



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 397 DIVINO NIÑO JESÚS – AYACUCHO,
2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

CONGACHI HUAMANI, NELLY NORRY

ORCID: 0000-0002-1866-2200

ASESOR

TOLENTINO RUIZ, ESTEBAN

ORCID: 0000-0001-6485-4513

AYACUCHO – PERÚ

2021

1. Título de la tesis

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 397 DIVINO NIÑO JESÚS –
AYACUCHO, 2020.

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Congachi Huamaní, Nelly Nory

ORCID: 0000-0002-1866-2200

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR Tolentino Ruíz,

Esteban ORCID: 0000-0001-

6485-4513

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela profesional de educación, Ayacucho, Perú

JURADO

Zabaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Sofía S. Carhuanina Calahuala

Miembro

Dr. Luis A. Muñoz Pacheco

Miembro

Mg. Andrés T. Zabaleta Rodríguez

Presidente

Dr. Esteban Tolentino Ruíz

Asesor

4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, institución que me forma profesionalmente y me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Esteban Tolentino Ruíz, por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de la presente investigación.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para la consecución de mis objetivos y en la culminación apropiada de esta tesis.

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios y en segundo lugar a la ULADECH por ser mi casa del saber y hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres e hijos por brindarme su apoyo incondicional de manera frecuente durante mi estudio universitario.

5. Resumen y abstract

Resumen

A partir de problemas sobre matemática en educación básica se ha planteado ¿Cuáles son los niveles de dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús - Ayacucho 2020?, del cual para dar respuesta al enunciado se propuso como objetivo general: Describir los niveles de dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020. Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel exploratorio – descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 24 niños y niñas del aula de 4 años. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validados y confiables. Obteniendo los resultados: de 24 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús, quienes representan el 100%, evaluados sobre dificultades del lenguaje oral, el 12.5% se encuentran en el nivel bajo, el 50.0% se encuentran en el nivel medio, el 37.5% se encuentran en el nivel alto. Llegando a la conclusión que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en el nivel promedio sobre dificultades del lenguaje oral del aula de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.

Palabras clave: dificultades

lenguaje oral.

alteraciones

Abstract

Based on problems on mathematics in basic education, what are the levels of oral language difficulties in 4-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 397 Divino Niño Jesús - Ayacucho, 2020? The answer to the statement was proposed as a general objective: Describe the levels of oral language difficulties in 4-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 397 Divino Niño Jesús - Ayacucho, 2020. On the methodology was the type of quantitative research, exploratory-descriptive level and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 24 boys and girls from the 4-year-old classroom. The instrument used was the duly validated and reliable observation guide. Obtaining the results: of 24 boys and girls of 4 years of the Initial Educational Institution N ° 397 Divino Niño Jesús, who represent 100%, evaluated on oral language difficulties, 12.5% are at the low level, 50.0% They are at the medium level, 37.5% are at the high level. Reaching the conclusion that most of the boys and girls are at the average level on oral language difficulties in the 04-year-old classroom of the Initial Educational Institution No. 397 Divino Niño Jesús - Ayacucho, 2020.

Keywords: oral language difficulties.

6. Contenido

1.	Título de la tesis	ii
2.	Equipo de trabajo	iii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor.....	iv
4.	Hoja de agradecimiento y dedicatoria	v
5.	Resumen y abstract.....	vii
6.	Contenido	ix
IV.	Metodología.....	28
4.1.	Diseño de la investigación	28
4.2.	Población y muestra.....	29
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	31
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
4.5.	Plan de análisis	33
4.6.	Matriz de consistencia.....	39
4.7.	Principios éticos	40
V.	Resultados	42
5.1.	Resultados.....	42
5.2.	Análisis de resultados.....	48
VI.	Conclusiones y Recomendaciones	51
6.1.	Conclusiones	51

6.2. Recomendaciones	51
Referencias bibliográficas	53
Anexos	56
Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.	56
Anexo 02: Evidencias Fotográficas.	57
Anexo 04: Validación de instrumentos.	61

7. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

Figura 1. Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 1.	42
Figura 2. Dificultades del lenguaje en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 2.	43
Figura 3. Trastornos de la comprensión en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 3.	45
Figura 4. Trastornos de la pronunciación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 4.....	46
Figura 5. Trastornos del habla o expresión verbal en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 5.....	47

Índice de tablas

Tabla 1. Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.	42
Tabla 2. Dificultades del lenguaje en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.	43
Tabla 3. Trastornos de la comprensión en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.	44
Tabla 4. Trastornos de la pronunciación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.	46
Tabla 5. Trastornos del habla o expresión verbal en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.	47

I. Introducción

Diaz (2009) describe que el lenguaje oral es la capacidad que tiene todo ser humano, es aquella que nos distingue de los animales, por ello nos humaniza, el lenguaje oral permite emitir sentimientos, exteriorizar las ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, el cual pone a la persona en contacto directo con las demás personas. Sin embargo, el lenguaje oral es un proceso complejo que requiere el uso adecuado del código de signos lingüísticos, una adecuada adquisición de vocabulario y la elaboración de las frases. “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020”.

La conducta de las personas tiene como base el lenguaje, los cuales contribuyen en el adecuado desarrollo del comportamiento humano y con ella permite el conocimiento propio de las percepciones y sensaciones, por lo que el lenguaje oral está sumamente implicado con el desarrollo del hombre, lo cual hace un aspecto fundamental de la persona (Adlerstein et al., 2016), partiendo de esta premisa se sostiene: ¿Cuáles son los niveles de dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020?

En consecuencia, se ha planteado el objetivo general: Identificar los niveles de dificultades en alteraciones del lenguaje de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020. Identificar los niveles de dificultades en trastornos de la comprensión de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020. Identificar los niveles de dificultades en trastornos de la pronunciación de

niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020. Identificar los niveles de dificultades en trastornos del habla o expresión verbal de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.

La investigación permitirá abordar información sobre el lenguaje oral y sus implicancias que puedan generar a partir de la niñez, específicamente en una institución educativa inicial, para que a partir de los resultados determinados se puedan establecer acciones en beneficio de su población estudiantil a fin de reducir la problemática detectada.

Obteniendo los resultados: de 24 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús, quienes representan el 100%, evaluados sobre dificultades del lenguaje oral, el 12.5% se encuentran en el nivel bajo, el 50.0% se encuentran en el nivel medio, el 37.5% se encuentran en el nivel alto. Llegando a la conclusión que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en el nivel promedio sobre dificultades del lenguaje oral del aula de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Huanga (2015) realizó una investigación titulada: Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 – 2015. En Machala, Ecuador, en la Universidad Técnica de Machala, para la obtención de título de licenciada en Ciencias de la Educación. Tiene como objetivo llegar a develar todos los problemas que se dan a nivel de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes. Siendo así su metodología de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-explicativo, de campo, tuvo como población y muestra a 4 docentes, 13 padres de familia y 13 niños y niñas, haciendo un total de 30 personas. sobre el manejo de las técnicas, se utilizaron entrevistas, encuestas y una prueba de observación. Concluyendo de esta manera que los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras; la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje.

