



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES**

**DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO JESÚS – LOS  
MÉDANOS, CASTILLA – PIURA, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**CORDOVA CORDOVA, LINDA YSBETH**

**ORCID: 0000-0003-8970-5629**

**ASESOR**

**ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA**

**ORCID: 0000-0001-6369-137X**

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Cordova Cordova, Linda Ysbeth

**ORCID:** 0000-0002-7751-4945

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Piura, Perú.

### **ASESOR**

Eras Vinces, Carmen Patricia

**ORCID:** 0000-0001-6369-137x

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de  
Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

### **JURADO**

Quintanilla Castro, María Cristina

**ORCID:** 0000-0001-9677-3152

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

**ORCID:** 0000-0002-8156-3862

Camero Morales, Marco Antonio

**ORCID:** 0000-0001-7975-6529

**FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina

**PRESIDENTE**

Mgter. Camero Morales, Marco Antonio

**MIEMBRO**

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

**MIEMBRO**

Mgtr. Eras Vinces, Carmen Patricia

**ASESOR**

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de identificar “El nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Divino Jesús – Los Médanos, Castilla – Piura, 2019. La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y con diseño no experimental de corte transversal. La población muestral estuvo conformada por 70 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos, se empleó el instrumento: Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (Faces III), de David Olson, Joyse Portner y Yoav Lavee (1985). Compuesta por 20 ítems en dos dimensiones, entre ellas la Cohesión y Adaptabilidad. Para el procedimiento de datos se llegó a utilizar el programa informático Microsoft Exel 2013. En conclusión, los resultados obtenidos reflejan, que la mayoría pertenece al tipo de familia estructuralmente disgregada con un 14.29%, ubicándose en el nivel medio de funcionamiento familiar, así mismo presentan una cohesión disgregada y una adaptabilidad estructurada.

Palabra Clave: funcionamiento familiar, Adolescentes.

## ABSTRACT

This research, has as main objective of identifying "The level of family functioning of students in the third grade of secondary education in the Divino Jesús School - Los Medanos, Castilla - Piura, 2019. The research has a quantitative approach with a descriptive and a non-experimental design of a cross section. The population were 70 students of both sexes. For data collection, the instrument called: Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (Faces III), by David Olson, Joyse Portner and Yoav Lavee (1985) was used, which was composed of 20 items in two dimensions, including Cohesion and Adaptability. For the data procedure, it was necessary to use the software Microsoft Exel 2013. In conclusion, the results of the study show that the majority belongs to the type of family that is disintegrated and it achieved a 14.29%, being in the average level of family functioning, as well as presenting a disintegrated cohesion and a structured adaptability.

Keywords: Family functioning, Teenagers.

## INDICE DE CONTENIDOS

1. Equipo de trabajo .....	ii
2. Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
3. Resumen y Abstract .....	iv
4. Contenido .....	vi
5. Índice de tablas y figuras .....	vii
I.    Introducción .....	1
II.   Revisión de la literatura .....	5
III.  Metodología .....	17
3.1 Diseño De Investigación .....	17
3.2 Población y muestra .....	18
3.3 Definición Y Operacionalización de la variable .....	19
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5 Plan De Análisis .....	25
3.6 Matriz De Consistencia .....	26
3.7 Principios Éticos .....	28
IV.  Resultados .....	29
4.1 Resultados .....	29
4.2 Análisis de Resultados .....	32
V.   Conclusiones .....	34
Aspectos de complementarios .....	35
Referencias Bibliográficas .....	36
Anexos .....	37

## INDICE DE TABLAS

**TABLA I ..... Pág. 29**

Funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Divino Jesús – los Médanos, Castilla – Piura. 2019

**TABLA II ..... Pág. 30**

Dimensión de cohesión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Divino Jesús – los Médanos”, Castilla – Piura. 2019.

**TABLA III ..... Pág. 31**

Dimensión de adaptabilidad familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Divino Jesús – los Médanos, Castilla – Piura. 2019.

## INDICE DE FIGURAS

**FIGURA 01 ..... Pág. 29**

Funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Divino Jesús – los Médanos, Castilla – Piura. 2019

**FIGURA 02 ..... Pág. 30**

Dimensión de cohesión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Divino Jesús – los Médanos”, Castilla – Piura. 2019.

**FIGURA 03 ..... Pág. 31**

Dimensión de adaptabilidad familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Divino Jesús – los Médanos, Castilla – Piura. 2019.



## **I. INTRODUCCIÓN.**

Olson (1976) el funcionamiento familiar es la conexión de lazos afectivos y la habilidad de cambiar estructuras con el propósito de superar las dificultades que se den dentro de la familia, así mismo va a permitir a cada miembro alcanzar objetivos y poner en práctica los roles correspondientes.

La familia es el primer grupo de pertenencia, nos conecta y determina el sentido de unión e identidad, además parte de su estructura se establece el amor, respeto creando en sí un ambiente saludable donde cada miembro asume responsabilidades y adopta normas, reglas que son necesarias para favorecer la dinámica familiar.

Watzlawick y colaboradores (1991), señalaron a la familia como un conjunto estructurado con elementos ligados y no la suma de unidades aisladas, siendo así que los miembros son interdependientes en sus acciones y todo movimiento o cambio individual repercutirá en su totalidad.

A sí mismo toda acción, movimiento dentro de la familia debe ser evaluada, esto permitirá tener idea de que consecuencias pueden surgir, si por el contrario son ejecutadas de manera precipitada puede traer consecuencias que desfavorecen al sistema familiar o pudiendo ser fuente de muchas dificultades, sufrimiento incluso convertirse en obstáculo que impide el desarrollo.

La disfunción familiar es un estado que se vincula a la mayor preeminencia de problemas de salud mental, también se relaciona con variación del rendimiento escolar e incremento de violencia (Hernández, Cargill & Gutiérrez, 2011).

La realidad de los problemas familiares se refleja en los casos de violencia familiar (INEI) 2012 - 2019. Dicho estudio, el 63, 2% de sexo femenino entre 15 y 49 años han pasado violencia familiar física, psicológica, económica o sexual alguna vez por parte de su conviviente.

Por lo tanto, se optó la investigación en la Institución Educativa Divino Jesús – Médanos, distrito de castilla – Piura y para esta investigación se usó la: Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (Faces III), de David Olson, Joyse Portner y Yoav Lavee (1985), Para saber que inconvenientes se pueden presentar ya que si bien es cierto los problemas familiares no son temas que se escapan de la realidad.

El proyecto de investigación toma mérito en la contribución de resultados que consiste en identificar el nivel de funcionamiento familiar, dando avance de la información en el estudio académico profesional, a fin de contribuir una postura contextual como un tema principal en nuestra sociedad.

La investigación es de tipo cuantitativo de corte trasversal teniendo como población y muestra a estudiantes del tercer grado de secundaria correspondientes de la institución educativa Divino Jesús los Médanos, castilla – Piura, 2019.

En el planteamiento del problema podemos decir que la familia funcional tiene la aptitud continua de dar solución a los problemas, de modo que los miembros que la conforman no lleguen hacer afectados en sus necesidades ni mucho menos son expuestos a situaciones vulnerables. Centrándonos en el perfil del funcionamiento familiar la realidad que se manifiesta en el mundo hace énfasis a un porcentaje mayor de familias que presentan problemas estos

pueden ser por factores económicos violencia o divorcios dándose en ella un ambiente negativo, en donde sus miembros llegan a sentirse afectados emocional y físicamente.

