00	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
	Negativo	Ítems 3,5,8,9 y 10		

### 3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1 Técnicas

La técnica utilizada en el recojo de la información viene a ser la encuesta que según Caballero (2014) la encuesta es una técnica que tiene la intención de cuantificar la psiquis de la persona a través de asignarle valores numéricos a las manifestaciones conductuales observables en las unidades de estudio.

#### 3.6.2 Instrumentos

Para la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

Para la variable funcionamiento familiar se utilizó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson.

Para la variable autoestima, se utilizó el test denominada escala de autoestima de (EA-Rosenberg)

### **3.7 Plan de Análisis**

para analizar los datos se utilizó la estadística descriptiva por medio del análisis de frecuencias para determinar la relación de las variables.

Dicho análisis se realizó mediante la elaboración de una base de datos en Microsoft Excel 2016 y el procedimiento de esos datos en el software IBM SPSS, versión 26.

### **3.8 Principios Éticos**

De acuerdo con el (reglamento interno de investigación V014 de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH, 2019) de acuerdo al MIMI Se cumplió con el principio de beneficencia, respeto a la dignidad humana ya que se brindó información a los estudiantes de la institución para que con conocimiento decidieran su participación voluntaria en la investigación, la que fue autorizada a través del consentimiento informado; los resultados obtenidos fueron manejados por el evaluador y se mantuvo el anonimato de los participantes que son los estudiantes del I ciclo de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote de filial Ayacucho.

#### 4. Resultados

*Tabla 2*

*Nivel de Funcionamiento familiar en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021.*

Tipo	F	%
Balanceada	9	15.0 %
Rango medio	30	50.0 %
Extrema	21	35.0 %
Total	60	100%

*Nota:* De la población estudiada el nivel de funcionamiento familiar con un (50.0%) de estudiantes está ubicado en rango medio.

*Tabla: 3*

*Nivel de autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021.*

Nivel	F	Porcentaje
Alto	30	50.0 %
Medio	22	36.7 %
Bajo	8	13.3 %
Total	60	100 %

*Nota:* de la población estudiada el nivel de autoestima predomina con un (50.0%) el nivel alto.

Tabla 1

*Relación Entre Funcionamiento Familiar Y Autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021.*

<b>TABLA CRUZADA TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA</b>					
		Recuento			
		NIVEL DE AUTOESTIMA			Total
		Alta	Media	Baja	
TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Balanceada	7	2	0	9
	Rango medio	16	12	2	30
	Extrema	7	8	6	21
	Total	30	22	8	60
<b>MEDIDAS SIMÉTRICAS</b>					
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximad a <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,321	,106	2,920	,004
N de casos válidos		60			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

*Nota:* en la tabla 1 se observa por medio del estadígrafo de Tau-b de Kendall, siendo el valor de significación aproximada = al  $\alpha$  de 0.004 y menor a la medida  $\alpha$  de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por ende, si existe relación entre funcionamiento familiar y nivel de autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021, encontrándose en un nivel de muy baja correlación.

## 5. Discusión

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021. Esta idea de investigación surge por el hecho de que se observa con frecuencia que las familias que sufren rompimiento en la pareja, generan un desequilibrio emocional entre sus miembros, a esto se suma las diferentes investigaciones en torno al funcionamiento familiar. Después de realizar el presente estudio por medio del estadígrafo de Tau-b de Kendall, siendo el valor de significación aproximada = al  $\alpha$  de 0.004 y menor a la medida  $\alpha$  de 0.05. Lo que nos da a entender que existe una relación altamente significativa entre funcionamiento familiar y autoestima. esto indica que en estas familias los estudiantes tienen estrategias de afrontamiento para resolver situaciones conflictivas y estresantes, con el fin de mantener el equilibrio y garantizar el bienestar de sus miembros. por ende, en este tipo de familia la autoestima se vincula de buena manera, Frente a lo anterior mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por ende, existe relación altamente significativa entre funcionamiento familiar y de autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021. Este resultado garantiza su validez interna, en tanto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestreo no probabilística, evitando todo tipo de intencionalidad en la selección de los participantes asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, y cuyo aplicación de los instrumentos fue realizado por el mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa, puesto que se ha usado un muestreo probabilístico podemos decir que se tuvo el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, los resultados pueden ser generalizados.