Calizaya (2016) realizó una investigación: Educación preescolar los padres y el desarrollo del lenguaje Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de La Paz. En Bolivia, de la Universidad Mayor de San Andrés, para optar el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Donde tuvo como objetivo principal Lograr que los padres de familia, brinden un mayor apoyo pedagógico a los niños que se encuentran en la etapa

preescolar para mejorar su aprendizaje y desarrollo del lenguaje. La metodología fue de tipo Exploratorio, diseño Pre experimental. Tuvo como población a todos los niños preescolares y padres de familia del Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad de la gestión 2014, los cuales suman 150 personas entre niños y padres de familia, la muestra estuvo constituida por 4 educadoras, 25 padres de familia y 25 niños. La técnica fue el cuestionario y la observación, mientras el instrumento fue un pretest y post test. Concluyendo que brindaron apoyo pedagógico a sus hijos en relación a su desarrollo del lenguaje. Entonces concluimos que, capacitar e informar a los padres de familia para que ellos brinden un mayor apoyo pedagógico a sus hijos en el desarrollo del lenguaje es una buena estrategia para favorecer la comunicación familiar y como consecuencia de esta los niños son adecuadamente estimulados en su desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar.

2.1.2. Nacional.

Ortiz & Boronda (2018) realizaron una investigación titulada: Problemas del lenguaje y dificultades del aprendizaje de niños de 5 años de edad en el J.N. “María Inmaculada” de Oxapampa- 2016. En Pasco, Perú, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, para optar el título profesional de licenciado en Educación. Teniendo como objetivo general determinar y explicar los problemas del lenguaje y su relación con las dificultades del aprendizaje de los niños de 5 años. Su metodología viene a ser de tipo Correlacional, de método científico, diseño Correlacional bivariado. La población de estudio han sido todos los niños del Jardín en conjunto son

60. La muestra fue 60 niños de 5 años. La técnica utilizada fue el fichaje, la observación, la encuesta, por otro lado, los instrumentos utilizados fueron fichas, ficha de observación, cuestionario de encuesta. Concluye que el 65.0% de niños tienen un rendimiento normal en las diferentes tareas de lectura, que se han empleado en la investigación y solamente un 21.7% de niños muestran un buen rendimiento en las tareas de lectura y muy poco porcentaje tienen dificultades leves y dificultades severas en las tareas de lectura.

Bonilla (2016) realizó una investigación titulada: El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. En Piura, Perú, en la Universidad de Piura, para optar el Grado de Licenciada en Educación Inicial. Tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños. Su metodología es de tipo descriptiva, diseño no experimental. La población está conformada por la totalidad de 11 alumnos del nivel de 4 años, con una muestra de 8 varones y 3 mujeres un total de 11. La técnica utilizada fue la psicométrica y el instrumento es la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Por lo que se llegó a la conclusión de que el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje. En el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso. Los niños tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida. Los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos.

León (2017) realizó la investigación titulada: Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana. En la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para optar la maestría en Ciencias de la Educación. Teniendo como objetivo Comprobar los efectos de un “Programa de Estrategias Comunicativas” en el lenguaje oral de estudiantes de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana. Su metodología fue de enfoque científico, tipo tecnológico, diseño experimental. La población estuvo constituida por estudiantes de la Institución Educativa Inicial. “Los Amiguitos de Lucyana” cuenta con 100 estudiantes de 3 a 5 años de edad en el turno mañana y tarde, la muestra estuvo conformada por las dos únicas secciones de 5 años de la Institución. La técnica fue la observación y el instrumento el registro de datos y el fichaje. Concluyendo que: La aplicación del “Programa de Estrategias Comunicativas” incrementó el lenguaje oral, la Discriminación Auditiva, Aspectos Fonológicos, Sintácticos y Semánticos de los estudiantes de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana.

2.1.3. Regional o local.

Echaccaya (2016) realizó una investigación titulada: Estrategias didácticas en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial N° 330 de Sacsamarca, Ayacucho 2016. En la Universidad Nacional de Huancavelica, para optar el Grado de título en Educación Inicial. Tuvo como objetivo general, Determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años. La metodología fue de tipo experimental, de nivel explicativo, de diseño pre

experimental. Siendo su población 32 estudiantes de la I.E.I.N° 330 del Distrito de Sacsamarca, por los niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Donde la muestra está constituida por los 14 niños y niñas de la sección de 4 años. La técnica utilizada fue la observación, la evaluación y el análisis documental y como instrumento son las fichas de observación, pruebas y la lista de cotejo. Concluyendo de esta manera que: La aplicación de estrategias didácticas tiene efecto significativo en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años, de la I.E.I N° 330 de Sacsamarca. Resultado que es confirmado según el estadígrafo de Rangos de Wilcoxon, obteniendo una Z calculada de -5,914b, que demuestra que la posprueba es superior a la preprueba, con nivel de significancia bilateral: $p=0.000$.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Dificultades del lenguaje oral.

2.2.1.1. Definición del lenguaje oral.

Es la capacidad que tiene todo ser humano, es aquella que nos distingue de los animales, por ello nos humaniza, el lenguaje oral permite emitir sentimientos, exteriorizar las ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, el cual pone a la persona en contacto directo con las demás personas. Sin embargo, el lenguaje oral es un proceso complejo que requiere el uso adecuado del código de signos lingüísticos, una adecuada adquisición de vocabulario y la elaboración de las frases (Diaz, 2009).

Por otro lado, el lenguaje oral es determinante en el desarrollo intelectual de la persona puesto que a través de ello adquiere conocimientos y puede socializar con otros inmiscuyéndose en un grupo social en el que puede

desarrollar sus habilidades sociales, puesto que para iniciar el proceso de socialización el primer paso es la relación interpersonal, por ello dependerá mucho de la adquisición del lenguaje.

Además, la conducta de las personas tiene como base el lenguaje, los cuales contribuyen en el adecuado desarrollo del comportamiento humano y con ella permite el conocimiento propio de las percepciones y sensaciones, por lo que el lenguaje oral está sumamente implicado con el desarrollo del hombre, lo cual hace un aspecto fundamental de la persona (Adlerstein et al., 2016).

El medio fundamental y esencial por el que los seres humanos nos comunicamos es el lenguaje oral, la voz, el habla, lo que permite a todos los seres humanos comunicarnos bajo un mismo código dentro de un mismo contexto, la adquisición del lenguaje se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en un determinado momento y situación, por ello el lenguaje se describe como la capacidad de poder comprender y utilizar los símbolos verbales como una manera de comunicarnos, en el que el lenguaje se encuentra estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos dentro de un marco cultural. Por otro lado, el lenguaje es también una conducta comunicativa, característica propia del ser humano, el cual tienen funciones importantes a nivel cognitivo, social y comunicativo. En el Nilo es el desarrollo de la competencia comunicativa, donde su proceso comienza en las primeras semanas de un bebe recién nacido, al observar

gestos, sonrisas y observar las acciones de un adulto (Pedraza & López, 2006).