Considerando que en Latinoamérica ya se viene dando desde mucho tiempo esta realidad que a través de los medios de comunicación o en nuestro entorno se llega a evidenciar a familias que sufren violencia o no tienen las posibilidades reales para establecer o sustentar a los miembros de la familia. dando a conocer la vulnerabilidad que presentan las familias peruanas donde estadísticas permite notar que cada año es mayor el porcentaje de violencia y son mayor mente mujeres que sustentan económica mente y emocional mente a la familia ya que la figura paterna está ausente en la crianza y en el aprendizaje de los hijos.

Por lo tanto, en Piura se evidencia factores que pueden desequilibrar el sistema familiar como pueden ser la separación de padres, Desempleos, un sueldo mínimo y etc.... observando así en chicos menores de edad (que aún no tienen la responsabilidad que les corresponde a sus padres). Se sientes obligados a tener el rol de sustentación familiar, y por otra parte el coordinador de estrategia sanitaria de salud sexual Juárez, P. (2019) menciona que la Encuesta de salud sexual y reproductiva de adolescentes de Piura, que, en Piura de cada 100 adolescentes, 14 han estado embarazadas por segunda vez primera vez. Mayor mente son embarazos no deseados teniendo consecuencias negativas en la vida del adolescente en algunos casos llegan hacer expulsados del hogar o incluso llegando ser rechazadas por del padre de su hijo. Esta problemática a cerca de los problemas familiares y sus consecuencias en la sociedad es evidente mostrar interés de conocer

convenientemente la dinámica del funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado, de la I.E Divino Jesús- los médanos que pertenece al distrito de Castilla -Piura.

En base a lo anterior surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es el funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado de educación Secundaria de la institución educativa Divino Jesús – Los médanos distrito de castilla – Piura, 2019?

Así mismo se pretende dar respuesta, a través del objetivo general que es: Identificar el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado de educación Secundaria de la institución educativa Divino Jesús – Los médanos distrito de castilla – Piura, 2019.

Las cuales los objetivos específicos son los siguientes:

Describir el nivel de cohesión en los estudiantes del del tercer grado de educación Secundaria de la institución educativa Divino Jesús – Los médanos distrito de castilla – Piura, 2019.

Describir el nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del tercer grado de educación Secundaria de la institución educativa Divino Jesús – Los médanos distrito de castilla – Piura, 2019.

La siguiente investigación es justificada por el interés de Conocer el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E, Divino Jesús- los médanos, ya que por medio del permiso autorizado se me permitirá realizar dicha investigación. Además, cabe resaltar que, dicho proyecto de investigación será de forma responsable y ética de parte del

investigador, Para fines cooperativos hacia la institución educativa, ya que permitirá conocer el nivel del funcionamiento familiar de los alumnos con quien se llevará a cabo la planificación.

Por otro lado, este estudio se justifica porque a si mismo va a cooperar o llenar un vacío en la información respecto al tema. Por lo tanto, será práctico como antecedente y fuente clara de información que beneficiará a futuras investigaciones, para contrastar datos y hacer un análisis comparativo más realista si fuera permiten.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **Antecedentes internacionales**

Martines y Yunga. (2017) En su investigación titulada: “Funcionalidad familiar según el modelo circuplejo de Olson en la adolescencia inicial”.

El propósito de esta investigación fue determinar el nivel del funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en la adolescencia inicial. El estudio tiene un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, con una muestra de 120 estudiantes de los cuales 49 son hombres y 71 son mujeres, con un mínimo de edad de 12 años y un máximo de edad de 14 años. pertenecientes a una unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca. El instrumento empleado fue la escala FACES III o escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Olson-Russell y Sprenkleen, 1989) la versión en español validada en Argentina. Los resultados han demostrado que la mayoría de los estudiantes pertenecen a un tipo de familia balanceada, por lo tanto, su nivel de

funcionamiento familiar es moderado lo que corresponde a un funcionamiento adecuado.

Armas et al. (2018) realizaron una investigación titulada “Funcionamiento familiar en adolescentes internos del centro de rehabilitación para adictos de Cuenca, periodo febrero – julio 2018”, el objetivo fue determinar el funcionamiento familiar en adolescentes internos del Centro de Rehabilitación (CRATI). Es un estudio descriptivo, transversal, cuya población estuvo conformada por 22 adolescentes adictos. Se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar), modelo Circumplejo de Olson. Como resultado relevante destaca que en las familias predomina la disfuncionalidad extrema y de rango medio. Los adolescentes perciben falta de cohesión familiar, y en su imaginario de “familia deseada”, llama la atención que un 45,5% mantiene como preferencia el convivir en una familia separada. En cuanto a los valores deseados de los adolescentes sobre la adaptabilidad familiar, sobresale 72,7% que expresa características que ubican a la familia en la tipología de funcionamiento caótico.

Ordoñez y Piña (2017) realizó el presente estudio en una institución educativa de la ciudad de Cuenca-Ecuador, con el propósito de determinar el Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes. El trabajo de investigación de enfoque cuantitativo, es un estudio de tipo descriptivo, se valió de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar, 3ª versión (FACES III) de Schmidt

(2002), la que fue administrada a una muestra de 96 adolescentes hijos de padres migrantes de una institución educativa de la ciudad, además permitió la descripción de características objetivas del Funcionamiento Familiar de los adolescentes hijos de padres migrantes en las áreas de cohesión y adaptabilidad familiar, dentro del periodo educativo 2016-2017. Los resultados obtenidos reflejan, en consideración de los porcentajes más altos, un nivel de cohesión 73% que representa el tipo enredado, un nivel de adaptabilidad 44% representa el tipo caótico, siendo el tipo de familia predominante la extrema.

#### **Antecedentes nacionales**

Ruth, H. (2018) realizó la siguiente investigación dicho estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalentes en estudiantes del nivel secundario del centro educativo Cesar Vallejo, Olleros, Huaraz, la población estuvo conforma por 93 estudiantes. El tipo de estudio fue descriptivo, transversal, prospectivo y observacional, el instrumento utilizado fue la escala de la evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (Faces III). Teniendo como resultados que la mayoría pertenece al tipo de familia caóticamente conectada con un 25.81%, el cual se encuentra en el nivel medio de funcionamiento familiar

Olano, K. (2019) realizó la investigación que tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa, Casma de Chimbote, la población estuvo constituida por 491 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia porque solo consideraron a los que asistieron los días de

aplicación de encuesta. Llegando a tener una muestra de 320. El instrumento con que trabajo fue la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (Faces III). Obteniendo como resultado que el funcionamiento familiar de los estudiantes es estructuralmente desligada, así mismo presentan una adaptabilidad flexible y cohesión desligada, la mayoría de los estudiantes son de tipo de familia nuclear y la mayor parte son de sexo masculino, con la edad media de 15 años.

Vargas, L. (2020) realizo una investigación titulada funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, con el objetivo de describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de dicha institución ya mencionada. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa Mariano Melgar N°88036 que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. El muestreo fue de 220 por muestreo no probabilístico de tipo por cuotas, en el recojo de datos se evaluó a un total de n=220. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David H.Olson, Joyce Portner y Yoav Lavve (1985). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018 es Estructuralmente desligada, pertenecen a un tipo de familia nuclear, residen en un pueblo joven, el porcentaje es el mismo para ambos sexos y presentan una edad media de 14 y 18 años.