El presente resultado es similar en comparación con los estudios de A comparación con Yáñez (2018) en su investigación titulado como funcionamiento familiar y relación con el nivel de autoestima en los estudiantes en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, en respuesta a su objetivo encontró que si existe relación entre funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, resultado encontrado fue similar  $p= 0.05$ , rechazando la hipótesis nula,  $0.05$  aceptando la hipótesis alterna, comprobando que el funcionamiento familiar está relacionado con la autoestima. por lo tanto, Estos resultados coinciden porque tienen un vínculo ya que, a mayor nivel de funcionamiento familiar, mayor será el nivel de autoestima. es así como existe relación entre esas dos variables lo cual significa que si la atmósfera que se vive dentro de familia estaría beneficiando o afectando emocionalmente de estos estudiantes y que la existencia de algunos conflictos dentro del entorno familiar estaría jugando su papel en el desencadenamiento de los niveles de autoestima.

Dando respuesta al objetivo específico N° 2 determinar el nivel de funcionamiento familiar, teniendo en cuenta que el 15.0 % de estudiantes universitarios pertenecen al tipo de familia balanceada, lo que indica que esta familia mantiene una buena estabilidad dentro del hogar ya que pueden plantear adecuadas estrategias ante problemas y dificultades fortuitas, continuando el 50.0 % de estudiantes pertenecen al tipo de familia de rango medio lo que indica que este tipo de funcionamiento de estas familias presenta dificultades en una solo dimensión, probablemente su origen se deba a causas de momentos de estrés. y para finalizar el 35.0 % de los estudiantes pertenecen al tipo de familia extrema, esto indica que tipo de familia presenta desequilibrio e inestabilidad medida a la rigidez o flexibilidad afectan de manera significativa. Esta investigación concuerda con Lara (2019), en su investigación cuyo título fue

“Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, ubicado en la ciudad de Quito en el periodo académico 2018, dando respuesta a su objetivo específico cuyo resultado es similar en los tipos de familia ya que dentro del rango medio de funcionamiento familiar que representan al 56.6%, seguido a una familia balanceada que son el 26.29%, y por último familiar extremo con un 17.14%, Por ende, se identifica que el Rango lo cual presenta riesgo de disfuncionalidad como se sustenta en el marco teórico. Por lo tanto, Estos resultados coinciden porque estas familias pertenecen al rango medio lo cual, significa que su funcionamiento presenta algunas dificultades en una de sus dimensiones cohesión o adaptabilidad, las cuales pueden ser originadas por ciertas situaciones de estrés que atraviesa la familia en un determinado momento. Así mismo podemos mencionar que las dificultades en los niveles de cohesión y adaptación son de mucha preocupación para los estudiantes, puesto que no reflejan esa interacción dinámica entre sus miembros, así como también a la capacidad de reacción ante los diversos cambios constantes que puede sufrir una familia a lo largo de su ciclo vital.

Dando respuesta al objetivo específico N° 3 que es determinar el nivel de autoestima se encontró que el 50.0 % de universitarios tienen el nivel alto de autoestima, lo que indica que los alumnos mantienen una actitud genuina y positiva hacia sí mismo y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales seguido el 36.7 % tienen el nivel medio lo cual indica que no siempre se sienten conformes con su persona y con las cosas que realizan, Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrán actitudes de la Connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. y para culminar el 13.3 % de estudiantes tiene el nivel bajo de autoestima lo cual indica que solo un porcentaje pequeño de la población se percibe

como deficiente en su imagen y en lo que realiza, existen problemas significativos de autoestima. Estos resultados concuerdan con Parían (2018), donde su trabajo de investigación tuvo como título *Relación Entre Autoestima Y El Funcionamiento Familiar En Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Secundaria De La “Institución Educativa Los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018*. Y cuyos resultados indican que del 100% de estudiantes, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima alto, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima medio y finalizando 17.2% de alumnos con nivel de autoestima bajo. Por lo tanto, estos resultados coinciden porque tienen un vínculo, ya que el predominante en nivel de autoestima alta, la cual significa que estos estudiantes se aceptan y valoran a los de más tal como son y los fracasos no son considerados como un problema, sino como una forma de aprender y desarrollar conocimientos de uno mismo, Entonces podemos mencionar que estos estudiantes gozan de un bienestar psicológico elevado.

## **6. Conclusiones**

En este trabajo de investigación se determinó que existe una relación altamente significativa entre funcionamiento familiar y nivel de autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021.