2.2.1.2. Teoría del lenguaje oral.

Trujillo (2014) menciona las siguientes teorías

2.2.1.2.1. Teoría conductista.

Según esta teoría Skinner menciona que el niño en los primeros estadios reproducirá todos los sonidos de todos los idiomas, donde los padres reforzaran de manera selectiva a través de la atención y la aprobación que luego se convertirá en su lenguaje materno, el refuerzo que se dé a los niños para el aprendizaje del lenguaje puede ser verbal o físico, lo cual hará que el niño desarrolle adecuadamente su lenguaje y empiece a producir palabras.

2.2.1.2.2. Teoría de Vygotsky.

Según esta teoría menciona que el aprendizaje del lenguaje del niño dependerá mucho de su contexto cultural en que se desarrolle, donde el niño interiorizará los procesos mentales que en un inicio observará en las actividades sociales, dentro de su contexto, menciona que el funcionamiento individual está determinado por el funcionamiento social.

2.2.1.2.3. Teoría de Bruner.

Esta teoría se centra en que el origen del lenguaje está en la interacción social. Por ello menciona a cerca del sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje, donde se mantiene en que el niño aprende a hablar gracias a la interacción que tiene con la madre, estando de acuerdo con la teoría de Vygotsky, donde considera que debe darse marcos de interacción social adecuados para el buen aprendizaje.

2.2.1.3.Importancia del lenguaje oral.

Castañeda (2014) menciona que:

El lenguaje oral es importante debido a que todos los seres humanos vivimos inmersos dentro de una gran variedad de lenguaje, habla, donde la palabra es importante y sobre todo su expresión verbal u oral.

Es un lazo muy importante entre la persona y su contexto, ya que mediante el lenguaje oral se expresan sentimientos, deseos, peticiones, ruegos, sobre todo se logra satisfacer las necesidades de la persona.

Es importante también por que mediante el lenguaje se pueden adquirir mayores conocimientos, donde a lo largo de la vida la persona desarrolla más aun sus conocimientos para de esta manera estudiar y aprender de forma fluida.

El lenguaje oral es un aspecto instrumental para la vida en relación con los demás, también para el desarrollo de la inteligencia y para realizar actividades cognoscitivas relacionada con la vida.

En la infancia el niño aprende a comunicarse a través del lenguaje corporal, gestos, llantos, balbuceo, etc., a medida que este va creciendo va desarrollando su capacidad cognitiva y con el va mejorando el habla, sin embargo el hecho de comunicarse de esa manera hace que el niño pueda satisfacer sus necesidades con una manera peculiar de comunicarse como lo son el llanto, en este sentido, el niño aprende a comunicarse en un determinado contexto con un determinado código, por ello se menciona que el lenguaje es la característica humana principal, la de comunicarse, expresar sus sentimientos, emociones, deseos, etc.

2.2.1.4.Desarrollo del lenguaje oral.

Cid (2016) menciona que el lenguaje se produce antes de los 3 meses del nacimiento del bebé, con un desarrollo ordinario, donde el sistema auditivo del feto es funcional, por ello menciona que en el nacimiento del bebé es capaz de reconocer la voz de la madre, por ello los recién nacidos tienen la capacidad de distinguir entre la gran mayoría de pares de sonidos existentes en el habla de la persona, a lo que se le conoce como un conocimiento prelingüístico lo que le proporciona al bebé un punto de partida para adquirir el lenguaje. No obstante, a los 3 y 6 años los niños ya adquieren cierta competencia respecto al conocimiento, la inteligencia, el lenguaje y el aprendizaje, producto a las conexiones que se establecen entre los lóbulos cerebrales.

Después de un uso adecuado del lenguaje, aparecen el uso adecuado de las escrituras tomando en cuenta las reglas y normas de la gramática, los cuales son estudiados y elaborados cuando el niño empieza la etapa escolar, en la que grado en grado va aprendiendo el uso adecuado de las formas de expresión y escritura:

2.2.1.4.1. Desarrollo del lenguaje.

Etapa prelingüística: En el que el feto corresponde a los sonidos que recibe en el vientre de la madre.

2.2.1.4.2. Etapa lingüística.

2 meses: Emiten sonidos, para poder responder a ellos.

6 meses: Realizan sonidos balbuceantes.

10 meses: Comienzan a distinguir palabras similares.

12 meses: Empieza la pronunciación de palabras simples.

15 meses: Mencionan palabras holográficas, el uso de una sola palabra para referirse a frases.

2 años: Realizan combinaciones de enunciados de 2 palabras.

2 años o más: Empiezan la ampliación de palabras y frases mejorando su gramática.

2.2.1.5. Tipos del lenguaje oral.

Adlerstein et al. (2016) mencionan los siguientes tipos de lenguaje oral:

2.2.1.5.1. Lenguaje natural.

Es un tipo de lenguaje que lo utilizamos a diario, de forma espontánea y sin la necesidad de preparar un discurso, el modo natural de expresar de cada ser humano.

2.2.1.5.2. Lenguaje artificial.

Este tipo de lenguaje si es preparado anticipadamente, no se da forma espontánea, requiere de una preparación y organización mucho antes de expresarlo o emitirlo.

2.2.1.5.3. Lenguaje verbal.

Un lenguaje verbal es aquel lenguaje que se produce a consecuencia de un intercambio de palabras, por ejemplo, en una conversación, puede ser a través de un lenguaje hablado y escrito.

2.2.1.6. Características de la expresión oral.

2.2.1.6.1. Conversar.

Para realizar una buena conversación se debe respetar al que habla, no hablar todos a la vez, conversar en adecuado tono, antes de responder saber escuchar, aceptar las opiniones de los demás, pensar en lo que dicen los demás. La conversación es una actividad cognitiva, reflexiva, comunicativa que permite aprender y relacionarse además de expresar emociones, sentimientos, sensaciones brindar y obtener diversas informaciones, es un material de aprendizaje que se inicia desde el nacimiento y es enriquecido durante toda la vida, al igual que la familia la escuela debería ocasionar diversas experiencias que propicien la expresión ya que es ahí donde se tiene aproximaciones con otras personas fuera del ambiente familiar al consentir comunicar e interactuar con los demás la interacción pueden ser evaluadas por medio de materiales, y así darse cuenta de logros y espacios de oportunidades en el dominio de las competencias del campo formativo comunicación y lenguaje en el aspecto de expresión oral, la adquisición de la conversación en el niño(a) preescolar se dará de manera óptima, cuando las experiencias en las que participen tengan un significado y un propósito que les va a permitir aprender y compartir experiencias de los demás por intermedio de la conversación. (Bembibre, 2010)

2.2.1.6.2. Narrar.

Las habilidades lingüísticas oportunamente como la diversidad léxica y sintaxis compleja en particular en relación a los verbos, la narración de cuentos es un efecto predilecto de éxito escolar al futuro progresando áreas tan importantes como las técnicas matemáticas, relacionadas directamente con el

manejo de la conexión temporal, de la misma manera al desarrollar la coherencia, la fuerza directa o indirecta la capacidad de síntesis y análisis necesarias para retirar la idea central de un texto por lo que facilita la comprensión del mismo, por otro lado el manejo de las relaciones del origen desarrolla y estimula las áreas que son tan importantes como el pensamiento racional, concluido, valorado entre otros (Universidad Andina Simón Bolívar, 2004).