### **Antecedentes Locales**

No se han encontrado antecedentes locales debido al mero uso de variable de funcionalidad familiar, y es una variable recién vista en la región Piura.

## **2.2 Bases teóricas de investigación**

### **Funcionamiento familiar**

El funcionamiento familiar es el requerimiento de tres magnitudes para la evaluación del funcionamiento familiar, están son cohesión, adaptabilidad y comunicación, esta última siendo una especie facilitadora para las tres primeras, así mismo para Olson investigar el funcionamiento familiar es comprender y tomar en cuenta tres dimensiones que se vinculan y son importantes para lograr un nivel positivo de funcionamiento familiar. Haciendo referencia que el funcionamiento familiar es la confluencia dada entre todos los integrantes de la familiar ayudándose entre sí para sostener las funciones básicas del núcleo familiar y aprendiendo cual es grado de vínculos emocionales observados por los integrantes de la familia, la calidad y expresión de liderazgo, reglas, roles y la capacidad de para interactuar de forma positiva. Olson (2006)

Ortiz (2008) el funcionamiento familiar es: la vinculación entre los elementos estructurales con ciertos componentes más impalpables que caracterizan todos los sistemas mediatizado por la comunicación, en la procreación estructurada en el modelo y supervisión y el cambio de la terapia expuesta en la maestría de psicoterapia de niño y familia. Lo cual consideran que el funcionamiento familiar visualiza algunos elementos tales como: la comunicación y la

afectividad, el tabú del incesto, los mitos y valores, así como los rituales, se los mencionara a continuación:

- El tabú del incesto: para Ortiz (2008) es el requisito fundamental en la organización del funcionamiento familiar, ya que a través de este se da la prohibición y de tener conexiones sexuales entre los miembros de la familia (entre hermanos y padres e hijos) lo que facilita la exogamia, favoreciendo como funcionamiento familiar la excursión de los hijos, permitiendo la reproducción no solo en el aspecto sexual sino tanto cultural y social.
- La comunicación afectiva: Watzlawick et al (1971) menciona que la variable fundamental del funcionamiento familiar se encuentra anexada a los axiomas de la comunicación. (citado por Riso, M. 2011).
- Valores y mitos: los valores se consideran como individuales, conectados con las relaciones sociales y culturales, controlando de forma implícita o explícita la vida de la familia. Los mitos son el conjunto de creencias dadas entre los miembros de la familia permitiendo el sentido de pertenencia. De esta forma la familia como una organización funciona en el centro de marcos sociales propios a través de patrones transaccionales que apuntan al sistema y proporcionan normas de manera, con quien y cuando relacionarse, hechos que equilibran la conducta de los miembros de la familia.
- Los rituales: actos ejecutados dentro del ambiente familiar. Dan sentido de vida a cada integrante la familia, lo que trasciende en generaciones.

En el funcionamiento familiar según el modelo de Olson, incluyen otros aspectos lo cual funcionamiento familiar se trata de una dinámica conexas sistemática e interactiva que se da entre los integrantes de la familia y mide el nivel de satisfacción de las funciones básicas de la familia, durante las dimensiones de cohesión, rol, participación, armónica, rol y adaptabilidad, que son fundamentales para las relaciones interpersonales, favoreciendo el mantenimiento de salud. Camacho (2009).

Camacho, P., León, C., & Silva, I. 2009” en su artículo “Funcionamiento familiar según modelo circunplejo de Olson en adolescentes” agrego otros contenidos nombrados estos son: Tratándose de un sistema interactiva, relacional y dinámico que se proyecta en la estructura de la familia y evalúa el porcentaje de satisfacción de los desempeños básicos de la estructura familiar, a través de la dimensión de cohesión, participación, rol, armónica y adaptabilidad, que son fundamentales entre ellos mantener relaciones interpersonales y beneficia en mantener la salud. Según Ares (2004) menciona que el funcionamiento familiar saludable, favorece que la familia pueda progresar en sus propósitos y alcanzar sus objetivos. Se puede citar:

- Primero: satisfacción familiar, emocional, afectiva y material.
- Segundo: valores familiares culturales y culturales.
- Tercero: sostenimiento del equilibrio familiar.
- Cuarto: facilitar la socialización mediante la promoción social.
- Quinto: promocionar normar de convivencia.

El propio escritor pone énfasis en los instrumentos de un funcionamiento de un núcleo positivo, estos pueden considerarse dimensiones tales como la maleabilidad en las reglas y funciones familiares, lo cual indica que crea un ambiente de complemento, actitudes voluntarias, que se hagan por iniciativa propia las cosas de cada miembro y por orden arbitrario. Al evaluar el nuevo indicar se elabora la siguiente problemática el rol de género, es decir se hayo las normas establecidas por género que por generación se heredan, lo cual genera retraso y muchas veces obstaculizan el comportamiento positivo en los hogares.

Minuchin, S. (2003) menciona que para que el funcionamiento familiar sea apropiado, Los límites dentro del subsistema deben ser claras, deben establecerse con suficiente precisión como para permitir a los integrantes de los subsistemas el desarrollo de las funciones sin dificultades, la transparencia de los límites en el núcleo familiar constituye un factor útil para la evaluación de su funcionamiento.

## **TEORÍAS DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

### **Modelo de la Interacción Familiar**

Virginia Satir. (1989) en su modelo de interacción familiar nos explica la importancia de tener una buena salud familiar lo cual influye en las buenas relaciones, los sentimientos y cuáles son las necesidades que son prioridad y poder solucionar en tanto la comprensión será vital para que todos lleguen a entenderse, practicando la empatía para llegar entender los sentimientos de todos las cuales serán consideradas sin importar las jerarquías de la familia, la incomprensión de los miembros de la familia

que no satisfacen sus necesidades traen consecuencias conductas inapropiadas, conflictos, rebeldía e inestabilidad al clima familiar.

### **Modelo circumplejo**

Olson, Lavee y Portier (1995) especifican los sistemas merítelas y familiares instruyendo e implantando instrumentos de medición e inventarios, que valorizan la conducta familiar. El patrón circunflejo de Olson detalla las dos áreas mayores de adaptación y cohesión.

