



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “IGNACIO MERINO” EN
PIURA DEL AÑO 2019
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA

AUTOR:

INGA CHECA, SARA VICTORIA

ORCID: 0000-0003-3403-6098

ASESOR:

ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

ORCID: 0000-0001-6369-137X

PIURA – PERÚ

2019

**CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “IGNACIO MERINO”
EN PIURA DEL AÑO 2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Inga Checa Sara Victoria

ORCID: 0000-0003-3403-6098

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura, Perú.

ASESOR:

Carmen Patricia Eras Vines

ORCID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Psicología, Escuela
Profesional de Psicología, Piura, Perú.

JURADO:

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina

PRESIDENTE

Mgtr. Camero Morales, Marco Antonio

MIEMBRO

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

MIEMBRO

Mgtr. Eras Vences, Carmen Patricia

ASESOR

AGRADECIMIENTO

A Dios por la fuerza y sabiduría que me ha dado en este proyecto de investigación.

A mi familia que me ha brindado siempre el apoyo incondicional en todo momento de mi formación académica profesional.

Los amo mucho.

DEDICATORIA

A mi familia quienes son la fuente de inspiración y motivación para superarme cada día más en lo personal y profesional, ya que, sin su amor y apoyo no lograría esto.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Describir el nivel de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino – Piura 2019. La metodología utilizada en esta investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental de corte trasversal. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario de dicha institución educativa, cuya muestra estuvo conformada por 84 estudiantes de cuarto grado del nivel secundario quienes se les aplicó el instrumento de calidad de vida de los autores Olson y Barnes. Para el procesamiento de la información se empleó el programa informático Microsoft Office Excel 2016, obteniéndose como resultado general que los niveles de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria se encuentran en la categoría a tendencia a baja calidad de vida (33%) revelando así que los estudiantes tienen una perspectiva negativa en los diferentes factores que involucran la calidad de vida. y dentro de los 7 factores que se encuentran dentro de la escala de calidad de vida, obtuvimos como resultados que en los factores Bienestar Económico (45%), Vida familiar y familia extensa (75%) y Medios de comunicación (44%) se encuentran en el nivel de calidad de vida optima, mientras que, Amigos, vecindario y comunidad (38%) , Educación y Ocio (49%) y Salud se encuentran en el nivel tendencia a calidad de vida buena, y por último el factor Religión se encuentra con un (38%) con un nivel tendencia a baja calidad de vida.

Palabras claves: Calidad de vida- adolescencia

ABSTRACT

The present research had as a general objective: To describe the level of life quality in the students of the fourth grade, secondary school Ignacio Merino I.E. - Piura 2019.

The methodology used in this research was a quantitative type, descriptive level and design non experimental cross-sectional.

The study population was integrated with students of the secondary level. The sample had 84 students of the fourth grade, secondary level, to whom quality of life instrument, of the authors Olson and Barnes was applied.

For information processing, Microsoft Office Excel 2016 was used, obtaining as a general result that the level of life quality of the students fourth grade, secondary school are in the category to low tendency of life quality (33%), revealing that students have a negative perspective on the different factors that involve quality of life.

Within the 7 factors that are in the scale of life quality, we obtained as a results that Economic Welfare (45%), Family life - extended family (75%) and Media (44%) are at the optimum quality of life level; Friends, neighborhood, community (38%), Education, Leisure (49%) and Health are at good quality of life level; Religion (38%) with a tendency towards low quality of life level.

Keywords: Quality of life- adolescence

ÍNDICE

2. Equipo de trabajo.....	iii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	v
5. Resumen.....	vi
6. Abstract.....	vii
7. Índice de tablas.....	ix
8. Índice de figuras.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	8
III. Hipótesis.....	39
IV. Metodología.....	41
4.1 Diseño de la Investigación.....	42
4.2 Población y muestra.....	43
4.3 Definición y Operacionalización de la variable.....	43
4.4. Técnicas e instrumentos.....	51
4.5 Plan de análisis.....	53
4.6. Matriz de consistencia.....	54
4.7. Principios éticos.....	56
V. Resultados.....	57
5.1 Resultados.....	57
5.2 Analisis de resultados.....	65
VI. Conclusiones.....	71
VII. Referencias bibliográficas.....	73
Anexos.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA GENERAL.....	Pág. 57
Nivel de Calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Ignacio Merino, Piura, 2019.	
TABLA I	Pág. 58
Nivel de Calidad de Vida en el factor Hogar y Bienestar Económico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Ignacio Merino, Piura, 2019.	
TABLA II	Pág. 59
Nivel de Calidad de Vida en el factor Amigos, vecindario y comunidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Ignacio Merino, Piura, 2019.	
TABLA III	Pág. 60
Nivel de Calidad de Vida en el factor Vida familiar, familia extensa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Ignacio Merino, Piura, 2019.	
TABLA IV.....	Pág. 61
Nivel de Calidad de Vida en el factor Educación y Ocio de los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Ignacio Merino, Piura, 2019.	
TABLA V.....	Pág. 62
Nivel de Calidad de Vida en el factor Medios de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Ignacio Merino, Piura, 2019.	
TABLA VI.....	Pág. 63
Nivel de Calidad de Vida en el factor Religión de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Ignacio Merino, Piura, 2019.	
TABLA VII.....	Pág. 64
Nivel de Calidad de Vida en el factor Salud de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Ignacio Merino, Piura, 2019.	

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA GENERAL.....	Pág. 57
Nivel de Calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Ignacio Merino, Piura, 2019.	
FIGURA 01.....	Pág. 58
Nivel de Calidad de Vida en el factor Hogar y Bienestar Económico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Ignacio Merino, Piura, 2019	
FIGURA 02.....	Pág. 59
Nivel de Calidad de Vida en el factor Amigos, vecindario y comunidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Ignacio Merino, Piura, 2019.	
FIGURA 03.....	Pág. 60
Nivel de Calidad de Vida en factor Vida familiar – familia extensa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Ignacio Merino, Piura, 2019.	
FIGURA 04	Pág. 61
Nivel de Calidad de Vida en el factor Educación y Ocio de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Ignacio Merino, Piura, 2019.	
FIGURA 05.....	Pág. 62
Nivel de Calidad de Vida en el factor Medios de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Ignacio Merino, Piura, 2019.	
FIGURA 06	Pág. 63
Nivel de Calidad de Vida en el factor Religión de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Ignacio Merino, Piura, 2019.	
FIGURA 07.....	Pág. 64
Nivel de Calidad de Vida en el factor Salud de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Ignacio Merino, Piura, 2019.	

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad calidad de vida se entiende al bienestar social y general de los seres humanos. Para ello, ha llevado que en los últimos años sea investigado y aplicado en diferentes campos. Es un concepto muy complejo, que ha ido evolucionando con el pasar del tiempo, pues no sólo se centra en la optimización de los servicios básicos, sino que, es el desarrollo de un individuo tanto como persona como la satisfacción que él tenga de su vida al máximo. Enfocándonos psicológicamente se basa en el aprovechar y el actuar de manera responsable con nuestra vida, como uno actúa y reacciona frente a las situaciones estresantes que acontecen en cada momento de nuestro vivir. Emocionalmente es, encontrarnos en un estado de paz, tranquilidad con nuestro entorno y nosotros mismos.

Por otra parte, es necesario recalcar que la calidad de vida no debe centrarse en el beneficio de cosas materiales, al contrario, implica aspectos relacionados con el campo de la psicología, entre ello implica diferentes factores en el que se enfoca calidad de vida como: factor hogar y bienestar económico, factor amigos, vecindario y comunidad, factor vida familiar y vida extensa, factor educación y ocio, factor medios de comunicación, factor religión y factor salud siendo cada factor importante en nuestra vida y relacionado con el desarrollo de potencialidades, tales como, la autoestima, la identidad, la autorrealización, y el manejo de nuevas habilidades. (Rosas, 1998). Los imperativos de la cultura, el género, la mundialización y la pobreza ha impulsado a millones de adolescentes de forma prematura a asumir funciones y responsabilidades propias de adultos. En consecuencia, muchos de ellos, no se sienten cómodos con el ritmo de vida de que tienen. Citado- Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2002). El país hoy en día ha atravesado por diferentes

situaciones, periodos, tales como crisis económicas que ha originado que erosionen de una forma sustancial su riqueza, y a su vez, junto con esto largos episodios de una inestabilidad política, de conflictos sociales, que como consecuencia nos dejaron profundas huellas tanto en el marco institucional del país y en la memoria de la población. Esta historia explica en gran medida el punto en el que se encuentra hoy el Perú y cómo, a pesar de los recientes avances, aun en esta sociedad persisten importantes rezagos y retos tanto económicos como culturales en los que frenan el progreso y desarrollo de este país trayendo como resultado la falta de un desarrollo sostenible e inclusivo, afectando en la actualidad a la mayoría de los niños y adolescentes, Por lo que es muy importante conocer la definición realizada por diversos autores en los que llegan a la conclusión que calidad de vida es la percepción, las aspiraciones, las necesidades, las satisfacciones y las representaciones sociales en el que la mayoría de los miembros de toda una comunidad experimentan ya sea con su entorno o a través de cómo perciben los servicios que se les ofrecen y las intervenciones sociales de las que son destinatarios y que emanan de las políticas de la sociedad. En el caso de los diversos países desarrollados se ha logrado satisfacer las necesidades básicas, pero, en cambio en países subdesarrollados no, por tanto, la concepción de calidad de vida no es la misma. Viena sigue siendo una ciudad que cuenta con la mejor calidad de vida en Europa y en todo el mundo, ofreciendo a sus habitantes y expatriados, el servicio de un transporte público seguro y bien estructurado, así como una diversidad de espacios tanto culturales como recreativos. Alemania, ha ascendió al tercer puesto, ya que con el tiempo ha realizado un esfuerzo coordinado para atraer un talento y una gran gama de negocios en que invierten continuamente en infraestructura de alta

tecnología y promocionando sus espacios culturales. Perú sigue uno de los países más bajos en la lista, debido a sus continuos y persistentes problemas a la falta de interés en la educación, combinada con las grandes desigualdades existentes en el acceso a la misma y en los resultados académicos entre los grupos socioeconómicos. Así mismo por otra parte, los niveles de competencias deficientes no se ajustan a las necesidades del mercado de trabajo por lo que suele haber escases en puestos de trabajos debido a la falta de desigualdad a las oportunidades laborales para todos. La baja conectividad de la economía debido a los altos costos de los servicios en el transporte retrasa más el desarrollo y la innovación. Siendo problemas de una congestión vial y de contaminación atmosférica. Por lo que todo esto viene afectando a casi la población adolescente, la mayoría de ellos; hoy en día traen problemas de salud, como la obesidad, problemas respiratorios, la pobreza y muchas familias disfuncionales, también viene siendo un problema muy grande por la que muchos de ellos se sienten inseguros en su hogar refugiándose muchas veces en malas amistades dejando de lado la importancia de la educación y sus deseos de superación. Por lo que esta investigación se caracteriza en estudiar la calidad de vida en los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E “Ignacio Merino” siendo este un colegio en la que la mayoría de ellos no llegan a terminar sus estudios secundarios convirtiéndose en madres y padres de familia a temprana edad por lo que es muy importante investigar el nivel de calidad de vida en estos adolescentes y ver en cuál es el punto determinante de estos problemas, siendo los adolescentes responsables de muchos logros para el futuro del país. Siendo esta razón que la calidad de vida es un elemento fundamental para ser estudiado en los adolescentes de la institución educativa del nivel secundario. La forma en la que los adultos ven la salud de los adolescentes es

algo paradójica: por una parte, algunos adultos tienen la impresión de que todos los adolescentes están bien y en forma, solo porque la proporción que asiste a centros de la red sanitaria (hospitales, ambulatorios, centros de salud...) es más bajo que en el caso de la población adulta o infantil. Por otra parte, muchos adultos tienen una representación de los adolescentes como consumidores de drogas, sexualmente promiscuos, desinhibidos, desviados y violentos (Casco & Oliva, 2004). Esta investigación se justifica para los resultados de un diagnóstico de confiabilidad en esta variable de estudio en la población educativa Ignacio Merino, siendo así de acuerdo con los resultados nos beneficiara para sensibilizar con programas alusivos de calidad de vida en los adolescentes. Así, por consiguiente, nos ayuda de aporte para investigaciones consiguientes de futuro, de tal forma posibilitara realizar programas donde se acapara una orientación promoviendo una mejora de calidad de vida integra y saludable para un buen desarrollo y desenvolvimiento académico.

Este trabajo de investigación ayudara a las autoridades de dicha institución educativa a conocer y mejorar dicha formación y así hacer frente a situaciones de riesgo.

En base a lo mencionado en párrafos anteriores, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” , Piura 2019, así mismo, se pretende dar respuesta, a través del objetivo general, que es: Describir el nivel de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Ignacio Merino, Piura 2019, y cuyos objetivos específicos se muestra a continuación:

Determinar el nivel de calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019.

Determinar el nivel de calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019.

Determinar el nivel de calidad de vida en el factor vida familiar y vida extensa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019.