2.2.1.6.3. Explicar.

Para que una explicación sea exitosa deben estar presentes muchos elementos, sobre el tema del que se está tratando es el hecho de transmitir interés y entusiasmo es lo más importante, solo se puede lograr si se siente placer y afición comúnmente de manera genuina, además es importante asociar aquello que pretende explicar con las circunstancias que rodean al receptor para que se entienda que el tema que se trata puede ser útil para él, casi nadie se interesan por conocimientos que no afectarían efectivamente a su vida. Los otros puntos a considerar son relacionados con la manera en la que se transmiten lo explicado en este aspecto siempre es importante mantener la claridad conceptual y hacer más fácil la formulación del tema, lo ideal es tratar de manera breve y luego agregar detalles, es necesario que se presenten las relaciones de origen a fin de entender la profundidad de la materia tratada (Bojacá, 2009).

2.2.1.7. Dimensiones del lenguaje oral.

MarcoELE (2008) menciona lo siguiente:

2.2.1.7.1. Alteraciones del lenguaje.

Incluyen las dificultades en la adquisición del lenguaje, así como en la comprensión de textos como en la expresión oral, sin embargo, existe un desacuerdo entre el lenguaje y la edad cronológica del niño, es por ello que las alteraciones del lenguaje son normales en una edad coherente del niño.

2.2.1.7.2. Trastornos de la comprensión.

Es un trastorno específico del desarrollo en la comprensión del lenguaje por parte del niño, en este trastorno es notable el deterioro en la expresión del lenguaje del niño y con mayor frecuencia las alteraciones de la pronunciación de los fonemas de las palabras.

2.2.1.7.3. Trastornos de la pronunciación.

Se caracteriza principalmente cuando el niño omite o pronuncia las palabras de manera inadecuada, distorsionando o sustituyendo la palabra por otra, se le conoce también como dislalia, o trastorno del desarrollo fonológico.

2.2.1.7.4. Trastornos del habla o expresión verbal.

Son alteraciones que afectan la articulación, la fonología, la voz y la fluidez de las palabras, las dificultades del lenguaje y el hablan en muchas ocasiones coexisten entre sí, entre estos trastornos están la dislalia, que es la incapacidad de pronunciar correctamente las palabras; la disartria, que viene a ser la dificultad para articular los sonidos; la disglosia, que es causado por lesiones físicas o malformaciones y la disfemia que se caracteriza por espasmos o repeticiones de vocales en una palabra.

III. Metodología

3.1. Diseño de la investigación

Esta investigación define su tipo de manera descriptiva, de corte transversal y de observación.

3.1.1. Tipo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

Los resultados se muestran a través de la ciencia de la estadística, el tipo como enfoque cuantitativo para obtener los datos a través de los cuestionarios, pruebas estandarizadas y las guías de observación.

3.1.2. Nivel.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel descriptivo porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92)

3.1.3. Diseño.

Es de diseño No Experimental, debido a que no se manipula ninguna variable y sólo se describirá los hechos en su propia naturaleza dentro de la Institución Educativa Inicial N° 397 DIVINO NIÑO JESÚS – AYACUCHO; es

decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

De acuerdo a Ríos (2012) afirma que la población “es un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar, (...) representa la totalidad de elementos de un determinado estudio”.

- Universo: niños que asisten a la Institución Educativa Inicial de N 397 Divino Niño Jesús - Ayacucho, en la jornada matutina, la cual es de 102.
- Población: son todos los alumnos que asisten a la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús-Ayacucho dentro de la jornada matutina, la cual es de 30.

Se considera los siguientes criterios:

3.2.1.1. Criterios de inclusión.

- Niños matriculados.
- Padres de familia que firmen el consentimiento informado para que participen sus hijos en la investigación.

3.2.1.2. Criterios de exclusión.

- Niños que no asisten regularmente a clases.
- Niños de padres de familia que no desean participar en la investigación.

- Niños con licencia por salud u otros casos.

3.2.2. Muestra.

Según Ríos (2012) plantea que la muestra “es un subconjunto de la población, la muestra debe ser representativa o no segada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva”.

La muestra censal estuvo constituida por 24 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020, con el propósito de obtener resultados válidos.

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO Y
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL			NIVELES
Dificultades del lenguaje oral	Es la capacidad que tiene todo ser humano, es aquella que nos distingue de los animales, por ello nos humaniza, el lenguaje oral permite emitir	Las dificultades del lenguaje oral se componen de alteraciones del lenguaje, trastornos de la comprensión, trastornos de la pronunciación y trastornos del habla o expresión verbal los que se midieron a través de la guía de observación.	Alteraciones del lenguaje	Desinterés por mejorar su lenguaje oral	Instrumento:
	sentimientos, exteriorizar las ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, el cual pone a la persona en contacto directo con las demás personas. Sin embargo, el lenguaje oral es un proceso complejo que requiere el uso adecuado del código de signos lingüísticos, una adecuada adquisición de vocabulario y la elaboración de las frases (Díaz, 2009).		Trastornos de la comprensión	Deficiencias para comprensión	Guía de observación
			Trastornos de la pronunciación	Complicaciones en la pronunciación	Escala:
			Trastornos del habla o expresión verbal	Equivoca frecuentemente expresar oraciones completas	Ordinal
				Niveles:	- <i>Bajo</i> - <i>Medio</i> - <i>Alto</i>

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como “una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos”.

La técnica que se aplicará será la observación la cual tiene 12 ítems en el cual “se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Fabbri, 2020).

3.4.2. Instrumento

El instrumento nos sirve para lograr un fin; orientado a la investigación Cortés & Iglesias (2004) refiere que “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”.

La guía de observación se caracteriza a partir de que “el observador de una situación pedagógica puede ser una persona en formación, un formador, un maestro que participa de una experiencia pedagógica, un investigador, un inspector. Las condiciones psicológicas cambian según el estatus o el rol que le atribuyen los participantes en la situación que hay que observar. Puede tratarse de una verdadera intrusión que introduce modificaciones en las estructuras comportamentales; o bien de una presencia reactiva que enriquece algunos fenómenos habituales sin llegar a modificarlos totalmente” (Fabbri, 2020), en el cual se formularán ítems de acuerdo a parámetros que considere

el investigador para medir la capacidad de resolución de problemas en cantidad, debidamente validados por juicio de expertos y fiables estadísticamente.

La guía de observación estará compuesta de 12 ítems que medirán las cuatro dimensiones: alteraciones del lenguaje, trastornos de la comprensión, trastornos de la pronunciación y trastornos del habla o expresión verbal.

3.5. Plan de análisis

La información que se obtendrá a través de las técnicas e instrumentos indicados, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas utilizando los software del Excel (hoja de cálculo) y SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) para obtener los resultados descriptivos evidenciados a través de tablas de frecuencias, gráficos, medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas dispersión o variabilidad y medidas de forma, orientados a los objetivos generales y específicos de la presente investigación.