### **Dimensiones del Modelo circumplejo de Olson**

- a) **Cohesión familiar:** apego o el vínculo que se dan entre los miembros de la familia, además de valorar la autonomía personal, produciendo en la familia la estabilidad adecuada, que depende de los componentes como: límites, coaliciones, apego emocional, espacio (compartido), tiempo (compartido), la toma de decisiones, intereses y el tiempo libre. (Macavilca, 2014, Mamani, 2008, Pérez y Pino, 2013). Por lo tanto, cohesión familiar se presenta en cuatro modelos:

***Desligado:*** disposición de límites rígidos, tiempo limitado entre los miembros, tienen poco en común.

***Separado:*** actúan individualmente, pero pueden tomar decisiones en familia.

***Conectado:*** el espacio individual es respetado para cada uno de los miembros.

***Amalgamado:*** se diferencian de no poder captar los roles en los miembros de la familia. (Sigüenza, 2015)

## **b) Adaptabilidad familiar**

Es la aptitud de restablecer las normas, liderazgo o roles encajándose a los miembros de la familia, también la aptitud de afrontar situaciones o crisis de estrés permitiendo armonía para el desarrollo familiar. Por consiguiente, los componentes de la adaptabilidad son: estilo de negociación, liderazgo (control, disciplina), estilo de roles, negociación y reglas de la relación. (Macavilca,2014, Mamani, 2008, Pérez y Pino, 2013). Por lo tanto, cohesión familiar se presenta en cuatro modelos:

- **Rígido:** liderazgo, disciplina muy rígida y roles y reglas fijas.
- **Estructurado:** en algunas ocasiones los miembros de la familia disponen a compartir el liderazgo y roles,
- **Flexible:** caracterizada por una disciplina democrática, reglas establecidas y liderazgo adecuado.
- **Caótico:** caracterizado por falta de roles, disciplina, roles y reglas. (Sigüenza 2015)

### **Tipos de familia “modelo circunflejo de Olson”**

Olson (1983): presenta el modelo circunplejo como la configuración para catalogar a las familias en disfuncionales y saludables en donde las características de cohesión y adaptabilidad son básicos para establecer el funcionamiento familiar, el instrumento que propone para valorar a la familia es la escala de autopercepción nombrado también “Conocimiento a mi Familia”,

en el cual es una evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar (Faces III), que obtiene de 30 reactivos y sugiere que sea respondido por dos a más integrantes de la familia ya que permitiría generalizar dichos resultados como sistema y no como miembros individuales.

1. **Familia balanceada o equilibrada:** caracterizada por equilibrar la dependencia e independencia familiar. Asimismo, pueden estar o como también no pueden estar conectados a un miembro de la familia o si solo desean estar solo con libertad. Lo cual es considerada la más adecuada ya que su funcionamiento familiar es dinámico y alcanzable para los cambios.
2. **Familias del rango medio:** caracterizadas por evidenciar inconveniencia en una dimensión, generando ciertos momentos de crisis a sus miembros.
3. **Familias externas:** muestran dificultad en dos dimensiones al extremo, no evidencian el equilibrio ni la estabilidad adecuada, reflejándose en los miembros de la familia con crisis.

### **Adolescencia:**

La adolescencia es definida como la etapa de transformación gradual que trasciende a partir de los Diez y veinte años, entre la edad de 10 y 14 años la persona comienza a convertir en un adulto, cada uno, con ajustes de

acuerdo con sus peculiares modalidades de desarrollo, más adelante teniendo entre 16 y 20 años, viene otro momento donde la fluidez se vuelve más lenta. Dentro de esas dos circunstancias el adolescente puede encontrar con varias dificultades que apenas se ven como anormales, pero sin embargo pueden influir en el comportamiento, salud y su habilidad de trabajo. (Organización Mundial de la Salud, 1965).

Según Piaget (citado por Papalia 2009) los adolescentes ingresan en el nivel más elevado del desarrollo cognoscitivo presentando otras características en la fluidez de la información reflejado por el desarrollo de los lóbulos frontales.

(Eccles, Wigfield y Byrnes 2003) han propuesto dos tipos cambios que se dan en la cognición de los chicos adolescentes estas son:

**Cambio estructural:** de manera creciente la obtención de conocimiento almacenado en la memoria de LP y habilidad que requiere la memoria de trabajo.

**Cambio funcional:** las formas para alcázar, conservar y utilizar la información son figuras prácticas de la cognición. Entre ellos esta, el recuerdo, el aprendizaje y la comprensión.

Papalia (2009) mencionan que es la etapa en la cual se define con mayor énfasis la conducta. Siendo cambios rápidos, notables y repentinos, es como un momento de cambios importantes y vertiginosos fundamentales, tales como:

Cambio físico: es el crecimiento como la estatura. Crecimiento de vello púbico, y cambios vocales. Se da la fase de ovulación en las niñas



(menstruación), en los niños aparición del espermatozoides en el órgano reproductor. Mediante este proceso se da correlación con cambios psicológicos, emocionales.

Cambio cognitivo: madurez del pensamiento y desarrollo. La manera de ver y pensar las cosas de forma relativa y abstracta.

Desarrollo psicosocial: búsqueda de identidad. Mediante este desarrollo tiene que ser procesado en el contexto social.

Intimidad: arriesgarse a vivir relaciones sentimentales y sexuales.

Integridad: criterio de lo positivo y lo negativo de la vida

Independencia física: tanto económica y física

**Adolescencia temprana:** cambios fisiológicos, actitud rebelde, inclinación de los ideales de los padres, el ambiente del mismo sexo es importantes para el desarrollo, y a la vez se inicia atracción del sexo opuesto.

**Adolescencia intermedia:** la separación se define con mayor énfasis en las relaciones de pareja, las relaciones de pertenencia grupal y relaciones amicales duraderas. Mayor acercamiento físico con el sexo opuesto. La familia vuelve a tener relevancia e importancia.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es No experimental, de corte transversal. Sampieri (2003) define que el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: transversal,

donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único su propósito es describir variables y su coincidencia de interrelación en un momento dado.

### **Tipo y Nivel de la investigación**

El actual trabajo de investigación es de tipo cuantitativo. Según Mendoza (citado de Hurtado y Toro 1998) refiere que la investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

En cuando el nivel es de tipo descriptivo. Cazau P. (2006) refiere en un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de otras, con el fin, precisamente, de describirlas.

El autor Fideas G. Arias (2012), define a la investigación descriptiva como la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

### 3.2 Población y muestra.

La población muestral estuvo constituida por 70 estudiantes del tercer grado de educación Secundaria de la institución educativa Divino Jesús – Los médanos, distrito de castilla – Piura, 2019.

### 3.3 Definición y Operacionalización de la variable.

#### A. Definición Conceptual (D.O)

Según Olson. (1979) define el funcionamiento familiar como la interacción de los vínculos afectivos entre los integrantes de la familia unos con otros que viene a ser la cohesión, y que es capaz de modificar su estructura con el propósito de superar los obstáculos evolutivos familiares que viene a ser la adaptabilidad. Podemos llegar a decir que funcionamiento familiar es la expresión de las emociones de todos los miembros de la familia y se adaptan a los cambios para superar los obstáculos.

#### B. Definición Operacional.

Nivel De Cohesión (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19) =10 ítems Nivel

De Adaptabilidad (2, 4,6,8, 10, 12, 14,16, 18, 20) =10 ítems Nivel

De Comunicación

#### CLASIFICACIÓN

BALANCEADO	MEDIO	EXTREMO
-Flexible-Separada	-Flexiblemente-separada	-Caóticamente-Desligada
-Flexiblemente conectada	-Flexiblemente-Amalgamada	-Caóticamente
-Estructuralmente-Conectada	-Caóticamente-Separada	Amalgamada
	-Caóticamente-Conectada	-Rígidamente-Desligada
	-Estructuralmente-Desligada	-Rígidamente-
	-Estructuralmente-	Amalgamada
	Amalgamada	
	-Rígidamente-Separada	
	-Rígidamente-Conectada	