Determinar el nivel de calidad de vida en el factor educación y ocio de los estudiantes que cursan el cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019.

Determinar el nivel de calidad de vida en el factor medios de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019.

Determinar el nivel de calidad de vida en el factor religión de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019.

Determinar el nivel de calidad de vida en el factor salud de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019.

La presente investigación se estructuró de la siguiente manera: Revisión de literatura: Se expone el planteamiento del problema, los antecedentes, las bases teóricas de la variable: calidad de vida.

Metodología: Se utilizó como metodología de tipo cuantitativa con una investigación descriptiva. El diseño que se utilizó es no experimental de corte transversal, en el que tuvo como población a los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E “Ignacio Merino”, Piura. La técnica que se empleó es la encuesta y de instrumento la Escala de calidad de Vida de Olson y Barnes para tener un resultado valido y conciso.

Así mismo, se analizó la calidad de vida en los estudiantes en un espacio de escolaridad, debido a que en la actualidad los estudiantes tienen diferentes niveles de percepción de acuerdo a los 7 factores propuestos por los autores Olson & Barnes, Por ende, se visualizó a través de los resultados del instrumento aplicado en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, con tendencia a baja calidad de vida evaluado en los 7 factores, hogar y bienestar económico, amigos, vecindario comunidad, vida familiar y familia extensa,. Educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud.

Por lo antes mencionado, se describirá cada uno de los capítulos que distribuye estructuradamente la presente investigación:

El capítulo I, se muestra la introducción de la investigación, el planteamiento donde se expone la realidad o problemática, como el enunciado del mismo, los objetivos y la justificación.

El capítulo II, abarca la revisión de la literatura, enmarcando en los antecedentes en base a la materia de estudio y las bases teóricas acorde a la variable de estudio.

El capítulo III, contiene las hipótesis planteadas en relación a la realidad previamente observada.

El capítulo IV, se centra en la metodología, la cual indica el diseño de esta investigación, la población y muestra a trabajar como también la definición y operacionalización de las variables, la técnica e instrumentos utilizados, así mismo encontramos la técnica e instrumentos utilizados, y por ende la matriz de consistencia con los principios éticos de la investigación.

El capítulo V, muestra los resultados obtenidos en las que han sido distribuidos en tablas como su análisis de los resultados y la contrastación de hipótesis,

El capítulo VI, presenta las conclusiones a las que se llegó partiendo del análisis obtenido por los resultados.

Y para finalizar con aspectos complementarios como las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

a) Antecedentes Internacionales:

Rosales, G (2015) "Calidad de Vida en alumnos adolescentes de un colegio Privado de Santa Cruz Del Quiché." Nos dice que la calidad de vida es un concepto en el que a lo largo del tiempo ha venido relacionándose sobre el ámbito económico, así como en la salud, sin embargo, a lo largo de las investigaciones estos conceptos se han ido ampliando en el cual se llegó a incluir la satisfacción en el ámbito personal, en el cual se encuentran incluidas las dimensiones que han sido agregadas con el tiempo. La investigación se utilizó el tipo descriptivo, en el cual tuvo como objetivo determinar la calidad de vida en los adolescentes a partir de los 12 hasta los 16 años de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché, para ello, se utilizó el Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vidas de Alumnos Adolescentes de Gómez, M. y Verdugo, M, en el cual a través de este instrumento se logró determinar el porcentaje de los adolescentes satisfechos e insatisfechos a través de las diferentes dimensiones de la calidad de vida, llegando a la conclusión que la mayoría de los adolescentes (85%) se encuentran satisfechos en torno a la Calidad de Vida y que un grupo de 12 a 13 años tienen un mayor nivel de satisfacción en cada uno de las áreas comparado con el grupo de 14 a 16 años. Sin embargo, se obtuvo como resultados que las dimensiones más afectadas para la totalidad de la población fueron Autodeterminación e Integración a la Comunidad por lo que se recomienda a las autoridades del Colegio impartir talleres, actividades y pláticas donde se promueva el desarrollo de cada una

de las dimensiones de la calidad de vida, para que los adolescentes puedan seguir mejorando la satisfacción con las mismas y reforzando las áreas que se encuentren insatisfechas.

Morante, P. y Anderson, I. (2015); realizaron una investigación sobre “Adolescentes, y su calidad de Vida En España”, Dicha investigación estuvo conformada por con una muestra de 30 adolescentes de 15 a 17 años de edad; dicha investigación utilizó un estudio descriptivo de corte transversal el instrumento que se han utilizado para valorar la variable Calidad de vida, a través de los cuales estos resultados fueron: el mayor porcentaje en el nivel “bajo” con 26,2%, seguido del nivel “medio” de calidad de vida con 23,3% y los valores inferiores correspondieron a los niveles “muy bajo” y “alto” con 40,0% y 9,0%.

b) Antecedentes Nacionales:

Vásquez, R. (2018) realizó la investigación “Calidad de Vida, Funcionalidad Familiar y Agresión en Adolescentes del Centro Poblado Alto Trujillo”. La presente investigación se realizó con el propósito de analizar la influencia de la Calidad de vida y Funcionalidad familiar en la agresión en adolescentes del Centro Poblado Alto Trujillo; para lo cual la muestra estuvo conformada por 286 alumnos de 2° a 5° del nivel secundaria, de instituciones educativas de Alto Trujillo, cuyas edades oscilaban entre 13 a 17 años de edad. Se utilizó las adaptaciones del Cuestionario de Calidad de vida, de Barnes y Olson; así como la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) de Olson et al., y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados

obtenidos evidenciaron que la calidad de vida y la funcionalidad familiar explican un 5% de la agresividad de los adolescentes del Centro Poblado Alto Trujillo, indicando la presencia de una asociación lineal en proporción pequeña.

Cáceres, C (2018) realizó la investigación “Calidad de Vida y Conductas Antisociales en estudiantes de instituciones públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho Lima, 2018”. El presente estudio tuvo por objeto determinar la relación entre la calidad de vida y las conductas antisociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de instituciones educativas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. El diseño empleado fue correlacional, trabajándose con una muestra de 360 estudiantes del nivel de educación secundaria, de ambos géneros, de edades comprendidas entre los 13 y 18 años, que cursaban el cuarto y quinto grado. Los instrumentos empleados fueron la escala de calidad de vida (Olson & Barnes, 1982) adaptado a Perú por Grimaldo (2011) y el cuestionario de conductas antisociales – delictivas, adaptada por Yaque & Díaz (2014). El estudio concluyó la no existencia de relación entre la calidad de vida y las conductas antisociales ($p > 0,01$ $Rho = - 0.064$) en estudiantes del nivel de educación secundaria; asimismo, se evidenció la no existencia de relación entre la dimensión hogar y bienestar económico calidad de vida y las conductas antisociales ($p > 0,01$ $Rho = - 0.071$) en los estudiantes; de la misma forma, se determinó la no existencia de relación entre la dimensión amigos vecindario y comunidad de la calidad de vida y las conductas antisociales ($p > 0,01$ $Rho = - 0.053$) en los participantes; se comprobó que no existe relación entre la

dimensión vida familiar y familia extensa de la calidad de vida y las conductas antisociales ($p > ,01$ Rho = - 0.054) en la muestra; se evidenció que no existe relación entre la dimensión educación y ocio de la calidad de vida y las conductas antisociales ($p > ,01$ Rho = - 0.079) en los estudiantes; se determinó que no existe relación entre la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida y las conductas antisociales ($p > ,01$ Rho = - 0.045) en los estudiantes; se estableció la no existencia de relación entre la dimensión religión de la calidad de vida y las conductas antisociales ($p > ,01$ Rho = - 0.048) en la muestra; y se comprobó que no existe relación entre la dimensión salud de la calidad de vida y las conductas antisociales ($p > ,01$ Rho = - 0.073) en estudiantes del nivel de educación secundaria de instituciones educativas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Maldonado, G. y Mendiola, I. (2015); investigó sobre “la autopercepción de la calidad de vida en adolescentes”. Un estudio descriptivo, transversal, la población de estudio estuvo conformada por 30 adolescentes comprendidos en la edad de 14 a 17 años; el instrumento que se utilizó para valorar la variable CV, es el Instrumento MGI Calidad de Vida” construido y validado en Cuba, cuyos resultados: En los niveles de CV en los adolescentes, se encontró el mayor porcentaje en el nivel “bajo” con 36,7%, seguido del nivel “medio” de calidad de vida con 33,3% y los valores inferiores correspondieron a los niveles “muy bajo” y “alto” con 20,0% y 10,0%.

Pérez, A (2015), Estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se midió a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-beingindex (Cummins, 2001) y, la escala de Olson y Barnes, Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

c) Antecedentes Locales:

Pingo. C (2016) realizo la investigación: Calidad De Vida En Las Alumnas De Primero A Quinto Grado De Secundaria, Turno Mañana, De La I.E Hermanos Meléndez, La Unión- Piura, 2016. La presente investigación realizada, tiene como objetivo Identificar la categoría de calidad de vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria, del turno mañana, en la I.E Hermanos Meléndez, la Unión - Piura, 2016; Donde la metodología empleada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, de corte transeccional. Teniendo como población 293 alumnas de primero a quinto grado de secundaria, del turno mañana, en la I.E Hermanos Meléndez, la Unión – Piura, 2016. A los cuales les fue aplicado la escala de calidad de vida de Olson& Barnes, dando como resultados que la calidad de vida de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria, del turno mañana, en la I.E Hermanos Meléndez, la Unión – Piura 2016 es Mala calidad de vida con un 54.62%, y con una tendencia a baja calidad de vida, es decir que según la perspectiva de los evaluados no están satisfecho con las vivencias que involucra Calidad de Vida. Teniendo en consideración los diferentes factores que componen calidad de vida

Jiménez, F (2017) realizo la investigación: Calidad De Vida En Las Alumnas De Primer A Quinto Grado De Secundaria, Turno Tarde, De La Institución Educativa José Abelardo Quiñones Castilla – Piura,2017. El presente trabajo de investigación, de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, teniendo un diseño de estudio no experimental, transaccional, descriptivo, se realizó con el propósito de determinar la calidad de vida en las alumnas de Primer a Quinto

grado de secundaria de la Institución Educativa CAP FAP José Abelardo Quiñones – Piura, 2017. Ubicado en el AAHH Los Almendros Castilla – Piura, la cual consta con una población de 236 alumnas, utilizando los criterios de exclusión e inclusión trabajando con una muestra constituida por 200 alumnas de Primer a Quinto grado de secundaria turno tarde. Para la recolección de datos, se aplicó el instrumento de Escala de Vida de Olson y Barnes, utilizando criterios de inclusión y exclusión. La descripción se elaboró de acuerdo a la dimensión de calidad de vida y sus factores: Los resultados indican que en el factor hogar y bienestar económico se ubican en tendencia a buena, así mismo en el factor amigos y vecindario las alumnas se ubican en la categoría tendencia baja calidad de vida, sin embargo, en el factor vida familiar y familia extensa, factor religión, factor educación y ocio las estudiantes se ubican en calidad de vida óptima. Concluyendo que la mayoría de las estudiantes mujeres de primer a quinto grado se ubican en una categoría de 65.0% mala calidad de vida.

Cueva. C (2016) realizo la investigación titulada: Calidad de Vida de Los Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria de La Institución Educativa “Los Algarrobos”, Piura – 2016. La presente investigación tuvo como finalidad determinar los niveles de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Los algarrobos ‘, Piura, 2016. Su población evaluada fue 170 estudiantes adolescentes, se empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, teniendo un diseño de estudio no experimental, transaccional, descriptivo. Los criterios de exclusión, fueron de

sexo femenino y obtener los resultados de esta investigación se aplicó la escalada de calidad de vida de Olson & Barnes, la cual al ser corregida y habiendo procesado los resultados nos permitió encontrar los niveles de calidad de vida en los adolescentes de dicha institución educativa las cuales determinan una significativa existencia de niveles de Mala calidad de vida y Tendencia a baja calidad de vida en los adolescentes evaluados.

2.2. BASES TEÒRICAS

Calidad de vida: Definiciones

El concepto de calidad de vida se puede decir que proviene de su origen latinqualitas, atisqueel en el que se puede entender como el conjunto de derechos inherentes a algo, en que ayuda a poder determinar su valor, es por eso que se considera también como una superioridad o excelencia de uno mismo o de los seres humanos.

Por lo mencionado anteriormente tenemos al autor Lemaitrè (citado por Aristimuñi y Lujan, 2000), estos dos autores nos proponen definiciones más actualizadas en el término de calidad de las cuales estas son: Calidad se puede entender como un nivel de excelencia, y en el término más tradicional se entendería como un criterio de eficiencia en el que llega a lograr la relación costo - beneficio.

Así mismo por otra parte se puede entender calidad de vida a los objetivos propuestos y de los cuales se cumplen por el individuo.