3.6. Matriz de consistencia

Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los niveles de dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho 2020?	<p>Objetivo General Describir los niveles de dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los niveles de dificultades en alteraciones del lenguaje de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020. - Identificar los niveles de dificultades en trastornos de la comprensión de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020. - Identificar los niveles de dificultades en trastornos de la pronunciación de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020. - Identificar los niveles de dificultades en trastornos del habla o expresión verbal de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020. 	Por ser de nivel descriptivo no tiene hipótesis	<p>Variable: Resolución de problemas de cantidad</p> <p>Dimensiones e indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alteraciones del lenguaje: <i>Desinterés por mejorar su lenguaje oral.</i> - Trastornos de la comprensión: <i>Equivoca frecuentemente expresar oraciones completas.</i> - Trastornos de la pronunciación: <i>Pronuncia fonemas distorsionados.</i> - Trastornos de la pronunciación: <i>Complicaciones al hablar.</i> 	<p>Tipo Cuantitativo.</p> <p>Nivel Descriptivo.</p> <p>Diseño No experimental de corte transversal.</p> <p>Universo Niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.</p> <p>Muestra: 24 niños y niñas.</p> <p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Guía de observación.</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Principios éticos

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote determina de acuerdo al Código de Ética para la Investigación principios éticos que orientan la investigación, los cuales son: protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia, integridad científica”.

- Protección a las personas.

Desde que se dio inicio la investigación se protegió la identidad de los niños y niñas como también la de las maestras de la I.E., y del mismo modo se respetó la diversidad, la privacidad y los derechos de estos; todas las personas sujetas a la investigación participaron de manera voluntaria conociendo previamente todo el proceso de la investigación.

- Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.

Es este trabajo de investigación no se involucró el medio ambiente, plantas ni animales.

- Libre participación y derecho a estar informado.

Todos los participantes estuvieron bien informados, conocieron todo el proceso de la investigación y participaron de manera voluntaria con una aceptación anticipada firmando el consentimiento informado (firmó la profesora del aula).

- Beneficencia no maleficencia.

Se aseguró todo el bienestar de los participantes, no se causó ningún daño, no hubo efectos adversos, mas solo beneficios.

- Justicia.

Se trató a todos los niños y las de la misma forma sin excluir, no se realizó ninguna practica injusta, se otorgó equidad y justicia a todos los participantes

- Integridad científica.

En la presente investigación se rigió la integridad en todo momento en evaluar y dar resultados según el estudio.

También considera las buenas prácticas de los investigadores y sanciones sobre el incumplimiento o infracción, que estarán prestos a las orientación y vigilancia del Comité Institucional de Ética (CIEI).

IV. Resultados

4.1. Resultados

5.1.1 Respecto al objetivo general

Respecto al objetivo general: Determinar el nivel de dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.

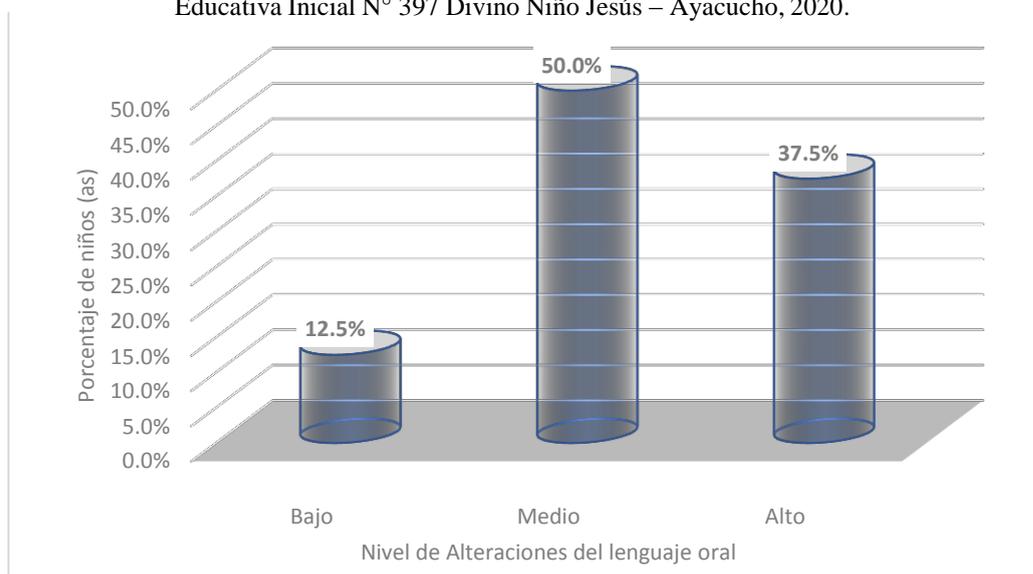
Tabla 1.

Niveles de dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años

Niveles de Dificultades del lenguaje oral	fi	%
Bajo	3	12.5%
Medio	12	50.0%
Alto	9	37.5%
Total	24	100.0%

Fuente: Guía de observación sobre los niveles de dificultades del lenguaje oral en niños.

Figura 1. Niveles de dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.



Fuente: Tabla 1.

En la Tabla 1 y el Figura 1, de 24 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús, quienes representan el 100%, evaluados sobre niveles de dificultades del lenguaje oral, el 12.5% se

encuentran en el nivel bajo, el 50.0% se encuentran en el nivel medio, el 37.5% se encuentran en el nivel alto, Ayacucho 2020. Lo que permite afirmar que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en el nivel promedio sobre dificultades del lenguaje oral.

Determinar el nivel de dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.

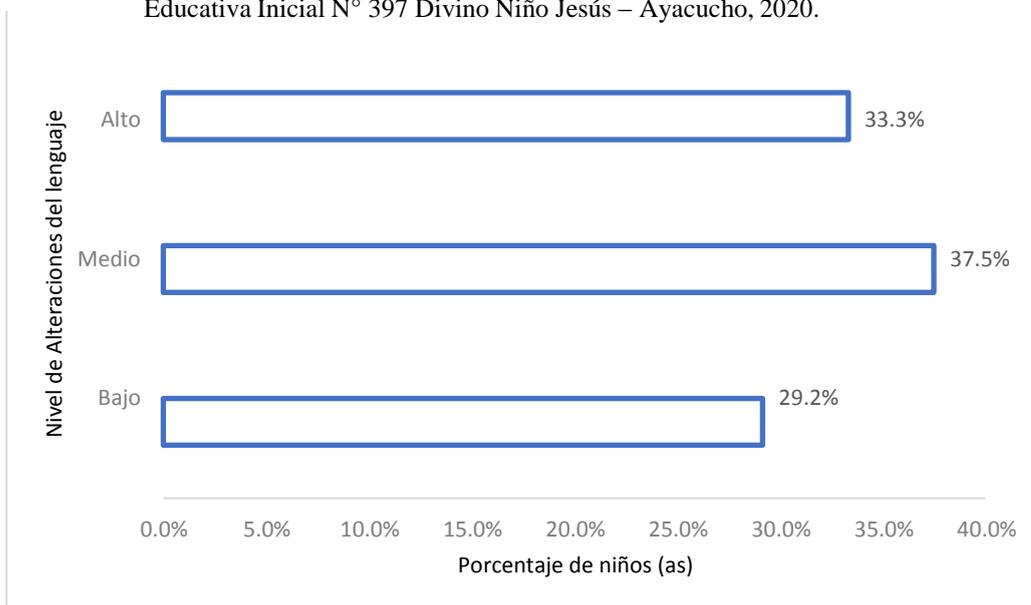
Tabla 2

Niveles de alteraciones del lenguaje en niños y niñas de 4 años

Niveles de Alteraciones del lenguaje	fi	%
Bajo	7	29.2%
Medio	9	37.5%
Alto	8	33.3%
Total	24	100.0%

Fuente: Guía de observación sobre los niveles de alteraciones en niños.