**Fuente:** Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – *FACES III* David Olson (1985).

## BAREMOS

### NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA EL FACES

*Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III David Olson (1985).*

	<b>Todos los estadios (Adultos)</b>		<b>Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)</b>		<b>Estadio 1 (parejas jóvenes)</b>	
	<b>(n: 2453)</b>		<b>(n: 1315)</b>		<b>(N:242)</b>	
	<b>X</b>	<b>DS</b>	<b>X</b>	<b>DS</b>	<b>X</b>	<b>DS</b>
<b>Cohesión</b>	<b>39-8</b>	<b>5.4</b>	<b>37.1</b>	<b>6</b>	<b>41.1</b>	<b>4.7</b>
<b>Adaptabilidad</b>	<b>24.1</b>	<b>4.7</b>	<b>24.3</b>	<b>4.9</b>	<b>26.1</b>	<b>4.2</b>
	<b>Rango</b>	<b>%</b>	<b>Rango</b>	<b>%</b>	<b>Rango</b>	<b>%</b>
<b>COHESION</b>						
<b>Desligada</b>	<b>10-34</b>	<b>16.3</b>	<b>10-31</b>	<b>18.0</b>	<b>10-35</b>	<b>14.9</b>
<b>Separada</b>	<b>35-40</b>	<b>33.8</b>	<b>10-31</b>	<b>30.0</b>	<b>37-42</b>	<b>37.2</b>
<b>Conectada</b>	<b>41-45</b>	<b>36.3</b>	<b>32-37</b>	<b>36.4</b>	<b>23-46</b>	<b>34.9</b>
<b>Amalgamada</b>	<b>46-50</b>	<b>13.6</b>	<b>38-43</b>	<b>14.7</b>	<b>47-50</b>	<b>13.0</b>
<b>ADAPTABILIDAD</b>						
<b>Rígida</b>	<b>10-19</b>	<b>16.3</b>	<b>10-19</b>	<b>15.9</b>	<b>10-21</b>	<b>13.2</b>
<b>Estructurada</b>	<b>20-24</b>	<b>38.3</b>	<b>20-24</b>	<b>37.3</b>	<b>22-26</b>	<b>38.8</b>
<b>Flexible</b>	<b>25-28</b>	<b>29.4</b>	<b>25-29</b>	<b>32.9</b>	<b>27-30</b>	<b>32.0</b>
<b>Caótica</b>	<b>29-50</b>	<b>16.0</b>	<b>30-50</b>	<b>13.9</b>	<b>31-50</b>	<b>16.0</b>

**Baremos Trujillo-Faces III-Cohesión real N° Impar Castillo H. Efrén Población Alumnos de 15-26 años del centro Preuniversitario de la Universidad Cesar Vallejo**

PUNTAJE	PERCENTIL	PUNTAJE	NIVEL
17 – 19	1	17 – 19	DISGREGADO
20	2	20	
21	3	21	
22	5	22	
23	7	23	
24	8	24	
25	9	25	
26	11	26	
27	15	27	
28	20	28	
29	21	29	SEPARADO
30	23	30	
31	26	31	
32	33	32	
33	37	33	
34	40	34	CONECTADO
35	47	35	
36	52	36	
37	52	37	
38	61	38	
39	67	39	AMALGAMADO
40	69	40	
41	78	41	
42	84	42	
43	85	43	
44	92	44	
45	93	45	
46	97	46	
47	99	47	
48	99	48	
49	100	49	

*Fuente: Cohesión real N° impar-Castillo H. Efrén.*

*Año: 1986*

**Baremos Trujillo – Faces III – Adaptabilidad Real Castillo H. Efrén.**

Pje	Rp	Pje	Nivel
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23	1 1 3 4 4 8 11 14 17 25	14 15 16 17 18 19 20 21 22 23	Rígido
24 25 26	31 38 44	24 25 26	Estructurado
27 28 29 30 31	53 59 65 70 75	27 28 29 30 31	Flexible
32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44	83 85 92 93 95 96 97 98 98 99 99 100 100	32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44	Caótico

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) **Técnica:** Encuesta

La técnica que se utilizará para esta investigación será la encuesta. Pobe M (2014) define a la encuesta como una técnica de recogida de datos mediante la aplicación del cuestionario a una muestra de individuos. Mediante las encuestas se pueden conocer las opiniones, las aptitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

b) **Instrumento:** Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III.

#### Ficha Técnica

Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar  
– FACES III

- A. **Nombre original:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. **Autores:** David Olson, Joyce Portner Y Yoav Lavee (1985)
- C. **Traducción:** Ángela Hernández Córdova. Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. **Administración:** Individual o colectiva.
- E. **Duración:** 10 minutos.
- F. **Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- G. **Descripción:** Está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones:

## DIMENSIONES

1. **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
  - a) Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
  - b) Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.
2. **Adaptabilidad:** Es la capacidad de que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles y reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
  - a) **Examina:** Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
  - b) **Niveles:** Rígida, estructurada, flexible y caótica.

## VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

### Validez de constructo

Olson, y Cols al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero, del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r:0,3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente de Alpha de Cronbach determinan la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es, 0.77, en Adaptabilidad, 0.62 y en la escala total 0.6. La prueba Test Retest



calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y en Adaptabilidad 0.80.

Melamud, F (1976). Adapto a nuestra realidad el Faces II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82 la confiabilidad del Test-Retest fue de 0.84.

### **3.5 Plan de análisis.**

De acuerdo con la investigación los procedimientos de los datos recolectados serán tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2016. Para los procesos en el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son las tablas de distribución de frecuencias y porcentual.

### 3.6 Matriz de consistencia

Problema	variable	dimensiones	objetivos	Hipótesis	metodología	técnica
¿Cuál es el funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación Secundaria de la institución educativa Divino Jesús – Los médanos distrito de castilla – Piura, 2019	F U N C I O N A M I E N T O  F A M I L I A R	Nivel de cohesión familiar.  Nivel de Adaptabilidad familiar.  Nivel de comunicación familiar.	<b>Objetivos generales</b> Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación Secundaria de la institución educativa Divino Jesús – Los médanos distrito de castilla – Piura, 2019  <b>Objetivos específicos</b> Describir el nivel de Cohesión en los estudiantes del tercer grado de educación Secundaria de la institución educativa Divino Jesús – Los médanos distrito de castilla – Piura, 2019  Describir el nivel de Adaptabilidad familiar en los estudiantes del tercer grado de educación Secundaria de la institución	<b>Hipótesis general</b> • El nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación Secundaria de la institución educativa Divino Jesús – Los médanos distrito de castilla – Piura, 2019  <b>Hipótesis específico</b> El nivel de Cohesión familia en los estudiantes del tercer grado de educación Secundaria de la institución educativa Divino Jesús – Los médanos distrito de castilla – Piura, 2019 • El nivel de Adaptabilidad familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Divino Jesús Los médanos, distrito de castilla - piura,2019  • El nivel de Comunicación	<b>TIPO</b> • Cuantitativo  <b>NIVEL</b> • Descriptivo  <b>DISEÑO</b> • No experimental de corte transversal.  <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> • De los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Divino Jesús Los médanos, distrito de castilla - piura,2019	<b>TECNICA</b> • La encuesta  <b>INSTRUMENTO</b> • Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad familiar- <b>FACES III</b> Olson, Portner, Lavee (1985)

		<p>educativa Divino Jesús – Los médanos distrito de castilla – Piura, 2019</p> <p>Describir el nivel de Comunicación familiar en los estudiantes del del tercer grado de educación Secundaria de la institución educativa Divino Jesús – Los médanos distrito de castilla – Piura, 2019</p>	<p>Alumnos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Divino Jesús Los médanos, distrito de castilla - piura,2019</p>	
--	--	---	--	--