Felci y Perry (1999), citado por Gòmez y Sabeh, estos dos autores, según estudios realizados por ellos nos señalan que la calidad se centra en cuatro conceptos básicos estos son:

- a) Calidad se puede entender como las condiciones de vida propia que puede tener la persona.
- b) La satisfacción es comprendida como la experiencia que puede llegar a tener la persona a través de sus condiciones de vida.
- c) Los componentes de la calidad tanto objetivos como subjetivos en él se basa en las condiciones de vida que puede llegar a tener la persona.

d) Las condiciones de vida y en el que se relaciona a través de la satisfacción individual que se desarrolla por medio de los valores, las apariencias, y las aspiraciones personales que la persona pueda llegar alcanzar.

Mayers, Van Hooff y Balwin, Estos tres autores nos refieren que la calidad de vida se encuentra dividida en tres subcategorías:

- 1) La salud plena y física de la persona.
- 2) La salud mental basados en nivel emocional en el que la persona se pueda encontrar.
- 3) La satisfacción plena en las relaciones interpersonales de la persona.

Para el autor Max- Neef (1998), nos dicen que la calidad de vida se entiende también como las posibilidades que las personas tienen para su satisfacción propia de sus necesidades básicas fundamentales.

Para los autores Dabltabuit (1997) y Enrique Leff (2000) estos dos autores nos dicen que calidad d vida se puede definir como la relación que tienen el individuo con sus necesidades básicas como su vivienda, su trabajo y su salud en la que se puede encontrar de manera satisfactoria o insatisfactoria.

Con lo mencionado anteriormente la calidad de vida se llega a la conclusión que la calidad de vida es la satisfacción de las necesidades básicas que la persona tiene cubiertas. Y que en muchas ocasiones se da en las diferentes etapas de desarrollo como por ejemplo en la etapa de la niñez y adolescencia tenemos nuestras necesidades básicas cubiertas por nuestros progenitores y de las cuales estas pueden ser cubiertas o no, tales como una alimentación sana balanceada que va de acorde a

nuestra edad, como la necesidad de vestido, salud, vivienda, ayudándonos así a un mejor desarrollo tanto físico como psicológico.

Para Gonzales y Esquivel, citado por Jiménez (2000), estos dos autores nos definen que la calidad de vida es entendida como la manera en como la sociedad observa la manera de cubrir las necesidades materiales y no materiales de cada persona

Michalos (2007) también tiene una concepción parecida a Gonzales en el que este autor nos define que la calidad de vida es el bienestar que uno mismo puede tener acerca de su comunidad en la que se relaciona, basado en las condiciones reales que la vida les puede ofrecer, basándose también en la manera en cómo estas condiciones son percibidas por ellos, pero enfocándose en la manera en cómo se piensa y sienten acerca de estas condiciones.

Olson & Barnes (1992 citado en Grimaldo 2005) estos dos autores nos definen que calidad de vida es la percepción propia que tiene uno mismo acerca de sus posibilidades que el ambiente en que se relaciona le puede brindar para poder lograr su satisfacción plena de sus necesidades e intereses.

Este autor también nos manifiesta que existe una característica muy frecuente que constituye la evaluación de una satisfacción en los dominios que se dan en diversas experiencias de vida de los individuos, y en la que cada dominio se centra en varias facetas particulares de una experiencia vital, como, por ejemplo, la vida marital y familiar, el domicilio y las facilidades de vivienda, la accesibilidad en la educación y ocio, la salud y religión.

También encontramos otra definición de Olson & Barnes (citado por Calisto C. 2018) nos define como un conjunto en el que pasa por diferentes procesos dinámicos,

complejos y multidimensionales es decir se basa en la percepción subjetiva que va a depender del grado de satisfacción que la persona pueda logra alcanzar con respecto a cómo interactúa con su medio. El término de calidad de vida realiza su aparición durante la década de los ochenta en el que da sus primeras apariciones en el campo de psicología, la educación, en la que se interesa como el interés de conocer el bienestar humano.

Por otra parte encontramos en concepto de la organización mundial de la salud (OMS), en que brinda un concepto puntual de calidad de vida en el que la define como la percepción que una persona tiene acerca del lugar donde vive basándose en el contexto de su cultura, y el sistema de valores en el que se desenvuelve relacionándose con sus objetivos, expectativas, normas e inquietudes ya que se trata de un juicio en él está incluido su salud física, psicológico del sujeto.

Como consiguiente se puede definir como el estado social, psicológico, económico en el que se encuentra el ser humano. Es por ello que en estos campos es de suma importancia llevar a cabo distintos tipos de proyectos basados en ayudar a los que evalúan para así poder dar a conocer el estado en que la se encuentra y así poder tomar decisiones para que la sociedad pueda ir realizándose y obtener una mejor calidad de vida de ellos que conforman una sociedad.

Es decir, que la calidad de vida es dinámica, compleja e individual ya que en ello se incluye las percepciones psicológicas, físicas y espirituales del individuo y como la satisfacción e insatisfacción influye en ellos. Citado por Ramírez, R (2000).

Dentro de la calidad de vida podemos encontrar diferentes teorías en la que se centra calidad de vida: Una de ellas son la teoría de los dominios planteado por los autores

Olson & Barnes en la que proponen esta teórica como aquella de la cual tiende a tener una característica dentro del estudio de ello, en la que se compone por el aumento de estas satisfacciones de los factores y experiencias de vida del ser humano, en donde cada factor se centra en orientar dentro de cada faceta. (Calisto Collantes, 2019).

Olson & Barnes (Citado por Grimaldo 2011), estos autores se enfocaron en los estudios sobre calidad en la que nos proponen que dentro de su teoría de los 7 factores se centra en un concepto subjetivo, en el que se relaciona con el ambiente ya que esto va a depender en como el individuo pueda llegar a alcanzar sus objetivos.

Es por ello que para estos dos autores no existe una calidad de vida absoluta ya que se dará durante un proceso de escala que dependerá de los límites de optima, alta y baja. De acuerdo a lo manifestado se puede concluir que la calidad de vida es una evolución muy compleja, activa y multidimensional en la que se justifica dentro de una manera subjetiva u operacional en la que se basa en grados como el bienestar propio en salud mental, social y física.

La interacción social es un componente muy importante dentro del bienestar social ya que las interacciones sociales se producen en varios dominios tales como: la familia, los amigos, la comunidad, y el trabajo. Naturalmente es posible poder distinguir estos entre la cantidad de contactos social y la calidad de interacción, por lo que ha llegado a la conclusión que mientras exista más interacción mejor será la calidad de vida.

No existe una calidad de vida absoluta. Ella es el fruto o resultado de un largo proceso de desarrollo en el que va a lo largo de una escala continua entre valores

extremos de alta y baja calidad de vida, por lo que la búsqueda de la calidad de vida esta inherente en la vida del ser humano,

Factores que nos proponen Olson & Barnes:

Dentro de los factores de calidad de vida se encuentran dentro de una escala, ya que dependerá de mejores bienes y recursos será mejor la calidad de vida de las personas es por ello que se centra en distintos factores propuestos por estos dos autores los cuales son:

1. Factor hogar, bienestar económico. En este factor se puede encontrar todo lo relacionado con los bienes materiales que la persona cuenta dentro de su vivienda, también se centra en el interés que tiene acerca de su trabajo y de cómo este le permite cubrir sus necesidades básicas de alimentación y de vestido.

2. Factor amigos, vecindario y comunidad. En este factor se centra en la relación individuo – medio es decir en cómo la sociedad le brinda las comunidades para que este pueda desenvolverse en su vida diaria de manera segura y plena.

3. Vida familiar y familia extensa: Dentro de este factor se basa en la interacción con el núcleo familiar. Dándole importancia a las responsabilidades que se dan dentro del hogar, la seguridad, apoyo económico emocional.

4. Factor educación y Ocio, en este factor se centra en el tiempo libre que tiene la persona, las actividades que este realiza durante sus periodos de ocio actividades artísticas, (como ir al cine, ver obras de teatro, tocas instrumentos etc.) y deportivas como ir al gimnasio, natación, vóley básquet etc.) y que ambas van de la mano dentro del nivel de educación en el que desarrolle.

5. Medios de Comunicación: En este factor se caracteriza por la manera con cómo los individuos interactúan con su entorno ya sea a través de diferentes canales de comunicación como la radio, televisión, internet y si su uso puede ser satisfactorio o no.

6. Religión: En este factor se centra en como la religión de cada persona influye dentro de uno mismo y de la sociedad, la frecuencia a misa y tiempo que le brindan a Dios.

7. Salud: En este factor se basa en las situaciones físicas y psicológicas en las que se pueda encontrar la persona dentro de su entorno familiar.

Por otra parte, tenemos encontramos otra teoría que abarca la calidad de vida:

Teoría de la Subjetividad y salud. Esta teoría fue propuesta por Galán (2012) en la que se enfoca en el entendimiento en como los individuos se desarrollan en el mundo, es por ello que se basa en la comprensión que la persona posee de sí mismo ya así se podrá relacionar a realidades que puedan ser mejores o peores a las que puedan estar pasando otras personas. Es decir que el ser humano cuenta con su propio concepto de lo que se basa la calidad de vida dentro de cada uno a lo largo de su vida.

El enfoque sistémico de la calidad de vida:

Este enfoque se relaciona con el entorno de la organización es decir la manera en cómo los diferentes elementos son percibidos dentro de su totalidad, en otras palabras, radica en que la actividad de cualquier parte de una organización va afectar la actividad de cualquier otra es por ello que es muy importantes el buen funcionamiento de ambas para el desempeño pleno de estas.

Teoría en el marco Social: dentro de esta teórica hace referencia a las conductas propias de cada individuo en la cuales se incluye su salud, proyectos futuros y el poder de afrontar situaciones en las cuales los individuos se sienten comprometidos con los cambios a lo que se sujeta a su calidad de vida, es decir se basa en la parte social y económica por lo que es importante resaltar la vida basada en la sociedad ya que esta se centra en diferentes variables que pueden ser externas de una persona dentro de un enfoque psicológico y económico. García (2008), nos dice que son las necesidades que el individuo necesita para poder vivir teniendo como base el medio en el que se desenvuelve, dentro de sus relaciones sociales, económicas, políticas y de cultura.

Teoría Individual, Esta teoría se centra en la manera en cómo las personas ejecutan sus tiempos a través de sus propios medios, es decir la relación entre la sociedad y la individualidad de la persona ligado a sus motivaciones personales y la satisfacción de sus metas y proyectos.

Ferris, F (2006), este autor nos brinda una definición de calidad de vida con una visión más que abarca desde lo social, en el que se dice que se produce a través de dos tipos de fuerzas, que pueden ser las endógenas y las exógenas; la primera hace referencia a las respuestas tanto mentales como emocionales y psicológicas de cada uno acerca de sus condiciones propias de vida, por otra parte, en relación a las exógenas son aquellas que se incluyen a partir de una estructura social y de las influencias culturales que pueda tener la comunidad. Estas definiciones mencionadas anteriormente nos muestran la importancia que diversos autores le atribuyen al ser humano basándose en la definición que nos da la OMS que la define como la percepción que tiene uno sobre la posición o lugar en el que se encuentre este.

Así mismo el autor Comellas, M.J. (2009). Menciona que la familia es un sistema educativo con funciones de crianza, de protección y de educación. Estas funciones pueden ser desempeñadas de una manera adecuada o inadecuada, así como con mayor o menor amplitud y facilidad en función de las estructuras. Sin duda, la realización adecuada de estas funciones generará un clima y unas vivencias de calidad en el hogar que posibilitarán la formación y el desarrollo pleno de sus miembros y tendrá una incidencia positiva en la futura calidad de vida de los hijos.

Casas (1996) este autor nos dice que la calidad de vida es la percepción de las aspiraciones, necesidades, satisfacciones y las representaciones sociales que los miembros de toda una comunidad pueden experimentar o tener en relación con su entorno y en las que se incluye diversos servicios.

Es por esto que esta definición se considera tanto para en los aspectos relevantes para describir la situación de los adolescentes de una ciudad, en la que se tomara como base o en cuenta para un análisis propuesto respectivamente y la que se debe de contar con la participación de cada uno de los ciudadanos.

También se puede definir como un concepto de significación en la que la política contribuye a un estudio en el bienestar personal como en la de los demás, entre ellos, aspectos relacionados con la salud física como psicológica y que se relaciona con cada una de las necesidades materiales con las afectivas socialmente, integrando a su vez mediciones psicológicas y sociales de percepción de sus propias experiencias. De igual forma un estudio en la que la calidad de vida remite a dos de los diversos dominios entre ellos están: El entorno material que se centra en el bienestar social y el entorno psicosocial, en el que este último se basa en las experiencias y en la

evaluación que cada persona tiene de acuerdo a sus situaciones en la que se incluye una evaluación global de su vida y del entorno en que se desarrolla.

Urzúa y Caqueo- Urizar (2012). Estos autores señalan por otra parte que el concepto de calidad de vida se pueden concebir diferentes acepciones entre ellas tenemos:

- 1) Las circunscritas a cada condición material de vida.
- 2) La percepción tanto individual basado en el de satisfacción.
- 3) La combinación entre cada una de las condiciones propias de la vida.
- 4) La confluencia entre las condiciones de vida en las que se encuentran relacionadas cada uno de los procesos cognitivos que intervienen en la evaluación.
- 5) La calidad de vida como la suma entre cada una de las condiciones de vida y el conjunto de valores en el que vive uno.