Figura 2. Niveles de alteraciones del lenguaje en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.



Fuente: Tabla 2.

En la **Tabla 2** y el **Figura 2**, de 24 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús, quienes representan el 100%, evaluados sobre niveles de alteraciones del lenguaje, el 29.2% se encuentran en el nivel bajo, el 37.5% se encuentran en el nivel medio, el 33.3% se encuentran en el nivel alto, Ayacucho 2020. Confirmando que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel promedio sobre dificultades del lenguaje.

Determinar el nivel de trastorno de la comprensión en niños y niñas de 4 años años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.

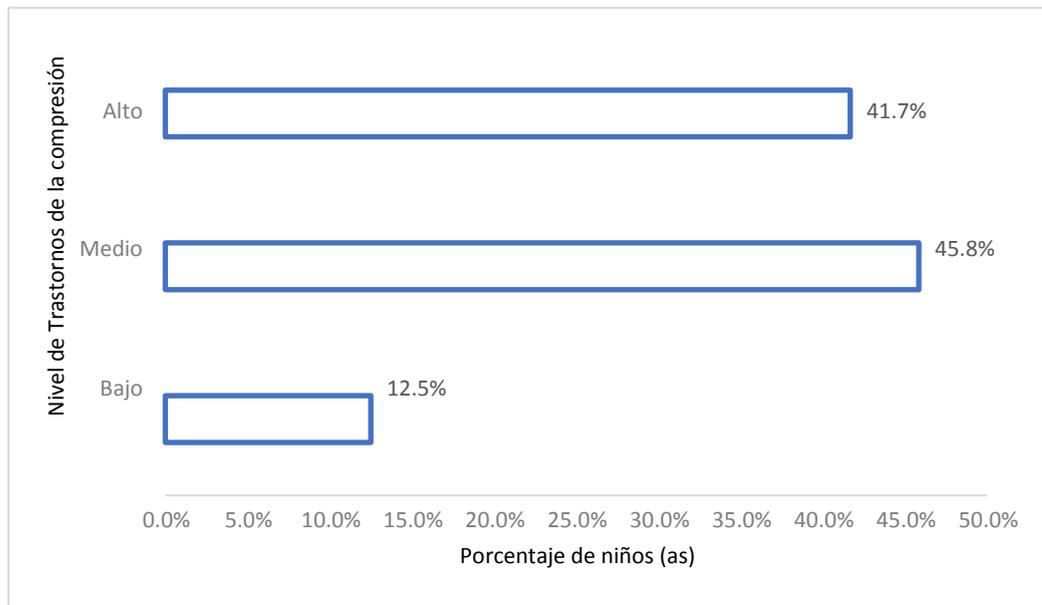
Tabla 3

Niveles de trastornos de la comprensión en niños y niñas de 4 años

Niveles de Trastornos de la comprensión	fi	%
Bajo	3	12.5%
Medio	11	45.8%
Alto	10	41.7%
Total	24	100.0%

Fuente: Guía de observación sobre los niveles de trastornos de la comprensión en niños.

Figura 3. *Niveles de trastornos de la comprensión en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.*



Fuente: Tabla 3.

En la Tabla 3 y el Figura 3, de 24 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús, quienes representan el 100%, evaluados sobre niveles de trastornos de la comprensión, el 12.5% se encuentran en el nivel bajo, el 45.8% se encuentran en el nivel medio, el 41.7% se encuentran en el nivel alto, Ayacucho 2020. Evidenciando que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel promedio sobre trastornos de la comprensión.

Determinar el nivel de trastorno de la pronunciación en niños y niñas de 4 años años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.

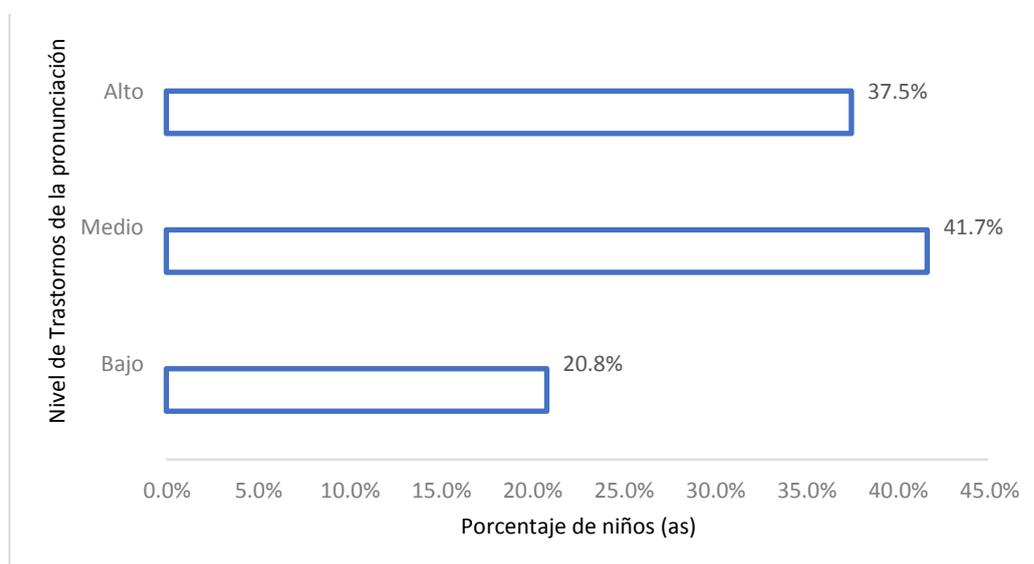
Tabla 4

Niveles de trastornos de la pronunciación en niños y niñas de 4 años

Niveles de Trastornos de la pronunciación	fi	%
Bajo	5	20.8%
Medio	10	41.7%
Alto	9	37.5%
Total	24	100.0%

Fuente: Guía de observación sobre los niveles de trastorno de la pronunciación en niños.

Figura 4. Niveles de trastornos de la pronunciación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.



Fuente: Tabla 4.