### **3.7 Principios éticos**

La presente investigación cumplirá con los principios básicos de la ética en todo momento la integridad humana con el fin de cuidar su identidad y posibles riesgos que ocurran. Asimismo, permitir asegurar el bienestar emocional, por lo que el investigador deberá ser cuidadoso y tomar las medidas necesarias del caso teniendo en cuenta sus principios como investigador, lo cual es extendida por el principio de integridad científica, además se debe tomar en cuenta del cuidado del medio ambiente y la biodiversidad tomando las medidas necesarias para evitar daños. Por otro lado, debe considerarse la opinión del investigado para tener en cuenta que la investigación se está dando de manera voluntaria, con el principio de consentimiento informado al colaborador, y que el investigador tomo conciencia de la responsabilidad científica y profesional.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

**TABLA I**

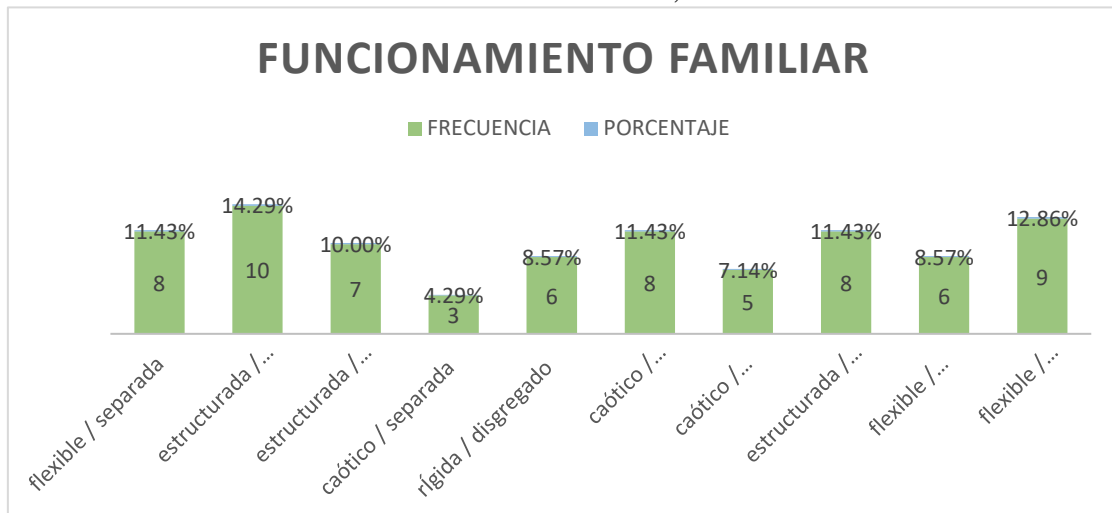
Funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Divino Jesús – los Médanos, Castilla – Piura. 2019.

CLASIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
flexible / separada	8	11.43%
estructurada / disgregado	10	14.29%
estructurada / conectada	7	10.00%
caótica / separada	3	4.29%
rígida / disgregado	6	8.57%
caótica / conectada	8	11.43%
caótica / disgregado	5	7.14%
estructurada / separada	8	11.43%
flexible / conectada	6	8.57%
flexible / disgregado	9	12.86%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III – David O. Joyce. P & Joav. L. 1985).

**GRÁFICO 1**

Funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Divino Jesús – los Médanos, Castilla – Piura. 2019.



Fuente: (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III – David O. Joyce. P & Joav. L.1985).

Tabla 1 y gráfico 1: Se Observa que en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Divino Jesús – los Médanos, Castilla – Piura. 2019, se obtuvo que el funcionamiento familiar es de tipología estructurada disgregado que se ubica en el nivel medio.

**TABLA II**

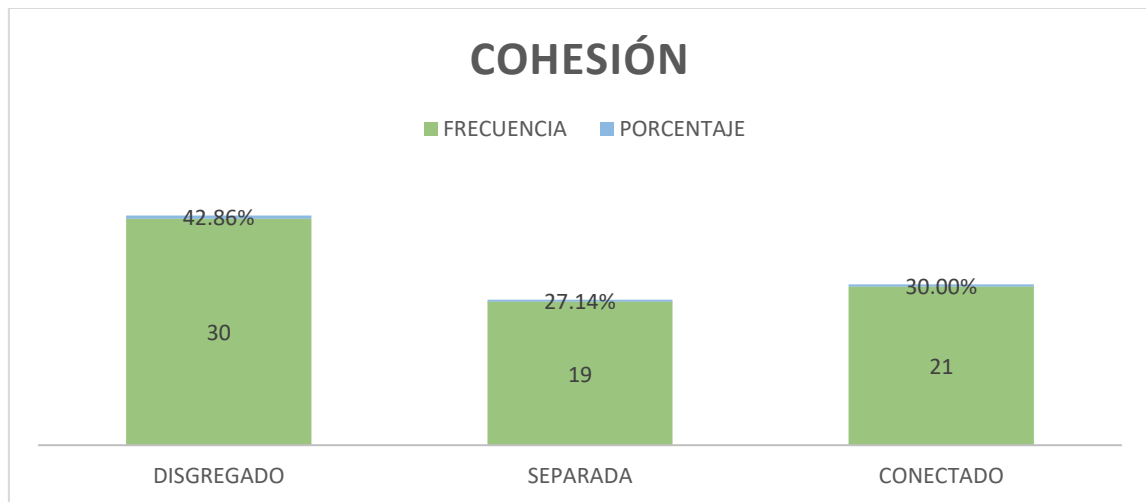
Dimensión de cohesión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Divino Jesús – los Médanos”, Castilla – Piura. 2019.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DISGREGADO	30	42.86%
SEPARADO	19	27.14%
CONECTADO	21	30.00%
AMALGAMADA		0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III – David O. Joyce. P & Joav. L. 1985).

**GRÁFICO 2**

Dimensión de cohesión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Divino Jesús – los Médanos”, Castilla – Piura. 2019.



Fuente: (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III – David O. Joyce. P & Joav. L. 1985).

En la tabla 2 y figura 2: dentro del nivel de cohesión, se observa una tipología Disgregado con un porcentaje superior de 42.86%, lo que implica que en la familia existe una autonomía individual y poca unión familiar. Dentro del análisis se observa una diferencia significativa de un 15.72% entre el tipo de familia separada y disgregado, siendo esta la predominante en los niveles de cohesión. No obstante, existe una tipología amalgamada la cual no se encuentra graficada, debido a la ausencia de este tipo de familia, en los estudiantes.