Se puede definir como el equilibrio entre las prevenciones del medio, en que se centra la problemática de la contaminación y de los peligros que amenazan en la armonía.

Aguirre (1994), explica que: Todos los psicólogos que trabajan sobre la adolescencia afirman que el origen de los cambios adolescentes es fundamentalmente, imputable a determinaciones externas, es decir, a interacciones sociales y a la necesidad de adaptarse a los nuevos roles”. En este sentido se pone de manifiesto que el propio adolescente tiene que desempeñar roles contradictorios como, por ejemplo: de chico rebelde ara con sus compañeros y de hijo sumiso para con sus padres, lo que repercute notablemente en la vivencia de su identidad y en la socialización de los adolescentes.

Ferrans (1990) para este autor define que la calidad de vida es el bienestar personal en que se da la satisfacción o insatisfacción en las diferentes áreas importantes de cada uno.

Hass (1999) este autor considera que es una evaluación multidimensional de las experiencias de manera individual que se puede dar a través de la cultura, los valores y que va a depender el estado de ánimo de la persona.

Dentro de la calidad de vida podemos encontrar sus características estas son:

Para Olson & Barnes (1982) nos dice que dentro de la escala de calidad de vida podemos encontrar:

a) El concepto Subjetivo:

Hace referencia a que cada ser humano tiene un concepto propio de la vida.

b) El concepto universal:

Este se basa en las diferentes dimensiones en las que la calidad de vida se relaciona con los diferentes valores comunes de las diversas culturas.

c) Concepto dinámico:

Hace referencia que a lo largo del pasar de los años cada persona va cambiando sus intereses y prioridades de vida y que por lo tanto también cambian los parámetros que constituyen la calidad de vida.

d) Concepto de Interdependencia: Se refiere que dentro de los diferentes aspectos o dimensiones de la vida se ve la manera en cómo una persona se encuentra si esta saludablemente o no, y como estos repercuten afectivamente o psicológicamente.

Teoría medioambiental de calidad de vida:

La calidad de vida se ve influenciada por la salud y otros factores propios de vida siendo una percepción subjetiva de todos estos factores condicionantes. Es muy importante aplicar estos conocimientos existentes en el campo entre el medio ambiente y salud para poder diseñar estrategias preventivas y de la salud pública más eficaces que reduzcan estas afecciones sanitarias y aumentar así la calidad de vida de la persona.

Importancia de Calidad de vida

Dentro de diversos estudios podemos encontrar a muchos investigadores entre ellos tenemos a Shalock (2002) citado por Herrera, A (2016), este autor propone que la investigación sobre calidad de vida es de mucha importancia porque se centra dentro de un concepto organizador en la que su objetivo es la mejora de la sociedad y de los diferentes factores asociados a los afectos de la escuela en la que se debe poner una especial atención en aquellos que ejercen un efecto sobre el alumno y en la que se comienza a tener cabida en las áreas relacionadas con el carácter que puede ser desde el menos académico o al más vinculado con la formación integral de la persona y la mejora de su calidad de vida.

Dimensiones de calidad de vida:

También dentro del estudio realizado por Shalock (2002) este autor afirma que existen 7 dimensiones centrales que ayudan a una calidad en la que se pueden encontrar las siguientes:

A) El bienestar emocional:

Dentro de la Organización mundial de la Salud (OMS), hace referencia a calidad de vida como un estado de ánimo propio en uno mismo, es decir el grado de bienestar emocional que el experimenta tales como la alegría, el entusiasmo, la gratitud y la ilusión.

Este factor va hacer unos factores positivos y satisfactorios en la manera de tener una actitud positivista ante la vida.

Es por ello que Goleman en (1996) no s da una definición más clara de salud emocional definiéndola como la manera responsable de manejar nuestras emociones, el poder saber reconocerlas, integrándolas. Es decir, una persona sana sabe controlar sus emociones de manera asertiva, es por ello que para que esto suceda es necesario saber que nuestras emociones se dan producto de una experiencia psicológica y que da juntamente con manifestaciones orgánicas complejas como la respiración, el pulso, la sudoración y de los cuales se deben controlar en las diferentes circunstancias de nuestra vida en donde aparecen circunstancias adversas propias de la rutina.

Dentro de lo dicho anteriormente se puede resumir que las personas emocionalmente sanas tienen las siguientes características:

- 1) Un sentimiento de satisfacción plena.
- 2) Un entusiasmo por divertirse y de reír.
- 3) Saben lidiar con el estrés y recuperarse de las adversidades de la vida.
- 4) Poseen un gran sentido de significado y propósito tanto en las actividades como en las relaciones interpersonales.

- 5) Una gran capacidad para aprender cosas nuevas y de adaptarse a nuevos cambios.
- 6) Poseen un gran equilibrio entre el trabajo y diversas actividades.
- 7) Poseen una capacidad en construir y mantener relaciones interpersonales sanas.
- 8) Poseen confianza en sí mismo y de una autoestima alta.

B) Relaciones interpersonales:

En este nivel se encuentra la intimidad, el afecto, la familia, las interacciones, las amistades y el apoyo. Dentro de la adolescencia la mayoría de adolescentes experimentan de manera diferente. Dentro de todos estos procesos de cambios los adolescentes buscan su autonomía frente a las figuras de autoridad dentro de su entorno en este caso el de sus padres, En las que muchas veces ellos se enfrentan a diversas situaciones de crisis en las que pueden ser más o menos conflictivas, dentro de estas situaciones o serie de conflictos entre la relación padre- hijo y en las que se puede describir como:

- a) Alejarse de los padres y deciden tener mayor cercanía con los amigos, pero cuando afrontan situaciones de riesgo vuelven a necesitar el apoyo de ellos.
- b) Los adolescentes reconocen el apoyo incondicional de sus padres, pero a la vez se alejan de ellos para poder encontrar su propia autenticidad y autonomía.
- c) La comunicación con los padres varía en las que también se puede encontrar situaciones de armonía o de conflictos
- d) Se da mayor presencia de apego en las amistades y en las relaciones amorosas.

Bienestar material

Dentro de esta relación con el estatus económico, la seguridad tanto individual como colectiva, el empleo, la alimentación y el sentido de pertenencia dentro de los pares, en el que es muy importante encontrar un ambiente cómodo y seguro.

Desarrollo personal

Para Brito Challa (1992), nos define como una experiencia de interacción tanto individual como grupal en la que el individuo participa, y se desarrollan u optimizan sus habilidades y destrezas para una comunicación abierta y directa en las relaciones interpersonales y en la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para así poder crecer como persona.

Bienestar físico

En este factor se relaciona con aspectos como; la motricidad, el ocio y la nutrición

Autodeterminación

“Aquí se relaciona con el control personal y la autonomía, es decir saber cuándo irse a dormir y cuando levantarse, el rechazar una invitación no deseada, etc.

Así mismo también se enfoca con la preferencia y elección, preferencia por gastar el tiempo, vivir con alguien, etc.”.

Por otro lado, también se enlaza con la independencia, la libertad personal, la toma de decisiones, resolución de problemas, autodirección, oportunidad de expresar preferencias y el poder

Recreación y tiempo libre: Relacionado con la manera en que uno decide divertirse y utilizar su tiempo.

Inclusión social

Este factor se relacionados con la Integración, aquí se toma en cuenta la participación de todos en una comunidad.

Derechos

Para Manuel Kant, lo definió como: El conjunto de las condiciones por las cuales el arbitrio de cada uno puede coexistir con el arbitrio de los demás, según una Ley universal de libertad.

A través de Shalock y Verdugo (2002), nos dicen que para ellos el concepto de calidad de vida no se puede definir completamente, ya que las dimensiones que la componen surgen de la vida de cada una de las personas de manera diferente.

Componentes de Calidad de Vida: Estos son:

- a) El bienestar material.
- b) La Salud y seguridad personal del individuo.
- c) Las relaciones familiares entre cada uno de los integrantes.
- d) Las relaciones conyugales.
- f) Las amistades
- g) El aprendizaje a través de las experiencias.
- h) El autoconocimiento.
- i) El trabajo
- j) La creatividad.
- k) La solidaridad hacia su prójimo.
- m) Participación en eventos sociales.
- n) La integración en la sociedad.
- p) Las actividades de ocio.

Calidad de vida en niños y adolescentes

Según Bullinger y Ravens-Sieberer (2000), estos autores manifiestan según un conocido escritor definió que la importancia de la felicidad en la adolescencia se da de la siguiente manera “la felicidad en la niñez es absolutamente necesaria para que este pueda crecer feliz” Al contrario con la ausencia de la felicidad la persona puede verse perjudicado emocionalmente afectando la vida personal y emocional.

Para Erikson (2002; citado en Torres) este autor nos refiere que los componentes de la calidad de vida se encuentran relacionados con la salud y la atención médica, así como los recursos económicos, la educación, la familia y la integración social. Para estos autores Verdugo y Sabeh (2002), estos autores realizaron una observación en el que llegaron a la conclusión que, dentro de los diferentes estudios relacionados a calidad de vida, el mayor porcentaje se da énfasis en el desarrollo y aplicación de instrumentos en personas adultas. Aun no se han desarrollado modelos conceptuales bien estructurados y fundamentado en base a la calidad de vida centrados en el propio bienestar de satisfacción de la persona desde su propio punto de vista.

- 1) El bienestar físico de las personas.
- 2) El bienestar psicológico.
- 3) Las actividades de la vida cotidiana de la persona
- 4) Las relaciones sociales e interpersonales.

También dentro de la calidad de vida se puede encontrar 6 dimensiones relacionadas con la calidad de vida:

- a) El ocio y actividades recreativas en el que se encuentran los juegos, el deporte, la actividad física, la televisión, los videos; que se pueden dar de manera personal como grupal.

- b) El rendimiento académico en el que se encuentran el desempeño y en los resultados en actividades escolares y deportivas.
- c) Las relaciones interpersonales.
- d) El bienestar físico y emocional de ellos y de sus parentales.
- e) El bienestar colectivo y de sus valores.
- f) El bienestar material de ellos

Por otro lado, Schalock y Verdugo nos dice que la evaluación de la calidad de vida tiene más énfasis en los adultos que en niños, por lo que los indicadores y los instrumentos no son adecuados para estos últimos, Además, nos dice que es muy importante conocer la opinión tanto familiar como profesional.

Los elementos constituyentes de la calidad de vida en la etapa infantil se enfocan en la satisfacción de su vida que puede ser observada a través de la felicidad o tristeza que manifiesten

Calidad de vida y el bienestar psicológico

Algunos autores han definido el bienestar psicológico o la calidad de vida como un continuum entre el bienestar y el malestar, o entre una situación tanto positiva como negativa. Sin embargo, para Bradburn (1969), este autor demostró que los afectos positivos y los afectos negativos como componentes del bienestar o de la calidad de vida funcionan de manera independiente, es decir, no correlacionan entre sí.

Entre las características que se atribuyen al bienestar psicológico se destacan tres:

- a). Se basa en la propia experiencia del individuo, a través de sus percepciones y evaluaciones sobre la misma. Aunque su contexto físico y material de vida se admite que influye sobre el bienestar psicológico, no es siempre visto como parte inherente y necesaria del mismo.

- b). La relación entre aspectos tanto positivos como negativos
- c). Incluye algún tipo de evaluación global sobre toda la vida de una persona (a menudo denominada satisfacción vital).

b) La Adolescencia

La OMS (2003) define adolescencia como un proceso biosocial que corresponde cronológicamente al período de vida que se da entre los 10 a 19 años. Según esta definición es, por una parte, la etapa en la que aparecen “los caracteres sexuales secundarios, como también la adquisición de la capacidad reproductiva y la detención del crecimiento”, y por otra parte es el período en el que los procesos psicológicos y las pautas de identificación se desarrollan y se logra autonomía e independencia psicológicas tanto como en la maduración cognitiva, para pensar de manera lógica, conceptual.

Marcías (2002), este autor lo define como el proceso de crecimiento en el que se forma la de identidad propia, mediante un modelo de estatus, que definen distintas maneras o estilos para la solución de crisis existenciales que se puedan dar durante esta etapa, así como la combinación del crecimiento de nuestros caracteres físicos.

Además, la (UNICEF, 2002) nos explica que “La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables”.

La pubertad y la adolescencia son totalmente diferentes debido a que en la pubertad se basa en el desarrollo físico que en conjunto nos llevan a tener una madurez sexual,

en cambio en la adolescencia se aumentan las transformaciones psicológicas al igual que las sociales y culturales. (Moreno, 2015)

Además, Parolari, (2005), explica que: A pesar que la adolescencia es considerada un periodo crítico, es una fase muy bonita de preparación para la vida adulta y para la realización feliz. Es el tiempo del descubrimiento de un mundo lleno de novedades donde tu curiosidad se satisface, en la medida que vas venciendo los obstáculos. Es el momento en que surgen los idealismos transformadores de la sociedad.

Gurrea, (1985) refiere que: “La adolescencia es una época turbulenta de la vida en que la mujer declara que ya no es una niña, y la sociedad, generalmente con la exclusión de su familia, considera que ya es casi una mujer”.

Cambios físicos: Como se explicó en la parte anterior el adolescente pasa por cambios constantes en distintas áreas lo cual permite que el sujeto madure y así se convierta en una persona adulta. Dentro de los cambios más comunes encontramos el aumento de talla lo cual está representado por la velocidad con la que crece el niño o niña en donde se puede notar su crecimiento a través de la observación de sus extremidades. Además, el adolescente presenta cambios en su composición corporal debido a que muestran un aumento en el peso por el aumento de su musculatura. Así mismo se expresa una madurez emocional lo cual está relacionado con los cambios emocionales del adolescente.

Silva (1994), refiere que: “Los cambios en la estatura y peso se acentúan entre ambos sexos, las características del disformismo sexual se hacen patentes: en la mujer se ensancha y se redondea la cadera, mientras que en el hombre los huesos se tornan

toscas y los músculos se ensanchan a nivel de tórax y hombros, lo cual les da sensación de fortaleza física de la que se muestran muy orgullosos”.

Amigo (2004), explica que: Pasar de la pre adolescencia a la adolescencia posteriormente a la madurez, significa aceptar estos cambios y desprenderse de un cuerpo que nunca volverá a ser igual, integrando un nuevo esquema corporal.

Cambios sociales: Los cambios sociales en la etapa de la adolescencia se inician con el distanciamiento de la familia y el apego con su grupo de amigos, es por eso que surge un distanciamiento físico entre padres e hijos ya no muestran tanto afecto mediante abrazos, besos y caricias.

En los adolescentes crece el deseo de pertenencia a un grupo social y sentirse identificado por él, si en el proceso se presenta el rechazo tienen un riesgo mayor de desarrollar problemas emocionales.

Aguirre, (1994) explica que: “Todos los psicólogos que trabajan sobre la adolescencia afirman que el origen de los cambios adolescentes es, fundamentalmente, imputable a determinaciones externas, es decir, a interacciones sociales y a la necesidad de adaptarse a los nuevos roles”.

Además (Aguirre, 1994,), refiere que “La socialización del adolescente (relaciones interindividuales, normas, valores actividades sociales) se realiza en determinados «espacios» (familia, escuela, grupos de pares, etc.) y a través de unos «medios» (comunicación, relaciones, etc.).

Cambios psicológicos

Estos cambios se pueden comprender como el desarrollo mental del adolescente. Estos cambios ayudaran a los adolescentes cuando lleguen a la etapa adulta a actuar y pensar de manera madura.

Dentro del periodo de cambios se desarrolla la capacidad de pensamiento, asimismo se afianza la capacidad de pensar términos abstractos, se presenta la culminación del desarrollo de la conciencia, se renuncia al egocentrismo que presentaba en la etapa de la niñez.

Las emociones exageradas y variables, así como cierta inconsistencia en su comportamiento son habituales: Pasan de la tristeza a la alegría o de sentirse los más inteligentes a los más estúpidos con rapidez. Piden ser cuidados como niños y a los cinco minutos exigen que se les deje solos que ya no son niños.

Asimismo, Verano (1995) explica: “Durante las primeras fases de la adolescencia el avance en las formas de pensar, razonar y aprender es especialmente significativo. A diferencia de los niños son capaces de pensar sobre ideas y asuntos sin necesidad de ver ni tocar, empiezan a razonar los problemas y anticipar las consecuencias, considerar varios puntos de vista, y reflexionar sobre lo que pudiera ser en lugar de lo que es”

Melendro, M, Perdomo, S & Suarez, L (2000), refieren que: “Subjetivamente, el/la adolescente establece un cambio de autonomía, teniendo que ver, buena parte de la conflictividad familiar y social, con los límites reales de ese proceso de cambio.

Aquí hay que considerar como elemento clave las capacidades personales y sociales de los propios adolescentes”.

III. HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

El nivel de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019 es con tendencia a buena Calidad de vida.

b) Hipótesis Específicas

El nivel de calidad de vida en el factor Hogar bienestar económico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019 es con tendencia a baja Calidad de vida

El nivel de calidad de vida en el factor Amigos, vecindario y comunidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019 es con tendencia a buena Calidad de vida.

El nivel de calidad de vida en el factor Vida familiar y familia extensa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019 es con tendencia a baja Calidad de vida.

El nivel de calidad de vida en el factor Educación y Ocio de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019 es con tendencia a baja Calidad de vida.

El nivel de calidad de vida en el factor Medios de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019 es con tendencia a buena Calidad de vida.

El nivel de calidad de vida en el factor Religión de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019 es con tendencia a baja Calidad de vida.

El nivel de calidad de vida en el factor Salud de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019 es con tendencia a baja Calidad de vida

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

El presente estudio es una investigación de tipo cuantitativo, ya que su propósito es recolectar datos, medir y evaluarlos tanto de manera numérica y estadística la variable calidad de vida según Hernández 2010), en los estudiantes de la Institución Educativa “Ignacio Merino” de cuarto grado de secundaria, Piura 2019.

Nivel de Investigación

Esta investigación realizada es de nivel descriptivo ya que su finalidad es buscar y describir cual es la tendencia de los factores que evidencia la calidad de vida, según (Hernández 2010), de los estudiantes de la Institución Educativa “Ignacio Merino” de cuarto grado de secundaria, Piura 2019.

Diseño de Investigación

El diseño que se utiliza en esta investigación es no experimental, ya que la variable de estudio no ha sido ni será manipulada, y de categoría de corte transversal, porque los datos han sido recolectados en un solo momento y en un tiempo determinado con la finalidad de poder describir y de analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Según Hernández (2010).

El respectivo diseño se representó de la siguiente manera:

$$\frac{M}{O1}$$

Dónde:

M: Muestra de 84 alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino”, Piura 2019.

O1: Medición de la variable calidad de vida

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1 Población

Se tiene como población a todos los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura 2019.

4.2.2. Muestra

Se tiene de estudio a una muestra de 84 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” de tipoprobabilístico, cuya finalidad ha sido recoger los datos por iguales oportunidades de ser seleccionados. En este caso la muestra escogida son los alumnos de cuarto grado de secundaria de las secciones A, B, C de la Institución Educativa “Ignacio Merino” con la intención de investigar el nivel de calidad de dicha institución educativa.

Para recoger la muestra se aplicó a la población el cuestionario de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes cuya finalidad e intencionalidad se justifica en obtener datos concisos sobre el nivel de calidad de vida de dicha muestra, en este caso 84 estudiantes evaluados.

4.3 Definición y Operacionalización de la variable

a). Definición Conceptual (D.C)

Olson y Barnes (1982), estos dos autores plantearon que existe una característica muy común en los estudios sobre calidad de vida, la cual constituye a la evaluación de la satisfacción en los dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión.

b) Definición Operacional (D.O)

Variables	Factores	Indicadores	Reactivos
Calidad de Vida	1. Hogar y bienestar económico	1,2,3,4,5	Calidad de vida Óptima Calidad de vida buena Calidad de vida baja Calidad de vida Mala
	2. Amigos, vecindario comunidad.	6,7,8,9	
	3. Vida familiar y familia extensa	10,11,12,13	
	4. Educación y Ocio.	14,15,16	
	5. Medios de Comunicación	17,18,19,20	
	6. Religión	21,22	
	7. Salud	23,24	

Puntajes	Categorías
86 a MAS	Calidad de vida optima
54 a 85	Tendencia a calidad de vida buena
16 a 53	Tendencia a baja calidad de vida
Menos de 16	Mala calidad de vida

HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO

Puntaje directo	Percentil
4	1
5	1
6	1
7	2
8	5
9	8
10	12
11	16
12	23
13	32
14	43
15	55
16	68
17	79
18	87
19	93
20	98

FACTOR AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD

Puntaje Directo	Percentil
4	1
5	1
6	1
7	1
8	2
9	5
10	9
11	14
12	22
13	33
14	45
15	58
16	70
17	82
18	90
19	95
20	99

FACTOR VIDA FAMILIAR Y VIDA EXTENSA

Puntaje Directo	Percentil
3	1
4	1
5	1
6	3
7	5
8	9
9	14
10	22
11	33
12	47
13	62
14	78
15	93

FACTOR EDUCACIÓN Y OCIO

Puntaje Directo	Percentil
3	1
4	1
5	2
6	5
7	8
8	15
9	27
10	41
11	57
12	73
13	85
14	93
15	98

FACTOR MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Puntaje Directo	Percentil
3	1
4	2
5	3
6	7
7	15
8	26
9	38
10	53
11	68
12	80
13	88
14	94
15	98

FACTOR RELIGIÓN

Puntaje Directo	Percentil
2	1
3	3
4	6
5	15
6	31
7	52
8	74
9	89
10	97

FACTOR SALUD

Puntaje Directo	Percentil
2	1
3	1
4	3
5	8
6	19
7	38
8	62
9	83
10	96

PERCENTILES PUNTAJE DIRECTO

Puntaje Directo	Percentil
41	1
42	1
43	1
44	1
45	1
46	1
47	1
48	1
49	1
50	1
51	1
52	1
53	1

54	1
55	1
56	2
57	3
58	3
59	3
60	3
61	4
62	4
63	4
64	4
65	5
66	6
67	7
68	8
69	8
70	9
71	10
72	11
73	12
74	13
75	14
76	15
77	17
78	20
79	23
80	25
81	27
82	30
83	32
84	34
85	36
86	39
87	42
88	45
89	48
90	51
91	54
92	57
93	61
94	64
95	67
96	71

97	75
98	78
99	80
100	82
101	84
102	86
103	88
104	90
105	91
106	92
107	94
108	95
109	95
110	96
111	97
112	98
113	99
114	99
115	99.2
116	99.3
117	99.5
118	99.5
119	99.6
120	99.7
121	99.8

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Técnicas: para el estudio se usó la técnica del cuestionario

Instrumentos: Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes

Autores: David Olson y Howard Barnes.

Adaptado por: Miriam Pilar, Grimaldo Muchotrigo.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente 20 minutos.

Nivel de Aplicación: A partir de 13 años

Finalidad: Identificación de los niveles de calidad de vida.

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene acerca de las posibilidades que el ambiente le puede brindar para lograr la satisfacción de estas necesidades y el logro de sus intereses en relación a los siguientes factores: Factor 1 (Bienestar Económico), Factor 2 (Amigos, vecindario y comunidad), Factor 3 (Vida familiar y familia extensa), Factor 4 (Educación y Ocio), Factor 5 (Medios de comunicación), Factor 6 (Religión) y Factor 7 (Salud).

Baremación:

Se ofrecen los baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 a 18 años de edad de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de Lima.

Schwartz (1998) este autor estudió la validación del índice de calidad de vida (ICV) en Lima. El objetivo general de esta investigación fue validar el ICV en Lima como instrumento para objetivar cuantitativamente en un grupo o población. La muestra estuvo conformada por 30 pacientes hospitalizados en el servicio de medicina interna de dos hospitales de Lima, cuyas edades fluctuaban entre 18 años y 65 años de edad, de ambos sexos y 50 participantes entre estudiantes y profesionales de la Facultad de Estomatología de una Universidad Particular de Lima, cuyas edades fluctuaban entre 18 y 65 años de ambos sexos. El instrumento utilizado fue el índice de calidad. Se determinó la consistencia interna del ICV, la Validez discriminativa y la validez de contenido del instrumento.

Validez y confiabilidad

La validez de esta escala fue determinada mediante la validez de construcción a partir del análisis factorial, el cual sustentó la estructura conceptual inicial de la escala, con pocas excepciones. En algunas escalas conceptuales se unieron para definir un solo factor; la escala hogar se dividió en ítems relativos al espacio y en ítems relativos a las responsabilidades domésticas, agrupando las preocupaciones específicas del adolescente en un solo factor.

La confiabilidad se trabajó mediante el método de test retest, usando la forma de adolescentes con 124 sujetos de doce clases universitarias y secundaria. El tiempo que transcurrió entre la primera y segunda aplicación, fue de cuatro a cinco semanas. La correlación de Pearson para la escala total es de 0.64 y las correlaciones para los doce factores van desde 0.40 hasta 0.72. La confiabilidad de la consistencia interna se determinó con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, alcanzando para la escala padres 0.92 y para la escala adolescentes 0.86.

4.5 PLAN DE ANÁLISIS:

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2016.

4.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E “Ignacio Merino” en Piura del año 2019	Calidad de vida	Objetivo General Determinar la relación el nivel de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E “Ignacio Merino”, Piura 2019.	Hipótesis General El nivel de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E “Ignacio Merino”, Piura 2019, es con tendencia buena calidad de vida.	Técnica La técnica a emplear será la encuesta.
		Objetivos Específicos: -Determinar el nivel de calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Ignacio Merino”, Piura 2019. -Determinar el nivel de calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Ignacio Merino”, Piura 2019. - Determinar el nivel de calidad de vida en el factor Educación Y ocio	Hipótesis Específicas: -El nivel de calidad de vida en el factor Hogar bienestar económico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura 2019 es con tendencia a baja Calidad de vida -El nivel de calidad de vida en el factor Amigos, vecindario y comunidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura 2019 es con tendencia a buena Calidad de vida. -El nivel de calidad de vida en el factor	Instrumento Calidad de vida de Olson y Barnes.
				Población y Muestra Todos los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura 2019.

		<p>de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Ignacio Merino”, Piura 2019.</p> <p>- Determinar el nivel de calidad de vida en el factor medios de comunicación de los de cuarto grado de secundaria de la I.E “Ignacio Merino”, Piura 2019.</p> <p>- Determinar el nivel de calidad de vida en el factor religión de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Ignacio Merino”, Piura 2019.</p> <p>- Determinar el nivel de calidad de vida en el factor salud de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Ignacio Merino”, Piura 2019.</p> <p>Determinar en nivel de calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Ignacio Merino” Piura 2019.</p>	<p>Vida familiar y familia extensa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura 2019 es con tendencia a baja Calidad de vida.</p> <p>-El nivel de calidad de vida en el factor Educación y Ocio de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura 2019 es con tendencia a baja Calidad de vida.</p> <p>-El nivel de calidad de vida en el factor Medios de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura2019 es con tendencia a buena Calidad de vida.</p> <p>-El nivel de calidad de vida en el factor Religión de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura2019 es con tendencia a baja Calidad de vida.</p> <p>-El nivel de calidad de vida en el factor Salud de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura 2019 es con tendencia a baja Calidad de vida.</p>	
--	--	---	--	--

4.7. PRINCIPIOS ÉTICOS.

En la presente investigación con título calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino”, Piura 2019; se trabajará con adolescentes, en la que se deberá respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de estos. Este principio no solamente implicará que los adolescentes que son los sujetos de investigación participen voluntariamente, si no también que dispongan de información adecuada, al igual que se hará respetar plenamente sus derechos. Asimismo, se debe asegurar el bienestar de los adolescentes que participen en la investigación, ejerciendo un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y limitaciones de sus capacidades y conocimientos, no den lugar o toleren a prácticas injustas, permitiendo a los adolescentes los resultados obtenidos en cualquier momento que los implicados lo requieran. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación. De igual forma, la integridad del investigador en función de las normas deontológicas de su profesión, evaluará y declarará daños y perjuicios que puedan afectar la investigación de acuerdo al curso del estudio y comunicación de los resultados.

V. RESULTADOS

Tabla I

El Nivel de Calidad de Vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E Ignacio Merino- Piura 2019

CATEGORÍAS Calidad de	FRECUENCIA	PORCENTAJE
vida Optima Tendencia a	8	10%
Calidad de Vida Buena	23	27%
Tendencia a Baja Calidad de	28	33%
Vida		
Mala Calidad de Vida	25	30%
TOTAL	84	100%

Fuente: Manual de Calidad de vida, Grimaldo M, (2010), Lima: Universidad de San Martín de Porres.

FIGURA 01

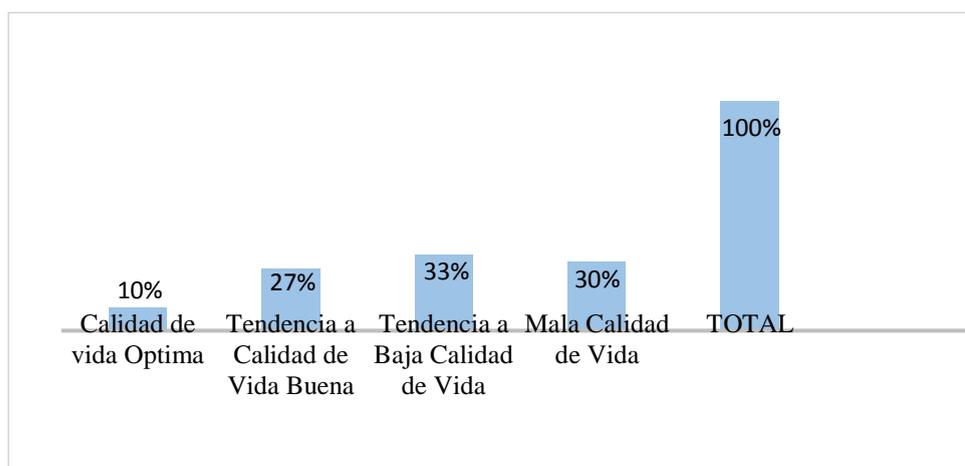


Figura 1. *Nivel de Calidad de Vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E Ignacio Merino- Piura 2019*

En la Tabla 1 y Figura 1, se aprecia que el 33% de los estudiantes se ubican en la categoría tendencia a baja en la calidad de vida, el 30% en tendencia a mala, el 27% considera que es buena y el 10% indicó que es óptima.

Tabla II

El Nivel De Calidad De Vida en el Factor Hogar Y Bienestar Económico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino- Piura 2019.

CATEGORÍAS Calidad de	FRECUENCIA	PORCENTAJE
vida Optima Tendencia a	38	45%
Calidad de Vida Buena	30	36%
Tendencia a Baja Calidad de	13	15%
Vida		
Mala Calidad de Vida	3	4%
TOTAL	84	100%

Fuente: Manual de Calidad de vida, Grimaldo M, (2010), Lima: Universidad de San Martín de Porres

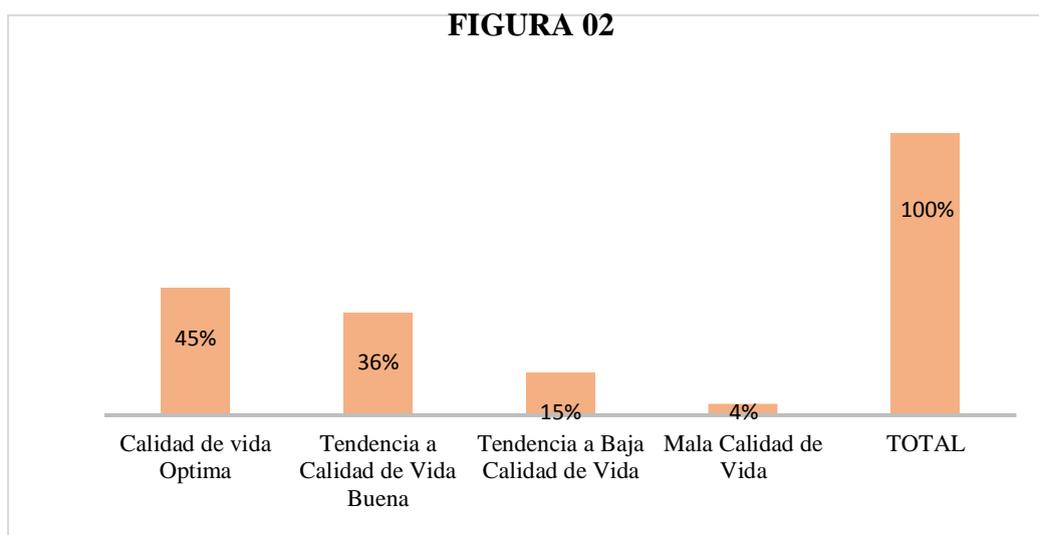


Figura 2. Niveles de calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino- Piura 2019.

En la Tabla 2 y la Figura 2, se aprecia que un 45% de los estudiantes mantiene una óptima calidad respecto al hogar y bienestar económico; el 36% muestra una tendencia buena, el 15% tendencia baja, y un 4% en mala calidad.

Tabla III

El Nivel de calidad de vida en el factor Amigos, Vecindario y Comunidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino- Piura 2019.

CATEGORÍAS Calidad de	FRECUENCIA	PORCENTAJE
vida Optima Tendencia a	5	6%
Calidad de Vida Buena	32	38%
Tendencia a Baja Calidad de	23	27%
Vida		
Mala Calidad de Vida	24	29%
TOTAL	84	100%

Fuente: Manual de Calidad de vida, Grimaldo M, (2010), Lima: Universidad de San Martín de Porres

FIGURA 03

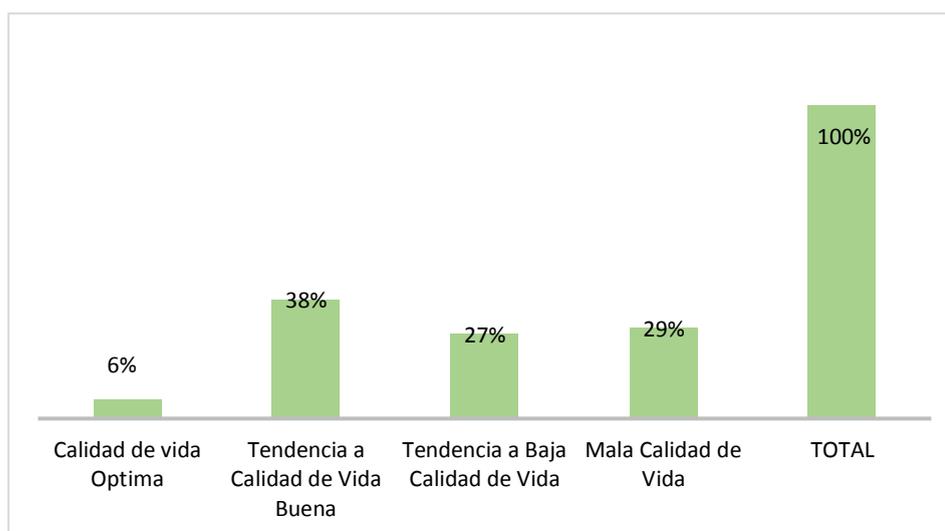


Figura 3. Nivel de calidad de vida en el factor, amigos, vecindario y comunidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ignacio Merino- Piura 2019.

En la Tabla 3 y Figura 3, se observa que el 6% de los estudiantes muestra una óptima calidad de interacción respecto a los factores amigos, vecindario y comunidad; el 38% alcanzó una tendencia buena, el 27% tendencia a baja calidad de vida, y el 29% una mala calidad de vida.

Tabla IV

El nivel de calidad de vida en el factor Vida Familiar y Vida Extensa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino- Piura 2019.

CATEGORÍAS Calidad de	FRECUENCIA	PORCENTAJE
vida Optima Tendencia a	63	75%
Calidad de Vida Buena	11	13%
Tendencia a Baja Calidad de	8	10%
Vida		
Mala Calidad de Vida	2	2%
TOTAL	84	100%

Fuente: Manual de Calidad de vida, Grimaldo M, (2010), Lima: Universidad de San Martín de Porres.

FIGURA 04

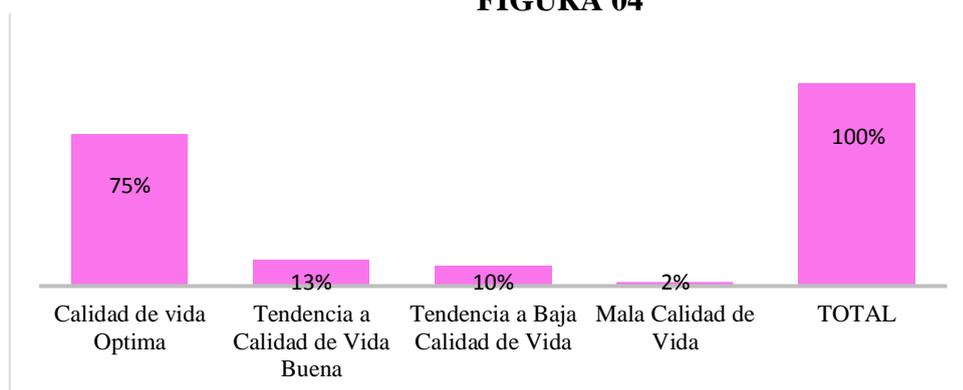


Figura 4. *El nivel de calidad de vida en el factor Vida Familiar y Vida Extensa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino- Piura 2019.*

En la Tabla 4 y Figura 4, se evidencia que el 75% de los estudiantes consideraron desarrollar una calidad óptima respecto a la vida familiar y vida extensa, mientras que el 13% mostró una tendencia buena, el 10% con tendencia baja y un 2% una mala calidad de vida

Tabla V

El nivel de calidad de Vida en el factor Educación y Ocio en los estudiantes que cursan el cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Ignacio Merino- Piura 2019.

CATEGORÍAS Calidad de	FRECUENCIA	PORCENTAJE
vida Optima Tendencia a	7	8%
Calidad de Vida Buena	41	49%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	23	27%
Mala Calidad de Vida	13	15%
TOTAL	84	100%

Fuente: Manual de Calidad de vida, Grimaldo M, (2010), Lima: Universidad de San Martín de Porres.

FIGURA 05.

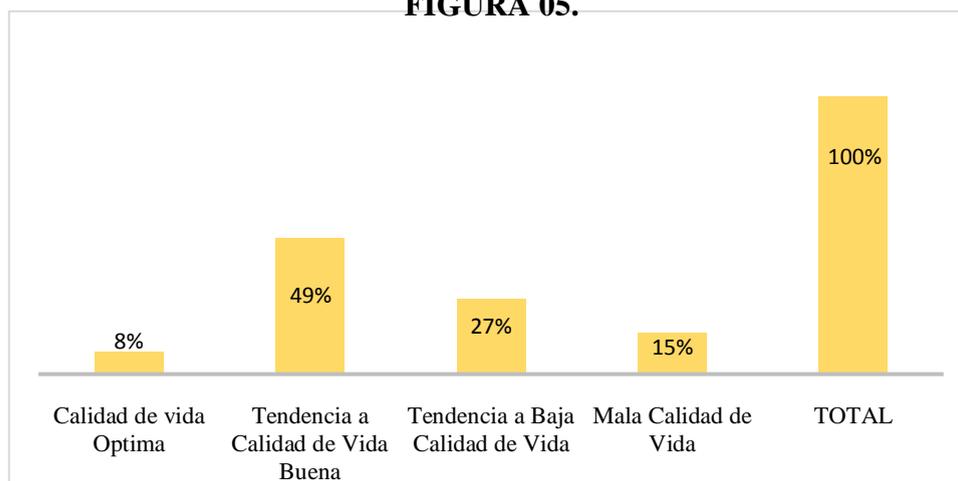


Figura 5. *El nivel de calidad de Vida en el factor Educación y Ocio en los estudiantes que cursan el cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Ignacio Merino- Piura 2019.*

En la Tabla 5 y Figura 5, se observa que el 8% de los estudiantes se ubican en una categoría óptima respecto al factor educación y ocio, no obstante, el 49% muestra una tendencia buena, el 27% tendencia baja y un 15% tendencia baja a mala calidad de vida.

Tabla VI

El Nivel de calidad de vida en el factor Medios de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino- Piura 2019.

CATEGORÍAS Calidad de	FRECUENCIA	PORCENTAJE
vida Optima Tendencia a	37	44%
Calidad de Vida Buena	26	31%
Tendencia a Baja Calidad de		
Vida	16	19%
Mala Calidad de Vida		
	5	6%
TOTAL	84	100%

Fuente: Manual de Calidad de vida, Grimaldo M, (2010), Lima: Universidad de San Martín de Porres.

FIGURA 06

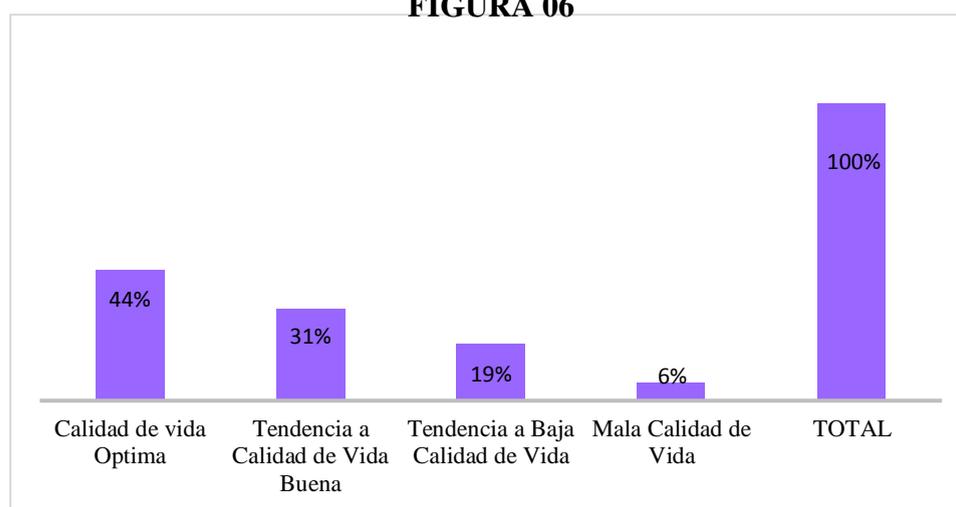


Figura 6. Nivel de calidad de vida en el factor Medios de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino- Piura 2019.

En la Tabla 6 y Figura 6, se aprecia que un 44% de los estudiantes se ubican en la categoría óptima respecto a su calidad con el factor medios de comunicación, el 31% con tendencia buena, el 19% con tendencia baja y el 6% en mala calidad de vida.

Tabla VII

El Nivel de calidad de vida en el factor religión en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino- Piura 2019.

CATEGORÍAS Calidad de vida	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Optima Tendencia a	12	14%
Calidad de Vida Buena	21	25%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	31	38%
Mala Calidad de Vida	19	23%
TOTAL	84	100%

Fuente: Manual de Calidad de vida, Grimaldo M, (2010), Lima: Universidad de San Martín de Porres.

FIGURA 07

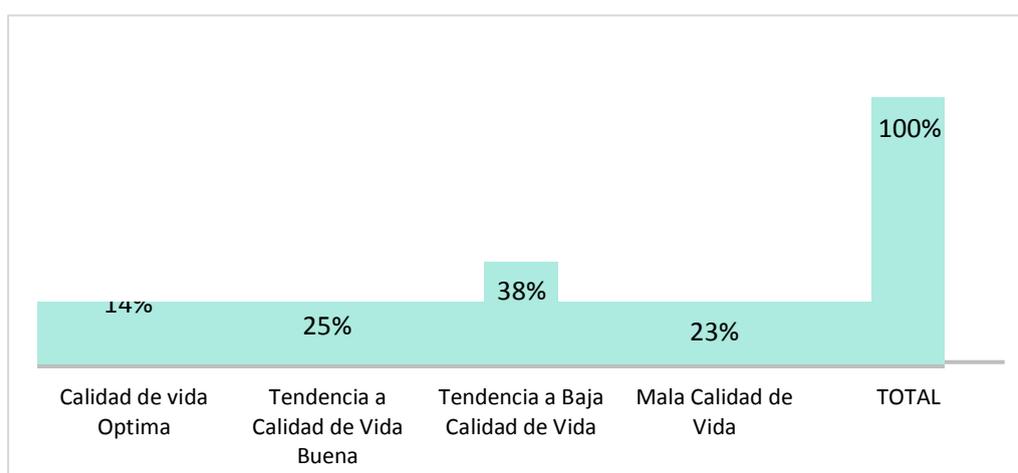


Figura 7. Nivel de calidad de vida en el factor Religión en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino- Piura 2019.

En la Tabla 7 y Figura 7, se aprecia el 14% de estudiantes muestran una óptima satisfacción respecto al factor religión; el 25% obtuvo una tendencia buena, el 38% en tendencia baja y el 23% con el nivel de mala calidad.

Tabla VIII

El Nivel de calidad de vida en el factor Salud en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino- Piura 2019.

CATEGORÍAS Calidad de	FRECUENCIA	PORCENTAJE
vida Optima Tendencia a	20	24%
Calidad de Vida Buena	31	37%
Tendencia a Baja Calidad de		
Vida	25	30%
Mala Calidad de Vida	8	10%
TOTAL	84	100%

Fuente: Manual de Calidad de vida, Grimaldo M, (2010), Lima: Universidad de San Martín de Porres.

FIGURA 08

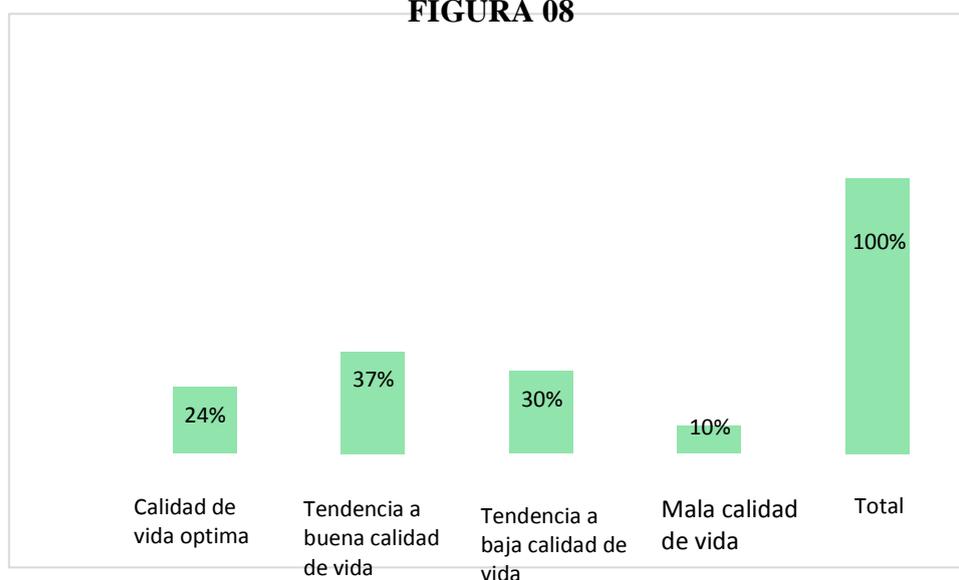


Figura 8. *Nivel de calidad de vida en el factor Salud en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino- Piura 2019.*

En la Tabla 8 y Figura 8, se evidencia la distribución de estudiantes respecto al factor salud, del cual se observa que un 24% de los estudiantes se ubican en la categoría de óptima, el 37% tendencia buena, el 30% con tendencia baja y el 10% refirió mantener una mala calidad de vida para tal dimensión.

5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Esta investigación tuvo como propósito identificar los niveles de la calidad de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino- Piura 2019.

En el resultado general el 33% de los estudiantes alcanzaron niveles con tendencia baja para la calidad de vida, es decir, un porcentaje significativo de estudiantes percibe una insatisfacción marcada respecto a sus condiciones económicas, sociales, familiares, recreativas, comunicacionales, académicas, médicas y afectivas en relación a su interacción familiar, escolar, amical y social.

Por otro lado, un 30% de escolares percibió una mala calidad de vida, lo que indicó una insatisfacción total con sus condiciones materiales, individuales, afectivas y socio-familiares. Por lo tanto, se evidenció serias limitaciones en el estado de bienestar físico, psicológico, espiritual, económico y social de los estudiantes.

Así mismo, se observaron similitudes por el estudio realizado por Cueva (2016) en el que identificó una significativa existencia de niveles de Mala calidad de vida y Tendencia a baja calidad de vida en los adolescentes evaluados de primero a quinto año de secundaria.

En el medio local una investigación realizada por Pingo (2016), identificó resultados muy parecidos al presente estudio, dado que observó un 54.62% de estudiantes de primero a quinto de secundaria con una mala calidad de vida y una tendencia baja.

Teniendo en consideración los diferentes factores que componen calidad de vida, se encontró que en el primer factor denominado “hogar y bienestar económico”, el 45% y 36% de los estudiantes obtuvieron una percepción óptima y tendencia buena

respectivamente, es decir, desde su perspectiva se mostraron satisfechos con sus condiciones de vivienda, sus necesidades básicas, los recursos económicos para la adquisición de objetos personales.

En relación al segundo objetivo específico que tuvo como premisa describir el nivel de calidad de vida en el factor Amigos, Vecindario y Comunidad, los resultados determinaron que la mayoría de los encuestados alcanzaron una tendencia buena. Esto quiere decir, que los participantes tienen una percepción positiva hacia los miembros de su familia, se consideran bastante satisfechos, seguros en su entorno familiar y reciben el apoyo emocional de los mismos. No obstante, se evidenció que el 29% de estudiantes percibió una mala calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad.

Por consiguiente, al identificar los niveles de calidad de vida hacia el factor vida familiar y familia extensa, el 75% mayoritario de los alumnos alcanzaron una tendencia óptima, lo que hace referencia a la conformidad con la situación familiar y la de su familia, a las relaciones, estructura y cohesión entre los miembros del grupo, así como a su satisfacción con otras actividades externas personales y grupales ajenas al ámbito familiar.

En relación al factor educación y ocio, el 49% de estudiantes mostraron una tendencia buena, es decir, se muestran satisfechos con su entorno escolar, con la forma que emplean su tiempo libre, con las actividades académicas y recreativas que le proporciona la institución educativa. Sin embargo, se identifica un porcentaje significativo de estudiantes que revelan una tendencia a baja, lo que podría dificultar su rendimiento académico, sus formas de aprendizaje y de las actividades de

esparcimiento inherentes a la gestión de la institución educativa donde se desenvuelven.

Al evaluar la calidad de vida en función al factor “Medios de Comunicación”, se identificó que el 44% de los evaluados, mostraron una percepción óptima, lo que demostró que se encuentran conformes con los medios de comunicación que hay en su comunidad, como son televisión, cine, radio, periódicos e internet y de los cuales ellos hacen uso.

Por otro lado, en la evaluación del factor Religión, el 38% de los alumnos alcanzaron una tendencia baja, los mismos que informan una baja satisfacción con la vida religiosa de su familia, la frecuencia de asistencia a misa, las pautas cristinas, y la vida religiosa de su comunidad.

Respecto al factor Salud, el 37% de estudiantes obtuvieron una tendencia buena pero el 30% están propensos a una baja calidad de vida por lo que muestran una insatisfacción en la salud de ellos, con los servicios y atenciones de los sistemas de seguro de su entorno.

Los resultados mencionados por cada factor que corresponde a la calidad de vida en general, mostraron algunas coincidencias con el estudio de Jiménez (2017), quien evidenció que los estudiantes de una institución educativa pública, en el factor hogar y bienestar económico alcanzaron una tendencia a buena, así mismo en el factor amigos y vecindario los estudiantes obtuvieron una categoría tendencia baja, sin embargo, en el factor vida familiar y familia extensa, factor religión, factor educación y ocio las estudiantes se ubican en calidad de vida óptima. De esta

manera, la mayoría de las estudiantes mujeres de primer a quinto grado se ubican en una categoría de mala calidad de vida.

Al respecto, Aguirre (1994), explica que todos los psicólogos del ámbito social, que trabajan sobre la adolescencia, afirman que el origen de los cambios adolescentes es fundamentalmente imputable a determinaciones externas, es decir, a interacciones sociales y a la necesidad de adaptarse a los nuevos roles”. Si los determinantes ambientales son desfavorables, entonces la calidad de vida puede verse alterada, más aún cuando las familias muestran interacciones internas precarias o desadaptadas.

En conclusión, la calidad de vida de los estudiantes debe ser una variable a tener en cuenta, por esta razón Olson y Barnes (2005), mencionaron que la calidad de vida es un proceso dinámico, complejo e individual, es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona frente a un evento y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar, esto puede ser debido a que viven en condiciones nocivas.

5.3. Contrastación de Hipótesis

Se rechazan:

- ❖ El nivel de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino”, Piura 2019 es con tendencia a buena Calidad de vida.
 - ❖ El nivel de calidad de vida en el factor Hogar bienestar económico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura 2019 es con tendencia a baja Calidad de vida
 - ❖ El nivel de calidad de vida en el factor Amigos, vecindario y comunidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura 2019 es con tendencia a buena Calidad de vida.
 - ❖ El nivel de calidad de vida en el factor Vida familiar y familia extensa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura 2019 es con tendencia a baja Calidad de vida.
 - ❖ El nivel de calidad de vida en el factor Medios de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura 2019 es con tendencia a buena Calidad de vida. El nivel de calidad de vida en el factor Religión de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura 2019 es con tendencia a baja Calidad de vida.
- El nivel de calidad de vida en el factor Educación y Ocio de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura 2019 es con tendencia a baja Calidad de vida.

- ❖ El nivel de calidad de vida en el factor Salud de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura 2019 es con tendencia a baja Calidad de vida.

Se Acepta

- ❖ El nivel de calidad de vida en el factor Religión de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura 2019 es con tendencia a baja Calidad de vida.

VI. CONCLUSIONES:

- ❖ El nivel de Calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019 prevalece a tendencia baja calidad de vida.
- ❖ El nivel de Calidad de Vida en el factor hogar y bienestar económico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019 prevalece a calidad de vida buena.
- ❖ El nivel de Calidad de Vida en el factor Amigos, vecindario y comunidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino Piura 2019 prevalece a tendencia a buena calidad de vida.
- ❖ El nivel de Calidad de Vida en el factor Vida familiar, familia extensa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019 prevalece a tendencia a calidad de vida óptima
- ❖ El nivel de Calidad de Vida en el factor Educación y Ocio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019 prevalece a tendencia a calidad de vida buena.
- ❖ El nivel de Calidad de Vida en el factor Medios de Comunicación en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019 prevalece a calidad de vida Óptima.
- ❖ El nivel de Calidad de Vida en el factor en el factor Religión en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019 prevalece a calidad de vida baja.

- ❖ El nivel de Calidad de Vida en el factor en el factor Salud en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino, Piura 2019 prevalece a tendencia a calidad de vida buena.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Se recomienda a los alumnos de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote a la realización de investigaciones que tenga como población de estudio a los adolescentes en Instituciones Educativas con la finalidad de conocer más acerca de la calidad de vida en el bienestar familiar, social, académico y psicológico de los estudiantes.
- A la Institución Educativa Ignacio Merino se le recomienda implementar programas de capacitación sobre la dinámica e integración familiar con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales de los sistemas familiares que contribuyan a mejorar su calidad de vida.
- Implementar programas y talleres de manejo de habilidades sociales para aquellos alumnos que reflejen problemas como producto de un clima familiar inadecuado, con la intención de brindarles orientación, y a la vez contribuyan al fortalecimiento de autoestima.
- Elaborar proyectos y plan de mejora que vaya acorde con las necesidades de los estudiantes para trabajar la convivencia escolar que contribuyan al desarrollo y mejora del factor amigos, vecindario y comunidad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila R. Calidad de Vida: Una Definición Integradora. Rev lat Psicología 2003, 35(2): 161-4. Banda, A. (2012). Calidad de Vida Subjetiva en estudiantes Universitarios (p.p. 29-43) México: Hermosillo: Universidad de Sonora.*
- Aguirre, A (1994), Psicología del adolescente. Editorial Boixareu Universitaria.*
- Arias, J. (diciembre de 1998). Concepto de calidad de vida en adolescente sano y enfermo. Consultado el 25 de junio de 2018.*
- Almonte, C., Montt, M. & Correa, A. (2003). Psicopatología infantil y de la adolescencia. Santiago: Editorial Mediterráneo Chile.*
- Amigo, E (2004). Adolescencia y deporte, Zaeagoza: Editorial INDES S.A*
- Bullinger, M, Ravens-Sieberer (2000). Calidad de vida y adolescencia, Consultado el 9 de julio de 2014]; 23 (3): 791-803.*
- Brito Challa (1992). La construcción de identidades de género en la sociedad popular chilena. 1880- 1930. Concepción Chile, Ediciones Escaparate*
- Comellas, M.J. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Graó*
- Casas, R. (2004): «Calidad de Vida, ¿es un concepto psicológico?». Revista Española de Geriatría y Gerontología, Supl. 3, pp. 18-22*
- Cueva, C. (2016). Calidad De Vida De Los Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa “Los Algarrobos”. Piura: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote- Uladech.*
- Coleman, J. y Hendry L. (2003) Psicología de la Adolescencia. (4ª. ed.) Madrid: Ediciones MorataFerrans. (1990). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto Recuperado el 27 de abril de 2016.*
- Díaz L., Palacios J., Moringa T & Mayoira E. (2000). Calidad de vida y perfiles emocionales en estudiantes universitarios de Lima.*
- Felce y Perry (1995, cit. En Gones-Vela y Sabich, 2004). Definición de la Calidad de vida.*

- Galli, D. (2007). *Autopercepción de calidad de vida: un estudio comparativo. Argentina.*
- Gonzales Navarro, C. V. (2017). “*Calidad de Vida y Conductas Antisociales en estudiantes de instituciones públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho lima, 2018*”. Lima: Universidad Cesar Vallejo
- Grupo de la OMS sobre la calidad de vida. (2003). *Qué calidad de vida. Foro Mundial de la Salud. Rev. Int Desarro Sanit, 17(4), 285–387.*
- Goleman, D.(2002) *Inteligencia Emocional. Editorial Kairos.*
- Hernández Sampieri, Roberto. (2006). *Metodología de la investigación. Colombia Mc Graw Hill.*
- Hornquist. (1982). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. Recuperado el 27 de Abril de 2016.*
- Jiménez Miranda, F. N. (2017). "*Calidad De Vida En Las Alumnas De Primer A Quinto Grado De Secundaria, Turno Tarde, De La Institución Educativa Cap Fap José Abelardo Quiñones Castilla – Piura*". Piura : Universidad Católica Loa Angeles De Chimbote .
- Tobeña. A. (diciembre 2001). *Concepto de calidad de vida en adolescentes.*
- Maldonado, G, y Mendiola, S. (2015). *Autopercepción de la calidad de vida en adolescentes. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México.*
- Macías R. (2002). *Antología de la sexualidad humana II. (Ed). Editora Migunicosel Porru, México.*
- Melendro, M; Perojo,j (2006). *El tránsito a la vida adulta de adolescentes y jóvenes en dificultad social: estrategias flexibles de intervención socieducativa en el congreso Internacional de Psicopedagogía Melilla: Universidad de Granada.*
- Michalos,A.C.(2007):«*Social Indicator Research and Health-Related Quality LifeResearch*». *Social IndicatorsResearch, n° 1, pp. 27-72.*
- Morgan, L.H. (1970). *La sociedad primitiva. Madrid: Ayuso.*
- Moos, R. & (1974). *Las escalas del Clima Social: Una Visión General, prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA. NUSSBAUM, Martha C. (1999).*

- Calidad de Vida. Fondo de cultura y Economía (pp. 580-588) México: United Nations University*
- Monroy Anameli (2006), Salud y Sexualidad en la adolescencia y juventud, España, pp. 45.*
- Parolari, F. (2005). Psicología de la Adolescencia: Despertar para la vida. Brasil.*
- Pingo, C. Y. (2016). "Calidad De Vida En Las Alumnas De Primero A Quinto Grado De Secundaria, Turno Mañana, De La I.E Hermanos Meléndez, La Unión". Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*
- Piaget, J. (1972). Intelectual evolution from adolescence to adult-hood- Human*
- Ramírez, M. (2000). Significado de calidad de vida de los pacientes con VIH/SIDA que acuden al servicio ambulatorio. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Rodríguez-Tomé.*
- Rodríguez, J. (1995). Psicología social de la salud. México D.F: Síntesis*
- Olson D, & Barnes, H (1982) Calidad de vida.(paper)*
- Shalock, R. L, y Verdugo, M. A (2003). Calidad de Vida: Manual para profesionales de la educación, salud y servicio social. Madrid Alianza*
- Urzúa, A. y Caqueo- Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. Terapia Psicológica, 30, 61-71.*
- Silva (1994), La adolescencia y su interrelación con el entorno. España, Madrid: Instituto de la Juventud.*
- Urzúa, A. (2008). Calidad de Vida en la Salud. Antofagasta. Chile: Universidad Católica del Norte.*
- Van Aken, M. A y Asendorpf, J. B. (1997). Support by parents, classmates, friends and siblings in preadolescence: Covariation and compensation across relationships. Journal of Social and Personal Relationships, 14, 79-93*
- Vásquez H, R. (2018). "Calidad de Vida, Funcionalidad Familiar y Agresión en Adolescentes del Centro Poblado Alto Trujillo". Trujillo: Universidad Cesar Vallejo*

*Verano, G. (1995) Adolescentes Guía para padres y madres. Washington D. C. -
Estados Unidos. Departamento de Educación*

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación																
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación																
5	Mejora del marco teórico y metodológico																
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de información																
7	Elaboración del consentimiento informada (*)																
8	Recolección de datos																
9	Presentación de resultados																
10	Análisis e interpretación de los resultados																
11	Redacción del informe preliminar																
12	Revisión del informe final de tesis por el jurado de investigación																
13	Aprobación del informe final de tesis por el jurado de investigación																
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
15	Redacción del artículo científico																

ANEXO 2

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.50	40 0	200.00
• Fotocopias	0.20	80 0	160.00
• Empastado	70.00	3	210.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	12.00	3	36.0 0
• Lapiceros	1.00	10 0	100.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	50.00	4	200.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			1, 106.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1, 758.00

ANEXO 3: INSTRUMENTO

ESCALA

Nombre:

Edad: Año de Estudios

Centro Educativo

Fecha:

A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

ESCALA DE RESPUESTAS					
Que tan satisfecho estas con:	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos.					

5. La cantidad de dinero que tienes que gastar.					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parques, campos de juegos, etc.)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					
12. El número de hijos en tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACIÓN Y OCIO					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					

16. La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine					
20. La calidad de periódicos y revistas					
RELIGIÓN					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de tu familia					

PUNTAJE DIRECTO:

PERCENTIL:

PUNTAJES T:

OTROS



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y
IMPUNIDAD"

Piura, 27 de Mayo del 2019

Docente:
Guillermo Chamba Chinirin
Director de la I.E. "IGNACIO MERINO"

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle, y al mismo tiempo solicitarle el ingreso a las instalaciones de la I.E. "IGNACIO MERINO" con la finalidad de permitir el desarrollo del instrumento (encuesta) basada en conocer el nivel de Calidad de Vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, prueba requerida en el curso de "Taller de Investigación III"

En este sentido permitame presentarme como estudiante matriculado en el VIlcicio de la carrera profesional de Psicología en la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote".

INGA CHECA SARA VICTORIA

CODIGO 0823152084

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

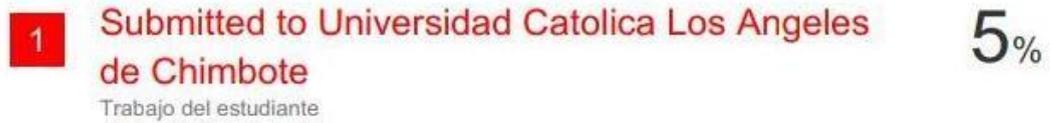
Mg. Pa. Susana Valdivia Toranzo

Inga Checa Sara victoria

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 4%
Excluir bibliografía	Activo		