En la Tabla 4 y el Figura 4, de 24 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús, quienes representan el 100%, evaluados sobre niveles de trastornos de la pronunciación, el 20.8% se encuentran en el nivel bajo, el 41.7% se encuentran en el nivel medio, el 37.5% se encuentran en el nivel alto, Ayacucho 2020. Comprobando las diferencias porque la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel promedio sobre trastornos de la pronunciación.

Determinar el nivel de trastorno del habla o expresión verbal en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.

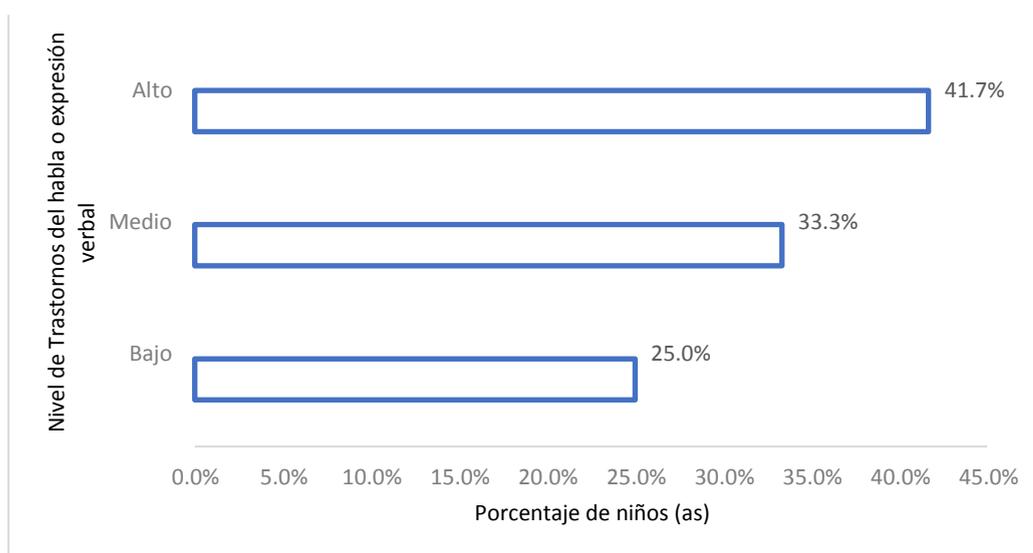
Tabla 5

Niveles de trastornos del habla o expresión verbal en niños y niñas.

Niveles de Trastornos del habla o expresión verbal	fi	%
Bajo	6	25.0%
Medio	8	33.3%
Alto	10	41.7%
Total	24	100.0%

Fuente: Guía de observación sobre los niveles de trastornos del habla expresión verbal .

Figura 5. Nivele de trastornos del habla o expresión verbal en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020



. Fuente: Tabla 5.

En la Tabla 5 y el Figura 5, de 24 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús, quienes representan el 100%, evaluados sobre niveles de trastornos del habla o expresión verbal, el 25.0% se encuentran en el nivel bajo, el 33.3% se encuentran en el nivel medio, el 41.7% se encuentran en el nivel alto, Ayacucho 2020. Demostrando que la mayoría de

niños y niñas se encuentran en el nivel alto sobre trastornos del habla o expresión verbal.

4.2. Análisis de resultados

En cuanto al objetivo general. Describir los niveles de dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020; el 12.5% se encuentran en el nivel bajo, el 50.0% se encuentran en el nivel medio, el 37.5% se encuentran en el nivel alto, Ayacucho 2020. Resultados que se comparan con Huanga (2015) quien concluye que los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras; la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje. Lo que permite afirmar que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en el nivel promedio sobre dificultades del lenguaje oral.

En cuanto al objetivo específico 1. Identificar los niveles de dificultades en alteraciones del lenguaje de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020; el 39.2% se encuentran en el nivel bajo, el 37.5% se encuentran en el nivel medio, el 33.3% se encuentran en el nivel alto, Ayacucho 2020. Se contrasta con Ortiz & Boronda (2018) quienes concluyen que el 65.0% de niños tienen un rendimiento normal en las diferentes tareas de lectura, que se han empleado en la investigación y solamente un 21.7% de niños muestran un buen rendimiento en las tareas de lectura y muy poco porcentaje tienen dificultades leves y dificultades severas en las tareas de lectura. Confirmando

que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel promedio sobre dificultades del lenguaje.

En cuanto al objetivo específico 2. Identificar los niveles de dificultades en trastornos de la comprensión de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020; el 12.5% se encuentran en el nivel bajo, el 45.8% se encuentran en el nivel medio, el 41.7% se encuentran en el nivel alto, Ayacucho 2020. Lo que se contrasta con Calizaya (2016) quien concluye que capacitar e informar a los padres de familia para que ellos brinden un mayor apoyo pedagógico a sus hijos en el desarrollo del lenguaje es una buena estrategia para favorecer la comunicación familiar y como consecuencia de esta los niños son adecuadamente estimulados en su desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar. Existiendo diferencias porque en la población estudiada la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel promedio sobre trastornos de la comprensión.

En cuanto al objetivo específico 3. Identificar los niveles de dificultades en trastornos de la pronunciación de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020; el 20.8% se encuentran en el nivel bajo, el 41.7% se encuentran en el nivel medio, el 37.5% se encuentran en el nivel alto, Ayacucho 2020. Ortiz & Boronda (2018) concluyen que el 65.0% de niños tienen un rendimiento normal en las diferentes tareas de lectura, que se han empleado en la investigación y solamente un 21.7% de niños muestran un buen rendimiento en las tareas de lectura y muy poco porcentaje tienen dificultades leves y dificultades severas en las tareas de lectura. Comprobando las diferencias

porque la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel promedio sobre trastornos de la pronunciación.

En cuanto al objetivo específico 4. Identificar los niveles de dificultades en trastornos del habla o expresión verbal de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020; el 25.0% se encuentran en el nivel bajo, el 33.3% se encuentran en el nivel medio, el 41.7% se encuentran en el nivel alto, Ayacucho 2020. Comparando con León (2017) quien concluye que la aplicación del “Programa de Estrategias Comunicativas” incrementó el lenguaje oral, la Discriminación Auditiva, Aspectos Fonológicos, Sintácticos y Semánticos de los estudiantes de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana. Corroborando las diferencias debido a que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel alto sobre trastornos del habla o expresión verbal.

V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Se afirmó que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en el nivel promedio sobre dificultades del lenguaje oral del aula de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.
- Se identificó que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel promedio sobre dificultades del lenguaje del aula de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.
- Se evidenció que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel promedio sobre trastornos de la comprensión del aula de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.
- Se comprobó que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel promedio sobre trastornos de la pronunciación del aula de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.
- Se demostró que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel alto sobre trastornos del habla o expresión verbal del aula de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.

5.2. Recomendaciones

Al término del presente estudio se recomienda:

- A las autoridades de la I.E.I N° 397 “Divino Niño Jesús” – Ayacucho, 2020. es conveniente que la Institución Educativa continúe aplicando actividades para mejorar las dificultades del lenguaje oral en las diferentes

edades de educación inicial, dentro del programa anual y las experiencias de aprendizaje, pues se tienen buenos resultados.