**TABLA III**

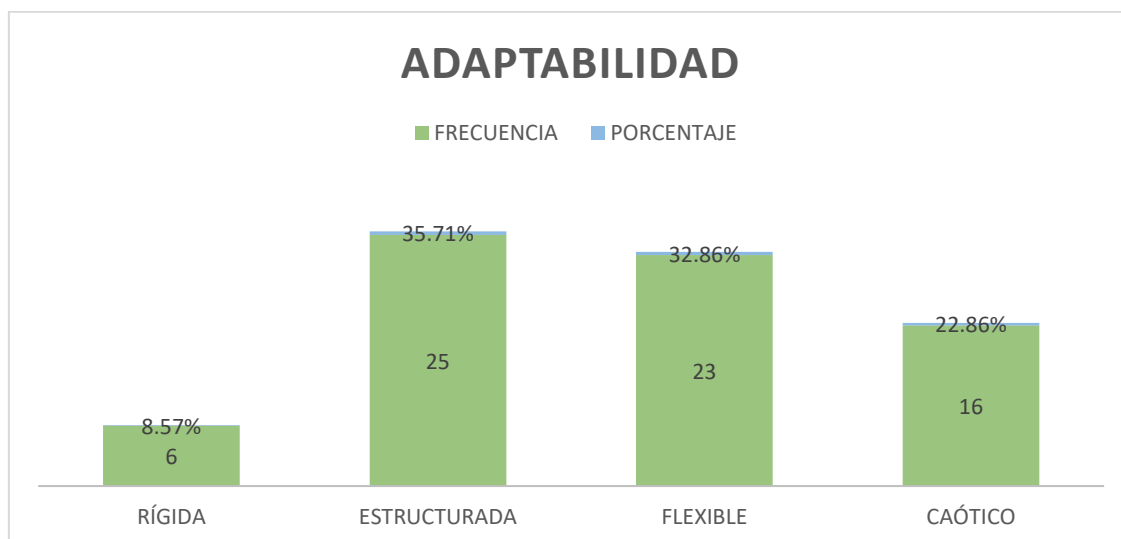
Dimensión de adaptabilidad familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Divino Jesús – los Médanos, Castilla – Piura. 2019.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RÍGIDA	6	8.57%
ESTRUCTURADA	25	35.71%
FLEXIBLE	23	32.86%
CAÓTICO	16	22.86%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III – David O. Joyce. P & Joav. L. 1985).

**GRÁFICO 3**

Dimensión de adaptabilidad familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Divino Jesús – los Médanos, Castilla – Piura. 2019.



Fuente: (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III – David O. Joyce. P & Joav. L. 1985)

En la tabla 3 y gráfico 3: Dentro del nivel de adaptabilidad, se obtuvo una tipología estructura con un porcentaje superior de 37.71%, lo que implica que en la familia existe un liderazgo generalmente asertivo, control y disciplina democrática, capacidad de negociación estructurada y pocas reglas cambian.

Dentro del análisis se observa una diferencia de un 2.85% entre el tipo de familia flexible y estructurada, siendo esta la predominante en los niveles de adaptabilidad.

## 4.2 Análisis de Resultado

El presente estudio tiene como objetivo Identificar el nivel de funcionamiento familiar de los alumnos del tercer grado del nivel secundaria Divino Jesús, los médanos distrito de castilla – Piura, 2019. en el que se halló que la población estudiada, la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar estructurada disgregado, lo que implica, que el liderazgo suele ser autoritario y a veces equitativo dentro del ambiente familiar, con respecto en la disciplina se forma de manera democrática y raramente es severa, los padres adoptan decisiones, tienden tener roles fijos, pero pueden compartirse y las reglas pocas son las que cambian, estas se hacen cumplir firmemente. Por otro lado, los integrantes de la familia no interactuar ni se involucran emocionalmente, deciden optar por espacios distantes teniendo rara vez tiempo juntos, las decisiones se toman de manera individual, teniendo intereses distintos a los de la familia. Según el modelo circunflejo de Olson este tipo de familia se ubica en un nivel medio. (Olson, 1985). Los resultados del presente estudio en relación con los antecedentes coinciden con lo investigado por Olano, K. (2019) en su estudio tubo el propósito de describir el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria del centro educativo de Casma, utilizando el mismo instrumento y obteniendo como resultado que en esta población predomina el tipo de familia estructuralmente desligado, que se ubica en el nivel medio. Mientras que diferimos con los demás antecedentes encontramos que los resultaos también coinciden con lo investigado por Vargas, L (2020), la población estuvo conformada por estudiantes del



nivel secundaria, donde también emplearon el mismo instrumento, obteniendo el mismo resultado. En el modelo de interacción familiar nos explica la importancia de tener una buena salud familiar lo cual influye en las buenas relaciones, La presente investigación podría resaltar con simpleza los sentimientos y cuáles son las necesidades que son prioridad y poder solucionar en tanto la comprensión será vital para que todos lleguen a entenderse, practicando la empatía para llegar entender los sentimientos de todos las cuales serán consideradas sin importar las jerarquías de la familia, la incomprensión de los miembros de la familia que no satisfacen sus necesidades traen consecuencias conductas inapropiadas, conflictos, rebeldía e inestabilidad al clima familiar.

Virginia Satir. (1989)

En tanto los objetivos específicos estuvieron encaminados a describir el nivel de cohesión y le nivel adaptabilidad de los alumnos del tercer grado del nivel secundaria. Teniendo como resultados de una cohesión disgregada y una adaptabilidad estructurada.

## **CONCLUSIONES**

El funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación Secundaria de la institución educativa Divino Jesús – Los médanos distrito de castilla – Piura, 2019. Se ubican en el nivel de rango medio, que son de familias extremas en una sola dimensión presentan dificultades cuando pasan por momentos de estrés. Es un tipo de familia, estructurada disgregado con un 14.29%.

Dimensión de cohesión, de la población estudiada la mayoría presenta una cohesión de tipo disgregado con un 42.86% que se caracteriza por una autonomía individual y poca unión familiar.

Dimensión de adaptabilidad, de la población estudiada la mayoría presenta una adaptabilidad de tipo estructurada con un 37.71% que se caracteriza por un liderazgo generalmente asertivo de disciplina democrática y capacidad de negociación estructurada

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones:**

- Amplificar la conexión familiar considerando la participación y el compromiso de cada miembro.
- Incentivar reuniones y juegos familiares, considerando un ambiente apropiado para que se establezca la confianza, el apoyo y la facilidad de expresar emociones y sentimientos.
- Prosperar en el desarrollo familiar restaurando programas que promueven actividades culturales y que promuevan las prácticas y valores con el propósito de brindar a los adolescentes oportunidades del desarrollo personal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ares, P. (2002). *Psicología de familia. Una aproximación a su estudio*. Habana, Cuba: Félix Varela. Obtenido de <https://asoepsi.files.wordpress.com/2011/02/libro-de-familia.doc>
- Armas., Coraisaca et al. (2019). Funcionamiento familiar en adolescentes internos del centro de rehabilitación para adictos, periodo Febrero - Julio 2018. *CEUS*, 1(2), 1 - 4. Obtenido de <https://ceus.ucacue.edu.ec/index.php/ceus/article/view/9>
- Camacho, P. León, C. & Silva, I. (2019). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Obtenido de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Hernandez, L. Cargill, N. y Gutierrez, G. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. *Salud en Tabasco*, 18(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/487/48724427004.pdf>
- INEI. (2012-2019). Perú, indicadores de violencia familiar y sexual. Lima. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)
- Juárez, P. (25 de setiembre de 2019). Alarmante índice de embarazos adolescentes. Diresa. Piura. Obtenido de <https://n9.cl/f97z>
- Martines, P. y Yunga, M. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en la adolescencia inicial. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28361>
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. (V. Fichman, Trad.) Mexico: Gedisa. Obtenido de <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Obtenido de [http://www.aprendizajeciata.org/wp-content/uploads/2019/libros/Biblioteca%20Virtual\\_2019/ps-clinica/Tecnicas.pdf](http://www.aprendizajeciata.org/wp-content/uploads/2019/libros/Biblioteca%20Virtual_2019/ps-clinica/Tecnicas.pdf)
- Olano, K. (2019). Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Nivel Secundaria en una Istitución Educativa, Casma. Chimbote - Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14535>
- Ordoñez, K. y Piña, E. (2017). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes Hijos de Padres Emigrantes. Ecuador: Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27672>
- Organización Mundial de la Salud. (1965). *Problemas de salud de la adolescencia*. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/handle/10665/38485>

- Ortiz, D. (2008). La terapia familiar sistématica. Cuenca, Ecuador . Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>
- Riso, M. (2011). Teoria de la comunicación humana de Paul Watzlawick. Razón y palabra(75). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706028.pdf>
- Ruth, H. (2018). Funcionamiento Familiar Prevalente en Estudiantes de la Istitución Educativa César Vallej, Olleros de Huaraz. Chimbote -Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5012>
- Vargas, L. (2020). Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa , Chimbote. Chimbote - Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16619>
- Virguinia Satir. (1989). Psicoterapia familiar conjunta. Mexico. Obtenido de [https://www.academia.edu/6558017/Psicoterapia\\_Familiar\\_Conjunta\\_Virginia\\_Satir](https://www.academia.edu/6558017/Psicoterapia_Familiar_Conjunta_Virginia_Satir)
- Watzlawick, P. Beavin, J. y Jackson, D. (1991). Teoría de la comunicación humana. Obtenido de Academia: <https://n9.cl/2la4>

## 12. ANEXOS

### SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA

1	2	3	4	5
Casi nunca	De vez en cuando	Algunas Veces	Frecuentemente	Casi siempre

### ¿Cómo es tu familia?

<b>01</b>	Los miembros de nuestra familia se piden ayuda cuando la necesitan	1	2	3	4	5
<b>02</b>	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos	1	2	3	4	5
<b>03</b>	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia	1	2	3	4	5
<b>04</b>	A la hora de establecer normas de disciplina se tienen en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
<b>05</b>	Preferimos relacionarnos solo con los familiares más cercanos	1	2	3	4	5
<b>06</b>	Hay varias personas mandarían en nuestra familia	1	2	3	4	5
<b>07</b>	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia	1	2	3	4	5
<b>08</b>	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas	1	2	3	4	5
<b>09</b>	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos	1	2	3	4	5
<b>10</b>	Padres e hijos conversamos sobre los castigos	1	2	3	4	5
<b>11</b>	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos	1	2	3	4	5
<b>12</b>	Lo hijos toman decisiones en nuestra familia	1	2	3	4	5
<b>13</b>	Cuando nuestra familia realice una actividad todos participamos	1	2	3	4	5
<b>14</b>	En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiar	1	2	3	4	5
<b>15</b>	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia	1	2	3	4	5
<b>16</b>	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades en casa	1	2	3	4	5
<b>17</b>	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión	1	2	3	4	5
<b>18</b>	Es difícil saber quién manda en nuestra familia	1	2	3	4	5
<b>19</b>	Es muy importante el sentimiento de unión familiar	1	2	3	4	5
<b>20</b>	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia	1	2	3	4	5

## ANEXO: PRESUPUESTO

### BIENES

Detalle	Cantidad	Valor (unidad)	Total
USB	1	S/. 50.00	S/. 50.00
Papel	2 paquetes	S/. 18.00	S/. 36.00
Engrapador	1	S/. 8.00	S/. 8.00
Grapas	2 cajas	S/. 4.00	S/. 8.00
Perforador	1	S/. 6.00	S/. 6.00
Folder manilo	5	S/. 1.00	S/. 5.00
Folder plastificado	1	S/. 4.50	S/. 4.50
Empastado	3	S/. 30.00	S/. 90.00
<b>Sub total</b>			<b>S/.207.50</b>

### SERVICIOS

Detalle	N°	Valor (unid.)	Total
Movilidad	<b>20 días</b>	S/. 40	S/. 800.00
Internet	<b>1 modem</b>	S/. 200	S/. 200.00
Fotocopiado y anillado	<b>2 ejemplares</b>	S/. 70	S/. 140.00
<b>Sub total</b>			<b>S/. 1140.00</b>

### RESUMEN DEL PRESUPUESTO

RUBRO	IMPORTE
<b>BIENES</b>	<b>207.50</b>
<b>SERVICIOS</b>	<b>1140.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1,347.50</b>

### FINANCIAMIENTO

El proyecto es realizado en base al autofinanciamiento.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020						
		Semestre I				Semestre II				Semestre II				Semestre II		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Elaboración del proyecto															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación															
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación															
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación															
5	Mejora del marco teórico y metodológico															
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de información															
7	Elaboración del consentimiento informada (*)															
8	Recolección de datos															
9	Presentación de resultados															
10	Análisis e interpretación de los resultados															
11	Redacción del informe preliminar															
12	Revisión del informe final de tesis por el jurado de investigación															
13	Aprobación del informe final de tesis por el jurado de investigación															
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															
15	Redacción del artículo científico															




**LE. N° 20017 DIVINO NIÑO JESÚS**  
**A.H. LOS MEDANOS - CASTILLA**  
 EXPEDIENTE: N° 4.04  
 FECHA: **19 JUN. 2019** HORA: 11:35  
 FOLIO: Alvaro Melior O. Tolentino  
 FIRMA: [Signature]

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Piura, 20 de marzo del 2019

Lic.-  
**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO JESÚS – LOS MÉDANOS, CASTILLA – PIURA**  
Ciudad.

**Asunto: SOLICITA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.**

De mi consideración

Yo Cordova Cordova Linda Ysbelth identificada con DNI: 76982944 estudiante de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote con cód. 0823162047

Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su Despacho, la presente con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a los alumnos del tercer grado de secundaria, con motivo de desarrollar mi investigación científica de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Uladech Piura.

Deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante para el crecimiento de la institución educativa.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

*A Secretaría  
 Convoca a Tutores  
 de 3º Grado de Secundaria  
 para coordinación*


**LE. N° 20017 DIVINO NIÑO JESÚS**  
**A.H. LOS MEDANOS - CASTILLA**  
**Lic. Piura - Castilla - Piura**  
**DIRECTORA**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Piura, 15 de Noviembre del 2019

**Director (a) de la I.E Divino Niño Jesús \_ Los Médanos**

Yo Cordova Cordova Linda Ysbeth identificada con DNI: 76982944 estudiante de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote con código. 0823162047 me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle el permiso para poder desarrollar un proyecto de investigación, donde se llevará a cabo la aplicación de instrumento sobre la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (faces III).

El objetivo del proyecto es identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa divino Jesús los médanos Distrito de castilla – Piura

A continuación, se realizará una encuesta para determinar la percepción real e irreal que tiene el alumno sobre la familia y también determinar el nivel de satisfacción familiar. Se pedirá que por favor suministre algunos datos personales, los cuales no serán divulgados ni usados con fines diferentes a los de estudio del proyecto de investigación.

**Agradezco la atención y colaboración prestada.**

**CONSENTIMIENTO**

Fecha: 15 NOVIEMBRE 2019

Director (a): SUBDIRECTOR: JULIO ENRIQUE GALLO GARCIA

Autoriza la aplicación de encuestas: SI  NO

Firma el SUBDIRECTOR 

Firma del Tutor: 

Juan Veloz R.  
02852729

## Cordova Cordova Linda

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo

Activ  
Ve a Cc