Se determina que los estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021. Se encuentran el tipo de familia rango medio y nivel alto de autoestima.

## Referencias

- Alba R. (2016). *Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institucion Educativa Rural De Caraz, 2016*. 1–52.: funcionamiento familiar onformado por,de rangos medios y balanceados.  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4554>
- Aliaga A. , helga g. (2018). Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la i.e José María Escrivá de Balaguer, distrito de Castilla, Piura 2019. In *Transtornos Alimenticios*.  
<http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
- Alvares V, & horna N. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública San José - La Esperanza [tesis para licenciatura]*. Trujillo- Perú: Universidad Nacional de Trujillo ; 2016.  
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/unitru/7905/1741.pdf?sequence=3&isallowed=y>
- Alvarez C. (2020). *Autoestima en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la institución educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes - 2018*.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17400/autoestima\\_niveles\\_alvarez\\_cordova\\_cruz\\_del\\_rosario.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17400/autoestima_niveles_alvarez_cordova_cruz_del_rosario.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Avila Q. & rojas G.(2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este - 2015*.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/255/Abraham\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/255/Abraham_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Camacho P. & León N. (2015). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev. Enferm. Herediana*, 2(2), 80–85.
- Castro A. (2017). “*Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016*.”  
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/castro.pdf?sequence>

[=1&isallowed=y](#)

Colegio de Psicólogos del Perú. (2029). Colegio de Psicólogos del Perú Código de Ética Profesional. *Práctica de Investigación: La Psicología En El Ámbito Jurídico. Reflexiones Ético-Clínicas a Través de Un Estudio Cualitativo de Casos. Facultad*, 1–10. <https://proyectoeticablog.files.wordpress.com/2016/03/cc3b3digo-perc3ba1.pdf>

Condori I. & Orellana. (2016). *Funcionamiento Familiar y Situaciones de crisis en adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. <http://www.jstor.org/stable/978380?origin=crossref>

Cuzcano f. (2017). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres. 2016, 18–27. [http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/187/1/cynthia\\_vanessa\\_cuzcano\\_felix-funcionamiento\\_familiar\\_y\\_autoestima.pdf](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/187/1/cynthia_vanessa_cuzcano_felix-funcionamiento_familiar_y_autoestima.pdf)

Diaz P. (2009). Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la i.e “manuel hidalgo carnero n° 15014 “, distrito de castilla, piura 2019. In *La nueva facultad de Ciencias de la Salud* (Vol. 7, Issue 1). <https://doi.org/10.19052/sv.1085>

Gonzales C. & Puma P. (2015). *Funcionamiento familiar, autoconcepto y rendimiento escolar en alumnos de primer año de educación secundaria Institución Educativa Independencia Americana, Arequipa - 2014* (p. 101). <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2299/ENgocope.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Granados R. (2016). *Tipos y Funcionamiento Familiar En Adolescentes De La Institucion Educativa Dos De Mayo Caraz- Chimbote* (p. 52). [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/usanpedro/4559/tesis\\_56368.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/usanpedro/4559/tesis_56368.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Lara L. (2019). *funcionamiento familiar y su relacion en la autoestima de los estudiantes de la carrera de psicopedagogia de la univercidad centraldel ecuador, ubicado en la ciudad de quito en el periodo academico*. [http://www.ghbook.ir/index.php?name=com\\_dbook&task=readonline&book\\_id=13650&page=&chckhashk=ED9C9491B4&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component](http://www.ghbook.ir/index.php?name=com_dbook&task=readonline&book_id=13650&page=&chckhashk=ED9C9491B4&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component)

- Olson y Martinez p. (1985). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 317–338. <http://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf>
- Orozco M. (2019). Relación Entre Funcionamiento Familiar Y El Nivel De Autoestima En Estudiantes De Educación Secundaria De La Institución Educativa Pública “Señor De Los Milagros”, Ayacucho 2019. In *Tesis* (p. 63).
- Otero R. & flores G. (2015). Funcionamiento Familiar Como Predictor De La Satisfacción Marital En Hombres Y Mujeres. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 21(2), 141–152.
- Parian S. (2019). Relación entre autoestima y el Funcionamiento familiar en estudiantes de Cuarto y quinto grado de secundaria de la “institución educativa los andes” Huancasancos, Ayacucho 2018. *Tesis*, 63.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/923/autoestima\\_funcionamiento\\_familiar\\_parian\\_sumari\\_jack\\_anthony.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/923/autoestima_funcionamiento_familiar_parian_sumari_jack_anthony.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Reglamento interno de investigación V014 de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH, 2019). (2019). *reglamento de investigacion. 014*, 1–49.
- Risco U. (2015). *nivel de autoestima y violencia intrafamiliar en estudiantes de instituto superior, santiago de chuco*.  
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8703/1420.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Segura P. (2018). “*Dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de Secundaria de dos instituciones educativas san juan de miraflores.*” 140. [http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/autonoma/543/1/yesica\\_yene\\_tueros\\_urbano.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/autonoma/543/1/yesica_yene_tueros_urbano.pdf)
- Terrones M. (2017). *Nivel de autoestima y conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porras, Cayaltí - Chiclayo*, 2016. 82.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/866/Sarita\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/866/Sarita_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Trujillo Gerrero, tania judith. (2016). *Percepción de la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes* *Perception of Family Functionality and Alcohol Use in Adolescents* *Percepção da funcionalidade familiar e consumo de álcool em adolescentes*. 23.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S140588711630133X?via%3Dihub>
- Villareal Z. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21–42.  
<https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Yáñez, L. (2018). Funcionamiento Familiar Y Su Relación Con La Autoestima De Adolescentes. In *Universidad Tecnica De Ambota*.  
[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS\\_1.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS_1.pdf)
- Yrigoin y. (2019). Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del centro educativo básico alternativo sagrada familia, distrito el Porvenir- Chiclayo 2019. In *Transtornos Alimenticios*.  
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/unap/4550%0ahttp://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>
- Zavaleta C. (2019). Autoestima y resiliencia en adolescentes de la institucion educativa. La esperanza -trujillo, 2016. In *Tesis* (p. 63).  
[http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/comunicacion\\_familiar\\_familia\\_flores\\_benavente\\_tania\\_noelia.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/comunicacion_familiar_familia_flores_benavente_tania_noelia.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Zevallos Z. (2018). *El clima familiar y su relación con los niveles de autoestima de los estudiantes del ii ciclo del instituto superior tecnológico público “diseño y comunicación” de la ciudad de lima – 2014*. Tesis. 1–95.  
[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/unfv/2569/zevallos\\_zavaleta\\_ricardo\\_nelson-segunda/especialidad.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/unfv/2569/zevallos_zavaleta_ricardo_nelson-segunda/especialidad.pdf?sequence=1&isallowed=y)

### Apéndice A. Instrumento de evaluación

#### Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar

Nombre:

Edad:

Carrera:

Ciclo:

01	Los miembros de la familia se apoyan entre sí.	1	2	3	4	5
02	En nuestra familia se toman en cuenta las opiniones de los hijos para resolver problemas.	1	2	3	4	5
03	Aceptan las amistades de los miembros de la familia.	1	2	3	4	5
04	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	1	2	3	4	5
05	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	1	2	3	4	5
06	Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad.	1	2	3	4	5
07	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia.	1	2	3	4	5
08	La familia cambia el modo de hacer las cosas.	1	2	3	4	5
09	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en los castigos.	1	2	3	4	5
11	Nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	En nuestra familia los hijos toman decisiones.	1	2	3	4	5
13	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas cambian.	1	2	3	4	5
15	Con facilidad podemos planear reuniones familiares.	1	2	3	4	5
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	1	2	3	4	5
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	1	2	3	4	5
18	En nuestra familia es difícil identificar quien es la autoridad.	1	2	3	4	5
19	La unión familiar es importante.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.	1	2	3	4	5

### Escala de autoestima de Rosemberg

Nombre:

Edad:

Carrera:

Ciclo:

Este test tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si mismo.

Por Favor, conteste las siguientes frases con respuestas que considere más apropiada.

A. MUY DEACUERDO
B. DE ACUERDO
C.EN DESACUERDO
D. MUY EN DESACUERDO

		A	B	C	D
01	Siento que soy una persona digno de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
02	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
03	Soy capaz de hacer las cosas bien como la mayoría de la gente.				
04	Tengo una actitud positiva hacia mi misma@.				
05	En general estoy satisfecha de mí mismo.				
06	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.				
07	En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.				
08	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
09	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

## Apéndice B. Consentimiento informado vía online

ESTUDIAN  

Preguntas Respuestas **59**

No se pueden editar las respuestas

### FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE PSICOLOGÍA, EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AYACUCHO-2020.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

**\*Obligatorio**

Dirección de correo electrónico \*

m.angeles.cardenas.r@gmail.com

usted esta de acuerdo con llenar los cuestionarios \*

si acepto

No acepto

carrera profesional \*

Psicología

sexo \*



### Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>224.00</b>
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>247.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>

### **Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación**

Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee

Año: 1985 Traducción: Angela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia Administración: Individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. También se puede incorporar a jóvenes de 12 años o más.

Duración: 10 minutos

Número de ítems: 20 ítems

Escalas: Escala de cohesión y Escala de adaptabilidad Validez y confiabilidad “El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems” (Olson, 1985)

Para la variable autoestima, se utilizó el test denominada escala de autoestima de Rosenberg.

#### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre:** escala de autoestima de (EA-Rosenberg)

**Nombre original:** Rosembreg self-steem Scale (Rosenberg S-S)

**Autor:** Rosenberg

**DESCRIPCIÓN:**

**Tipo de instrumento:** escala

**objetivo:** evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo mismo.

La autoestima refleja la relación entre la autoestima real y la autoestima ideal.

**Población:** adolescentes, adultos, mayores.

**Numero de ítems:** 10

**Descripción:** la escala consta de 10 ítems, 5 planteados de forma positiva y 5 en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente).

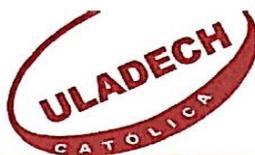
### **APLICACIÓN**

**Tiempo de aplicación:** 5 a 10 minutos.

**Normas de aplicación:** la persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de muy de acuerdo a muy en desacuerdo).

**Aplicación:** individual, colectiva y autoadministrable en adolescentes (a partir de los 12 años).

**Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución.**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SEÑOR: León Corzo, Carlos Alonso**

Coordinador general de la filial de la carrera profesional de psicología en la filial de Ayacucho que se ubica en la Av. Mariscal Cáceres N° 1034 – Ayacucho.

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA".**

Es grato de dirigirme a usted, para presentarme, soy la estudiante Ninsaume Median Enma Maritza Identificado con DNI N° 74083598 y Código de Estudiante 3111162261, estudiante del VIII Ciclo del curso de TESIS II de la Carrera Profesional de Psicología.

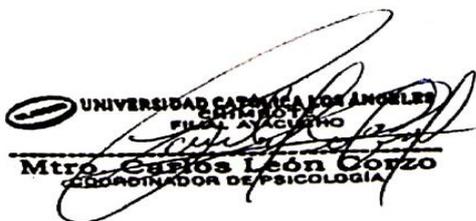
En el presente semestre académico, 2020-II De la Escuela Profesional de Psicología ejecutare la prueba a la población elegida sobre la investigación denominado "funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del I ciclo de psicología en una universidad privada de Ayacucho 2020". Este trabajo de investigación se está realizando Con la asesoría del **Mgtr Saavedra Sanchez, Angel Oswaldo**. Donde el propósito de esta investigación es desarrollar la aplicación de la encuesta, Esta prueba será aplicada vía online a todos los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de psicología, en temas afines a la investigación.

Por ese sentido solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar la facilidad a mi persona, a fin de que pueda desarrollar mi trabajo de investigación en la Institución que usted representa.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración,

**Ayacucho 19 de octubre del 2020**

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
FILIAL AYACUCHO  
**Mtro. Carlos León Corzo**  
COORDINADOR DE PSICOLOGÍA

Mgtr. Leon Corzo, Carlos Alonso



Estudiante: Ninsaume Medina Enma

**Apéndice G. Matriz de consistencia**

**Tabla 5**

*Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021.?	<p><b>Objetivos general</b></p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y nivel de autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el funcionamiento familiar en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021.</p>	<p><b>HI:</b> Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y nivel de autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021.</p> <p><b>HO:</b> No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y nivel de autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>VD</p> <p>autoestima VI</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación No Experimental</p> <p>El universo son los universitarios. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, de la filial- Ayacucho, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 200.</p> <p>La técnica utilizada fue: Encuesta</p> <p>Instrumento: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III. Y la escala de autoestima de (EA-Rosenberg).</p>