- A los padres de familia, por lo que se ve el desinterés, descuido y la falta de apoyo en su aprendizaje de sus hijos; los resultados obtenidos nos menciona que los niños y niñas se ubican en el nivel de inicio en su expresión oral. Por lo que se recomienda apoyar a sus hijos en sus dificultades de aprendizaje, ya que la primera educación parte desde la casa y desde el entorno familia; sobre todo en fortalecer su expresión oral: mejorando su habla, pronunciación, entonación, enseñándole la utilización de movimientos corporales, mostrándole cariño, aliento y confianza, sobre trastornos del habla o expresión verbal del aula de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.
- Finalmente, toda persona que cumple el papel de educador e investigador debe orientar su trabajo en todas las áreas curriculares de estudios (currículo nacional 2016) la mejora de los problemas de pronunciación fonológica ya que por este hecho los niños son discriminados por sus compañeros.

Referencias bibliográficas

- Adlerstein, C., Pardo, M., Díaz, C., & Villalón, M. (2016). Formación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito en carreras de educación parvularia: variedad de aproximaciones y similares dilemas. *Estudios Pedagógicos*, XLII(1), 17–36. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173547563002.pdf>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3
- Calizaya, N. (2016). *Educación preescolar los padres y el desarrollo del lenguaje Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de La Paz* [Universidad Mayor de San Andrés].
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6974/TESIS DE GRADO - NOEMI CALIZAYA FERNANDEZ.pdf?sequence=1>
- Castañeda, P. (2014). *El lenguaje verbal del niño*.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_niño/La_imp_hablar_bien.htm
- Cid, S. (2016). *Cómo mejorar el lenguaje oral y escrito*. Pedagogymas.
- Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*, 0(14), 1–8.

- [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA DEL MAR_DIAZ_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA_DEL_MAR_DIAZ_2.pdf)
- Echaccaya, N. (2016). *Estrategias didácticas en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial N° 330 de Sacsamarca, Ayacucho 2016* [Universidad Nacional de Huancavelica].
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1562>
- Huanga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 - 2015* [Universidad Técnica de Machala].
<http://186.3.32.121/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TESIS COMPLETA.pdf>
- Leon, C. (2017). *Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1506/TM CE-Pa 3142 L1 - Leon Calatayud.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1506/TM_CE-Pa_3142_L1_-_Leon_Calatayud.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MarcoELE. (2008). expresión oral I. *Revista Didáctica ELE*, 006, 65.71.
- Ortiz, K., & Boronda, L. (2018). *Problemas del lenguaje y dificultades del aprendizaje de niños de 5 años de edad en el J.N. "María Inmaculada" de Oxapampa- 2016* [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion].
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/633/1/TESIS CUBA - ORTIZ.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/633/1/TESIS_CUBA_-_ORTIZ.pdf)
- Trujillo, L. (2014). El lenguaje oral como medio primordial entre los hombres. *Pensamiento y Cultura*, 17(1), 95–112.

<https://www.redalyc.org/pdf/701/70132266005.pdf>

Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen

Fabbri, M. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56049637/Las_tecnicas_de_investigacion._Por_Prof._Maria_Soledad_Fabbri_.pdf?1520987226=&response-content

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.

Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.

Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.

ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

Anexos

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
	DIMENSIÓN: Alteraciones del lenguaje			
1.	Evidencian retraso del lenguaje para su edad			
2.	Reemplaza sonidos de letras por otros que no corresponden			
3.	No demuestra interés por mejorar su lenguaje oral			
	DIMENSIÓN: Trastornos de la comprensión			
4.	Equivoca al expresar un término por otro			
5.	Dificultades para expresar una oración completa			
6.	Repite muchas veces la misma idea para que se le comprenda			
	DIMENSIÓN: Trastornos de la pronunciación			
7.	No se comprende lo que pronuncia			
8.	Omite algunos fonemas al hablar			
9.	Distorsiona palabras en oraciones cortas			
	DIMENSIÓN: Trastornos del habla o expresión verbal			
10.	Tartamudea al hablar			
11.	Habla demasiado lento			
12.	Dificulta al expresar verbos			

Anexo 02: Evidencias Fotográficas.

Evidencias fotográficas del trabajo de investigación









Anexo 04: Validación de instrumentos.

Anexo 04: Validación de instrumentos.

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.
 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Guía de observación

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			✓	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																			✓	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN

Muy buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	Miguel Angel García Yupanqui	DNI	41680277
Título profesional	Licenciado en educación secundaria		
Especialidad	Español-Literatura		
Grado académico	Doctor en Educación		
Mención	Administración Educativa		

Lugar y fecha: 09/09/2019

Miguel Angel Garcia Yupanqui
 Dr. Miguel Angel Garcia Yupanqui
 DOCENTE TUTOR INVESTIGADOR
 DNI 41680277
 Firma del evaluador

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
SUFICIENCIA	Comprende los aspecto en cantidad y calidad																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos		DNI	
Título profesional			
Especialidad			
Grado académico			
Mención			

Lugar y fecha: _____

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Dificultades del lenguaje oral	Alteraciones del lenguaje	Desinterés por mejorar su lenguaje oral	Evidencian retraso del lenguaje para su edad									
			Reemplaza sonidos de letras por otros que no corresponden									
			No demuestra interés por mejorar su lenguaje oral									
	Trastornos de la comprensión	Equivoca frecuentemente expresar oraciones completas	Equivoca al expresar un término por otro									
			Dificultades para expresar una oración completa									
			Repite muchas veces la misma idea para que se le comprenda									
	Trastornos de la pronunciación	Pronuncia fonemas distorsionados	No se comprende lo que pronuncia									
			Omite algunos fonemas al hablar									
			Distorsiona palabras en oraciones cortas									
	Trastornos del habla o expresión	Complicaciones al hablar	Tartamudea al hablar									
			Habla demasiado lento									
			Dificulta al expresar verbos									

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : _____

OBJETIVO : _____

DIRIGIDO A : _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : _____

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
SUFICIENCIA	Comprende los aspecto en cantidad y calidad																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos		DNI	
Título profesional			
Especialidad			
Grado académico			
Mención			

Lugar y fecha: _____

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Dificultades del lenguaje oral	Alteraciones del lenguaje	Desinterés por mejorar su lenguaje oral	Evidencian retraso del lenguaje para su edad									
			Reemplaza sonidos de letras por otros que no corresponden									
			No demuestra interés por mejorar su lenguaje oral									
	Trastornos de la comprensión	Equivoca frecuentemente expresar oraciones completas	Equivoca al expresar un término por otro									
			Dificultades para expresar una oración completa									
			Repite muchas veces la misma idea para que se le comprenda									
	Trastornos de la pronunciación	Pronuncia fonemas distorsionados	No se comprende lo que pronuncia									
			Omite algunos fonemas al hablar									
			Distorsiona palabras en oraciones cortas									
	Trastornos del habla o expresión	Complicaciones al hablar	Tartamudea al hablar									
			Habla demasiado lento									
			Dificulta al expresar verbos									

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : _____

OBJETIVO : _____

DIRIGIDO A : _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : _____

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador